



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FORTALECIMIENTO DE LOS PADRES EN LA EJECUCIÓN DE
TAREAS DE SUS HIJOS**

AUTOR:

JUAN DE DIOS CASTILLO CORNEJO

TUTORA:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGS

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Fortalecimiento de los padres en la ejecución de tareas de sus hijos” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Juan De Dios Castillo Cornejo, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Juan De Dios Castillo Cornejo, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Fortalecimiento de los padres en la ejecución de tareas de sus hijos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

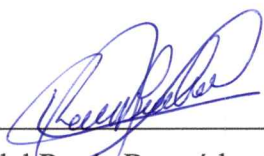


Juan De Dios Castillo Cornejo

1306075514

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Fortalecimiento de los padres en la ejecución de tareas de sus hijos” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Juan De Dios Castillo Cornejo.



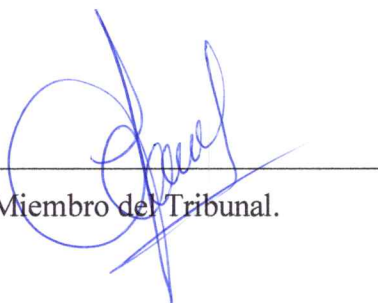
Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

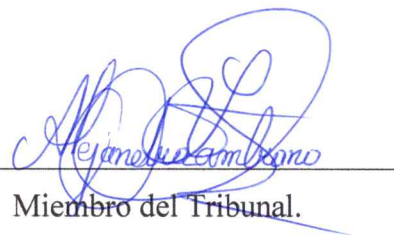


Lic. Cira Zambrano García. MGs.

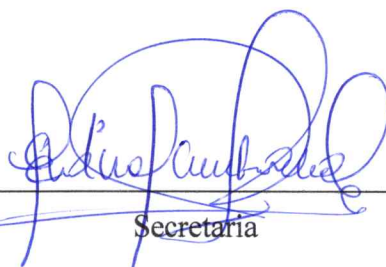
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud infinita a Dios, por ser el guía de mi camino, la fuente de mi sabiduría y quien me otorgó la fortaleza necesaria para superar cada desafío en este trayecto hacia la profesionalización. A mi familia, por su amor incondicional y por ser el soporte fundamental que sostuvo mi motivación; gracias por creer en mí, por sus sacrificios y por rodearme siempre del aliento necesario para alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

De igual manera, agradezco sinceramente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirme sus puertas y brindarme las herramientas académicas para tecnificar mi experiencia y convertirla en este informe de sistematización.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este triunfo académico a Dios, cuya guía y bendición han sido la brújula que orientó mis esfuerzos hacia la culminación de esta meta. A mi familia, le entrego este logro como una muestra de gratitud por los valores heredados y por ser la inspiración diaria que me permite buscar la excelencia en cada paso que doy.

Este título de Licenciado en Educación Básica es también un tributo a mi universidad, por permitirme dignificar mi labor docente, y a mis amigos, por estar presentes en las buenas y en las malas, recordándome siempre que la perseverancia es la clave del éxito. A todos ellos, quienes creyeron en mi visión y en mi compromiso con el futuro de la educación, les dedico este nuevo horizonte que hoy comienzo a caminar.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	4
2.	Descripción inicial de la experiencia	5
2.1	Contexto espacial y temporal	5
2.2	Actores involucrados	6
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	7
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	7
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	8
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	9
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	11
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	12
4.1.	Diagnóstico participativo	12
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	15
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	16
5.	Lecciones Aprendidas	18
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	18
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	19
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	20
6.	Bibliografía	21
7.	Anexos	23
7.1.	Oficio a la Autoridad	23
7.2.	Planificación del Taller.....	24
7.3.	Invitación al Taller.....	25
7.4.	Registro de asistencia del taller	26
7.5.	Materiales o recursos utilizados	27
7.6.	Acta de Compromisos firmada por los padres	28

7.7. Testimonio de padre de familia	29
7.8. Registro Fotográfico.....	30
7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.....	31
7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes	34

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa "Aurora Delgado", ubicada en el sitio El Páramo Uno de la parroquia Ricaurte en el cantón Chone, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM denominado Escuela para Padres. Esta iniciativa se orientó a promover la participación familiar y fortalecer los vínculos entre escuela, familia y sociedad, generando espacios de formación dirigidos a representantes legales mediante cuatro talleres formativos titulados Roles de la familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad humana.

Para efectos del proceso de titulación se seleccionó el taller "Escuela, familia y sociedad", debido a su impacto comunitario y estrecha relación con el perfil del docente. Esta intervención estuvo inspirada en la conferencia del padre Fabricio Alaña y buscó transformar la visión de los padres sobre su responsabilidad en el acompañamiento pedagógico, superando las limitaciones derivadas de las jornadas de agricultura y ganadería propias del entorno rural.

La sistematización adoptó la estructura metodológica que organiza la experiencia en etapas analíticas que incluyen la descripción del contexto, la recuperación del proceso mediante matrices de consistencia, el análisis crítico y la difusión de resultados. De este modo se logró trascender la ejecución mecánica de las actividades para convertir la vivencia en un objeto de estudio que integra la normativa educativa nacional con la práctica comunitaria, fomentando una sensibilidad social frente a las realidades de las familias del sector de Ricaurte.

El objetivo general de esta propuesta consistió en sistematizar la experiencia del taller "Escuela, Familia y Sociedad" enfocado en el fortalecimiento de los padres para la ejecución de tareas de sus hijos en la Unidad Educativa "Aurora Delgado". De manera complementaria se plantearon como objetivos específicos: identificar los factores socioeducativos y las limitaciones contextuales que dificultan a los padres de familia del sitio Páramo Uno brindar

un apoyo efectivo en las tareas escolares, estableciendo el punto de partida de la intervención; describir la metodología y las estrategias de orientación escolar implementadas durante el taller, detallando cómo se capacitó a los representantes en técnicas de estudio y organización del tiempo para optimizar la ejecución de los deberes en el hogar; y evaluar la pertinencia de las herramientas facilitadas a los padres y su impacto en la corresponsabilidad educativa, verificando si la intervención logró modificar las dinámicas de supervisión de tareas y fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.

En el marco del vínculo institucional se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad que inició con el diagnóstico institucional donde se evidenció el bajo nivel de cumplimiento y la deficiente calidad en la ejecución de las tareas escolares. Posteriormente se realizó el diseño del programa y la selección del taller temático, seguido por la convocatoria y sensibilización de los padres de octavo, noveno y décimo año, el desarrollo de la jornada con dinámicas participativas como el Semáforo Familiar y el Árbol de logros, culminando con la firma de actas de compromiso y la evaluación de la experiencia.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación del docente investigador al permitirle liderar procesos de mediación social capaces de articular la institución con el entorno comunitario. Asimismo, constituye un insumo valioso para la planificación de futuras intervenciones que garanticen el Buen Vivir, consolidando una cultura de responsabilidad compartida que beneficie el rendimiento académico y el bienestar emocional de la niñez estudiantil en el sector rural de Chone.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto de sistematización se fundamenta en el Programa de Validación por Ejercicio Profesional que oferta la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, el cual se articula con el proceso de Sistematización de Experiencias que impulsa la Escuela para Padres con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en la formación de sus hijos.

De tal manera que este proceso busca generar una toma de conciencia sobre el rol de los padres como principales responsables de la formación integral, además, esta iniciativa académica encuentra su sustento en el taller denominado "Escuela, Familia y Sociedad". La propuesta se aleja de la instrucción tradicional para convertirse en un espacio vivencial de reflexión y orientación escolar en el sitio El Páramo Uno de la parroquia Ricaurte.

La Unidad Educativa "Aurora Delgado" asume como su misión fundamental brindar una educación de calidad y calidez basada en los cuatro pilares del conocimiento (aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser), formando personas con principios y valores encaminados a una cultura de paz. Por lo tanto, la institución se compromete a liderar procesos que involucren activamente a la familia como el eje central del bienestar emocional y el éxito académico.

Por otro lado, su visión se proyecta como una institución que garantiza el Buen Vivir y una relación armónica entre los seres humanos, consolidando un entorno donde el acompañamiento familiar sea el motor que impulse a la niñez estudiosa hacia un futuro próspero y responsable con la sociedad. En lo que respecta al contexto espacial, la experiencia se desarrolló con los padres de familia de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en las instalaciones de la Unidad Educativa "Aurora Delgado", ubicada en el cantón Chone.

En este lugar se identificó una problemática caracterizada por las limitaciones contextuales de la zona rural, donde las exigentes jornadas de agricultura y ganadería dificultaban el apoyo efectivo en las tareas escolares. De este modo, el taller "Fortalecimiento de los padres en la ejecución de tareas de sus hijos" surge como una respuesta técnica para optimizar el tiempo y las técnicas de estudio en el hogar.

En consecuencia, la justificación del tiempo seleccionado para este análisis se centra en la jornada realizada el miércoles 08 de agosto de 2025, con una duración de una hora. Este intervalo permitió observar desde el diagnóstico de las barreras socioeconómicas hasta la evaluación cualitativa de los compromisos adquiridos, puesto que facilitó la comprensión del cambio de mentalidad en los representantes, quienes pasaron de una postura pasiva a una conciencia activa sobre la supervisión de los deberes. Además, el desarrollo de dinámicas como "Tejiendo vínculos" permitió recolectar evidencias y testimonios que validan la transformación de la rutina doméstica en un espacio de encuentro afectivo y pedagógico.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia participaron diversos actores clave cuyos roles resultaron fundamentales para alcanzar los objetivos planteados en el taller sobre el acompañamiento en la ejecución de tareas desarrollado en la Unidad Educativa "Aurora Delgado".

En este espacio, los padres, madres y representantes legales de los niveles de octavo, noveno y décimo año asumieron un papel protagónico como participantes directos al aportar sus vivencias desde la realidad rural del sitio El Páramo Uno. Su intervención fue vital para establecer compromisos concretos, como el aporte de un "granito de arena" en la supervisión

de deberes y la firma de actas para mejorar el rendimiento académico de la niñez estudiosa desde el hogar.

Por su parte, el estudiante sistematizador desempeñó una función estratégica y multifacética al actuar como el docente facilitador del taller. Esta labor permitió una articulación directa entre los pilares educativos institucionales —aprender a conocer, hacer, vivir y ser— y la ejecución pedagógica de dinámicas orientadas a sensibilizar a las familias sobre su influencia determinante en el éxito escolar.

Asimismo, la tutora junto con el equipo de la Extensión Chone de la ULEAM, brindó el soporte académico y metodológico necesario para estructurar la intervención desde el Programa de Validación por Ejercicio Profesional, orientando la aplicación de herramientas de diagnóstico participativo y matrices de síntesis que facilitaron la recuperación sistemática de las evidencias.

De este modo, la gestión integral liderada por el estudiante facilitador garantizó el respaldo logístico y la validación de la experiencia mediante el uso de láminas vistosas y materiales didácticos que propiciaron un ambiente cómodo en el aula de noveno año. Este esfuerzo aseguró un espacio propicio para el diálogo reflexivo, logrando una participación activa y coherente a pesar de las limitaciones de tiempo y el cansancio derivados de las exigentes jornadas de agricultura y ganadería en la parroquia Ricaurte.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial dirigida a familias de 8vo, 9no y 10mo año.	Los padres, dedicados mayormente a las faenas agrícolas y ganaderas, expresaron interés, pero señalaron que el horario debe respetar los tiempos de la jornada en el campo.	Convocatoria escrita, listados de padres por niveles y cronograma del proyecto de sistematización.	Se nota una disposición genuina; sin embargo, las barreras estructurales están ligadas a los ciclos de trabajo rural del sitio El Páramo Uno.
Inicio y Dinámica "Tejiendo vínculos" en el aula.	Los asistentes de la comunidad y docentes destacaron que la dinámica permitió "romper el hielo", sintiéndose cómodos en un	Fotografías de los padres participando, láminas vistosas y materiales didácticos empleados.	El ambiente fue acogedor, logrando que los representantes de la comunidad rural se sintieran escuchados y valorados.

	espacio con mobiliario adecuado.		
Exposición Central: El rol de la familia en la educación de calidad.	Los representantes relacionaron los pilares de "Aprender a ser" y "Aprender a hacer" con la enseñanza de valores en el trabajo diario del campo.	Presentación sobre los 4 pilares de la educación y notas del facilitador sobre corresponsabilidad.	Se logró una reflexión profunda sobre cómo la formación académica y la vida en la sociedad agrícola deben caminar juntas.
Trabajo Grupal: Compromisos para la ejecución de tareas.	Los padres manifestaron que, pese al cansancio de las labores de agricultura, es posible aportar un "granito de arena" supervisando los deberes en casa.	Hojas de trabajo individuales con propuestas creativas de los padres de 8vo, 9no y 10mo año.	El taller facilitó herramientas prácticas que se adaptan a la realidad del hogar rural, optimizando el tiempo para los estudios.
Cierre y Acuerdos: Fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.	Comentarios finales sobre la satisfacción de ver a docentes y padres unidos para mejorar el rendimiento de la "niñez estudiosa".	Acta de compromisos firmada y registro de asistencia del 08 de agosto de 2025.	Se fortaleció la confianza entre la institución y las familias, fundamentada en el respeto mutuo y el deseo de un futuro mejor.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia de padres de 8vo, 9no y 10mo año y su nivel de involucramiento frente a las jornadas de agricultura y ganadería en el sitio El Páramo Uno.	Listas de asistencia del 08 de agosto de 2025, testimonios sobre las limitaciones de tiempo laboral y hojas de trabajo individuales.	Padres de familia de la UE "Aurora Delgado", miembros de la comunidad y docentes.
Metodología del taller	Análisis de la pertinencia de las actividades aplicadas en 1 hora de taller, incluyendo dinámicas grupales, uso de láminas vistosas y creatividad en hojas individuales.	Guía metodológica del facilitador, fotografías del taller en el aula de 9no año y materiales didácticos empleados sobre los 4 pilares de la educación.	Estudiante facilitador (Juan de Dios Castillo) y participantes del taller.
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras contextuales y facilitadores para mejorar la relación entre la escuela, la familia y	Registro de diálogos sobre la supervisión de tareas en casa, acta de compromisos	Padres, compañeros docentes y equipo de apoyo

	la sociedad en el entorno rural.	institucionales y notas de orientación escolar.	de la Extensión Chone.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones en la corresponsabilidad educativa, motivando al hijo en su rendimiento académico tanto en el hogar como en la escuela.	Testimonios escritos sobre el "granito de arena" aportado por los padres, reflexión colectiva sobre la cultura de paz y compromisos firmados.	Padres de familia de los tres niveles y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo sobre la práctica docente en comunidades rurales y el impacto del acompañamiento familiar en el bienestar emocional del estudiante.	Informe final de sistematización de experiencia, bitácora de campo de los estudiante y notas sobre la satisfacción del desarrollo del taller.	Estudiante Juan de Dios Castillo Cornejo (Uleam - Extensión Chone).

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres en el contexto rural?	Los padres de 8vo, 9no y 10mo reconocieron ser los "principales responsables" de la formación integral. Se identificó que las limitaciones contextuales del sitio El Páramo Uno dificultan el apoyo efectivo inicial.	La corresponsabilidad en zonas de agricultura y ganadería no debe medirse solo por la presencia física, sino por la voluntad de aportar un "granito de arena" que motive al hijo. El acompañamiento influye directamente en el bienestar emocional y la motivación académica.	La necesidad de que el hijo cumpla satisfactoriamente las tareas para mejorar su rendimiento tanto en el hogar como en la escuela.
¿Cuáles son las barreras y facilitadores de la comunicación comunitaria?	Se detectó que la comunicación debe trascender la escuela para incluir a la "sociedad", entendida como las normas, cultura y costumbres que orientan la convivencia. Los padres de familia y miembros de la	El fortalecimiento del vínculo escuela-familia-sociedad es el facilitador principal para mejorar la convivencia y la responsabilidad del estudiante. La comunicación empática ayuda a aclarar inquietudes sobre el proceso formativo.	El impacto de los medios de comunicación y las leyes en el comportamiento y valores de los estudiantes del sector.

	comunidad participaron activamente despejando dudas.		
¿De qué manera la metodología participativa transformó la visión del representante?	Se emplearon láminas vistosas, dinámicas y ejercicios de creatividad en hojas individuales durante una sesión de 1 hora. Los padres reflexionaron y respondieron de manera coherente a sus expectativas en el aula de 9no año.	La metodología debe ser flexible y "cómoda" para el adulto que viene de labores de campo, permitiendo que la reflexión genere un compromiso real y no impuesto. La participación activa es la herramienta que consolida la relación colaborativa.	La efectividad de capacitar en técnicas de estudio y organización del tiempo para optimizar los deberes en el hogar.
¿Qué aprendizajes sobre los pilares educativos se generaron?	Se socializaron los 4 pilares: aprender a conocer, hacer, vivir y ser . La meta institucional es formar personas con principios encaminados a la "cultura de paz" y el "buen vivir".	El aprendizaje más significativo fue entender que la educación busca formar "ciudadanos responsables con la sociedad" y no solo estudiantes que memorizan contenidos. El "aprender a ser" se vincula con el enriquecimiento de valores hacia los demás.	La visión de la institución de brindar una educación de calidad y calidez basada en el respeto humano.
¿Cómo impacta el taller en el vínculo emocional familia-escuela?	Los padres compartieron experiencias y compromisos, lo que llenó de "mucha expectativa" a las familias sobre el futuro de sus hijos. El docente facilitador reportó una alta satisfacción por la participación lograda.	El taller no es solo informativo, es un espacio de orientación y reflexión que sana brechas emocionales entre el hogar y la institución. Este vínculo es un factor clave para el desempeño académico exitoso.	La valoración de los logros alcanzados en la "niñez estudiantil" como motor de cambio social.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres de 8vo, 9no y 10mo y docentes coinciden en que el acompañamiento familiar es un factor clave para la motivación y el desempeño académico. Se acepta que los padres son los "principales responsables".	Existen limitaciones contextuales y factores socioeducativos que dificultan a algunos padres brindar apoyo efectivo en las tareas, marcando una brecha entre el ideal y la realidad.	Casos de padres que, debido a la carga de la ganadería y agricultura, delegan totalmente la supervisión escolar por cansancio extremo o falta de tiempo.	La corresponsabilidad debe ser un compromiso compartido para formar "ciudadanos responsables con la sociedad" y no solo una obligación de vigilancia.
Comunicación escuela-familia	Todos los actores (padres, comunidad y docentes) reconocen que fortalecer el vínculo mejora la convivencia y la responsabilidad del estudiante.	A pesar de la comunicación oficial, existían dudas e inquietudes que solo se despejaron mediante la interacción directa y las preguntas reflexivas del taller.	El impacto de factores externos como los medios de comunicación y las leyes que, según los padres, a veces contradicen los valores familiares.	Urge que la comunicación sea colaborativa y bidireccional, permitiendo que el padre de la zona rural se sienta parte activa del proceso formativo.
Metodología del taller	El uso de "láminas vistosas", dinámicas integradoras y trabajo creativo en hojas individuales fue valorado como motivador y efectivo.	La duración de 1 hora fue considerada satisfactoria por el docente, aunque algunos padres requirieron más tiempo para profundizar en las técnicas de estudio.	Participantes con diferentes niveles de escolaridad que requirieron una explicación más pausada de los 4 pilares de la educación.	La metodología debe adaptarse a la "calidad y calidez" que predica la institución, siendo flexible ante la diversidad educativa de la comunidad.
Cambios tras el taller	Se generó una gran expectativa y conciencia	La modificación real de las dinámicas de	Expresiones de padres que manifestaron	La transformación actitudinal lograda es el

	sobre aportar un "granito de arena" para que el hijo cumpla con sus tareas y mejore su rendimiento.	supervisión en el hogar aún requiere verificación y seguimiento permanente para ser sostenible.	sentir una nueva "motivación" para involucrarse más en la vida escolar de sus hijos.	primer paso hacia una "cultura de paz" y el "Buen Vivir" dentro de la comunidad de El Páramo Uno.
--	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado en el marco del taller "Escuela, Familia y Sociedad" permitió recolectar, de manera directa y vivencial, la realidad del vínculo entre el hogar y la Unidad Educativa "Aurora Delgado" en el sector de El Páramo Uno. Este proceso no consistió en una simple recolección de datos, sino en una construcción colectiva donde padres, madres y docentes identificaron las barreras y oportunidades que inciden en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. Mediante el uso de herramientas como el "Semáforo Familiar", la "Lluvia de Ideas" y el "Árbol de Logros y Retos", se logró que los actores comunitarios expresaran con sinceridad las limitaciones y expectativas que marcan su relación con la escuela.

A partir del taller, se determinaron las siguientes problemáticas clave:

1. Limitaciones contextuales derivadas de la dinámica rural

El diagnóstico reveló que la principal barrera para un acompañamiento constante son las exigencias de las jornadas laborales de agricultura y ganadería propias del sitio El Páramo Uno. Muchos padres señalaron que el cansancio extremo tras las faenas del campo dificulta el seguimiento de las actividades escolares por la tarde. Esta desconexión no nace de una falta de interés, sino de una estructura socioeconómica rural que prioriza la subsistencia, lo que genera una ruptura en la corresponsabilidad educativa.

2. Inseguridad pedagógica y brechas de escolaridad

Se identificó un grupo de representantes que, debido a sus propias limitaciones formativas, sentían temor o inseguridad al intentar ayudar a sus hijos con los contenidos científicos de las tareas. Esta percepción errónea de que solo quien posee un alto nivel académico puede apoyar el aprendizaje fue uno de los nudos críticos detectados. Ante esto, el diagnóstico sirvió para reorientar el rol familiar hacia la motivación, el orden y la supervisión de hábitos (como organizar horarios o adecuar un lugar limpio para estudiar), más que hacia el dominio técnico de las materias.

3. Necesidad de fortalecer el vínculo comunicativo y afectivo

A través del diálogo horizontal, se evidenció que los padres valoran la educación como un motor de cambio, pero requerían herramientas prácticas de orientación escolar para pasar de una actitud pasiva a una conciencia activa. Se detectó que, previo a la intervención, existía una falta de estrategias claras en el hogar para la organización del tiempo. El diagnóstico permitió entender que el fortalecimiento de la relación escuela-familia-sociedad es el factor determinante para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año.

El diagnóstico participativo se estructuró como un proceso de construcción conjunta y reflexión crítica, alejándose de una evaluación técnica tradicional.

Para captar la realidad del sitio El Páramo Uno, se emplearon las siguientes herramientas pedagógicas:

Dinámicas de integración y sensibilización: Actividades como "Tejiendo vínculos" y el "Semáforo Familiar" permitieron romper el hielo y que los padres identificaran percepciones comunes sobre sus conductas de apoyo en el hogar.

Técnicas gráfico-plásticas: El uso de "Collages Familiares" y el "Árbol de logros y retos" facilitó que los representantes exploraran visualmente la relación entre la escuela, la familia y su entorno rural.

Diálogos y reflexiones guiadas: Espacios de debate basados en los 4 pilares de la educación (conocer, hacer, vivir y ser) para contrastar las experiencias del trabajo en el campo con la formación académica.

Sistematización de evidencias: El registro de testimonios sobre las faenas agrícolas, actas de compromiso y hojas de trabajo individuales permitió documentar los acuerdos alcanzados.

Esta metodología participativa fue fundamental para que los padres de 8vo, 9no y 10mo año transitaran de una postura pasiva a una actitud reflexiva, reconociendo su influencia determinante en el éxito escolar de sus hijos.

Resultados del Diagnóstico Participativo

Como producto de este proceso de interpretación crítica, emergieron tres conclusiones centrales para la comunidad educativa:

Necesidad de fortalecer la corresponsabilidad mediante la formación: Se concluyó que el apoyo de los padres es un factor clave para la motivación y el desempeño académico. Sin embargo, para que esta corresponsabilidad sea efectiva, se requiere capacitar a las familias

en estrategias prácticas de estudio y organización del tiempo que se adapten a la realidad del hogar rural.

Transformación de la comunicación en un proceso bidireccional: Los resultados mostraron que el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-sociedad mejora la convivencia y la responsabilidad del estudiante. La comunicación debe basarse en la empatía y la claridad, permitiendo que los padres despejen dudas y se sientan aliados en el proceso formativo.

Institucionalización de la Escuela para Padres: Se identificó que estos talleres no deben ser eventos aislados, sino una estrategia permanente de vinculación comunitaria. La "Escuela para Padres" de la ULEAM se valida como un espacio esencial para generar una cultura de responsabilidad compartida, el "Buen Vivir" y la seguridad emocional de los niños en sectores rurales.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

Contraste entre la teoría y la práctica rural: Facilitó la comparación entre las expectativas académicas de cumplimiento de tareas y la realidad cotidiana de las familias dedicadas a la agricultura y ganadería, visibilizando cómo las jornadas del campo influyen en el tiempo de estudio.

Detección de nudos críticos y potencialidades: Permitió identificar tensiones —como la inseguridad de los padres ante ciertos contenidos científicos— y oportunidades, como la alta motivación de los representantes por aportar un "granito de arena" al éxito de sus hijos.

Personalización de la intervención pedagógica: Sirvió para ajustar las estrategias del taller, priorizando el uso de láminas vistosas, dinámicas de grupo y un lenguaje claro que respondiera a los diversos niveles de escolaridad de los asistentes de octavo, noveno y décimo año.

Establecimiento de compromisos compartidos: Logró la firma de actas y acuerdos legítimos donde los padres asumieron el rol de supervisores del hábito de estudio, más allá de la simple revisión técnica de los contenidos.

En síntesis, el diagnóstico participativo en la Unidad Educativa "Aurora Delgado" no fue una mera descripción de carencias, sino un motor de transformación actitudinal. Este proceso activó una conciencia colectiva que posicionó a la corresponsabilidad y a la comunicación bidireccional como los ejes articuladores para mejorar el rendimiento escolar y promover el Buen Vivir en la comunidad.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller produjo una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución y las familias del sector rural , por lo tanto los representantes manifestaron sentirse incluidos y valorados como actores fundamentales de la educación , además esta apertura propició un clima de confianza que facilitó la expresión de necesidades y expectativas latentes , de este modo se logró fortalecer el vínculo escuela-comunidad mediante un diálogo honesto que superó antiguas barreras de desinformación , en consecuencia la institución se consolidó como un espacio de encuentro legítimo para todos los actores sociales involucrados.

Así mismo se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres dentro de las actividades institucionales programadas , sin embargo este cambio no fue circunstancial sino que estuvo vinculado al profundo proceso reflexivo generado durante la jornada , además los asistentes comprendieron la importancia del acompañamiento familiar para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes , por lo tanto la presencia activa en el aula se transformó en una decisión consciente motivada por el bienestar de sus hijos , entre otros aspectos que demuestran la evolución de la comunidad hacia una postura mucho más colaborativa.

Desde el ámbito familiar se identificaron mejoras notables en las prácticas de crianza y supervisión educativa dentro de los hogares , además los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas asertivas y estrategias de apoyo escolar más consistentes , de este modo el momento de las tareas dejó de ser una carga para convertirse en un espacio de encuentro afectivo , así mismo se generó una mayor conciencia sobre el rol formativo que desempeñan los padres en la vida de sus hijos, en consecuencia, estos cambios repercutieron favorablemente en la motivación y el desempeño académico de la niñez estudiantil.

En el ámbito profesional la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador durante su intervención, además, se desarrollaron competencias críticas para el trabajo con adultos mediante el diseño de estrategias metodológicas contextualizadas , de este modo el educador fortaleció su sensibilidad social y su capacidad de mediación ante la compleja realidad rural , así mismo la labor docente trascendió el aula para convertirse en un liderazgo efectivo dentro de la comunidad de Ricaurte , entre otros aprendizajes significativos que validan la importancia de la vinculación universitaria con la sociedad.

Finalmente a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico para la promoción de la corresponsabilidad , además se sembraron las bases para la continuidad del programa Escuela para Padres bajo una visión de calidad y calidez , de este

modo la experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar de manera sostenible , sin embargo, el mayor logro fue instaurar una cultura de responsabilidad compartida que perdurará en las futuras generaciones , por lo tanto se validó al entorno familiar como el primer y más potente escenario de aprendizaje.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención realizada produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en los diversos actores de la Unidad Educativa "Aurora Delgado", por lo tanto, los cambios se manifiestan en dimensiones actitudinales, procedimentales y estructurales que involucran a padres, docentes y estudiantes.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de representantes se identificó una notable reconfiguración de la postura frente al proceso formativo de sus hijos, además emergió una actitud proactiva donde los padres reconocieron que su influencia cotidiana y acompañamiento afectivo inciden directamente en el rendimiento escolar.

Este desplazamiento desde la resignación hacia la responsabilidad compartida se manifestó en la disposición para asumir compromisos concretos durante los diálogos, de este modo se validó el valor simbólico de su presencia durante la ejecución de las tareas.

Así mismo el personal docente desarrolló una práctica más empática y mediadora que incorpora el reconocimiento de las limitaciones contextuales del entorno rural, en consecuencia se priorizó un enfoque de acogida que considera las jornadas laborales de agricultura y ganadería de las familias.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo se implementaron nuevos mecanismos que evidencian la ejecución de lo acordado en el taller institucional, además se formalizaron actas de compromiso que permiten registrar responsabilidades específicas y establecer pasos de seguimiento para el apoyo educativo en el hogar.

Así mismo se reforzaron canales de comunicación bidireccionales que promueven una retroalimentación positiva entre los docentes de la sección básica y los representantes legales, de este modo se establecieron protocolos de coordinación que facilitan el flujo de información sobre el progreso estudiantil.

En consecuencia, el ajuste metodológico incluyó la creación de horarios de estudio y estrategias de organización del tiempo, sin embargo, estos procedimientos buscan que la mejora educativa no dependa únicamente de la voluntad individual, sino que quede institucionalizada.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas para la sostenibilidad del programa de Escuela para Padres dentro de la planificación anual institucional, además se proyectó la organización de ciclos formativos que aborden temas como la salud, la sexualidad y los roles familiares. Estos cambios señalan una orientación hacia la consolidación de recursos humanos y temporales para fortalecer el tejido social comunitario, de este modo la Unidad Educativa "Aurora Delgado" se posiciona como un centro de formación permanente para las familias.

Sin embargo, la institucionalización de estos espacios permite que la relación escuela-familia-sociedad se convierta en una práctica sinérgica y estable, en consecuencia, se sientan las bases para elevar el rendimiento académico y el desarrollo integral de manera duradera.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque la intervención se centró en los representantes se observaron efectos indirectos altamente positivos en el desempeño del estudiantado, además se detectó una mejor disposición para participar en clase y un aumento notable en la calidad de los deberes escolares entregados.

Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en los hogares del sitio El Páramo Uno, de este modo los estudiantes mostraron mayor orgullo por su esfuerzo y una motivación renovada por aprender.

Así mismo la reducción de tensiones en el entorno doméstico favoreció la seguridad emocional de los jóvenes, en consecuencia, la transformación de la rutina vespertina impactó directamente en el éxito intelectual de los educandos de octavo a décimo año.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas mediante registros fotográficos, actas firmadas y encuestas tabuladas sostienen la presencia de estas transformaciones institucionales, además los testimonios del docente facilitador confirman la evolución cualitativa en la actitud de los actores comunitarios.

No obstante, se reconoce que algunos efectos son todavía incipientes y heterogéneos según la realidad particular de cada hogar participante, de este modo la continuidad de los resultados depende estrictamente de los mecanismos de seguimiento que se encuentran en fase de diseño.

Sin embargo, la identificación de nudos críticos como la inasistencia por faenas agrícolas plantea desafíos para la sostenibilidad a largo plazo, en consecuencia, el proceso de sistematización permite extraer aprendizajes para ajustar futuras intervenciones en contextos rurales similares.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la permanencia de los cambios y validar la efectividad del taller aplicado, se recomienda:

- **Monitoreo de asistencia:** Implementar un registro de participación en las jornadas. Se hace porque la asistencia constante demuestra compromiso real, y sirve para asegurar que las herramientas del taller se apliquen de forma uniforme en todos los hogares.
- **Seguimiento de rendimiento y conducta:** Cruzar la frecuencia de contacto tutor-familia con las calificaciones. Se hace porque el cambio en casa debe impactar el aula, y sirve para confirmar con datos si el taller realmente mejora el éxito académico del estudiante.
- **Encuestas de percepción:** Aplicar cuestionarios de opinión a la comunidad. Se hace porque las necesidades del grupo evolucionan, y sirve para ajustar las estrategias a tiempo y convertir estas mejoras en una práctica permanente de la institución.

5. Lecciones Aprendidas

El desarrollo del taller “Escuela, Familia y Sociedad”, ejecutado como parte del Proyecto de Sistematización de Experiencias en la Unidad Educativa "Aurora Delgado" , ha permitido extraer conclusiones fundamentales sobre la dinámica educativa en contextos rurales. Esta intervención, enmarcada en el programa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) , resalta que la reflexión crítica sobre la práctica docente y el diálogo con la comunidad son pilares indispensables para alcanzar una educación de calidad y calidez.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La apertura familiar depende de un entorno de empatía y validación:

Se aprendió que la participación de los padres en el sitio El Páramo Uno no es un acto automático, sino el resultado de crear un espacio "cómodo" y acogedor que valore sus saberes previos. El uso de metodologías dinámicas, como "Tejiendo vínculos", demostró que, al eliminar las barreras de comunicación y el temor al juicio académico, los representantes transitan de una postura pasiva a una actitud reflexiva y propositiva.

La corresponsabilidad se fortalece al adaptar la pedagogía a la realidad rural:

Una lección crucial fue identificar que el compromiso educativo no debe medirse solo por la presencia física, sino por la voluntad de aportar un "granito de arena" adaptado a las exigencias laborales del campo, como la agricultura y la ganadería. Los padres comprendieron que, más allá de dominar contenidos científicos complejos, su rol fundamental es la supervisión de hábitos, la motivación y la organización del tiempo en el hogar.

El diálogo horizontal resignifica el vínculo entre la escuela y la comunidad:

La experiencia evidenció que el intercambio de testimonios permite a las familias ver a la institución no solo como un centro de instrucción, sino como un aliado estratégico para el "Buen Vivir". Al socializar los cuatro pilares de la educación como es: aprender a conocer, hacer, vivir y ser, los padres lograron vincular la enseñanza de valores en el trabajo diario con la formación académica de sus hijos.

El acompañamiento afectivo es el motor de la seguridad emocional y el éxito académico:

Se confirmó que la transformación de la rutina doméstica en un espacio de encuentro afectivo reduce las tensiones en el entorno familiar. Los resultados indirectos en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año quienes mostraron mayor orgullo y una mejor calidad en sus tareas demuestran que el apoyo emocional constante en casa impacta directamente en su disposición para aprender y en su rendimiento intelectual.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La labor educativa se redefine como un liderazgo de mediación social:

La práctica docente en el sitio El Páramo Uno demostró que el educador no solo debe impartir conocimientos, sino actuar como un articulador estratégico entre la institución y el entorno familiar. Esta experiencia permitió fortalecer competencias críticas para la mediación en contextos rurales, donde la escucha activa y la empatía son fundamentales para superar las barreras generadas por las exigentes jornadas de agricultura y ganadería de los padres.

La pertinencia pedagógica nace de una planificación flexible y situada:

Se aprendió que el éxito de un taller no radica en la rigidez académica, sino en la capacidad de adaptar las estrategias a la realidad sociocultural de la comunidad. El uso de

materiales didácticos atractivos, como láminas vistosas y dinámicas grupales, resultó ser una respuesta técnica efectiva para captar el interés de adultos que asisten a la escuela tras agotadoras jornadas laborales.

El aprendizaje con adultos requiere un enfoque dialógico y experiencial:

La facilitación del taller evidenció que los representantes legales se involucran con mayor compromiso cuando se validan sus vivencias y se construye el conocimiento de forma colectiva. Al integrar metodologías participativas como el "Semáforo Familiar" y el "Árbol de logros y retos", el docente logró que los padres pasaran de una postura pasiva a una actitud reflexiva, fundamentada en sus propios retos y fortalezas.

La sistematización como motor de la madurez profesional e investigativa:

El proceso de reconstrucción y análisis de esta experiencia, bajo el programa de la ULEAM, permitió al docente integrar de manera coherente la normativa educativa con la práctica en el aula. Esta reflexión sistemática facilitó la identificación de "nudos críticos" como la inseguridad pedagógica de los padres, permitió diseñar soluciones prácticas que trascienden el aula, consolidando el perfil de un docente investigador capaz de liderar transformaciones sociales sostenibles.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La vinculación familiar como pilar estratégico de gestión continua:

Se aprendió que el fortalecimiento de la corresponsabilidad no puede limitarse a eventos aislados, sino que debe integrarse de manera permanente en la planificación institucional para generar cambios sostenibles en la cultura escolar. La validación del programa "Escuela para Padres" como una estrategia fija permite que la relación entre el hogar y la institución se convierta en una práctica sinérgica que favorece el "Buen Vivir" de la comunidad.

Necesidad de consolidar una comunicación bidireccional y empática:

La experiencia institucional reveló que para superar barreras de desinformación es imperativo establecer canales de diálogo horizontales que consideren la realidad socioeconómica de las familias rurales. Se constató que cuando la comunicación trasciende lo

oficial para volverse empática, se despejan dudas y los padres se sienten aliados legítimos en el proceso formativo de sus hijos.

Valor estratégico de la alianza entre la universidad y la unidad educativa:

La colaboración con el programa de la ULEAM aportó un soporte metodológico y académico que permitió profesionalizar la intervención comunitaria a través del uso de herramientas de diagnóstico participativo. Esta vinculación no solo enriqueció la práctica docente, sino que facilitó a la institución educativa el acceso a estrategias actualizadas para el manejo de la corresponsabilidad y la gestión social.

Impacto de la corresponsabilidad en el cumplimiento de la misión institucional:

Se evidenció que el compromiso activo de las familias en la supervisión de tareas se traduce en un mejor clima escolar y en el cumplimiento de los estándares de calidad y calidez que la institución promueve. La lección institucional más significativa es que el apoyo del hogar es el motor indispensable para alcanzar el éxito académico y el bienestar emocional de la "niñez estudiosa".

6. Bibliografía

Alaña, F. (2025). *Escuela, familia y sociedad* (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone.

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación*. Graó.

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A: Lineamientos para la implementación de Escuelas para Padres*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa.

Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.

UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial*. UNESCO Publishing.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica

7. Anexos

7.1. Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, 1 de agosto del 2025.

Lic. Cesar Ramírez Domínguez.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AURORA DELGADO".
Presente.

Estimado director:


Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.
Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.


Prof. Juan Castillo Cornejo
Docente Responsable



Uleam

7.2. Planificación del Taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA "ESCUELA – FAMILIA Y SOCIEDAD"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: U.E. "AURORA DELGADO"		GRADOS: 8vo, 9no, 10mo	
TIEMPO: 10:30 AM A 11:30 PM		FECHA: MIERCOLES 20/08/2025	
Objetivo General: fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y en la construcción de un entorno escolar y familiar para su desarrollo integral.			
Tema	Actividades	Recursos/insumos	Evaluación
Escuela – Familia y Sociedad	<p style="text-align: center;">Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar la bienvenida a los presentes. • Dinámica: "mi escolita" • Dibujar una escuela y una familia. • Presentar sus trabajos <p style="text-align: center;">Desarrollo del taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Hojas individuales en blanco • Diapositivas • Lamina ilustradas • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia
	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre las imágenes • Establecer un ítem de preguntas • Desarrollar el tema • Reflexionar sobre el tema propuesto • Expresar la relación escuela – familia y sociedad • Escuchar un video • Resaltar la importancia de escuela – familia y sociedad • Conocer los diferentes tipos de familia • Presentar breve resumen de la temática <p style="text-align: center;">CIERRE Y CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la comunicación y colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de tiza de colores • Video • Tijera 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar ciertas ideas sobre el tema • Invitar a una comunicación activa en casa • Socializar la escuela con la familia • Colaborar las acciones escolares y familiares • Comprometer la colaboración entre escuela y familia • Agradecer la participación 		

7.3. Invitación al Taller

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER: ESCUELA PARA PADRES

TEMA: **Escuela - Familia y Sociedad**

INSTITUCIÓN: **UNIDAD EDUCATIVA ALBORADA DELGADO**

DIA: **20/08/2025** HORA: **10:30 AM A 11:30 AM**



7.4.Registro de asistencia del taller

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: "AURORA DELGADO"
Fecha: 20/08/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Maria Auxiliadora Zambrano	131340682-7	Maria Zambrano
2º	Marta Katherine Almado Solórzano	131373145-5	Marta Almado
3	Marta Concepción Almado Briones	131343363-1	Marta Almado
4	Sonia Magdalena Lopez Lopez	1313018960	Sonia Lopez
5	Silvia Mazamba Cedeño	1312023961	
6	Xavier Alejandro Meza Almado	1316917432	Xavier Meza
7	Veronica Briggith Bravo Mazamba	1350659015	Briggith Bravo
8	Julio Cesar Paz	1309041240	Cesar Paz
9	Karla Moreira M.	1313777904	Karla Moreira
10	Digna Mazamba	1311650368	D

7.5. Materiales o recursos utilizados

Escuela, Familia y Sociedad

Fortalecimiento de los padres en la ejecución de tareas de sus hijos



El Rol Transformador de los Padres en la Educación Actual

Los padres han evolucionado de supervisores a verdaderos socios en el aprendizaje, creando entornos propicios para el desarrollo académico y personal de sus hijos.



Socios Activos

Los padres colaboran activamente en el aprendizaje, no solo supervisan desde afuera.



Ambiente Propicio

Crea espacios tranquilos con horarios fijos y recursos accesibles para estudiar.



Comunicación Constante

Mantiene contacto con maestros para acompañar el progreso académico y social.



Autonomía y Curiosidad

Fomenta la independencia motivando la curiosidad y el uso responsable de tecnología.

Claves para Fortalecer la Relación Familia-Estudio

01

Interés Genuino

Escucha con atención las ideas y emociones de tus hijos, mostrando verdadero interés.

02

Diálogos Significativos

Evita interrogatorios; promueve conversaciones basadas en confianza y respeto mutuo.



7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres

ACTA DE COMPROMISO

ACTA DE COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA

Institución Educativa: Aurora Delgado

Lugar: Paramo 1 – Ricaurte – Chone

Fecha: **20-08** del 2025

Motivo: Participación de los Padres en el Taller Escuela – Familia y Sociedad

COMPROMISOS:

- Revisar tareas y proyectos escolares en casa
- Fomentar hábitos de estudio y lectura en el hogar
- Promover valores y buen comportamiento
- Colaborar en actividades escolares y comunidad
- Estar atentos a problemas emocionales de sus hijos
- Brindar apoyo afectivo y emocional constante a sus hijos
- Resolver conflictos familiares de manera pacífica y dialogada
- Asistir a reuniones, talleres y actividades escolares para una mejor información a los padres

Nº	PADRES DE FAMILIA	CEDULA	FIRMA
1	MARIA ZAMBRANO	131340682 - 7	<i>Maria A. Zambrano</i>
2	MARITZA OLMEDO SOLORZANO	131373145 - 5	<i>Maritza Olmedo</i>
3	MARTHA OLMEDO BRIONES	131343363 - 1	<i>Martha Olmedo</i>
4	SANTA LOPEZ LOZA	131301996 - 0	<i>Santa Lopez</i>
5	SILVIA MAZAMBA CEDENO	131202396 - 1	<i>Silvia Mazamba</i>
6	XAVIER MEZA OLMEDO	131691743 - 2	<i>Xavier Meza</i>
7	VERONICA BRAVO MAZAMBA	135065901 - 5	<i>Veronica Bravo</i>
8	JULIO CESAR PAZ	130904124 - 0	<i>Cesar Paz</i>
9	KARLA MOREIRA	131377790 - 4	<i>Karla Moreira</i>
10	DIGNA MAZAMBA	131165036 - 6	<i>D</i>

Juan Castillo

Prof. Juan Castillo Cornejo
Tutor Responsable

7.7. Testimonio de padre de familia

TESTIMONIOS DE PADRES DE FAMILIA

María Auxiliadora Zambrano (Representante de Katherin Amud)

“Mi nombre es María Auxiliadora Zambrano y soy madre de familia en la Unidad Educativa 'Aurora Delgado'. Recuerdo que cuando el profesor Juan de Dios Castillo nos invitó al taller 'Escuela - Familia y Sociedad', me sentí motivada a asistir porque sé que la educación de mi hija es una corresponsabilidad. Durante la jornada, la dinámica del 'Semáforo Familiar' me hizo reflexionar mucho sobre las conductas que debo mejorar en casa, como evitar distracciones al momento de los deberes.

Aprendí que, aunque vivamos en una zona rural como el sitio Páramo Uno y las tareas del campo sean pesadas, mi presencia activa es clave para que mi hija no se sienta sola en su aprendizaje. Al participar en el 'Collage Familiar', entendí que la escuela y el hogar deben trabajar unidos como un solo equipo. Al final, firmé el Acta de Compromiso con mucha alegría, sabiendo que mi apoyo afectivo y el control de las tareas en casa son el motor para que ella logre un mejor rendimiento académico”.

Maritza Olmedo Solórzano (Representante de Maritza Olmedo)

“Soy Maritza Olmedo Solórzano, madre de familia del sector Ricaurte. Antes de este taller, a veces sentía inseguridad sobre cómo ayudar a mi hija con sus tareas debido a mis propias limitaciones académicas, pero el taller dirigido por el profesor Juan Castillo me dio herramientas prácticas muy sencillas. Lo que más me impactó fue la actividad del 'Árbol de Logros y Retos', donde identifiqué que mi mayor fortaleza es el amor y el tiempo que le dedico, a pesar de los desafíos diarios.

Comprendí que no necesito ser una experta en todas las materias para ser una buena guía; basta con establecer horarios, organizar un lugar limpio para estudiar y motivar a mi hija constantemente. Al suscribir el Acta de Compromiso, asumí la responsabilidad de vigilar más de cerca el cumplimiento de sus deberes y fomentar hábitos de lectura en el hogar. Me voy muy motivada, sabiendo que la Uleam y nuestra escuela nos acompañan para que nuestras familias sigan creciendo unidas”.

7.8.Registro Fotográfico

EVIDENCIAS DEL TALLER

Docente socializa los contenidos del taller y los representantes participan en el mismo



7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta						
2	¿Se interesa usted						
3	¿Controla usted						
4	¿Le hace sentir						
5	¿Es usted exigente						
6	¿Le importa mucho						
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) espaci						
2	Dispone su hijo/						
3	¿Tiene su hijo/a en cas						
4	Realiza actividades						
5	¿ Se considera						
6	¿Puede la familia						

7	¿Acostumbra la familia						
---	------------------------	--	--	--	--	--	--

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso						
2	Como padre soy respetuoso						
3	Como padre le dedico tiempo						
4	Le dedico tiempo especial						
5	Conozco bien los problemas						
6	Como familia nos reunimos						

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

1	Reviso las tareas						
2	Controlo el contenido						
3	Controlo uso de redes						
4	Cuando sale, averiguo						
5	Logro controlar uso celular						
6	Comemos juntos 4 veces						
7	Comemos y conversamos						
8	Conozco a los amigos						

9	Vemos juntos películas						
10	Recuerdo la última película						

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas						
2	Hay acuerdo con las reglas						
3	Recordamos y cumplimos regla						
4	Hijos conocen las reglas						
5	Reglas según la edad						
6	Castigos adecuados						

7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes Encuestas tabuladas



VALIDACIÓN POR EJERCICIO I

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
	13 D 07	X				
Sector	Urbano			Rural	X	
Docentes	1 docente			2 o más docentes	X	
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	X	10	100%	X	-	
2	¿Se interesa usted	X	7	70%	X	3	30%
3	¿Controla usted	X	10	100%	X	-	
4	¿Le hace sentir	X	10	100%	X	-	
5	¿Es usted exigente	X	9	90%	X	1	10%
6	¿Le importa mucho	X	10	100%	X	-	
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	X	8	80%	X	2	20%
2	Dispone su hijo/	X			X	10	100%
3	¿Tiene su hijo/a en cas	X	8	80%	X	2	20%
4	Realiza actividades	X	6	60%	X	4	40%
5	¿Se considera	X	8	80%	X	2	20%
6	¿Puede la familia	X	10	100%	X	-	
7	¿Acostumbra la familia	X	8	80%	X	2	20%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	X	10	100%	X	-	
2	Como padre soy respetuoso	X	10	100%	X	-	
3	Como padre le dedico tiempo	X	8	80%	X	2	20%
4	Le dedico tiempo especial	X	8	80%	X	2	20%
5	Conozco bien los problemas	X	9	90%	X	1	10%
6	Como familia nos reunimos	X	10	100%	X	-	
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	X	10	100%	X	-	
2	Controlo el contenido	X	9	90%	X	1	10%
3	Controlo uso de redes	X	8	80%	X	2	20%
4	Cuando sale, averiguo	X	10	100%	X	-	
5	Logro controlar uso celular	X	7	70%	X	3	30%
6	Comemos juntos 4 veces	X	10	100%	X	-	
7	Comemos y conversamos	X	8	80%	X	2	20%
8	Conozco a los amigos	X	9	90%	X	1	10%
9	Vemos juntos películas	X	7	70%	X	3	30%
10	Recuerdo la última película	X	5	50%	X	5	50%

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	X	9	90%	X	1	10%
2	Hay acuerdo con las reglas	X	9	90%	X	1	10%
3	Recordamos y cumplimos regla	X	8	80%	X	2	20%
4	Hijos conocen las reglas	X	6	60%	X	4	40%
5	Reglas según la edad	X	8	80%	X	2	20%
6	Castigos adecuados	X	9	90%	X	1	10%