



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FAMILIA Y ESCUELA COMO ALIADOS EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL ESTUDIANTIL**

ESTUDIANTE:

CASTRO ZAMBRANO MARLEY YANIRA

TUTOR/A:

LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS. MG

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

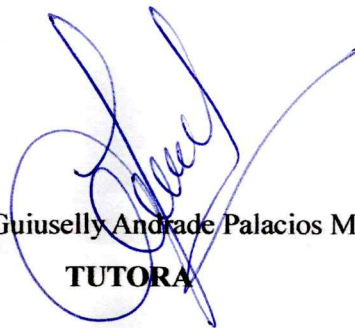
Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Familia y Escuela Como Aliados en la Formación Integral Estudiantil" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Castro Zambrano Marley Yanira 9* está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Castro Zambrano Marley Yanira. estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia, que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Familia y Escuela Como Aliados en la Formación Integral Estudiantil", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026


Marley Castro Zambrano

Castro Zambrano Marley Yanira

C.I. 1307934628

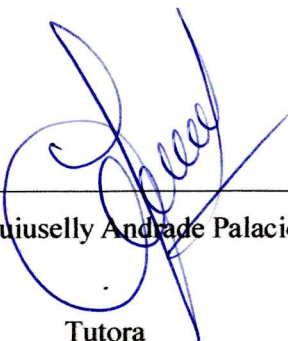
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Familia y Escuela Como Aliados en la Formación Integral Estudiantil" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Castro Zambrano Marley Yanira.




Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres por su amor incondicional, por sus consejos, por ser un ejemplo de esfuerzo y por acompañarme siempre con su apoyo y sus oraciones en cada paso de mi vida.

A mis hijos, quien han sido una de mis mayores motivaciones para seguir adelante, por su comprensión, paciencia y por ser la inspiración que me impulsa cada día a superarme.

Mi sincero reconocimiento a mi tutora, por su guía, orientación, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo, los cuales fueron fundamentales para alcanzar este logro académico.

Finalmente, agradezco a la universidad, por brindarme la oportunidad de fortalecer mis conocimientos, crecer profesionalmente y formarme con valores que contribuyen al desarrollo de la sociedad.

A todos ellos, mi gratitud eterna por ser parte fundamental de este logro.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza, la sabiduría y la fe necesarias para superar cada desafío y permitirme alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional, sus enseñanzas, su ejemplo de lucha y por ser siempre un pilar fundamental en mi camino. Gracias por creer en mí y por acompañarme con su apoyo y sus oraciones en cada paso.

A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante. Su amor, comprensión y paciencia han sido el motor que me impulsa a superarme cada día y a buscar siempre un mejor futuro.

Y a la universidad, por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente, y por abrirme las puertas al conocimiento que hoy se convierte en un logro más en mi vida.

Con profundo amor y gratitud, dedico este esfuerzo y este logro a quienes han sido parte esencial de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	8
2.	Descripción inicial de la experiencia	9
2.1	Contexto espacial y temporal	9
2.2	Actores involucrados	10
3.	Recuperación del Desarrollo Del Proceso	11
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	11
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	12
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	12
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	12
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	13
4.1.	Diagnóstico participativo	13
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	14
5.	Lecciones Aprendidas	16
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	17
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	18
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	19
6.	Bibliografía	21
7.	Anexos	22
7.1.	Programación del taller	22
7.2.	Autoridad institucional.....	23
7.3.	Planificación:	24
7.1.	invitación o convocatoria.....	25
7.1.	Registro de asistencia.....	26
7.1.	Registro de compromisos.....	27
	Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:	27
7.1.	Recursos utilizados y/o evidencias.	28
7.1.	Cuestionario	29

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de la experiencia educativa desarrollada en la Unidad Educativa “La Dolorosa”, en el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Este proceso académico permite reconstruir, analizar e interpretar críticamente una experiencia significativa ejecutada en el ejercicio profesional docente, con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas, investigativas y reflexivas del profesional en formación. A través de la sistematización se busca no solo describir una práctica educativa, sino comprender su impacto, identificar aprendizajes obtenidos y generar conocimientos que contribuyan a la mejora continua de la labor educativa.

La sistematización de experiencias se constituye en una herramienta fundamental dentro de la formación docente, ya que permite reflexionar de manera crítica sobre la práctica pedagógica, reconocer los aciertos y dificultades presentes en el proceso educativo y valorar las estrategias implementadas en contextos reales de aprendizaje. De esta manera, se favorece el desarrollo de una práctica profesional consciente, fundamentada y orientada a la transformación educativa, en coherencia con los principios de calidad, inclusión y participación que orientan la educación contemporánea.

La experiencia sistematizada se desarrolló dentro del proyecto institucional “Escuela para Padres”, específicamente en el taller denominado “Escuela, Familia y Sociedad”, cuyo eje central fue fortalecer la alianza estratégica entre la familia y la escuela como base para la formación integral del estudiante. Esta temática responde a la necesidad institucional de promover una participación más activa, consciente y corresponsable de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de Séptimo “A”. En muchos contextos educativos se evidencia que la participación familiar suele limitarse a reuniones informativas o actividades puntuales; sin embargo, la educación integral requiere de una participación más comprometida y constante que permita acompañar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En este sentido, el taller buscó generar espacios de diálogo, reflexión y sensibilización con los padres de familia, promoviendo la comprensión del rol fundamental que desempeñan dentro del proceso formativo de sus hijos. Asimismo, se procuró fortalecer la comunicación entre la institución educativa y las familias, destacando la importancia de la cooperación, el acompañamiento y la corresponsabilidad en la construcción de ambientes educativos positivos.

La formación integral no se limita únicamente al rendimiento académico; involucra también dimensiones emocionales, sociales, éticas y actitudinales que contribuyen al desarrollo pleno del estudiante como miembro activo de la sociedad. En este contexto, la relación familia–escuela constituye un pilar fundamental para consolidar hábitos, valores y actitudes positivas que favorezcan el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo personal de los estudiantes.

A través de la sistematización de esta experiencia se busca comprender cómo la implementación del taller contribuyó a mejorar la comunicación, la colaboración y el compromiso compartido entre los actores educativos. Asimismo, el análisis de esta práctica permite identificar las estrategias pedagógicas utilizadas, valorar su pertinencia dentro del contexto institucional y generar aprendizajes significativos que puedan replicarse o adaptarse en futuras intervenciones educativas dirigidas a fortalecer la participación de las familias en la educación.

Finalmente, este informe pretende aportar a la reflexión pedagógica sobre la importancia del trabajo conjunto entre escuela, familia y sociedad como elementos clave para garantizar una educación de calidad, inclusiva y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa “La Dolorosa”, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026.

El contexto institucional presenta una población estudiantil con diversas realidades socioeconómicas, donde se evidenciaba una participación familiar limitada en algunos casos, dificultades en la comunicación escuela–hogar y escaso seguimiento académico en determinados estudiantes.

El periodo de ejecución del taller coincidió con una etapa clave del año escolar, lo que permitió observar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

El diagnóstico inicial evidenció:

- Escasa participación de algunos padres en reuniones académicas.
- Comunicación limitada entre familia y docentes.
- Débil seguimiento de tareas escolares.
- Necesidad de fortalecer valores y hábitos de responsabilidad en los estudiantes.

Ante esta realidad, el taller se planteó como un espacio formativo y reflexivo orientado a generar conciencia sobre la corresponsabilidad educativa.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento de hábitos de vida saludable y corresponsabilidad En la experiencia desarrollada dentro del taller “Escuela, Familia y Sociedad” participaron diversos actores clave, cada uno con roles complementarios que garantizaron el adecuado desarrollo y los resultados del proceso formativo.

Los padres, madres y representantes legales asumieron un papel protagónico como participantes activos, aportando sus vivencias, criterios y percepciones sobre el acompañamiento académico y emocional de sus hijos. Asimismo, expresaron compromisos concretos orientados a fortalecer hábitos de estudio, mejorar la comunicación con la institución educativa y promover valores como la responsabilidad, el respeto y la disciplina dentro del hogar. Su participación permitió identificar fortalezas familiares, necesidades de orientación y desafíos relacionados con la corresponsabilidad educativa.

La docente facilitadora del taller planificó y ejecutó las actividades propuestas, promoviendo espacios de reflexión crítica, diálogo participativo y construcción colectiva de aprendizajes. Además, orientó el análisis de situaciones cotidianas vinculadas al rendimiento académico y al desarrollo socioemocional de los estudiantes, fomentando la alianza estratégica entre familia y escuela como eje fundamental para la formación integral.

Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí brindaron acompañamiento académico y metodológico, ofreciendo orientación en la aplicación de instrumentos, organización de evidencias y estructuración del proceso de sistematización. Su asesoramiento garantizó coherencia entre los objetivos planteados, las acciones ejecutadas y los resultados obtenidos.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa “La Dolorosa” respaldaron la iniciativa mediante la facilitación de espacios físicos, apoyo logístico y coordinación en la convocatoria de los padres de familia, asegurando condiciones organizativas adecuadas para el desarrollo del taller y la continuidad del proyecto Escuela para Padres.

Los estudiantes, como beneficiarios indirectos de la experiencia, se vieron favorecidos por un mayor acompañamiento familiar, una comunicación más efectiva entre hogar y escuela y el fortalecimiento de hábitos positivos que influyeron en su desempeño académico, conducta y bienestar emocional.

La articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia educativa participativa, caracterizada por la corresponsabilidad compartida, el fortalecimiento del vínculo familia–escuela y la promoción de un desarrollo integral sostenido en valores, compromiso y colaboración mutua.

3. Recuperación del Desarrollo Del Proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito o momento del proceso	Testimonios relevantes	Registros y evidencias	Apreciaciones del sistematizador
Diagnóstico inicial	Padres reconocen poco seguimiento académico en casa.	Encuestas diagnósticas y entrevistas.	Se evidencia necesidad de fortalecer corresponsabilidad.
Planificación del taller	Expectativa por mejorar comunicación con docentes.	Planificación aprobada y cronograma.	Coherencia entre necesidades detectadas y objetivos.
Desarrollo del taller	Padres muestran apertura al diálogo.	Registro fotográfico y actas.	Alta participación y reflexión colectiva.
Trabajo grupal	Reconocen importancia de acompañamiento emocional.	Fichas de compromiso firmadas.	Se fortalece conciencia formativa familiar.
Evaluación final	Solicitan continuidad del programa.	Encuesta de satisfacción.	Impacto positivo con necesidad de seguimiento.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Variables	Productos obtenidos	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
Comunicación familia-escuela	Identificación de barreras comunicativas.	Entrevista	Cuestionario estructurado	Padres
Participación familiar	Compromisos de asistencia y seguimiento.	Observación	Registro de asistencia	Padres
Formación integral	Reflexiones sobre valores y hábitos.	Dinámicas grupales	Fichas de trabajo	Padres
Impacto del taller	Valoración positiva del proceso.	Encuesta	Formato de evaluación final	Padres y docente

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables	Coincidencias	No coincidencias	Aspectos aislados	Reflexiones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo.	Algunos no asisten regularmente.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles.
Comunicación	Deseo de mejorar contacto con docentes.	Limitado uso de medios digitales.	Padres sin acceso constante a internet.	Implementar canales diversos.
Acompañamiento académico	Importancia del control de tareas.	Falta de tiempo en casa.	Hogares monoparentales.	Adaptar estrategias a cada realidad.
Impacto del taller	Mayor conciencia educativa.	Cambios aún en proceso.	Padres solicitan más talleres.	Necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben necesidad de asistir.	Representantes con horarios laborales extensos.	Requiere estrategias inclusivas y flexibles.
Comunicación y rol de la familia	Interés en mejorar diálogo escuela-hogar.	Padres con baja participación activa.	Casos de escasa conectividad.	Seguimiento continuo institucional.

Metodología del taller	Dinámicas participativas fueron motivadoras.	Un grupo prefirió actividades más breves.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Adaptar metodología a diversidad educativa.
Cambios tras el taller	Mayor compromiso y actitud positiva.	Cambios sostenidos aún no consolidados.	Solicitud de nuevos espacios formativos.	Indica necesidad de continuidad permanente.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

El análisis y la reflexión de la experiencia permiten interpretar de manera crítica los resultados obtenidos durante la ejecución del taller “Escuela, Familia y Sociedad”, identificando aprendizajes significativos, transformaciones generadas y desafíos que aún persisten en la relación entre familia y escuela. Este proceso reflexivo contribuye a valorar el impacto de la intervención en el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa y en la consolidación de la alianza estratégica orientada a la formación integral de los estudiantes.

La sistematización evidencia que la participación familiar constituye un factor determinante en el desarrollo académico, emocional y social del estudiante. La experiencia permitió reconocer que cuando existe coherencia entre las acciones del hogar y las orientaciones de la escuela, se favorece un entorno formativo más estable, motivador y propicio para el aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con el tiempo, la comunicación y la continuidad de los procesos de acompañamiento.

En este sentido, la reflexión no solo permitió valorar los logros alcanzados, sino también proyectar mejoras para futuras intervenciones, reafirmando la necesidad de institucionalizar espacios permanentes de trabajo colaborativo entre familia y escuela.

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permitió identificar de manera conjunta, entre padres de familia y agentes educativos, diversas problemáticas que inciden directamente en la formación integral de los estudiantes. A través de espacios de diálogo, dinámicas reflexivas y análisis colectivo-desarrollados durante el taller, se evidenciaron factores recurrentes que limitan una participación familiar más activa y sostenida en el proceso educativo.

En primer lugar, se identificó una comunicación limitada entre familia y escuela, caracterizada por la asistencia irregular a reuniones y una interacción centrada principalmente en situaciones problemáticas. Esta realidad fue reconocida por varios padres como una debilidad que dificulta el seguimiento académico oportuno y la construcción de estrategias conjuntas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció el escaso acompañamiento académico en el hogar, especialmente en la supervisión de tareas, revisión de evaluaciones y establecimiento de rutinas de estudio. Algunos representantes manifestaron que las extensas jornadas laborales y las responsabilidades familiares influyen directamente en la disponibilidad de tiempo para brindar apoyo constante a sus hijos.

Otro aspecto relevante fue la falta de claridad sobre el rol formativo de la familia en el desarrollo socioemocional del estudiante. Durante el diagnóstico, varios participantes expresaron que su responsabilidad se limita al cumplimiento de obligaciones básicas, sin reconocer plenamente su influencia en la construcción de valores, hábitos de responsabilidad y autoestima.

Finalmente, se identificó la presencia de estilos de crianza diversos y, en algunos casos, contradictorios con las normas institucionales, lo que genera incoherencias en la formación del estudiante. Estas diferencias evidencian la necesidad de fortalecer procesos de orientación que promuevan criterios comunes y acuerdos compartidos entre hogar y escuela.

En conjunto, el diagnóstico participativo permitió reconocer estas problemáticas como puntos de partida para la acción educativa, fortaleciendo la conciencia de los padres sobre su rol corresponsable y destacando la importancia de diseñar estrategias contextualizadas, inclusivas y sostenibles desde la alianza escuela-familia.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

Entre las principales transformaciones observadas se destaca un cambio de actitud en los padres frente a su rol educativo, evidenciado en un mayor interés por involucrarse en el seguimiento académico y emocional de sus hijos. Se observó una disposición más abierta al diálogo con los

docentes y un reconocimiento explícito de la importancia de mantener comunicación constante con la institución.

Además, se fortaleció el compromiso de establecer rutinas de estudio en el hogar, revisar tareas escolares y fomentar valores como la responsabilidad, el respeto y la disciplina. Estos cambios, aunque iniciales, representan avances significativos hacia una participación más activa y consciente de la familia en el proceso formativo.

A nivel institucional, la experiencia permitió valorar el impacto positivo del Proyecto Escuela para Padres como estrategia de vinculación comunitaria, sentando las bases para su fortalecimiento y continuidad dentro de la planificación anual.

Si bien las transformaciones aún se encuentran en una etapa de consolidación, la experiencia permitió generar conciencia colectiva y proyectar acciones sostenibles orientadas a fortalecer la formación integral del estudiante.

a) Cambios actitudinales

En los padres de familia se evidenció una mayor sensibilización respecto a la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos. Se observó una actitud más receptiva frente a la orientación brindada por la institución y mayor disposición al diálogo constructivo.

En los agentes educativos, se fortaleció una actitud reflexiva sobre la necesidad de mantener comunicación empática y permanente con las familias, reconociendo que la corresponsabilidad es un proceso compartido.

b) Cambios procedimentales

A nivel procedimental, los padres manifestaron la intención de implementar acciones concretas, como la revisión diaria de tareas, el establecimiento de horarios de estudio y el acompañamiento emocional en momentos de dificultad académica.

Por su parte, los docentes incorporaron estrategias más participativas en las reuniones con padres, promoviendo espacios de escucha activa y retroalimentación constante.

c) Cambios estructurales e institucionales

En el ámbito institucional, la experiencia evidenció la necesidad de fortalecer el Proyecto Escuela para Padres como política educativa permanente. Se reconoció la importancia de

incluir estos espacios formativos dentro de la planificación anual, promoviendo una estructura organizativa que garantice continuidad y seguimiento.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque los estudiantes no participaron directamente en el taller, se identificaron cambios iniciales derivados del mayor acompañamiento familiar. Se reportó mejora en la responsabilidad académica, mayor cumplimiento de tareas y actitud más positiva hacia el aprendizaje.

e) Evidencias y límites

Las evidencias de los cambios se sustentan en los compromisos firmados por los padres, registros de asistencia, testimonios y encuestas de satisfacción.

No obstante, se reconocen límites relacionados con la sostenibilidad de los cambios, especialmente debido a factores como jornadas laborales extensas, situaciones económicas complejas y diversidad de dinámicas familiares. Estos elementos evidencian la necesidad de acompañamiento continuo.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para fortalecer y sostener los cambios generados se recomienda:

- Institucionalizar encuentros periódicos con padres de familia.
- Implementar estrategias de comunicación digital continua.
- Desarrollar talleres complementarios sobre formación en valores y acompañamiento académico.
- Realizar evaluaciones semestrales de seguimiento.
- Promover acuerdos formales de corresponsabilidad entre familia y escuela.

Estas acciones permitirán consolidar la alianza estratégica entre ambos actores y garantizar un impacto sostenible en la formación integral de los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

La sistematización del taller “Escuela, Familia y Sociedad” permitió reconstruir críticamente una experiencia pedagógica orientada al fortalecimiento de la alianza estratégica entre la familia y la escuela como base para la formación integral del estudiante. Este proceso

reflexivo no solo permitió identificar avances y transformaciones, sino también reconocer desafíos estructurales y culturales que inciden en la corresponsabilidad educativa.

La experiencia desarrollada en la Unidad Educativa “La Dolorosa”, ubicada en el cantón Chone, evidenció que la participación familiar constituye un pilar fundamental para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Sin embargo, también permitió comprender que la corresponsabilidad no se consolida de manera inmediata, sino que requiere procesos sistemáticos de orientación, acompañamiento y seguimiento institucional.

Las lecciones aprendidas se presentan desde tres perspectivas complementarias: la familia, el docente facilitador y la institución educativa, reconociendo que el fortalecimiento de la formación integral es un compromiso compartido.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Uno de los aprendizajes más significativos fue el reconocimiento, por parte de los padres y representantes, de que su participación no debe limitarse a la asistencia ocasional a reuniones o al cumplimiento de obligaciones básicas, sino que constituye un acompañamiento continuo en el desarrollo académico y emocional de sus hijos. Durante el taller, varios participantes manifestaron que anteriormente delegaban en la escuela la responsabilidad principal de la educación, sin dimensionar plenamente la influencia del entorno familiar en la consolidación de hábitos, valores y actitudes. Este reconocimiento marcó un punto de inflexión en la percepción del rol parental, fortaleciendo la conciencia sobre la necesidad de establecer rutinas de estudio, supervisar tareas y mantener comunicación constante con los docentes.

La comunicación efectiva con la escuela es un factor determinante para el éxito académico.

El diagnóstico participativo evidenció barreras comunicativas que limitaban la articulación entre hogar y escuela. Algunos padres reconocieron que su contacto con la institución se producía principalmente ante situaciones problemáticas, lo que generaba una visión reactiva en lugar de preventiva. A través del taller, se comprendió que la comunicación debe ser constante, empática y bidireccional, orientada no solo a resolver conflictos, sino a construir acuerdos formativos y

estrategias conjuntas que beneficien al estudiante. Este aprendizaje permitió valorar la importancia de establecer canales diversos y accesibles que faciliten el diálogo permanente.

Las condiciones laborales y socioeconómicas influyen en la participación familiar.

La experiencia permitió reconocer que la limitada asistencia de algunos padres no necesariamente responde a desinterés, sino a factores como jornadas laborales extensas, hogares monoparentales o limitaciones de conectividad. Este hallazgo invita a comprender la corresponsabilidad desde una perspectiva inclusiva y contextualizada, donde las estrategias institucionales consideren la diversidad de realidades familiares y promuevan alternativas flexibles de participación.

El acompañamiento emocional es tan importante como el seguimiento académico.

Durante las dinámicas grupales emergió con claridad la importancia del apoyo afectivo en el rendimiento escolar. Los padres reflexionaron sobre la necesidad de fortalecer la autoestima, la motivación y la confianza de sus hijos, reconociendo que la formación integral abarca dimensiones cognitivas y socioemocionales de manera inseparable.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

El proceso de reconstrucción y análisis crítico permitió valorar la experiencia más allá de su ejecución, identificando aciertos metodológicos y áreas susceptibles de mejora. Esta reflexión consolidó competencias investigativas y reafirmó la importancia de fundamentar las intervenciones educativas en diagnósticos participativos y evidencias concretas.

La metodología participativa favorece la apropiación de los aprendizajes.

Las dinámicas grupales, el diálogo reflexivo y la construcción colectiva de compromisos demostraron ser estrategias efectivas para generar conciencia y promover cambios actitudinales. La experiencia evidenció que cuando los padres se sienten escuchados y valorados, su disposición al compromiso aumenta significativamente. Asimismo, se comprendió que la educación de adultos requiere adaptar el lenguaje, los recursos y la duración de las actividades, considerando la diversidad de niveles educativos y experiencias previas.

El trabajo con familias demanda empatía y flexibilidad.

El contacto directo con distintas realidades socioeconómicas permitió al docente desarrollar una mirada más comprensiva frente a las dificultades de participación. Se aprendió que la exigencia debe equilibrarse con la comprensión contextual, promoviendo acompañamiento en lugar de juicios o sanciones implícitas.

La alianza familia–escuela requiere liderazgo pedagógico sostenido.

La experiencia reafirmó que el docente no solo transmite contenidos académicos, sino que actúa como mediador y facilitador de procesos comunitarios. Fomentar la corresponsabilidad educativa implica asumir un liderazgo comprometido con la construcción de puentes de comunicación y colaboración permanente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

La experiencia evidenció que los cambios actitudinales generados durante el taller requieren continuidad para consolidarse. Un espacio formativo aislado, aunque significativo, no garantiza transformaciones duraderas. Por ello, se reconoce la necesidad de integrar el Proyecto Escuela para Padres dentro de la planificación anual como política educativa permanente.

La comunicación institucional debe diversificarse y adaptarse a la realidad comunitaria.

La limitada conectividad y las jornadas laborales extensas demandan la implementación de múltiples canales de comunicación, tanto presenciales como digitales. La institución debe promover estrategias inclusivas que faciliten la participación de todos los representantes, evitando que las barreras tecnológicas se conviertan en factores de exclusión.

La formación integral del estudiante depende de la coherencia entre hogar y escuela.

Los cambios observados en los estudiantes mayor cumplimiento de tareas, actitud más responsable y disposición positiva hacia el aprendizaje confirman que la articulación efectiva

entre familia y escuela incide directamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

La experiencia reafirma que la coherencia formativa fortalece la estabilidad emocional del estudiante y crea un entorno propicio para el aprendizaje significativo.

La corresponsabilidad es un proceso progresivo que requiere evaluación continua.

Finalmente, se comprendió que la consolidación de la alianza estratégica no es un logro inmediato, sino un proceso dinámico que demanda seguimiento, evaluación y ajustes permanentes. La institucionalización de evaluaciones semestrales y nuevos espacios formativos permitirá fortalecer los avances y atender las dificultades persistentes.

6. Bibliografía

- A., AUGUSTO X. ESPINOSA. «ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.» 17 de 02 de 2016. *Ministerio de Educación*. <<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>>.
- Ana María Aguirre Ocaña, Carmen Caro Samada, Sergio Fernández Pastor y Marta Silvero. «Familia, escuela y sociedad.» 2016. *Unir Editorial*. <<https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>>.
- CUADOR, ASAMBLEA NACIONAL DELE. «CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.» 28 de 10 de 2008. *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. <https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf>.
- Ecuador, Asamblea Nacional del. «LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.» 27 de 08 de 2015. *Misnisterio de Educación* . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf>.
- ECUADOR, CONGRESO NACIONAL DEL. «CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.» 03 de 01 de 2003. *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. <https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf>.
- Pertuz, Diana Milena Meriño. *Vínculo familia-escuela: Clave para la búsqueda de la formación integral de los estudiantes*. 2025. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15638331>.
- ULEAM, EL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR. «REGLAMENTO INTERNO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ULEAM.» 28 de 02 de 2020. *UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ*. <<https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/ULEAM-004-REGLAMENTO-REGIMEN-ACADEMICO-INTERNO.pdf>>.
- UNIR. *Es fundamental que la familia y la escuela tengan una comunicación fluida y que exista confianza suficiente con los docentes para expresar cualquier inquietud que pueda surgir por sus hijos*. 2022. <https://www.unir.net/revista/educacion/relacion-familia-escuela/>.

7. Anexos

7.1. Programación del taller

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer los lazos de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la sociedad, promoviendo la participación activa de los padres en la formación integral de sus hijos e hijas.

PROGRAMA DEL TALLER

1. Bienvenida e introducción (15 minutos)

Responsable: Rectora de la Unidad Educativa / Docente facilitador

Palabras de apertura y motivación.

Presentación de los participantes.

Socialización de los objetivos del taller.

2. Dinámica inicial: "Tejiendo vínculos" (15 minutos)

Actividad participativa para promover la integración y el reconocimiento entre padres.

Reflexión grupal sobre la importancia de la unión familiar y el trabajo conjunto con la escuela.

3. Exposición cartón: "Escuela, familia y sociedad" (30 minutos)

Elaborado en: Conferencia del Padre Fabricio Aldaña.

Temas centrales:

La corresponsabilidad educativa.

El rol de la familia en el desarrollo emocional y académico del estudiante.

La comunicación afectiva como base de la convivencia.

La escuela como espacio de formación compartida.

4. Trabajo grupal: "Mi compromiso como padre o madre" (25 minutos)

Los participantes, organizados en grupos, analizan casos prácticos sobre situaciones familiares y escolares.

Elaboración de compromisos personales y familiares para mejorar la relación hogar-escuela.

5. Socialización y diálogo abierto (30 minutos)

Presentación de conclusiones de cada grupo.

Debate guiado sobre los desafíos actuales de la educación y la corresponsabilidad.

Aportes del docente facilitador y reflexiones finales.

6. Cierre y acuerdos institucionales (15 minutos)

Lectura de compromisos y acuerdos firmados por representantes.

Agradecimiento institucional y entrega simbólica de reconocimiento a los participantes.

Registro de asistencia y clausura oficial del taller.

RECURSOS UTILIZADOS:

Proyector multimedia y audio.

Hojas de trabajo y materiales para dinámicas.

Guía metodológica del taller.

Video motivacional corto sobre el rol de la familia en la educación.

7.2. Autoridad institucional



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Los Ángeles, julio 28 del 2025.

Lcda. Andrea Bermúdez Macías,
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA DOLOROSA
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tullo Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


Castro Zambrano Yanira
**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**
CORREO
CONTACTO 0994244423
CEDULA 1307934628



7.3. Planificación:



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**TERCER MÓDULO:
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA**

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.	Bienvenida e introducción Dinámica "Mi familia ideal"	Damos la bienvenida a los participantes. Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller) Dinámica "Mi familia ideal": En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal. Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.	Diapositivas Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

			En pequeños grupos los docentes deben presentar ejemplos de padres: ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños.		
	Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.	Análisis de problemas y soluciones: "Cuando los roles fallan".	Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel. Encontrar una solución a cada uno de los problemas. Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz. Determinar el significado de la cruz.	Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes
	Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia	Propuesta: "¿Qué podemos hacer?"	En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia.	Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

		Compromiso y cierre	Cada docente completa la frase: "Me comprometo a..... para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia". El compromiso lo colocan en la cruz. Leer en voz alta el compromiso o se pega en el papelógrafo.		
--	--	---------------------	--	--	--

7.1. invitación o convocatoria



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

• TALLER

ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN

U. E. LA DOLOROSA

• PADRE DE FAMILIA

• DÍA

MIERCOLES

• HORA

13:00PM



7.1. Registro de asistencia

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Roles de la Familia"

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

NÓMINA DE PARTICIPANTES

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	SEXO	GÉNERO	
						F	M
1	Marisa Lisbeth Ledezma Bona	120.8946721	Chone	Manabí		X	
	Margoth Katherine Muñoz Bravo	1951099971	Chone	Manabí		X	
	Teresa Muñoz María Dolores	0926034666	Chone	Manabí		X	
	Sandra Lisbeth Gusme Segovia	2250189493	Chone	Manabí		X	
	Janelly Nicole Segovia Cedeño	1250545215	Chone	Manabí		X	
	Josefa Annabelle Napier	1317729893	Chone	Manabí		X	
	Justina Elizabeth Ledezma	1309662926	Chone	Manabí		X	
	Diana María Gusme Segovia	0942206988	Chone	Manabí		X	
	Verónica Jazmin Mondago Bravo	0942375580	Chone	Manabí		X	
	Blanca Isabel Conforte Solazano	1309939872	Chone	Manabí		X	
	Marlin Milena Segovia Urcos	1729803161	Chone	Manabí		X	
	Erika Marilin Zambrano Salto		Chone	Manabí		X	
	Natassa Valeria Zambrano Salgado		Chone	Manabí		X	
	Lady Leonela Castro Bona	1208409950		La			
	Erika Marily Zambrano	0941188799	Chone	Manabí		X	
TOTAL							

7.1. Registro de compromisos

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
MONICA CEDEÑO	Me comprometo a evitar gritos y violencia en el hogar
MARGOTH MUÑOZ	Me comprometo a escuchar a mis hijos con atención y respeto
MARIA TORRES	Me comprometo a ser un ejemplo positivo en mi hogar.
SANDRA CUSME	Me comprometo a dialogar con mis hijos cuando exista un problema.
NICOLLE SEGOVIA	Me comprometo a establecer normas claras en casa.
JOSEFA NAPA	Me comprometo a enseñar con el ejemplo.
JUSTINA CEDEÑO	Me comprometo a enseñar a mis hijos a colaborar en las tareas del hogar.
DIANA CUSME	Me comprometo a dedicar tiempo para conversar en familia.
VERONICA MENDOZA	Mantener una comunicación respetuosa en casa
BLANCA CONDORME	Me comprometo a valorar las opiniones de cada miembro de la familia.
MILENA SEGOVIA	Me comprometo a motivar a mis hijos a cumplir sus metas.
ERIKA ZAMBRANO	Me comprometo a valorar el esfuerzo de mis hijos.
VANESSA ZAMBRANO	Me comprometo a inculcar hábitos de respeto y cortesía.
LADY CEDEÑO	Me comprometo a brindar orientación cuando mis hijos lo necesiten
MARILY ZAMBRANO	Me comprometo a enseñar a mis hijos a tomar decisiones responsables.

7.1. Recursos utilizados y/o evidencias.



7.1. Cuestionario

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: La Dolorosa

Facilitador: Marly Castro

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil