



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**ROL DE LA FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR  
EXPERIENCIA DE CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA**

**ESTUDIANTE:**

**BASURTO ALAVA PATRICIA SOLEDAD**

**TUTOR/A:**

**LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS. MG**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Rol de la Familia en el Acompañamiento Escolar: Experiencia de Corresponsabilidad Educativa” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Basurto Alava Patricia Soledad está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.


**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Basurto Alava Patricia Soledad, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Rol de la Familia en el Acompañamiento Escolar: Experiencia de Corresponsabilidad Educativa”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

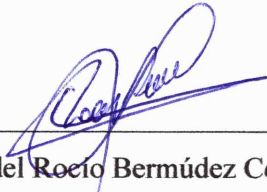
Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

  
\_\_\_\_\_  
Basurto Alava Patricia Soledad  
C.I 1310544240

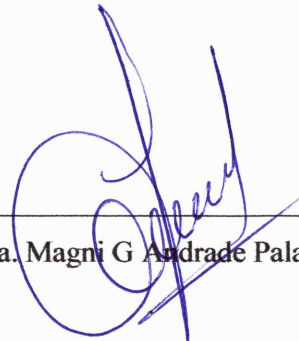
## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la Familia en el Acompañamiento Escolar: Experiencia de Corresponsabilidad Educativa” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Basurto Alava Patricia Soledad.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

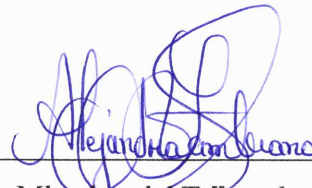


Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Con profunda gratitud elevo primero mi agradecimiento a Dios, por iluminar mi camino y brindarme la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para culminar esta sistematización del proyecto. A mi querida madre, cuyo amor, consejos y ejemplo han sido siempre un pilar fundamental en cada paso de mi vida. A mi esposo, por su apoyo constante, su paciencia y por creer en mí incluso en los momentos de mayor desafío. A mis amadas hijas, que son la luz que inspira mis esfuerzos y la motivación que me impulsa a seguir adelante. Gracias por su comprensión, por su cariño y por acompañarme con su presencia y ánimo durante este proceso. Cada palabra escrita y cada meta alcanzada llevan una parte del amor que ustedes me brindan. Este logro no es solo mío, sino también de quienes han caminado a mi lado con fe, esperanza y confianza

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, ante todo, a mi madre, quien, con su amor incondicional, sus consejos y su ejemplo de fortaleza ha sido siempre mi mayor inspiración para seguir adelante. A mi esposo, compañero de vida, por su apoyo constante, su paciencia y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. A mis queridas hijas, quienes son la luz que ilumina mi camino y la motivación más grande para superarme cada día. Este logro también es para ellas, porque su amor, sus sonrisas y su comprensión me dieron la fuerza para culminar este proceso. Cada página de este proyecto lleva un poco del sacrificio, la confianza y el cariño que ustedes me brindan. Gracias por caminar a mi lado y ser parte fundamental de este sueño hecho realidad. Su amor ha sido el motor que impulsó cada esfuerzo realizado. A ustedes, con todo mi corazón, dedico este trabajo

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción.....	8
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	9
2.1	Contexto espacial y temporal .....	9
2.2	Actores involucrados .....	10
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	11
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	11
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	12
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	12
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	13
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	14
4.1.	Diagnóstico participativo .....	14
4.2	Transformaciones o mejoras producidas .....	15
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	16
5.	Lecciones Aprendidas .....	19
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	20
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	22
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	23
6.	Bibliografía .....	25
7.	Anexos .....	26
7.1.	Programa del Taller .....	26
7.2.	Oficio enviado a la autoridad educativa. ....	27
7.3.	Planificación curricular: fase de diseño.....	28
7.4.	Invitación o convocatoria dirigida a los padres de familia .....	30
7.5.	Registro de asistencia:.....	30
7.6.	Compromiso de padres .....	32
7.7.	Recursos y/o evidencias.....	33
7.8.	Cuestionario.....	33

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone. Este programa tiene como finalidad que los docentes en ejercicio reflexionen de manera crítica sobre su práctica profesional, a través de la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias pedagógicas significativas, contribuyendo así al fortalecimiento de sus competencias profesionales y a la mejora de los procesos educativos institucionales.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la Unidad Educativa Francisco Antonio Daza Zambrano, ubicada en el cantón Junín, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, en el marco del Proyecto Escuela para Padres, una iniciativa orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa y la participación activa de las familias en el acompañamiento escolar de los estudiantes. Este proyecto contempló el desarrollo de cuatro talleres formativos: Roles de la Familia, Salud y estilos de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad humana, los cuales abordaron aspectos esenciales para el desarrollo integral del estudiantado y la consolidación del vínculo escuela–familia.

Para efectos del proceso de titulación y de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Roles de la Familia”, por considerarse un eje fundamental para comprender la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo y analizar las dinámicas de corresponsabilidad entre la institución educativa y los hogares. Este taller permitió reflexionar sobre el papel de la familia como primer agente socializador y su incidencia en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

La sistematización de la experiencia se concibe como un ejercicio crítico–reflexivo–experiencial que posibilita reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y generar aportes para la mejora continua de las prácticas educativas. Para ello, se adopta una estructura metodológica que organiza el proceso en fases analíticas, tales como la descripción inicial del contexto, la recuperación del proceso, la interpretación crítica de la experiencia y la proyección de aprendizajes transferibles.

El fortalecimiento del rol de la familia en el acompañamiento escolar se reconoce como una condición clave para mejorar la calidad educativa, la convivencia escolar y el bienestar integral de los estudiantes, al articular esfuerzos entre la escuela, la familia y la comunidad. En este sentido, el objetivo general de la presente sistematización es examinar el rol de la familia en el acompañamiento escolar, a partir de la experiencia de corresponsabilidad educativa, con el fin de fortalecer la participación constante y activa de los padres en el proceso formativo de sus hijos. De manera complementaria, se plantean objetivos específicos orientados a describir las acciones familiares, evaluar la interacción escuela–familia y proponer estrategias que fortalezcan la corresponsabilidad educativa de manera sostenible.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que da origen a la presente sistematización se enmarca en el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia, a través del Proyecto Escuela para Padres, concebido como un espacio de formación, reflexión y participación orientado a mejorar el acompañamiento escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más activa y comprometida entre la institución educativa, las familias y la comunidad, promoviendo acuerdos compartidos que favorezcan el bienestar, la convivencia y el aprendizaje significativo.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Francisco Antonio Daza Zambrano, ubicada en el cantón Junín, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres, madres y representantes legales de estudiantes de educación general básica, específicamente del nivel preparatorio. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil diversa, con familias que presentan distintas realidades socioeconómicas, laborales y culturales, factores que influyen directamente en los niveles de participación familiar en el proceso educativo.

La institución orienta su accionar pedagógico a partir de su misión, la cual se centra en brindar una formación integral y de excelencia educativa a los educandos desde los niveles de educación inicial hasta bachillerato, fortaleciendo la vinculación con la comunidad y el

compromiso de mejora continua. Asimismo, fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo cognitivo, personal y socioemocional de los estudiantes, basándose en una formación integral que promueve el conocimiento en ciencias generales, agropecuarias y tecnológicas, con el propósito de formar bachilleres con un perfil idóneo que les permita desempeñar un rol protagónico en la sociedad desde su desarrollo personal y profesional.

De igual manera, la experiencia se articula con la visión institucional, orientada a consolidar a la Unidad Educativa Francisco Antonio Daza Zambrano como una de las instituciones educativas más representativas del cantón Junín, mediante un programa de estudios que garantice altos estándares de calidad educativa. La institución proyecta la formación de niños y jóvenes innovadores, críticos, creativos, analíticos y reflexivos, a través de la planificación de proyectos que involucren activamente a la comunidad educativa y promuevan una educación transformadora, basada en el aprendizaje colaborativo, asertivo y en valores, en respuesta a las necesidades educativas de la población escolar y del contexto social.

Las estrategias implementadas durante el taller contemplaron actividades participativas, espacios de diálogo y reflexión colectiva, así como la construcción de compromisos familiares, utilizando recursos institucionales disponibles y el apoyo de los actores educativos. El periodo seleccionado permitió abarcar todas las fases del proceso —diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución, evaluación y sistematización—, facilitando la obtención de evidencias suficientes para analizar los logros, dificultades y aprendizajes generados, y aportando elementos relevantes para la mejora de futuras acciones de vinculación escuela-familia.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de sistematización de la experiencia participaron diversos actores con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes directos del taller, aportando sus vivencias, percepciones y reflexiones sobre el acompañamiento escolar y estableciendo compromisos para fortalecer su participación en la formación de sus hijos desde el hogar.

La estudiante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM desempeñó el rol de docente facilitadora, encargándose de la planificación, ejecución y seguimiento del taller, así como de la recolección de información y la reflexión crítica sobre la experiencia vivida. Asimismo, los docentes tutores del programa brindaron acompañamiento

académico y metodológico, orientando el proceso de sistematización y la elaboración del informe correspondiente.

Las autoridades de la Unidad Educativa Francisco Antonio Daza Zambrano respaldaron la iniciativa, facilitando la logística y promoviendo la convocatoria de las familias, mientras que el personal del DECE aportó desde su rol de apoyo psicoeducativo. Los estudiantes, aunque no participaron directamente en el taller, constituyeron los principales beneficiarios indirectos, al verse favorecidos por un mayor acompañamiento familiar y una relación más articulada entre la escuela y el hogar. La participación articulada de estos actores permitió consolidar una experiencia educativa significativa basada en la corresponsabilidad, la participación y el compromiso compartido

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Preguntas orientadoras	Información relevante obtenida	Análisis crítico	Aspectos emergentes
¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico?	Padres reconocen que cuando supervisan tareas y dialogan con sus hijos, el desempeño mejora.	Existe relación directa entre acompañamiento constante y mejores resultados académicos y emocionales.	Necesidad de establecer rutinas de seguimiento escolar en el hogar.
¿Qué factores limitan la participación familiar?	Jornadas laborales extensas, falta de tiempo y desconocimiento de estrategias pedagógicas.	Las limitaciones son contextuales más que actitudinales.	Requerimiento de orientación práctica para padres.
¿Cómo se comprende la corresponsabilidad educativa?	Padres aceptan que la educación es una responsabilidad compartida.	Persisten confusiones sobre los límites del rol docente y familiar.	Necesidad de clarificar funciones y fortalecer acuerdos escuela-familia.
¿Qué impacto generó el taller?	Mayor conciencia sobre el rol formativo de la familia y disposición al cambio.	El impacto es inicial, principalmente reflexivo.	Solicitud de continuidad y acompañamiento institucional permanente.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones de análisis	Productos obtenidos	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
<b>Rol de la familia en el acompañamiento escolar</b>	Identificación de prácticas familiares relacionadas con seguimiento de tareas y apoyo emocional.	Observación participante, diálogo reflexivo, fichas de trabajo grupal.	Padres de familia.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Reconocimiento de fortalezas y debilidades en la interacción institucional.	Actas de reunión, intervenciones orales, registro escrito.	Padres y docentes.
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Análisis del nivel de compromiso compartido en el proceso formativo.	Trabajo grupal, guía metodológica, registro anecdótico.	Padres, docente facilitador y estudiante en formación.
<b>Impacto en el desarrollo académico y socioemocional</b>	Relación entre acompañamiento familiar y desempeño escolar.	Testimonios, análisis colectivo, bitácora del sistematizador.	Padres y docente en formación.
<b>Aprendizajes institucionales</b>	Propuestas para fortalecer futuras intervenciones formativas.	Evaluación final, informe reflexivo.	Docente investigador.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Preguntas orientadoras	Información relevante obtenida	Análisis crítico	Aspectos emergentes
<b>¿Cómo influyen las rutinas de descanso en el rendimiento académico?</b>	Padres reconocen que el sueño insuficiente genera cansancio y falta de atención en clases.	Existe relación directa entre bienestar físico y desempeño escolar.	Necesidad de establecer horarios regulares de descanso.
<b>¿Qué prácticas afectan el descanso adecuado?</b>	Uso excesivo de dispositivos electrónicos en la noche y falta de supervisión.	Se normalizan prácticas tecnológicas sin considerar su impacto en la salud y el aprendizaje.	Urgencia de regulación digital en el hogar.
<b>¿Cómo asumen los padres su rol en la promoción</b>	Algunos padres delegan esta responsabilidad en la escuela.	Se evidencia debilidad en la corresponsabilidad educativa respecto a la formación de hábitos.	Necesidad de formación continua para

<b>de hábitos saludables?</b>			padres de familia.
<b>¿Qué impacto generó el taller?</b>	Mayor conciencia y disposición al cambio por parte de los participantes.	El impacto es inicial pero significativo a nivel reflexivo.	Solicitud de seguimiento institucional y continuidad del programa.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Categorías de análisis</b>	<b>Coincidencias identificadas</b>	<b>Divergencias observadas</b>	<b>Elementos aislados</b>	<b>Reflexión integradora</b>
<b>Participación familiar en el acompañamiento escolar</b>	Padres reconocen que su presencia y orientación influyen positivamente en el rendimiento académico y emocional de sus hijos.	Diferencias en la frecuencia y constancia del seguimiento escolar en el hogar.	Casos donde el acompañamiento o es mínimo por extensas jornadas laborales.	El acompañamiento escolar debe fortalecerse mediante estrategias flexibles que consideren la realidad socioeconómica de las familias.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Existe interés mutuo en mantener una relación cercana y colaborativa.	La comunicación suele activarse ante problemas y no como proceso preventivo continuo.	Escaso uso de medios alternativos o digitales para fortalecer el vínculo.	La corresponsabilidad educativa requiere una comunicación permanente, preventiva y basada en la confianza mutua.
<b>Comprensión de la corresponsabilidad educativa</b>	Aceptación general de que la educación es responsabilidad compartida entre familia y escuela.	Persisten interpretaciones distintas sobre los límites del rol docente y parental.	Tendencia en algunos casos a delegar la responsabilidad académica únicamente a la institución.	Es necesario clarificar funciones y promover compromisos concretos que consoliden una corresponsabilidad activa y equilibrada.
<b>Impacto del taller “Roles de la Familia”</b>	Valoración positiva del espacio	Cambios aún en etapa inicial de consolidación.	Expectativa de continuidad del programa	La sostenibilidad del impacto dependerá del acompañamiento

	formativo y reflexivo.		Escuela para Padres.	institucional continuo y del compromiso sostenido de los actores educativos.
--	------------------------	--	----------------------	--

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo constituyó una fase esencial dentro del proceso de sistematización, ya que permitió comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los actores involucrados y analizar críticamente las dinámicas existentes entre familia y escuela. A partir de la observación directa, el diálogo con docentes y autoridades, así como de los espacios de interacción con padres de familia, se identificaron problemáticas centrales que inciden en el acompañamiento escolar.

##### **1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales**

Uno de los hallazgos más relevantes fue la limitada participación de los padres en el seguimiento académico de sus hijos, asociada principalmente a condiciones laborales exigentes. Muchos representantes manifestaron cumplir jornadas extensas de trabajo, responsabilidades múltiples o actividades informales que reducen el tiempo disponible para supervisar tareas, asistir a reuniones o mantener comunicación frecuente con la institución.

Esta situación no refleja desinterés, sino una realidad socioeconómica que condiciona el nivel de acompañamiento. Sin embargo, la falta de tiempo incide directamente en la creación de rutinas de estudio, el establecimiento de hábitos y el monitoreo del rendimiento escolar. Desde el análisis crítico, se reconoce la necesidad de diseñar estrategias flexibles que permitan una participación adaptada al contexto familiar, sin desconocer las limitaciones estructurales existentes.

## **2. Desconocimiento del rol formativo de la familia**

El diagnóstico también evidenció que algunos padres conciben la educación como una responsabilidad primordialmente atribuida a la escuela, delegando en los docentes el proceso formativo integral. Esta percepción revela un desconocimiento parcial del rol formativo que la familia desempeña como primer agente socializador y orientador en la construcción de valores, hábitos y actitudes frente al aprendizaje.

Durante los espacios de diálogo, varios participantes expresaron no contar con herramientas pedagógicas para orientar tareas o fortalecer procesos académicos desde el hogar. Esto demuestra que la problemática no radica únicamente en la falta de compromiso, sino en la ausencia de orientación formativa que clarifique funciones y fortalezca la corresponsabilidad educativa.

El análisis permitió comprender que es indispensable promover procesos formativos dirigidos a las familias, orientados a redefinir su papel dentro del proceso educativo y a fortalecer su seguridad para acompañar a sus hijos.

## **3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias**

Otro aspecto identificado fue la comunicación limitada entre la institución educativa y los hogares. En muchos casos, el contacto se establece únicamente cuando surgen dificultades académicas o disciplinarias, generando una dinámica reactiva más que preventiva. Esta comunicación esporádica dificulta la construcción de una relación sólida basada en la confianza y el trabajo colaborativo.

Asimismo, se identificó la necesidad de diversificar los canales comunicativos y promover espacios de encuentro formativo que trasciendan la simple transmisión de información. La corresponsabilidad educativa requiere una comunicación constante, clara y bidireccional que permita compartir avances, inquietudes y estrategias de apoyo.

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La implementación del taller generó transformaciones significativas tanto en el plano individual como institucional.

En los padres de familia, se evidenció una toma de conciencia progresiva respecto a su papel como agentes activos en el proceso educativo. Durante el desarrollo del taller, muchos participantes reconocieron que el acompañamiento escolar no se limita a garantizar la asistencia a clases, sino que implica establecer rutinas, supervisar tareas, dialogar sobre el aprendizaje y mantener comunicación constante con los docentes. Este cambio de percepción constituye una mejora sustancial en la comprensión del concepto de corresponsabilidad educativa.

Asimismo, se observó mayor disposición para establecer compromisos concretos desde el hogar, tales como dedicar tiempo específico al seguimiento académico y participar activamente en reuniones institucionales. Aunque estos cambios se encuentran en etapa inicial, representan un avance importante en la consolidación de una cultura participativa.

A nivel institucional, el proceso permitió reafirmar la importancia de diseñar estrategias de comunicación más inclusivas y permanentes. El taller se convirtió en un espacio de encuentro que fortaleció el vínculo entre escuela y familia, generando un ambiente de mayor confianza y apertura al diálogo.

En el plano profesional, la experiencia contribuyó al fortalecimiento de competencias pedagógicas, comunicativas y reflexivas de la estudiante en formación, quien pudo analizar críticamente su práctica y comprender la relevancia del trabajo colaborativo con las familias como eje esencial del perfil docente.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

El desarrollo del taller “Roles de la Familia” generó transformaciones progresivas en los distintos actores involucrados en la experiencia. Estos cambios pueden analizarse desde dimensiones actitudinales, procedimentales, estructurales e institucionales, así como desde su impacto en los estudiantes, reconociendo también sus evidencias y límites.

##### **a) Cambios actitudinales**

En el plano actitudinal, se evidenció una transformación significativa en la percepción de los padres respecto a su rol en el acompañamiento escolar. Durante el proceso reflexivo, muchos participantes manifestaron haber comprendido que la educación no es una responsabilidad exclusiva de la institución, sino una tarea compartida que exige compromiso y participación activa desde el hogar.

Se observó mayor disposición al diálogo con los docentes, apertura para reconocer debilidades en el acompañamiento y voluntad para asumir compromisos concretos. Asimismo, se fortaleció la valoración del vínculo afectivo como elemento clave en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

En los docentes y autoridades, se reafirmó la importancia de promover espacios formativos continuos que fomenten la corresponsabilidad educativa y fortalezcan la relación escuela-familia.

#### **b) Cambios procedimentales**

En el ámbito procedimental, algunos padres manifestaron la intención de implementar rutinas de estudio, supervisar tareas con mayor frecuencia y establecer horarios específicos para el acompañamiento académico. También se evidenció mayor interés por asistir a reuniones y mantener comunicación constante con la institución.

Desde la perspectiva institucional, el taller permitió organizar de manera más estructurada los procesos de convocatoria y participación familiar, generando dinámicas más inclusivas y participativas.

Aunque estos cambios aún se encuentran en fase inicial, constituyen avances concretos en la construcción de prácticas coherentes con la corresponsabilidad educativa.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

A nivel estructural, la experiencia permitió visibilizar la necesidad de consolidar el programa Escuela para Padres como estrategia permanente dentro de la planificación institucional. Se reconoció que la formación de las familias no debe limitarse a intervenciones aisladas, sino formar parte de una política educativa interna orientada al fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

Asimismo, se identificó la importancia de mejorar los canales de comunicación institucional, promoviendo estrategias preventivas y no únicamente reactivas ante problemáticas específicas.

Estos cambios estructurales aún requieren formalización y seguimiento para consolidarse como prácticas sostenibles dentro de la cultura organizacional.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller estuvo dirigido principalmente a padres de familia, se proyectaron efectos indirectos en los estudiantes. A partir de los compromisos asumidos por los representantes, se espera una mejora en la supervisión académica, mayor acompañamiento emocional y fortalecimiento de hábitos de estudio.

Docentes manifestaron que cuando existe acompañamiento familiar constante, los estudiantes muestran mayor responsabilidad, motivación y seguridad en su proceso de aprendizaje. Si bien los resultados en el rendimiento académico requieren un periodo más amplio de observación, el cambio en la percepción familiar constituye un paso fundamental para futuras mejoras.

#### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias del impacto se reflejan en los testimonios de los participantes, los compromisos escritos asumidos durante el taller, la valoración positiva del espacio formativo y la solicitud de continuidad del programa.

No obstante, es importante reconocer los límites del proceso. Los cambios identificados son principalmente actitudinales y reflexivos, y requieren seguimiento institucional para consolidarse en prácticas sostenibles. Además, factores estructurales como condiciones laborales y limitaciones socioeconómicas continúan influyendo en el nivel de participación familiar.

Por ello, la experiencia no debe comprenderse como un resultado definitivo, sino como el inicio de un proceso continuo de fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa.

#### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Con el fin de garantizar la sostenibilidad de los cambios generados y fortalecer la corresponsabilidad educativa, se proponen las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, institucionalizar el programa Escuela para Padres como una estrategia permanente dentro de la planificación anual, asegurando su continuidad más allá de intervenciones aisladas. Esto permitirá dar seguimiento a los compromisos asumidos y consolidar progresivamente los aprendizajes construidos.

En segundo lugar, fortalecer los canales de comunicación entre escuela y familia, promoviendo una interacción preventiva, formativa y bidireccional. Se recomienda establecer calendarios de reuniones periódicas, espacios de orientación práctica y el uso de medios digitales accesibles que faciliten la participación de padres con limitaciones de tiempo.

Asimismo, se sugiere diseñar talleres complementarios enfocados en estrategias pedagógicas básicas para el acompañamiento en tareas, manejo del tiempo, apoyo emocional y establecimiento de rutinas en el hogar. Esto contribuirá a reducir el desconocimiento sobre el rol formativo de la familia identificado en el diagnóstico inicial.

De igual manera, es fundamental promover procesos de evaluación y retroalimentación continua que permitan medir avances en la participación familiar y ajustar las estrategias de intervención según las necesidades emergentes del contexto.

Finalmente, se recomienda fomentar una cultura institucional basada en la corresponsabilidad educativa, donde la familia sea considerada aliada estratégica en el proceso formativo, fortaleciendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La sistematización del taller “Roles de la Familia”, desarrollado en la Unidad Educativa Francisco Antonio Daza Zambrano, en el marco del Programa Escuela para Padres y como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, permitió reconstruir críticamente una experiencia orientada al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela.

El proceso evidenció que el acompañamiento escolar no puede comprenderse como una acción aislada o reactiva ante dificultades académicas, sino como una práctica sistemática que requiere compromiso, orientación institucional y claridad de funciones. A partir del diagnóstico participativo, el análisis de matrices y la reflexión colectiva, emergieron aprendizajes significativos que permiten comprender tanto las fortalezas como las limitaciones estructurales que inciden en la participación familiar.

Las lecciones aprendidas se organizan desde tres perspectivas complementarias: la familia, el docente facilitador y la institución educativa, reconociendo que la corresponsabilidad educativa es un proceso dinámico que involucra transformaciones actitudinales, procedimentales y estructurales.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

El diagnóstico evidenció que muchos padres manifiestan disposición para apoyar el proceso educativo de sus hijos; sin embargo, enfrentan limitaciones relacionadas con jornadas laborales extensas, desconocimiento de estrategias pedagógicas y falta de seguridad respecto a cómo intervenir adecuadamente en el seguimiento académico. Esta realidad demuestra que la participación no depende únicamente del compromiso individual, sino también del acompañamiento institucional que permita clarificar funciones y brindar herramientas prácticas.

El clima de confianza generado durante el taller permitió que los representantes compartieran sus experiencias sin temor a ser juzgados, reconociendo debilidades y fortalezas en su rol formativo. Esta apertura favoreció una reflexión auténtica sobre la necesidad de establecer rutinas de estudio, supervisar tareas y fortalecer la comunicación con sus hijos. La lección central radica en comprender que la participación activa se construye progresivamente cuando la escuela actúa como guía y aliada, generando espacios formativos continuos.

**La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.**

Durante el desarrollo del taller, se evidenció que algunos padres concebían la educación como responsabilidad primordial de la institución, limitando su intervención al cumplimiento de obligaciones básicas como la asistencia escolar. Sin embargo, el análisis colectivo permitió comprender que la formación académica, emocional y actitudinal inicia en el hogar y requiere coherencia entre las exigencias familiares y escolares. La corresponsabilidad educativa no se logra mediante un único encuentro formativo; implica una transformación gradual de percepciones y prácticas cotidianas. Los compromisos asumidos por los participantes reflejan un proceso inicial de toma de conciencia que requiere seguimiento institucional para consolidarse. Esta experiencia reafirma que la corresponsabilidad es una construcción sostenida en el tiempo y no una acción puntual.

### **El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.**

Uno de los aprendizajes más significativos fue constatar que el diálogo participativo permite superar visiones fragmentadas sobre el rol educativo. Los padres pudieron expresar inquietudes relacionadas con la falta de tiempo, las dificultades para orientar tareas y las expectativas académicas, mientras que la institución ofreció orientaciones claras sobre su función formativa. Este intercambio generó una percepción más colaborativa del vínculo escuela-familia, desplazando dinámicas reactivas activadas únicamente ante problemas hacia una relación preventiva y basada en la confianza mutua. El diálogo reflexivo se consolidó como herramienta transformadora que favorece la construcción de acuerdos y el fortalecimiento del compromiso compartido.

### **El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.**

Las matrices de análisis evidenciaron que los padres reconocen una relación directa entre supervisión constante, establecimiento de rutinas y mejora del desempeño académico. Asimismo, se identificó que el apoyo emocional y la comunicación asertiva inciden en la motivación y seguridad del estudiante. Aunque los cambios observados se encuentran en una fase inicial, la toma de conciencia constituye un avance sustancial. El acompañamiento familiar sistemático no solo mejora resultados académicos, sino que fortalece la autoestima, disciplina y responsabilidad del estudiante, configurándose como un pilar fundamental del desarrollo integral.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.**

La experiencia permitió comprender que el docente no solo transmite conocimientos, sino que también orienta a las familias en su función formativa. El taller exigió asumir un rol de mediador entre expectativas institucionales y realidades familiares, promoviendo reflexión crítica sin imponer juicios. Este liderazgo comunitario demandó habilidades comunicativas, sensibilidad frente a las condiciones socioeconómicas del contexto y capacidad para generar espacios participativos. La mediación pedagógica se convirtió en un puente que facilitó la comprensión mutua y fortaleció la corresponsabilidad educativa.

**La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.**

El contexto del cantón Junín, caracterizado por diversidad socioeconómica y limitaciones de tiempo en las familias, influyó directamente en la dinámica del taller. La planificación debió adaptarse a horarios, lenguaje accesible y ejemplos prácticos vinculados a la realidad cotidiana de los participantes. La flexibilidad metodológica permitió responder a necesidades emergentes durante el proceso, favoreciendo la interacción y el compromiso. Esta lección reafirma que la planificación pedagógica debe ser contextualizada, sensible y abierta a ajustes permanentes.

**El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.**

Las dinámicas participativas, el análisis de experiencias y la construcción conjunta de compromisos resultaron más efectivas que una exposición exclusivamente teórica. Los padres mostraron mayor involucramiento cuando pudieron relacionar los contenidos con su realidad familiar.

Esta experiencia confirma que la educación de adultos requiere metodologías horizontales que valoren saberes previos y promuevan reflexión compartida, fortaleciendo el aprendizaje significativo y la apropiación de compromisos.

**La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.**

El proceso de reconstrucción crítica permitió analizar causas estructurales que limitan la participación familiar, identificar logros y reconocer desafíos pendientes. La sistematización se consolidó como herramienta profesional que articula teoría y práctica, permitiendo proyectar mejoras sostenibles. Este ejercicio fortaleció competencias analíticas y consolidó una práctica docente basada en la reflexión permanente y la mejora continua.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.**

La experiencia demostró que el impacto del taller fue significativo en el plano reflexivo; sin embargo, su sostenibilidad depende de la continuidad institucional. El Programa Escuela para Padres debe integrarse estructuralmente en la planificación anual, garantizando seguimiento y evaluación permanente. La corresponsabilidad educativa requiere procesos sistemáticos y no intervenciones aisladas.

**La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.**

El diagnóstico reveló que la comunicación suele activarse ante dificultades académicas o disciplinarias, generando dinámicas reactivas. Es necesario promover una comunicación preventiva, bidireccional y constante que fortalezca la confianza y facilite el acompañamiento oportuno.

Diversificar estrategias comunicativas y establecer espacios formativos periódicos permitirá consolidar el vínculo escuela-familia.

**La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.**

La articulación con la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí fortaleció el enfoque metodológico y reflexivo del proceso. Esta colaboración permitió integrar fundamentos académicos actualizados y consolidar la sistematización como práctica de mejora institucional.

**El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.** La experiencia reafirma que la calidad educativa no depende exclusivamente de la acción docente, sino de la coherencia entre hogar e institución. Cuando la familia asume un rol activo en el acompañamiento escolar, se fortalecen la responsabilidad, disciplina y bienestar emocional del estudiante. Este vínculo colaborativo se convierte en un eje estratégico para alcanzar los objetivos formativos y consolidar una cultura educativa basada en la corresponsabilidad.

## 6. Bibliografía

- A., AUGUSTO X. ESPINOSA. «ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.» 17 de 02 de 2016. *Ministerio de Educación*. <<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>>.
- Arévalo, Mgtr. Carina Arévalo. *Roles dentro de la Familia*. 04 de 04 de 2022. <<https://ilfam.utpl.edu.ec/node/69>>.
- Buitrago Bejarano, Diana Carolina, Arcos Eraso, Daniela Alejandra, Coronado Cuentas, Lisette Paola. *La corresponsabilidad familia-escuela en la educación: análisis de los retos para la reconstrucción del tejido social de las comunidades educativas desde la sistematización de una escuela de padres*. 06 de 08 de 2024. <https://repositorio.umariana.edu.co/items/7861247a-0d95-4081-b2d4-a9fce7d8bdc4>.
- Doris Judith Vinueza, Mateo Fabian Ortiz, Aracelly Fernanda Nuñez. *La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico*. 25 de 09 de 2025.
- Mónica María Álvarez, Ovidio Herrera, Natalia Guzmán. *Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica*. 2022. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492021000200222](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000200222).
- ULEAM, EL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR. «REGLAMENTO INTERNO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ULEAM.» 28 de 02 de 2020. *UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ*. <<https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/ULEAM-004-REGLAMENTO-REGIMEN-ACADEMICO-INTERNO.pdf>>.
- Yuli Cansaya Valer, Milagros Katy Franco Sánchez. «Participación de la familia en la educación.» 09 de 01 de 2023. *HORIZONTES*. Milagros Katy Franco Sánchez.
- Zambrano, Marco Zambrano. *5 PASOS PARA ESCUCHAR*. CHONE: ULEAM, 2025.
- Delgado, M. (2017). *La familia y su influencia en el desarrollo emocional y social de los niños*. Editorial Académica.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía para la corresponsabilidad entre familia y escuela*. Gobierno de [país].
- Olson, D. H., & DeFrain, J. (2015). *Familias fuertes: Desarrollo, funciones y resiliencia*. Pearson Educación.
- Pérez, J., & Sánchez, L. (2019). *Comunicación y roles parentales en la dinámica familiar*. *Revista de Psicología Familiar*, 12(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rpf.v12i1.789>.
- UNICEF. (2020). *El papel de la familia en el desarrollo integral de la infancia*. <https://www.unicef.org>

## 7. Anexos

### 7.1. Programa del Taller

#### **Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, familia y sociedad**

**Proyecto:** Escuela para Padres

**Institución:** Unidad Educativa Ezequiel Espino – Chone

**Distrito:** 13007 Chone – Flavio Alfaro

**Provincia:** Manabí

**Duración:** 1 jornada (2 horas y 30 minutos)

**Dirigido a:** Padres, madres y representantes legales de estudiantes

**Responsable:** Docente participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional –  
Unión Lucha Ezequiel Alfaro de Manabí [ULEAM]

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Fortalecer los lazos de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la sociedad, promoviendo la participación activa de los padres en la formación integral de sus hijos e hijas.

#### **PROGRAMA DEL TALLER**

##### **1. Bienvenida e introducción (15 minutos)**

Responsable: Rectora de la Unidad Educativa / Docente facilitador

Palabras de apertura y motivación.

Presentación de los participantes.

Socialización de los objetivos del taller.

##### **2. Dinámica inicial: "Tejiendo vínculos" (15 minutos)**

Actividad participativa para promover la integración y el reconocimiento entre padres.

Reflexión grupal sobre la importancia de la unión familiar y el trabajo conjunto con la escuela.

##### **3. Exposición central: "Escuela, familia y sociedad" (30 minutos)**

Basado en: Conferencia del Padre Fabricio Aldaña.

Temas centrales:

La corresponsabilidad educativa.

El rol de la familia es el desarrollo emocional y académico del estudiante.

La comunicación afectiva como base de la convivencia.

La escuela como espacio de formación compartida.

##### **4. Trabajo grupal: "Mi compromiso como padre o madre" (25 minutos)**

Los participantes, organizados en grupos, analizan casos prácticos sobre situaciones familiares y escolares.

Elaboración de compromisos personales y familiares para mejorar la relación hogar-escuela.

##### **5. Socialización y diálogo abierto (20 minutos)**

Presentación de conclusiones de cada grupo.

Debate guiado sobre los desafíos actuales de la educación y la corresponsabilidad.

Aportes del docente facilitador y reflexiones finales.

##### **6. Cierre y acuerdos institucionales (15 minutos)**

Lectura de compromisos y acuerdos firmados por representantes.

Agradecimiento institucional y entrega simbólica de reconocimiento a los participantes.

Registro de asistencia y clausura oficial del taller.

#### **RECURSOS UTILIZADOS:**


Proyector multimedia y audio.

Hojas de trabajo y materiales para dinámicas.

Guía metodológica del taller.

Video motivacional corto sobre el rol de la familia en la educación.

## 7.2. Oficio enviado a la autoridad educativa.

 **Uleam**  
UNIVERSIDAD DE ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lic. Leonor Flores Pinargote,  
**DIRECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA " FRANCISCO ANTONIO DAZA  
ZAMBRANO".**  
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, Patricia Soledad Basurto Álava estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

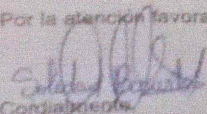
Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.


El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

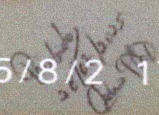
Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en la sala de audio visuales de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

  
Cordialmente,  
Patricia Soledad Basurto Álava  
**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**





2025/8/2 17 


7.3. Planificación curricular: fase de diseño.

PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO ANTONIO DAZA ZAMBRANO GRADO: PRIMERO E.G. B		
<b>TIEMPO:</b> 1 HORA <b>FECHA:</b> 30/07/2025		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Sensibilizar con los padres sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.</li> <li>• Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.</li> <li>• Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia.</li> </ul>		
<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES.</b>	<b>RECURSOS /INSUMOS</b>
<b>ROLES DE LA FAMILIA</b>	<p><b>PRESENTACIÓN:</b> Bienvenida a los participantes con un mensaje cálido del facilitador. Dinámica de presentación: Juego con el balón: se lanza un balón al azar; quien lo recibe se presenta y expresa lo que espera del taller.</p> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER:</b></p> <p><b>Dinámica inicial: "Mi familia ideal"</b> En parejas, los padres de familias dibujan o escriben cómo sería su familia ideal. Socialización de ideas en plenaria.</p> <p><b>2. Reflexión y análisis teórico-práctico:</b> Se realiza un resumen orientado por el docente sobre los roles que debe cumplir cada miembro de la familia.</p>	<p><b>Técnicas:</b> Observación directa. Dinámica participativa. Reflexión individual escrita. <b>Instrumentos:</b> Registro. Anecdótico Análisis de</p>

	<p>En grupos pequeños, los padres de familias analizan casos de tipos de padres (ausentes, permisivos, desinteresados) y exponen las consecuencias que estos estilos generan en los hijos.</p> <p><b>3. Análisis de problemas: "Cuando los roles fallan"</b>  En papelógrafo, cada grupo escribe los problemas que se originan cuando los roles no se cumplen.  Exposición y discusión abierta de los resultados.</p> <p><b>4. Propuesta: "¿Qué podemos hacer?"</b>  Por cada problema identificado, el grupo plantea soluciones.  Se realiza la actividad simbólica de <b>la cruz de papel</b>: por cada solución planteada, se rasga la hoja siguiendo los pasos hasta formar la cruz.  Reflexión conjunta sobre el <b>significado de la cruz</b>: esfuerzo, cambio, unidad, compromiso familiar.</p> <p><b>5. Compromiso personal:</b>  Cada padre de familia completa la frase:  <b>"Me comprometo a _____ para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia."</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El compromiso se pega en la cruz o se lee en voz alta.</li> <li>• Cierre con mensaje motivador del facilitador.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b>  Socialización de compromisos.  Círculo de palabras finales con sensaciones, aprendizajes o sugerencias.  Frase motivadora final:  <b>"La familia no se construye con perfección, sino con compromiso, amor y roles compartidos con responsabilidad."</b></p>	<p>compromisos individuales.</p> <p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>  Reconoce los roles que cada miembro de la familia debe cumplir.  Analiza críticamente las consecuencias del incumplimiento de dichos roles.  Participa en la formulación de soluciones y acciones concretas.  Manifiesta compromiso para fortalecer la vida familiar.  Se involucra activamente en las dinámicas del taller.</p>
--	--	---

7.4. Invitación o convocatoria dirigida a los padres de familia



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL**


**ESCUELA PARA PADRES**

- TALLER: ROLES DE LA FAMILIA
- INSTITUCIÓN: U.E FRANCISCO ANTONIO DAZA
- PADRE DE FAMILIA: PRIMERO DE BASICA
- DIA: MIERCOLES
- HORA: 10:00



www.uleam.edu.ec | 016 256 5111

7.5. Registro de asistencia:



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE  
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
 TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DAZA ZAMBRANO  
 Fecha: 30 DE JULIO DEL 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Arleca Amabel Brava Intriago	130230030	Arleca Brava
2	Maria Rosalva Loraño Guzmán	1315582808	Maria Rosalva
3	Joselyn Joséketh Brava Alvarado	0803876283	Joselyn Brava
4	Carolina Cecilia Lopez Alvarado	1427167117	Carolina Lopez
5	Verónica Brava Castro Brava	130230030	Verónica Brava
6	Isabella Carolina Galar	130230030	Isabella Carolina Galar
7	Francisco Javier Valdez Rojas	1313544783	Francisco Valdez
8	Maria José Torres	142020905	Maria José
9	ELOY ANTONIO DAZA SAIZ	1307329430	Eloy Antonio Daza
10	Blanca Evelyn Brava	130230030	Blanca Evelyn
11	Maria Elizabeth Brava Brava	1313637240	Maria Elizabeth

2025/07/30 17:33



13	Isabel Larrea Estigarribia	1207172162	<i>[Signature]</i>
12	Egido Alejandra Helina Lara	151476220-2	Helina Lara
14	Valentina Monserrate Lara Velázquez	131199862-1	<i>[Signature]</i>
15	Yelena Lara Bedano	438934253-0	<i>[Signature]</i>
	Albairena Nave Pérez	151586304-1	<i>[Signature]</i>

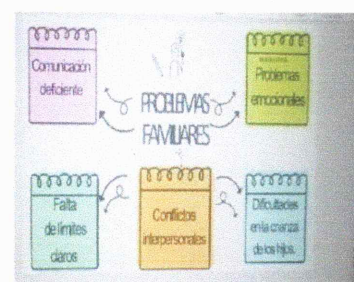
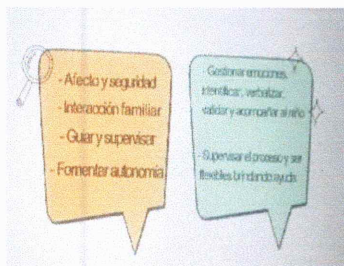
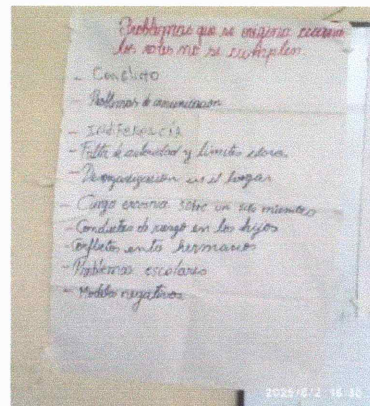
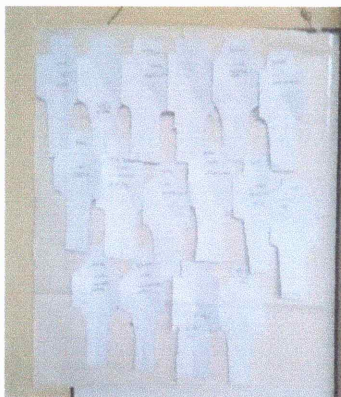
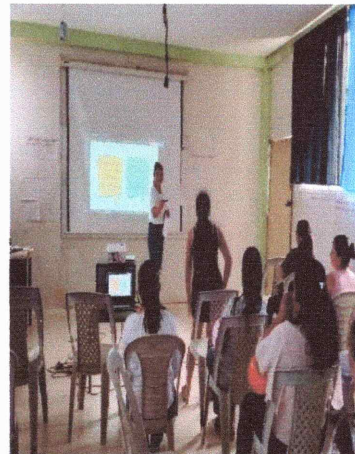
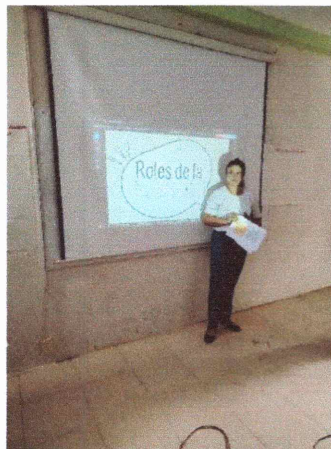
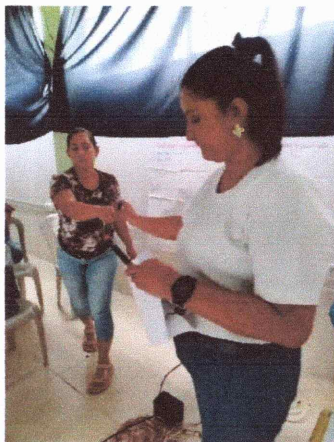
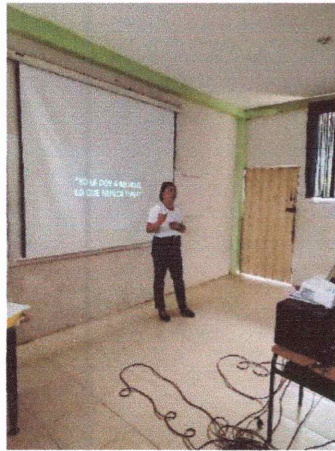
*[Signature]*  
**SOLEDAD BASURTO A.** # 4310599280  
**DOCENTE RESPONSABLE**  
 Teléfono: 0212 2100 4000 / 0212 2100 4001

## 7.6. Compromiso de padres

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE</b>	<b>COMPROMISOS ESTABLECIDOS</b>
Briones Intriago Andrea Annabel	Se compromete brindar amor, respeto y apoyo emocional.
Intriago Guerrero Mario Arsenio	Se compromete tener más respeto en familia.
Bravo Alvarado Joselyne Jamileth	Se compromete a mejorar la comunicación con sus hijas.
López Mora Carme Cecilia	Se compromete a ser paciente, comprensible, con sus hijos y familia.
Castro Rosero Verónica Lizbeth	Se compromete estar más pendiente del rendimiento de su hijo y hermano.
Córdova Giler Tatiana	Se compromete asumir sus responsabilidades en el hogar.
Vélez Cuzme Francisca Teresa	Se compromete a promover valores entre la familia.
Tuarez María José	Se compromete ser cada día mejor.
Daza Saltos Fabian	Se compromete a colaborar en la escuela y con el rendimiento.
Vera Cedeño Claudia	Se compromete amar, respetar y apoyarse en familia.
Bermúdez Bravo María Elizabeth	Se compromete brindar apoyo emocional a la familia.
Intriago Santana Marlon	Se compromete a guiar a sus hijos con responsabilidad.
Medina Lara Alejandra	Se compromete a resolver los conflictos con paciencia.
Lara Velásquez Valentina Monserrate	Se compromete a colaborar con la escuela.
Lara Cedeño Yelena	Se compromete apoyarse mutuamente en momentos difíciles.
Villavicencio Alcívar Mirian	Se compromete a fomentar un ambiente de unidad, respeto y confianza.

## 7.7. Recursos y/o evidencias



## 7.8. Cuestionario

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa "Francisco Antonio Daza Zambrano"

Facilitador: Soledad Basurto

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil