



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TITULO:

**RELACION ENTRE LA ALIMENTACION, EL BIENESTAR
EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL**

AUTOR:

EUGENIA LEONOR BRAVO ZAMBRANO

TUTOR/A:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Relación entre la alimentación, el bienestar emocional y el rendimiento académico estudiantil “fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Eugenia Leonor Bravo Zambrano, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.


TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Eugenia Leonor Bravo Zambrano estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Relación entre la alimentación, el bienestar emocional y el rendimiento académico estudiantil”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad

Chone, 14 de marzo de 2026



Eugenia Leonor Bravo Zambrano
C.I. 1312058140

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Relación entre la alimentación, el bienestar emocional y el rendimiento académico estudiantil” del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Eugenia Leonor Bravo Zambrano.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por bendecirme con la vida, por darme fuerza, sabiduría y guiar cada uno de mis pasos para alcanzar esta meta tan importante.

Agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por la oportunidad, al Dr. Marcos Zambrano y a mi tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr por su apoyo.

A mis padres, por su amor, esfuerzo y sacrificio, quienes me enseñaron valores, perseverancia y responsabilidad. Gracias por su apoyo incondicional y sus consejos en cada momento de mi vida. A mis hijos, que son mi mayor inspiración y motivación, por iluminar mi camino y darme razones para esforzarme cada día. A mi esposo, por su paciencia, amor y comprensión durante todo este proceso. Gracias por acompañarme y confiar en mí en los momentos más difíciles.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, por darme fortaleza, guía y sabiduría para alcanzar esta meta.
A mis padres, por su amor incondicional, enseñanzas y ejemplo de perseverancia.
A mis hijos, por ser mi motivación y la razón de mi esfuerzo constante.
A mi nieto, por llenar mi vida de alegría, esperanza y amor.
A mi esposo, por su paciencia, apoyo y compañía en cada etapa de este proceso.
A mis maestros y guías, por compartir sus conocimientos y orientación académica.
A mis amigos y familiares, por su aliento, confianza y apoyo en todo momento.
Y todos los que creyeron en mí y me acompañaron durante este camino.
Con gratitud y cariño, dedico este logro a cada uno de ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	4
2.1.	Contexto espacial y temporal.....	4
2.2.	Actores involucrados.....	5
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO.....	6
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	6
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	8
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	9
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	10
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	11
4.1.	Diagnóstico participativo.....	12
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas.....	13
5.	Lecciones Aprendidas.....	14
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	15
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	16
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria.....	17
6.	Bibliografía.....	18
7.	Anexos.....	22
7.1.	Plantilla.....	22
7.2.	Cronograma.....	22
7.3.	Oficio a la Autoridad.....	23
7.4.	Planificación.....	23
7.5.	Invitación al taller.....	24
7.6.	Registro de Asistencia.....	24
7.7.	Materiales o Recursos Utilizados.....	25

7.8.	Actas de Compromisos de padres y representantes	26
7.9.	Acta de Compromiso Docente	26
7.10.	Testimonios	27
7.11.	Registro Fotográfico	28
7.12.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	29

1. Introducción

En el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), la sistematización de experiencias se concibe como un ejercicio académico que trasciende la descripción de actividades para convertirse en un proceso de análisis crítico de la práctica docente. Bajo esta modalidad, el presente informe reconstruye la experiencia desarrollada en la Unidad Educativa Roque Andrade Villamil, ubicada en el Sitio Romero del cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. En este contexto rural, donde la escuela representa uno de los principales espacios estructurados de orientación social y formación integral, emergió la necesidad de abordar factores que inciden silenciosamente en el rendimiento académico, particularmente la relación entre alimentación, bienestar emocional y aprendizaje.

Las dinámicas socioeconómicas del entorno, caracterizadas por actividades agrícolas y jornadas laborales extensas, influyen directamente en los hábitos alimenticios y en el acompañamiento familiar del proceso educativo. Inicialmente, se observó que diversas manifestaciones conductuales: fatiga, irritabilidad, dificultad de concentración; eran interpretadas únicamente desde una perspectiva disciplinaria o académica. Sin embargo, el diagnóstico institucional permitió advertir que estas expresiones podían estar vinculadas a prácticas alimentarias inadecuadas y a una limitada comprensión del impacto nutricional en el funcionamiento cognitivo. Esta constatación reorientó la mirada pedagógica hacia un enfoque más integral del estudiante.

El sustento teórico de la experiencia dialoga con los aportes de Bronfenbrenner (1987), quien plantea que el desarrollo infantil está condicionado por la interacción entre los sistemas que rodean al niño, siendo la familia el entorno inmediato de mayor incidencia. De igual manera, Goleman (1995) destaca que el equilibrio emocional constituye un factor determinante en la disposición para el aprendizaje, mientras que estudios contemporáneos sobre neuroeducación sostienen que una nutrición equilibrada favorece procesos como la memoria, la atención sostenida y la autorregulación. Estas perspectivas permitieron comprender que la calidad del aprendizaje no puede desvincularse de las condiciones biológicas y emocionales que lo hacen posible.

En coherencia con esta fundamentación, se implementó el Taller 3 “Salud y estilos de vida”, enmarcado en el Proyecto Escuela para Padres, tomando como referente conceptual la conferencia del Dr. Billy Loján Maldonado sobre la relación entre nutrición y funciones cognitivas. La intervención se diseñó desde un enfoque participativo y preventivo, promoviendo espacios de diálogo con padres, madres y representantes de los primeros años de Educación General Básica. Lejos de centrarse en la transmisión vertical de información, el taller buscó generar conciencia sobre la corresponsabilidad familiar en la construcción de hábitos alimenticios saludables y su impacto directo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Metodológicamente, la experiencia fue abordada desde un enfoque cualitativo, utilizando la sistematización como herramienta de reconstrucción reflexiva del proceso vivido. Se emplearon guías de observación en aula, registros de participación familiar, fichas de seguimiento académico y conductual, compromisos escritos y matrices de análisis. Este conjunto de instrumentos permitió organizar los hitos del proceso, contrastar percepciones iniciales con resultados posteriores y valorar los cambios observados tanto en la actitud estudiantil como en la comunicación escuela-familia. La sistematización no se limitó a registrar mejoras cuantitativas, sino que priorizó la comprensión profunda del fenómeno educativo en su contexto real.

Los hallazgos evidenciaron que la mejora en los hábitos alimenticios se asoció progresivamente con mayor estabilidad emocional, mejor disposición hacia el aprendizaje y avances en la participación escolar. Asimismo, se fortaleció la interacción entre la institución y las familias, generando compromisos concretos orientados a garantizar desayunos más equilibrados y un seguimiento más consciente del bienestar infantil. No obstante, también se identificaron desafíos vinculados a las limitaciones económicas y a la persistencia de prácticas culturales arraigadas, lo que reafirma que el cambio educativo es un proceso gradual y contextualizado.

Analizando con detenimiento lo vivido durante esta experiencia, resulta evidente que la práctica docente no puede reducirse a la transmisión de contenidos ni limitarse a los márgenes del aula. En realidades rurales como la abordada, cada estudiante llega a clases con una historia, una rutina familiar y unas condiciones de vida que influyen silenciosamente en su disposición para aprender.

La alimentación insuficiente o inadecuada, el cansancio acumulado y la falta de orientación sobre hábitos saludables no son simples detalles del contexto; constituyen elementos que impactan directamente en la energía, la concentración y el equilibrio emocional del niño. Reconocer esta dimensión permitió comprender que educar implica mirar más allá del cuaderno y el pizarrón, asumir una postura empática frente a la realidad familiar y entender que el aprendizaje es un proceso profundamente humano, atravesado por múltiples factores.

En este sentido, la sistematización del taller “Salud y estilos de vida” adquiere un valor que trasciende lo operativo. No se trató únicamente de desarrollar una actividad informativa para padres, sino de generar un espacio de reflexión donde la comunidad educativa pudiera cuestionar prácticas cotidianas y resignificar su impacto en el desarrollo infantil.

Las conversaciones sostenidas, los compromisos asumidos y los pequeños cambios observados posteriormente evidenciaron que, cuando la escuela abre espacios de diálogo respetuoso y cercano, las familias responden con mayor conciencia y disposición. Así, el rendimiento académico dejó de entenderse como una responsabilidad exclusiva del estudiante o del docente, para asumirse como el resultado de un entramado de relaciones donde la corresponsabilidad y la sensibilidad profesional se convierten en pilares fundamentales.

Por tanto, el presente informe no solo documenta una intervención puntual desarrollada en un entorno rural manabita, sino que recupera aprendizajes que invitan a repensar la función educativa desde una perspectiva integral. La experiencia confirma que la prevención, el acompañamiento y la articulación entre familia e institución no son acciones complementarias, sino condiciones necesarias para construir entornos escolares más saludables y favorables para el aprendizaje.

Desde esta mirada, la práctica docente se fortalece no solo en lo técnico, sino también en lo humano, consolidándose como un ejercicio profesional comprometido con el bienestar integral del niño y con la transformación progresiva de su contexto.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal

La experiencia educativa sistematizada se desarrolló en la Unidad Educativa Roque Andrade Villamil, un establecimiento público de educación básica ubicado en el cantón Pichincha, parroquia Barraganete, provincia de Manabí, cuya oferta educativa comprende la Educación General Básica en modalidad presencial y con sostenimiento fiscal, siendo una institución con características rurales destacadas por su vinculación cercana con la comunidad educativa.

Este contexto rural influye directamente en las dinámicas escolares y familiares, pues la escuela constituye uno de los pocos espacios estructurados de aprendizaje, interacción social y encuentro comunitario en el territorio, donde la familia, los docentes y los estudiantes se interrelacionan cotidianamente para enfrentar retos educativos vinculados con la participación, el acompañamiento académico y la formación integral. En este marco, la alimentación y el bienestar emocional emergen como factores esenciales que inciden tanto en el desarrollo psicosocial de los estudiantes como en su desempeño escolar.

La escuela, con sus recursos humanos y físicos ajustados a la realidad rural, desarrolla sus actividades educativas en jornadas matutinas y atiende a una población estudiantil que, aunque limitada en número, representa la esperanza de acceso a mejores oportunidades formativas para los niños y adolescentes del sector.

El entorno socioeconómico de la comunidad se caracteriza por actividades productivas rurales, como la agricultura y trabajo familiar, que condicionan en muchos casos los tiempos de participación de las familias en la vida escolar y el acompañamiento de los estudiantes en sus labores académicas. Estas condiciones produjeron, al inicio de la experiencia, una percepción generalizada de que la responsabilidad educativa recaía de manera exclusiva en la escuela, reduciendo la participación activa del hogar en procesos formativos clave, incluidas las prácticas alimentarias y hábitos de bienestar emocional

2.2 Actores involucrados

La experiencia se desarrolló con la participación articulada de diversos actores educativos, académicos y comunitarios, cuya interacción permitió fortalecer la relación familia–escuela y comprender su incidencia en el bienestar socioemocional infantil. En primer lugar, los niños y niñas de la Unidad Educativa “Julia González Barberán” constituyeron los actores indirectos centrales del proceso, al ser los principales beneficiarios de las acciones formativas dirigidas a sus familias.

Aunque no participaron de manera directa en el taller, su bienestar emocional, seguridad afectiva y adaptación escolar orientaron las reflexiones, análisis y compromisos asumidos por los adultos. Las estrategias promovidas estuvieron enfocadas en mejorar los entornos familiares y escolares que inciden en su desarrollo socioemocional y en su experiencia educativa cotidiana.

Como actores directos participaron 15 padres y madres de familia, representantes legales de los estudiantes, quienes asistieron al taller como parte del Programa Escuela para Padres. Provenientes en su mayoría de contextos socioeconómicos vulnerables, estos padres y madres demostraron una actitud receptiva, sensibilidad y disposición para reflexionar sobre su rol en el acompañamiento emocional y educativo de sus hijos. Sus intervenciones, experiencias compartidas y compromisos asumidos permitieron evidenciar la influencia directa que ejerce la participación familiar en el bienestar socioemocional infantil y en la calidad de la relación con la escuela.

El docente facilitador, participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional o Experiencia Laboral de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), asumió la responsabilidad de planificar, ejecutar y conducir el taller. Su rol fue clave como mediador pedagógico, al articular los contenidos teóricos con la realidad social y familiar del contexto, promoviendo espacios de diálogo respetuoso, reflexión crítica y construcción colectiva de aprendizajes orientados al fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Asimismo, el proceso contó con el acompañamiento de la docente tutora, Lc Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, quien brindó orientación académica, seguimiento metodológico y apoyo permanente durante el desarrollo de la experiencia y su posterior sistematización.

El proceso también contó con el acompañamiento académico de la docente tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, quien orientó la aplicación de la metodología, garantizó la coherencia con los lineamientos institucionales y fortaleció la articulación entre la formación universitaria y la práctica contextualizada en este entorno rural.

Un actor inspirador del proceso fue el Doctor Marcos Zambrano Zambrano, Rector de la universidad, cuya conferencia sobre los roles de la familia constituyó la base conceptual del taller. Sus aportes subrayaron que la familia constituye el primer espacio formativo del niño, influyendo de manera directa en variables tan diversas como el rendimiento académico, el comportamiento y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos planteamientos guiaron el enfoque del taller y reforzaron su sentido preventivo y humanista.

Finalmente, los estudiantes, aunque no estuvieron presentes en todos los espacios formativos, se situaron como el centro de la intervención, pues su bienestar académico, emocional y físico fue el eje de las reflexiones y compromisos asumidos tanto por las familias como por los docentes, reafirmando la importancia de acciones articuladas para promover su desarrollo integral.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
Referente Conceptual: Conferencia "Salud y Estilos de Vida" (Dr. Billy Lojan).	"El Dr. Lojan nos explicó que un cerebro mal nutrido no puede gestionar emociones ni aprender", destacó el facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda del evento. • Informe de elección del taller "Salud y Estilo de Vida". 	El referente permitió entender la alimentación no como un acto biológico, sino como un eje del rendimiento cognitivo.
Diagnóstico Situacional en Sitio Romero.	"Identificamos que la falta de planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficio para de Solicitud de Permiso. 	El diagnóstico fue la base para justificar la intervención,

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
	nutricional en el hogar afectaba el estado de ánimo y la concentración en clases", explicó la docente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación didáctica para la ejecución de talleres por parte de la Universidad. 	vinculando la dieta deficiente con el bajo desempeño académico observado.
Convocatoria y Socialización Legal.	"Les explicamos a los padres que la Ley de Salud y el Código de la Niñez respaldan su deber de dar comida nutritiva", señaló la facilitadora.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones al taller. • Listado de 15 padres convocados. 	La convocatoria logró sensibilizar a los padres sobre su corresponsabilidad legal y ética en el bienestar de sus hijos.
Ejecución del Taller: Vínculo Nutrición-Emoción.	"Muchos padres se sorprendieron al ver que el mal comportamiento de sus hijos a veces era por mala alimentación", relató el docente.	Guía metodológica del taller y bitácora de observación de reacciones y aportes de las familias.	El taller permitió a los padres identificar que la estabilidad emocional es un catalizador para una actitud positiva en el aula.
Construcción de Acuerdos y Estrategias.	"Nos comprometimos a mejorar el desayuno y el refrigerio escolar como una inversión en el futuro de los niños", manifestaron los padres.	Plan de acción conjunta escuela-familia y hojas de compromisos sobre hábitos alimenticios.	La construcción colectiva de estrategias pedagógicas integrales fortaleció la praxis docente fuera del aula convencional.
Cierre: Valoración de Cambios y Seguimiento.	"Observamos mejoras en la motivación y atención de los estudiantes tras los cambios en casa",	Evaluación de impacto del taller y reporte de seguimiento de rendimiento académico 2025-2026.	El cierre ratificó que la articulación escuela-hogar genera condiciones favorables para el éxito educativo y la calidad de vida.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
Cierre: Evaluación con Tarjetas de Colores.	"Levantar la tarjeta verde fue un símbolo de alegría por haber sido escuchados y tomados en cuenta", concluyeron los asistentes.	Tabulación de tarjetas de evaluación (Verde/Roja) y síntesis de acuerdos alcanzados.	La evaluación inmediata ratificó que el taller fortaleció el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación (Registros)	Fuentes
Gestión Educativa e Historia	Análisis de la influencia de una institución de prestigio (fundada en 1963) en la contención de niños vulnerables.	Documentos fundacionales, registro de 20 docentes y fotos del laboratorio tecnológico.	Autoridades de la U.E. Julia González Barberán y Facilitador.
Metodología y Dinámicas	Taller de 90 min con técnicas participativas: Tejiendo Redes, lluvia de ideas y grupos de trabajo.	Planificación del taller, ovillo de lana, tarjetas de colores, pizarra y marcadores.	Docente facilitador y Tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.
Bienestar Socioemocional	Informe sobre cómo la presencia emocional de padres jornaleros y comerciantes influye en la autoestima infantil.	Resultados de la plenaria y compromisos escritos sobre acompañamiento afectivo.	Padres y madres de familia (15 participantes).
Corresponsabilidad y Vínculo	Estrategias concretas de	Plan de Acción grupal y bitácora de	Padres de familia y

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación (Registros)	Fuentes
Aprendizajes del Facilitador	Reflexión sobre el rol docente como mediador entre la salud y el aprendizaje significativo.	Informe final de sistematización, bitácora personal y evidencias del Programa de Validación ULEAM.	Docente facilitador.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo influye la nutrición en la cognición?	Se identificó que la alimentación equilibrada mejora la memoria, atención y motivación en el aula.	Un cerebro sin nutrientes esenciales presenta dificultades de concentración y fatiga escolar.	La necesidad de integrar la educación alimentaria como eje transversal en todas las materias.
¿Qué rol cumple la familia en el bienestar?	La corresponsabilidad familiar actúa como catalizador de una actitud positiva y mejores relaciones.	El entorno familiar saludable es indispensable para consolidar los hábitos que la escuela promueve.	El impacto del entorno rural (Sitio Romero) en la disponibilidad de alimentos nutritivos.
¿Qué cambios se observaron en la práctica docente?	El docente aprendió a considerar factores extrínsecos (alimentación/hogar) como variables críticas.	La praxis reflexiva permite diseñar estrategias pedagógicas que responden a necesidades reales.	La importancia de la gestión institucional liderada por el Rector Dr. Marcos Tulio Zambrano.
¿Cuál fue el impacto del	Mejoras tangibles en el comportamiento, la	Cuando existe comunicación	La validez de replicar esta

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
taller en el rendimiento?	conducta y los resultados académicos de los niños.	constante escuela-familia, se generan condiciones óptimas de aprendizaje.	experiencia en otras instituciones con contextos similares.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Alimentación y Cerebro	Acuerdo en que la nutrición óptima es esencial para funciones cognitivas superiores y el ánimo.	Diferencias en el acceso a ciertos grupos de alimentos por factores económicos en Sitio Romero.	La percepción de que "comer mucho" es igual a "comer sano" fue un error común corregido.	La alimentación no es solo biológica; es la base del equilibrio emocional estudiantil.
Binomio Escuela-Familia	Coincidencia en que la corresponsabilidad es la única vía para mejorar la calidad educativa integral.	Tensión inicial por la carga de tiempo que implica para padres con trabajos agrícolas/eventuales.	La relevancia de la base legal (CNA) para dar peso institucional a las recomendaciones.	La interacción efectiva se traduce en estabilidad emocional y mejor disposición al estudio.
Rendimiento Académico	Los estudiantes con mejor dieta mostraron mayor retención de conocimientos	Casos específicos donde el rendimiento no mejoró solo con dieta, requiriendo apoyo	El uso de las orientaciones del Dr. Billy Lojan como guía para padres y docentes.	El éxito educativo es un resultado multifactorial donde la salud es el

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	y menos irritabilidad.	psicopedagógico		pilar principal.
Sostenibilidad y Praxis	Compromiso unánime de mantener la comunicación fluida para el seguimiento del desempeño.	El reto de que los hábitos saludables se mantengan frente a la oferta de alimentos procesados.	La satisfacción del docente al ver la transformación del clima de aula tras el taller.	Los conocimientos derivados de esta experiencia poseen un carácter transferible y transformador.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

La sistematización de esta experiencia permitió comprender que el rendimiento académico no puede analizarse únicamente desde variables pedagógicas internas al aula, sino desde condiciones biológicas y emocionales que inciden directamente en la capacidad de aprender. En el contexto intervenido, se evidenció que la alimentación diaria de los estudiantes constituye un factor estructural que impacta en la atención, la memoria y la estabilidad conductual. Sin embargo, más allá del componente nutricional, la experiencia reveló que los hábitos alimenticios están profundamente vinculados a dinámicas familiares, condiciones económicas y prácticas culturales arraigadas.

En la comunidad educativa, muchos comportamientos asociados a distracción, irritabilidad o bajo desempeño eran interpretados exclusivamente como problemas de disciplina o falta de interés. El proceso permitió visibilizar que un cerebro con deficiencias nutricionales no puede sostener de manera óptima procesos cognitivos complejos. De esta forma, la intervención resignificó la alimentación como un acto pedagógico indirecto y como una responsabilidad compartida entre escuela y familia.

Se comprendió que hablar de rendimiento académico sin considerar el bienestar físico y emocional del estudiante es reducir la complejidad del fenómeno educativo.

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permitió identificar que la mayoría de los representantes poseía conocimientos generales sobre la importancia de “alimentar bien”, pero no diferenciaba entre cantidad y calidad nutricional. Se observó una tendencia a priorizar alimentos de bajo costo y alta disponibilidad, sin considerar su impacto en la concentración y el estado de ánimo infantil. Asimismo, varios padres manifestaron que los horarios laborales dificultaban la preparación de desayunos completos, lo que generaba omisiones frecuentes en la primera comida del día. Durante las primeras intervenciones se evidenció cierta resistencia a relacionar directamente la alimentación con el rendimiento escolar, ya que predominaba la creencia de que el éxito académico depende principalmente del esfuerzo individual del estudiante.

Sin embargo, a través del análisis de casos y la socialización de fundamentos científicos sobre nutrición y función cerebral, comenzó a generarse una reflexión más profunda. El diagnóstico permitió reconocer que el bajo rendimiento no es un fenómeno aislado del contexto familiar, sino que responde a múltiples variables interrelacionadas. También se identificó que el bienestar emocional del estudiante se ve afectado cuando existe desorganización alimentaria, generando cambios de humor y menor tolerancia a la frustración. Esta comprensión amplió la mirada de los representantes, quienes comenzaron a reconocer que su rol en la planificación alimentaria tiene efectos directos en la disposición al aprendizaje.

Resultados del diagnóstico participativo

Los resultados obtenidos no solo permitieron identificar patrones alimenticios inadecuados, sino que revelaron una brecha significativa entre el conocimiento declarativo y la práctica cotidiana. Si bien muchos representantes reconocían la importancia de una “buena alimentación”, sus decisiones diarias estaban mediadas por factores económicos, disponibilidad de tiempo, hábitos culturales y priorización de la saciedad por encima del equilibrio nutricional.

El diagnóstico evidenció que la omisión del desayuno o el consumo predominante de productos ultra procesados generaba en varios estudiantes episodios recurrentes de fatiga matutina, dificultad para mantener la atención sostenida y variaciones emocionales durante la jornada escolar. Estos hallazgos permitieron comprender que el bajo rendimiento observado no podía atribuirse únicamente a variables pedagógicas, sino que respondía a condiciones estructurales vinculadas al entorno familiar.

Un resultado relevante fue la toma de conciencia progresiva por parte de los representantes. Durante el proceso de retroalimentación, se evidenció que la información científica sobre la relación entre glucosa cerebral, memoria de trabajo y estabilidad emocional produjo un impacto reflexivo. La comprensión de que el cerebro infantil requiere nutrientes específicos para consolidar aprendizajes transformó la percepción inicial del problema.

Además, se logró identificar que la corresponsabilidad educativa no estaba claramente asumida en todos los hogares. Algunos representantes consideraban que la escuela debía compensar integralmente las carencias del hogar. El diagnóstico permitió reconfigurar esta visión, posicionando la alimentación saludable como un compromiso compartido. Este cambio de perspectiva constituye uno de los resultados más significativos, ya que instala una base conceptual para intervenciones sostenidas en el tiempo.

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

Las transformaciones no se limitaron a ajustes prácticos en la alimentación, sino que implicaron una resignificación profunda del rol parental. La intervención promovió una transición desde una concepción asistencialista hacia una comprensión formativa del cuidado nutricional. Los representantes comenzaron a percibir que cada decisión alimentaria tiene implicaciones directas en la capacidad de autorregulación, concentración y disposición emocional de sus hijos.

Se observó una mejora gradual en la planificación del desayuno en varios hogares. Aunque no todos los cambios fueron inmediatos ni homogéneos, se evidenció una mayor intención de incluir alimentos con valor proteico y reducir bebidas azucaradas en la jornada escolar. Este avance, aunque incipiente, refleja un proceso de internalización del aprendizaje más que una simple adopción mecánica de recomendaciones.

En el ámbito escolar, la experiencia generó mayor sensibilidad docente frente a manifestaciones conductuales relacionadas con el estado físico del estudiante. Algunos comportamientos previamente interpretados como desinterés comenzaron a analizarse desde una perspectiva más integral. Esta transformación contribuye a humanizar la práctica educativa, evitando respuestas punitivas y promoviendo intervenciones preventivas. También se fortaleció el diálogo familia-escuela. La experiencia abrió espacios de comunicación más reflexivos, donde los padres expresaron inquietudes y limitaciones reales. Este intercambio permitió adaptar orientaciones a contextos específicos, favoreciendo una intervención contextualizada y respetuosa de la diversidad socioeconómica.

5. Lecciones Aprendidas

En el marco del proceso de titulación bajo la modalidad de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), la sistematización del proyecto “Relación entre la alimentación, el bienestar emocional y el rendimiento académico estudiantil”, desarrollado por Eugenia Leonor Bravo Zambrano, permitió profundizar en una problemática que suele permanecer invisibilizada dentro del discurso pedagógico tradicional: la incidencia directa de la nutrición en los procesos cognitivos y conductuales del estudiante.

Conviene señalar que, durante la fase diagnóstica, emergió una realidad contundente: numerosos casos de bajo rendimiento no respondían a limitaciones intelectuales ni a falta de disciplina, sino a deficiencias alimenticias sostenidas. Este hallazgo obligó a replantear la comprensión del aprendizaje como fenómeno exclusivamente académico, reconociendo que el cerebro infantil necesita condiciones biológicas adecuadas para operar de manera eficiente.

Por otra parte, la intervención con padres en la Unidad Educativa del Milenio evidenció que la alimentación era entendida principalmente como un acto de provisión básica. No obstante, a través del desarrollo del taller apoyado en fundamentos científicos accesibles y referencias normativas como el Código de la Niñez y Adolescencia se logró establecer una conexión clara entre calidad nutricional, estabilidad emocional y rendimiento escolar.

A medida que avanzaban las sesiones, los representantes comenzaron a reconocer que ciertos comportamientos atribuidos a “indisciplina” podían tener un origen metabólico.

De este modo, la experiencia no solo generó reflexión, sino que impulsó compromisos concretos orientados a introducir mejoras posibles dentro de las limitaciones económicas y laborales existentes. Los aprendizajes derivados de este proceso se detallan a continuación.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

✓ Comprender la Nutrición como Condición de Aprendizaje

En primer término, se consolidó la idea de que el aprendizaje no inicia en el aula, sino en la mesa del hogar. La adecuada combinación de nutrientes influye en la producción de neurotransmisores vinculados con la memoria, la atención y la regulación emocional. Así pues, cuando la dieta es insuficiente o excesivamente procesada, el impacto se refleja inevitablemente en el desempeño académico. Bajo esta perspectiva, la preparación de alimentos dejó de concebirse como una tarea doméstica rutinaria para adquirir un significado formativo y preventivo.

✓ Redefinir el Concepto de Economía Familiar

Si bien muchos padres manifestaron limitaciones de tiempo y recursos, el análisis permitió evidenciar que no siempre lo saludable es sinónimo de costoso. En efecto, el aprovechamiento de productos locales (frutas de temporada, granos y alimentos frescos) constituye una alternativa viable frente al consumo frecuente de productos ultra procesados. Por consiguiente, la mejora nutricional puede abordarse desde una reorganización de hábitos más que desde un incremento del gasto.

✓ Interpretar la Conducta desde una Mirada Biológica

Otro aprendizaje relevante consistió en reconocer que la irritabilidad, la falta de concentración o la somnolencia pueden estar asociadas a picos y descensos bruscos de glucosa derivados de una alimentación inadecuada. Esta comprensión favorece un abordaje menos punitivo y más preventivo de las conductas escolares.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

✓ **Comprender lo que hay detrás del bajo rendimiento**

Una de las reflexiones más profundas para el ejercicio docente fue reconocer que, detrás de una mala nota o de una falta de atención, puede existir algo más que desinterés. En algunos casos, lo que se manifiesta como distracción o irritabilidad puede estar relacionado con una alimentación inadecuada.

Este descubrimiento invita a mirar al estudiante de forma más integral. Antes de etiquetar, es necesario preguntarse qué condiciones están influyendo en su desempeño.

✓ **Acompañar con empatía**

El docente, en este escenario, asume un papel clave. No se trata de convertirse en nutricionista, sino de tener la sensibilidad para orientar cuando se detectan señales recurrentes.

La conversación respetuosa con los padres, basada en información clara y sencilla, puede marcar la diferencia. Cuando la orientación se ofrece desde la empatía y no desde el reproche, se fortalece la confianza entre familia y escuela.

✓ **Educar también es garantizar condiciones**

El proyecto reafirma una idea fundamental que es enseñar no es únicamente transmitir contenidos. Educar implica preocuparse por las condiciones que hacen posible el aprendizaje.

Si un estudiante llega sin haber desayunado adecuadamente, su capacidad de atención se verá limitada, por más innovadora que sea la metodología utilizada. Incorporar pequeñas acciones de sensibilización sobre hábitos saludables dentro de la cultura institucional no recarga el trabajo docente; por el contrario, facilita que el proceso educativo sea más efectivo y humano.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria

✓ Entender que la alimentación impacta a todos

A lo largo del proyecto se hizo evidente algo que muchas veces pasa desapercibido: cuando un niño no está bien alimentado, no solo se afecta él, sino también el ambiente que lo rodea. La irritabilidad, la falta de energía o la dificultad para concentrarse terminan influyendo en la dinámica del aula, en la relación con sus compañeros y en la forma en que responde a la autoridad.

Por ello, la nutrición deja de ser un asunto exclusivamente familiar y se convierte en una responsabilidad que interpela a toda la comunidad educativa. Cuidar lo que comen los niños es, en realidad, cuidar el clima escolar y las oportunidades de aprendizaje de todos.

✓ La escuela como espacio de orientación, no de juicio

Durante el proceso se comprendió que muchos padres no actúan por desinterés, sino por desconocimiento o por las exigencias del trabajo diario. Las jornadas agrícolas o eventuales, el poco tiempo disponible y la presión de soluciones rápidas influyen directamente en las decisiones alimenticias. En este contexto, la escuela puede convertirse en un espacio de acompañamiento cercano, donde se comparten orientaciones prácticas sin generar culpa. Cuando la institución orienta desde el respeto y la comprensión, las familias se sienten apoyadas y no señaladas.

✓ Construir comunidad desde el bienestar

Además, el proyecto dejó claro que hablar de alimentación es también hablar de comunidad. Cuando los padres comparten recetas accesibles, cuando intercambian experiencias y buscan alternativas saludables con productos locales, se fortalece el tejido social. La nutrición deja de ser un problema individual para convertirse en un esfuerzo colectivo por el bienestar de los niños.

6. Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.

Loján, B. (2025). Relación entre nutrición y funciones cognitivas [Conferencia]. Programa de Validación por Ejercicio Profesional, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

7. Anexos


7.1. Plantilla

Objetivo		Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller SALUD y ESTILO de VIDA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de su Niños.							
Reunión Presencial 2	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
DOS	Salud y Estilo de Vida	Conferencista Dra. María Isabel Loján Avellán		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia			
Actividades	Conferencista					Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca Compromisos	Elabora Informe
	Expone Pregunta Interactiva	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente	Permiso de la autoridad Convocatoria a los padres Planificación de taller	Reservenda Explicación del rol de padres (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
						Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías Informe			

7.2. Cronograma

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el avance del proyecto e informaciones de la organización del mismo	Información del proyecto y del programa a los docentes	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
2	Capacitar a los docentes en el tema Salud y Estilo de Vida y su importancia para el aprendizaje; para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 2 Salud y Estilo de Vida Conferencista Dra. María Isabel Loján Avellán	2 horas	Conferencista Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de la salud la higiene, la alimentación, el agua, el ejercicio, el sol y su rol en el aprendizaje de los niños.
	Recuperar y contextualizar la teoría de Salud y Estilo de Vida para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia salud y estilo de Vida El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia acerca de la salud, alimentación, agua, etc. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade Magisteres: Ciria Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Lojan	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia Salud y estilo de Vida. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Réplica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en cuidar la salud y alimentación de sus hijos para mejorar su aprendizaje.

7.3. Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, 4 de Agosto del 2025

Lcda. LEONOR BRAVO
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROQUE ANDRADE VILLAMIL.
Presente.

Estimada directora,

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí, Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.


Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,



EUGENIA LEONOR BRAVO ZAMBRANO
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
bravo.leguina@uleam.edu.ec
099858255

7.4. Planificación



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER # 2: SALUD Y ESTILO DE VIDA

OBJETIVO:
"Promover en los padres de familia el compromiso con hábitos de vida saludables que favorezcan el bienestar físico y emocional de sus hijos."

METAS:

- Alcanzar que el 90% de padres reconozcan la importancia de los hábitos saludables en la alimentación, el descanso y la actividad física como base del bienestar familiar.
- Conseguir que el 80% identifiquen al menos 3 prácticas cotidianas que pueden mejorar para fomentar un estilo de vida saludable en casa.
- Lograr que el 100% se comprometan a realizar un reto en casa con una rutina saludable compartida por toda la familia.

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo armónico. • Presentación de video. • Introducir el objetivo de la conferencia. <p>"Comprender que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es el ejemplo de una vida saludable, con amor, equilibrio y bienestar."</p>
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica "Mitos y verdades sobre la salud". • Presentar tarjetas. • Realizar preguntas.
DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia con el tema "Salud y Estilo de vida" • Presentar diapositivas. • Comentar sobre hábitos y costumbres familiares con el semáforo de los hábitos. <p style="text-align: center;">Preparación del facilitador: Se prepara una lista con diversos hábitos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Toma 2 litros de agua diariamente ○ Duermes 8 horas ○ Come más frutas que verduras ○ Comer comida rápida frecuentemente ○ Usa pantallas antes de dormir ○ Hace actividad física ○ Fuma / Bebe alcohol <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar que el bienestar no solo depende de la comida o el ejercicio, sino de varios aspectos que deben estar en equilibrio (alimentación, descanso, actividad física, emociones, relaciones, etc.)

7.5. Invitación al taller



7.6. Registro de Asistencia

Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
 FACULTAD: EXTENSION CHONE
 INTEGRACION CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMATICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: *Unidad Educativa Roque Andrade Villamil*
 Fecha: *06/08/25*

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO CEDULA	FIRMA
1	<i>Isabel Elvira</i>	<i>120710135-1</i>	<i>Isabel Elvira</i>
2	<i>Liliana Chavarria</i>	<i>1210713007</i>	<i>Liliana Chavarria</i>
3	<i>Luisa Luján</i>	<i>12052471-0</i>	<i>Luisa Luján</i>
4	<i>María Antonia</i>	<i>1210713007-1</i>	<i>María Antonia</i>
5	<i>Deisy Alba Holguin</i>	<i>1210713007-5</i>	<i>Deisy Alba</i>
6	<i>Luisa Sambor</i>	<i>1210713007-8</i>	<i>Luisa Sambor</i>
7	<i>Liliana Luján</i>	<i>1210713007-2</i>	<i>Liliana Luján</i>
8	<i>Liliana Antonia Sambor</i>	<i>1210713007-3</i>	<i>Liliana Sambor</i>
9	<i>Luisa Sambor P.</i>	<i>1210713007-4</i>	<i>Luisa Sambor</i>
10	<i>Deisy Luján Luján</i>	<i>1210713007-6</i>	<i>Deisy Luján</i>
11	<i>Luisa Antonia Sambor</i>	<i>1210713007-7</i>	<i>Luisa Antonia Sambor</i>
12	<i>Luisa Sambor</i>	<i>1210713007-9</i>	<i>Luisa Sambor</i>

7.7. Materiales o Recursos Utilizados

COMPUTADOR PARA
PROYECTAR MATERIAL

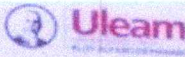


PAPEL BOND Y
HOJAS IMPRESAS

DINAMICAS
GRUPALES



7.8. Actas de Compromisos de padres y representantes


INTEGRACIÓN CURRICULAR
FASE DE GOBIERNO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHEIM - 2025E-1

**ESCUELA PARA PADRES
REPÚBLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: SALUD Y ESTILO DE VIDA
 Fecha de ejecución: Miércoles 5 de Agosto 2025
 Institución donde se replicó: Unidad Educativa Roque Andrade Villaverde

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Sandra Olaveria	Me comprometo a leer y a acompañar a mis hijos en sus actividades académicas.
Liliana Chacón	Me comprometo a mejorar mi actitud frente a los niños.
Lorena Salas	Me comprometo a no consumir alcohol.
Agnes Zambrano	Me comprometo a consumir frutas.
Daisy María Holguín	Me comprometo a cuidar el medio ambiente.
Lorena Zambrano	Me comprometo a estar en la zona verde.
Antonina Cocco	Me comprometo a tener hábitos saludables.
Antonina Beatriz Parada	Me comprometo a comer verduras.
Angela Patricia Parada	Me comprometo a asistir a los talleres.
Diana Cocco Moya	Me comprometo a leer más libros.
Janina Antón	Me comprometo a estar en la zona verde.
Dorena Vera	Me comprometo a estar en la zona verde.
Nelly Sánchez Pabón	Me comprometo a estar en la zona verde.
Jessica Vega	Me comprometo a estar en la zona verde.
Lorena Salas	Me comprometo a mejorar mi actitud.

7.9. Acta de Compromiso Docente

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
Eugenia Leonor Bravo Zambrano	Como docente, me comprometo a promover hábitos de alimentación saludable y el bienestar emocional de los estudiantes, reconociendo que estos factores influyen directamente en su rendimiento académico. Asimismo, fomentaré un ambiente educativo respetuoso y motivador que favorezca el desarrollo integral de los alumnos. También trabajaré en conjunto con las familias y la comunidad educativa para fortalecer prácticas que contribuyan al aprendizaje, la salud y el bienestar de los estudiantes.

7.10. Testimonios

Durante el tiempo que mi hijo ha estado bajo su enseñanza, he podido notar que la docente promueve en los estudiantes hábitos saludables, el cuidado de la higiene personal, la importancia de una buena alimentación y el respeto por su bienestar físico y emocional. Estas enseñanzas no solo se reflejan en el aula, sino también en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes en el hogar.

Considero que su dedicación y ejemplo contribuyen de manera positiva al desarrollo de nuestros hijos, motivándolos a mantener un estilo de vida saludable y responsable.

Por este motivo, dejo constancia de mi testimonio y agradecimiento por su valiosa labor como docente.

Lugar: U.E. Roque Andrade Villamil

Fecha: 20/08/2025

Nombre del padre o madre de familia: Julissa Peñarrieta



7.11. Registro Fotográfico

PARTICIPACIÓN DE PADRES EN EL TALLER "ROLES DE LA



MADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES DE TALLER
"ROLES DE LA FAMILIA"



7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



Uleam
UNIÓN DE LECTORES DE LA ESCUELA

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		