



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROLES DE FAMILIA Y TIEMPO DE CALIDAD EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL INFANTIL**

AUTORA:

MARÍA JACINTA CEDEÑO BERMÚDEZ

TUTOR/A:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

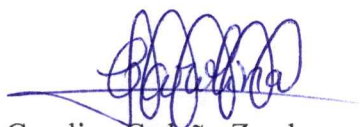
Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Roles de familia y tiempo de calidad en el desarrollo socioemocional infantil” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Jacinta Cedeño Bermúdez, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

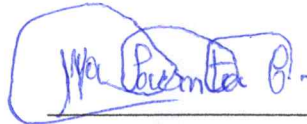
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Jacinta Cedeño Bermúdez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Roles de familia y tiempo de calidad en el desarrollo socioemocional infantil", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



María Jacinta Cedeño Bermúdez

C.I 1312805755

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Roles de familia y tiempo de calidad en el desarrollo socioemocional infantil” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante María Jacinta Cedeño Bermúdez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este importante proceso de formación profesional. A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone, por ofrecer el Programa de Validación Profesional Docente que me ha permitido fortalecer mis conocimientos y reflexionar sobre mi práctica educativa. De manera especial agradezco a mi docente tutora por su orientación y acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo. Asimismo, expreso mi gratitud a las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, quienes con su participación hicieron posible la realización del taller “Roles de la familia”. Finalmente, agradezco a mi familia por su apoyo incondicional y motivación constante, siendo el impulso que me permitió continuar y alcanzar esta meta académica.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Jehová Dios, quien con su amor y guía ha iluminado cada paso de mi vida y me ha dado la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. A mi amado esposo, por su apoyo incondicional, comprensión y palabras de ánimo en cada momento de este proceso. A mis queridos hijos, quienes son mi mayor inspiración y motivación para seguir superándome cada día. A mis padres, por su amor, sus enseñanzas y los valores que sembraron en mi vida, los cuales han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional. A todos ellos dedico este logro, como muestra de gratitud por acompañarme con paciencia, fe y cariño en este importante camino de superación.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Descripción inicial de la experiencia	2
2.1	Contexto espacial y temporal	2
2.2	Actores involucrados	4
3.	Recuperación del Desarrollo del Proceso	6
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	6
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	8
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	9
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	10
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	11
4.1.	Diagnóstico participativo	11
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	14
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	14
5.	Lecciones Aprendidas	15
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	16
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	16
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	17
6.	Bibliografía	18
7.	Anexos	19
7.1.	Plantilla.....	19
7.2.	Cronograma	19
7.3.	Oficio a la autoridad	20
7.4.	Planificación del Taller	21
7.5.	Invitación al taller	25
7.6.	Registro de asistencia del taller	25

7.7. Materiales o recursos utilizados	26
7.8. Acta de Compromisos.....	27
7.9. Acta de Compromiso firmada por los docentes.....	28
7.10. Testimonio de padres de familia.	28
7.11. Registro fotográfico.....	29
7.12. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.	31

1. Introducción

El presente documento constituye la sistematización de una vivencia pedagógica realizada como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, bajo la modalidad de Validación por Ejercicio Profesional en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Esta labor académica se fundamenta en la reflexión crítica sobre el quehacer docente, permitiendo que la experiencia en el aula y en la comunidad se transforme en un conocimiento estructurado que aporte al crecimiento de las instituciones educativas.

La intervención que se analiza tuvo lugar en la Unidad Educativa "Eloy Alfaro", situada en el cantón Chone. El núcleo del trabajo se concentró en el programa "Escuela para Padres", un espacio diseñado para estrechar los lazos entre el hogar y la institución, reconociendo que la participación activa de los representantes es un pilar insustituible para la estabilidad emocional de los menores y la armonía escolar.

Para el desarrollo de este informe, se ha priorizado del taller titulado "Roles de la Familia". La elección de esta temática responde a la necesidad de examinar cómo las funciones parentales y la dedicación de tiempo significativo influyen de manera determinante en la formación de la personalidad y el comportamiento de los alumnos.

Este análisis se enriqueció con los aportes del Dr. Marcos Zambrano, Rector de la ULEAM, quien en su conferencia magistral subrayó que la educación es una tríada inseparable entre familia, sociedad y escuela. El Dr. Zambrano enfatizó que los padres no pueden ser solo 'amigos', sino que deben recuperar su rol de autoridad y guía, modelando valores y hábitos esenciales que permitan a los estudiantes enfrentar con éxito los retos de la vida."

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo no es una simple narración de hechos, sino un análisis profundo que busca reconstruir las etapas del proceso, detectar momentos cruciales, interpretar los hallazgos y proponer soluciones innovadoras. El informe se organiza siguiendo un orden lógico que abarca desde la contextualización inicial y la recuperación de datos mediante herramientas técnicas, hasta la reflexión interpretativa y la presentación de resultados finales.

El fortalecimiento de los roles familiares se reconoce hoy como una condición clave para mejorar el bienestar emocional y el desempeño académico de los niños y niñas. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es fortalecer los roles de familia y el tiempo de calidad en el desarrollo socioemocional infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro".

De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: diagnosticar el ejercicio de los roles parentales y su incidencia en el desarrollo emocional de los hijos; promover la reflexión sobre la importancia del tiempo de calidad y el ejemplo parental como forma de educar; y establecer compromisos concretos con los padres para mejorar la comunicación afectiva y el acompañamiento en el hogar.

En el marco de esta experiencia, se consolidaron hitos fundamentales: la convocatoria inicial que evidenció el interés y las barreras laborales de las familias; la proyección de videos reflexivos sobre los tipos de familia y la realidad del estrés familiar; la dinámica vivencial "La Maleta Familiar"; y, finalmente, la firma de actas de compromiso que formalizaron la voluntad de mejora de los participantes.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente de la autora, al fortalecimiento del vínculo escuela-familia y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que sustenta la presente sistematización se desarrolló en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, institución fiscal con aproximadamente cinco décadas de trayectoria educativa al servicio de la comunidad, fundada el 31 de mayo y reconocida por su aporte sostenido a la formación académica y humana de niños, niñas y adolescentes. Desde su creación, la institución ha respondido a las transformaciones sociales y educativas del entorno, consolidándose como un referente de la educación pública en la ciudad de Chone, provincia de Manabí.

Se encuentra ubicada en la avenida Eloy Alfaro N.º 156 – Vía Portoviejo, en un sector urbano de fácil acceso que acoge a familias provenientes de distintos barrios, lo que le otorga una amplia cobertura e impacto social. Actualmente cuenta con aproximadamente 1.652 estudiantes y 70 docentes, además de personal administrativo y de apoyo, ofreciendo los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Esta estructura la configura como una institución pluridocente con organización formal por áreas y niveles, lo que permite una gestión académica sistemática y alineada con los lineamientos del sistema educativo nacional.

El contexto social, económico y cultural en el que se inserta la institución constituye un elemento clave para comprender la pertinencia de la experiencia sistematizada. La mayoría de las familias pertenecen a estratos socioeconómicos medios y medio-bajos, con dinámicas laborales caracterizadas por jornadas extensas, empleo informal o actividades comerciales independientes. Esta realidad incide directamente en el tiempo disponible para el acompañamiento académico y afectivo de los estudiantes, generando en algunos casos vacíos en la supervisión escolar, la comunicación familiar y la regulación emocional infantil.

Asimismo, se evidencian diversas configuraciones familiares, como hogares monoparentales y extendidos, donde abuelos u otros cuidadores asumen funciones parentales, lo que modifica los roles tradicionales y plantea nuevos desafíos en la construcción de vínculos afectivos estables. Desde una perspectiva pedagógica, estas condiciones demandan que la institución no solo se limite a la transmisión de contenidos, sino que asuma un rol orientador y formativo que fortalezca la corresponsabilidad entre escuela y familia.

En coherencia con esta realidad contextual, la institución orienta su accionar bajo principios constructivistas, promoviendo el aprendizaje significativo, el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y la formación integral del estudiante. Su misión se centra en formar educandos críticos, reflexivos y comprometidos con la sociedad, fortaleciendo valores ciudadanos en concordancia con los principios del Buen Vivir, mientras que su visión proyecta consolidarse como una institución de calidad y calidez, capaz de responder a las demandas contemporáneas mediante una educación humanista e inclusiva.

La filosofía institucional reconoce a la familia como el primer agente educativo y promueve su participación activa en el proceso formativo. En este sentido, la infraestructura institucional —aulas organizadas por niveles, áreas administrativas, espacios abiertos y

ambientes adecuados para encuentros formativos— facilita el desarrollo de actividades que trascienden el aula y permiten la interacción con los representantes legales en un entorno seguro y organizado.

Desde mi experiencia como docente en formación, la observación directa del grupo de Cuarto Año de Educación General Básica, paralelo “B”, me permitió identificar manifestaciones vinculadas al manejo emocional, la convivencia y la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar. Esta constatación, sumada a la reflexión académica generada en la conferencia formativa sobre la influencia de la familia en el desarrollo infantil, me llevó a reconocer la urgencia de generar espacios de orientación dirigidos a madres y padres. Como respuesta contextualizada, diseñé e implementé el taller “Roles de la Familia y tiempo de calidad en el desarrollo socioemocional infantil”, ejecutado el 30 de julio de 2025, durante el año lectivo 2025–2026, en el marco del Programa Escuela para Padres. Esta intervención no constituyó una acción aislada, sino una propuesta articulada con la misión institucional y con mi proceso formativo universitario, permitiéndome integrar teoría y práctica desde una mirada crítica y reflexiva. La experiencia representó un momento significativo en mi trayectoria profesional, al reafirmar mi convicción de que el fortalecimiento de los roles familiares y la promoción del tiempo de calidad en el hogar son factores determinantes para el desarrollo socioemocional infantil y para la construcción de una educación verdaderamente integral.

2.2 Actores involucrados

En la experiencia sistematizada participaron diversos actores de la comunidad educativa, cuyos roles se articularon de manera complementaria para el desarrollo del taller “Roles de la Familia”, en el marco del Programa Escuela para Padres.

Las madres y padres de familia, representantes legales de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, paralelo “B”, constituyeron el grupo central de la experiencia. Su participación fue activa y reflexiva, aportando vivencias, percepciones y necesidades relacionadas con la organización del tiempo familiar, la distribución de roles en el hogar y el acompañamiento emocional de sus hijos. A lo largo del taller, asumieron un rol protagónico en el análisis de sus prácticas cotidianas, la construcción de compromisos y la proyección de mejoras orientadas a fortalecer el desarrollo socioemocional infantil.

La docente en formación, desde su rol de facilitadora y sistematizadora de la experiencia, fue responsable de la planificación, ejecución y conducción del taller. Su participación incluyó el diseño de estrategias metodológicas participativas, la mediación del diálogo, la recuperación de evidencias y la reflexión crítica sobre el proceso vivido. Asimismo, desempeñó un rol clave en la adaptación de los contenidos al contexto sociocultural de las familias, promoviendo un ambiente de confianza, respeto y participación equitativa.

Los docentes tutores y acompañantes académicos brindaron orientación pedagógica y metodológica durante el proceso, aportando criterios para la organización del taller, el uso de instrumentos de seguimiento y la sistematización de la experiencia. Su rol se centró en garantizar la coherencia entre la práctica desarrollada y los lineamientos académicos del proceso de formación profesional docente.

Las autoridades institucionales de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro” respaldaron la ejecución del taller, facilitando los espacios físicos, los recursos disponibles y el apoyo logístico necesario. Su participación permitió fortalecer la convocatoria y legitimar el Programa Escuela para Padres como una estrategia de acompañamiento familiar dentro de la dinámica institucional.

Los estudiantes, aunque no participaron directamente en el taller, fueron beneficiarios indirectos de la experiencia. El fortalecimiento del rol familiar, la mejora en la organización del tiempo de calidad y el compromiso asumido por las madres incidieron positivamente en su bienestar emocional, comportamiento y disposición hacia el aprendizaje, evidenciando la importancia del acompañamiento familiar en su desarrollo integral.

En conjunto, la interacción de estos actores permitió consolidar una experiencia educativa significativa, basada en la corresponsabilidad familiar y escolar, orientada a fortalecer los roles de la familia como eje fundamental del desarrollo socioemocional infantil y de la mejora de la convivencia educativa.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la Familia”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Registro de asistencia firmado por los padres. Fotografías del inicio del taller. Planificación del taller.	El ambiente inicial fue respetuoso pero reservado. Se evidenció disposición a escuchar y participar. La bienvenida permitió generar confianza y apertura.
Proyección del video “Tipos de familia” y diálogo reflexivo. Se promovió la conversación sobre los distintos modelos familiares y la importancia de los valores.	Padres destacan que es bueno que nos recuerden que nosotros somos los primeros maestros de nuestros hijos.”	Evidencia fotográfica de la proyección. Apuntes recogidos durante la reflexión grupal.	Se observó identificación con distintas realidades familiares. La actividad ayudó a eliminar juicios y fortalecer la valoración del propio hogar.
Dinámica “La Maleta Familiar”. Los padres escribieron los valores que	Representantes indican que comprendieron que en mi maleta pongo respeto y tiempo juntos, y	Hojas trabajadas por los participantes. Papelógrafos con aportes escritos.	Fue uno de los momentos más significativos. La actividad generó participación activa y reflexión sincera. Se evidenció conciencia sobre prácticas que deben cambiar.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
desean llevar siempre en su familia y aquello que necesitan mejorar.	dejo fuera los gritos.		
Proyección del video “Triste realidad de la familia” y análisis grupal. Se reflexionó sobre cómo los conflictos y el estrés afectan a los hijos.	Los padres manifestaron que a veces no nos damos cuenta de cuánto les afecta lo que hacemos	Fotografías del momento reflexivo. Registro de comentarios expresados voluntariamente.	Se percibió un ambiente de mayor sensibilidad y análisis profundo. Algunos padres mostraron emoción al reconocer situaciones cotidianas.
Video “Reflejo de los padres” y diálogo sobre el ejemplo como forma de educar.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y manifiestan que nuestros hijos hacen lo que ven, no lo que les decimos.	Notas recogidas en la hoja de apuntes. Evidencia audiovisual utilizada.	Se fortaleció la idea de que el rol parental implica coherencia entre palabra y acción. Hubo mayor participación espontánea.
Sistematización y compromisos finales. Cada participante expresó lo que más le impactó	Los padres se comprometieron a dedicar más tiempo sin celular a sus hijos.	Tarjetas de compromisos firmadas. Fotografías del cierre.	Se evidenció apropiación del tema y disposición al cambio. El cierre consolidó la reflexión y dio sentido práctico al taller.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
y asumió un compromiso familiar.			

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Reflexión sobre los roles familiares	Reflexión sobre los roles familiares	Reflexión sobre los roles familiares	Reflexión sobre los roles familiares
Reconocimiento del tiempo de calidad en la convivencia familiar	Reconocimiento del tiempo de calidad en la convivencia familiar	Reconocimiento del tiempo de calidad en la convivencia familiar	Reconocimiento del tiempo de calidad en la convivencia familiar
Análisis del impacto del ejemplo parental en los hijos	Análisis del impacto del ejemplo parental en los hijos	Análisis del impacto del ejemplo parental en los hijos	Análisis del impacto del ejemplo parental en los hijos
Compromisos de mejora en el rol parental	Compromisos de mejora en el rol parental	Compromisos de mejora en el rol parental	Compromisos de mejora en el rol parental
Fortalecimiento de la participación familia-escuela desde el enfoque de roles familiares	Fortalecimiento de la participación familia-escuela desde el enfoque de roles familiares	Fortalecimiento de la participación familia-escuela desde el enfoque de roles familiares	Fortalecimiento de la participación familia-escuela desde el enfoque de roles familiares

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo asumen los padres su rol como primeros educadores dentro del hogar?	La mayoría reconoció que su rol va más allá de lo económico e incluye orientación, ejemplo y acompañamiento emocional.	Existe conciencia del rol formativo, pero no siempre se ejerce de manera constante debido a múltiples responsabilidades.	Necesidad de fortalecer la guía y supervisión en tareas escolares.
¿Qué entienden los padres por “tiempo de calidad” con sus hijos?	Identificaron que no se trata de cantidad de horas, sino de compartir momentos sin distracciones como el celular o el trabajo.	El tiempo de calidad requiere presencia consciente y comunicación afectiva.	Uso excesivo de dispositivos tecnológicos en el hogar.
¿Cómo influye el ejemplo de los padres en el comportamiento de los hijos?	Reconocieron que los niños imitan actitudes, lenguaje y comportamientos observados en casa.	La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental en el desarrollo socioemocional infantil.	Manejo del carácter y control de emociones en situaciones de estrés.
¿Qué situaciones afectan el desarrollo socioemocional infantil en el entorno familiar?	Se mencionaron gritos, poca comunicación, ausencia prolongada por trabajo y falta de escucha activa.	Las acciones cotidianas influyen directamente en la autoestima y seguridad emocional de los niños.	Estrés laboral y dificultades económicas como factores influyentes.
¿Qué compromisos están dispuestos a asumir para mejorar su rol familiar?	Expresaron intención de dedicar más tiempo sin distracciones, mejorar la comunicación y practicar la escucha activa.	Existe disposición al cambio cuando se generan espacios de reflexión guiada.	Solicitud de más talleres sobre crianza positiva y comunicación familiar.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Rol de la familia como primer agente educativo	La mayoría reconoce que la familia es la primera escuela y que los padres son ejemplo para sus hijos.	Algunos aún consideran que la formación académica es responsabilidad exclusiva de la escuela.	Un participante señaló que delega completamente la educación a otros familiares por motivos laborales.	Se evidencia conciencia general del rol parental, pero persisten concepciones tradicionales que limitan la corresponsabilidad plena.
Tiempo de calidad en el hogar	Coincidieron en que compartir tiempo sin distracciones fortalece la relación con los hijos.	Algunos manifestaron que, aunque reconocen su importancia, no logran aplicarlo de manera constante.	Se mencionó el uso excesivo del celular como obstáculo principal.	El tiempo de calidad es comprendido como presencia afectiva, pero requiere disciplina y organización familiar para sostenerse.
Influencia del ejemplo parental	Existe acuerdo en que los hijos imitan lo que observan en casa.	Algunos padres consideran que la conducta infantil depende más del entorno social que del ejemplo familiar.	Se mencionó que factores externos como amistades influyen significativamente.	Aunque hay consenso sobre el modelamiento, se requiere reforzar la responsabilidad

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
				directa del adulto en la formación emocional.
Comunicación y clima familiar	Coincidieron en la necesidad de mejorar la escucha y reducir los gritos.	Algunos expresaron dificultad para controlar el carácter en momentos de estrés.	Se identificó el trabajo como factor que genera tensiones en el hogar.	El desarrollo socioemocional infantil está estrechamente ligado a la calidad de la comunicación familiar.
Compromiso de mejora en los roles familiares	La mayoría asumió compromisos concretos para fortalecer su rol.	Algunos compromisos fueron generales y poco específicos.	Un caso manifestó interés en recibir orientación más personalizada.	La reflexión guiada genera disposición al cambio; sin embargo, se requiere seguimiento para consolidar transformaciones reales.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Roles de la familia” permitió comprender, desde la experiencia directa de los padres y madres de familia de

la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, cómo se están ejerciendo los roles parentales dentro del hogar y cuál es su incidencia en el desarrollo socioemocional infantil. Este proceso no se limitó a identificar problemáticas, sino que abrió un espacio de diálogo honesto donde los participantes pudieron expresar sus percepciones, dificultades y expectativas respecto a su rol formador.

Durante el desarrollo del taller se aplicaron dinámicas vivenciales como “La Maleta Familiar”, proyección de videos reflexivos y preguntas orientadoras que facilitaron la expresión espontánea de experiencias cotidianas. Estas estrategias permitieron identificar tres situaciones relevantes:

1. Ejercicio parcial del rol formativo familiar

Aunque los padres reconocen que son los primeros educadores, algunos manifestaron que su participación en la formación emocional de sus hijos se ve limitada por el trabajo, el cansancio o la falta de tiempo. Esto evidencia que existe conciencia del rol, pero no siempre se ejerce con constancia y presencia afectiva.

2. Concepción limitada del tiempo compartido

Inicialmente, varios participantes asociaban el tiempo con cantidad de horas, más que con calidad de interacción. A través de la reflexión grupal se logró resignificar el concepto, comprendiendo que el tiempo de calidad implica escucha activa, comunicación afectiva y ejemplo coherente.

3. Influencia del ejemplo parental en la conducta infantil

Los padres Las reflexiones posteriores a los videos permitieron reconocer que los niños reproducen actitudes observadas en casa. Algunos padres admitieron que el estrés y los conflictos cotidianos influyen directamente en el comportamiento y estado emocional de sus hijos.

Este diagnóstico no fue una evaluación formal, sino una construcción colectiva basada en el diálogo, el registro de testimonios y la observación directa. Permitió identificar fortalezas —como la disposición al cambio— y áreas de mejora relacionadas con comunicación, acompañamiento y manejo emocional.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. Es necesario fortalecer la comprensión del rol familiar como proceso integral que incluye acompañamiento emocional y formativo.
2. El tiempo de calidad constituye un factor determinante en el desarrollo socioemocional infantil
3. Los espacios de reflexión guiada favorecen la toma de conciencia y el compromiso de mejora.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo constituyó el punto de partida fundamental para la sistematización de la experiencia, ya que permitió comprender la realidad concreta en la que se desarrolló el taller “Roles de la familia”. No solo posibilitó identificar necesidades y debilidades en el ejercicio de los roles parentales, sino que también evidenció fortalezas, disposición al cambio y apertura al aprendizaje por parte de los participantes.

Desde la perspectiva metodológica, el diagnóstico permitió contrastar la teoría sobre corresponsabilidad familiar y desarrollo socioemocional infantil con la realidad vivida por las familias de la institución. Esta comparación facilitó un análisis crítico y reflexivo, evitando que el proceso se limite a una simple descripción de actividades.

Asimismo, el diagnóstico orientó la planificación y adaptación de las estrategias utilizadas durante el taller, permitiendo contextualizar los contenidos a las verdaderas necesidades de los padres. De esta manera, la intervención no fue improvisada, sino fundamentada en evidencias recogidas directamente de los actores involucrados.

En términos de sistematización, el diagnóstico aportó elementos clave para:

- Reconstruir el proceso vivido desde una mirada reflexiva.

- Identificar aprendizajes significativos derivados de la experiencia.
- Analizar la relación entre roles familiares y desarrollo socioemocional infantil.
- Proponer mejoras sostenibles dentro del Programa Escuela para Padres.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo permitió describir una realidad inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia y corresponsabilidad, consolidándose como base estructural para el análisis y reflexión de la experiencia desarrollada.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Roles de la familia” generó transformaciones en los ámbitos familiar, educativo y profesional.

En el ámbito familiar, se evidenció una mayor disposición a mejorar la comunicación intrafamiliar y dedicar tiempo significativo a los hijos. Los compromisos escritos reflejaron intención de reducir distracciones tecnológicas, practicar la escucha activa y fortalecer el acompañamiento escolar.

En el ámbito educativo, se fortaleció la corresponsabilidad entre familia y escuela desde el enfoque de roles familiares, promoviendo una mayor conciencia sobre la influencia del hogar en el desempeño académico y emocional del estudiante.

Desde la dimensión profesional, la experiencia permitió desarrollar competencias en la conducción de procesos participativos con adultos, fortaleciendo habilidades de mediación, escucha activa y diseño de estrategias vivenciales contextualizadas.

Asimismo, el taller consolidó la importancia de mantener el Programa Escuela para Padres como espacio permanente de formación y reflexión dentro de la institución.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la

comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

Se observó en los padres una actitud más reflexiva respecto a su rol formador. Pasaron de considerar la educación como responsabilidad principalmente escolar a reconocer su influencia cotidiana en la formación emocional y conductual de sus hijos.

b) Cambios procedimentales

Algunos padres manifestaron implementar acciones concretas como establecer horarios para compartir en familia, supervisar tareas con mayor acompañamiento y mejorar el diálogo en el hogar.

c) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a padres, se observaron efectos indirectos en algunos estudiantes, reflejados en mayor disposición académica y mejor comportamiento, asociados al fortalecimiento del acompañamiento familiar.

d) Evidencias y límites

Las evidencias se sustentan en compromisos firmados, registros de asistencia y testimonios recogidos. Sin embargo, se reconoce que los cambios requieren seguimiento continuo para consolidarse como prácticas permanentes.

e) Proyección y seguimiento

Se recomienda dar continuidad a los talleres dirigidos a padres, incorporando temáticas relacionadas con comunicación asertiva, manejo emocional y fortalecimiento del tiempo de calidad en el hogar, con el fin de consolidar el desarrollo socioemocional infantil como eje central de la acción educativa.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller **“Roles de la familia”**, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la **Unidad Educativa Eloy Alfaro** y del proceso de titulación del Programa de

Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió extraer aprendizajes significativos que trascienden la ejecución de una charla técnica. Se ha logrado comprender que la dinámica familiar en el contexto de Chone requiere un abordaje empático y flexible para fortalecer el desarrollo socioemocional infantil.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La calidad del vínculo sobre la cantidad de tiempo: Una de las lecciones más profundas para los representantes fue la ruptura del mito que asocia el "buen cuidado" exclusivamente con la presencia física constante. Las familias comprendieron que, debido a sus realidades laborales y económicas, lo fundamental es la creación de "espacios de conexión" donde el diálogo, la escucha activa y el afecto predominan, transformando pocos minutos de interacción en pilares de seguridad emocional para sus hijos.

Reconocimiento de la corresponsabilidad afectiva: Los participantes lograron transitar de una visión "asistencialista" de la educación (donde el padre solo provee materiales o revisa tareas) hacia una visión de "corresponsabilidad formativa". Aprendieron que su rol es insustituible en la gestión de las emociones de los niños, reconociendo que el ejemplo conductual en el hogar es la herramienta pedagógica más potente para el desarrollo socioemocional.

Valoración de los espacios de desahogo y reflexión: Se evidenció que las familias necesitan espacios institucionales donde no se les juzgue por sus carencias, sino donde se les brinde herramientas prácticas. La apertura de los padres durante las dinámicas demostró que, cuando la escuela ofrece un ambiente de confianza, la familia se siente motivada a participar activamente en el proceso educativo.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Eficacia de las metodologías participativo-vivenciales: Como facilitadora, la lección principal fue que el aprendizaje en adultos no ocurre de forma lineal o magistral. El uso de dinámicas de grupo, lluvia de ideas y el intercambio de experiencias personales resultó mucho más movilizador que cualquier presentación teórica. La capacidad de adaptar el contenido técnico a un lenguaje coloquial y cercano fue clave para el éxito del encuentro.

Importancia del diagnóstico del contexto local: La experiencia enseñó que no se pueden aplicar modelos estándar de "Escuela para Padres" sin considerar la realidad socioeconómica de la zona. Entender que muchos padres manejan negocios informales o jornadas extensas permitió valorar su esfuerzo por asistir y ajustar las estrategias de comunicación para que el mensaje fuera directo, práctico y aplicable a su cotidianidad.

El rol del docente como guía emocional: Se aprendió que el docente de Educación Básica debe poseer competencias que vayan más allá de lo académico; debe actuar como un mediador social que facilite la resolución de conflictos internos en las familias, promoviendo siempre el bienestar superior del niño a través de una comunicación asertiva con los tutores.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La Escuela para Padres como estrategia de prevención: La institución reafirmó que estos encuentros son la mejor herramienta preventiva para reducir problemas de comportamiento y bajo rendimiento académico. Al fortalecer los roles familiares, la escuela disminuye la carga de conflictos en el aula, ya que los estudiantes llegan con una base emocional más sólida y equilibrada desde sus hogares.

Fortalecimiento de la identidad y el compromiso institucional: El desarrollo exitoso de estos talleres mejora la percepción de la comunidad hacia la Unidad Educativa "Eloy Alfaro". Se aprendió que cuando la institución se involucra en la salud emocional de las familias, se crea un sentido de pertenencia y una alianza estratégica que facilita la gestión escolar y el apoyo en futuras actividades institucionales.

Sostenibilidad y seguimiento de compromisos: Una lección institucional crítica es que la formación familiar debe ser un proceso continuo y no un evento aislado. La experiencia dejó claro que para que exista un cambio real en el desarrollo socioemocional infantil, la institución debe implementar mecanismos de seguimiento sencillos que permitan verificar si los compromisos adquiridos por los padres en el taller se están aplicando en el entorno doméstico.

6. Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación*. Barcelona: Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Boulder: Westview Press.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45-62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela – familia – comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital].

UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

Zambrano, M. (2025). *Roles de la familia* (Taller impartido el 26 de julio de 2025).

7. Anexos

7.1. Plantilla



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller ROLES DE LA FAMILIA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos								
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
UNO	ROLES DE LA FAMILIA	Conferencista Experto Dr. Marcos Zambrano Z Rector ULEAM		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia			
Actividades	Conferencista	Participante							
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad Convocatoria a los padres Planificación de taller	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres. De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.

7.2. Cronograma




VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el Proyecto Escuela para Padres para explicar sus objetivos, estrategias, metodología, actividades y tareas.	Inducción del Programa Escuela para Padres con los docentes participantes para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Pilay	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 1 Roles de la familia Conferencista. Dr. Marcos Zambrano	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de l Rol de la familia
1	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia Roles de la Familia. El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Réplica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos. Informe del taller replicado con evidencias.

7.3. Oficio a la autoridad

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Lcda. María Elizabeth Zambrano Cornejo Mgs.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO".
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, María Jacinta Cedeño Bermúdez, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.


Los módulos a tratarse son:



1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Cuarto grado paralelo "B" de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

María Jacinta Cedeño Bermúdez
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
mariajacintaceber1988@gmail.com
0963919653



29-07-2025

Uleam

7.4. Planificación del Taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER # 1: ROLES DE LA FAMILIA.

OBJETIVO:


Brindar a los padres participantes, saberes colectivos a partir de la conferencia impartida, para fortalecer el vínculo familia-escuela y promover el trabajo colaborativo en su tarea educativa.

LOGROS:

1. Reflexionar con los padres sobre los roles fundamentales de la familia.
2. Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.
3. Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo, como resultado de los saberes compartidos en la conferencia."

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Saludo cálido. <p>Buenas tardes, queridos padres y madres de familia. Gracias por estar aquí, por su tiempo y por el cariño que muestran al participar en esta actividad. Esta reunión es parte de mi formación como docente, pero, sobre todo, es una oportunidad para reflexionar juntos sobre algo muy valioso: el papel de la familia en la vida de nuestros hijos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducir el objetivo de la conferencia. <p>"Hoy reflexionaremos sobre los distintos roles que cumplimos como madres, padres, abuelos, tíos... y cómo esos roles impactan en nuestros hijos e hijas".</p> <p>La familia es la primera escuela de la vida. En casa los niños aprenden amor, respeto, responsabilidad y valores. Por eso es importante que cada miembro de la familia tenga un rol claro.</p> <p>Hoy hablaremos de esos roles, no para juzgar, sino para valorar lo que cada uno aporta y cómo podemos mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación de video "Tipos de familia". <p>Hoy en día existen diferentes tipos de familia, todas valiosas por igual. Lo importante no es cuántos miembros hay, sino el amor y respeto que se tienen.</p> <p>Reflexión después del video:</p>
----------------------------------	--



	<p>Vimos que no hay una única forma de ser familia. Cada hogar tiene su historia, sus retos y su forma de amarse. Lo más importante es que en cada familia se enseñen valores.</p> <p>? Pregunta para conversar: ¿Qué valor creen que no debe faltar nunca en una familia?</p>
<p>CONFERENCIA</p>	<p>Tema: Roles de la familia DIASPOSITIVAS</p>  <p>Roles de la familia</p> <p>BIENVENIDA</p>

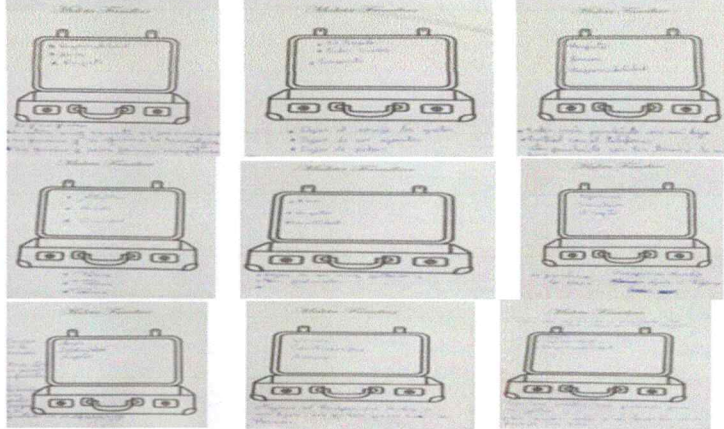


	<p>DINÁMICA: MALETA FAMILIAR</p>   <p>"UNA FAMILIA SANA NO ES LA QUE NO TIENE PROBLEMAS, SINO LA QUE APRENDE A EQUILIBRAR SUS ROLES PARA ENFRENTARLOS JUNTOS."</p>  <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo que más me impactó del taller fue... - Me di cuenta de que como padre... - El rol familiar que más debo acompañar es... - Me comprometo a... 
--	---



	<p style="text-align: center;">MUCHAS GRACIAS</p> <p style="text-align: center;">GRACIAS POR ACOMPAÑARME EN ESTE PROCESO. LA FAMILIA NO NECESITA SER PERFECTA, SOLO NECESITA AMOR, COMUNICACIÓN Y RESPETO. CON PEQUEÑOS CAMBIOS PODEMOS AYUDAR MUCHO A NUESTROS HIJOS A CRECER FELICES Y SEGUROS.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>Dinámica: "La Maleta Familiar")</p> <p>Objetivo: Reflexionar sobre los valores, acciones y roles que queremos llevar siempre con nosotros como familia.</p> <p>Materiales (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una hoja blanca. • Lápices. • Una imagen de una maleta. <p>Instrucciones:</p> <p>1. Presentación de la actividad: Vamos a imaginar que vamos de viaje todos juntos como familia. Pero no llevaremos ropa ni comida... ¡llevaremos valores, acciones y roles!</p> <p>2. Entrega o dibujo de la maleta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Dibuja una maleta en la hoja o en la pizarra. ◦ Dentro, cada uno debe escribir 3 cosas que no pueden faltar en su "maleta familiar" (por ejemplo: respeto, tiempo juntos, ayudar en casa, escuchar, perdonar...).




	<p>3. Reflexión escrita o en voz alta: Ahora, fuera de la maleta, escribe algo que te gustaría dejar atrás o mejorar (por ejemplo: los gritos, el poco tiempo juntos, el uso excesivo del celular, etc.).</p> <p>4. Cierre participativo: Pide que voluntariamente compartan una de las cosas que pusieron dentro o fuera de su maleta, y una palabra que defina cómo se sintieron al hacer esta actividad.</p> 
--	--

DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Frase para reflexión inicial: "Una familia sana no es la que no tiene problemas, sino la que aprende a equilibrar sus roles para enfrentarlos juntos." • Video que se titula "Triste realidad de la familia" Ahora vamos a ver un video más fuerte, que nos invita a reflexionar sobre lo que viven muchos niños y niñas. No es fácil verlo, pero es importante ser conscientes de lo que queremos evitar. • Reflexión después del video: A veces, sin querer, el estrés o los problemas de adultos afectan a nuestros hijos. Ellos solo quieren amor, atención y sentirse seguros. • ? Pregunta para conversar: ¿Qué podemos cambiar o mejorar en casa para que nuestros hijos se sientan escuchados? <ul style="list-style-type: none"> o Video "Reflejo de los padres" Este video nos muestra cómo los niños imitan lo que ven en casa. Más que decirles qué hacer, debemos mostrarles con el ejemplo. • Reflexión después del video: Los hijos son un reflejo de lo que viven. Si sembramos respeto, amor y esfuerzo, eso es lo que recogerán. Educar no es gritar, es acompañar. • ? Pregunta para conversar: ¿Qué ejemplo les gustaría que sus hijos recuerden de ustedes cuando crezcan?
SISTEMATIZACIÓN Y CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión final. <ul style="list-style-type: none"> o Lo que más me impactó del taller fue... o Me di cuenta de que como padre... o El rol familiar que más debo acompañar es... o Me comprometo a... • Compromisos familiares en tarjetas o papelotes.

	<p>Gracias por acompañarme en este proceso. La familia no necesita ser perfecta, solo necesita amor, comunicación y respeto. Con pequeños cambios podemos ayudar mucho a nuestros hijos a crecer felices y seguros.</p>
MATERIALES SUGERIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Hojas • Marcadores • Tarjetas • Fichas • Proyector • Computadora • Parlante
REQUISITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Hoja con los apuntes de la conferencia •
CONDUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en Validación profesional.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Participativa • Vivencial • Centrada en el diálogo • Lluvia de ideas.
ANEXOS QUE PUEDES INCLUIR:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del taller • Convocatoria a taller • Registro de asistencia al taller • Imágenes • Hoja para recoger compromisos. • Hoja de apuntes durante la conferencia.

7.5. Invitación al taller




UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

♦ TALLER: ROLES DE LA FAMILIA
♦ INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Eloy Alfaro"
♦ PADRE DE FAMILIA: _____
♦ DIA: _____ ♦ HORA: _____

www.uleam.edu.ec | 051 259-9317



7:32 p. m. Grupo Cuarto Año "B"...

Hola estimadas familias de Cuarto año B

Espero que se encuentren muy bien. Este es un mensaje diferente por qué es para pedirles un pequeño favor: Estoy estudiando para seguir formándome como docente, y uno de los requisitos para poder graduarme es realizar un taller con ustedes, los padres.

Me encantaría contar con su presencia en una pequeña reunión donde compartiremos un tema muy importante: **Los roles de la familia**

¿Sería posible que me puedan acompañar ese día? Su apoyo significa mucho para mí y para el crecimiento de nuestros niños y niñas.

En la siguiente encuesta por favor me indican si pueden asistir es para poder tener unos detallitos listo para ese día

¿Podrás asistir al taller de Escuela para Padres el día miércoles?

Selecciona una opción o más.

Si No

Ver votos

Espero su ayuda Tendrán muchos obsequios ustedes y

7.6. Registro de asistencia del taller

Uleam ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Roles de la Familia"

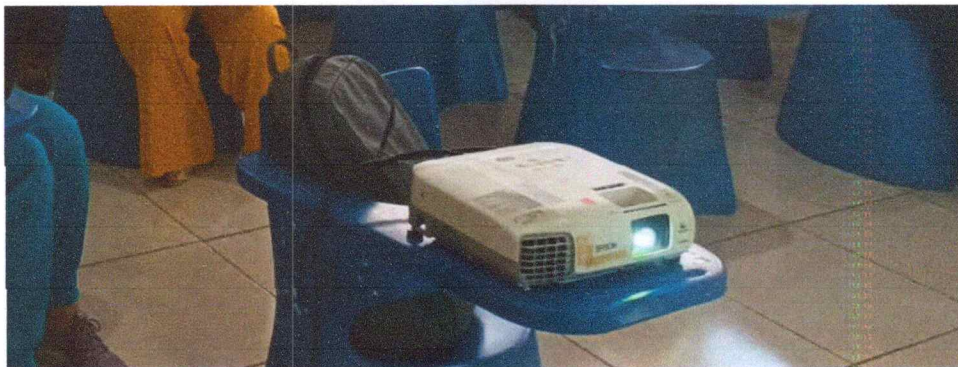
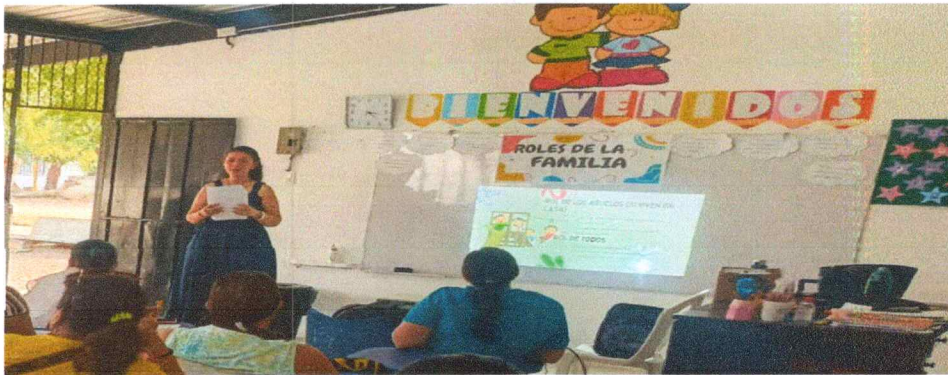
REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

Institución Educativa: Unidad Educativa "Eloy Alfaro"
Fecha: Chimborazo, 20 de julio 2025

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	Tatiana Chavarría	1315224499	Chone	Manabí	X	
2	Mayra Villamar	1313471110	chone	Manabí	X	
3	Carmina Lora Morcino	1313574204	chone	Manabí	X	
4	Sally Cedeño Cavallos	0913333051	chone	Manabí	X	
5	Bertha del Valle Rodríguez Alvar	131428697	Sta Rita	Manabí	X	
6	Janina Virginia Noron Zúñiga	1307433304	Chone	Manabí	X	
7	Shanna Elizabeth Cavallero Muñoz	1310322190	Chone	Manabí	X	
8	Juanito Guzmán Bermúdez	1309480774	Chone	Manabí	X	
9	Raquel Estela	1317478010	Chone	Manabí	X	
10	Genia Alejandra Acosta Alvar	1313050495	Chone	Manabí	X	
11	Isela Bermúdez Anayo	1313048871	Chone	Manabí	X	
12	Pedro Daniel Sotomayor Lega	1319328231	Chone	Manabí	X	
13	Jathiana Mariela Veliz	1316674231	Chone	Manabí	X	
14	Carla Briceida Box Z	1314166886	Chone	Manabí	X	
15	Maria Susana Rojas	1313749506	Chone	Manabí	X	
16						
17						
18						

[Firma]
María Jacinta Cedeño Bermúdez
DOCENTE RESPONSABLE

7.7. Materiales o recursos utilizados



DIASPOSITIVAS

Roles de la FAMILIA

BIENVENIDA

TODOS TENEMOS RESPONSABILIDADES DENTRO DE LA FAMILIA: ROLES DE LOS PADRES

- Dar apoyo emocional, orientación, estabilidad y amor por el cuidado y bienestar de sus hijos.
- Enseñar, guiar, controlar, disciplinar, establecer límites y reglas.
- Escuchar, aprender, respetar.
- Escuchar y cumplir con sus deberes escolares.
- Ayudar con el cuidado y arreglo de la casa en la medida de sus posibilidades.
- Obedecer a sus padres.

LOS HIJOS AL SER PARTE DE LA FAMILIA TAMBIÉN TIENEN RESPONSABILIDADES: ROLES DE LOS HIJOS

- Cumplir con los horarios establecidos dentro del hogar.
- Escuchar, aprender, respetar.
- Dar cariño y ser alegría a la familia.

ROL DE LOS ABUELOS (SI VIVEN EN CASA)

• Apoyo emocional, transmisores de experiencias.

• No deben reemplazar a los padres, sino acompañar.

ROL DE TODOS

- Comunicarse con respeto.
- Respetar en las tareas del hogar.
- Cuidar el uno del otro.

INTRODUCCIÓN

"Hoy reflexionaremos sobre los distintos roles que cumplimos como madres, padres, abuelos, tíos... y cómo esos roles impactan en nuestros hijos e hijas".

La familia es la primera escuela de la vida. En casa los niños aprenden amor, respeto, responsabilidad y valores. Por eso es importante que cada miembro de la familia tenga un rol claro. Hoy hablaremos de esos roles, no para juzgar, sino para valorar lo que cada uno aporta y cómo podemos mejorar.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia es el grupo de personas que comparten un mismo hogar, unidos por el cariño y por lazos de parentesco. En nuestra familia aprendemos valores y crecemos con buenos ejemplos.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

FUNCIÓN AFECTIVA

Se aprenden a recibir y dar afecto. Los padres enseñan a los hijos a expresar correctamente sus sentimientos y manejar las emociones.

FUNCIÓN EDUCATIVA

Con el ejemplo los padres enseñan a los hijos, enseñándoles los valores y las actitudes que son importantes para vivir armoniosamente en la sociedad.

DINÁMICA: MALETA FAMILIAR

"UNA FAMILIA SANA NO ES LA QUE NO TIENE PROBLEMAS, SINO LA QUE APRENDE A EQUILIBRAR SUS ROLES PARA ENFRENTARLOS JUNTOS."

REFLEXIÓN

- Lo que más me impactó del taller fue...
- Me di cuenta de que como padre...
- El rol familiar que más debo acompañar es...
- Me comprometo a...



MUCHAS GRACIAS
 GRACIAS POR ACOMPAÑARME EN ESTE PROCESO.
 LA FAMILIA NO NECESITA SER PERFECTA. SOLO NECESITA
 AMOR, COMUNICACIÓN Y RESPETO.
 CON PEQUEÑOS CAMBIOS PODEMOS AYUDAR MUCHO A
 NUESTROS HIJOS A CRECER FELICES Y SEGUROS.

8.8. Acta de Compromisos

COMPROMISOS

Lo que más me impacto del taller fue... Que como familia debemos estar en la buena y mala y el mal de uno debe ser del otro para poder ser una familia.
 No di cuenta de cómo padre... Tengo q dle más tiempo a mis hijos incluso a la familia.
 El rol familiar que más debe acompañar es.... a mis hijos en toda etapa de su vida.
 Me comprometo a... Ser mejor y estar más pendiente de mi familia y hijos.

Lo que más me impacto del taller fue... Las explicaciones de cómo deberíamos ser una familia unida. Debemos tener amor a nuestra familia y a nuestros hijos.
 No di cuenta de cómo padre... Que debo de tener paciencia a nuestros hijos respetar amando comprendiendo.
 El rol familiar que más debe acompañar es.... Ser un modelo para mis hijos.
 Me comprometo a... Seguir educando a mis hijos en casa para que algún día sean buenas personas.
 Tatiana Olivares

Lo que más me impacto del taller fue... El acto de escribir compromisos que me voy a hacer en casa.
 No di cuenta de cómo padre... Que los padres se van por culpa por la familia y educación de los hijos.
 El rol familiar que más debe acompañar es.... a los niños.
 Me comprometo a... seguir siendo la madre de siempre con mis hijos.
 Andrea Virginia Flores

Lo que más me impacto del taller fue... Hablar sobre el rol de nosotros los padres a nuestros hijos.
 No di cuenta de cómo padre... estar hablando y estar siempre pendiente hijos, por motivo de trabajo.
 El rol familiar que más debe acompañar es.... Respons y Responsabilidad a los hijos.
 Me comprometo a... A estar más pendiente con mis hijos y cumplir con todo los roles como padre o madre.
 Lucía

Lo que más me impacto del taller fue... De cómo de familia debe ser. Ser una familia unida.
 No di cuenta de cómo padre... Que debo de tener paciencia a nuestros hijos respetar amando comprendiendo.
 El rol familiar que más debe acompañar es.... El amor y el respeto.
 Me comprometo a... seguir educando a mis hijos en casa para que algún día sean buenas personas.
 Lucía

Lo que más me impacto del taller fue... Que cada uno tiene un rol en la familia y que se respetan todos.
 No di cuenta de cómo padre... Que los padres se van por culpa por la familia y educación de los hijos.
 El rol familiar que más debe acompañar es.... Tener familia siempre respetando y amando a los hijos.
 Me comprometo a... disfrutar más de mi familia.
 Bianca

Lo que más me impacto del taller fue... La importancia de la comunicación y la comprensión en la familia.
 No di cuenta de cómo padre... Que los padres se van por culpa por la familia y educación de los hijos.
 El rol familiar que más debe acompañar es.... Ser un modelo para mis hijos.
 Me comprometo a... Ser un modelo para mis hijos.
 Juan

Lo que más me impacto del taller fue... Que la familia es lo más importante y que los padres deben ser un ejemplo para nuestros hijos.
 No di cuenta de cómo padre... Que los padres se van por culpa por la familia y educación de los hijos.
 El rol familiar que más debe acompañar es.... Ser un modelo para mis hijos.
 Me comprometo a... seguir educando a mis hijos en casa para que algún día sean buenas personas.
 Diana Carolina Álvarez

8.9. Acta de Compromiso firmada por los docentes



ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la familia

Nombre del conferencista: Dr. Marcos Zambrano

Nombre del docente: María Jacinta Cedeño Bermúdez

Fecha de ejecución: 26 de julio del 2025.

Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
María Jacinta Cedeño Bermúdez.	Me comprometo a replicar el taller "Roles de la familia" con los padres de familia de la institución educativa, promoviendo la reflexión sobre la importancia del rol formativo de la familia y el aprovechamiento del tiempo de calidad en el hogar para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños. Asimismo, me comprometo a fomentar la participación activa de los representantes en los procesos educativos de sus hijos, impulsando espacios de diálogo, orientación y corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa.

8.10. Testimonio de padres de familia.

"Mi nombre es Paola Bermudez, soy madre de PNBS, estudiante de cuarto año paralelo "B" el taller sobre los roles de la familia me hizo reflexionar mucho sobre mi papel como madre. A veces, por el trabajo y las responsabilidades del hogar, uno piensa que con enviar a los hijos a la escuela ya está cumpliendo, pero hoy comprendí que nuestra presencia, nuestro ejemplo y el tiempo que compartimos con ellos es fundamental para su desarrollo emocional. Me gustó mucho la dinámica donde reflexionamos sobre lo que queremos conservar y mejorar en nuestra familia, porque me permitió pensar en los valores que deseo fortalecer en mi hogar. Me llevo el compromiso de dedicar más tiempo de calidad a mi hijo, escucharlo más y acompañarlo en su aprendizaje. Agradezco a la institución por crear estos espacios que nos ayudan a ser mejores padres."

8.11. Registro fotográfico.





8.12. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Sí o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela:
 Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre:
 Sector Urbano: Sector Rural:
 Tipo de Institución Educativa: Un docente: Dos docentes:
 De 2 a 5 docentes: Un docente por cada grado:
 Un docente por asignatura:

Nº.	Familia y educación	Sí	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	¿Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?		
7	¿Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as?		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	¿Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	¿Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	¿Cómo padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	¿Cómo padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar)		
5	¿Cómo padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	¿Cómo familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	¿Cómo padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	¿Cómo padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	¿Cómo padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	¿Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	¿Cómo padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	¿Cómo familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

7	¿Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	¿Cómo padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	¿Cómo familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	¿Cómo padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	¿En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	¿Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	¿Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	¿Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	¿Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	¿Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación