



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**TALLERES SOBRE SEXUALIDAD EN FAMILIA PARA UNA  
COMUNICACIÓN EFECTIVA Y SALUDABLE**

**AUTOR:**

**GEOVANNA GISSELLA CAICEDO CEDEÑO**

**TUTOR/A:**

**LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS. MG**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Talleres sobre sexualidad en familia para una comunicación efectiva y saludable" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Geovanna Gissella Caicedo Cedeño, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Geovanna Gissella Caicedo Cedeño, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Talleres sobre sexualidad en familia para una comunicación efectiva y saludable", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



---

Geovanna Gissella Caicedo Cedeño

C.I 1310045263

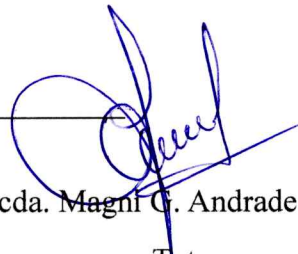
## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Talleres sobre sexualidad en familia para una comunicación efectiva y saludable” del Periodo Académico 2025 - 2006, elaborado por la estudiante Geovanna Gissella Caicedo Cedeño.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, Abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en la culminación de esta meta. Expreso mi profunda gratitud a mis hijos, John Henry Cedeño Caicedo y Johan Marcell Ponce Caicedo, por ser mi motor y mayor motivación, y a mi madre, Yaira Cedeño Delgado, por ser el pilar fundamental de mi formación y apoyo incondicional. De igual manera, agradezco a mis compañeros de clase por el compañerismo y las experiencias compartidas que hicieron de este trayecto un crecimiento invaluable. Este proceso ha sido una etapa clave para mi desarrollo personal y profesional, donde cada conocimiento hoy es una herramienta para servir con ética. Asumo este nuevo ciclo convencido de que el aprendizaje es un viaje infinito, honrando siempre el amor de mi familia y la pasión por mi vocación en este fruto de mi esfuerzo.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Bajo la guía y fortaleza de Dios, quien ha iluminado cada paso de este trayecto hacia la excelencia, dedico este logro con todo mi amor. A mis hijos, John Henry Cedeño Caicedo y Johan Marcell Ponce Caicedo, por ser la fuente de mi inspiración y el motor que me impulsa a transformar los desafíos en triunfos de integridad. A mi madre, Yaira Cedeño Delgado, cuya entrega y apoyo incondicional han sido el cimiento fundamental de mi formación humana y profesional. Este fruto de mi constancia es un tributo a ustedes, la luz que nutre mi vocación y mi crecimiento personal. Asumo este éxito con el firme propósito de que cada conocimiento adquirido sea una herramienta de servicio, honrando siempre el amor y el respaldo que hicieron posible alcanzar esta meta.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS .....	III
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
1. Introducción .....	8
2.Descripción inicial de la experiencia .....	9
2.1. Contexto espacial y temporal.....	9
2.2 .Actores involucrados .....	10
3.Recuperación del desarrollo del proceso. ....	11
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	11
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	12
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	13
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	14
4.Análisis y reflexión de la experiencia.....	14
4.1. Diagnóstico participativo.....	14
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	16
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	18
5.Lecciones Aprendidas .....	20
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	20
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	21
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	22
6.Bibliografía .....	23
7.Anexos.....	24
7.1.Programación del taller.....	24
7.2.Autorización de la autoridad de la institución educativa.....	25
7.3. Planificación del taller.....	26
7.4. Convocatoria a padres de familia.....	27
7.5.Registro de asistencia.....	28
7.6.Registro de compromisos.....	29
7.7.Recursos utilizados y evidencias fotográficas.....	30
7.8. Cuestionario de evaluación.....	32

## 1. Introducción

El presente informe expone de manera detallada la sistematización de la experiencia educativa denominada **“Talleres sobre sexualidad en familia para una comunicación efectiva y saludable”**. Este proceso se desarrolla bajo el modelo de titulación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), el cual postula que la sistematización no es una simple narración, sino una "interpretación crítica de una o varias experiencias que, al ordenarlas y reconstruirlas, explica la lógica del proceso vivido" (Jara, 2018). Este ejercicio permite al docente en formación no solo documentar su práctica, sino teorizar a partir de ella para transformar la realidad educativa.

La intervención se llevó a cabo en la **Unidad Educativa “Amazonas”**, en el cantón Chone, durante el año lectivo 2025–2026. La propuesta se insertó en el marco del programa institucional "Escuela para Padres", fundamentado en la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), la participación de las familias es un eje sustantivo para garantizar el derecho a la educación y el bienestar integral de los estudiantes, precepto que guio la ejecución de los talleres planificados. De esta serie, la presente sistematización se focaliza específicamente en el taller de **“Sexualidad Humana”**, el cual fue aplicado a los niveles de **Décimo Año de Educación Básica**.

La relevancia de este eje temático radica en que la sexualidad, entendida desde una visión integral, es un componente esencial del desarrollo humano que a menudo se ve limitado por barreras culturales en el entorno doméstico. Como señala Arévalo (2022), el rol de la familia es determinante en la formación de la identidad; sin embargo, los tabúes persistentes suelen impedir que los padres actúen como la primera fuente de información confiable. En este contexto, la experiencia sistematizada buscó romper estas barreras, promoviendo un diálogo horizontal que permitiera a los representantes legales abordar estos temas con naturalidad y enfoque preventivo, alineándose con lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador (2008).

Desde la perspectiva metodológica, este informe se estructura siguiendo los lineamientos de Mendoza y Sacotto (2020), organizando el análisis en fases que permiten la recuperación del proceso mediante herramientas técnicas y matrices de síntesis. Este trabajo trasciende la descripción de actividades al proponer un análisis reflexivo sobre las tensiones, los logros y las dificultades encontradas durante el taller, buscando entender cómo la

comunicación familiar influye directamente en el clima escolar y en la toma de decisiones de los adolescentes.

En conclusión, esta sistematización pretende demostrar que el abordaje asertivo de la sexualidad en el hogar tiene un impacto directo en la permanencia escolar y en la salud emocional de los educandos de Décimo Año. A través de la reflexión sobre los hitos alcanzados, se busca ofrecer lecciones aprendidas que no solo validen la experiencia vivida, sino que sirvan como referencia para la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Amazonas” y para futuras intervenciones que busquen estrechar el vínculo entre la familia y la escuela como pilares del desarrollo social.

## 2. Descripción inicial de la experiencia

### 2.1 Contexto espacial y temporal

La presente sistematización se sitúa en el marco del fortalecimiento del nexo escuela–familia–comunidad, mediante la implementación del Programa “**Escuela para Padres**”. Esta iniciativa fue concebida como un espacio de formación y participación activa, orientado a propiciar el desarrollo integral de los adolescentes a través de la corresponsabilidad educativa. El proyecto responde a la necesidad de consolidar acuerdos comunes que favorezcan la convivencia armónica, el bienestar socioemocional y la continuidad del proceso de aprendizaje desde el entorno familiar.

La ejecución de la experiencia tuvo lugar en la **Unidad Educativa “Amazonas”**, institución de referencia en el **cantón Chone, provincia de Manabí**, durante el transcurso del **año lectivo 2025–2026**. El taller de “**Sexualidad Humana**”, objeto central de este análisis, se aplicó específicamente con los padres y representantes legales de los estudiantes de los **Décimos Años de Educación General Básica**. El contexto institucional se distingue por una población estudiantil diversa, con dinámicas familiares heterogéneas en términos socioeconómicos y de pautas de crianza, factores que inciden directamente en el grado de involucramiento de los representantes en la vida escolar.

La institución, regida por su misión de formar ciudadanos íntegros, con sólidos valores y responsabilidad social, y proyectada bajo una visión de inclusión y compromiso comunitario, facilitó el despliegue de una metodología participativa. Esta incluyó el diálogo de saberes, talleres reflexivos y el establecimiento de compromisos de acompañamiento familiar. La infraestructura y los recursos logísticos fueron proporcionados por la misma institución,

priorizando la optimización de materiales y la gestión directa para garantizar el alcance de los objetivos planteados.

La delimitación temporal seleccionada para esta sistematización abarca el ciclo operativo completo: desde el diagnóstico situacional y la planificación, hasta la convocatoria, ejecución del taller, evaluación de resultados y la posterior reflexión crítica. Este intervalo es idóneo puesto que coincide con una etapa del desarrollo evolutivo de los estudiantes (adolescencia) donde la necesidad de orientación en sexualidad y comunicación asertiva es prioritaria, permitiendo así obtener evidencia sustancial sobre la pertinencia de las estrategias implementadas y el impacto en la dinámica familiar.

## 2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo educativo participaron diversos actores con roles diferenciados y complementarios:

- **Padres, madres y representantes legales:** Constituyeron el eje central de la intervención. Su rol fue protagónico al participar activamente en el taller de sexualidad, compartiendo experiencias, exponiendo sus inquietudes y asumiendo compromisos concretos para mejorar los canales de comunicación con sus hijos en el hogar.
- **Docente facilitadora (Geovanna Gissella Caicedo Cedeño):** Responsable de la planificación, mediación y desarrollo pedagógico de las actividades. Su función principal fue promover un clima de confianza que permitiera el diálogo sobre temas sensibles, garantizando la construcción colectiva de conocimientos.
- **Tutores de la ULEAM (Extensión Chone):** Brindaron el soporte académico y metodológico indispensable para la estructura técnica del proyecto. Su orientación fue clave en el diseño de instrumentos de recolección de datos y en la supervisión del proceso de sistematización científica de la experiencia.
- **Autoridades de la Unidad Educativa “Amazonas”:** Actuaron como facilitadores institucionales, respaldando la legitimidad del taller, gestionando los espacios físicos y garantizando la convocatoria masiva de los representantes.
- **Estudiantes de Décimo Año:** Si bien participaron como beneficiarios indirectos, su rol fue fundamental como receptores de las nuevas dinámicas de comunicación generadas en el hogar, viéndose favorecidos por un entorno familiar más informado y receptivo a sus necesidades de orientación sexual y afectiva.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso.

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria y sensibilización</b> inicial sobre la importancia de la educación sexual integral.	Los representantes expresaron curiosidad y, en algunos casos, nerviosismo por el tema a tratar.	Convocatorias digitales, listados de padres de los Décimos Años, cronograma del taller.	Se notó una alta expectativa; el tema de sexualidad genera interés genuino debido a la edad de los hijos.
<b>Inicio del taller:</b> Dinámica integradora y rompehielo.	"Me sentí en confianza para hablar de temas que usualmente no toco en casa", mencionó un representante.	Registro fotográfico, guía metodológica de la dinámica.	La comodidad inicial fue clave para eliminar prejuicios y permitir una participación abierta y fluida.
<b>Desarrollo central:</b> Exposición sobre cambios físicos, biológicos y afectivos.	Los padres señalaron que aprendieron términos y procesos que no sabían cómo explicar a sus hijos.	Presentación visual, materiales de apoyo sobre sexualidad humana.	La información técnica impartida con sencillez redujo la inseguridad de los padres frente al desarrollo de sus hijos.
<b>Trabajo grupal:</b> Estrategias de comunicación asertiva en el hogar.	"Ahora sé que puedo hablar de cambios físicos sin sentir vergüenza", concluyó un grupo de trabajo.	Papelógrafos con acuerdos familiares, matrices de compromisos.	El trabajo colaborativo permitió que los padres compartieran sus propios temores y se apoyaran mutuamente.
<b>Cierre y firma de acuerdos</b> de acompañamiento familiar.	Comentarios muy positivos sobre la claridad de la facilitadora y la utilidad práctica de los temas.	Acta de compromisos firmada, encuestas de satisfacción, lista de asistencia.	Se consolidó un vínculo de confianza; los padres solicitaron continuidad en estos temas de formación.

**Fuente:** Elaboración propia (2026) a partir de los hitos de la intervención en la Unidad Educativa "Amazonas".

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación y Asistencia</b>	Diagnóstico cuantitativo y cualitativo sobre el nivel de involucramiento de los padres de los Décimos Años.	Listas oficiales de asistencia, registro de firmas, observación directa del compromiso inicial.	Padres de familia, representantes legales y registros de inspección.
<b>Metodología y Didáctica</b>	Análisis de la efectividad de las dinámicas "rompehielo" y la claridad de la conferencia sobre sexualidad humana.	Guía metodológica del taller, cronograma de actividades, fotografías de la ejecución y diapositivas presentadas.	Docente facilitadora (Geovanna Caicedo), Tutor académico y observadores institucionales.
<b>Comunicación y Clima</b>	Identificación de barreras emocionales, mitos culturales y facilitadores del diálogo familiar detectados en el taller.	Registro de diálogos grupales, notas de campo, papelógrafos resultantes del trabajo en equipo.	Padres de familia, equipo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).
<b>Cambios y Transformaciones</b>	Informe sobre la evolución de la percepción de los padres respecto a los cambios físicos y emocionales de sus hijos.	Encuestas de satisfacción post-taller, actas de compromisos individuales firmadas, testimonios verbales grabados o escritos.	Padres, representantes y Docente Facilitadora.
<b>Gestión Institucional</b>	Evaluación del apoyo logístico y la capacidad de convocatoria de la Unidad Educativa "Amazonas".	Oficios de solicitud de espacio, cronograma institucional, correo electrónico de invitación y registros en plataforma educativa.	Directivos de la Unidad Educativa y Docente Tutor de la ULEAM.
<b>Aprendizajes del Facilitador</b>	Registro crítico y reflexivo sobre el rol del docente como mediador en temas de salud sexual y reproductiva.	Bitácora personal de la docente, cuestionarios de autoevaluación y tutorías de validación profesional.	Estudiante de la carrera de Educación Básica (ULEAM).

**Fuente:** Elaboración propia (2026) basada en el diseño de intervención para la U.E. "Amazonas".

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>VARIABLES / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de comodidad de los padres con el tema?</b>	Sorprendentemente alto; los padres participaron con naturalidad y sin timidez.	Crear un ambiente seguro y profesional elimina el tabú tradicional sobre la sexualidad.	Necesidad de materiales visuales sencillos para llevar a casa.
<b>¿Cuáles son las dificultades para hablar de cambios físicos?</b>	Falta de vocabulario técnico y miedo a "despertar la curiosidad" antes de tiempo.	El desconocimiento genera barreras; la información científica brinda seguridad al padre guía.	Dudas sobre cómo abordar la prevención del embarazo y ETS.
<b>¿Cómo impactó la metodología en los padres?</b>	La dinámica integradora fue fundamental para "romper el hielo" y generar empatía.	La educación sexual requiere metodologías vivenciales, no solo teóricas.	Interés en talleres prácticos de resolución de conflictos.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Reconocimiento de que el padre debe ser la primera fuente de información confiable.	La familia es el eje preventivo; si ellos callan, el adolescente busca información errónea.	Uso de redes sociales y su impacto en la sexualidad adolescente.

Fuente: Adaptado de Mendoza y Sacotto (2020) / Elaboración propia (2026).

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
<b>Diálogo sobre sexualidad</b>	La mayoría de los padres quieren hablar con sus hijos pero no sabían "el cómo".	Un grupo minoritario aún considera que la escuela debe enseñar todo lo sexual.	Preocupación extrema por el uso de internet y pornografía.	La capacitación familiar es urgente para contrarrestar la desinformación digital.
<b>Cambios en la adolescencia</b>	Interés total en comprender los cambios físicos y emocionales del Décimo Año.	Algunos padres minimizan los cambios emocionales, dándoles más peso a los físicos.	Casos de padres que no viven con sus hijos y delegan el rol.	El taller ayudó a revalorizar el acompañamiento afectivo y biológico.
<b>Metodología aplicada</b>	Valoración positiva de la claridad y el respeto con que se trató el tema.	Pocos padres sugirieron que el taller fuera aún más largo para profundizar.	Padres que asistieron pero se mantuvieron en silencio (observadores).	La facilitación asertiva es la clave para el éxito en temas de sexualidad.

**Fuente:** Basada en la metodología de sistematización de Mendoza y Sacotto (2020).

## 4. Análisis y reflexión de la experiencia

El presente capítulo constituye el núcleo interpretativo de la sistematización, donde se trasciende la descripción de actividades para realizar una lectura crítica de los procesos de cambio generados en la Unidad Educativa "Amazonas".

### 4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller "**Talleres sobre sexualidad en familia para una comunicación efectiva y saludable**" permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la Unidad Educativa. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa,

sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres y docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica.

Durante la primera fase se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su involucramiento en la vida escolar y los tabúes que rodean la educación sexual. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. **Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas:** Muchos representantes señalaron que sus horarios extensos, trabajos informales o jornadas rotativas dificultan asistir a talleres. Esta situación se agrava en familias donde un solo adulto asume todas las responsabilidades, limitando no solo la asistencia, sino también el acompañamiento emocional en casa.
2. **Desconocimiento del rol formativo de la familia en temas de sexualidad:** Un grupo significativo manifestó que, aunque consideran importante la educación, no tenían claridad sobre "cómo" abordar la sexualidad, asociando su responsabilidad únicamente con la vigilancia física y delegando la formación técnica a la escuela. Esto evidenció un concepto restringido de corresponsabilidad.
3. **Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias:** Los padres expresaron que la comunicación solía ser unilateral o limitada a llamados por problemas disciplinarios. El taller permitió reconstruir esta mirada mediante un diálogo honesto, donde los docentes también expresaron la necesidad de contar con familias más presentes y capacitadas para enfrentar la desinformación digital.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una **construcción conjunta**. Por ello se utilizaron las siguientes herramientas metodológicas:

- **Dinámicas grupales** para identificar percepciones comunes y romper el hielo frente a temas de sexualidad.
- **Cartografías sociales** para explorar las realidades y entornos donde se desenvuelven las familias.
- **Debates guiados** para contrastar experiencias personales y desmitificar prejuicios.
- **Registro sistematizado** de testimonios, frases clave y acuerdos alcanzados durante las sesiones.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales que guiaron el análisis:

1. La **corresponsabilidad educativa** requiere ser fortalecida mediante procesos de formación continua que permitan a los padres asumir activamente su papel como primeros educadores sexuales.
2. La **comunicación debe transformarse** en un proceso bidireccional, basado en la confianza mutua, la escucha activa y la eliminación del miedo al diálogo sobre temas sensibles.
3. La **Escuela para Padres** se identifica como una necesidad institucional permanente para generar espacios de encuentro, diálogo y transformación colectiva frente a los retos de la adolescencia.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, permitiendo:

- Contrastar la **realidad percibida** (el tabú) con la **realidad vivida** (la necesidad de orientación).
- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller hacia un enfoque más humano y menos teórico.
- Construir **acuerdos legítimos**, asumidos y firmados por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que **activó un proceso de toma de conciencia**, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la institución.

## **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller **“Sexualidad en familia para una comunicación efectiva y saludable”** produjo un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario, logrando que un tema tradicionalmente considerado tabú se convirtiera en un puente de conexión.

En primer término, se generó una **mejora sustantiva en los procesos de comunicación** entre la institución educativa y las familias. Los representantes del Décimo Año expresaron sentirse incluidos y valorados al ser tomados en cuenta para abordar la educación sexual de sus hijos desde un enfoque técnico pero humano. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, permitiendo que los padres manifestaran sus temores frente a la desinformación digital y el uso de redes sociales, lo que fortaleció de manera inédita el vínculo escuela-comunidad.

Asimismo, se evidenció un **incremento significativo en la participación y el compromiso reflexivo**. La asistencia no fue un acto pasivo; el proceso reflexivo generado durante las dinámicas permitió a los padres comprender que la educación sexual no es solo "dar información", sino un acompañamiento afectivo y biológico crucial para el desarrollo de los adolescentes. Esta transformación se manifestó en la disposición de los padres para firmar actas de compromiso y en su solicitud de dar continuidad a estos espacios de formación técnica.

Desde el **ámbito familiar**, se identificaron mejoras críticas en las prácticas de comunicación intrafamiliar. Los testimonios recogidos en las matrices de sistematización dan cuenta de la incorporación de un **vocabulario más asertivo y claro** para hablar de sexualidad en el hogar. Los padres desarrollaron una mayor conciencia de su rol como la "primera fuente de información confiable", lo que repercutió favorablemente en la seguridad emocional de los estudiantes, reduciendo la probabilidad de que estos busquen respuestas erróneas en entornos externos de riesgo.

En el **ámbito profesional**, la experiencia produjo una transformación profunda en la práctica pedagógica de la docente facilitadora. Se desarrollaron competencias específicas para la **andragogía (educación de adultos)** y la mediación en temas sensibles, fortaleciendo la capacidad de transmitir conceptos científicos de forma sencilla y respetuosa. Esto permitió una intervención docente más efectiva y coherente con las realidades culturales y las necesidades preventivas detectadas en el diagnóstico

Finalmente, a **nivel institucional**, se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico que contrarresta la influencia negativa de la pornografía y la desinformación en internet. La experiencia sembró las bases para la sostenibilidad del programa de Escuela para Padres, evidenciando que abordar la sexualidad de manera frontal y saludable contribuye

sustancialmente al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más protegida, articulada y comprometida con el desarrollo integral del joven.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller “**Sexualidad en familia para una comunicación efectiva y saludable**” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia de Décimo Año, el cuerpo docente, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se categorizan en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

##### **a) Cambios actitudinales**

En el **grupo de padres y representantes**, se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia el abordaje de la sexualidad. Donde antes predominaba el silencio, el tabú o la delegación de esta responsabilidad a la escuela, emergió una postura más proactiva y reflexiva. Los padres comenzaron a reconocer que su influencia cotidiana, a través de la comunicación afectiva y el uso de un vocabulario adecuado, es la principal barrera preventiva contra la desinformación. Este cambio se manifestó en testimonios que validan la importancia de ser la "primera fuente confiable" y en una disposición abierta para discutir temas biológicos y emocionales sin prejuicios.

Entre el **personal docente y facilitador**, se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora. Los docentes pasaron de un enfoque meramente informativo a uno que incorpora estrategias de diálogo y acogida para las familias. Este ajuste incluyó el reconocimiento de que las familias necesitan herramientas técnicas sencillas para enfrentar los retos del internet y la pornografía, mostrando una mayor disponibilidad para flexibilizar los espacios de orientación y acompañamiento familiar.

##### **b) Cambios procedimentales**

A nivel operativo, emergieron procedimientos reforzados que evidencian la aplicación de lo aprendido en el taller:

- **Formalización de compromisos éticos:** La firma de actas de compromiso donde los padres registran su responsabilidad de mantener diálogos abiertos sobre salud sexual en casa.

- **Implementación de canales de escucha:** Activación de grupos y llamadas planificadas para resolver dudas puntuales de los padres sobre los cambios físicos y emocionales de los adolescentes, priorizando la orientación preventiva.
- **Ajustes metodológicos en la comunicación:** El uso de herramientas visuales y dinámicas participativas en lugar de charlas magistrales, facilitando que el conocimiento técnico sobre sexualidad sea digerible y replicable en el entorno familiar.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia impulsó propuestas concretas de sostenibilidad: la intención de incluir ciclos de formación sobre **Educación Sexual Integral (ESI)** en la planificación anual (POA). Este cambio señala una orientación hacia la institucionalización de la Escuela para Padres como un recurso permanente para contrarrestar los riesgos sociales a los que están expuestos los jóvenes del sector.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller se centró en los adultos, se observaron efectos indirectos positivos en el estudiantado de Décimo Año. Al mejorar el clima relacional en el hogar y disminuir la tensión sobre temas sexuales, los estudiantes mostraron una mejor disposición para el diálogo en clase y un aumento en el cumplimiento de tareas, reflejando una mayor estabilidad emocional producto del respaldo informativo de sus padres.

#### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias recabadas (matrices de síntesis, actas de compromiso y registros de asistencia) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que el impacto es heterogéneo; algunos hogares aún muestran resistencia al cambio debido a creencias profundamente arraigadas. Por ello, la continuidad de los compromisos depende de un sistema de seguimiento que la institución debe mantener activo.

#### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de las mejoras, se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con los siguientes indicadores:

- **Asistencia a talleres de salud sexual (%):** Nivel de participación en futuras convocatorias.

- **Índice de diálogo familiar:** Reporte cualitativo de los estudiantes sobre la apertura de sus padres en temas de sexualidad.
- **Frecuencia de consulta DECE-Familia:** Número de padres que buscan orientación técnica ante dudas específicas.
- **Reducción de conductas de riesgo:** Seguimiento a largo plazo de indicadores de salud y convivencia en los estudiantes vinculados.
- **Encuestas de percepción:** Evaluación anual sobre la eficacia de la comunicación bidireccional escuela-familia.

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que el diálogo saludable sobre sexualidad se convierta en una práctica institucionalizada y estable en la **Unidad Educativa “Amazonas”**.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La sistematización de la experiencia “Talleres sobre sexualidad en familia para una comunicación efectiva y saludable” ha permitido identificar aprendizajes fundamentales que trascienden la ejecución de las actividades y se convierten en conocimiento pedagógico y social

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **La confianza como motor de participación.**

Se aprendió que los padres se involucran activamente cuando se rompe el miedo al juicio. Al crear un ambiente seguro, los representantes de Décimo Año pasaron del nerviosismo inicial a una participación natural y fluida sobre temas de sexualidad.

#### **La familia como eje preventivo primario.**

Una lección crítica fue el reconocimiento de los padres como la primera fuente de información confiable. Se comprendió que, si el hogar guarda silencio por tabúes, el adolescente busca respuestas en entornos de riesgo o desinformación digital.

**Necesidad de herramientas, no solo conceptos.**

Las familias valoraron más las estrategias prácticas y el vocabulario asertivo que la teoría pura. Aprendieron que pueden abordar cambios físicos y emocionales sin vergüenza si cuentan con la orientación técnica adecuada.

**El poder del modelado emocional:** Las familias descubrieron que la comunicación efectiva no solo se basa en "hablar", sino en cómo validan las emociones de sus hijos. Aprendieron que mostrar vulnerabilidad y escucha activa genera un puente de respeto mutuo que facilita el abordaje de temas complejos.

**5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**Necesidad de herramientas, no solo conceptos.**

Las familias valoraron más las estrategias prácticas y el vocabulario asertivo que la teoría pura. Aprendieron que pueden abordar cambios físicos y emocionales sin vergüenza si cuentan con la orientación técnica adecuada.

**Flexibilidad metodológica.** Se aprendió que las dinámicas "rompehielo" y el diálogo de saberes son más efectivos que las conferencias magistrales para tratar temas de sexualidad, permitiendo que el conocimiento sea digerible y aplicable al contexto de cada hogar.

**Valor de la sistematización científica.**

Reflexionar críticamente sobre la propia práctica permitió transformar una actividad rutinaria en un proceso de investigación que fortalece las competencias profesionales y ofrece soluciones reales a problemáticas de la comunidad.

**Importancia del seguimiento post-taller:** Se identificó que la intervención no termina con el cierre del taller; es vital establecer canales de consulta posterior. El docente aprendió que la sostenibilidad del cambio conductual en los padres requiere de un acompañamiento continuo para reforzar lo aprendido en la práctica diaria.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

#### **La formación familiar debe ser permanente.**

Se evidenció que un taller aislado es insuficiente; la "Escuela para Padres" debe ser un eje estratégico institucionalizado en el Plan Operativo Anual (POA) para garantizar cambios sostenibles en el clima escolar.

**La comunicación bidireccional es clave:** La institución aprendió que el alejamiento de los padres a menudo se debe a una comunicación unilateral o limitada a temas disciplinarios. Abrir espacios de diálogo preventivo mejora significativamente la percepción de los padres hacia la escuela.

**Impacto en el bienestar estudiantil:** Se comprobó que fortalecer el vínculo emocional y la comunicación en el hogar repercute directamente en la estabilidad emocional y disposición para el aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año.

**Corresponsabilidad educativa real:** La institución aprendió que el éxito de los procesos educativos depende de una alianza estratégica donde la escuela aporta el soporte técnico y la familia el soporte afectivo. Esta sinergia reduce los conflictos escolares y mejora la convivencia armónica dentro de la Unidad Educativa "Amazonas".

## 6. Bibliografía

- ✓ Arévalo, M. C. (2022, 4 de abril). *Roles dentro de la Familia*. Instituto Latinoamericano de la Familia. <https://ilfam.utpl.edu.ec/node/69>
- ✓ Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
- ✓ Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- ✓ Mendoza, M., y Sacotto, L. (2020). *Guía metodológica para la sistematización de experiencias educativas*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ✓ Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>

## 7. Anexos

### 7.1. Programación del taller.

#### a. Descripción del desarrollo del taller

El taller de escuelas para padres dio inicio a las quince horas tres de la tarde en la sala de audio visual de la institución educativa Amazonas, con un número de dieciséis asistentes, dentro del mismo se llevaron a cabo varias actividades entre ellas lúdicas, reflexivas y colaborativas enfocadas en la "Sexualidad Humana". El objetivo de este taller fue brindar a los padres y madres de familia un espacio de reflexión y diálogo para fortalecer su rol en la orientación de la sexualidad desde el respeto, la confianza y el conocimiento

#### b. Actividad de apertura

Se empleó unas palabras de bienvenida a todos los padres asistentes. A continuación, se llevó a efecto una dinámica rompehielos, es decir cada participante compartió una frase sobre su idea acerca de la sexualidad, a través de esta frase cada participante tuvo la oportunidad de reflexionar sobre el tema tratado.

#### c. Actividad central:

La parte principal del taller se centró en observar y analizar la diapositiva presentada en el taller con el tema "Sexualidad Humana", luego de esto hubo intervenciones de cada uno de ellos reflexionando sobre el tema observado, a continuación se entregó a cuatro participantes una cartulina con una pregunta de reflexión por ejemplo: ¿Qué significa respetar mi cuerpo y el de los demás? ¿Por qué es importante hablar de sexualidad en la familia? ¿Qué hábitos ayudan a cuidar mi salud y mi higiene personal?

#### d. Actividad de cierre:

Como actividad de cierre se solicitó a cada participante que escribiera en otra cartulina un compromiso y luego lo pegaran en un papelote para ser leídos en voz alta.

#### e. Adaptaciones realizadas según el contexto:

Durante el taller se ajustaron los tiempos de las actividades según la participación del grupo. Además, se emplearon ejemplos de la vida diaria y un lenguaje accesible para facilitar la comprensión de los contenidos por parte de todos los asistentes. f. Participación de los asistentes:

La intervención de los padres fue activa y enriquecedora, ya que compartieron sus vivencias y asumieron compromisos significativos. Se evidenció su interés durante las actividades de reflexión y una actitud receptiva hacia el aprendizaje. g. Logros alcanzados:

Los resultados del taller fueron significativos, entre los cuales se destacan:

- El fortalecimiento de la relación entre la escuela, familia y sociedad.
- Mayor conciencia sobre la importancia de dialogar sobre la sexualidad humana con sus hijos
- Han identificado oportunidades para promover la colaboración y el apoyo entre familias permitiendo una mayor integración.

#### h. Comentarios relevantes de los participantes:

Los asistentes compartieron opiniones valiosas sobre la temática abordada, entre las que destacaron:

- "Me ha encantado la oportunidad de conocer a otros padres y madres y compartir experiencias. Me siento más conectada con la escuela y con la comunidad" • "Me ha sido muy útil aprender sobre las formas de apoyar a mi hijo en su educación. Ahora me siento más segura de cómo puedo ayudarlo en casa"
- "Me ha gustado mucho la idea de trabajar juntos como en familia y escuela, me siento más motivada para participar en la educación de mi hijo"

#### i. Retroalimentación recibida:

Los participantes pidieron que se sigan realizando talleres similares y apreciaron el enfoque práctico de las actividades.

#### j. Compromisos de los participantes:

Los asistentes establecieron compromisos individuales que fueron plasmados por escrito y compartidos en voz alta, con el propósito de fortalecer la participación activa de los mismos.

- Mantener una comunicación abierta y honesta
- Ser un modelo a seguir
- Respetar su privacidad y autonomía
- Enseñarles el valor del consentimiento
- Corregir mitos y desinformación

## 7.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. María Arasely Salvatierra Carranza Mg.  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMAZONAS".**  
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, Geovanna Gissella Caicedo Cedeño estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en la sala de audio visuales de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

  
Geovanna Gissella Caicedo Cedeño  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
[gegicacedocamor@hotmail.com](mailto:gegicacedocamor@hotmail.com)



Uleam

### 7.3. Planificación del taller.



**INTEGRACION CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: "SEXUALIDAD HUMANA"**

INFORMACIÓN GENERAL			
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIDAD EDUCATIVA "AMAZONAS"		<b>Año Básico:</b> Decimo "A, E, F."	
<b>TIEMPO:</b> 1 HORA		<b>FECHA:</b> 28/08/2025	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Brindar a los padres y madres de familia un espacio de reflexión y diálogo para fortalecer su rol en la orientación de la sexualidad desde el respeto, la confianza y el conocimiento.			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la participación activa de los padres y madres de familia en actividades reflexivas que les permitan identificar creencias, dudas y actitudes personales frente a la sexualidad humana.</li> <li>Fomentar estrategias de comunicación familiar asertiva y respetuosa que faciliten el acompañamiento afectivo y educativo en el desarrollo sexual de niños, niñas y adolescentes.</li> <li>Promover en los padres la importancia de enseñar a sus hijos a valorar y cuidar su propio cuerpo, así como a respetar los límites y la integridad física de otras personas, fomentando actitudes de respeto y responsabilidad en las relaciones interpersonales.</li> </ul>			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Sexualidad Humana. Educación y Comunicación en la Familia	<b>PRESENTACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida a los padres y madres de familia.</li> <li>Presentación del facilitador y objetivos del taller.</li> <li>Dinámica rompehielos: "Mi idea de sexualidad" (cada padre comparte una palabra o frase).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> <li>Marcadores</li> <li>Tarjetas para dinámica.</li> <li>Proyector y laptop</li> <li>Presentación en PowerPoint</li> <li>Material impreso con casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de participación activa durante dinámicas y debates.</li> <li>Revisión de los compromisos escritos por los padres.</li> <li>Retroalimentación oral al finalizar el taller</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DEL TALLER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición breve en diapositiva: Conceptos básicos de sexualidad humana, etapas del desarrollo y comunicación afectiva</li> <li>Actividad práctica: "Preguntas y respuestas" (los padres comentan dudas que podrían tener sus hijos y se discuten soluciones).</li> <li>¿Qué significa respetar mi cuerpo y el de los demás?</li> <li>¿Por qué es importante hablar de sexualidad en la familia?</li> <li>¿Qué hábitos ayudan a cuidar mi salud y mi higiene personal?</li> <li>Mini debate: Cómo enseñar respeto, límites y autocuidado.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión individual sobre aprendizajes del taller.</li> <li>Elaboración de compromisos personales de cada padre en una cartulina</li> <li>colocan cada compromiso en una cartelera.</li> </ul>		

**RESPONSABLE.**

**7.4. Convocatoria a padres de familia.**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"AMAZONAS"**

DIRECCION: AV. AMAZONAS FRENTE AL HOSPITAL NAPOLEON DÁVILA CÓRDOVA  
FONO: 052695407 FAX. 052699404 EMAIL. colamazonas9@hotmail.com  
CHONE - MANABI - ECUADOR

Ministerio  
de Educación

*Chone, 27 de agosto de 2025.*

*Lcdo. Rosendo Enrique Alvear Renjifo Mg. del 10mo año paralelo "E" del cual usted dirige, solicito que por su intermedio convoque a los señores Padres de familias o Representante Legales de dicho curso, para el día jueves 28 del presente mes y año, a la culminación del taller dirigido a las familias de dicho paralelo, la cual se llevara a efecto a partir de las **15:00pm**. En los predios de la institución(sala de audiovisuales).*

*Por su amable colaboración y ayuda, le quedo muy agradecida.*

*Atentamente,*

Geovanna Caicedo Cedeño.

7.5. Registro de asistencia.

VALIDACIÓN POR SERVICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

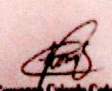
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: SEXUALIDAD HUMANA

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

Institución Educativa: "AMAZONAS" Fecha: 28/08/2025.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Days Laureles Mendez Anchundia	13195855-5	[Firma]
2	Geometra Jacquelin E. Lopez Lombardo	1311599474	[Firma]
3	Isela de la Cruz Solórzano Cevallos	7312763392	[Firma]
4	ANA Lucia Romero Muñuzugue	1310009584	[Firma]
5	Angela Vanessa Villalobos Heron	092231277-2	[Firma]
6	Georgina Marcel Rojas Ramos	0902543923	[Firma]
7	Maria Inés María Topiza Lombardo	131007593-0	[Firma]
8	Rosa Inés Pita Lombardo	13043925-8	[Firma]
9	Georgina Cecilia Polanco Vello	131188967	[Firma]
10	Gabriela Vargas Lombardo	1312621111	[Firma]
11	Jenny Elizabeth Alvarado Laguna	1306518521	[Firma]
12	Carolina Inés Marullo Delgado	1311481893	[Firma]

13	Jessica Mercedes Cevallos	13085578-7	[Firma]
14	Flor del Rosario Solórzano Alvarado	130719940-6	[Firma]
15	Maria Mercedes Figueroa Rueda	130872738	[Firma]
16	Olivia Verónica García Mejía	131098752-7	[Firma]
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

  
**Georgette Cabello Cabello**  
**DOCENTE RESPONSABLE**

## 7.6. Registro de compromisos.



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LIBRE  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: **Sexualidad Humana**

Fecha de ejecución: jueves 28 de agosto de 2025.

Institución donde se replicó: **Unidad Educativa "Amazonas"**

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
1. Deysi Lourdes Mendoza Anchundia	➤ Me comprometo a ser una confidente para mis hijos, creando un ambiente donde puedan preguntar y hablar de cualquier tema sin miedo a ser juzgados.
2. Geomara Jaqueline Loor Zambrano	➤ Me comprometo a mostrar respeto por mi propio cuerpo y por el de los demás, estableciendo relaciones sanas y equitativas.
3. Rosa Ramona Solórzano Cedeño	➤ Les dare espacio para que exploren y entiendan sus propios cuerpos y sentimientos, respetando sus límites y decisiones.
4. Ana Lucia Romero Mugeza	➤ Les inculcaré desde pequeños la importancia de pedir permiso y respetar el "no", tanto en las interacciones físicas como en las emocionales.
5. Leydy Vanessa Valdiviezo Moran	➤ Estaré atenta a las dudas y creencias erróneas que puedan surgir de la escuela o de sus amigos, para corregirlas con información veraz y basada en la ciencia
6. Génesis Mabel Reyes Ramos	➤ Trabajaré para que mis hijos se sientan valiosos, únicos y seguros de sí mismos, independientemente de su apariencia o de las expectativas de los demás
7. María Trinidad Tapia Zambrano	➤ Les explicaré que la sexualidad es diversa y que existen diferentes identidades y orientaciones sexuales, fomentando en ellos el respeto por todas las personas.
8. Rosa Inés Pita Zambrano	➤ Acompañaré a mis hijos durante la pubertad, explicándoles los cambios físicos y emocionales que experimentarán, para que se sientan preparados y sin vergüenza.
9. Carmen Cecibel Palacios Vélez	➤ Les enseñaré que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades, y que nadie es superior a nadie.



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LIBRE  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

10. Gabriela Vargas Zambrano	➤ Estaré presente para sus preguntas y preocupaciones, pero respetaré su ritmo y no los forzaré a hablar de temas para los que no se sientan listos.
11. Ingrid Janneth Alcívar Cagua	➤ Les hablaré sobre los riesgos de internet, como el ciberacoso y la exposición a contenidos inapropiado, y les enseñaré a proteger su privacidad.
12. Teresa Inés Marcillo Delgado	➤ Les enseñaré a ponerse en el lugar de los demás y a entender que las palabras y acciones tienen un impacto en los sentimientos de los otros.
13. Jesenia Marielsi Caicedo	➤ Les daré la confianza para preguntar sobre cualquier tema de sexualidad que les inquiete, sin reaccionar con vergüenza o enojo
14. Flor Del Rosario Solórzano Alcívar	➤ Les guiaré para que entiendan las consecuencias de sus acciones, tanto a nivel físico como emocional, para que tomen decisiones informadas sobre sus cuerpos.
15. María Kassandra Figueroa Rivadeneira	➤ Participaré en las conversaciones y talleres sobre sexualidad que ofrezca la institución educativa o la comunidad, para estar alineado con la información que reciben.
16. Silvia Verónica Garay Mejía	➤ Me comprometo a reflexionar sobre mis propias creencias y a deshacerme de cualquier tabú o prejuicio que pueda influir negativamente en la educación de mis hijos.

7.7. Recursos utilizados y evidencias fotográficas.

*Hablemos de*

# SEXUALIDAD HUMANA

SEXUALIDAD COMO PARTE INTEGRAL DEL DESARROLLO HUMANO.

IMPORTANCIA DEL DIÁLOGO EN CASA.

ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN AFECTIVO-SEXUAL.

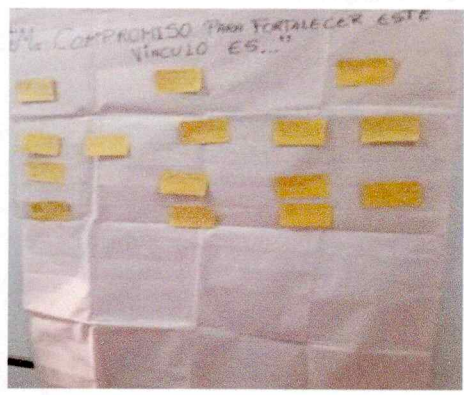
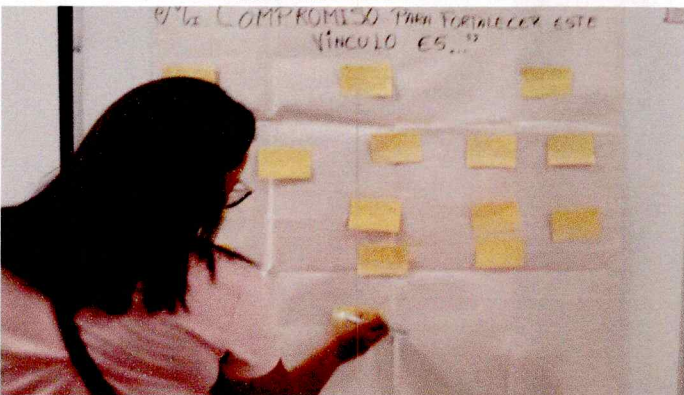
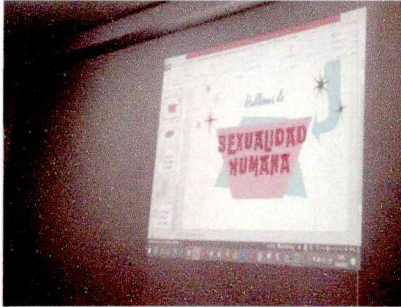
## MITOS Y VERDADES

“Hablar de sexualidad en la familia no es acelerar procesos, sino proteger, no es perder la inocencia, sino formar conciencia”.  
La educación sexual es un derecho que permite a niños, niñas y adolescentes conocerse, cuidarse y respetar a los demás, y ese derecho empieza por la casa.

“La sexualidad no comienza en la adolescencia ni se limita a hablar de sexo. Se construye desde el nacimiento, en la manera en que un niño es abrazado, escuchado, cuidado y respetado. Por eso, cada gesto, palabra o silencio en casa educa. La pregunta no es si educamos en sexualidad, sino cómo lo estamos haciendo.”

## ANÁLISIS DE CASOS

- Tu hija de 12 años te pregunta qué es la menstruación y cómo se usa una toalla sanitaria.
- Tu hijo de 10 años te pregunta por qué sus amigos ya tienen novia y él no.
- Encuentras a tu hijo/a mirando contenido inapropiado en Internet.
- Tu hija te dice que siente atracción por una compañera de clase.



7.8. Cuestionario de evaluación.



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**Cuestionario de encuesta para padres de familia**  
**Hoja de tabulación manual**

**Objetivo:** Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

**DATOS INFORMATIVOS.**

Ubicación de la escuela:	Chone-Av. Amazonas.	Número	%	Distrito 13D07	Número	%
Sector				URBANO	X	
Docentes				1 docente por asignatura	46	

**Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación**

Nro.	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	SI	16	100%	NO	0	0%
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	SI	14	87.5%	NO	2	12.5%
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	SI	14	87.5%	NO	2	12.5%
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	SI	15	93.8%	NO	1	6.2%
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	SI	14	87.5%	NO	2	12.5%

6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	SI	16	100%	NO	0	0%
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>							
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	SI	11	68.8%	NO	5	31.2%
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la	SI	15	93.8%	NO	1	6.2%

	información para hacer sus tareas y trabajos escolares?						
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	SI	9	56.2%	NO	7	43.8%
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	SI	10	62.5%	NO	6	37.5%
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	SI	9	56.2%	NO	7	43.8%
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles	SI	14	87.5%	NO	2	12.5%

	escolares y libros de sus hijos/as						
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	SI	13	81.2%	NO	3	18.8%
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>							
Nro.	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	SI	15	93.8%	NO	1	6.2%
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	SI	16	100%	NO	0	0%
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	SI	15	93.8%	NO	1	6.2%
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	SI	14	87.5%	NO	2	12.5%
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	SI	14	87.5%	NO	2	12.5%
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	SI	13	81.2%	NO	3	18.8%
<b>Padres comprometidos con la educación de sus hijos</b>							
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	SI	16	100%	NO	0	0%
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	SI	15	93.8%	NO	1	6.2%

3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	SI	14	87.5%	NO	2	12.5%
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	SI	16	100%	NO	0	0%
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	SI	14	87.5%	NO	2	12.5%
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	SI	15	93.8%	NO	1	6.2%
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	SI	12	75.0%	NO	4	25.0%
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	SI	15	93.8%	NO	1	6.2%
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	SI	13	81.2%	NO	3	18.8%
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	SI	13	81.2%	NO	3	18.8%

**Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia**

Nro.	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	SI	16	100%	NO	0	0%
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	SI	16	100%	NO	0	0%
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	SI	16	100%	NO	0	0%
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las	SI	16	100%	NO	0	0%

	consecuencias si no las cumple?:						
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	SI	16	100%	NO	0	0%
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?	SI	16	100%	NO	0	0%