



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y HÁBITOS SALUDABLES:  
EXPERIENCIA DE TALLERES CON PADRES**

**ESTUDIANTE:**

**BARRE IBARRA FRANK OCTAVIO**

**TUTOR/A:**

**LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS. MG**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Corresponsabilidad Familiar y Hábitos Saludables: Experiencia de Talleres con Padres”, fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Barrer Ibarra Frank Octavio está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Barre Ibarra Frank Octavio, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Corresponsabilidad Familiar y Hábitos Saludables: Experiencia de Talleres con Padres”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

Frank Barre

Barre Ibarra Frank Octavio

C.I 1310860091

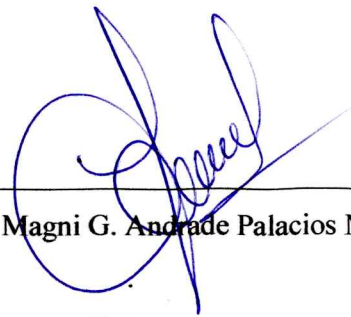
## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Corresponsabilidad Familiar y Hábitos Saludables: Experiencia de Talleres con Padres” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Barre Ibarra Frank Octavio.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por brindarme la vida, la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de culminar esta importante etapa de mi formación.

A mi padre Eladio Barre, por su orientación espiritual, sus enseñanzas y sus palabras de aliento, que fueron una guía durante este proceso, a mi esposa, Cecilia Carrera, por su amor, comprensión y apoyo constante, que me motivaron a seguir adelante, a mi prima, Patricia Vélez, por su apoyo, confianza y motivación a lo largo de este camino académico.

Y de manera especial a mi tutora, la Lcda. Magni Andrade Palacios, por su guía, dedicación y valiosos conocimientos, fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios, por guiar cada paso de mi vida y brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias para alcanzar esta meta. A mi padre Eladio Barre, por sus enseñanzas, orientación espiritual y palabras de aliento que fortalecieron mi fe en este camino. A Cecilia Carrera, por su amor, su apoyo, motivación, compañía, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso. A todas las personas que me brindaron su apoyo y confianza a lo largo de este camino. Este logro también es de ustedes, porque su apoyo y confianza me dieron la fuerza para no rendirme y continuar hasta alcanzar esta meta.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción .....	8
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	9
2.1	Contexto espacial y temporal .....	9
2.2	Actores involucrados .....	10
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	12
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	12
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	13
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	13
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	14
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	14
4.1.	Diagnóstico participativo .....	14
4.2	Transformaciones o mejoras producidas .....	16
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	16
5.	Lecciones Aprendidas .....	18
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	18
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	20
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	21
6.	Bibliografía .....	22
7.	Anexos .....	23
7.1.	Programación del taller .....	23
7.2.	Autorización .....	25
b.	Planificación.....	26
7.4.	Invitación.....	25
7.5.	Registro de asistencia .....	26
7.6.	Compromisos.....	28
7.7.	Recursos y evidencias.....	30
7.8.	Cuestionario.....	31

## **1. Introducción**

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del proceso de obtención del título de Licenciatura en Educación Básica mediante el Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento de la gestión educativa institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa “Rumiñahui”, ubicada en el cantón El Empalme, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2025–2026, en el marco del proyecto institucional Escuela para Padres. Esta iniciativa tiene como propósito promover la participación activa de las familias, fortalecer los vínculos entre escuela y hogar, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Dentro de este proyecto se implementaron cuatro talleres formativos: Roles de la Familia, Salud y Estilos de Vida, Escuela, Familia y Sociedad, y Sexualidad Humana, abordando dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad educativa de la comunidad.

Para efectos del proceso de titulación, y en concordancia con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para sistematización el taller “Salud y Estilo de Vida”, por considerarse un eje central para comprender la participación familiar en la promoción de hábitos saludables y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes. La sistematización se plantea como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer estrategias de mejora.

El fortalecimiento de hábitos de vida saludable y la corresponsabilidad familiar se reconoce como un factor determinante en el bienestar físico, emocional y académico de los estudiantes. En este sentido, el objetivo general del taller se centra en fortalecer la corresponsabilidad de las familias en la formación de hábitos de vida saludables, promoviendo la acción conjunta entre hogar y escuela. Como objetivos específicos se

plantearon: describir las estrategias implementadas en los talleres, analizar la participación de las familias y proponer recomendaciones que aseguren la sostenibilidad de los hábitos saludables y el bienestar integral de los estudiantes.

Asimismo, la sistematización contribuye a la formación profesional del docente, fortaleciendo sus competencias pedagógicas, investigativas y comunitarias, al ofrecer una oportunidad para diseñar, implementar y analizar experiencias educativas contextualizadas, cuyo impacto se refleja en la promoción de hábitos saludables y la consolidación de la alianza escuela–familia.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que da origen a la sistematización se enmarca en el fortalecimiento de hábitos de vida saludables y corresponsabilidad familiar, a través del Programa Escuela para Padres, concebido como un espacio formativo y participativo destinado a acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo prácticas de vida saludable, acuerdos comunes que favorezcan la convivencia y la colaboración activa entre hogar y escuela.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Rumiñahui, ubicada en el cantón El Empalme, parroquia La Guayas, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de educación básica. La institución se caracteriza por una comunidad educativa diversa, con familias que presentan distintos niveles socioeconómicos, ocupaciones y dinámicas de crianza, factores que inciden directamente en la adopción de hábitos saludables y la participación en programas formativos.

La misión institucional de la Unidad Educativa Rumiñahui, que busca brindar a los estudiantes formación académica integral, con pedagogía abierta, flexible e inclusiva, orientada a la práctica de valores y al cuidado de la naturaleza, se refleja en la planificación y ejecución del taller, al promover la educación en hábitos de vida saludables desde el hogar

y la escuela. De manera complementaria, la visión institucional, que plantea consolidar la educación de excelencia académica, inclusiva y de calidad, con impacto positivo en toda la comunidad educativa, se evidencia en la intención de fortalecer la corresponsabilidad familiar y garantizar que los aprendizajes sean aplicables y sostenibles en el tiempo.

Las estrategias del taller incluyeron actividades participativas, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación, priorizando el uso de recursos institucionales y comunitarios disponibles. La selección del periodo lectivo 2025–2026 permitió observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución, seguimiento y sistematización, facilitando la evaluación de la participación real de las familias, así como la pertinencia y efectividad de las estrategias implementadas.

De esta manera, el contexto espacial y temporal evidencia la relevancia de la experiencia como un proceso coherente con la misión y visión institucional, contribuyendo al fortalecimiento del bienestar integral de los estudiantes y a la consolidación de la relación escuela–familia como eje central de la formación educativa.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de fortalecimiento de hábitos de vida saludable y corresponsabilidad familiar participaron diversos actores clave, cada uno con roles complementarios que garantizaron el éxito de la experiencia.

Los padres, madres y representantes legales asumieron un papel protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, conocimientos y percepciones sobre los hábitos de sus hijos, así como compromisos concretos para implementar cambios positivos en la alimentación, la actividad física, el descanso y el manejo emocional dentro del hogar. Su involucramiento permitió visibilizar fortalezas, necesidades y retos presentes en la dinámica familiar.

El docente facilitador del taller planificó y ejecutó las actividades, promoviendo la reflexión crítica, el aprendizaje significativo y la construcción de estrategias aplicables en la

vida cotidiana. Asimismo, orientó la interacción entre los participantes y fomentó la corresponsabilidad educativa como eje central del proceso.

Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, extensión El Empalme, brindaron acompañamiento académico y metodológico, apoyando la elaboración de instrumentos de seguimiento, la recuperación de evidencias y la sistematización de la experiencia, asegurando la coherencia entre los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Rumiñahui respaldaron la iniciativa, facilitando la logística, el uso de espacios y la convocatoria de las familias, garantizando condiciones adecuadas para la ejecución del taller y la proyección de los resultados.

Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se vieron favorecidos por un mayor acompañamiento familiar, la implementación de rutinas saludables y la articulación de acciones coherentes entre hogar y escuela.

La articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia educativa participativa, caracterizada por la corresponsabilidad compartida, el fortalecimiento de hábitos saludables y el desarrollo integral de los estudiantes, evidenciando la importancia de la colaboración efectiva entre familia y escuela.

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1.MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria a padres de familia para el taller “Salud y Estilo de Vida”.	Padres manifestaron interés en la temática; algunos indicaron limitaciones de tiempo por actividades laborales.	Convocatoria escrita, cronograma institucional, listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, aunque persisten barreras externas que inciden en la asistencia.
Inicio del taller y dinámica integradora.	Los participantes expresaron sentirse motivados y cómodos para compartir experiencias personales.	Registro fotográfico, guía metodológica, hojas de trabajo.	La dinámica favoreció un ambiente de confianza y participación activa.
Exposición central sobre corresponsabilidad familiar y hábitos saludables.	Padres señalaron que comprendieron mejor su rol en la formación de hábitos en el hogar.	Presentación digital, material informativo, apuntes del facilitador.	El contenido promovió reflexión crítica y toma de conciencia.
Trabajo grupal y reflexión colectiva.	Los participantes indicaron que el trabajo colaborativo facilitó identificar prácticas inadecuadas y posibles soluciones.	Producciones grupales escritas, registro de participación.	Se fortaleció el sentido de corresponsabilidad y compromiso familiar.
Socialización de compromisos y cierre del taller.	Comentarios positivos sobre la utilidad del taller y la necesidad de continuidad.	Acta de compromisos firmada, lista de asistencia.	La experiencia evidenció la importancia del seguimiento institucional.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Informe descriptivo sobre asistencia y nivel de involucramiento de los padres.	Lista de asistencia, registros fotográficos, testimonios orales.	Padres de familia, docente facilitador.
Metodología del taller	Análisis de las estrategias aplicadas para fomentar hábitos saludables.	Planificación del taller, guía metodológica, presentación digital.	Docente facilitador.
Comunicación escuela-familia	Identificación del nivel de interacción y diálogo generado.	Acta de compromisos, registro de intervenciones.	Padres, docente, directivos.
Cambios percibidos	Registro de compromisos y transformaciones actitudinales.	Reflexiones grupales, compromisos escritos.	Padres de familia.
Aprendizajes del facilitador	Reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.	Bitácora docente, observaciones de campo.	Docente en formación.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres en los hábitos saludables?	Reconocimiento del rol familiar y participación activa durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo.	Necesidad de establecer rutinas saludables en el hogar.
¿Cuáles son las principales dificultades?	Falta de tiempo, hábitos arraigados y limitaciones económicas.	Las estrategias deben adaptarse al contexto familiar.	Interés en orientación práctica accesible.
¿Cómo influyó la metodología del taller?	Las dinámicas favorecieron la reflexión y el compromiso.	La metodología participativa es clave para generar cambios.	Diferencias en niveles educativos.
¿Qué aprendizajes emergieron?	Valoración del ejemplo parental en la formación de hábitos.	El cambio es posible con seguimiento institucional.	Solicitud de nuevos talleres formativos.

**Fuente:** (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
Corresponsabilidad familiar	Reconocimiento del rol de la familia en los hábitos saludables.	Algunos padres delegan la responsabilidad a la escuela.	Ausencias por razones laborales.	Es necesario fortalecer la corresponsabilidad con estrategias flexibles.
Comunicación escuela-familia	Valoración positiva del espacio formativo.	Participación desigual en actividades.	Dependencia de medios digitales.	Se deben diversificar canales de comunicación.
Metodología aplicada	Dinámicas participativas bien valoradas.	Preferencia por sesiones más breves.	Dificultades de comprensión puntuales.	La planificación debe considerar la diversidad educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y compromisos asumidos.	Cambios aún incipientes.	Solicitud de continuidad del programa.	Se recomienda institucionalizar procesos formativos.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

## 4. Análisis y reflexión de la experiencia

El análisis y la reflexión de la experiencia permiten interpretar los resultados obtenidos durante la ejecución del taller, identificando los aprendizajes significativos, las transformaciones generadas y los desafíos persistentes. Este proceso reflexivo contribuye a valorar el impacto de la experiencia en la corresponsabilidad familiar y en la promoción de hábitos saludables, así como a proyectar mejoras para futuras intervenciones educativas.

### 4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permitió identificar de manera conjunta, entre padres de familia y agentes educativos, diversas problemáticas que inciden directamente en la formación de hábitos de vida saludables en los estudiantes. A partir de los espacios de diálogo, reflexión y análisis correctivos desarrollados durante el taller, se evidenciaron factores recurrentes que limitan la adopción de prácticas alimentarias adecuadas en el entorno familiar.

En primer lugar, se identificó un consumo frecuente de alimentos procesados, asociado principalmente a la facilidad de acceso, el bajo costo relativo y la falta de tiempo para la preparación de alimentos saludables. Esta práctica fue reconocida por los padres como una de las principales debilidades en la alimentación cotidiana de los estudiantes, con posibles repercusiones en su salud y rendimiento escolar.

Asimismo, se evidenció la falta de planificación alimentaria en los hogares, manifestada en la ausencia de menús organizados y en decisiones alimenticias improvisadas. Esta situación dificulta el establecimiento de rutinas saludables y favorece el consumo de productos poco nutritivos, afectando el equilibrio nutricional necesario para el adecuado desarrollo infantil.

Otro aspecto relevante fue el desconocimiento sobre los requerimientos nutricionales en la primera infancia, lo cual limita la capacidad de los padres para seleccionar alimentos adecuados según la edad y necesidades de sus hijos. Durante el diagnóstico, varios participantes manifestaron no contar con información suficiente sobre porciones, combinaciones alimenticias y frecuencia de consumo, lo que evidencia la necesidad de orientación y acompañamiento educativo continuo.

Finalmente, se identificó la influencia de hábitos culturales arraigados, transmitidos de generación en generación, que condicionan las prácticas alimentarias familiares. Estos hábitos, aunque forman parte de la identidad cultural, en algunos casos no responden a criterios de alimentación saludable, lo que requiere procesos de sensibilización que respeten la cultura, pero promuevan ajustes favorables para la salud.

En conjunto, el diagnóstico participativo permitió reconocer estas problemáticas como puntos de partida para la reflexión y la acción educativa, fortaleciendo la conciencia de los padres sobre su rol corresponsable en la formación de hábitos saludables y evidenciando la importancia de diseñar estrategias contextualizadas, realistas y sostenibles desde la alianza escuela-familia.

## **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

Entre las principales transformaciones observadas se destaca el cambio de actitud de los padres frente a su rol educativo, manifestado en el interés por mejorar la alimentación, establecer rutinas de descanso y promover actividades físicas en el hogar. Además, se evidenció una mayor disposición al diálogo y a la colaboración con la institución educativa, lo que favorece la construcción de una alianza escuela–familia más sólida.

Si bien los cambios aún se encuentran en una etapa inicial, la experiencia permitió sentar las bases para la adopción de prácticas más saludables y sostenibles, reconociendo la necesidad de seguimiento y acompañamiento continuo por parte de la institución.

## **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

El análisis de la experiencia desarrollada a través del taller “Salud y Estilo de Vida” permitió identificar diversos cambios generados en los agentes comunitarios y educativos, los cuales se evidencian en los planos actitudinal, procedimental, estructural e institucional, así como en los estudiantes. Estos cambios reflejan el impacto inicial de la intervención y permiten reconocer tanto los avances logrados como las limitaciones presentes en el proceso.

### **a) Cambios actitudinales**

En los padres de familia se evidenció una mayor sensibilización respecto a la importancia de los hábitos de vida saludables y su influencia directa en el bienestar integral de los estudiantes. Se observó una actitud más receptiva frente a la orientación educativa brindada por la institución, así como una mayor disposición al diálogo, la reflexión y la corresponsabilidad en la formación de hábitos saludables en el hogar. En los agentes educativos, se fortaleció una actitud crítica y reflexiva hacia la práctica pedagógica y el trabajo con la comunidad.

### **b) Cambios procedimentales**

A nivel procedimental, los padres manifestaron la intención de incorporar acciones concretas en la vida cotidiana, tales como la planificación básica de la alimentación, la organización de rutinas de descanso y la promoción de actividades físicas en familia. Asimismo, los docentes fortalecieron el uso de estrategias participativas y de

acompañamiento familiar, integrando espacios de orientación y seguimiento dentro de las actividades institucionales.

**c) Cambios estructurales e institucionales**

En el ámbito institucional, la experiencia generó la necesidad de fortalecer los espacios formativos dirigidos a las familias, valorando el Proyecto Escuela para Padres como una estrategia clave para la promoción de hábitos saludables. Se evidenció la importancia de integrar estos talleres dentro de la planificación institucional, promoviendo una estructura organizativa que favorezca la continuidad de las acciones y el trabajo articulado entre directivos, docentes y familias.

**d) Cambios en los estudiantes**

Aunque los estudiantes no participaron de manera directa en el taller, se identificaron cambios iniciales en sus hábitos, derivados de las acciones implementadas por sus familias. Los padres reportaron mejoras incipientes en la alimentación, mayor interés por la actividad física y una mejor organización de rutinas en el hogar, lo que evidencia el impacto indirecto de la intervención en el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

**e) Evidencias y límites**

Las evidencias de los cambios se sustentan en los compromisos asumidos por los padres, las reflexiones compartidas durante el taller y los registros de participación. No obstante, se reconocen límites relacionados con la sostenibilidad de los cambios, especialmente por factores como la disponibilidad de tiempo, las condiciones socioeconómicas y la persistencia de hábitos culturales arraigados. Estos elementos evidencian la necesidad de un acompañamiento continuo para consolidar los resultados alcanzados.

**f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para fortalecer y sostener los cambios generados, se recomienda implementar procesos de seguimiento periódico a través de nuevos talleres, espacios de orientación personalizada y estrategias de comunicación permanente con las familias. Asimismo, es pertinente institucionalizar el trabajo con padres como parte de la planificación anual, promoviendo acciones formativas continuas que fortalezcan la corresponsabilidad educativa y contribuyan al desarrollo integral y saludable de los estudiantes.

## 5. Lecciones Aprendidas

La sistematización del taller “Salud y Estilo de Vida”, desarrollado en la Unidad Educativa “Rumiñahui” del cantón El Empalme, permitió reconstruir críticamente una experiencia formativa orientada al fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar en la promoción de hábitos saludables. Este proceso no solo permitió identificar logros y transformaciones, sino también reconocer desafíos estructurales, culturales y metodológicos que inciden en la sostenibilidad de las acciones educativas.

La experiencia evidenció que la formación en hábitos de vida saludable trasciende el ámbito informativo y requiere procesos participativos, reflexivos y contextualizados. Asimismo, reafirmó que la relación escuela-familia constituye un eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente cuando se abordan temáticas vinculadas al bienestar físico, emocional y social.

Las lecciones aprendidas se organizan desde tres perspectivas complementarias: las familias, el docente facilitador y la institución educativa, reconociendo que la transformación educativa es un proceso colectivo y progresivo.

### 5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

**La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

La Uno de los principales aprendizajes evidenciados fue el reconocimiento, por parte de los padres y representantes legales, de su rol protagónico en la construcción de hábitos alimentarios, rutinas de descanso y prácticas de actividad física en el hogar. Durante el diagnóstico participativo, muchos manifestaron no haber dimensionado el impacto directo que sus decisiones cotidianas tienen en el rendimiento académico y bienestar emocional de sus hijos.

Sin embargo, también se evidenció que el reconocimiento del rol no garantiza por sí solo la transformación inmediata de prácticas arraigadas. La corresponsabilidad requiere

procesos de seguimiento, orientación práctica y espacios permanentes de diálogo que permitan consolidar cambios sostenibles en el tiempo.

**Las limitaciones socioeconómicas y laborales influyen significativamente en la adopción de hábitos saludables.**

La falta de tiempo debido a jornadas laborales extensas, la disponibilidad limitada de recursos económicos y el acceso desigual a información nutricional constituyen factores determinantes en la dinámica familiar. Estas condiciones explican, en parte, el consumo frecuente de alimentos procesados y la ausencia de planificación alimentaria identificadas durante el diagnóstico.

La experiencia permitió comprender que las estrategias formativas deben adaptarse a la realidad contextual de las familias, proponiendo alternativas viables, económicas y culturalmente pertinentes. La sensibilización debe ir acompañada de propuestas prácticas que respondan a las condiciones reales del entorno.

**El diálogo participativo fortalece la confianza y el vínculo escuela-familia.**

La metodología empleada, basada en el diálogo de saberes y el trabajo colaborativo, generó un ambiente de confianza que facilitó la expresión de inquietudes y experiencias personales. Los padres valoraron positivamente el espacio formativo, no solo por la información recibida, sino por la oportunidad de compartir vivencias y construir soluciones colectivas.

Este aprendizaje reafirma que la participación activa no se impone, sino que se construye a través de espacios horizontales donde las familias se sienten escuchadas y respetadas.

**El ejemplo parental es un factor determinante en la formación de hábitos.**

Durante las reflexiones grupales emergió con claridad la importancia del modelaje familiar. Los padres reconocieron que los hábitos de los hijos reflejan, en gran medida, las prácticas observadas en el hogar. Este reconocimiento constituye un punto de partida significativo para la transformación progresiva de conductas, pues sitúa a la familia como referente central en la formación integral del estudiante.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.**

El proceso de sistematización permitió analizar con mayor profundidad las decisiones metodológicas adoptadas, los resultados obtenidos y los aspectos susceptibles de mejora. Este ejercicio investigativo fortaleció las competencias pedagógicas y comunitarias del docente, al evidenciar la importancia de planificar con base en un diagnóstico contextualizado y evaluar el impacto real de las estrategias implementadas.

**La metodología participativa es clave para generar procesos de transformación.**

Las dinámicas integradoras, el trabajo grupal y la socialización de compromisos demostraron que el aprendizaje significativo en adultos se construye desde la experiencia y la interacción. La exposición magistral, aunque necesaria, resultó más efectiva cuando estuvo acompañada de espacios de reflexión colectiva y aplicación práctica. Se reafirma así que la educación de adultos requiere estrategias activas que reconozcan los saberes previos y promuevan la construcción compartida del conocimiento.

**La diversidad educativa y cultural exige planificación flexible.** Durante el desarrollo del taller se evidenciaron diferencias en niveles de escolaridad, comprensión conceptual y disponibilidad de tiempo. Esto implicó adaptar el lenguaje, simplificar explicaciones y priorizar ejemplos concretos. La experiencia permitió comprender que la flexibilidad metodológica no debilita la planificación, sino que la fortalece, al permitir responder a necesidades emergentes y garantizar mayor inclusión.

**El acompañamiento a las familias forma parte del compromiso ético del docente.**

Más allá del cumplimiento curricular, el docente asume una responsabilidad social orientada al bienestar integral del estudiante. Promover hábitos saludables desde la escuela implica ampliar la visión educativa hacia dimensiones preventivas y formativas que inciden directamente en la calidad de vida de la comunidad.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.**

La experiencia evidenció que un taller aislado genera sensibilización, pero no asegura cambios permanentes. Para consolidar resultados, es necesario integrar el Proyecto Escuela para Padres dentro de la planificación anual institucional, asignando tiempos, recursos y mecanismos de seguimiento sistemático.

**La comunicación escuela-familia debe diversificarse y fortalecerse.** Aunque el espacio presencial fue valorado positivamente, se identificó dependencia de medios digitales y dificultades de asistencia por razones laborales. Esto sugiere la necesidad de diversificar canales de comunicación, incorporando estrategias flexibles que faciliten mayor cobertura y participación.

**La corresponsabilidad educativa es un proceso progresivo y compartido.** Se evidenció que algunos padres aún delegan en la escuela la responsabilidad principal sobre la formación integral de los estudiantes. Este hallazgo demuestra que la corresponsabilidad debe trabajarse de manera continua, reforzando la idea de que la educación es una tarea conjunta y complementaria.

**El bienestar integral del estudiante depende de la articulación efectiva entre hogar y escuela.**

Los cambios incipientes observados en los estudiantes mejor organización de rutinas, mayor interés por actividades físicas y ajustes en la alimentación, reflejan el impacto indirecto de la intervención. Esto confirma que las acciones formativas dirigidas a las familias repercuten significativamente en el desarrollo integral del educando.

## 6. Bibliografía

- Bolaños, Danna Sofia Mendoza. *Taller de Hábitos Saludables para Padres*. 2025. <https://es.scribd.com/document/523490870/4-Taller-de-padres-Habitos-Saludables>.
- Ccontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\_act\_ene-2021.pdf>.
- Ecuador, Asamblea Nacional del. «LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.» 27 de 08 de 2015. *Ministerio de Educación* . <[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)>.
- Inilda Vanegas, Yuri Rodriguez, Diana Moreno, Gladys M. Uni. *Taller de Corresponsabilidad Familiar*. 11 de 02 de 2021. <https://es.scribd.com/document/512926462/Taller-de-Padres-La-Corresponsabilidad>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Promoción de hábitos saludables desde la familia*. 2023. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/06/guia-habitos-saludables.pdf>.
- Pública, Ministerio de Salud. «Guía de alimentación y nutrición para padres.» 2013. *Ministerio de Salud Pública*. <<https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2013/11/GUIA-DE-ALIMENTACION-PADRES-DE-FAMILIA-jul2017.pdf>>.
- SECRETARIA DE EDUCACION SAN LUIS POTOSI. *Guía de talleres para padres*. 2021. <https://es.slideshare.net/slideshow/guia-de-talleres-para-padres/77534944#2>.
- ULEAM, EL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR. «REGLAMENTO INTERNO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ULEAM.» 28 de 02 de 2020. *UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ*. <<https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/ULEAM-004-REGLAMENTO-REGIMEN-ACADEMICO-INTERNO.pdf>>.

## 7. Anexos

### 7.1. Programación del taller

**OBJETIVO GENERAL:** Promover en los padres de familia la adquisición de conocimientos y hábitos saludables que les permitan convertirse en modelos de estilo de vida para sus hijos, fomentando el bienestar físico y mental en el entorno familiar.

#### PROGRAMA DEL TALLER

##### 1. Bienvenida e integración (10 minutos)

- **Apertura:** Bienvenida cordial a los 13 participantes y contextualización del taller.
- **Dinámica "La Pelota Preguntona":** Los padres lanzan una pelota de goma; quien la recibe expresa su sentir al participar en el taller.
- **Motivación:** Entrega de tarjetas con mensajes inspiradores sobre la salud.

##### 2. Introducción teórica: Conceptos clave (15 minutos)

- **Análisis visual:** Presentación y comentario de imágenes impresas sobre hábitos saludables vs. no saludables.
- **Exposición dialogada basada en la Conferencia del DR. BILLY LOJÁN MALDONADO:** Definición de conceptos (¿Qué es salud? ¿Qué es estilo de vida?) y discusión sobre la importancia vital del desayuno en la edad escolar.

##### 3. Taller práctico: La Pirámide Alimenticia (15 minutos)

- **Explicación técnica:** Presentación del cartel de la Pirámide Alimenticia, detallando grupos de alimentos y frecuencia de consumo.
- **Actividad de clasificación:** Los padres trabajan con recortes de alimentos para clasificarlos según los conocimientos adquiridos.

##### 4. Socialización y aplicación (10 minutos)

- **Construcción colectiva:** Cada participante pega sus recortes en un papelógrafo, ubicándolos en las categorías de "saludables" o "no saludables".
- **Sustentación:** Los padres justifican brevemente sus elecciones ante el grupo.

##### 5. Experiencia sensorial y cierre (10 minutos)

- **Degustación saludable:** Se ofrece una ración de yogur con fresas como ejemplo práctico de una merienda nutritiva y sencilla.
- **Reflexión final:** Espacio de preguntas, respuestas y entrega de fichas resumen con consejos prácticos para aplicar en casa.

- **Clausura:** Agradecimiento por la participación activa.

#### **RECURSOS UTILIZADOS:**


- **Material didáctico:** Cartel de la pirámide alimenticia, imágenes impresas, papelotes, recortes de alimentos, goma y tijeras.
- **Ambientación:** Salón adecuado, pelota de goma, tarjetas con mensajes y fichas de consejos.
- **Refrigerio pedagógico:** Yogur, fresas, vasos y pinchos desechables.

#### **EVALUACIÓN E INDICADORES:**

**Metodología de evaluación:** Se medirá el grado de participación activa y la capacidad de relacionar la teoría con la vida diaria.

- **Indicador 1:** Identifica correctamente alimentos saludables y no saludables en la actividad práctica.
- **Indicador 2:** Clasifica los alimentos siguiendo la estructura de la pirámide alimenticia.
- **Indicador 3:** Propone reflexiones sobre la aplicación de estos hábitos en su entorno familiar.

## 7.2. Autorización

 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LEON DE ROVASSINONE

Chone, Julio 29 del 2025

**VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN**

Leda EDITA TEOLINDA CHOEZ LOPEZ, Mg.  
REGTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIRAHUI",  
Presente

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, Frank Octavio Barro Ibarra, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí, Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

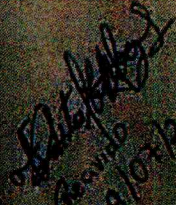
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el aula de Quinto año.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

  
Frank Octavio Barro Ibarra  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
bebasoniano5@hotmail.com

  
Resvivo  
29/10/2025

**Uleam**

b. Planificación

**INTEGRACIÓN CURRICULAR FASE DE DISEÑO  
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**

**TEMÁTICA: "SALUD Y ESTILO DE VIDA"**

<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI"	GRADO: 4TO E.G.B
<b>TIEMPO:</b>	1 HORA	
<b>FECHA:</b>	07/08/2025	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Promover la reflexión y adquisición de hábitos saludables en los padres de familias, fortaleciendo su bienestar físico, emocional y social, con impacto positivo en su práctica familiar.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a los padres de familias sobre la importancia del autocuidado y la salud integral.</li> <li>• Identificar factores que afectan el bienestar de la familia.</li> <li>• Proponer estrategias para fomentar un estilo de vida saludable desde lo físico, emocional y relacional.</li> </ul>	
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SALUD Y ESTILO DE VIDA</li> </ul>	<p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo inicial.</li> <li>• presentación general del tema y propósitos del encuentro.</li> <li>• Cada participante se presenta y expresa qué espera del taller al recibir un ovillo de lana.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema sobre hábitos saludables y su impacto físico, emocional y social a través de una diapositiva.</li> <li>• Dinámica grupal – "Mi termómetro del bienestar"</li> </ul>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación de bienestar: Con tarjetas de colores según cada factor.</li> <li>• Observación de participación: Activa y reflexión personal.</li> <li>• Evaluación cualitativa: Revisión de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los 6 hábitos saludables el ser humano: alimentación, descanso, actividad física, sueño, salud emocional y manejo del estrés.</li> <li>• Registrar ideas en un papelógrafo papelógrafo.</li> <li>• Proponer soluciones para cada problemática detectada.</li> <li>• Escribir y responder de forma voluntaria mediante tarjetas de cartulina las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué área tengo más fortalecida?</li> <li>• ¿En cuál área debo trabajar con urgencia?</li> <li>• ¿Qué pequeña acción puedo hacer esta semana para mejorar?</li> <li>• ¿Qué estrategias puedo aplicar para mejorar mi estilo de vida saludable desde lo físico, emocional y social?</li> </ul> </li> <li>• Preparación de una lonchera nutritiva a base de frutas.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante escribirá en la pizarra un compromiso individualmente con su bienestar físico, emocional y social.</li> </ul>	<p>reflexivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Frutas.</li> </ul>	<p>compromisos escritos y discusiones grupales</p>
--	--	--	--



**Frank Octavio Barre Ibarra**

**Docente Responsable**

**CORREO: bebesolitario6@hotmail. Com**

**Cel. 0994730875**

## 7.4. Invitación



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL**

### **ESCUELA PARA PADRES**

◆ TALLER **SALUD Y ESTILO DE VIDA** \_\_\_\_\_

◆ INSTITUCIÓN \_\_\_\_\_

◆ PADRE DE FAMILIA \_\_\_\_\_

◆ DÍA: \_\_\_\_\_ ◆ HORA: \_\_\_\_\_



[www.uleam.edu.ec](http://www.uleam.edu.ec)

(051) 259-9317

7.5. Registro de asistencia



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Unidad Educativa 'Rumiñahui'  
Fecha: 07/08/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Ama Karina Álvarez López	131491943-0	<i>Ama Álvarez</i>
29	Gloria Delgado Inturigo	130388719-2	<i>Gloria Delgado Inturigo</i>
3	Yender Romante Gancedo	1312948241	<i>Yender Romante</i>
4	Nelly Zambrano Bedeño	1306208149	<i>Nelly Zambrano</i>
5	Cesar Bedeño	1305241364	<i>Cesar Bedeño</i>
6	Gilma ANTONIO Cobos	1304713843	<i>Gilma Cobos</i>
7	Cecilia Teresa Carrera C.M	0921587317	<i>Cecilia Carrera</i>
8	Patricia Reyes Rivasenera	131313265-4	<i>PR</i>
9	Diego Armando Zambrano U.	130130456	<i>DA</i>
10	Adela Zombaro	1305388016	<i>AZ</i>
11	Patricia Delgado	1307145696	<i>Patricia D</i>
12	Michael Romero	1305012371	<i>MR</i>

13	Jose Basse Baserto	1302129752	<del>Jose Basse</del>
14	Sigifredo Carrero Carrero	1709137960	Sigifredo Carrero
15	Josue Cedeno	131406263-7	<del>Josue Cedeno</del>
16	Luis Miguel Morcote Aliza	1312372882	Luis Miguel
17	Rocio Karlyz Caceres Alonzo	1304932836	Rocio Caceres Alonzo
18	Quinche Monserrate Basse 2.	131329328->	Quinche Monserrate Basse
19			
20			
21			
22			

Frank Basse  
DOCENTE  
RESPONSABLE

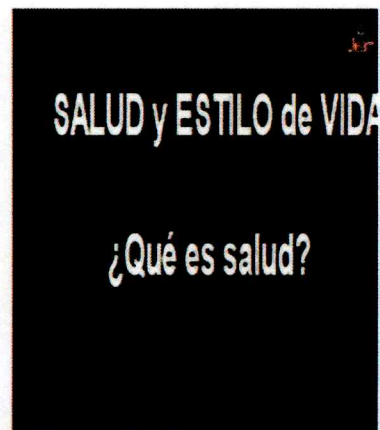
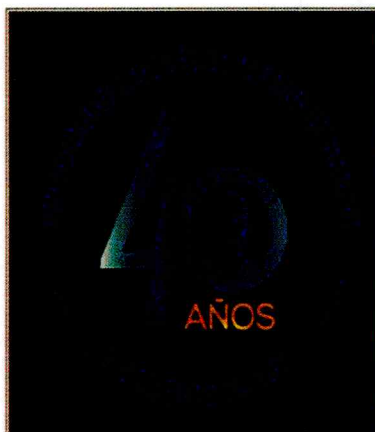
## 7.6. Compromisos

# COMPROMISOS ASUMIDO POR LOS PADRES

- Quiero mejorar la forma en que comemos en casa, incluyendo más fresco y naturales.
- Voy a tratar de disminuir el consumo de dulce, fatura y producto empaquetado invitando a mi familia a hacer estos cambio conmigo.
- Me comprometo a mantenernos en movimiento, haciendo actividades físicas juntos como salir a caminar, jugar al aire libre o bailar en casa.
- Voy a organizar mejor nuestros horarios de sueño, porque descansar bien es fundamental para sentirnos con energía y cuidar nuestra Salud.
- ME PROMETIENDO TOMAR MÁS AGUA A LO LARGO DEL DÍA Y FOMENTAR EN MI HOGAR QUE SEA LA BEBIDA PRINCIPAL PARA TODOS.
- Estoy decidido a alejarme de hábitos poco saludables como fumar o beber alcohol, especialmente de frente de mis hijos.
- Voy a trabajar en mantener un ambiente tranquilo y positivo en casa, controlando mejor mis emociones y reaccionando con más calma.
- Buscaré espacios para mí, para descansar y recargarme, sabiendo que si yo estoy bien, puedo cuidar mejor a mi familia.

- ME ESFORZARÉ POR SER UN BUEN EJEMPLO PARA MIS HIJOS ADOPTANDO HABITOS SALVABLES QUE ELLOS PUEDAN VER Y APRENDER
- Quiero reducir el tiempo que pasamos frente a pantallas y motivar más juego, conversaciones y momentos sin tecnología.
- Voy a cocinar más en casa e incluir a mis hijos en el proceso, para que aprendan desde pequeños a comer mejor y valorar la comida.
- Me comprometo a respetar los tiempos de descanso y desconexión en familia, especialmente los fines de semana
- Buscaré aprender más sobre salud y bienestar para tomar decisiones informadas y cuidar y mejorar de nosotros
- Voy a estar más pendiente de los controles médicos de mis hijos y también de los míos, porque prevenir es parte de cuidar
- ME PROPONGO MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA, ESCUCHÁNDONOS SIN JUZGAR Y APOYÁNDONOS CUANDO LO NEECETEMOS
- Intentaré mantener una actitud más optimista frente a los problemas diarios enfocándome en lo que puedo aprender y resolver
- Voy a respetar el ritmo y las necesidades de cada miembro de mi familia, acompañándolos sin imponer, pero guiándolos con amor
- Buscaré equilibrar mejor tiempo entre el trabajo, las obligaciones y el espacio en familia, para cuidar también nuestra salud mental

## 7.7. Recursos y evidencias



## 7.8. Cuestionario

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa "Rumiñahui"

Facilitador: Frank Barre

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil