



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE MADRES Y PADRES EN EL  
CUIDADO Y ENSEÑANZA INFANTIL**

**ESTUDIANTE:**

**LEXI ELIZABETH BASURTO PINCAY**

**TUTORA:**

**Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgrt**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Participación equitativa de madres y padres en el cuidado y enseñanza infantil" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Lexi Elizabeth Basurto Pincay, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

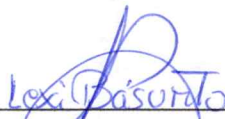
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Lexi Elizabeth Basurto Pincay, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: " Participación equitativa de madres y padres en el cuidado y enseñanza infantil", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



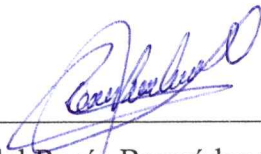
---

Lexi Elizabeth Basurto Pincay

C.I 1308756178

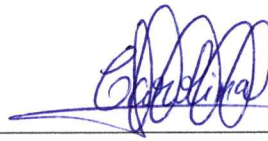
## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Participación equitativa de madres y padres en el cuidado y enseñanza infantil" del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Lexi Elizabeth Basurto Pincay.



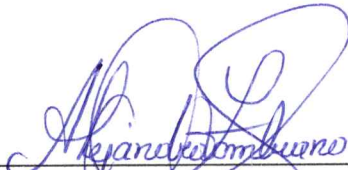
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

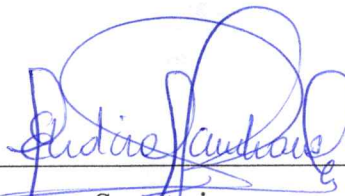
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a todas las madres y padres de familia que participaron activamente en el proceso de desarrollo del taller y en la construcción de esta experiencia educativa, demostrando compromiso, responsabilidad y apertura para fortalecer su rol en el cuidado y enseñanza de sus hijos e hijas. Su participación equitativa permitió generar espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje compartido, fundamentales para promover una educación basada en el respeto, la corresponsabilidad y el bienestar familiar. Asimismo, expreso mi gratitud a la institución educativa por brindar el apoyo necesario para la realización de esta actividad, así como a quienes, con su colaboración y disposición, contribuyeron al logro de los objetivos planteados en la sistematización de la experiencia permitiendo consolidar aprendizajes significativos que fortalecen la relación entre familia, escuela y sociedad.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a todas las familias que, con amor, compromiso y responsabilidad, asumen el desafío diario de educar y cuidar a sus hijos e hijas, reconociendo que la participación equitativa de madres y padres es fundamental para el desarrollo integral infantil. A mi familia, por su apoyo constante, comprensión y motivación durante este proceso académico y profesional, siendo fuente permanente de inspiración. A los niños, razón principal de esta experiencia, quienes motivan la búsqueda de prácticas educativas más humanas e inclusivas. Asimismo, dedico este esfuerzo a los docentes y profesionales de la educación que creen en la importancia del trabajo conjunto entre escuela y familia para construir una sociedad más justa, participativa y comprometida con el bienestar y la formación de las nuevas generaciones.

Chone, 14 de marzo de 202

## ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Descripción inicial de la experiencia .....	3
2.1 Contexto espacial y temporal .....	3
2.2 Actores involucrados .....	5
3. Recuperación del desarrollo del proceso .....	6
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	6
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	9
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	10
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	11
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	13
a. Diagnóstico participativo .....	13
5. Lecciones Aprendidas .....	22
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	22
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	23
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	24
6. Bibliografía .....	26
7. Anexos .....	26
7.1. Plantilla.....	27
7.2. Cronograma.....	27
7.3. Oficio de la autoridad .....	28
7.4. Planificación del Taller seleccionado .....	29
7.5. Invitación al taller.....	30
7.6. Registro de asistencia del taller .....	31
7.7. Materiales o recursos utilizados .....	32
7.8. Acta de compromisos firmadas por los padres .....	32
7.9. Acta de compromiso firmada por los docentes.....	33

7.10. Testimonio de padre de familia .....	34
7.11. Registro Fotográfico .....	35
7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	36

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar críticamente sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y contribuir al mejoramiento de la gestión educativa institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa CNH Ciénaga Grande, con la participación de padres y madres de familia, en el marco del proyecto formativo orientado al fortalecimiento de la relación familia–escuela mediante espacios de orientación y acompañamiento dirigidos a representantes legales. Esta iniciativa buscó promover la participación de las familias en el proceso educativo y generar procesos reflexivos sobre su rol formador dentro del hogar y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Como parte de esta propuesta, se desarrolló el taller formativo “Roles de la Familia”, dirigido a padres de familia, el cual abordó la importancia de reconocer las responsabilidades familiares, fortalecer la comunicación intrafamiliar y promover prácticas de convivencia basadas en el respeto, la corresponsabilidad y el acompañamiento afectivo. El taller surgió como respuesta a la necesidad institucional de fortalecer la participación familiar y orientar a los representantes en la construcción de entornos familiares que favorezcan el bienestar emocional y el aprendizaje de los estudiantes.

Para efectos del proceso de titulación y conforme a los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller Roles de la Familia, por considerarse un eje fundamental en la formación integral del estudiantado y en la

consolidación del vínculo entre familia e institución educativa. Este espacio formativo permitió reflexionar sobre la importancia del rol parental, la distribución de responsabilidades en el hogar, la comunicación efectiva y la influencia del ambiente familiar en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial que posibilita reconstruir el proceso vivido, identificar momentos significativos, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras para futuras intervenciones educativas. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, identificación de lecciones aprendidas.

*El fortalecimiento del rol familiar dentro del proceso educativo se reconoce actualmente como un factor determinante para mejorar la convivencia escolar, el bienestar emocional y el rendimiento académico del estudiantado, debido a que la familia constituye el primer espacio de socialización y formación en valores. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta fue Analizar el proceso de desarrollo en el taller Roles de la familia del Programa de la escuela para padres, orientado a la participación equitativa de madres y padres en el cuidado y enseñanza infantil, para fortalecer la corresponsabilidad familiar en el desarrollo integral de niños.*

De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Identificar las percepciones de madres y padres sobre sus roles en el cuidado y educación de los hijos; Analizar las estrategias metodológicas utilizadas durante el taller de roles de la familia; Reflexionar sobre los compromisos asumidos por las familias para promover una participación equitativa en la crianza y enseñanza infantil.

En el desarrollo de la experiencia se consolidaron diversos hitos que guiaron el proceso formativo. Inicialmente, se realizó un diagnóstico institucional que evidenció la necesidad de fortalecer la orientación familiar en temas relacionados con la convivencia y las responsabilidades parentales. Posteriormente, se diseñó el taller considerando las características del contexto y las necesidades de los participantes.

Se efectuó la convocatoria y sensibilización de los padres de familia mediante comunicación directa con la comunidad educativa. Durante la ejecución del taller se aplicaron dinámicas participativas, actividades reflexivas y espacios de diálogo orientados al reconocimiento de los roles familiares y la construcción de compromisos. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitieron valorar los resultados obtenidos y recuperar evidencias para el proceso de sistematización.

El presente informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación profesional docente y al fortalecimiento del vínculo entre familia e institución educativa. Asimismo, constituye un insumo relevante para la planificación de futuras acciones formativas, la toma de decisiones institucionales y la consolidación de una cultura educativa basada en la corresponsabilidad, la participación y el bienestar integral de la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo roles de la familia, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. En este marco se desarrolló el taller “Roles de la familia”, orientado a fortalecer la comprensión de las funciones y responsabilidades que cumplen los miembros del hogar en el proceso educativo de

los hijos. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa CNH “Ciénaga Grande”, ubicada en el contexto rural, en el mes de julio del 2025, con la participación de padres y madres de la comunidad, que participaron activamente en las dinámicas, reflexiones y dramatizaciones propuestas. El estudio se centró en las percepciones, experiencias, estrategias metodológicas y compromisos asumidos por los padres de familia en relación con la distribución equitativa de los roles parentales en el cuidado y enseñanza infantil.

El contexto institucional presenta una comunidad estudiantil amplia y diversa, conformada por familias con distintos niveles socioeconómicos, actividades laborales y estilos de crianza factores que inciden en el grado de involucramiento familiar en la vida escolar. En respuesta a esta realidad se plantearon estrategias basadas en talleres participativos, intercambio de experiencias, establecimientos de compromisos familiares y proceso de seguimiento mediante instrumentos de evaluación. En cuanto al financiamiento, se optó por el aprovechamiento de recursos institucionales existentes y apoyos de gestión, como materiales básicos y alianzas comunitarias.

El entorno institucional se distingue por una dinámica educativa, que demanda el fortalecimiento de la participación de las familias como un elemento clave para consolidar mejoras en la convivencia escolar.

Además, contribuye a visibilizar la importancia de reconocer y ejercer adecuadamente los roles de la familia, promoviendo una crianza compartida, el fortalecimiento del vínculo familia–escuela y la generación de compromisos que favorezcan el bienestar emocional, social

y educativo de los niños. Desde el ámbito educativo, la sistematización aporta elementos para mejorar futuras intervenciones del Programa Escuela para Padres, orientando acciones pedagógicas que respondan a las realidades del contexto y fomenten la corresponsabilidad y la equidad en el ejercicio de los roles parentales.

Entre los aspectos relevantes del contexto se consideran las particularidades socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias, el cumplimiento de los roles familiares y la necesidad de fortalecer canales permanentes de comunicación, acompañamiento y apoyo educativo. Además, el periodo seleccionado coincidió con momentos relevantes del calendario escolar en los que se evidenció una mayor necesidad de orientar a las familias sobre sus responsabilidades y funciones dentro del hogar. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de fortalecimiento de los Roles de la familia, participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y reflexionando sobre el cumplimiento de sus roles en el acompañamiento del desarrollo integral de sus hijos desde el hogar.

Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades formativas, promoviendo espacios de diálogo, reflexión crítica sobre los roles familiares y construcción colectiva de acuerdos que fortalecieran la corresponsabilidad educativa. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, la elaboración de instrumentos, y la recuperación de evidencias.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa CNH “Ciénaga Grande”, respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones adecuadas para la ejecución y proyección del proceso. Finalmente, los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se vieron favorecidos por un mayor involucramiento familiar y por la coherencia entre los roles asumidos en el hogar y las prácticas reforzadas en la institución.

En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa y corresponsable, orientada a fortalecer el ejercicio adecuado de los roles familiares, la convivencia escolar, el bienestar estudiantil y la continuidad de acciones sostenibles en articulación con la comunidad.

### **3. Recuperación del desarrollo del proceso**

#### **3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos**

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros</b>	<b>Apreciaciones</b>
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la familia”.</b>	<b>Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.</b>	<b>Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.</b>	<b>Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.</b>
<b>Inicio del taller y dinámica integradora</b>	<b>Padres participan e identifican su rol dentro del proceso educativo.</b>	<b>Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.</b>	<b>Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.</b>
<b>Exposición central basada en la conferencia “Roles de la familia”.</b>	<b>Se recopilaron valoraciones favorables relacionadas con la influencia del entorno social y familiar en la construcción de valores y en el comportamiento de niños y adolescentes, especialmente en la asunción de decisiones responsables dentro del hogar.</b>	<b>El taller se desarrolló mediante una presentación en formato digital, complementada con las orientaciones del facilitador y los contenidos expuestos durante la jornada formativa.</b>	<b>se evidenció un fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia; sin embargo, se reconoció la necesidad de un acompañamiento continuo que permita afianzar los aprendizajes trabajados.</b>

<p><b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b></p>	<p><b>La intervención desarrollada en el marco del taller Roles de la Familia generó una reflexión significativa a nivel emocional, fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa en el acompañamiento del desarrollo integral de los estudiantes.</b></p>	<p><b>se elaboraron productos escritos y se asumieron compromisos tanto individuales como grupales por parte de los participantes.</b></p>	<p><b>El trabajo colaborativo permitió la construcción de acuerdos viables, pertinentes y contextualizados, orientados al fortalecimiento de los roles familiares y a una convivencia basada en el diálogo, el respeto y la confianza.</b></p>
<p><b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b></p>	<p><b>Se recogieron comentarios positivos en torno a la influencia del entorno social en la formación de valores y en la conducta de niños y adolescentes, especialmente en lo relacionado con la toma de decisiones responsables.</b></p>	<p><b>Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.</b></p>	<p><b>Se evidenció un fortalecimiento del vínculo escuela-familia; no obstante, se identificó la necesidad de mantener un seguimiento permanente que permita consolidar los aprendizajes abordados durante el taller.</b></p>

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
<b>Comunicación Roles de la familia</b>	Se recopiló información favorable relacionada con la influencia del entorno social y familiar en la construcción de decisiones responsables dentro del hogar.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Se realizó un diagnóstico sobre la asistencia de los participantes y el nivel de involucramiento de las familias durante el desarrollo del taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	A partir de la experiencia, se identificaron obstáculos y factores facilitadores en los procesos de comunicación entre padres, docentes y el equipo de apoyo institucional, lo que permitió elaborar un informe sobre cambios actitudinales y prácticas familiares relacionadas con el ejercicio de los roles parentales.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

#### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Aunque al inicio se registró una participación limitada, el desarrollo del taller favoreció el reconocimiento del rol formativo de la familia en la orientación y acompañamiento de hijos e hijas.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con trabajos demandantes.	La metodología aplicada promovió la integración de los asistentes; la exposición sensibilizó a los participantes y el trabajo grupal permitió la generación de compromisos concretos orientados al ejercicio responsable de los roles familiares.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Comunicación Roles de la familia</b>	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Formulación de acuerdos coherentes con el entorno	Resulta urgente consolidar una comunicación recíproca
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió un desarrollo temático de la conferencia ajustado a sus tiempos.	Padres y madres que presentan limitaciones en la comprensión de textos escritos.	e identificó una percepción diferenciada entre docentes y familias: mientras el personal docente considera suficiente la información brindada, las familias no siempre perciben una comunicación clara u oportuna.
<b>Cambios tras el taller</b>	La experiencia propició una reflexión emocional significativa y la formulación de acuerdos	Cambios sostenidos aún no evidentes.	El interés manifiesto de padres y representantes en la realización de nuevos talleres	Manifiesta la importancia de dar continuidad a este tipo de acciones a nivel institucional.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
	coherentes con la realidad del entorno familiar y comunitario		sobre el rol de las familias.	

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **a. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller Roles de la familia realizado con los padres de familia de la Unidad Educativa “Ciénaga Grande”, permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del ejercicio de las funciones familiares dentro del proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en el vínculo con la institución educativa. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres y docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica.

Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de integración y sensibilización sobre la importancia del rol de la familia, preguntas generadoras orientadas a la reflexión sobre las responsabilidades parentales, lluvia de ideas para identificar las funciones que cumplen los padres en el hogar, trabajo grupal para analizar situaciones relacionadas con la comunicación familiar y el acompañamiento escolar, y espacios de diálogo abierto para la socialización de experiencias propias del contexto rural. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las dificultades que enfrentan para cumplir adecuadamente sus roles dentro del proceso educativo de sus hijos.

Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitado acompañamiento en las actividades escolares de los hijos, debido principalmente a factores como las extensas jornadas de trabajo en el campo, el nivel de escolaridad de los padres y el desconocimiento de estrategias para apoyar el aprendizaje desde el hogar.
2. Dificultades en la comunicación y establecimiento de normas y responsabilidades dentro del núcleo familiar, lo que incide en la formación de hábitos de estudio, la práctica de valores y la corresponsabilidad en las tareas educativas.
3. Escasa participación de los padres en las actividades convocadas por la institución educativa, asociada a factores de tiempo, distancia geográfica, falta de motivación y percepción de que su rol se limita únicamente a cubrir las necesidades básicas de sus hijos.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta orientada a la reflexión sobre el cumplimiento de los roles familiares en el proceso educativo de los estudiantes. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes sobre las responsabilidades de los padres dentro del hogar y su incidencia en la formación integral de los hijos.

- Cartografías sociales para explorar las realidades familiares propias del contexto rural, los tiempos de convivencia, las formas de organización del hogar y las redes de apoyo existentes.

- Debates guiados para contrastar experiencias relacionadas con el establecimiento de normas, la comunicación intrafamiliar y el acompañamiento en las actividades escolares.

- Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos, que permitieron evidenciar compromisos y necesidades formativas de las familias.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemáticas compartidas y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a la importancia de su rol como primeros formadores de sus hijos, su corresponsabilidad en el proceso educativo y la necesidad de fortalecer su participación dentro de la comunidad educativa.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como resultado del proceso desarrollado durante el taller, se identificaron tres conclusiones centrales que permiten comprender con mayor claridad la realidad, las necesidades y las potencialidades de las familias participantes.

En primer lugar, se evidenció la necesidad de fortalecer la comprensión de los roles familiares en el proceso formativo de los hijos. Durante los espacios de diálogo, varios padres y madres manifestaron que su participación en la educación se limitaba principalmente a cubrir necesidades materiales, delegando en la escuela la responsabilidad del aprendizaje y la formación en valores. Esta percepción permitió reconocer la importancia de promover procesos de reflexión orientados a revalorizar el papel de la familia como primer espacio educativo, donde se construyen hábitos, normas de convivencia y vínculos afectivos que inciden directamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

En segundo lugar, se identificaron limitaciones en la comunicación intrafamiliar y en el acompañamiento escolar en el hogar. Las intervenciones de los participantes evidenciaron que, debido a las extensas jornadas laborales propias del contexto rural y al bajo nivel de escolaridad de algunos representantes, existen dificultades para dialogar de manera permanente con los hijos, revisar tareas o establecer rutinas de estudio. Esta situación repercute en el seguimiento del proceso educativo y en la organización de la vida familiar, generando la necesidad de orientar a los padres en estrategias sencillas y contextualizadas que faciliten su participación.

Finalmente, se constató un marcado interés y disposición de las familias para participar en procesos de orientación relacionados con la crianza y la organización familiar. A pesar de las limitaciones de tiempo y de recursos, los padres demostraron apertura para reflexionar sobre sus prácticas, compartir experiencias y asumir compromisos que contribuyan al bienestar y al rendimiento escolar de sus hijos. Esta actitud positiva constituye una fortaleza para la institución educativa, ya que evidencia la viabilidad de implementar de manera permanente espacios formativos dirigidos a las familias.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se constituyó en el punto de partida para un proceso de análisis crítico, reflexivo y vivencial que permitió a los padres y madres reconocer su realidad familiar y su incidencia en la formación de sus hijos. A través de las actividades desarrolladas en el taller sobre roles de la familia, se logró:

- Reconocer las prácticas cotidianas de crianza y organización familiar, diferenciando aquellas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes de aquellas que limitan el acompañamiento educativo, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas, la distribución de responsabilidades en el hogar y el tiempo de calidad en familia.

- Visibilizar las dificultades propias del contexto rural que influyen en el cumplimiento de los roles familiares, como las extensas jornadas de trabajo agrícola, la migración temporal de uno de los progenitores y la sobrecarga de funciones en un solo miembro del hogar, lo que genera poco seguimiento a las actividades escolares y escasos espacios de diálogo con los hijos.

- Orientar el desarrollo del taller hacia estrategias prácticas y contextualizadas, enfocadas en la mejora de la convivencia familiar, la corresponsabilidad en la crianza y el fortalecimiento del acompañamiento escolar desde el hogar, mediante compromisos reales y alcanzables según las condiciones de cada familia.

- Generar acuerdos de cambio contruidos por los propios participantes, relacionados con la organización del tiempo en familia, el establecimiento de normas y límites, el apoyo en las tareas escolares y la práctica de una comunicación más afectiva y respetuosa dentro del hogar.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo permitió identificar la situación inicial de las familias, sino que promovió un proceso de toma de conciencia sobre la importancia de asumir de manera equilibrada y responsable los roles familiares, convirtiéndose en el eje articulador para fortalecer el acompañamiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciénega Grande” y mejorar la dinámica formativa entre familia y escuela.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller Roles de la familia dirigido a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Ciénega Grande”, generó transformaciones significativas en los ámbitos familiar, pedagógico e institucional. En primera instancia, se evidenció un fortalecimiento en la relación entre la escuela y las familias, ya que los representantes manifestaron sentirse tomados en cuenta y valorados dentro del proceso formativo de sus hijos. Este acercamiento permitió establecer un clima de confianza y respeto mutuo, en el que los padres participaron con mayor seguridad para expresar sus experiencias, dificultades y expectativas propias del contexto rural en el que se desenvuelven.

De igual manera, se observó un aumento en la participación de los padres en los espacios convocados por la institución. La asistencia al taller y la disposición para intervenir en las actividades propuestas reflejaron una mayor comprensión sobre la importancia de su rol dentro del proceso educativo. Este cambio estuvo vinculado al análisis reflexivo desarrollado durante las jornadas de trabajo, donde lograron reconocer que la formación de los estudiantes

no depende únicamente de la escuela, sino también de la organización familiar, la distribución de responsabilidades en el hogar y el acompañamiento afectivo permanente.

*En el ámbito familiar, los testimonios evidenciaron modificaciones en la dinámica del hogar. Los padres asumieron compromisos relacionados con el establecimiento de normas y límites, la asignación de tareas domésticas acordes a la edad de sus hijos, el fortalecimiento de la comunicación basada en el respeto y la generación de espacios de diálogo. Asimismo, manifestaron la intención de dedicar tiempo específico para el seguimiento de las actividades escolares, pese a las exigencias propias de las labores agrícolas y del trabajo cotidiano. Estas acciones comenzaron a reflejarse en una mejor disposición de los estudiantes hacia el cumplimiento de sus responsabilidades escolares y en relaciones familiares más armónicas.*

*En el plano profesional, esta experiencia representó para mí un proceso de crecimiento significativo como docente facilitadora. El desarrollo del taller me permitió fortalecer habilidades para el trabajo con personas adultas, comprender con mayor profundidad la realidad social y económica de las familias del sector rural y diseñar estrategias metodológicas participativas ajustadas a su contexto. Además, consolidé mi rol como mediadora del aprendizaje, promoviendo espacios de diálogo, escucha activa y construcción colectiva de acuerdos, lo que enriqueció mi práctica pedagógica y mi sensibilidad frente a las necesidades de la comunidad educativa.*

Finalmente, a nivel institucional, el taller se proyecta como un referente para la generación de nuevos espacios de formación dirigidos a las familias. La experiencia evidenció que cuando los padres comprenden y asumen de manera consciente sus roles dentro del hogar, se fortalece el proceso educativo de los estudiantes y mejora el clima escolar. De esta manera, se sientan las bases para la continuidad de la Escuela para Padres como una estrategia formativa

permanente, orientada a consolidar una comunidad educativa más participativa, corresponsable y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller desarrollado con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Ciénega Grande”, permitió evidenciar transformaciones concretas y con proyección de sostenibilidad en los diferentes actores de la comunidad educativa. Estas mejoras se manifestaron tanto en las familias participantes como en la práctica docente, en los estudiantes y en la dinámica institucional, en coherencia con las particularidades del contexto rural en el que se inserta la institución. Los cambios observados no se limitaron al plano reflexivo, sino que se expresaron en nuevas formas de relación, en la asunción consciente de responsabilidades formativas dentro del hogar y en la generación de compromisos compartidos entre la escuela y la familia. Para su análisis, dichas transformaciones se organizan en tres dimensiones: actitudinal, procedimental y estructural, las cuales permiten comprender el alcance real del proceso formativo desarrollado durante el taller.

#### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de padres y madres de familia se evidenció una transformación significativa en la manera de concebir su rol dentro del proceso educativo de sus hijos. Al inicio del taller predominaban expresiones relacionadas con la falta de tiempo debido a las actividades agrícolas y laborales propias del sector rural, así como la creencia de que la responsabilidad formativa recaía principalmente en la institución educativa. Sin embargo, a partir de las reflexiones generadas durante las actividades, los representantes comenzaron a reconocerse como los primeros educadores y modelos de convivencia en el hogar. Se observó una mayor valoración del diálogo afectivo, del establecimiento de normas y rutinas familiares y del acompañamiento permanente en las tareas escolares, aun cuando sus niveles de escolaridad

fueran básicos. Este cambio se manifestó en los compromisos asumidos, en los testimonios compartidos y en una actitud más participativa en los espacios de encuentro con la escuela.

En el personal docente también se produjo un ajuste actitudinal importante, orientado hacia una visión más comprensiva de la realidad de las familias del contexto rural. Se fortaleció una postura más empática frente a las limitaciones relacionadas con las jornadas de trabajo en el campo, el acceso a recursos y el nivel educativo de los padres. Esto favoreció la implementación de estrategias de comunicación más flexibles, el uso de un lenguaje accesible y la generación de espacios de orientación familiar desde una perspectiva de acompañamiento y no únicamente de control académico.

#### **b) Cambios procedimentales**

En el plano operativo se consolidaron acciones concretas que evidencian la aplicación de los acuerdos construidos durante el taller. Se establecieron actas de compromiso en las que los padres asumieron responsabilidades específicas, como la revisión periódica de cuadernos, el control del cumplimiento de tareas y la asistencia a reuniones convocadas por la institución. Asimismo, se fortalecieron los canales de comunicación mediante el uso de grupos de mensajería móvil, cuadernos de seguimiento y encuentros presenciales planificados de acuerdo con la disponibilidad de las familias.

Desde la práctica docente se incorporaron orientaciones claras para el acompañamiento escolar en el hogar, tales como actividades que pueden realizarse con recursos del entorno, lectura en familia y organización de horarios de estudio acordes a la dinámica rural. Estas acciones permitieron dar continuidad al proceso formativo y evitar que los avances dependan únicamente de iniciativas individuales.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia motivó la propuesta de incluir la Escuela para Padres dentro de la planificación institucional anual, con la finalidad de desarrollar un proceso formativo continuo que responda a las necesidades del contexto. Del mismo modo, se planteó la organización de encuentros periódicos enfocados en temas relacionados con la convivencia familiar, el apoyo al aprendizaje y el fortalecimiento de valores. Aunque estas acciones se encuentran en una fase inicial, constituyen un paso importante hacia la institucionalización del trabajo conjunto con las familias.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

A pesar de que el taller estuvo dirigido a los padres, se evidenciaron efectos favorables en los estudiantes. Se observó una mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas, mejor presentación de los cuadernos y útiles escolares y una actitud más positiva frente a las actividades de aprendizaje. Asimismo, algunos estudiantes demostraron mayor seguridad para participar en clase y una disminución de conflictos relacionados con el incumplimiento de normas. Estos avances guardan relación con el acompañamiento familiar más cercano, la organización de tiempos en el hogar y el fortalecimiento del apoyo afectivo.

#### **e) Evidencias y límites**

Las transformaciones descritas se sustentan en los registros de asistencia, las actas de compromiso, los testimonios de los padres de familia y las observaciones realizadas en el aula. No obstante, se reconoce que los cambios se presentan de manera progresiva y diferenciada, ya que las condiciones socioeconómicas, las jornadas laborales extensas y los niveles de escolaridad de algunas familias influyen en la continuidad del acompañamiento en el hogar. Por ello, el proceso requiere acciones sistemáticas de seguimiento y apoyo institucional.

#### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de los avances alcanzados se propone implementar un sistema de monitoreo basado en indicadores como:

- Control de asistencia de los padres a los encuentros formativos.
- Cumplimiento de los compromisos establecidos en las actas.
- Frecuencia de la comunicación entre docentes y familias.
- Evolución del desempeño académico y formativo de los estudiantes.
- Valoración de los representantes y docentes sobre los espacios desarrollados.

La recopilación periódica de esta información permitirá evaluar el impacto del proceso, realizar ajustes oportunos y consolidar la Escuela para Padres como una práctica institucional permanente orientada al fortalecimiento del vínculo familia–escuela y al desarrollo integral de los estudiantes.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller Roles de la Familia, desarrollado con padres y madres de familia de la Unidad Educativa CNH Ciénaga Grande, como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la participación activa de los actores educativos y de la reflexión crítica sobre la dinámica familiar y su influencia en el proceso formativo de los estudiantes. Estas lecciones constituyen aportes relevantes para fortalecer la corresponsabilidad educativa y promover prácticas institucionales orientadas al desarrollo integral del estudiantado.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La comprensión de los roles familiares favorece la convivencia y el acompañamiento educativo.**

Durante el desarrollo del taller se evidenció que los padres de familia fortalecen su participación cuando reflexionan sobre las responsabilidades que cada integrante cumple dentro del hogar. Las actividades permitieron reconocer la importancia de establecer funciones claras basadas en el respeto, la comunicación y la cooperación, favoreciendo un ambiente familiar más organizado y armonioso.

**La corresponsabilidad familiar se construye mediante procesos de reflexión y orientación.**

Inicialmente, algunos representantes asociaban la formación de los hijos únicamente con normas y disciplina; sin embargo, el taller permitió ampliar esta visión, comprendiendo que educar implica acompañar emocionalmente, orientar con el ejemplo y compartir responsabilidades dentro del hogar. Este proceso fortaleció el compromiso familiar con el desarrollo integral de los estudiantes.

**El diálogo familiar fortalece la relación entre padres e hijos.**

Las dinámicas participativas promovieron espacios de análisis sobre la comunicación en el hogar, permitiendo que las familias reconozcan la importancia de escuchar activamente y generar confianza. Los participantes comprendieron que el diálogo permanente contribuye a prevenir conflictos y a mejorar la convivencia familiar.

**El fortalecimiento del vínculo afectivo familiar incide en el bienestar estudiantil.**

Los testimonios compartidos evidenciaron que la participación activa de los padres y la expresión de afecto generan mayor seguridad emocional en los estudiantes. Este acompañamiento favorece la motivación, la autoestima y una actitud positiva frente al aprendizaje y la vida escolar.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El docente cumple un rol orientador y mediador en la formación familiar.**

La experiencia permitió comprender que el docente facilitador no solo transmite contenidos, sino que promueve procesos de reflexión familiar, actuando como mediador entre la institución educativa y los hogares. Este rol requiere habilidades socioemocionales, empatía y estrategias de comunicación efectiva para generar confianza en los participantes.

**La planificación contextualizada fortalece la participación de las familias.**

El diseño del taller implicó adaptar las estrategias metodológicas a la realidad sociocultural de la comunidad educativa, considerando experiencias, necesidades e intereses de los participantes. Esta flexibilidad permitió desarrollar actividades significativas que incrementaron la participación.

**Las metodologías participativas favorecen el aprendizaje significativo en adultos.**

Se evidenció que los padres se involucran con mayor interés cuando las actividades parten de sus vivencias y conocimientos previos. El diálogo grupal, la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias facilitaron la construcción conjunta de aprendizajes relacionados con los roles familiares.

**La sistematización del proceso fortalece la práctica profesional docente.**

El desarrollo del taller como parte del proceso de titulación permitió integrar teoría y práctica, analizar críticamente la intervención pedagógica e identificar oportunidades de mejora. Este ejercicio fortaleció competencias investigativas y reflexivas fundamentales para el desempeño profesional.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La formación familiar debe consolidarse como un proceso permanente dentro de la gestión educativa.**

El taller evidenció la importancia de mantener espacios continuos de orientación familiar que fortalezcan valores, responsabilidades y convivencia. La participación de las familias debe asumirse como un eje estratégico dentro de la planificación institucional.

**La comunicación institucional empática fortalece la participación familiar.**

Se identificó que los canales de comunicación claros y cercanos favorecen la confianza entre la institución y las familias. La apertura de espacios de diálogo contribuye a una mayor integración y compromiso con las actividades educativas.

**La articulación entre universidad e institución educativa enriquece los procesos formativos.**

El acompañamiento académico brindado durante el proceso de titulación aportó herramientas metodológicas y reflexivas que fortalecieron la intervención pedagógica y promovieron una visión educativa centrada en la comunidad.

**El fortalecimiento del vínculo familia–escuela contribuye al desarrollo integral del estudiantado.**

Los resultados del taller evidenciaron que cuando las familias asumen de manera consciente sus roles educativos, se mejora la convivencia, se fortalecen valores y se favorece el bienestar emocional y académico de los estudiantes, reafirmando la importancia del trabajo conjunto entre familia e institución educativa.

## 6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

## 7. Anexos

## 7.1. Plantilla



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

### PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL. RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller ROLES DE LA FAMILIA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo				
UNO	ROLES DE LA FAMILIA	Conferencista <b>Experto</b> Dr. Marcos Zambrano Z Rector ULEAM		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia				
Actividades	Conferencista	Participante								
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión <b>Compromisos como docente.</b>	Permiso de la autoridad Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar <b>compromisos de los padres.</b> <b>Evidencias</b> Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.	

## 7.2. Cronograma



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

### CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el Proyecto Escuela para Padres para explicar sus objetivos, estrategias, metodología, actividades y tareas.	<b>Inducción del Programa Escuela para Padres con los docentes participantes</b> para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Pilay	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
1	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	<b>Conferencia 1 Roles de la familia</b> Conferencista. Dr. Marcos Zambrano	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de l Rol de la familia
	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	<b>Taller de la Conferencia Roles de la Familia.</b> El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	<b>Resumen de la conferencia.</b> <b>Resumen contextualizado</b> de la conferencia. <b>Compromisos</b> como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	<b>Réplica del taller con los padres de familia e Informe</b> Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	<b>Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela</b> para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos. Informe del taller replicado con evidencias.

### 7.3. Oficio de la autoridad

Chone, julio 29 del 2025.

LIGIA LONDOÑO  
DIRECTORA DEL MIEES

Presente.

Estimada rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la UJ, EAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Yullo Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicarán los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el octavo noveno y décimo año de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

DAURITO LEJIBLAZ AGUIRRE  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN POR EL  
EJERCICIO PROFESIONAL  
lejibla2@uj.edu.ec  
095951081

EL NUEVO  
ECUADOR

## 7.4. Planificación del Taller seleccionado

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: CNH Cañete Grande		GRADO: Primer semestre "C"	
TIEMPO: 1: 45 minutos		FECHA: 13-08-2025	
OBJETIVO: Reconocer la importancia del trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad para la educación y formación de niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo la participación activa de los padres en el proceso educativo.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
Educación, familia y sociedad.	<p><b>PRESENTACIÓN:</b> "Hoy vamos a conversar sobre cómo podemos trabajar mejor entre escuela, familia y comunidad. Todos somos importantes en la educación de nuestros hijos. No se trata solo de dejar a los niños en clases, sino de acompañarlos juntos desde casa y desde la comunidad."</p> <p><b>Dinámica:</b> Juego de las tres figuras Entregar a cada participante tres círculos de papel. Uno representa la familia, otro la escuela y otro la comunidad. Se les pedirá que escriban o dibujen una palabra o símbolo que represente lo que cada uno aporta a los niños. Luego, se agrupan las respuestas en papelógrafo que simboliza cómo se complementan.</p> <p><b>Preguntas:</b> - ¿Quiénes enseñan a nuestros hijos en la vida? - ¿Qué cosas aprende un niño en la casa, en la escuela y en el barrio? - ¿Qué podemos hacer desde la comunidad para apoyar?</p> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos o cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tarjetas con guías para padres y familiares</li> <li>• Fichas para compromisos</li> <li>• Hojas para reflexión final</li> </ul>	<p><b>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b> <b>Reflexión escrita "La casita de los compromisos"</b> <i>Se les pide a los participantes que en una hoja blanca dibujen una casa y dentro de ella incluyen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que más me gustó del taller fue...</li> <li>• Me di cuenta de que como padre/madre...</li> <li>• Lo que puedo hacer desde mi comunidad es...</li> <li>• Me comprometo a...</li> </ul>

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: CNH Cañete Grande		GRADO: Primer semestre "C"	
TIEMPO: 1: 45 minutos		FECHA: 13-08-2025	
OBJETIVO: Reconocer la importancia del trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad para la educación y formación de niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo la participación activa de los padres en el proceso educativo.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
Educación, familia y sociedad.	<p><i>"Para que un niño crezca bien, necesita de toda una comunidad"</i></p> <p><b>¿Qué es la familia?</b> Es el primer lugar donde el niño o niña aprende a hablar, a comportarse, a confiar, a convivir. La familia enseña con el ejemplo. <b>Ejemplo:</b> Si un padre o madre trata con respeto a sus hijos, ellos aprenden a tratar bien a los demás.</p> <p><b>¿Qué es la escuela?</b> Es el lugar donde los niños aprenden conocimientos, desarrollan habilidades y aprenden a convivir con otros. Pero no lo hacen solos; necesitan el apoyo de su familia para avanzar y sentirse seguros. <b>Ejemplo:</b> Cuando una madre revisa la tarea o pregunta cómo le fue en clases, está apoyando su educación.</p> <p><b>¿Qué es la sociedad o comunidad?</b> Es todo lo que rodea al niño fuera de la casa y la escuela: vecinos, amigos, iglesia, líderes, entorno natural, costumbres. <b>Ejemplo:</b> Cuando un vecino cuida al niño mientras los padres trabajan, o cuando la comunidad organiza mingas en la escuela, también está educando.</p> <p><b>¿Cómo se relacionan escuela, familia y comunidad?</b> Cada uno cumple un papel, pero deben estar conectados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia forma el carácter y los valores.</li> <li>• La escuela enseña y refuerza hábitos de estudio y convivencia.</li> <li>• La comunidad apoya y crea entornos seguros.</li> </ul> <p><b>Ejemplo:</b> Si el niño va a la escuela y en casa lo ayudan con los deberes, y en la comunidad se le brinda seguridad y buenos ejemplos, el niño crece con bases firmes.</p> <p><b>Estrategias para mejorar la relación entre escuela, familia y comunidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir a reuniones escolares.</li> <li>• Hablar con los profesores.</li> <li>• Organizar grupos de apoyo entre padres.</li> <li>• Invitar a la comunidad a eventos escolares.</li> <li>• Escuchar a los hijos sobre lo que aprenden.</li> </ul> <p><b>Trabajo grupal y participativo</b> Organiza a los padres en tres grupos: cada grupo representa una de las tres figuras (escuela, familia, comunidad). Conversar y responder:</p>		



1. ¿Qué cosas enseñamos o aportamos al niño desde nuestro rol?
  2. ¿Qué necesitamos mejorar?
  3. ¿Qué compromiso podemos asumir?
- Luego, cada grupo expone brevemente sus ideas\*

**CIERRE:**

**Compromisos personales o familiares:**

Compromiso comunitario:

Cada padre escribe una meta concreta:

Ejemplos:

- "Voy a preguntar cada día a mi hijo cómo le fue en clases."

- "Me comprometo a asistir a la próxima reunión escolar."

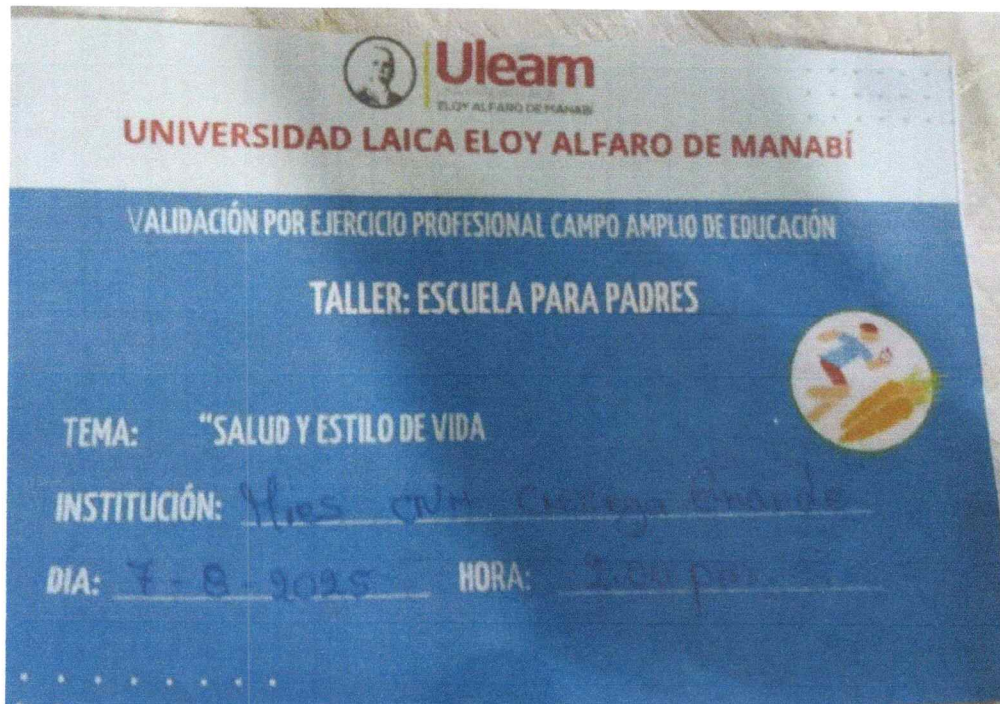
Evaluación emocional - Semáforo:

**Verde:** Me siento con ánimos de apoyar más.

**Amarillo:** Tengo dudas, pero quiero ayudar.

**Rojo:** Me cuesta, pero voy a intentarlos.

**7.5. Invitación al taller**



7.6. Registro de asistencia del taller

**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
FACULTAD: EXTENSION CHONE  
INTEGRACION CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:  
"Escuela, familia y sociedad"  
REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

INSTITUCION EDUCATIVA: UJH Cienega Grande  
FECHA: Viernes 17 de Agosto del 2024

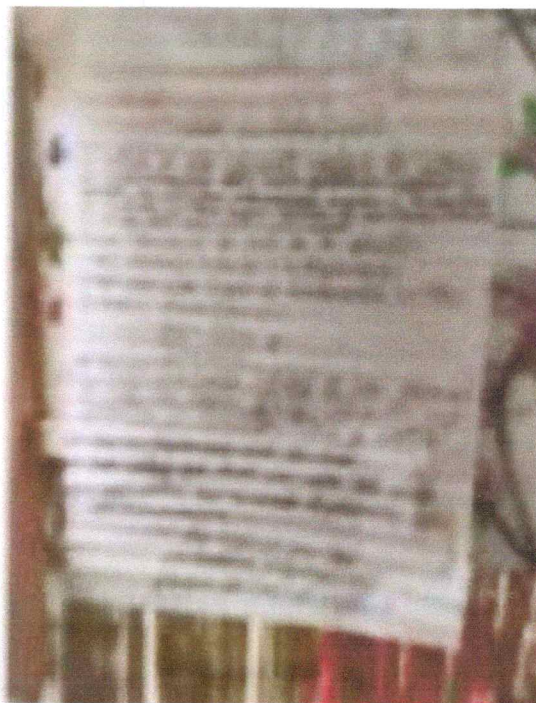
N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	Enyelga Yanitza Vela Luján	13080445	Tosagua	Manabí	✓	
2	Josetta Aljondo Dominguez Lora	1314157939	Tosagua	Manabí	✓	
3	Lady Diana Mera Mera	132423336	Tosagua	Manabí	✓	
4	Elena Guadalupe Mena	132886602	Tosagua	Manabí	✓	
5	Marcela María Rodríguez Bane	131141314	Tosagua	Manabí	✓	
6	Maria Elena Rodríguez Bane	132386624	Tosagua	Manabí	✓	
7	Margarita María Lucía de los Angeles	131882527	Tosagua	Manabí	✓	
8	Silvana Tatiana Rodríguez Zambrano	131163299	Tosagua	Manabí	✓	
9	Josmar Juan Luis Mera Paredes	131024775	Tosagua	Manabí	✓	
10	Esther Nela María Rodríguez	131110188	Tosagua	Manabí	✓	
11	Bethsaida Leth Chávez Pina	131698215	Tosagua	Manabí	✓	
12	Zenia Elizabeth Vela Rodríguez	131025389	Tosagua	Manabí	✓	
13	Esperanza Eloisa Guzmán Paredes	135011779	Tosagua	Manabí	✓	
14	Silvana Melanina Vera Cordero	131891451	Tosagua	Manabí	✓	
15	Maria Selena Mera Rodríguez	131674561	Tosagua	Manabí	✓	

*[Firma]*  
DOCENTE RESPONSABLE

**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
FACULTAD: EXTENSION CHONE  
INTEGRACION CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA: "Roles de la Familia"  
REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES  
NÓMINA DE PARTICIPANTES

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	TALLERES				GÉNERO	
					Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	F	M
	Andrés Ibero Utreras	1314857125	Tosagua	Manabí	✓	✓	✓	✓		
	Zenia Elizabeth Vela Rodríguez	131025389	Tosagua	Manabí	✓	✓	✓	✓		
	Juana Cecilia Guzmán Mera	131025389	Tosagua	Manabí	✓	✓	✓	✓		
	Maria Elena Rodríguez Bane	131141314	Tosagua	Manabí	✓	✓	✓	✓		
	Margarita María Lucía de los Angeles	131882527	Tosagua	Manabí	✓	✓	✓	✓		
	Esther Nela María Rodríguez	131110188	Tosagua	Manabí	✓	✓	✓	✓		
	Elena Guadalupe Mena	132886602	Tosagua	Manabí	✓	✓	✓	✓		
	Silvana Tatiana Rodríguez Zambrano	131163299	Tosagua	Manabí	✓	✓	✓	✓		

### 7.7. Materiales o recursos utilizados



### 7.8. Acta de compromisos firmadas por los padres



## 7.9. Acta de compromiso firmada por los docentes



**Uleam**  
UNIVERSIDAD DE LA EDUCACIÓN  
EN OYALBA, PUEBLO DE MANABÍ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad

Nombre del conferencista: Padre Fabricio Alaña

Nombre del docente: Basurto Lexi Elizabeth

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Basurto Lexi Elizabeth	<p>Como docente en formación, después de participar en el taller "Roles de la familia", asumo el compromiso de fortalecer en mi práctica educativa la valoración de la familia como base fundamental en el desarrollo integral de los niños. Comprendo que cada miembro del hogar cumple un papel importante en la formación de valores, normas de convivencia y apoyo emocional, aspectos que influyen significativamente en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>En este sentido, me propongo fomentar la <u>participación activa</u> de los padres y madres de familia en las actividades escolares, promoviendo espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de asumir de manera responsable sus roles dentro del hogar. Asimismo, buscaré incentivar la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, con el fin de crear un entorno educativo que favorezca el aprendizaje y el bienestar de los niños.</p> <p>Finalmente, me comprometo a orientar mi labor docente hacia el fortalecimiento de los valores familiares, promoviendo el respeto, la responsabilidad y la cooperación dentro del núcleo familiar. De esta manera, contribuiré a la formación de estudiantes con bases sólidas en valores y capaces de desenvolverse <u>positivamente</u> en su entorno <u>socio</u>.</p>

#### **7.10. Testimonio de padre de familia**

Mi nombre es María Rodríguez, soy madre de un estudiante de la Unidad Educativa CNH Ciénaga Grande. Recuerdo claramente cuando nos invitaron a participar en el taller dirigido a las familias. Al principio pensé que sería una charla más, de esas que uno escucha, asiente y vuelve a casa sin mucho que comentar. Pero esta vez fue diferente. Desde la primera sesión, el docente facilitador nos hizo reflexionar sobre la importancia de estar presentes en la vida de nuestros hijos, no solo para exigir resultados, sino para acompañarlos, escucharlos y comprenderlos.

Durante el taller compartimos experiencias con otros padres y madres y nos dimos cuenta de que todos enfrentamos retos similares relacionados con el trabajo, el poco tiempo y las responsabilidades diarias. También comprendimos que la familia es la primera escuela y que el ejemplo y la comunicación son herramientas más efectivas que cualquier castigo o reclamo.

Mi hijo también fue parte del proceso. Un día, después de una de las sesiones, me dijo: “Mami, me gusta que participes en los talleres, porque ahora hablamos más y pasamos más tiempo juntos.”

Esa frase me hizo reflexionar y entender que el cambio debía comenzar por mí. Aprendí que acompañar no significa controlar, sino caminar junto a nuestros hijos con amor, paciencia y respeto.

El taller no solo fortaleció mi relación con mi hijo, sino también el vínculo con la institución educativa. Sentí que los docentes nos consideran aliados en la formación de nuestros hijos y no solo observadores del proceso educativo. Además, se generaron espacios de diálogo que permitieron expresar inquietudes y construir compromisos conjuntos entre familia y escuela.

## 7.11. Registro Fotográfico

### FOTOGRAFIAS

### DESCRIPCIÓN



**Docente impartiendo charla, previa al taller**



**Padres y madres de familia participando del taller**

## 7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

### Cuestionario de encuesta para padres de familia

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

#### DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: .....  
 Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....  
 Sector Urbano..... Sector Rural.....  
 Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes.....  
 De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....  
 Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		

7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?;		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

**Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de:** Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024)  
"Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación  
[www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

**Muchas gracias por su cooperación**