



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

TITULO:

**CORRESPONSABILIDAD Y CONCIENCIACION FAMILIAR
MEDIANTE TALLERES PARTICIPATIVOS**

AUTORA:

MELBA ANGELINA AVILES VERA

TUTORA:

LIC. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS MGS

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: **“CORRESPONSABILIDAD Y CONCIENCIACION FAMILIAR MEDIANTE TALLERES PARTICIPATIVOS”** fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Melba Angelina Avilés Vera, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Melba Angelina Avilés Vera, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: **“CORRESPONSABILIDAD Y CONCIENCIACION FAMILIAR MEDIANTE TALLERES PARTICIPATIVOS”** es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



MELBA ANGELINA AVILES VERA

CI. 1309083291

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “CORRESPONSABILIDAD Y CONCIENCIACION FAMILIAR MEDIANTE TALLERES PARTICIPATIVOS” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Melba Angelina Avilés Vera



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad por brindarme las herramientas y el entorno para crecer. A los docentes, por su sabiduría, dedicación y conocimientos.

A mis compañeros/as por compartir retos, risas y aprendizajes mutuos, a mis amigos/as por estar siempre presente, escucharme y animarme en los momentos difíciles.

A mi familia, pilar fundamental, por su amor incondicional y sacrificio sin límites.

Este logro no es solo mío, sino de todos ustedes que han sido parte de este recorrido, gracias por confiar en mí, apoyar mis decisiones y ser la razón de mi esfuerzo diario, mi mas sincera gratitud a cada uno por hacer realidad este sueño y por estar en mi historia.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza, la guía y la bendición para llegar hasta aquí, Él ha sido mi refugio en los momentos difíciles y la luz que ilumina mi camino. A mi madre, mi ejemplo de amor y fortaleza, por enseñarme a luchar por mis sueños, gracias por su cariño incondicional y por ser el pilar que sostiene a toda nuestra familia.

A mis hijos, mi mayor orgullo y la razón de mi esfuerzo diario, este logro es para ustedes, con la esperanza de inspirarlos a perseguir sus propias metas; a mis nueras, por su cariño, apoyo y por formar parte de esta historia conmigo y a mi nieto, la alegría mas grande, para que vea que con dedicación todo es posible.

A todos ustedes, con todo mi amor, dedico este sueño hecho realidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS	iii
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
1. Introducción.....	4
2. Descripción inicial de la experiencia	8
2.1 Contexto espacial y temporal.....	8
2.2 Actores involucrados	9
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	11
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	11
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	12
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	13
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	14
4. 4. Análisis y reflexión de la experiencia	16
4.1. Diagnóstico participativo	16
4.2. TRANSFORMACIONES Y MEJORAS PRODUCIDAS EN EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA	19
4.3. CAMBIOS EN LOS AGENTES COMUNITARIOS Y EDUCATIVOS	19
5. Lecciones Aprendidas	22

1. Introducción

El presente informe consiste en la sistematización de una experiencia educativa, realizada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo brinda a los docentes en ejercicio la oportunidad de reflexionar sobre su práctica profesional, a través de la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias relevantes. Su objetivo es fortalecer sus competencias profesionales y contribuir al mejoramiento de la institución educativa.

En este informe de sistematización de experiencia educativa, se presenta una reflexión sobre el **ROL DE LA FAMILIA** en la educación, a partir de la experiencia de la Unidad Educativa “Santa María”. Se busca identificar las fortalezas y debilidades de la participación de la familia en la educación, y proponer estrategias para mejorar la colaboración entre la escuela y la familia. A través de este informe, se espera contribuir a la reflexión y el debate sobre el rol de la familia en la educación, y aportar a la mejora de la calidad de la educación en la parroquia **SANTA MARIA**.

La corresponsabilidad y concienciación familiar son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos y la sociedad en general. En este sentido, la educación juega un papel crucial en fomentar la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Los talleres participativos son una herramienta efectiva para promover la corresponsabilidad y concienciación familiar, ya que permiten a los padres y madres de familia involucrarse de manera activa en la educación de sus hijos y reflexionar sobre su rol en el proceso educativo.

En este contexto, se presenta una propuesta de talleres participativos dirigidos a padres y madres de familia, con el objetivo de fomentar la corresponsabilidad y concienciación familiar en el proceso educativo. A través de estos talleres: **Rol de la Familia, Salud y estilo de vida, Sexualidad Humana y Escuela-Familia- Comunidad**, se busca promover la reflexión y el dialogo sobre la importancia de la familia en la educación, y brindar herramientas y estrategias para que los padres y madres de familia se involucren de manera efectiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y puedan desarrollar habilidades y conocimientos, para mejorar la comunicación y la colaboración, fortalecer la unidad familiar y mejorar la calidad de vida.

La presente sistematización tiene como objeto central analizar y documentar el rol fundamental que desempeña la familia en el ámbito educativo y comunitario de la Unidad Educativa Santa María, ubicada en la parroquia Santa María, Canton El Carmen, provincia de Manabí. En este contexto, donde la agricultura y el comercio son pilares de la economía local, y los eventos comunitarios constituyen espacios vitales de encuentro y cohesión social, se busca comprender como las dinámicas familiares, los valores transmitidos y las practicas cotidianas influyen en el proceso educativo de los estudiantes, así como en su integración y desarrollo dentro de la comunidad escolar y el entorno local.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas y generación de productos educomunicacionales.

Hoy en día, el fortalecimiento de los lazos del Rol de la Familia es considerado un factor fundamental para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje íntegro de los estudiantes, ya que coordina los esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores del ámbito educativo y comunitario. En este marco, **el objetivo general** de la presente consiste en potenciar la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa, las familias y el entorno social, con el fin de consolidar una comunidad educativa inclusiva, participativa y centrada en el bienestar estudiantil. Como complemento, se definieron **objetivos específicos**: identificar las principales necesidades y barreras que restringen la participación familiar y comunitaria; diseñar y poner en marcha estrategias de vinculación (como escuela para familias, acuerdos de convivencia, redes de apoyo y participación comunitaria); fomentar espacios permanentes de diálogo y colaboración entre docentes, representantes y líderes locales; y evaluar los avances del proceso a través de indicadores de participación, convivencia y acompañamiento escolar, buscando garantizar mejoras sostenibles a lo largo del tiempo.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron **hitos** que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como

medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al **fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad** y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

El fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Al trabajar juntos, podemos proporcionar un entorno de aprendizaje más efectivo y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Los objetivos que guían este trabajo son, por un lado, describir las diferentes formas en que las familias de la institución participan y apoyan la educación de sus hijos, así como su contribución a la construcción de un ambiente escolar inclusivo y colaborativo. Se pretende también analizar cómo las actividades agrícolas y comerciales, que son parte fundamental de la vida familiar y comunitaria, se vinculan con el proceso educativo, transmitiendo conocimientos, habilidades y valores relacionados con el trabajo, la responsabilidad y la sostenibilidad. Asimismo, se busca identificar el papel de las familias en la organización y participación en los eventos comunitarios, y cómo estos espacios fortalecen los lazos entre la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo el sentido de pertenencia y la identidad local. Por otro lado, se pretende identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan las familias en este contexto para cumplir con su rol educativo y de apoyo, y resaltar la importancia de la alianza entre la familia y la escuela como pilar fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

En cuanto a la metodología, esta sistematización se estructura a partir de ejes temáticos clave que permiten organizar y analizar la información de manera coherente: la participación familiar en la escuela, la comunicación entre familia y docentes, el apoyo en el proceso de aprendizaje, la transmisión de valores, la vinculación de la educación con la agricultura y el comercio local, y la participación en eventos comunitarios. Se han identificado hitos relevantes

en la evolución de las relaciones entre la institución y las familias, así como en la integración de los aspectos productivos y comunitarios en la vida escolar. Se ha realizado un trabajo de campo que incluye entrevistas a padres, madres, docentes y estudiantes, así como observaciones y revisión de experiencias prácticas desarrolladas en la unidad educativa y en la comunidad, como ferias agrícolas y comerciales, festividades locales y proyectos de aprendizaje basados en la realidad productiva. Todo esto se explica de forma narrativa a lo largo del informe, con el fin de transmitir de manera clara y accesible los hallazgos y reflexiones específicas de este contexto manabita.

En el contenido del informe se encuentra, en primer lugar, un marco conceptual que define y contextualiza el rol de la familia en la educación, adaptado a la realidad de la parroquia Santa María y el cantón El Carmen, con énfasis en la importancia de la agricultura, el comercio y los eventos comunitarios como elementos que configuran la vida familiar y escolar. Posteriormente, se presentan los resultados del trabajo de campo organizados por los ejes temáticos mencionados, con ejemplos y casos que ilustran las dinámicas y experiencias de las familias y la comunidad educativa de la Unidad Educativa Santa María, incluyendo cómo se integran los conocimientos agrícolas y comerciales en el aula, cómo se organizan y participan las familias en los eventos comunitarios y cómo estas experiencias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente, se incluyen conclusiones y recomendaciones que buscan aportar ideas y orientaciones para fortalecer la alianza familia-escuela, promover la participación activa de las familias, integrar de manera más efectiva la realidad productiva y comunitaria en el proceso educativo y mejorar el bienestar de los estudiantes y la comunidad local.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que dio origen a la sistematización se inserta en el trabajo de fortalecer el vínculo asociado al ROL DE LA FAMILIA, mediante el Programa “Escuela para Padres”. Este fue diseñado como un espacio de formación y participación, orientado a acompañar el desarrollo íntegro de los estudiantes. La iniciativa surgió de la necesidad de fortalecer una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y los actores del entorno, fomentando acuerdos conjuntos que propicien la convivencia, el bienestar y la continuidad del proceso educativo desde el hogar y la comunidad.

El taller se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Santa María”, ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. Participaron **padres y representantes de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelo “A”**. **El entorno institucional se distingue por contar con una población estudiantil numerosa y diversa**, cuyas familias presentan diferencias en nivel socioeconómico, ocupaciones y formas de crianza – aspectos que impactan, directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias empleadas incluyen talleres participativos, intercambio de conocimientos, compromisos por parte de la familias y seguimiento a través de herramientas de evaluación. En lo referente al financiamiento, se da prioridad el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (como materiales básicos, alianzas con la comunidad), con un enfoque principalmente dirigido a familias de la educación básica elemental y proyección hacia todo el entorno educativo.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su **misión (Brindamos una preparación académica eficiente y significativa con juicio crítico y convicciones sólidas a través de los procesos constructivistas aportando a formar estudiantes innovadores y humanistas con la firme seguridad de que los protagonistas participen activamente con la igualdad de derechos y oportunidades)** de formar estudiantes con valores, competencias y responsabilidad social, y por su **visión (Ser una institución educativa reconocida por formar estudiantes innovadores y humanistas, con pensamiento crítico y convicciones sólidas,**

donde todos participan activamente en un entorno de igualdad de derechos y oportunidades, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa y progresista) de consolidarse como una comunidad educativa inclusiva y comprometida, cuenta con una organización que articula **equipos directivos**, docentes, **DECE/inspección** y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. **Además, el periodo elegido coincide con momentos claves del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas.** De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

Para fortalecer el vínculo ligado al ROL DE LA FAMILIA, intervinieron actores claves cuyas funciones se complementaron. Padres, madres y/o representantes legales tuvieron un papel esencial, participando activamente al aportar sus experiencias, necesidades y propuestas, además de comprometerse a acompañar a sus hijos en el hogar. Los estudiantes y docentes que facilitaron el taller planificaron y desarrollaron las actividades. Fomentando el diálogo, la reflexión y la definición de acuerdos junto a las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM (Extensión Chone) ofrecieron apoyo académico y metodológico, orientando la organización de los talleres, la creación de instrumentos la recolección de evidencias y la presentación.

Las autoridades de la Unidad Educativa “Santa María” respaldaron la iniciativa, gestionaron la logística y potenciaron la convocatoria asegurando las condiciones para llevar a cabo y difundir el proceso, los estudiantes como beneficiarios indirectos, se vieron favorecidos por un mayor acompañamiento familiar y por la coherencia entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En su conjunto, la colaboración de estos actores permitió consolidar una

experiencia participativa basada en corresponsabilidad, que impulsa la convivencia, el bienestar y la implementación de acciones sostenibles con la comunidad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “ROL DE LA FAMILIA”.	Los padres y madres de familia y/o representantes legales indican haber recibido la invitación con mucho interés y entusiasmo, aunque algunos señalaron tener dificultades relacionadas con su trabajo y de diferente índole para poder asistir.	Se cuenta con una convocatoria por escrito, así como el cronograma del proyecto, la lista de contenidos del curso y el listado de padres a quienes se les hizo la convocatoria.	Se observa que existe una disposición inicial por parte de los padres, sin embargo, también hay barreras vinculadas al trabajo y de índole estructural que impactan en su participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “Mi familia ayer y hoy”.	Los padres destacan que esta actividad les permitió establecer una conexión inicial (“romper el hielo”) y sentirse escuchados, reconociendo la importancia de la comunicación en el rol de la familia.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Se logro crear un ambiente de confianza y participación activa para reflexionar sobre la familia.
Exposición central basada en la conferencia “Rol de la familia”.	Los representantes familiares indican que comprendieron mejor su rol formativo dentro de la familia; algunos expresan reconocer que han dedicado poca atención al entorno doméstico, lo que genero sentimientos de responsabilidad.	Se empleó una presentación basada en carteles y notas del facilitador con el contenido de la conferencia.	Esto provocó una reflexión emocional profunda que fortalece la corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad colaborativa les ayudo a identificar prácticas que necesitan mejora para ejercer un mejor rol familiar.	Se elaboraron productos escritos, compromisos individuales y grupales.	Este resultado permitió construir acuerdos realistas y adaptados al contexto de cada familia.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los participantes expresaron comentarios positivos destacando la utilidad del taller y reconociendo como la institución valora el rol de la familia en el proceso educativo.	Se consolidaron avances mediante un acta de compromisos firmada acompañada de registros fotográficos y lista de asistencias.	Como resultado, se fortalece la confianza entre escuela y familia, aunque se identifica la necesidad de un seguimiento permanente para seguir potenciando el rol familiar en la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento de las familias en la institución educativa.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia para potenciar el rol de la familia en el proceso educativo.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores que influyen en la colaboración entre ambas instancias, enmarcadas en el rol de la familia.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe sobre transformaciones actitudinales y en las prácticas familiares, orientadas a fortalecer su rol en la institución educativa.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados por los participantes.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico sobre como potenciar el rol de la familia en el contexto educativo.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres en su rol dentro de la institución educativa?	Nivel inicial de participación bajo; reconocimiento de su rol en el proceso educativo.	La corresponsabilidad entre familia e institución requiere acompañamiento conjunto.	Falta de rutinas familiares orientadas al apoyo académico.
¿Cómo se desarrolla el rol educativo de la familia en el marco de la institución?	Se manifestó el rol educativo de las familias durante la implementación del taller.	La activación de este rol demanda trabajo continuo y el diseño de estrategias institucionales.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Qué factores influyen en el ejercicio del rol	Se identificaron aspectos como los	Es necesario investigar elementos como la	Necesidad de ajustes y apoyos contextualizados.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
de la familia en la institución educativa?	horarios laborales de los padres.	accesibilidad para fortalecer la participación familiar.	
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Las familias reconocen que la educación es un proceso que implica colaboración entre el hogar y la institución educativa.	Si bien es posible modificar las actitudes de los miembros de la familia en relación con su participación educativa, se necesita un seguimiento constante para consolidarlas.	Existe interés por parte de las familias en participar en talleres que fortalezcan su rol, especialmente en temas como establecimiento de límites, estrategias de disciplina y uso adecuado de la tecnología en el contexto educativo.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Las familias reconocen su función en la formación de los estudiantes, y los docentes valoran esta participación.	Existen padres que no ven la necesidad de involucrarse activamente o asistir a espacios educativos.	Algunos representantes tienen jornadas laborales dobles que limitan su participación.	Se requieren estrategias que sean flexibles e incluyan a todos los hogares.
Comunicación escuela-familia	Tanto docentes como familias coinciden en que esta comunicación es fundamental.	Mientras los docentes creen informar adecuadamente, las familias no siempre perciben que así sea	Hay escaso uso activo de herramientas digitales para mejorar la interacción.	Es prioritario fortalecer la comunicación bidireccional entre ambas instancias.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Metodología del taller	Las dinámicas y exposiciones utilizadas resultaron útiles y generaron motivación.	Un grupo reducido de participantes prefirió actividades con duración más corta	Algunos padres enfrentan dificultades en comprensión lectora que influyen en su participación.	La metodología debe adaptarse a la diversidad cultural y educativa de las familias.
Cambios tras el taller	Se observó mayor conciencia y mejores actitudes de las familias hacia la escuela.	Los cambios sostenidos a largo plazo aún no son claramente visibles.	Varios padres solicitaron la realización de más talleres sobre temas relevantes.	Se evidencia la necesidad de garantizar continuidad institucional en las acciones con las familias.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

En el marco del tema corresponsabilidad y concienciación familiar en la escuela, el diagnóstico participativo llevado a cabo en el taller “ROL DE FAMILIA” permitió conocer, a través de las perspectivas de los actores del ámbito educativo, como se desarrolla realmente la relación entre las familias y la Unidad Educativa “Santa María”. Este proceso resultó esencial porque, más allá de una simple observación desde fuera, incorporó las visiones, sentimientos, necesidades y aspiraciones de padres y docentes, convirtiéndose así en un elemento clave para definir acciones pedagógicas que fortalezcan el rol de la familia en el contexto escolar. Durante la primera etapa del taller se emplearon estrategias como dinámicas de concienciación, preguntas generadoras de reflexión, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas herramientas facilitaron que los padres compartieran de manera natural las causas que obstaculizan su participación y desarrollo del rol correspondiente en la vida de la institución educativa. Los hallazgos más relevantes identificaron tres problemáticas estructurales que inciden en esta relación.

El diagnóstico participativo realizado en el taller “Rol de la Familia” permitió identificar las principales dificultades que afectan el desarrollo en el ámbito educativo de la Unidad Educativa “Santa María”, abordando tres aspectos clave:

1. Participación familiar restringida por factores laborales y socioeconómicos.

Numerosos representantes familiares indicaron que sus largos horarios de trabajo, actividades en el sector informal o turnos rotativos dificultan su presencia en talleres y reuniones escolares, lo que impactan directamente su capacidad de ejercer su rol en el contexto educativo. La situación se complica en hogares monoparentales o familia de salto generacional, donde un solo adulto o abuelos carga con todas las responsabilidades domésticas. Este escenario no solo limita su asistencia en la institución, sino que también reduce su posibilidad de acompañar el desarrollo académico de los niños y niñas en el hogar, elemento fundamental del rol familiar en la educación.

2. Falta de claridad sobre el rol formativo de la familia en el ámbito escolar.

Un grupo considerable de padres reconoció la importancia de la educación, pero no contaban con una visión clara de su papel en la formación de valores, hábitos y en el acompañamiento escolar de sus hijos. Algunos limitaban su responsabilidad únicamente a “llevar a los niños a clases” o “revisar sus tareas”, lo que muestra una concepción reducida de la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela.

Para abordar esto, se trabajó mediante análisis de casos, reflexiones dirigidas y ejemplos de la vida cotidiana, con el fin de que comprendieran que la familia es un agente educativo constante, cuya influencia emocional y ética impacta directamente en el desempeño académico y la convivencia dentro de la escuela.

3. Comunicación insuficiente o intermitente entre la escuela y las familias, afectando el desarrollo del rol familiar en la educación.

Los padres manifestaron que en muchas ocasiones la comunicación con la institución se percibe como unidireccional o reducida solo a notificaciones sobre dificultades académicas o problemas de disciplina. Esta forma de interactuar generó en ellos un sentimiento de distancia, además de una imagen negativa de la escuela-vista como un espacio punitivo en lugar de una aliada en la formación de sus hijos, lo que limita la posibilidad de que la familia ejerza su rol de manera activa y colaborativa. Gracias al taller, se logró transformar esta perspectiva a través de un diálogo abierto y equitativo, donde docentes también compartieron su necesidad de contar con familias más involucradas y comprometidas, reconociéndolas como piezas fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

PROPUESTA DE INTERVENCION: FORTALECIMIENTO DEL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA.

METODOLOGIA DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

El diagnóstico participativo enfocado en el rol de la familia en la escuela, no se diseñó como un proceso evaluativo técnico, sino como un trabajo colaborativo entre todas las partes involucradas. Para ello, se emplearon estrategias específicas:

- Dinámicas grupales para identificar como las familias y la comunidad educativa perciben conjuntamente el papel de la familia en la institución escolar.
- Cartografías sociales para explorar las realidades y dinámicas familiares que influyen en su relación con la escuela.
- Debates guiados para contrastar las experiencias de las familias y los miembros de la escuela respecto a su interacción y responsabilidades mutuas.
- Registro ordenado de testimonios, ideas fundamentales y acuerdos sobre cómo fortalecer el rol de la familia en el ámbito escolar.

Este proceso permitió que todos los participantes reconocieran los problemas comunes en la relación familia- escuela, y fundamentalmente, asumieran una postura reflexiva sobre su propio rol en el fortalecimiento de esta alianza educativa.

RESULTADOS Y VALORES DEL DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO: ROL DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA.

Como resultado del proceso de diagnóstico centrado en el rol de la familia en la escuela, se definieron tres conclusiones fundamentales:

1. La corresponsabilidad educativa entre escuela y familia necesita ser fortalecida, mediante programas de formación continua para los padres de familia. Estos espacios les permitirán comprender mejor su rol como agentes formadores y asumirlo de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
2. La comunicación entre la institución escolar y las familias debe convertirse en un proceso bidireccional, sustentado en la confianza mutua, la escucha activa y la participación conjunta en las decisiones que afectan la educación de los estudiantes.
3. Una escuela para padres se erige como una necesidad institucional permanente no como una iniciativa aislada, ya que genera espacios de encuentro dialogo y transformación colectiva para potenciar el rol de la familia en la comunidad educativa.

VALOR DEL DIAGNOSTICO PARA LA SISTEMATIZACION DEL ROL FAMILIAR.

El diagnóstico participativo se consolidó como punto de partida para un análisis crítico-reflexivo y experiencial, que permitió:

- Contrastar la percepción sobre el rol de la familia en la escuela con la realidad vivida por los participantes.
- Identificar tensiones, oportunidades y retos que inciden en la relación entre la institución escolar y las familias.
- Orientar el diseño de estrategias metodológicas para talleres y acciones que fortalezcan el vínculo familia-escuela.
- Construir acuerdos legítimos, que son asumidos por los propios padres, docentes y actores involucrados en el proceso educativo.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial respecto al rol de la familia en la escuela, sino que activó un proceso de toma de conciencia. De esta manera, habilitó la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la Unidad Educativa “Santa María”.

4.2. TRANSFORMACIONES Y MEJORAS PRODUCIDAS EN EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

El taller “Rol de la Familia” propició un conjunto de transformaciones significativas en tres ámbitos clave: familiar, pedagógico y comunitario, todas ellas orientadas a potenciar el rol de la familia en la escuela.

En primer término, se generó una mejora sustancial en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias. Esto se debió a que los representantes familiares fueron incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que construyó al fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una mayor adhesión a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, que permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico emocional y social de los estudiantes.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de crianza, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar. Los participantes reconocieron la necesidad de fortalecer los canales de comunicación intrafamiliar, gestionar el apoyo escolar de manera consciente y asumir con mayor claridad su rol educativo y formativo. Dichos cambios impactaron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica de los docentes facilitadores, quienes desarrollaron mayores competencias para trabajar con familias, abordando la sensibilidad social, la escucha activa y la capacidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Esto permitió una intervención más efectiva y cercana a la realidad sociocomunitaria y cultural de las familias.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sentando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estas acciones contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

4.3. CAMBIOS EN LOS AGENTES COMUNITARIOS Y EDUCATIVOS

El rol de la familia en la institución educativa ha experimentado cambios significativos en los últimos años, algunos de los cambios más destacados son:

a) Cambios actitudinales

- Mayor conciencia sobre la importancia de la participación familiar en la educación.
- Cambio de mentalidad en los docentes, pasando de una visión paternalista a una visión colaborativa con las familias.
- Mayor empatía y comprensión hacia las necesidades y realidades de las familias.
- Valoración de la diversidad cultural y lingüística de las familias.

b) Cambios procedimentales

- Implementación de estrategias para fomentar la participación familiar, como talleres, reuniones y actividades conjuntas.
- Creación de canales de comunicación efectivos entre la escuela y la familia.
- Desarrollo de planes de acción para involucrar a las familias en el proceso educativo.
- Capacitación de docentes para trabajar con familias y comunidades.

c) Cambios estructurales e institucionales

- Inclusión de la participación familiar en los planes de estudio y políticas educativas.
- Creación de estructuras de apoyo para las familias, como centros de recursos y servicios de orientación.
- Fortalecimiento de la relación entre la escuela y la comunidad.
- Implementación de programas de apoyo a las familias, como programas de alimentación y salud.

d) Cambios en los estudiantes

- Mayor motivación y compromiso con el aprendizaje.
- Mejora en el rendimiento académico.
- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Mayor autoestima y confianza.

En resumen, los cambios en los agentes comunitarios y educativos han sido significativos y han llevado a una mayor conciencia sobre la importancia de la participación familiar en la educación. Estos cambios han tenido un impacto positivo en los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y su desarrollo socioemocional.

e) Evidencias y límites del rol de la familia en la escuela

Las pruebas reunidas (acuerdos firmados entre familias y centro educativo, registros de participación en actividades escolares, declaraciones de los familiares involucrados, así como observaciones realizadas por el equipo docente) confirman que se han producido cambios en la manera en que la familia ejerce su rol en la escuela. No obstante, es preciso señalar que algunos de estos impactos aún se encuentran en fase inicial y presentan diferencias entre los distintos hogares: no todas las familias han experimentado transformaciones del mismo calibre, y la permanencia de su compromiso con la comunidad escolar depende de sistemas de monitoreo institucional que se encuentran actualmente en proceso de diseño o en sus primeras etapas de implementación.

f) Recomendaciones para la consolidación y seguimiento del rol de la familia en la escuela

1. Finalizar el diseño e implementar por completo los mecanismos de seguimiento institucional, para asegurar la continuidad del compromiso familiar con la escuela.
2. Desarrollar estrategias adaptadas a las características de cada hogar, con el fin de lograr una participación más equitativa entre todas las familias.
3. Crear espacios permanentes de diálogo entre familias y equipo docente, para mantener y fortalecer la colaboración conjunta en la educación de los estudiantes.
4. Diseñar herramientas específicas para registrar y evaluar de manera constante como el aporte de las familias influye en el desarrollo académico y personal de los alumnos.
5. Implementar talleres formativos para las familias sobre como apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, abordando temas como la organización de espacios de estudio, la gestión del tiempo y la comunicación sobre las actividades escolares.
6. Fomentar la participación de representantes de familias en los órganos de gestión escolar, así como desarrollar iniciativas conjuntas para promover valores compartido (como respeto, responsabilidad y solidaridad) tanto en el centro educativo como en el hogar.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller “**Rol de la familia**”, integrado al Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa “**Santa María**” y al proceso de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) permitió reconocer aprendizajes relevantes provenientes de la interacción entre los diferentes actores del ámbito educativo y del examen crítico del proceso desarrollado. Estas enseñanzas representan un aporte valioso para el mejoramiento constante de la gestión educativa y para afianzar prácticas institucionales enfocadas en la corresponsabilidad.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.

- La familia es el primer espacio de aprendizaje y socialización de los niños, donde se construyen valores básicos como el respeto, la responsabilidad y la empatía.
- La comunicación vierta y activa entre miembros familiares fortalece los lazos y previene conflictos, especialmente en etapas de desarrollo crítico de los hijos.
- Existen múltiples formas de organización familiar (nucleares, extendidas, monoparentales, etc.)
- La participación de los padres y cuidadores en el proceso educativo de los niños, mejora significativamente su rendimiento académico y bienestar emocional.

PLAN DE ACCIÓN: fortalecimiento del Rol de la Familia en la educación.

Acciones por perspectivas para las familias

- **Crear grupos de intercambio y apoyo:** espacios mensuales donde las familias compartan experiencias y estrategias de crianza, facilitados por un profesional.
- **Diseñar talleres prácticos:** temas como comunicación familiar, manejo de emociones en los hijos y apoyo al estudio en casa, adaptados a diferentes etapas de desarrollo.
- **Implementar un sistema de “apoyos mutuos”:** Conexión entre familias para brindar ayuda recíproca en situaciones de necesidad (cuidado de niños, acompañamiento en tareas, etc.)

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.

- Es fundamental conocer las características y dinámicas de cada familia para adaptar las estrategias de comunicación y colaboración, evitando generalizaciones.
- Los talleres deben ser espacios seguros y no juzgadores, donde las familias se sientan cómodas para compartir sus dificultades y experiencias.
- La formación en habilidades de mediación y orientación familiar es clave para apoyar a las familias en situaciones de desafío.
- La coordinación entre docentes y familias requiere tiempo, paciencia y un enfoque conjunto centrado en el bienestar del niño o niña.

PLAN DE ACCIÓN: fortalecimiento del Rol de la Familia en la educación.

Acciones por perspectiva para los docentes facilitadores.

- **Capacitación continua:** Cursos anuales sobre dinámicas familiares, habilidades de comunicación empática y mediación en conflictos familiares.
- **Establecer encuentros individualizados:** Reuniones periódicas con cada familia para conocer sus necesidades y acordar estrategias conjuntas de apoyo al estudiante.
- **Crear un manual de orientación:** Guía práctica con herramientas y recursos para fortalecer la relación docente-familia.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.

- La escuela debe posicionarse como un espacio de apoyo y acompañamiento a las familias, no solo como un lugar de enseñanza formal.
- Es necesario diseñar políticas y programas específicos que fomenten la participación familiar, adaptados a las realidades socioeconómicas y culturales de la comunidad.
- La inversión en formación para docentes sobre el rol de la familia en la educación genera impactos positivos en el clima escolar y los resultados de los estudiantes.
- La colaboración con otras instituciones (ONGs, gobiernos locales, servicios de salud) amplía las posibilidades de brindar apoyo integral a las familias.

PLAN DE ACCIÓN: fortalecimiento del Rol de la Familia en la educación.

Acciones por perspectiva para la institución.

- **Aprobación de una política de participación familiar:** Definir derechos y responsabilidades de las familias, docentes y la institución en el proceso educativo.
- **Crear una oficina de atención a la familia:** Espacio dedicado para recibir consultas, brindar información y coordinar apoyos con otras instituciones locales (salud, bienestar social).
- **Incorporar actividades intergeneracionales:** Eventos escolares donde familias y estudiantes participen juntos (ferias culturales, proyectos comunitarios, etc.).
- **Evaluar el impacto:** Realizar encuestas semestrales a familias, docentes y estudiantes para medir los avances y ajustar las acciones.

PLAN DE ACCION ADAPTADO A LA PARROQUIA SANTA MARIA – EL CARMEN -MANABI.

Contexto local tomado en cuenta:

La realidad rural y agropecuaria, con familias que a menudo se dedican a la agricultura, ganadería y pesca, esto hace que algunas familias tengan limitaciones de movilidad y acceso a tecnología; la importancia de los valores comunitarios, lazos familiares extendidos y tradiciones locales y la necesidad de abordar desafíos como la migración de padres y el cuidado de niños y niñas por abuelos u otros parientes, se dificulta construir una alianza entre familia, docentes y la institución que responda a las realidades de Santa María, potenciando el desarrollo de los estudiantes y fortaleciendo los vínculos comunitarios educativos.

Acciones para las familias

- **Grupos de intercambio y apoyo:** realizar encuentros en horarios flexibles (fin de semana o después de las labores agropecuarias), en el plantel o en espacios comunitarios cercanos. Temas adaptados como “Educación y trabajo en el campo” “Cuidado de niños y niñas con padres” “Transmisión de tradiciones locales”.
- **Talleres prácticos:** impartir sesiones sobre “Apoyo al estudio en hogares sin internet” “Uso de recursos locales para actividades educativas” y “Manejo de conflictos en familias extendidas”.
- **Red de apoyo mutuo comunitario:** organizar grupos por barrios o sectores para que las familias ayuden entre sí en tareas como acompañar a los niños y niñas al colegio, compartir alimentos o cuidar durante las labores del campo.

Acciones para los docentes facilitadores

- **Capacitación continua:** formación en “Realidades rurales y educación familiar” “Comunicación con familias de adultos mayores cuidadores” “Uso de lenguaje accesible y cercano a la comunidad”.
- **Encuentros individualizados:** realizar visitas domiciliarias cuando sea necesario (por dificultad de movilidad de las familias) o reuniones en el colegio con horarios extendidos.
- **Manual de orientación adaptado:** incluir recursos locales, historias y ejemplos de la comunidad de Santa María – El Carmen, además de contactos de organizaciones locales de apoyo.

Acciones para la institución

- **Política de participación familiar adaptada:** reconocer el rol de los abuelos y cuidadores como representantes familiares, y considerar las necesidades de las familias dedicadas a actividades agropecuarias.
- **Oficina de atención a la familia:** ubicarla en un espacio accesibles, con horarios que incluyan tardes y algunos sábados. Coordinar con instituciones locales como la Junta Parroquial, organizaciones de productores y centro de salud de Santa María – El Carmen.
- **Actividades intergeneracionales:** realizar eventos ligados a la cultura local, como ferias de productos agropecuarios escolares, talleres de artesanías tradicionales y celebraciones de fiestas patrias y locales con participación familiar.
- **Evaluación del impacto:** aplicar encuestas en formato papel (además de digital) y realizar entrevistas grupales en la comunidad para medir los avances y ajustar las acciones según las necesidades locales.

6. Bibliografía

- **Constitución del Ecuador (2008) – art. 26, 27 y 48**
- [https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+Constituci%C3%B3n+del+Ecuador+\(2008\)+%E2%80%93+art.+26%2C+27+y+48%2C&rlz=1C1CHBD_esEC1094EC1094&oq=%E2%80%A2%09Constituci%C3%B3n+del+Ecu](https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+Constituci%C3%B3n+del+Ecuador+(2008)+%E2%80%93+art.+26%2C+27+y+48%2C&rlz=1C1CHBD_esEC1094EC1094&oq=%E2%80%A2%09Constituci%C3%B3n+del+Ecu)
- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) – art. 2, 3 y 134**
- [https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+Ley+Org%C3%A1nica+de+Educaci%C3%B3n+Intercultural+\(LOEI\)+%E2%80%93+art.+2%2C+3+y+134&rlz=1C1CHBD_esEC1094EC1094&oq=%E2%80%A2%09Ley+Org%C3%A1nica+de+Educaci%C3%B3n+Intercultural+\(LOEI\)+%E2%80%93+art.+2%2C+3+y+134&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDMwMjVqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+Ley+Org%C3%A1nica+de+Educaci%C3%B3n+Intercultural+(LOEI)+%E2%80%93+art.+2%2C+3+y+134&rlz=1C1CHBD_esEC1094EC1094&oq=%E2%80%A2%09Ley+Org%C3%A1nica+de+Educaci%C3%B3n+Intercultural+(LOEI)+%E2%80%93+art.+2%2C+3+y+134&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDMwMjVqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- **Acuerdo Ministerial MINEDEC-ME-2016-00020-A**
- https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2%09Acuerdo+Ministerial+MINEDEC-ME-2016-00020-A+%&sca_esv=22aeeb4370cbc6e4&rlz=1C1CHBD_esEC1094EC1094&sxsrf=AE3TifM_zfy8U37HT5vweezCAtCfKf1CHg%3A1767065134934&ei=LkZTabTnOIWTwbkP3OfbeA&ved=0ahUKEwi0tqbNruSRAxWFSTABHdzzFg8Q4dUDCBE&uact=5&oq=%E2%80%A2%09
- **Acuerdo+Ministerial+MINEDEC-ME-2016-00020-**
- https://www.google.com/search?q=A+%&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiMOKAoglBY3VlcmRvIE1pbmlzdGVyaWFsIE1JTkVERUMtTUUtMjAxNi0wMDAyMC1BIDIHECMYsAIYJzIIEAAYiQUYogQyCBAAGIAEGKIEMggQABiABBiiBDIFEAAAY7wUyBRAAGO8FSNw5UK4gWK4gcAF4AZABAJgBswGgAbMBqgEDMC4xuAEDyAEA-AECAEBmAICoALdAcICChAAGEcYlgQYsAOYAwCIBgGQBgiSBwUxLj

AuMaAHsQeyBwMyLTG4B9UBwgcHMi0xLj

AuMcgHI4AIAQ&sclient=gws-wiz-serp

- **Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital].**
- **Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de** <https://educacion.gob.ec/>
- **Lineamientos del Programa de Titulación ULEAM (2020)**
- **Rol de la Familia**
https://www.google.com/search?q=rol+de+la+familia+en+la+educaci%C3%B3n&rlz=1C1CHBD_esEC1094EC1094&oq=rol+de+la+familia&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqDAgBEAAYFBiHAhiABDIJCAAQRrg5GIAEMgwIARAAGBQYhwIYgAQyBwgCEAAygAQyBwgDEAAygAQyBwgEEAAYgAQyBwgFEAAygAQyBwgGEAAygAQyBwgHEAAygAQyBwgIEAAygAQyBwgJEAAYgATSAQg5Mjg5ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

7.1 Programa del Taller



7.2 Planificación del taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIA"		GRADO: 4TO AÑO DE E.G.B.	
TIEMPO: 2 HORAS		FECHA: 31 DE JULIO DEL 2025	
OBJETIVO GENERAL: REFLEXIONAR SOBRE LOS CAMBIOS QUE HAN OCURRIDO EN LOS ROLES FAMILIARES Y FORTALECER LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN FRENTE A LAS NUEVAS DINÁMICAS FAMILIARES.			
OBJETIVO ESPECÍFICOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ANALIZAR LOS CAMBIOS EN LOS ROLES FAMILIARES A LO LARGO DEL CICLO DE VIDA. ➢ EXPLORAR LAS ESTRATEGIAS DE ADAPTACION EN FAMILIAS QUE PASAN POR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS. ➢ DESARROLLAR INTERVENCIONES Y APOYOS PARA FAMILIAS QUE SE ADAPTAN A CAMBIOS EN SUS ROLES. 			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
CAMBIOS Y ADAPTACIONES EN LOS ROLES DE LA FAMILIA.	<p>- Dinámica: "Mi familia, ayer y hoy".</p> <p>- Audio introductorio sobre "el que se la cree lo logra".</p> <p>- Lluvia de ideas guiada.</p> <p>- Trabajo en grupos: análisis de casos sobre nuevos roles.</p> <p>- Plenaria: reflexión colectiva y compromisos/dinámica de la cruz.</p> <p>- Cierre.</p> <p>PRESENTACIÓN: (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve bienvenida y explicación del propósito del taller. • Iniciar con una dinámica de presentación para generar confianza y apertura. • Motivar a los padres a compartir su visión actual sobre los roles dentro del hogar. <p>DESARROLLO DEL TALLER: (60 minutos)</p> <p>Se presentará un audio mostrando como me visualizo ayudando a mi hijo/a en las tareas escolares, manteniendo los ojos cerrados.</p> <p>Después de partir de este ejercicio se realiza una lluvia de ideas sobre cómo cada familia ha vivido esos cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir los cambios que ocurren en los roles familiares. • Distinguir los tipos de familia en la sociedad actual. • Explorar y detallar estrategias que utilizan las familias para adaptarse a cambios significativos en sus roles y estructuras. • Diseñar y proponer intervenciones y apoyos que puedan ayudar a las familias a adaptarse a cambios en sus roles y estructuras de manera saludable y efectiva. <p>Luego, en grupos pequeños, los asistentes analizarán situaciones reales y propondrán formas saludables de adaptación a nuevos roles (madres proveedoras, padres cuidadores, abuelos como figuras parentales, etc.)</p> <p>DINAMICA DE CIERRE: (30 minutos)</p> <p>"La Cruz"</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Botina</p> <p>Celular</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Hojas impresas con imagen de los diferentes tipos de familia</p> <p>Cinta de embalaje</p> <p>Foami</p> <p>Perforadora de imagen</p> <p>RESPONSABLES:</p> <p>Docente/Tutor</p> <p>Padres, madres de familia y/o representantes legales.</p>	<p>-Lista de cotejo sobre participación activa</p> <p>-Comprensión del tema</p> <p>-Aplicación a la realidad familiar.</p> <p>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>- Participa activamente en la discusión grupal.</p> <p>- Identifica al menos un cambio relevante en los roles familiares.</p> <p>- Propone acciones adaptativas en su entorno familiar.</p> <p>METODOLOGIA PARTICIPATIVA:</p> <p>-Dinámicas de grupo.</p> <p>-Juegos de roles.</p> <p>-Actividades creativas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Se entrega a cada padre una hoja de papel bond para formar una cruz. En cada brazo de la cruz deberán escribir lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Arriba: Un valor que considera indispensable en su familia. Abajo: Un compromiso que puede asumir como padre/madre. Izquierda: Algo que cree que debe mejorar en su rol familiar. Derecha: Algo positivo que ya realiza por su familia. Se les invita a compartir su cruz con el grupo (de forma voluntaria). Reflexión colectiva guiada por el facilitador. <p>CIERRE: (20 minutos)</p> <p>Los padres compartirán los aprendizajes más importantes y se les invitará a comprometerse con acciones concretas que promuevan roles familiares equilibrados, afectivos y colaborativos.</p> <p>COMPROMISOS ESTABLECIDOS POR LOS PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer rutinas y límites claros. Mostrar amor y afecto incondicional. Modelar comportamientos emocionales y saludables. Ayudar con las tareas y proyectos escolares. Establecer reglas y consecuencias claras. Mostrar respeto y empatía hacia los demás. <p>Agradecimiento y despedida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos. Retrospección y reflexión. Aprendizaje basado en problemas.
--	--	--

7.3 Acta de Compromisos

COMPROMISOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Compromisos	Padres
Estar más pendiente de sus hijos	3
Compartir momentos de calidad con sus hijos	4
Comunicación más práctica y de confianza	3
Dedicar más tiempo de calidad a sus hijos	3
Ayudar a revisar sus tareas escolares	6
A mantener un ambiente efectivo	3
Total	22

7.4 Registro Fotográfico





7.5 Autorización de Uso de Testimonios e Imágenes

 UNIVERSIDAD LUIS ALVARO DE BARRAL FACULTAD EDUCACIÓN CIENCIAS INTERVENCIÓN CURRICULAR: FASE DE TRÁFICO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA JERARQUÍA: ROLES DE LA FAMILIA REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES Institución Educativa Santa María Fecha: Enero 31 de 2016			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	ALVARO MARIANO LOPEZ BARRAL	12000000	[Firma]
2	ANDRÉS MARCELO MORALES	12000000	[Firma]
3	CAROLINA LÓPEZ MORALES	12000000	[Firma]
4	ESTEBAN MORALES MORALES	12000000	[Firma]
5	FRANCISCO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
6	JUAN CARLOS MORALES MORALES	12000000	[Firma]
7	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
8	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
9	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
10	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
11	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
12	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
13	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
14	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
15	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
16	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
17	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
18	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
19	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
20	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
21	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
22	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
23	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
24	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
25	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
26	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
27	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
28	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
29	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]
30	MARCELO MORALES MORALES	12000000	[Firma]

7.6 Testimonio

3.6.- PARTICIPACION DE LOS ASISTENTES (INTERVENCIONES):

El Sr. Giuseppe Cabrera dio su opinión sobre la falta de comunicación en las parejas y que esa actitud está dañando muchos hogares, incluso llevarlos hasta una separación.

La Sra. Angelica Ponce comento sonriendo que ella no tiene ningún problema de esta índole en su hogar pero que estaba muy interesante el taller.

La Sra. Kassandra Chavarria agradeció a la Docente por el taller y del porque no dieron esos talleres hace años cuando ella estudiaba para que sus padres escucharan.

La Sra. Jessica Toala se sonroja manifestando que ella tuvo una separación de su primer compromiso pero que ahora va a pensar y hacer las cosas de otra manera que no comprendía, pero con el taller pudo despejar.

La Sra. Paula Saldarriaga manifiesta que con su nieto ha aprendido cosas nuevas que en el tiempo de los hijos era una mirada y ya los niños se comportaban.

3.7.- LOGROS ALCANZADOS:

Mayor conciencia sobre los Roles Familiares.

Mejorar la Comunicación Familiar.

Fortalecimiento de las Relaciones Familiares.

Desarrollo de Habilidades Parentales.

Mayor Empatía y Comprensión.

Planificación y Establecimiento de Metas.

3.8.- COMENTARIOS RELEVANTES DE LOS PARTICIPANTES:

“Me gustó mucho la dinámica de grupo, fue divertido y aprendí mucho de los demás padres”.

“Me pareció muy útil la información sobre cómo manejar el estrés y la ansiedad en la crianza de los hijos”.

“Me gustaría ver mas talleres sobre como apoyar a los hijos en su educación y desarrollo”.

“Me sentí muy cómoda compartiendo mis experiencias y sentimientos con los demás padres”

“Me pareció muy interesante la charla sobre la importancia de la comunicación efectiva en la familia”

3.9.- RETROALIMENTACION RECIBIDA:

PREGUNTAS:

¿Qué les pareció más útil del taller?

¿Qué habilidades o conocimientos nuevos adquirieron?

¿Cómo planean aplicar lo que aprendieron en su vida diaria?

¿Qué les gusto más del taller?


¿Qué les gustaría ver en futuros talleres?

Esta retroalimentación permitió la comprensión de los temas expuestos y expectativas de los padres de familia para proyectarla en la vida de sus hijos.

7.7 Presentación o recursos utilizados

RECURSOS/INSUMOS
<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Plumones - Bocina - Celular - Hojas de papel bond - Hojas impresas con imagen de los diferentes tipos de familia -Cinta de embalaje -Foami - Perforadora de imagen.
<p>RESPONSABLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docente/Tutor -Padres, madres de familia y/o representantes legales.

7.7 Cuestionario de Evaluación para padres de familia y representantes



Ulearn
UNIVERSIDAD DE LA GUAYANA

ENCUESTA POR ENCUESTA PROFESIONAL
CAMPO ABANCO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia
Hoja de tabulación manual

Objetivo: Evaluar a los docentes en proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de su cuestionario.

DATOS INFORMÁTICOS

Apellido de la madre/padre	Nombre	Dirección	Teléfono
Apellido	Nombre	Dirección	Teléfono
Apellido	Nombre	Dirección	Teléfono
Apellido	Nombre	Dirección	Teléfono

Activos y conductas de los padres que influyen en la validación

NO	SI	SI	SI	SI	SI
1	2	3	4	5	6

Resumen familiar que influyen sobre el rendimiento escolar

NO	SI	SI	SI	SI	SI
1	2	3	4	5	6

¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?

1. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

2. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

3. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

4. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

5. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

6. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?

1. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

2. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

3. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

4. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

5. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

6. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?

1. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

2. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

3. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

4. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

5. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)

6. ¿Cómo que se familiar obtiene la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? (¿cómo se comunican con usted, por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, etc.)