



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**CORRESPONSABILIDAD DE LAS FAMILIAS EN EL
CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES**

AUTOR:

ISIDRO HUMBERTO BASURTO PARRAGA

TUTOR/A:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Corresponsabilidad de las familias en el cumplimiento de tareas escolares” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Basurto Parraga Isidro Humberto, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026


Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Isidro Humberto Basurto Parraga, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Corresponsabilidad de las familias en el cumplimiento de tareas escolares”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

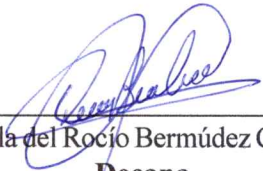
Chone, 14 de marzo de 2026



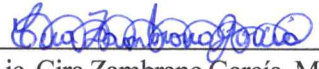
Isidro Humberto Basurto Parraga
C.I 1308606720

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Corresponsabilidad de las familias en el cumplimiento de tareas escolares” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Isidro Humberto Basurto Párraga.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.
Decana



Lic. Cira Zambrano García, MGs.
Tutora



Miembro del Tribunal



Miembro del Tribunal



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar este logro académico. Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, por brindarme la oportunidad de formarme en la carrera de Educación Básica. De manera especial agradezco a mi tutora, Lic. Cira Zambrano García, Mg., por su orientación y apoyo durante el desarrollo de este trabajo. Asimismo, agradezco a la institución educativa y a los padres de familia que participaron en esta experiencia, cuya colaboración fue fundamental. Finalmente, agradezco de manera muy especial a mis queridos padres, quienes, aunque hoy están en el cielo, siguen siendo mi mayor inspiración. Su ejemplo de esfuerzo, amor y sacrificio vive siempre en mi corazón.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud a mis queridos padres, quienes hoy descansan en el cielo. Aunque ya no estén físicamente conmigo, su recuerdo, sus enseñanzas y su amor siguen guiando cada uno de mis pasos. Ellos fueron quienes sembraron en mí los valores del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia. Este logro representa también el fruto de todo lo que me enseñaron a lo largo de mi vida. Cada sacrificio que hicieron por mí hoy se refleja en esta meta alcanzada. Sé que desde el cielo me acompañan y se sienten orgullosos de este momento tan importante. A ustedes, queridos padres, les dedico este trabajo como un humilde homenaje a su memoria. Su amor y su ejemplo vivirán siempre en mi corazón y en cada logro que alcance.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Descripción inicial de la experiencia	6
2.1. Contexto espacial y temporal.....	6
2.2. Actores involucrados	7
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	8
3.1. Matriz 1. Matriz de consistencia de datos	8
3.2. Matriz 2. Matriz de recogida de información.....	9
3.3. Matriz 3. Matriz de vaciamiento de la información	11
3.4. Matriz 4. Matriz de síntesis	12
4. Análisis y reflexión de la experiencia	13
4.1 Diagnóstico participativo.	13
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	15
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	16
5. Lecciones aprendidas	18
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	18
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	19
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	20
6. Bibliografía.....	21
7. Anexos.....	22
7.1. Oficio a la Autoridad	22
7.2. Planificación del taller seleccionado	23
7.3. Invitación al taller.....	24
7.4. Registro de asistencia del taller.	25
7.5. Materiales o recursos utilizados	26
7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes.....	27

7.7. Testimonio de padre de familia	29
7.8. Registro Fotográfico.....	30
7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes	34
7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.....	37

1. INTRODUCCION

La presente sistematización recoge la experiencia desarrollada en el marco del Programa Escuela para Padres, ejecutada en la Escuela de Educación General Básica “Manuela Cañizares”, ubicada en la comunidad Media Falda de Babacuy, cantón Pedernales, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. Esta experiencia formó parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

El objeto de sistematización se centró específicamente en el taller denominado “Rol de la Familia”, concebido como un espacio formativo orientado a fortalecer la participación de padres, madres y representantes en el acompañamiento académico de sus hijos. La experiencia surgió a partir de un diagnóstico institucional realizado mediante observación directa, revisión de registros académicos y diálogo con docentes, el cual evidenció limitada participación familiar, bajo cumplimiento de tareas escolares y debilidades en la comunicación escuela familia.

A partir de este diagnóstico, se procedió a realizar la invitación formal a los padres y representantes mediante convocatorias escritas enviadas por medio de los estudiantes y comunicados institucionales. La ejecución del taller se desarrolló mediante dinámicas participativas, exposición dialogada sobre el rol educativo de la familia, trabajo grupal y elaboración de compromisos, promoviendo un espacio de reflexión y corresponsabilidad. Finalmente, la evaluación del proceso se efectuó a través de cuestionarios de satisfacción, observación de la participación de los asistentes y seguimiento al cumplimiento de los compromisos adquiridos, lo que permitió valorar los cambios actitudinales y el fortalecimiento del vínculo escuela familia.

En cuanto a los objetivos, la experiencia tuvo como propósito general fortalecer la corresponsabilidad de las familias en el cumplimiento de tareas escolares, consolidando una relación colaborativa entre escuela y hogar. De manera complementaria, se buscó diagnosticar las principales barreras que incidían en la participación familiar; diseñar e implementar estrategias formativas mediante el taller “Rol de la Familia”; promover espacios de diálogo reflexivo que permitieran reconocer a la familia como agente educativo fundamental; y evaluar los cambios actitudinales y procedimentales generados a partir de la intervención. Estos

objetivos se orientaron a mejorar el acompañamiento escolar desde el hogar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Metodológicamente, la sistematización se planteó como un ejercicio crítico–reflexivo–experiencial, desarrollado a partir de la reconstrucción ordenada del proceso, la identificación de hitos relevantes y el análisis de evidencias recogidas durante la intervención. Se organizaron matrices de consistencia, recogida de información, vaciamiento y síntesis de datos, que permitieron interpretar testimonios, registros institucionales, observaciones y compromisos firmados por las familias. Entre los principales hitos del proceso se identificaron la convocatoria al taller, la aplicación de dinámicas participativas, la exposición dialogada sobre los roles familiares, el trabajo grupal orientado a la construcción de compromisos y el cierre con la firma de actas institucionales. El trabajo de campo incluyó observación directa, registro fotográfico, cuestionarios de satisfacción y espacios de diálogo con padres y representantes.

El contenido del informe presenta, en primer lugar, la descripción inicial del contexto espacial, temporal e institucional en el que se desarrolló la experiencia; posteriormente, la recuperación detallada del proceso mediante matrices de análisis; el diagnóstico participativo y la reflexión crítica sobre las transformaciones producidas en los ámbitos familiar, docente e institucional; así como los cambios evidenciados en los estudiantes. Finalmente, se exponen las lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias, del docente facilitador y de la institución educativa, resaltando la importancia de la corresponsabilidad como eje estratégico para el mejoramiento continuo.

En síntesis, la sistematización permitió comprender que la participación familiar no surge de manera espontánea, sino que se construye progresivamente a través del diálogo, la confianza y el acompañamiento institucional. Asimismo, evidenció que el fortalecimiento del vínculo escuela–familia incide positivamente en el cumplimiento de tareas, en la comunicación y en el clima escolar. De este modo, la experiencia no solo aportó al desarrollo profesional docente, sino que también se constituyó en un referente para la consolidación de prácticas educativas orientadas al trabajo colaborativo entre escuela y comunidad.

2.DESCRIPCIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA

2.1. CONTEXTO ESPACIAL Y TEMPORAL

La experiencia se desarrolló en la Escuela de Educación General Básica “Manuela Cañizares”, ubicada en la comunidad rural Media Falda de Babacuy, cantón Pedernales, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, en el marco del Programa Escuela para Padres. Dentro de este programa se ejecutó el taller denominado “Rol de la Familia”, el cual se desarrolló entre los meses de julio y agosto de 2025, a través de cuatro sesiones planificadas e integradas en el cronograma institucional, coincidiendo con las actividades establecidas en el Plan Operativo Anual y correspondientes al segundo quimestre del período lectivo.

La institución tiene como misión brindar una educación integral, inclusiva y de calidad, orientada a la formación académica y en valores de los estudiantes, promoviendo la participación de la familia y la comunidad. Su visión se proyectó hacia la consolidación de una institución comprometida con la excelencia educativa, la formación de ciudadanos responsables y el fortalecimiento del trabajo conjunto entre escuela, familia y entorno social.

El contexto institucional se caracterizó por una población estudiantil poco numerosa, que abarcó desde primero hasta séptimo año de Educación General Básica. Se trató de una comunidad heterogénea, con familias que presentaban diversas condiciones socioeconómicas, niveles de escolaridad, ocupaciones principalmente agrícolas y actividades informales y diferentes dinámicas de crianza, factores que incidían directamente en la participación familiar y en el acompañamiento de las tareas escolares.

Previo a la ejecución de la experiencia, la institución evidenció una disminución sostenida en la participación de las familias en los procesos educativos. La información obtenida mediante observaciones docentes, registros institucionales y entrevistas informales permitió determinar que aproximadamente el 60 % de los estudiantes no entregaba las tareas escolares de manera constante. Asimismo, se observaron dificultades en lectura y escritura, episodios de desmotivación, inasistencia y conductas disruptivas. Estas situaciones se relacionaron con una limitada corresponsabilidad familiar, influenciada por extensas jornadas laborales, bajo nivel de escolaridad de algunos padres y madres, y escasa orientación sobre cómo acompañar el aprendizaje en casa.

Ante esta realidad, y con el acompañamiento académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), se diseñó e implementó el proceso de sistematización desarrollado a través del Programa Escuela para Padres. Este programa se estructuró en cuatro talleres formativos: Rol de la Familia; Salud y Estilo de Vida; Escuela, Familia y Sociedad; y Sexualidad Humana. Dichos espacios fueron concebidos como escenarios de reflexión, diálogo y aprendizaje significativo, orientados a fortalecer la participación de las familias y su compromiso con la educación integral de sus hijos.

El taller “Rol de la Familia” se desarrolló mediante una metodología participativa que promovió el intercambio de experiencias, el diálogo de saberes y la construcción colectiva de compromisos. A través de dinámicas grupales y exposiciones dialogadas, los padres y representantes reflexionaron sobre la importancia de su rol en el acompañamiento de las tareas escolares, la comunicación afectiva, el establecimiento de normas y límites en el hogar y la promoción de valores.

Como resultado, se evidenció una mejora progresiva en la corresponsabilidad familiar. Los padres y representantes demostraron mayor conciencia de su papel en el proceso educativo, reflejada en un acompañamiento más constante en las tareas escolares, con una dedicación diaria estimada entre 20 y 30 minutos. También se fortaleció la comunicación entre padres e hijos y la relación entre la familia y la institución educativa.

Los compromisos asumidos por las familias fueron formalizados mediante la firma de un acta institucional e incluyeron la supervisión permanente de tareas, el establecimiento de rutinas de estudio, la comunicación continua con la escuela y la promoción de valores. La evaluación del proceso, realizada mediante cuestionarios de satisfacción y observación directa, reflejó un alto nivel de aceptación e impacto positivo, con resultados superiores al 70 % en las dimensiones evaluadas

2.2. Actores involucrados

En la experiencia participaron padres, madres y representantes legales de los estudiantes, quienes asumieron un rol activo en los talleres del Programa Escuela para Padres, reflexionaron sobre su responsabilidad en el acompañamiento educativo y se comprometieron con acciones concretas desde el hogar.

Asimismo, se contó con el acompañamiento académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), que brindó orientación en el diseño e implementación del proceso formativo. La institución educativa, a través de sus autoridades y docentes, facilitó los espacios, promovió la participación de las familias y fortaleció el vínculo escuela–hogar. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de una relación más coherente entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial al taller “Rol de la Familia”.	La mayoría de los padres y madres expresó interés y disposición al diálogo; sin embargo, algunos manifestaron limitaciones laborales para asistir debido a sus horarios de trabajo.	Convocatoria escrita, mensajes de WhatsApp, llamadas telefónicas personalizadas.	Muchas familias se dedicaban a actividades agrícolas, ganaderas y domésticas, con jornadas extensas que coincidían con los horarios escolares, lo que limitó su participación presencial en reuniones o actividades escolares.
Dinámica integradora “El Nudo de la Familia”.	Los padres manifestaron haberse sentido integrados y escuchados, lo que generó un clima de confianza que favoreció la integración y la participación activa	Registro de fotografías, uso de lana para la dinámica, observación directa del facilitador.	La dinámica generó un clima de confianza, integración y participación activa, favoreciendo la reflexión vivencial sobre la importancia del trabajo familiar y los roles dentro del hogar.
Exposición sobre los roles familiares.	Algunos participantes expresaron sentimientos de culpa por no cumplir plenamente su rol formativo y afectivo	Presentación digital proyectada con infocus, videos cortos reflexivos, notas del facilitador	La exposición promovió la reflexión sobre el rol integral de la familia, más allá del aspecto económico, fortaleciendo la conciencia

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	debido a las exigencias del trabajo agrícola; asimismo, reconocieron la importancia de su rol educativo y emocional.	y expresiones verbales durante el diálogo.	de corresponsabilidad educativa y afectiva.
Trabajo grupal y compromisos	Los padres identificaron prácticas familiares que necesitan mejorar y manifestaron la necesidad de dedicar más tiempo a sus hijos.	Hojas impresas para compromisos individuales y grupales, papelotes, y registro escrito de acuerdos.	El trabajo colaborativo permitió construir compromisos realistas y contextualizados, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar y el compromiso con el acompañamiento escolar.
Cierre y firma de compromisos.	Los padres de familia y representantes manifestaron: “Queremos seguir participando en estos talleres porque nos ayudan a mejorar como padres y a apoyar mejor a nuestros hijos”.	Acta de compromisos firmada por los padres de familia, registro fotográfico del cierre y recopilación de documental.	El cierre y la firma de compromisos fortalecieron el vínculo escuela-familia y consolidaron la confianza. Se evidenció la necesidad de realizar un seguimiento permanente a los compromisos asumidos.

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico del nivel de involucramiento familiar y fortalecimiento de la	Listas de asistencia, cuestionarios, testimonios escritos,	Padres y madres de familia, docente y líder educativo de la institución educativa.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	conciencia sobre su rol educativo y afectivo.	compromisos firmados.	
Metodología del taller	Análisis de la pertinencia de las actividades desarrolladas, evidenciándose una alta participación y reflexión significativa durante las actividades.	Planificación del taller, fotografías del taller, registros de observación y materiales utilizados (lana, hojas, papelotes y videos).	Docente facilitador y observadores
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y fortalezas en la comunicación, así como la asunción de compromisos concretos.	Entrevistas, actas de acuerdos y productos escritos.	Padres y madres de familia, docentes y equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales, mejora del diálogo entre la escuela y la familia, y compromisos asumidos.	Reflexiones escritas, registros de reuniones y compromisos firmados.	Padres de familia y docente facilitador
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico del proceso, evidenciándose	Reflexión crítica documentada y encuesta de	Docente del programa de validación, padres y madres de familia.

Dimensiones Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	actitudes más positivas hacia el acompañamiento escolar	satisfacción (superior al 70 %).	

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Al ser el primer taller realizado, la asistencia fue limitada; no obstante, los padres que participaron lo hicieron de manera activa y reflexiva, generando un efecto positivo en el desarrollo del taller y motivó una mayor participación posterior.	Se reconoció el rol educativo en el hogar y la necesidad de un seguimiento continuo.	Mayor conciencia y responsabilidad; persistió la falta de rutinas familiares en algunos casos.
¿Dificultades de comunicación?	Dinámicas y diálogo facilitaron la reflexión. Horarios laborales y desconocimiento limitaban participación	Participar activamente en actividades escolares, fue necesario promover canales empáticos y accesibles.	Mayor apertura y uso de medios digitales.

Variables Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La metodología participativa favoreció la reflexión y el compromiso; no obstante, los horarios laborales limitaron la asistencia de algunos padres.	Se destacó la importancia de acompañar tareas y establecer normas claras en el hogar.	Rutinas familiares más organizadas; las diferencias de escolaridad influyeron en la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Se evidenció una alta participación y compromiso personal, con actitudes más positivas, reconociendo la educación como una responsabilidad compartida.	La comunicación permanente permitió evidenciar cambios favorables.	Mejor clima familiar y escolar; interés en nuevos talleres.

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Se evidenció participación activa y valoración del acompañamiento escolar.	Algunos padres consideraron innecesaria su participación en reuniones escolares.	Padres con doble jornada laboral no asistieron a varias sesiones, aunque mostraron interés.	Se requirieron horarios flexibles y estrategias inclusivas.
Comunicación escuela familia	Coincidieron en la importancia del contacto frecuente.	Algunas familias tuvieron dificultades para comprender los mensajes enviados.	Padres sin acceso a medios digitales dependieron de comunicación presencial o telefónica.	Fue necesario fortalecer la comunicación bidireccional y personalizada.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Metodología del taller	La mayoría disfrutó de dinámicas y exposiciones motivadoras.	Algunos padres presentaron dificultades de comprensión lectora.	Se requirió material adaptado y apoyo adicional	La metodología debió adaptarse a la diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Se evidenció mayor conciencia y actitudes positivas.	No se observaron cambios sostenidos en todos los casos.	Algunos regresaron a hábitos anteriores en el seguimiento de tareas.	Fue necesaria la continuidad institucional y el seguimiento permanente para consolidar los cambios.

4. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 Diagnóstico Participativo.

La experiencia se desarrolló en la Escuela de Educación General Básica “Manuela Cañizares” mediante la ejecución del taller denominado “Rol de la Familia”, implementado en el marco de la Escuela para Padres.

La aplicación del taller constituyó el punto de partida para la realización del diagnóstico participativo, ya que permitió recoger percepciones, experiencias y reflexiones de los distintos actores involucrados en el proceso educativo. A partir de este proceso se logró analizar la realidad institucional y reflexionar sobre la importancia de la corresponsabilidad de las familias en el cumplimiento de tareas escolares, eje central de la presente sistematización.

El diagnóstico participativo se realizó con la intervención de padres y representantes, docentes y directivos, mediante dinámicas grupales y espacios de diálogo reflexivo que facilitaron la identificación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en la relación familia escuela.

Los resultados evidenciaron una participación de los padres asistentes, el reconocimiento progresivo de la corresponsabilidad educativa y una valoración positiva de la metodología participativa.

No obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la asistencia irregular, el desconocimiento del rol formativo de la familia, las diferencias en el nivel educativo y las dificultades de comunicación, principalmente por razones laborales y de acceso tecnológico.

El diagnóstico participativo representó el punto de partida para el análisis crítico reflexivo-experiencial. Permitió comprender la realidad institucional, identificar tensiones y oportunidades, y orientar la planificación de las estrategias metodológicas. Además, promovió la toma de conciencia colectiva y consolidó la corresponsabilidad educativa como eje de transformación.

Principales situaciones identificadas

Limitada participación familiar.

Se abordó mediante estrategias participativas como dinámicas grupales, espacios de diálogo y actividades reflexivas. Asimismo, se adecuaron progresivamente los horarios de encuentro considerando las condiciones laborales y socioeconómicas de las familias, lo que permitió incrementar la motivación y la asistencia.

Desconocimiento del rol formativo de la familia.

Se fortaleció a través de procesos de reflexión colectiva y análisis de experiencias familiares, orientados al reconocimiento de la familia como agente educativo fundamental. Esto permitió ampliar la comprensión de la corresponsabilidad educativa.

Comunicación débil o esporádica.

Se mejoró mediante el uso progresivo de medios digitales, una comunicación empática y bidireccional, y el fortalecimiento del contacto directo entre docentes y representantes.

Resultados del Diagnóstico Participativo

El diagnóstico permitió evidenciar la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante procesos de formación continua. Asimismo, se identificó que la comunicación debía transformarse en un proceso bidireccional sustentado en la confianza y la participación mutua.

La implementación de la Escuela para Padres demostró ser una estrategia pertinente, generando cambios positivos en las actitudes y prácticas de los actores involucrados.

Valor del Diagnóstico para la Sistematización

El diagnóstico participativo representó el punto de partida para el análisis crítico–reflexivo–experiencial. Permitted comprender la realidad institucional, identificar tensiones y oportunidades, y orientar la planificación de las estrategias metodológicas. Además, promovió la toma de conciencia colectiva y consolidó la corresponsabilidad educativa como eje de transformación.

4.2 Transformaciones o Mejoras Producidas

La ejecución de la Escuela para Padres generó transformaciones significativas en la relación entre la escuela y las familias. Los representantes comprendieron la importancia de asumir un rol activo en el acompañamiento académico de sus hijos, dejando de considerar las tareas escolares como responsabilidad exclusiva de la institución.

Se evidenció una mejora en la organización del tiempo de estudio en el hogar, establecimiento de rutinas y fortalecimiento de hábitos de responsabilidad y autonomía. Desde la perspectiva docente, se observó mayor cumplimiento de tareas, mejor disposición al aprendizaje y mejoras en el comportamiento estudiantil.

Mejoras evidenciadas por ámbitos

Ámbito familiar.

Mayor reflexión sobre el rol educativo, mejor organización del hogar y fortalecimiento de la comunicación con los hijos.

Ámbito profesional.

Adaptación de estrategias pedagógicas y comunicacionales a la diversidad de contextos familiares.

Ámbito institucional.

Incorporación de la Escuela para Padres en el Plan Operativo Anual (POA) y en las planificaciones institucionales.

Ámbito personal.

Mayor conciencia, compromiso y disposición al cambio por parte de los participantes.

Cambios evidenciados

- Cambios actitudinales en padres y representantes.
- Cambios procedimentales en el docente.
- Cambios estructurales e institucionales.
- Cambios positivos en los estudiantes.

Evidencias y límites

Las evidencias incluyeron listas de asistencia, testimonios y participación activa. Entre las limitaciones se identificaron horarios laborales, acceso desigual a medios digitales y necesidad de seguimiento continuo.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención desarrollada a través de la Escuela para Padres produjo cambios relevantes en las familias, docentes y estudiantes de la Escuela Manuela Cañizares, fortaleciendo la articulación escuela-familia.

Cambios actitudinales

En los padres se observó una transición de una postura pasiva a una actitud más comprometida con el acompañamiento escolar. En los docentes, se evidenció mayor empatía y apertura al trabajo colaborativo.

Cambios procedimentales

Se fortalecieron los mecanismos de comunicación y seguimiento académico mediante orientaciones claras y acuerdos de compromiso.

Cambios institucionales

Se consolidaron bases para institucionalizar la Escuela para Padres como espacio permanente de formación.

Cambios en los estudiantes

Se observaron mejoras en el cumplimiento de tareas, mayor responsabilidad académica y actitud más favorable hacia el aprendizaje.

Recomendaciones.

- Se recomienda dar continuidad institucional al Programa Escuela para Padres, integrándolo de manera permanente en el Plan Operativo Anual, para fortalecer la participación activa de las familias en el proceso educativo y contribuir al mejoramiento del acompañamiento escolar de los estudiantes.
- Establecer horarios flexibles y estrategias híbridas (presenciales y digitales) que faciliten la participación de padres con jornadas laborales extensas, para garantizar una mayor asistencia y compromiso de las familias en las actividades formativas propuestas por la institución educativa.
- Fortalecer los canales de comunicación bidireccional entre escuela y familia, utilizando medios accesibles y personalizados, para mejorar la coordinación en el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes y promover una relación de cooperación entre docentes y padres de familia.

- Realizar seguimiento periódico a los compromisos asumidos por las familias, mediante reuniones de retroalimentación y evaluación continua, para verificar el cumplimiento de las acciones acordadas y mejorar el acompañamiento en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes.
- Diseñar materiales adaptados al nivel educativo de los padres, considerando la diversidad cultural y académica del contexto, para facilitar la comprensión de los contenidos trabajados en los talleres y promover una participación más efectiva de las familias.

5. LECCIONES APRENDIDAS

La experiencia desarrollada en la Escuela de Educación General Básica “Manuela Cañizares”, en el marco del Programa Escuela para Padres y con el acompañamiento de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos que emergieron del proceso vivido. Estas lecciones se construyeron a partir de la interacción entre familias, docente e institución, y se comprendieron como insumos fundamentales para la mejora continua de la gestión educativa y el fortalecimiento de la corresponsabilidad.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Participación familiar basada en el acompañamiento y la confianza

En primer lugar, se evidenció que la participación familiar requirió acompañamiento, orientación y un clima de confianza. Durante el desarrollo de los talleres, los padres y representantes se involucraron de manera más activa cuando percibieron un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La facilitación empática permitió disminuir la resistencia inicial y favoreció la apertura al diálogo. A partir de esta vivencia, se comprendió que la participación no surgió espontáneamente, sino que se construyó progresivamente mediante prácticas institucionales sostenidas de comunicación y acogida.

Corresponsabilidad educativa como proceso progresivo

Posteriormente, se reconoció que la corresponsabilidad educativa se consolidó como un proceso progresivo y continuo. Al inicio, varios representantes manifestaron desconocimiento sobre su rol formativo; sin embargo, a través de las dinámicas reflexivas lograron ampliar su comprensión acerca de la importancia de acompañar, supervisar y apoyar el proceso educativo desde el hogar. Este aprendizaje fortaleció la conciencia de que la educación no era responsabilidad exclusiva de la escuela, sino una tarea compartida.

Transformación de la relación escuela–familia mediante el diálogo reflexivo

De igual manera, se constató que el diálogo reflexivo transformó percepciones y reconstruyó la relación escuela–familia. Las dinámicas participativas permitieron resignificar la función de la institución educativa, superando una visión sancionadora o meramente administrativa.

Las familias experimentaron la importancia de expresar inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos eran comunes y requerían soluciones conjuntas.

Impacto del vínculo emocional en el desempeño estudiantil

Finalmente, se comprobó que el fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impactó positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil. Los testimonios recogidos reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. En consecuencia, se reafirmó que el acompañamiento afectivo constituyó un componente esencial para el desempeño escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Rol docente como mediador y líder comunitario

En el desarrollo del proceso, se constató que el rol docente trascendió la enseñanza académica e implicó mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario. El docente actuó como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y orientando el proceso hacia una colaboración efectiva. Esta experiencia evidenció la necesidad de fortalecer competencias socioemocionales, habilidades de manejo de grupos de adultos y una postura ética basada en el respeto y la empatía.

Importancia de la planificación flexible y contextualizada

Asimismo, se demostró que la planificación flexible y contextualizada potenció la participación. Durante la ejecución del taller, fue necesario adaptar estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes. Esta adaptación permitió responder a las necesidades reales del grupo, favoreciendo la interacción significativa y el compromiso colectivo.

Metodologías dialógicas y construcción colectiva de saberes

También se evidenció que el trabajo con adultos demandó metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes. Los padres participaron con mayor disposición cuando las actividades integraron sus experiencias, promovieron la libre expresión y reconocieron sus conocimientos previos. En este sentido, los enfoques participativos y experienciales resultaron pertinentes para el contexto comunitario.

La sistematización como herramienta profesional

Finalmente, la sistematización fortaleció las competencias investigativas, reflexivas y

profesionales del docente. Al desarrollar el proceso como parte del trabajo de titulación, se logró integrar teoría y práctica, analizar críticamente la intervención, identifica

problemáticas contextuales y proponer acciones de mejora. Esta reflexión sistemática se consolidó como una herramienta profesional que debía mantenerse en la práctica pedagógica futura.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

Participación familiar como eje estratégico permanente

Desde el ámbito institucional, se comprendió que la participación familiar debía asumirse como un eje estratégico y permanente, y no como una acción aislada. La experiencia demostró que los procesos de vinculación requerían continuidad para generar transformaciones profundas. Por ello, se consideró necesario integrar la Escuela para Padres al Plan Operativo Anual (POA), con respaldo directivo y seguimiento sistemático.

Fortalecimiento de los canales de comunicación

En segundo lugar, se evidenció la necesidad de fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos. La experiencia reveló que la comunicación insuficiente contribuyó al distanciamiento entre la escuela y las familias. En consecuencia, se promovió la implementación de estrategias informativas claras y espacios de diálogo permanente que facilitarían la interacción bidireccional.

Vinculación universidad–escuela como aprendizaje mutuo

Además, se valoró la colaboración entre la universidad y la escuela como un proceso de aprendizaje mutuo. El acompañamiento académico permitió enriquecer la práctica institucional con herramientas pedagógicas actualizadas y con una visión centrada en la comunidad, fortaleciendo el carácter formativo de la intervención.

Corresponsabilidad y cumplimiento de la misión institucional

Finalmente, se confirmó que el fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuyó al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado. Los logros alcanzados demostraron que la corresponsabilidad incidió directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico, reafirmando su importancia en la gestión educativa y proyectando la necesidad de dar continuidad a estos espacios formativo.

6. Bibliografía

- Ainscow, M. (2012). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de gestión educativa*. MinEduc.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de participación de las familias en el proceso educativo*. MinEduc.
- Murillo, F. J., & Krichesky, G. (2015). *Mejorar la escuela: Evidencias, experiencias y propuestas*. Narcea.
- UNESCO. (2017). *La participación de la familia en la educación*. UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2023). *Lineamientos para la sistematización de experiencias educativas*. ULEAM.
- Villarreal, M., & Silva, P. (2019). *Familia y escuela: Una alianza necesaria para el éxito educativo*. Editorial Universitaria.

7. Anexo

7.1. Oficio a la Autoridad



Validación por Ejercicio Profesional o Experiencia Laboral

Educación Básica
Extensión Chone

Chone, julio 28 de 2025

Lic. Isidro Humberto Basurto Párraga
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES
Presente.

Estimado director:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: validación por Ejercicio profesional- Campu Amplio de Educación de la ULEAM- Expansión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano, el proceso de titulación este grupo de docentes se hará mediante el "proyecto de escuela para padres", que se ejecutara en cuatro modulo, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en el proceso de titulación, replicamos los talleres con padres de familia de sus unidades educativa respectiva. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos para tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

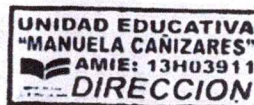
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles de los familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, adaptación de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y efectivo de niña, niñas, y adolescentes.

Ante lo expuso, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller con los padres de familia de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Isidro Humberto Basurto Párraga
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
isidrohumbertob@gmail.com



09672269820

7.2. Planificación del taller seleccionado

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN:	"Manuela Cañizares"	GRADO:	1º a 7mo
TIEMPO:	60 minuto	FECHA:	31/07/2025
OBJETIVO: Fortalecer la comprensión y valoración de los roles familiares en la formación de los hijos, mediante la identificación de problemas generados por su incumplimiento y la elaboración de estrategias colaborativas entre la familia y la escuela para promover la corresponsabilidad en el hogar			
Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principales roles familiares y su impacto en el desarrollo integral de los hijos. 2. Analizar las consecuencias del incumplimiento de los roles familiares. 3. Fomentar espacios de diálogo y reflexión entre la familia y la escuela. 4. Diseñar y aplicar estrategias colaborativas entre la familia y la escuela. 			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
Rol de la Familia	PRESENTACIÓN: Saludo inicial - Breve explicación del objetivo del taller Dinámica "El Nudo de la Familia" (se forman grupos tomados de las manos y deben desenredarse sin soltarse, simboliza el trabajo en equipo) ¿Qué sintieron durante el nudo? ¿Qué fue necesario para resolverlo? ¿Cómo se parece esto a lo que pasa en la familia? ¿Qué pasa cuando no hay comunicación o respeto en casa? DESARROLLO DEL TALLER: -Video breve: "La familia como pilar del desarrollo infantil" Reflexión de video. - Importancia de los roles familiares (protector, orientador, afectivo, formador, comunicador). - Consecuencias del incumplimiento de estos roles en el desarrollo de los hijos (conflictos, bajo rendimiento, inseguridad). -Trabajo Grupal: Identificación de problemáticas comunes causadas por la falta de roles claros en el hogar. - Propuestas de solución: Construcción conjunta de estrategias para fortalecer la colaboración entre familia y escuela. - Rueda de diálogo: testimonios breves de padres Conclusión del desarrollo: "Así como en la dinámica, en la familia es necesario comunicarse, apoyarse y trabajar juntos para resolver conflictos. Cada miembro tiene un rol importante." Pizarra o cartel con ideas clave (opcional) CIERRE: Socialización de compromisos. Círculo de palabras finales con sensaciones, aprendizajes o sugerencias. Frase motivadora final: Compromiso familiar: Cada padre redacta un compromiso para aplicar en su hogar (Ej.: "Escucharé a mis hijos sin interrupciones todos los días al menos.	-Paleógrafo, -Laptop -Proyector. - Hojas de trabajo. - Marcadores. -Cartulinas. - Cinta -Papel. -Lápices.	APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN: Participación activa en la dinámica y deposición al trabajo colaborativo. Expresaron la importancia sobre la problemática sobre la estrategia de solución. Participación oral en la rueda de diálogo. Se realizó la técnica de el doblado de una hija hasta tener una cruz y en ella escribir sus compromisos.

7.3. Invitación al taller



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABI

Saturnino Chano

universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi



TALLER: Escuela para Padres

TEMA: Roles de la Familias

OBJETIVO: Fortalecer la comprensión y valoración de los roles familiares en la formación de los hijos, mediante la identificación de problemas generados por su incumplimiento y la elaboración de estrategias colaborativas entre la familia y la escuela para promover la corresponsabilidad en el hogar

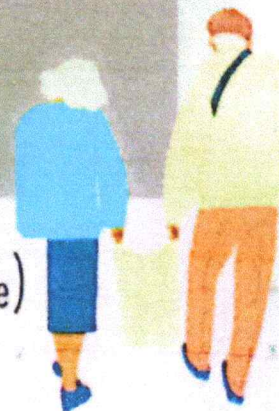
Comunidad: Media Falda de Babacuy.

Lugar: En el aula de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares



Fecha: 31 de Julio 2025

Hora: 15:00 a 16 (cuatro de tarde)



[Handwritten signature]

7.4. Registro de asistencia del taller.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: "Mamuela Canizares"
Fecha: 31 Julio 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Ramona Chere	1310892532	Chere
2	Barbara Bastus B.	0802871434	Barbara Bastus
3	FANNY ALVAREZ	1312997990	FANNY ALVAREZ
4	KARINA VITE	1316789625	KARINA VITE
5	Lider Chila	1308949719	
6	Olivia Chila		Olivia Chila
7	Maria Eraso	1305949016	Maria Eraso
8	Barbara Gonzalez	0953560935	Barbara Gonzalez
9	Andrea Cheme	1315521717	Andrea Cheme
10	Estefanía Chila	1313949719	Estefanía Chila

DOCENTE
RESPONSABLE

7.5. Materiales o recursos utilizados

- Computadora portátil
- Proyector multimedia (infocus)
- Videos educativos cortos
- Papelotes
- Marcadores
- Hojas boom
- Lápices o esferográficos
- Tarjetas de trabajo
- Cinta
- Cartulina
- Cuestionario de encuesta para padre de familia
- Papelote de compromisos para padres de familia
- Lista de asistencia
- Teléfono celular para registro fotográfico

7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Manuela Cañizares"
Código AMIE 13H03911
Comunidad Media Falda de Babacuy - Pedernales – Manabí

ACTA DE CONSTANCIA

Escuela para Padres
Tema: "Roles de la Familia"

En la Escuela de Educación Básica "**Manuela Cañizares**", siendo las 14 h00 horas del día 31 de julio del año 2025, se reunieron los padres, madres y/o representantes de los estudiantes de **1.º a 7.º grado**, con el propósito de participar en la sesión de **Escuela para Padres**, correspondiente al tema: "**Roles de la Familia**".

Durante la jornada se trataron los siguientes puntos:

1. **Importancia de los roles familiares** en el desarrollo emocional, social y académico de los hijos e hijas.
2. **Rol parental:** funciones de los padres, madres o cuidadores en el acompañamiento, orientación y guía del desarrollo integral del niño o niña.
3. **Rol de los hijos/as:** participación activa, responsabilidad, respeto de normas y colaboración dentro del hogar.
4. **Rol afectivo:** demostración de cariño, apoyo emocional, seguridad y contención dentro del núcleo familiar.
5. **Rol educativo:** formación en valores, normas, hábitos, responsabilidades y apoyo en el proceso de aprendizaje escolar.
6. **Rol económico:** aportes y organización de los recursos necesarios para el bienestar y las necesidades básicas de la familia.
7. **Rol de socialización:** fortalecimiento de la comunicación, el respeto, la convivencia y las relaciones positivas dentro y fuera del hogar.
8. **Rol comunicativo:** diálogo abierto, escucha activa y resolución pacífica de conflictos entre los miembros de la familia.
9. **Acompañamiento escolar:** seguimiento de tareas, motivación, asistencia a actividades institucionales y coordinación permanente con el establecimiento educativo.
10. Realización de una **dinámica reflexiva**, en la que los padres identificaron los roles que cumplen actualmente en su familia y aquellos que desean fortalecer.

Al finalizar, se enfatizó la importancia del **compromiso familiar** para garantizar una convivencia armónica y un adecuado desarrollo integral de los estudiantes.

Compromisos asumidos por los padres en el taller "Roles de la Familia":

1. Fomentar la comunicación diaria con sus hijos.
2. Supervisar y acompañar las tareas escolares.
3. Establecer normas y límites coherentes dentro del hogar.
4. Dedicar tiempo de calidad en familia.
5. Mantener canales abiertos de comunicación con la institución.
6. Promover valores y el respeto mutuo.
7. Participar activamente en futuras reuniones y talleres escolares.

No habiendo más asuntos que tratar, se dio por concluida la reunión. Para dejar constancia, firman los presentes al pie del documento.

Lugar: Media Falda de Babacuy- Pedernales- Manabí

Fecha: 31/ 07 / 2025



Firma del responsable
Prof. Isidro Basurto Párraga

CUADRO DE ASISTENCIA Y FIRMAS

Nº	Nombre del padre/madre	Cedula	Firma
1	Rumena Chere	1310892532	Roro
2	Carmona Castro B	0802871434	Carmona Castro
3	FANNY Alvarez	1312997990	FANNY Alvarez
4	Karina vite	1316789625	KARINA VITE
5	Lider Chila	1305949719	L
6	Miriam Chila		Miriam Chila
7	Maria Erizo	1305949016	Maria Erizo
8	Carmona Gonzalez	0953560435	Carmona Gonzalez
9	Andrea Chere	1315521714	Andrea Chere
10	Estefania Chila	1313949719	Estefania Chila
11			
12			
13			

7.7. Testimonio de padre de familia

A continuación, se presenta el testimonio de un padre de familia participante en el taller “Rol de la Familia”, realizado en la Escuela de Educación General Básica “Manuela Cañizares”.

“Este taller nos hizo reflexionar mucho sobre nuestro papel como padres. A veces por el trabajo en el campo llegamos cansados y pensamos que la educación de los hijos es solo responsabilidad de la escuela, pero aquí comprendimos que nosotros también debemos acompañarlos. Ahora trato de dedicar un tiempo en la noche para revisar las tareas de mi hijo y conversar con él sobre lo que aprendió en clases. Me parece muy importante que la escuela siga realizando estos talleres porque nos ayudan a mejorar como padres y a apoyar mejor la educación de nuestros hijos.”

7.8. Registro Fotográfico

Actividades practica dinámica grupal.



Este indica la preparación del ambiente para el desarrollo de la actividad.



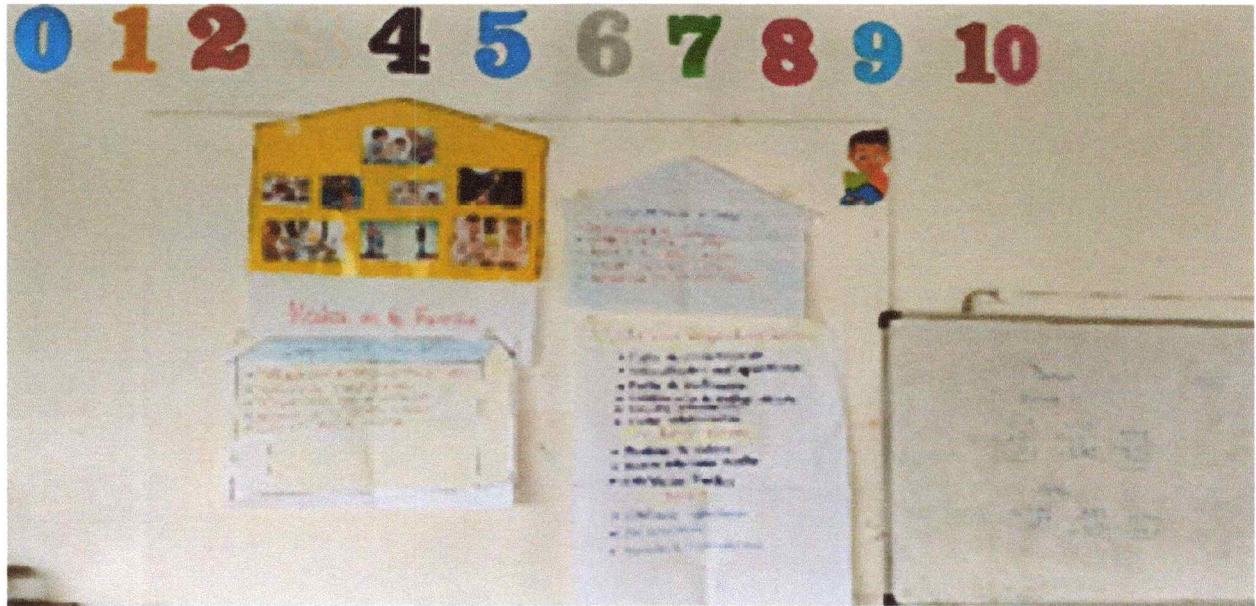
*Presentación del tema.
El docente inicia la actividad explicando el propósito del taller a los participantes*



Proyecciones material audiovisual, los asistentes observan un video



Carteles del desarrollo del taller



Compromisos y cierre del taller.



7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: "MANUELA CAÑIZARES"

Distrito: 13D10- Jama -Pedernales.

Nombre: Media Falda de Babacuy. Rural

Tipo de Institución Educativa: Un docente

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		



7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes



Uleam
UNIÓN DE MAESTROS DE LA EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela "Manuela Cañizares"	Distrito 13 D10 Pedernales - Jama	Número 15	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural	x	
Docentes	1 docente	x		2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta		12	80%		3	20%
2	¿Se interesa usted		9	60%		5	40%
3	¿Controla usted		12	80%		3	20%
4	¿Le hace sentir		12	80%		3	20%
5	¿Es usted exigente		12	80%		3	20%
6	¿Le importa mucho		13	86,7%		1	13.%
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio		10	66,7%		5	33,3%
2	Dispone su hijo/		8	53,		7	46,7%
3	¿Tiene su hijo/a en cas		9	60%		6	40%
4	Realiza actividades		12	80%		3	20%
5	¿ Se considera		13	86,7%		2	13,3%
6	¿Puede la familia		9	60%		6	40%
7	¿Acostumbra la familia		10	66,7%		3	33,3%