



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TITULO:**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN TAREAS ESCOLARES  
PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**AUTOR:**

**DOLORES TULFIDO BARRE MOREIRA**

**TUTORA:**

**LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS MSC**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Acompañamiento Familiar en Tareas Escolares para Potenciar el Rendimiento Académico" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Dolores Tulfido Barre Moreira, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

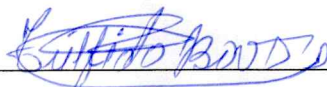
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Dolores Tulfido Barre Moreira, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Acompañamiento Familiar En Tareas Escolares Para Potenciar El Rendimiento Académico" es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Dolores Tulfido Barre Moreira

C.I 1304632035

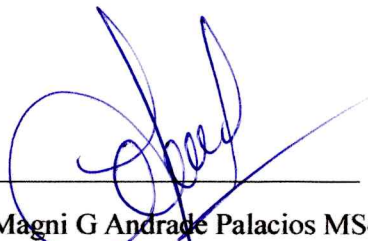
## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Acompañamiento Familiar En Tareas Escolares Para Potenciar El Rendimiento Académico" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Dolores Tulfido Barre Moreira.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme continuar en lo adverso, por guiarme en el camino correcto y brindarme sabiduría para continuar este proceso, que es uno de los deseos más anhelados, gracias a cada maestro que hizo parte de este proyecto integral.

Con profunda estima y reconocimiento, extiendo mi más sincera gratitud a la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, al Dr. Marcos Zambrano y a la Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc, por darme la oportunidad de aprender y mejorar cada día más, su dedicación y su inestimable guía han sido pilares fundamentales para mi formación.

Gracias infinitas a mi familia por su amor incondicional, por creer en mí, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Se la dedico principalmente a Dios que ha sido fuente de mi fortaleza y guía en cada paso en este camino, por darme fuerza y sabiduría para superar cada desafío, a mi familia, mi pilar fundamental que ha sido mi mayor inspiración, la razón de todos mis esfuerzos, cada paso que doy es por ellos, gracias por creer en mí y acompañarme en cada etapa de este recorrido, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida, cada logro alcanzo también les pertenece a ellos, a mi hijo Joselito aunque no este físicamente , desde el cielo siempre me guía y me cuida para que todo salga bien, gracias a toda mi familia que es lo máspreciado que me ha regalado Dios.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1. Introducción .....	8
2. Descripción inicial de la experiencia .....	10
2.1 Contexto espacial y temporal .....	10
2.2 Actores involucrados .....	11
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	13
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	14
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	15
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	15
4.1. Diagnóstico participativo .....	15
4.2 Transformaciones o mejoras producidas .....	18
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	19
5. Lecciones Aprendidas .....	21
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	21
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	22
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	23
6. Bibliografía .....	25
7. ANEXOS .....	26
7.1 Programa del Taller.....	26
7.2 Autorización de la autoridad de la institución educativa.....	27
7.3 Planificación.....	28
7.4 Registro de convocatoria.....	29
7.5 Registro de asistencia.....	30
7.6 Registro de compromiso .....	31

7.7 Registro Fotográfico.....	32
7. 8 Cuestionario de evaluación.....	33

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes reflexionar sobre su práctica profesional a través del análisis y sistematización de experiencias pedagógicas y comunitarias, con el fin de fortalecer sus competencias y contribuir al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Institución Educativa 10 de agosto, ubicada en el cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar en el acompañamiento educativo y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres, representantes legales y miembros de la comunidad. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “roles de familias en acompañamiento educativo”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional.

La sistematización se plantea como eje fenomenológico– Criticismo que permite comprender las experiencias vividas por los padres de familia durante el taller, considerando sus percepciones, interpretaciones y significados sobre su participación en el acompañamiento educativo de sus hijos y además de reflexionar sobre las condiciones sociales, laborales y culturales que influyen en la participación de las familias, reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura, que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

Roles de la familia en acompañamiento educativo se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, destaca que un entorno familiar estable y participativo favorece el desempeño escolar al fomentar la motivación, la concentración y hábitos de estudio efectivos, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios (Roldan - Quijije, 2025) En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es fortalecer la corresponsabilidad y la comunicación efectiva, el propósito de conocer sobre los aprendizajes obtenidos, los desafíos identificados y las estrategias o métodos aplicados para fortalecer la relación entre escuela y familia.

De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Identificar las principales dificultades que enfrentan las familias al apoyar las tareas y el proceso de aprendizaje en el hogar, analizar la participación de los padres en el taller, considerando sus logros, fortalezas y limitaciones en el acompañamiento educativo además de proponer recomendaciones y estrategias que favorezcan una mayor integración y compromiso de la familia en el aprendizaje y evaluar los avances del proceso mediante indicadores de participación, convivencia y acompañamiento escolar, con el propósito de asegurar mejoras sostenibles en el tiempo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

En el marco de la integración de los padres de familias, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, Identificación del contexto y diagnóstico inicial; con el fin de identificar las problemáticas y necesidades que hay en la comunidad sobre la función que cumplen en el proceso educativo de los estudiantes a través de reuniones para dar a conocer sobre los temas esenciales para un desarrollo integral. Luego se diseñó la metodología del taller con el tema Roles de la familia en el acompañamiento educativo, incorporando estrategias participativas, reflexivas y el uso de recursos didácticos disponibles en la institución se diseñó el programa. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el acompañamiento familiar en tareas escolares para potenciar el Rendimiento académico a través del Programa “Escuela Programa “Escuela para Padres”, realizado como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta estrategia se realiza ante la necesidad de la participación de los padres en la educación de los estudiantes, obteniendo una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y miembros del entorno, promoviendo acuerdos y estrategias que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Institución educativa 10 de agosto, ubicada en el cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de Educación General Básica y miembros de la comunidad, se caracteriza por una población estudiantil reducida, con familias dedicadas principalmente a actividades agrícolas, comercios y labores domésticas, lo que influye en la disponibilidad de tiempo y en las formas de acompañamiento escolar. Asimismo, las dinámicas de crianza están marcadas por prácticas tradicionales, niveles variables de escolaridad de los padres.

Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo, compromisos, bingos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos que se encuentran en la institución y aportes de gestión (materiales básicos, participación de la comunidad con un alcance dirigido principalmente a familias de educación básica y con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión de formar estudiantes con valores, desarrollo integral, competencias académicas y responsabilidad afectiva y social, por su visión de consolidarse como una comunidad educativa inclusiva y comprometida, cuenta con una organización que articula el

director-docente de la institución padres de familias, representantes y miembros de la comunidad.

Dentro de los aspectos más importantes se toman en cuenta las condiciones socioculturales del entorno en el que se vive, las responsabilidades laborales de las familias y la falta de tiempo para apoyar las actividades escolares, así como la importancia de fortalecer mecanismos permanentes de orientación y comunicación entre la institución educativa y el hogar. Estos factores influyen directamente en la manera en que las familias participan en el desarrollo de las tareas escolares y en la comprensión de los contenidos académicos por parte de los estudiantes.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo elegido coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de acompañamiento familiar en tareas escolares para potenciar el entendimiento académico, participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos en actividades desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos.

Por su parte, las autoridades de la Institución educativa 10 de agosto respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para

la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de familias en acompañamiento educativo”.</b>	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron falta de tiempo para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia participación inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “Aprendiendo juntos”</b>	Padres destacan que la dinámica les permitió adaptarse y sentirse escuchados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
<b>Exposición central basada en la conferencia “Roles de familias en acompañamiento educativo”</b>	Representantes y padres de familias indican que comprendieron mejor su rol formativo; algunos expresan poca participación en el proceso educativo	Presentación en herramientas que se encuentran en la institución, adaptado al contenido de la conferencia.	El discurso generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad.
<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.

<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Se expresaron comentarios positivos respecto a la importancia del taller y el reconocimiento del rol en la integración de las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.
--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación</b>	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento de las familias, considerando factores como tiempo y trabajo agrícola.	Listas de asistencia, testimonios de padres de forma verbal.	Padres, docente y Comunidad.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de la pertinencia de las actividades desarrolladas.  Lineamientos proporcionados en el Taller Roles de la familia en acompañamiento educativo  Planificación desarrollada en base a las actividades del taller Rol de Familia	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones. Cronograma de trabajo, guía metodológica,	Facilitador y observadores. Docente Tutor
<b>Comunicación</b>	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de asistencia, acta de compromisos	Padres, docentes.

<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Poca participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico y estrategias.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Horarios laborales, desconocimiento de la importancia de la integración, barreras.	Es necesario aplicar métodos y estrategias adaptado a la necesidad.	Necesidad de fortalecer comunicación y relación entre escuela y familias.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	La actividad inicial facilitó la participación activa entre los participantes; la exposición central generó reflexión y conciencia sobre la importancia del rol de las familias en el acompañamiento educativo	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Propia)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Padres reconocen su rol formativo y se valora la participación.	Algunos padres no comprenden la necesidad de asistir y participar en el proceso educativo	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
<b>Comunicación Rol de la Familia</b>	La mayoría de padres están interesados en la educación de sus hijos.	Padres no dispuestos a conocer sus roles como tal.	Padres sin asumir sus responsabilidades	Seguimiento continuo
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Lograron comprender sobre la importancia del taller.	Padres con dificultades de comprensión he integración.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
<b>Cambios tras el taller</b>	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Daniela, 2025)

## 4. Análisis y reflexión de la experiencia

### 4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Roles de familias en acompañamiento educativo” permitió comprender, desde la experiencia directa de los actores educativos, las dinámicas reales que influyen en el acompañamiento familiar dentro y fuera del entorno escolar. La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes (**Zamora García, 2024**). La situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la institución Educativa 10 de agosto, este proceso no se limitó a identificar problemáticas, sino que promovió una reflexión colectiva sobre el papel activo que desempeñan las familias en el fortalecimiento del aprendizaje desde el hogar, integrando percepciones, emociones,

necesidades y expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en una herramienta clave para orientar la intervención pedagógica.

Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas interactivas, lluvia de ideas y espacios de diálogo y reflexión. Estas estrategias permitieron que los padres expresaran las razones que dificultan su integración en la vida escolar de los estudiantes. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

### **1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas**

Muchos padres de familias señalaron que sus jornadas inician desde muy temprano en actividades agrícolas, ganaderas con horarios extensos, donde se les dificultan asistir a talleres o reuniones escolares, suelen centrarse en garantizar el sustento diario, no por falta de interés, sino por limitaciones reales de tiempo y energía. Este factor no solo limitaba la asistencia, sino también el acompañamiento académico en casa.

### **2. Desconocimiento del rol formativo de la familia**

Varios padres de familias manifestaron que, aunque consideran importante la educación, no tenían claridad sobre su papel en la formación de valores, hábitos y acompañamiento escolar, algunos padres consideran que apoyar significa únicamente asegurar que el estudiante asista a clases y entregue deberes, dejándole toda la responsabilidad al docente. Esta percepción fue trabajada mediante observaciones, reflexiones guiadas y ejemplos cotidianos que permitieron comprender que la familia es un pilar educativo fundamental cuya influencia emocional y ética repercute directamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

### **3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias**

Los padres expresaron que, en ocasiones, la comunicación se percibía unilateral o limitada a llamados por problemas disciplinarios o académicos. A través del taller se abrió un espacio de conversación respetuosa y participativa donde ambas partes pudieron expresar sus expectativas, permitió reconstruir esta mirada mediante un diálogo honesto y horizontal, donde

el docente también expreso la necesidad de contar con familias más presentes y colaboradoras en el proceso de aprendizaje.

**El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:**

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Registro sistematizado de testimonios, frases clave, acuerdos y compromiso.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

#### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales:**

1. La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida, mediante procesos de formación continua dirigidos a padres, que les permitan comprender y asumir activamente su papel formador.
2. Se planteó fortalecer una comunicación bidireccional que no se limite a informar problemas, sino que también comparta avances, recomendaciones y logros, promoviendo mayor confianza entre escuela y familia.
3. La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, los talleres deben realizarse de manera continua y planificada, abordando temas útiles para mejorar el acompañamiento educativo en el hogar.

#### **4. Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida.
- Reconocer dificultades, pero también fortalezas y oportunidades de mejora en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller.
- Establecer compromisos claros y consensuados entre padres y docente.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la institución Educativa 10 de agosto.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller “Roles de la familia en acompañamiento educativo” produjo un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En primer término, se generó una gran mejora en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, Los representantes se sintieron incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo, lo que generó un clima de confianza que facilitó la expresión abierta de inquietudes, necesidades y expectativas. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela, familia y comunidad.

Por otra parte, se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las estrategias de crianza, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar. Los padres adoptaron una comunicación más asertiva, estrategias de apoyo escolar más constantes y una mayor conciencia de su rol afectivo y una mayor conciencia en el papel que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien fortaleció sus competencias para trabajar con adultos, mejoró su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias participativas y adaptadas a la realidad de las familias. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller “Roles de la familia en acompañamiento educativo” produjo mejoras observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

#### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de padres y representantes se identificó un gran cambio de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. Los padres y representantes adoptaron una postura más proactiva y reflexiva hacia la educación de sus hijos, reconociendo la importancia de la comunicación afectiva, el establecimiento de rutinas y el acompañamiento en las tareas, el docente, incorporo una práctica más empática y mediadora, considerando las circunstancias familiares y flexibilizando la comunicación y el acompañamiento pedagógico. Los padres comenzaron a reconocer que su influencia cotidiana, a través de la comunicación afectiva, el establecimiento de rutinas y el acompañamiento en las tareas, influye directamente en el rendimiento y el bienestar emocional de sus hijos. Este cambio de actitud se manifestó en testimonios, en el tono de las aportaciones durante los diálogos y en la disposición para asumir compromisos concretos.

#### **b) Cambios procedimentales**

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Roles de la familia en acompañamiento educativo”. Entre ellos:

- Formalización de acuerdos y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados

### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos en el estudiantado: mejoría en la disposición a participar en clase, aumentos en el cumplimiento de tareas y cambios en la convivencia escolar. Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).
- Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (número de contactos por mes).
- Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).
- Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller “Roles de familia en el acompañamiento educativo”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Institución Educativa 10 de agosto y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

### **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.**

**El acompañamiento y participación familiar requiere orientación clara y confianza**

Se evidenció que los padres de familia se involucran con mayor seguridad en el apoyo de las tareas y la integración en el proceso educativo, cuando reciben estrategias y diversas formas concretas sobre cómo guiar el aprendizaje en casa. Influye mucho como perciben el ambiente, de forma respetuosa, cuando la escuela genera un ambiente cercano y libre de juicios, las familias participan con mayor disposición y compromiso, la facilitación empática contribuyó a una mayor participación.

#### **La participación familiar como proceso continuo de aprendizaje.**

Diversos padres de familias consideraban que las tareas eran responsabilidad exclusiva del estudiante y del docente, desconocían sobre su rol en la educación de sus hijos, sin embargo, a través de los talleres, comprendieron que su rol consiste en acompañar, supervisar y motivar el esfuerzo constante del estudiante además de participar en reuniones, talleres que se realicen en la institución.

#### **La comunicación empática mejora el acompañamiento en tareas escolares.**

Las dinámicas participativas desarrolladas en los talleres permitieron que las familias comprendieran la función de la institución educativa, logrando entender que su labor no se limita a asignar tareas o evaluar resultados, sino a orientar y acompañar el proceso formativo. Los padres de familias experimentaron la importancia de expresar inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos son compartidos.

**El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela– familia.**

Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignificaran la función de la escuela, pasando de una visión sancionadora o meramente administrativa a una percepción más humana y cooperativa. Los representantes experimentaron la importancia de expresar inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos son compartidos.

**El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.**

Diversos estudiantes reflejaron mejoras, la integración familiar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional, al sentirse apoyados y escuchados, los niños mostraron mayor disposición para cumplir con sus responsabilidades académicas y enfrentar con confianza las dificultades en el aprendizaje. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

**5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación acompañamiento y liderazgo comunitario.**

La experiencia permitió fortalecer la relación entre padres de familia y escuela, el docente no se limita a impartir conocimientos, sino que implica guiar, motivar y generar vínculos efectivos con los representantes, logrando un mejor desempeño académico. Representando un papel articulador, promoviendo espacios de comunicación asertiva y fomentando la participación activa en el acompañamiento de las tareas escolares. Esta responsabilidad demanda sensibilidad social, habilidades comunicativas y una actitud basada en la comprensión y el respeto mutuo.

**La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.**

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, lo que evidenció la importancia de una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a promover la interacción significativa.

**El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.**

Se evidenció que los padres se involucran más activamente cuando las actividades consideran sus experiencias vividas, donde les brindan espacios para expresar sus ideas y preocupaciones, permitiendo expresarse libremente. La educación popular, el aprendizaje experiencial y el enfoque socioformativo se revelaron como enfoques pedagógicos pertinentes.

**La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.**

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió al docente integrar teoría y práctica, Este proceso posibilitó la identificación de problemáticas específicas, la evaluación de estrategias aplicadas y la formulación de propuestas de mejora fundamentadas. Esta reflexión sistemática se convierte en una herramienta profesional que debe ser sostenida en la labor docente.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.**

El taller mostró que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr cambios significativos La Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático.

**La escuela necesita fortalecer canales de comunicación claros y cercanos.**

Se evidenció que la comunicación limitada genera distancia entre la institución y las familias. Contar con estrategias informativas oportunas y abrir espacios de diálogo continuo facilita la participación y mejora la relación escuela–hogar.

**La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.**

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

**El vínculo entre escuela y familia favorece la misión institucional y el desarrollo integral de los estudiantes.**

Los resultados del taller mostraron que la integración familiar influye de manera directa en la convivencia, el clima escolar y el rendimiento académico, demostrando su importancia para una gestión educativa eficaz y el desarrollo integral de los estudiantes,

## 6. Bibliografía


- Dr. Marcos zambrano **conferencista**, Roles de familias en acompañamiento educativo.
- Daniela, D. (03 de Abril de 2025). *Universidad Mariana*. Obtenido de La corresponsabilidad familia-escuela en la educación: análisis de los retos para la:  
<https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/efbab4a8-7da7-420c-9fd9-f0283fe66cf5/content>
- Ministerio de Educación del Ecuador*. (2019). Obtenido de Lineamientos para el Funcionamiento del programa educando en familias en imstituciones educativas :  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>
- Roldan - Quijije, S. N. (31 de Enero de 2025). *Revista Científica Zambos* . Obtenido de El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar :  
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85/213>
- Zamora García, J. A. (2024). *PUCE*. Obtenido de Participación de los padres en actividades escolares de los estudiantes de básica superior: Programa Escuela para Padres:  
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/0124b10b-ffc4-4ca4-9eeb-82e4b9d8c7e7>

## 7. ANEXOS

### 7.1 Programa del Taller.

INFORMACIÓN GENERAL				
INSTITUCIÓN: "Escuela educativa 10 de agosto"				
GRADO:				
OBJETIVO: Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de su participación y en la motivación de sus hijos durante la realización de las tareas escolares, a través de estrategias accesibles y contextualizadas.				
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Involucrar activamente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Charla breve: "La familia como primer maestro". El docente expone de forma sencilla el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar.</li> <li>◆ <b>Dinámica:</b> realizar una dramatización (Ej. el niño no quiere hacer la tarea, hay distracción, el padre no sabe leer).               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión colectiva sobre posibles soluciones.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarra o cartelones grandes</li> <li>◆ Hojas con situaciones problema</li> <li>◆ Esferos y hojas rayadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación de participación activa</li> <li>◆ Registro de asistencia</li> <li>◆ Aporte en la solución grupal</li> <li>◆ Trabajo colaborativo</li> <li>◆ Participación inicial de los padres.</li> <li>◆ Participación activa, propuestas por escrito, claridad en ideas compartidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 30 minutos</li> <li>◆ Bienvenida, introducción al taller y dinámica</li> </ul>
	<p><b>PRESENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN:</b> Explicación del objetivo del taller y su importancia de su integración para una educación de calidad.</p> <p><b>Dinámica:</b> "Dramatización "- Presentación del equipo organizador. - Entrega de agenda.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 20 minutos</li> <li>◆ 30 min</li> </ul>

## 7.2 Autorización de la autoridad de la institución educativa.

 **Uleam**  
UNIVERSIDAD  
ESTADUAL  
DEL ALTIPLANO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Flavio Alfaro, julio 28 del 2025.

Ldo. Dolores Tullido Barre Moreira  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 10 DE AGOSTO**  
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

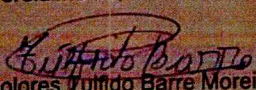
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.


El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en educación general básica de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

  
Dolores Tullido Barre Moreira  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
CORREO [tulidobarre0102@gmail.com](mailto:tulidobarre0102@gmail.com)  
CONTACTO 0079594555



## 7.3 Planificación.



### Programa Escuela para Padres Análisis y planificación del taller con padres de familia

#### Objetivo General:

Fortalecer el vínculo entre familia y escuela a través de estrategias y prácticas incentivando la crianza positiva, comunicación efectiva y corresponsabilidad educativa, respetando las costumbres.


#### Objetivos Específicos:

- > Sensibilizar a los padres de familia sobre su rol en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- > Identificar prácticas de crianza respetuosa y sus beneficios para el desarrollo emocional.
- > Fomentar la comunicación familiar como base para una mejor convivencia y apoyo escolar.
- > Promover la participación activa de los padres en actividades escolares como corresponsables del proceso educativo.

#### Metodología Participativa:

En este taller vamos a trabajar de forma participativa, lo que quiere decir que todos podemos hablar, compartir nuestras ideas y aprender juntos. No se trata solo de escuchar a un experto, sino de aprender desde nuestras propias experiencias como padres y madres.

#### Planificación de Actividades:

Tiempo	Actividad	Descripción	Recursos	Responsable
10 min	Bienvenida y saludo para los padres	Recibimiento cálido, bienvenida y breve oración o saludo tradicional según costumbre local.	Cartel de bienvenida, música suave	Equipo facilitador
15 min	Dinámica: "Te invito a tomar el té"	Esta actividad consiste en que los padres les darán a sus hijos muchos de "Te amo, Te quiero, Te escucho etc" 	Tarjetas y plumones	Estudiantes facilitadores



20 min	Exposición dialogada: Rol de la familia en la educación	Reflexión colectiva sobre el acompañamiento escolar desde el hogar	Afiches, ilustraciones	Facilitador/a principal
20 min	Crianza respetuosa: diálogo vs. Castigo	Ejercicio en parejas: 'Lo que digo y lo que escuchan mis hijos'	Guía escrita, hojas de trabajo	Estudiantes facilitadores
25 min	Trabajo en grupo: Casos reales de crianza diaria	Se analizan situaciones reales de crianza rural (ej. trabajo, deberes, rebeldía, horarios).	Cartulinas, marcadores	Facilitador/a
15 min	Planaria de aprendizajes	Socialización de ideas de los grupos. Reflexión final del facilitador.	Papelógrafo y lápices	Coordinador del taller
10 min	Compromisos familiares	Cada participante escribe un compromiso como madre/padre y lo expone.	Tarjetas, marcador, sobre decorativo	Facilitador y padres
5 min	Cierre y entrega de recuerdo simbólico	Entrega simbólica de una tarjeta con frase motivacional	Frases motivadoras	Estudiantes facilitadores

#### Recursos Necesarios:


- Afiches y plumones
- Silas en círculo
- Parlante portátil
- Tarjetas, papelógrafos, lápices


## 7.4 Registro de convocatoria.


*Estimados padres de familia*


La institución educativa les invita cordialmente a participar en el Taller para Padres:\*

En este espacio compartiremos estrategias sencillas para apoyar a nuestros hijos en sus tareas y fortalecer su aprendizaje.

 Fecha: \_\_\_\_\_


 Hora: \_\_\_\_\_

 Lugar: \_\_\_\_\_

 *Su presencia es muy importante para el éxito académico de sus hijos.*


**¡Los esperamos!**

## 7.5 Registro de asistencia


**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE  
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
 TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**  
 Institución Educativa: "10 de Agosto"  
 Fecha: 05/23/2025/14H

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CEDULA	FIRMA
1	Williamson Barrera Marcella	1312344695	Williamson Marcella
2	MARY MOREYRA JIMENA	1317992106	MARY MOREYRA
3	Edith Berruete Zambana	131041663	Edith Berruete
4	Debora Cecilia Lopez	1310249538	Debora Cecilia
5	Neranda Cruz Herrera	1324056474	Neranda Cruz
6	MARCELA MORAÑA PORRAGA	1313861165	MARCELA MORAÑA
7	Manuel Barro	1309318317	Manuel Barro
8	George Barro	1311552446	George Barro
9	HOMER BARRO	1317559924	HOMER BARRO
10	Anggie Cedeno	1350955930	Anggie Cedeno
11	Melena Muñoz	1313043048	Melena Muñoz
12			


**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE  
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
 TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**  
 Institución Educativa: "10 de Agosto"  
 Fecha: 05/23/2025

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CEDULA	FIRMA
1	Anggie Cedeno	1350955930	Anggie Cedeno
2	Melena Muñoz	1313043048	Melena Muñoz
3	Manuel Barro	1309318317	Manuel Barro
4	MARCELA MORAÑA PORRAGA	1313861165	MARCELA MORAÑA
5	Edith Berruete	131041663	Edith Berruete
6	Williamson Marcella	1312344695	Williamson Marcella
7	Debora Cecilia Lopez	1310249538	Debora Cecilia
8	Edison Herrera Cedeno	1318021224	Edison Herrera
9	HOMER BARRO	1317559924	HOMER BARRO
10	Melena Muñoz	1313043048	Melena Muñoz
11	Edith Berruete	131041663	Edith Berruete
12	MARY MOREYRA JIMENA	1317992106	MARY MOREYRA

## 7.6 Registro de compromiso

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

**Nombre del taller:** Escuela para padres "Salud y estilo de vida"

**Fecha de ejecución:** 07/08/2025

**Institución donde se replicó:** Escuela 10 de Agosto

**Docente:** Dolores Túlido Barre Moreira

**Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Mariano Benedito Barre Moreira	Me comprometo a motivar a mis hijos a realizar actividad física todos los días
Alexandra Ortiz	Me comprometo a planificar menús nutritivos y balanceados para la familia.
Manuel Barre Zambrano	Me comprometo mantener limpio el hogar y libre de criaderos de enfermedades.
Milena Muñoz Faria	Me comprometo organizar juegos tradicionales o actividades recreativas en familia
Delcita Agustina Cedeño López	Me comprometo a organizar juegos tradicionales o actividades recreativas en familia
Marjorie Moreira Párraga	Me comprometo a organizar más mi tiempo para darle prioridad a mis hijos
Leonor Barre Moreira	Me comprometo a controlar el adecuado lavado de uniformes y ropa de mis hijos.
Kener Ariel Barre Moreira	Garantizar una buena educación a mi hija
Merli Marilyn Moreira Párraga	Enseñarle sobre los valores a mi hijo
Wellington Marcillo Ponce	Fomentar la importancia de mi participación en la educación de mis niños
Jorge Daniel Barre Zambrano	Ayudar siempre que pueda en la escuela

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

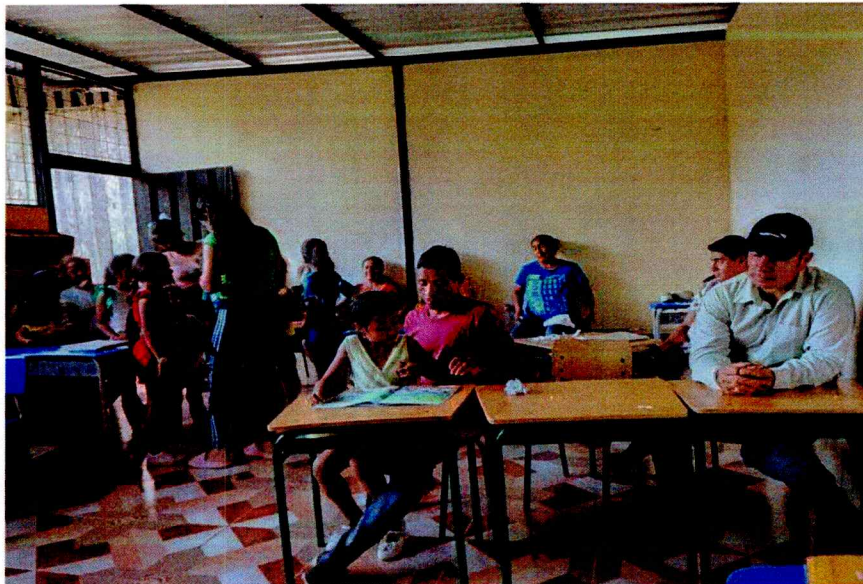
E-mail: [guiuselly.andrade@uleam.edu.ec](mailto:guiuselly.andrade@uleam.edu.ec)

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE  
DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - QONE--20251-1

Edilia Bermúdez Zambrano	Me comprometo a enseñarle mucho a mi hija y participar en cada una de las actividades de la escuela

## 7.7 Registro Fotográfico.

Padres de familias, realizando una actividad dinámica junto a los estudiantes.



Docente impartiendo el taller sobre roles de familias



## 7.8 Cuestionario de evaluación.

### Cuestionario de evaluación.

**Proyecto a evaluar:** "Acompañamiento Familiar En Tareas Escolares Para Potenciar El Entendimiento Académico"

**Autor:** Dolores Tullido Barre Moreira



Indicadores de acompañamiento familiar	Si	No	A veces
Los padres dedican tiempo para apoyar cuando hay dificultades académicas			
Los padres participan en reuniones, talleres y actividades de la institución			
Los padres participan activamente en la planificación y seguimiento de tareas			
Los padres demuestran comprensión de su rol en la educación y desarrollo integral del hijo			
Los padres dedican tiempo para apoyar cuando hay dificultades académicas			
Los padres proporcionan un espacio adecuado para estudiar en casa			
Motiva y reconoce los esfuerzos de su hijo/a en los estudios.			