



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA COOPERACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD
FORTALECE EL APRENDIZAJE**

AUTOR:

ELFRIDA GENOVEVA CEDEÑO CEDEÑO

TUTOR/A:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “La cooperación entre escuela, familia y sociedad fortalece el aprendizaje” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Elfrida Genoveva Cedeño Cedeño, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Elfrida Genoveva Cedeño Cedeño, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de experiencias titulado: “La cooperación entre escuela, familia y sociedad fortalece el aprendizaje”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Elfrida Genoveva Cedeño Cedeño

C.I 1307369965

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “La cooperación entre escuela, familia y sociedad fortalece el aprendizaje” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Elfrida Genoveva Cedeño Cedeño.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana




Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Con todo mi corazón a Dios por ser mi guía constante y enseñarme la fe inquebrantable para no rendirme.

El más profundo agradecimiento a la Lcda. Cira Zambrando Mgs. por compartir su experiencia.

A mis hijos Gino Mateo y Pierre David, quienes son la luz en mi camino por su amor incondicional y su apoyo permanente incluso en momentos no tan buenos brindándome su tiempo, amor y sacrificios; por ustedes y para ustedes, son el pilar de este logro.

A todos los compañeros y compañeras de aventura no tengo palabras para expresar mi gratitud por su inmenso apoyo durante este viaje.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A mis padres Roque y Cristina, quienes me enseñaron el valor del esfuerzo, hoy hacen que yo sea resiliente y desde el cielo me cuidan, acompañan y siento su guía.

A mis hijos, que son el motor de vida, porque siempre están brindándome su apoyo, compañía y críticas para hacer de mí la mejor mamá del mundo, consciente de que cada logro lleva su sacrificio.

A los docentes de cada etapa, que, más allá del conocimiento compartido, fueron guías motivacionales permanentes. A todas las personas, con sus experiencias y su sugerencia, aportaron a la realización del trabajo.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1	Introducción.....	8
2	Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1	Contexto espacial y temporal.....	10
2.2	Actores involucrados.....	11
3	Recuperación del desarrollo del proceso.....	12
3.1	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	12
3.2	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	14
3.3	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4	Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1	Diagnóstico participativo.....	18
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	19
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	20
5	Lecciones aprendidas.....	22
5.1	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	22
5.2	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	23
5.3	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	24
6	Bibliografía.....	25
7	Anexos.....	26
7.1	Oficio a la Autoridad.....	26
7.2	Planificación del taller seleccionado.....	27
7.3	Invitación al taller.....	29
7.4	Registro de asistencia del taller.....	30
7.5	Materiales o recursos utilizados.....	31
7.6	Testimonio de padre de familia.....	33
7.7	Registro Fotográfico.....	34
7.8	Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.....	36
7.9	Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.....	38

1 INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Este proceso constituye una oportunidad para reflexionar sobre la práctica pedagógica, reconstruir experiencias vividas y analizar situaciones reales del contexto institucional, transformando la experiencia en aprendizaje profesional.

La sistematización permite interpretar críticamente lo realizado desde una metodología crítico-reflexiva-experiencial, en la cual el docente analiza su accionar, reconoce aciertos y dificultades, y genera mejoras a partir de la experiencia vivida. No se trata de investigar desde la distancia, sino de otorgar sentido pedagógico a la práctica desarrollada.

La experiencia se ejecutó en la Unidad Educativa Tosagua, ubicada en el cantón Tosagua, provincia de Manabí, dentro del proyecto institucional Escuela para Padres, orientado a fortalecer la participación familiar y consolidar los vínculos entre escuela, hogar y comunidad, reconociendo que la educación es una responsabilidad compartida.

En este contexto se desarrollaron cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad, seleccionándose para la presente sistematización el taller Escuela, familia y sociedad, por su impacto en la interacción entre los actores educativos. El trabajo titulado La cooperación entre escuela, familia y sociedad fortalece el aprendizaje se orientó a reflexionar sobre la corresponsabilidad educativa y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

El objetivo general fue reflexionar sobre cómo la participación familiar y el diálogo fortalecen el proceso educativo. Como objetivos específicos se plantearon: describir el desarrollo del taller y su metodología; analizar percepciones y dificultades de los participantes; evidenciar cambios en la relación escuela-familia; valorar el impacto en la práctica docente; y resaltar los aportes para consolidar la participación activa institucional.

El taller se desarrolló mediante dinámicas participativas, trabajo grupal y espacios de reflexión conjunta, priorizando el diálogo respetuoso y la construcción colectiva de acuerdos. Estas estrategias permitieron que los padres compartieran experiencias y asumieran compromisos relacionados con el acompañamiento académico de sus hijos.

Durante el proceso surgió una dificultad inicial : algunos padres mostraron resistencia a firmar registros y participar en evidencias fotográficas, reflejando desconfianza. Esta situación se constituyó en un hito significativo, que evidenció la necesidad de fortalecer la comunicación y la escucha empática. A lo largo del desarrollo del taller temático, el diálogo claro y respetuoso permitió un acercamiento progresivo, generando confianza y favoreciendo una participación más activa y comprometida de los padres. Se fortaleció la relación entre docentes y representantes legales, promoviendo una cultura de corresponsabilidad.

En el ámbito profesional, la experiencia permitió consolidar habilidades de liderazgo, mediación y gestión participativa, reafirmando que la práctica docente trasciende el aula y se proyecta hacia la comunidad educativa.

En síntesis, esta sistematización demuestra que cuando se generan espacios de diálogo y confianza, es posible fortalecer la cooperación entre escuela, familia y sociedad, consolidando la educación como una tarea colectiva basada en el respeto y la participación activa.

2 DESCRIPCIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 Contexto espacial y temporal

La presente sistematización surgió a partir de una reflexión pedagógica construida desde la experiencia desarrollada en el aula y del contacto cercano con las familias, en el marco del proceso de formación académica que se encontraba cursando la docente en formación. A partir de esta experiencia, se identificó que los aprendizajes cobraban mayor sentido cuando la escuela abría sus puertas al diálogo y al trabajo compartido con el entorno familiar y social. Desde esta comprensión, se llevó a cabo el taller denominado Escuela–Familia y Sociedad, el cual fue seleccionado por responder a una necesidad prioritaria identificada en el quinto grado A, relacionada con el fortalecimiento del acompañamiento familiar en los procesos académicos y socioemocionales de los estudiantes.

El taller se desarrolló en el marco del Proyecto Escuela para Padres, con la intención de propiciar vínculos colaborativos entre los distintos actores educativos, reconociendo que la cooperación sostenida incidía positivamente en el proceso formativo integral de los estudiantes.

La experiencia se llevó a cabo en la Unidad Educativa Tosagua, ubicada en el cantón Tosagua, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres, madres y representantes legales del quinto grado A de Educación General Básica. A partir del acercamiento a la realidad de las familias, se identificó una comunidad diversa, caracterizada por múltiples responsabilidades laborales y sociales, lo que en ocasiones dificultaba una participación constante en la vida escolar. No obstante, también se evidenció un interés significativo por apoyar el aprendizaje y el bienestar integral de sus hijos.

Esta experiencia se desarrolló en coherencia con la misión institucional, orientada a la formación de estudiantes íntegros, responsables, solidarios y críticos, potenciando sus capacidades mediante un modelo pedagógico socio constructivista y la promoción de valores que favorecen el aprendizaje para la vida. Desde esta perspectiva, el taller fue concebido como una oportunidad para fortalecer los vínculos entre la institución educativa y las familias, generando espacios de corresponsabilidad que contribuyeran al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La ejecución del taller tuvo lugar en el aula del quinto grado A el 12 de agosto del año lectivo vigente, en un momento significativo del calendario escolar, cuando se evidenció la

necesidad de reforzar hábitos de estudio, convivencia y acompañamiento emocional desde el hogar. Este periodo permitió observar el proceso de manera integral, desde la planificación y convocatoria hasta la ejecución, reflexión y recuperación de aprendizajes, aportando elementos clave para su análisis y posterior sistematización.

Para el desarrollo del taller se utilizaron materiales sencillos pero significativos, tales como papelotes, tarjetas, hojas de bond y esferos, los cuales fueron financiados con recursos propios. Si bien el costo no fue elevado, dichos materiales resultaron fundamentales para dinamizar la participación, facilitar la expresión de ideas y promover la construcción colectiva de acuerdos. Esta decisión respondió a la convicción de que el valor del proceso educativo no radicaba en la cantidad de recursos materiales, sino en la calidad del encuentro humano y el compromiso compartido.

Asimismo, se definió una visión del taller orientada a consolidar una comunidad educativa participativa, en la que escuela, familia y sociedad actuaran de manera articulada para fortalecer los aprendizajes, los valores y el desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta mirada, el taller no fue concebido como una actividad aislada, sino como un punto de partida para generar prácticas sostenibles de vinculación con la comunidad.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo del taller participaron diversos actores cuyos aportes resultaron fundamentales para el logro de los objetivos planteados. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol activo, compartiendo sus experiencias, inquietudes y expectativas en relación con la educación de sus hijos. A través del diálogo y la reflexión colectiva, se establecieron compromisos orientados a fortalecer el acompañamiento educativo desde el hogar.

Desde su rol como docente en formación y facilitadora del taller, se planificaron y ejecutaron las actividades propuestas, promoviendo un ambiente de confianza, escucha y respeto.

Este proceso permitió fortalecer las competencias profesionales, reflexionar sobre la práctica pedagógica y reafirmar la importancia del trabajo colaborativo con las familias como eje fundamental del quehacer educativo.

Las autoridades de la Unidad Educativa Tosagua brindaron su apoyo y respaldo institucional, facilitando los espacios necesarios para la ejecución del taller y fortaleciendo la

convocatoria dirigida a las familias. Este acompañamiento contribuyó a legitimar la experiencia y a consolidar la articulación entre los distintos actores de la comunidad educativa.

3 RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1 MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller Escuela, Familia y Sociedad.	Se manifestó que la invitación en formato de tarjeta llamó la atención de los padres; algunos asistieron pese a sentir nervios iniciales, mientras que otros no pudieron participar debido a compromisos personales o laborales.	—Tarjeta de citación dirigida a los padres. —Registro de firmas como evidencia de asistencia.	La estrategia de citación motivó la asistencia de las familias, aunque la participación fue parcial debido a responsabilidades previas.
Inicio del taller y dinámica integradora El ovillo de lana.	La dinámica permitió reflexionar sobre las relaciones familiares, reconociendo momentos de fortaleza y vulnerabilidad; los participantes se	—Fotografías. —Guía metodológica	La dinámica favoreció la participación activa y reflexión sobre las experiencias familiares y sociales.

	involucraron activamente en la actividad.		
Exposición central basada en la conferencia del padre Fabricio Alaña “Escuela, familia y sociedad”.	El Mapa del rol de la familia facilitó la comprensión de la relación escuela-familia y del papel de los padres en la educación de sus hijos.	—Fotografías —Imagen del árbol de los 7 hábitos. —Hojas impresas con árbol vacío (una por participante) —Carta motivacional.	La actividad evidenció una participación comprometida y promovió la reflexión sobre hábitos y valores que fortalecen la convivencia familiar.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Durante el trabajo grupal se compartieron ideas y experiencias, reflexionando sobre las responsabilidades familiares y el bienestar de los hijos.	—Fotografías del trabajo grupal. —Listado de compromisos elaborados. — Acta con firmas que respaldan los compromisos y aportes generados por el grupo.	La actividad promovió la participación activa, la reflexión sobre los compromisos familiares y el fortalecimiento de la conciencia del rol dentro de la familia y la comunidad.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Se expresaron comentarios sobre el impacto del taller y se reconoció el rol de la escuela como apoyo fundamental para las familias.	—Fotografías del cierre. —Notas de consenso del grupo	La actividad permitió consolidar acuerdos, evidenciando una participación comprometida y la reflexión sobre responsabilidades individuales y colectivas.

Fuente: Elaboración propia como facilitadora, basada en evidencias documentales del taller.

3.2 MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Asistencia a talleres y participación en dinámicas y actividades grupales.	Registro de firmas —Fotografías de participación —Acta colectiva de compromisos	Elaboración propia, basada en la observación directa. Directivos y padres de familia.
Metodología del taller	Aplicación de dinámicas integradoras (Ovillo de lana), Mapa del rol de la familia y actividades grupales e individuales.	—Guías metodológicas —Fotografías —Hojas de trabajo y materiales utilizados	Elaboración propia, basada en la experiencia directa en la aplicación de metodologías activas.
Comunicación escuela–familia	Intercambio de ideas, retroalimentación, acuerdos institucionales y comentarios generados durante el taller.	—Fotografías del cierre —Cartas motivacionales	Elaboración propia, basada en la observación de interacciones y aportes de los participantes.
Cambios percibidos tras el taller	Reflexión sobre hábitos y valores, reconocimiento de compromisos y motivación para participar en actividades escolares.	—Listado de compromisos —Acta con firmas —Testimonios de participantes	Elaboración propia, a partir de la observación de la participación y retroalimentación de los padres.
Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes

Aprendizajes del facilitador	Identificación de estrategias efectivas para promover la participación y fortalecer la relación escuela–familia.	—Fotografías de las actividades —Materiales y productos generados (listas, actas, hojas de trabajo)	Elaboración propia, basada en la experiencia directa de facilitación y el análisis de la dinámica de los participantes.
-------------------------------------	--	--	---

Fuente: Elaboración propia como facilitadora, basada en evidencias documentales del taller.

3.3 MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Los padres que asistieron participaron activamente en las dinámicas y trabajos grupales, sin embargo, algunos no pudieron asistir debido a compromisos laborales o personales.	La corresponsabilidad fue evidente en los participantes, se identificó la necesidad de implementar estrategias que motiven la asistencia de todas las familias.	Diversidad de disponibilidad y responsabilidades familiares.
VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Algunos padres manifestaron nerviosismo inicial ante el uso de firmas	La comunicación mejoró mediante dinámicas participativas y el	Nerviosismo inicial y resistencia a procesos formales.

	y fotografías, la retroalimentación fue más fluida durante las actividades participativas.	uso de materiales claros; la confianza influyó en la apertura de los padres.	
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Dinámicas vivenciales como El ovillo de lana y el Mapa del rol de la familia facilitaron la reflexión y el diálogo.	Las metodologías activas promovieron la participación, la reflexión y la conexión con la vida familiar.	Aprendizaje experiencial y cohesión grupal.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Se evidenció el reconocimiento de hábitos y valores familiares, el compromiso con los acuerdos asumidos y la motivación para participar en actividades escolares.	Los aprendizajes fortalecieron la conciencia sobre el rol de la familia en la educación y la relación escuela-familia.	Reflexión sobre hábitos y valores, acuerdos y participación activa.

Fuente: Elaboración propia, con base en Sacoto, Mendoza y Rezavala (2018).

3.4 MATRIZ 4. Matriz de síntesis.

VARIABLES	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y Observaciones
Corresponsabilidad educativa	Participación activa en las dinámicas y	Algunos padres no pudieron	Algunos padres mostraron	La corresponsabilidad se evidenció en

	compromisos asumidos por varios padres.	asistir debido a compromisos laborales o personales.	mayor iniciativa en determinadas actividades.	los participantes; se requieren estrategias para motivar la asistencia de todas las familias
Comunicación escuela–familia	Interacción fluida durante las dinámicas y el trabajo grupal; retroalimentación positiva.	El nerviosismo inicial por el uso de firmas y fotografías dificultó la apertura de algunos padres.	Comentarios espontáneos sobre experiencias familiares personales.	La comunicación mejoró con dinámicas participativas y materiales claros; la confianza influyó en la apertura y participación.
Metodología del taller	Las dinámicas vivenciales y los materiales utilizados facilitaron la reflexión grupal.	Algunos padres prefirieron observar antes de participar activamente.	Aportes de carácter muy personal, fuera del marco general del taller.	Las metodologías activas promovieron la reflexión, la participación y la conexión con la vida familiar y escolar.
Cambios tras el taller	Reconocimiento de hábitos y valores, motivación para participar y cumplimiento de compromisos asumidos.	Algunos padres no manifestaron cambios inmediatos debido a la falta de asistencia completa.	Reflexiones individuales sobre la propia familia y sus relaciones.	Los aprendizajes fortalecieron la conciencia del rol de la familia en la educación y la relación escuela–familia.

Fuente: Elaboración propia, con base en Sacoto, Mendoza y Rezavala (2018).

4 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 Diagnóstico participativo.

El taller “Escuela, Familia y Sociedad” permitió aproximarse a la realidad del vínculo entre las familias y la Unidad Educativa Tosagua, a partir de la participación de madres y padres del quinto grado A. Mediante actividades de sensibilización y espacios de diálogo, se recogieron opiniones y experiencias relacionadas con el acompañamiento escolar. El proceso favoreció la escucha activa y el intercambio de percepciones entre los participantes, quienes expresaron situaciones que influyen en su participación en la vida escolar. Esta dinámica permitió identificar las razones que limitan el involucramiento pleno de las familias en las acciones educativas, mismas que se detallan en los apartados siguientes.

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas.

La participación familiar estuvo condicionada por realidades laborales y socioeconómicas que dificultaron la asistencia constante de algunos padres de familia. Sin embargo, la adecuación de los espacios de encuentro permitió una mayor implicación de quienes participaron, favoreciendo el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y las familias.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Se observó que algunas familias no reconocían plenamente la importancia de su rol en el proceso educativo. Los espacios de diálogo permitieron fortalecer esta comprensión y promover una participación más consciente en el acompañamiento escolar.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Inicialmente, la comunicación entre la institución educativa y las familias se caracterizaba por ser limitada y poco constante. Sin embargo, al propiciar espacios de diálogo abiertos y estrategias participativas, se logró fortalecer el intercambio de información,

fomentando la confianza mutua y consolidando una relación más cercana, respetuosa y efectiva entre la escuela y los hogares.

El diagnóstico participativo no se planteó como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta de saberes y experiencias, en la que las familias pudieron expresar sus percepciones, compartir ideas y reflexionar sobre su rol en el acompañamiento educativo. Como resultado, se desarrollaron dinámicas grupales, como el dibujo del árbol de los siete hábitos y debates guiados, que permitieron identificar intereses y necesidades comunes, se organizaron diálogos estructurados que facilitaron la expresión ordenada de ideas, la escucha activa y el respeto de turnos. Y se promovió la elaboración de compromisos junto con la recogida de testimonios y frases significativas de los participantes (Aguilar, 2016).

El valor del diagnóstico para la sistematización radica en su carácter crítico, reflexivo y experiencial, ya que permitió analizar la experiencia vivida por las familias y la institución, visibilizando la participación activa de los padres y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación y la colaboración con la escuela. A partir de la reflexión colectiva sobre las prácticas y vivencias compartidas, se generó información organizada que sustenta decisiones orientadas a la mejora de la gestión educativa. Este proceso favoreció que las familias asumieran una postura más consciente y responsable respecto a su rol dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo el vínculo escuela-familia y promoviendo relaciones basadas en la confianza, el respeto y la participación.

En síntesis, el diagnóstico participativo, desde un enfoque crítico-reflexivo y experiencial, evidenció que la participación activa de las familias no solo fortaleció la comunicación con la escuela, sino que también impulsó la corresponsabilidad y contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Tosagua.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas.

El desarrollo de la Escuela para Padres, desarrollada a través del taller Escuela, Familia y Sociedad, se convirtió en un espacio de reflexión y diálogo que permitió visibilizar cambios significativos en distintos ámbitos de la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas favorecieron una mayor comprensión del rol de la familia en el proceso formativo de los estudiantes y fomentaron una actitud más comprometida con la educación.

En el ámbito familiar, los testimonios reflejaron mejoras en la convivencia, el fortalecimiento de hábitos y valores, y un acompañamiento más constante y consciente en las actividades escolares de los hijos.

Ámbito profesional, la experiencia fortaleció las prácticas pedagógicas mediante la colaboración activa con las familias, promoviendo un enfoque más cercano, empático y participativo en el trabajo educativo. Además, permitió al docente facilitador reflexionar sobre sus estrategias de enseñanza, adaptar sus métodos a las necesidades de los estudiantes y valorar la importancia de incluir a las familias como actores fundamentales en el proceso de aprendizaje. Este acercamiento favoreció la creación de vínculos más sólidos, enriqueció la planificación pedagógica y estimuló la innovación en la manera de abordar los contenidos y la atención a los estudiantes.

Ámbito institucional, la experiencia permitió fortalecer la comunicación entre la institución educativa y los hogares, favoreciendo relaciones más cercanas y de confianza. Se evidenció un ambiente de colaboración constante que facilitó el intercambio de información, la coordinación de acciones y la participación activa de las familias en el proceso educativo, consolidando vínculos sólidos que benefician el funcionamiento general de la institución.

Ámbito personal. La experiencia propició en los participantes una mayor reflexión sobre su rol en el proceso educativo, fortaleciendo actitudes de compromiso, responsabilidad y disposición para acompañar de manera más cercana el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La ejecución del taller Escuela, Familia y Sociedad generó cambios significativos en los agentes comunitarios y educativos. Las familias fortalecieron su participación y asumieron con mayor claridad su rol formativo y corresponsable en el proceso educativo. Por su parte, los docentes consolidaron prácticas basadas en el diálogo y el trabajo colaborativo con las familias. En conjunto, estos cambios evidencian transformaciones actitudinales, procedimentales y estructurales que contribuyen de manera sostenida a la mejora de la comunidad educativa.

- A. Cambios actitudinales. El taller propició un cambio significativo en la actitud de los padres de familia, evidenciado en la disminución de quejas y en una mayor disposición para priorizar la participación en las actividades escolares de sus hijos. Este proceso fortaleció una postura más acompañadora y corresponsable, sintetizada en la frase: Acompañar no es decidir por ellos, es caminar a su lado.
- B. Cambios procedimentales. A partir del taller Escuela, Familia y Sociedad, se consolidaron prácticas operativas de participación, comunicación y acompañamiento entre la escuela, los docentes y las familias, mediante acuerdos, mecanismos de seguimiento y formas de interacción más sistemáticas, lo que favoreció una relación más organizada, continua y colaborativa en el proceso educativo.
- C. Cambios estructurales e institucionales. La experiencia impulsó la consolidación de espacios institucionales para el trabajo con las familias, como la proyección de la Escuela para Padres en la planificación institucional y la organización periódica de talleres, fortaleciendo de este modo el vínculo escuela-familia y la sostenibilidad de las acciones educativas.
- D. Cambios en los estudiantes. Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, en los estudiantes se reflejaron efectos positivos, evidenciados en una mayor motivación por aprender, una actitud más participativa en el aula y el fortalecimiento del acompañamiento familiar. Estos cambios contribuyeron a un clima escolar más favorable y a una convivencia basada en el respeto y la colaboración.
- E. Evidencias y límites. Los avances se evidenciaron en los testimonios compartidos, los compromisos asumidos por las familias y las observaciones realizadas durante el proceso. Sin embargo, se reconoce que la participación no fue homogénea, ya que la asistencia irregular de algunos padres limitó el alcance de ciertos resultados y plantea el desafío de fortalecer el seguimiento institucional.
- F. Recomendaciones para consolidación y seguimiento. Para asegurar la continuidad de los avances alcanzados, se recomienda sostener espacios permanentes de orientación a las familias, fortalecer una comunicación periódica y comunicación recíproca entre docentes y representantes, y establecer mecanismos sencillos de seguimiento que permitan valorar el cumplimiento de los acuerdos y su impacto en el proceso educativo de los estudiantes.

5 LECCIONES APRENDIDAS.

La implementación del taller Escuela, Familia y Sociedad, como parte del proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Tosagua y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión chone, permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico de la experiencia desarrollada. Estas lecciones se constituyen en insumos relevantes para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas al fortalecimiento de la participación familiar y la corresponsabilidad en el proceso formativo.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se evidenció inicialmente cierta desconfianza por parte de algunos padres de familia, derivada de experiencias previas que les generaron incomodidad en otros contextos, situación que influyó en su percepción hacia la institución educativa. Ante ello, se promovió un ambiente de confianza mediante un lenguaje cercano y el respeto a su decisión de mantener el anonimato y no autorizar registros fotográficos. Estas acciones permitieron transformar el clima del taller en un espacio armónico, participativo y reflexivo, favoreciendo su involucramiento comprometido.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

que se fortalece mediante la comunicación constante, el respeto y el compromiso compartido entre la familia y la institución educativa. No se logra de manera inmediata, sino a través de la participación activa y la coordinación de acciones orientadas al bienestar y aprendizaje de los estudiantes. Cuando ambos actores asumen su rol de forma consciente, se construye un entorno más favorable y coherente para su formación integral.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia al generar espacios de escucha, comprensión y respeto mutuo. A través de la reflexión

compartida, se superan prejuicios y tensiones, fortaleciendo la confianza y promoviendo una colaboración más consciente en el proceso educativo.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil, ya que brinda seguridad, apoyo y motivación para el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten comprendidos y acompañados, desarrollan mayor confianza, estabilidad emocional y disposición para participar activamente en su proceso formativo.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.

Desde la experiencia desarrollada, se evidenció que la labor docente no se limita a la transmisión de contenidos académicos, sino que cumple una función esencial como mediador y articulador entre la familia, los estudiantes y la institución educativa. En este sentido, se lo concibe como el puente de comunicación que permite que la trilogía educativa —escuela, familia y estudiante— funcione de manera armónica y coordinada. A través del diálogo, la orientación y el acompañamiento constante, el docente fortalece vínculos, promueve la confianza y facilita acuerdos que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

La planificación flexible y contextualizada potenció la participación, ya que permitió ajustar las actividades a la realidad de las familias y a las situaciones que surgían durante el taller. Al considerar sus tiempos, preocupaciones y formas de expresión, se generó mayor confianza y disposición para intervenir. Esta adaptación facilitó un ambiente más cercano y participativo, donde los asistentes se sintieron escuchados y tomados en cuenta.

El trabajo con adultos requiere metodologías basadas en el diálogo y en la construcción conjunta de aprendizajes, ya que cada participante llega con experiencias y saberes propios. Durante el desarrollo del taller se evidenció que, cuando se les brinda la oportunidad de opinar, compartir y reflexionar, su participación es más auténtica y comprometida. Por ello, el aprendizaje se construye mejor desde el intercambio y el respeto, y no desde la imposición.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales, ya que permite analizar de manera crítica la experiencia vivida y reconocer los aprendizajes construidos durante el proceso. Este ejercicio no solo posibilita organizar lo realizado, sino que también contribuye al fortalecimiento de habilidades para observar, interpretar y mejorar la

práctica educativa. De esta manera, la experiencia se convierte en una oportunidad de crecimiento profesional y personal, al generar mayor conciencia sobre el quehacer pedagógico.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe asumirse como un eje estratégico y permanente dentro de la gestión institucional, y no como una acción aislada. La experiencia permitió reconocer la necesidad de que estas iniciativas no dependan únicamente de esfuerzos individuales, sino que queden establecidas de manera formal en el Plan Operativo Anual (POA), garantizando su continuidad, seguimiento y evaluación.

Incorporar la participación familiar en la planificación institucional asegura que las actividades orientadas al fortalecimiento del vínculo escuela–familia tengan carácter sostenido y respondan a objetivos claros. De esta manera, se promueve una cultura organizacional basada en la corresponsabilidad, la comunicación constante y el compromiso compartido con la formación integral de los estudiantes (Covey, 1989).

La institución educativa requiere fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos, que faciliten una relación más cercana con las familias. Una comunicación clara y constante evita malentendidos, genera confianza y promueve una participación más activa en el proceso educativo.

La colaboración entre la universidad y la escuela generó aprendizajes mutuos y aportó valor al proceso formativo, al propiciar el intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas que enriquecieron la práctica educativa. Esta articulación permitió fortalecer la reflexión sobre el quehacer pedagógico, impulsar la actualización profesional y aplicar estrategias más contextualizadas. De esta manera, se contribuyó tanto al fortalecimiento de la formación académica como al mejoramiento de la gestión institucional.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia aporta al cumplimiento de la misión institucional al integrarse como un elemento clave de la gestión educativa. Esta articulación mejora la planificación, el seguimiento y la toma de decisiones, favoreciendo una gestión más participativa y orientada al desarrollo integral del estudiantado.

6 BIBLIOGRAFÍA

Sacoto, J., Mendoza, F., & Rezavala, N. (2018). El uso de grupos focales para el levantamiento de información en investigaciones cualitativas en el área de educación. En J. Villafuerte, F. Mendoza, N. Rezavala & B. Moreira (Eds.), *Educación desde la complejidad para la escuela del siglo XXI: enfoques, prácticas e instrumentos* (pp. 9–17). Ediciones ULEAM.

Covey (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Centro de Enseñanza Técnica Industrial.

<https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/los7HabitosGenteAltamenteEfectiva.pdf>

Aguilar, M. (2016). *Dinámicas de grupo: técnicas y herramientas para el trabajo participativo*. Editorial Trillas.

7.1 Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Tosagua, julio 28 del 2025.

Ing. Gema Loor Farias.Mg
RECTORA(E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOSAGUA",
Presente.

Estimada rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado "A" de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

ELFRIDA GENEVA CEDENO CEDENO
ESTUDIANTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

elgecece@outlook.com
0982607558

Elfrida Geneva Cedeno Cedeno
28-07-2025



Uleam

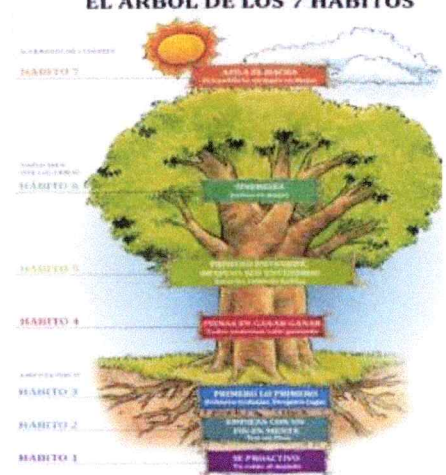
7.2 Planificación del taller seleccionado

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: “ESCUELA FAMILIA Y SOCIEDAD”

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Tosagua”		GRADO: Quinto “A”	
TIEMPO: 120 minutos		FECHA: 12 - 08 - 2025	
OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la articulación entre escuela, familia y sociedad para promover un desarrollo integral en los estudiantes, a través de una educación participativa, corresponsable y contextualizada.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el rol de la escuela como agente formador que potencia valores, conocimientos y habilidades en interacción con la familia y la comunidad. 2. Fomentar la participación activa de la familia en los procesos educativos y formativos, reconociendo su papel clave en el acompañamiento del aprendizaje y la construcción de ciudadanía. 3. Promover el compromiso de la sociedad en la educación, fortaleciendo redes de apoyo y espacios de colaboración que incidan positivamente en la formación integral de los estudiantes. 			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
Título del taller: Construyendo puentes entre escuela, familia y sociedad para una formación integral.	INICIO Dinámica: “El ovillo de lana”. Se crea una red simbólica al compartir lo que cada padre valora de la educación de su hijo. Refuerza la conexión. Lectura motivacional: Carta de un hijo Se lee una carta reflexiva para sensibilizar sobre el impacto de la presencia parental. Hoja leída por la facilitadora.	*Ovillo de lana *Carta motivacional impresa. *Copias impresas *Cartulinas grandes (una por grupo) *Marcadores de colores *Imagen del “Árbol de	*Observación de la participación activa en dinámicas grupales. *Nivel de reflexión y sinceridad en la actividad escrita “Si

EJE TEMÁTICO: Corresponsabilidad educativa, el rol activo de la familia en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.	<p style="font-size: small;"> El artículo 44 de la Constitución de Ecuador establece que el Estado, la sociedad y la familia tienen presente el bienestar integral, físico y espiritual, garantizando un familia y protección al menor sujeto. Este artículo de la Constitución establece como se debe ser persona. Además, se debe respetar sus derechos, como: tener una vida sana, libre, digna y libre expresión de la opinión. </p> <p style="font-size: small;"> El artículo 87 de la Constitución establece que la familia es el núcleo básico de la sociedad y el núcleo principal de desarrollo personal, social y cultural. Además, establece que la responsabilidad de la familia es garantizar el bienestar integral de sus miembros y el respeto a la dignidad de la persona. La familia es el núcleo básico de la sociedad y el núcleo principal de desarrollo personal, social y cultural. </p> <p> Fundamento legal: Pacto Escuela – Estado – Familia. El facilitador lee y analiza con los participantes los artículos 44 y 67 de la Constitución del Ecuador. </p> <p> Se reflexiona: ¿Qué responsabilidades nos da la Constitución? ¿Cómo podemos cumplirlas como padres, como escuela y como Estado? </p> <p> Conclusión: educar es un pacto colectivo. </p> <p> Presentación del taller con su objetivo (facilitadora invita a una lectura colectiva del mismo) </p> <p> Explicación del propósito: fomentar la corresponsabilidad familia-escuela-sociedad en el desarrollo de los niños. Voz del facilitador. </p> <p> DESARROLLO </p> <p> Actividad 1: Mapa del rol de la familia Grupos responden gráficamente: ¿Qué hago por la educación de mi hijo/a? ¿Qué más puedo hacer? ¿Cómo me conecto con la escuela y sociedad? Se comparten los mapas. Cartulinas, marcadores. - (explicación En el centro de la cartulina, dibujar una figura que represente a su hijo/a (puede ser un dibujo, un nombre, o una silueta) ejemplo </p> <p> Sección 1: ¿Qué hago por la educación de mi hijo/a? </p>	los 7 hábitos” *Hojas impresas con árbol vacío (una por participante) *Lápices, colores *Cinta adhesiva o clips	hoy fuera mi último día”. *Calidad y compromiso expresados en la tarjeta con la frase del Papa Francisco. *Intervenciones voluntarias y aportes durante las discusiones. *Comprensión básica del pacto Escuela– Estado–Familia (evaluada en diálogo). *Autoevaluación breve sobre aprendizajes y compromisos personales. *Recopilación de sugerencias o comentarios.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: <ul style="list-style-type: none"> o Dinámica participativa o Trabajo colaborativo en grupo o Reflexión guiada o Diálogo abierto 			

<p>(escucha activa)</p> <p>o Construcción colectiva de compromisos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir o dibujar acciones concretas: ejemplo ayudar con tareas, leer juntos, asistir a reuniones, poner horarios, enseñar valores, etc. <p>Sección 2: ¿Qué más puedo hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar en nuevas formas de apoyar: ejemplo motivarlo, participar más en la escuela, conversar sobre sus emociones, buscar apoyo profesional, etc. <p>Sección 3: ¿Cómo me conecto con la escuela y la sociedad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar cómo interactúan con docentes, ejemplo participan en eventos, se relacionan con otros padres, apoyan actividades comunitarias, etc. <p>Pueden usar dibujos, palabras, flechas, nubes de ideas, iconos, etc. ¡Creatividad al máximo! Cada grupo expone su cartel al resto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican brevemente lo que ya hacen, lo que descubrieron que pueden mejorar, y cómo ven su relación con la escuela y sociedad. <p>Actividad 2: El árbol de los 7 hábitos (análisis guiado). Se presenta la imagen del árbol.</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">EL ARBOL DE LOS 7 HÁBITOS</p>  <p>Se explica cómo cada hábito representa acciones y valores del padre/madre que impactan en la formación del niño. Se relacionan los hábitos con el pacto Escuela-Estado-Familia.</p> <p>Ejemplo: Ser proactivo → Tomar responsabilidad por la educación de los hijos. Buscar sinergia → Trabajar en conjunto con docentes. Afilar la sierra → Renovarse para educar mejor.</p> <p>Imagen del árbol impresa.</p> <p>Actividad 3: Compromiso. “Mi árbol como padre/madre” Cada padre dibuja su árbol personal: -*Raíces (hábitos personales) *Tronco (vínculos con escuela y sociedad) *Frutos (lo que quiere sembrar en sus hijos). *Lectura voluntaria. Hoja con árbol para completar, lápices.</p>	
--	---	--

	<p>PREPARÁNDONOS PARA EL CIERRE</p> <p>Actividad emocional: "Si hoy fuera mi último día..."</p> <p>Cada participante reflexiona de manera escrita respondiendo preguntas clave sobre lo que dirían, a quién, y por qué. Se invita a compartir voluntariamente. Esta dinámica fortalece la conexión emocional con su rol como padres/madres.</p> <p>- Hojas impresas con las preguntas guía:</p> <p>¿A quién llamarías?</p> <p>¿Qué consejo dejarías?</p> <p>¿Qué palabras dirías? ¿Por qué es importante decirlo hoy?</p> <p>Lápices o lapiceros para cada participante.</p> <p>Música suave de fondo (opcional) para crear ambiente de reflexión</p> <p>Observación de la participación voluntaria</p> <p>- Nivel de reflexión personal en las respuestas</p> <p>- Disposición emocional al compartir.</p> <p>Para cerrar el taller con un mensaje de esperanza y compromiso, los participantes leen en voz alta la siguiente frase de reflexión:</p> <p>"Es en la familia donde aprendemos a abrirnos a los demás, a crecer en libertad y vivir en paz." – Papa Francisco.</p> <p>Se invita a los padres y madres a reflexionar sobre el poder transformador de su presencia en el hogar y en la educación de sus hijos/as.</p> <p>Luego, se entrega a cada participante una tarjeta impresa con la frase, como símbolo del compromiso generado durante el taller. Se sugiere que la peguen en su refrigerador o lugar visible en casa, como recordatorio diario de su rol y responsabilidad.</p>	
--	---	--

7.3 Invitación al taller

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

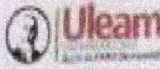
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TEMA: "Escuela Familia y Sociedad"

INSTITUICIÓN: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TOSAGUA


 **MARTES 12 DE AGOSTO**  **13H00**  **Quinto GRADO "A"**

7.4 Registro de asistencia del taller



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE


INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: Escuela Familia y Sociedad



REGISTRACIÓN POR CREDITOS UNIFORMES
CAMPO AMPLIADO DE ESTUDIOS

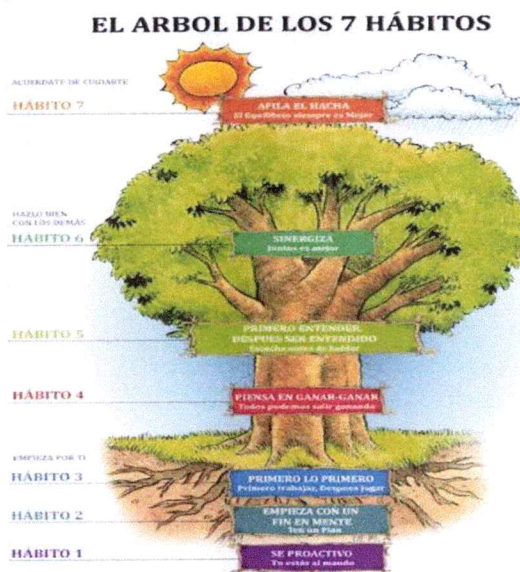
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES
Institución Educativa: Unidad Educativa "Tougar" / Quinto Grado "A"
Fecha: 12 de Agosto de 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Wilson José Zambrano Zambrano	1101492002	Wilson Zambrano
2	Alfonso Carlos Salazar Salazar	1100410008	Alfonso Salazar
3	María María López Sánchez	1070116110	María López
4	Georgette María Cordero Rodríguez	15120642353	Georgette Cordero
5	Roberto María Zambrano Zambrano	1312307202	Roberto Zambrano
6	Alfonso Vicente Pérez Pérez	1111776300	Alfonso Pérez
7	Diego Blas Ugaz Ugaz	1300011661	Diego Ugaz
8	Julio César Rivas Rivas	13132590203	Julio Rivas
9	Maria Angélica Alvarado Alvarado	13135303003	Maria Alvarado
10	Mark Henry Rodríguez López	1300410111	Mark Rodríguez
11	María del Carmen López	1112000000	María López
12	María del Carmen López	110010001	María López
13	Roberto Hernández Hernández	11121980100	Roberto Hernández
14	Roberto Anderson Villanueva Muñoz	1302096101	Roberto Villanueva
15	David Horacio Cordero	1502123004	David Cordero
16	Alfonso Espinoza	13020410993	Alfonso Espinoza
17	Roberto Smith Sánchez Alvarado	1312022288	Roberto Sánchez
18	Georgette Elizabeth Cordero Pérez	1511916056	Georgette Cordero
19	Georgette Cordero Rodríguez	1102112000	Georgette Cordero
20	Angela Mercedes Cruz Cruz	0505018001	Angela Cruz
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

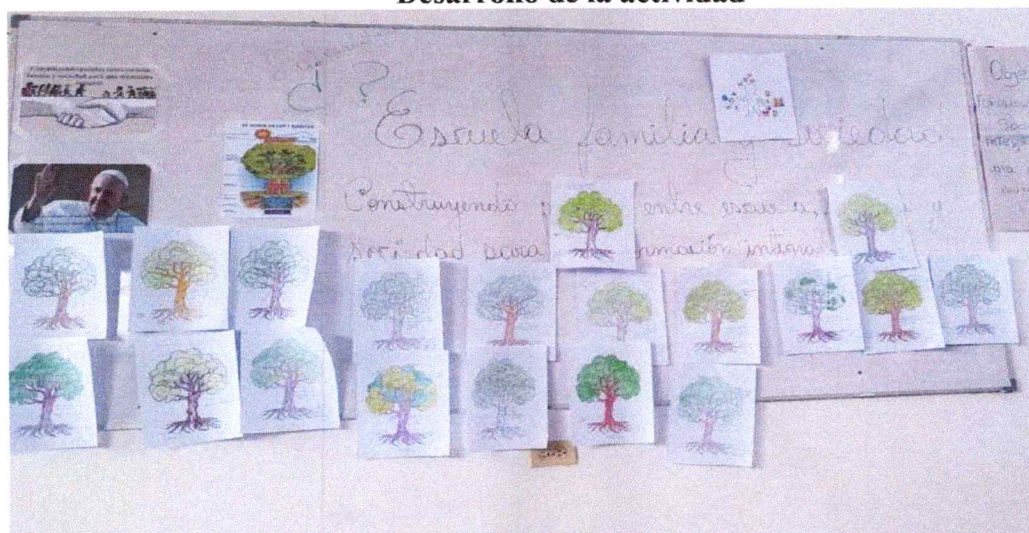


DOCENTE RESPONSABLE

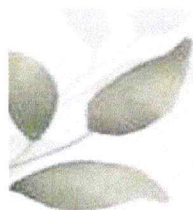
7.5 Materiales o recursos utilizados



Desarrollo de la actividad



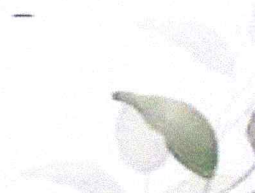
Frase de reflexión



Taller Escuela para Padres

“Es en la familia donde aprendemos a abrirnos a los demás, a crecer en libertad y vivir en paz.” – Papa Francisco

QUINTO "A" 2025



Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes

ACTA DE COMPROMISO FAMILIAR Unidad Educativa "Tosagua" Quinto Grado "A" Taller: "Escuela, Familia y Sociedad"

En la ciudad de Tosagua, a los 12 días del mes de agosto del año 2025, los padres, madres y representantes legales de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la Unidad Educativa "Tosagua", reunidos en el marco del Taller "Escuela, Familia y Sociedad", manifiestan de manera voluntaria su compromiso de participar activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas, reconociendo que la educación es una responsabilidad compartida entre la familia y la institución educativa.

Conscientes de la importancia del acompañamiento familiar para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, los padres y representantes se comprometen a cumplir los siguientes compromisos familiares:

COMPROMISOS FAMILIARES

1. Acompañar el aprendizaje de sus hijos, apoyando en tareas y actividades escolares y valorando sus logros.
2. Asistir puntualmente a reuniones, talleres, eventos y demás actividades convocadas por la institución.
3. Mantener una comunicación respetuosa y permanente con docentes y autoridades educativas.
4. Fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad desde el hogar.
5. Cuidar y apoyar el entorno escolar, colaborando en acciones que promuevan un ambiente sano y seguro.
6. Confiar y respetar el proceso educativo, acompañando de forma coherente el trabajo institucional.
7. Participar activamente en la comunidad educativa, fortaleciendo la relación familia-escuela-sociedad.

La presente acta se firma como constancia del compromiso asumido por las familias del Quinto Grado "A", en beneficio del bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Firmas de padres, madres y representantes legales:

1. Wilson Lambrana.....
2. ~~Castro Castro~~.....
3. Lidia Lopez Eluc Diaz.....
4. ~~Castro Castro~~.....
6. ~~Maria Morales~~.....
7. ~~Elvira Patricia C. Argueta~~.....
8. ~~Maria Lorena~~.....
9. ~~Lucy Rivas~~.....
10. ~~Adriana~~.....
11. ~~Lucy~~.....
12. ~~María Jesús Padilla~~.....
13. ~~Alfonso~~.....
14. ~~Pedro~~.....
15. ~~Lucy~~.....
16. ~~Adriana~~.....
17. ~~Sandra~~.....
18. ~~Melany~~.....
19. ~~Lucy~~.....
20. ~~Lucy~~.....
21. ~~Lucy~~.....
22. ~~Angela~~.....
23.

Facilitadora del taller.

Nombre: Elfrida Genoveva Cedeño Cedeño

Firma: 

7.6 Testimonio de padre de familia

Yo, _____, portador(a) de la cédula de identidad N° _____, en calidad de representante legal del estudiante _____, que cursa el año _____ de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Tosagua", del cantón Tosagua, provincia de Manabí,

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a _____ docente de la Unidad Educativa "Tosagua", para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Escuela, familia y sociedad", pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: _____ de _____ de 2025.

Firma del representante legal _____

Nombres y apellidos: _____

Cédula de identidad: _____

Firma del responsable del proyecto: _____

Elfrida Genoveva Cedeño Cedeño

Docente - Unidad Educativa "Tosagua"

Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

Testimonio

El señor Wilson Zambrano, padre de familia de Quinto Grado Paralelo A, manifestó: "Debido a experiencias negativas vividas en talleres organizados por otras instituciones, inicialmente sentía desconfianza para firmar registros de asistencia o tomarse fotografías. Sin embargo, motivado por mi hija ZDKA, decidí participar en el taller y abrirme a la experiencia. Después de la jornada me sentí más claro y consciente sobre mi rol como padre, destacando una mejor comunicación dentro de mi familia. Reconozco que el trabajo y el cansancio a veces me distraen, pero afirmo mi compromiso de seguir mejorando por el bienestar de mi hogar y de involucrarme de manera más activa en las actividades de la institución".

7.7 Registro Fotográfico

12/08/2025

Inicio: Orientación inicial de la docente previa al desarrollo del taller, donde se presentan las instrucciones, objetivos y actividades a realizar por los participantes.



Desarrollo de la dinámica de integración, donde los participantes intervienen activamente favoreciendo la comunicación, la confianza y la interacción grupal.



Desarrollo del taller con la participación activa de las familias en las actividades planteadas, favoreciendo el intercambio de ideas y el aprendizaje conjunto.



Construcción colectiva de compromisos y retroalimentación participativa para valorar aprendizajes



7.8 Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Fiscal "Tosagua"

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. **Otro Distrito:** Nombre Rocafuerte - Tosagua **Sector Urbano:** X
Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente..... Dos docentes..... **De 2 a 5 docentes.....** **Un docente por cada grado:** X

Un docente por asignatura.....

Familia y educación			
Nº.	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos	Si	No
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
N.º	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar	Si	No
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
N.º	Fortaleza de los vínculos a nivel familia	Si	No
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
N.º	Padres comprometidos en la educación de sus hijos	Si	No
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación.			
N.º	Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia.	Si	No
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a: ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación.

7.9 Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

Tabulación Manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

Datos Informativos.

Ubicación de la escuela	Ciudadela Pensilvania Calle María Teresa Palma	Número	%	Otro Distrito 13D12 Rocafuerte-Tosagua	Número	%
Sector	Urbano	X		Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado	X		1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	veinticuatro	24	96%	uno	1	4%
2	¿Se interesa usted	Veinticinco	25	100%	-	-	-
3	¿Controla usted	Veinticinco	25	100%	-	-	-
4	¿Le ha ce sentir	Veinticinco	25	100%	-	-	-
5	¿Es usted exigente	Veinticinco	25	100%	-	-	-
6	¿Le importa mucho	Veinticinco	25	100%	-	-	-

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	veintiuno	21	84%	Cuatro	4	16%
2	Dispone su hijo/	veintiuno	24	96%	uno	1	4%
3	¿Tiene su hijo/a en casa	trece	13	52%	Doce	12	48%
4	Realiza actividades	Veintidós	22	88%	tres	3	12%
5	¿Se considera	Veintiuno	21	84%	Cuatro	4	16%
6	¿Puede la familia	Diecinueve	19	76%	seis	6	24%
7	¿Acostumbra la	Dieciséis	16	64%	Nueve	9	36%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	Veinticinco	25	100%	-	-	-
2	Como padre soy respetuoso	Veinticinco	25	100%	-	-	-
3	Como padre le dedico tiempo	Veinticuatro	24	96%	uno	1	4%
4	Le dedico tiempo especial	veinticuatro	24	96%	Uno	1	4%
5	Conozco bien en los problemas	veinticuatro	24	96%	Uno	1	4%
6	Como familiares nos reunimos	Veinticinco	25	100%	-	-	-
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	Veinticuatro	24	96%	uno	1	4%
2	Controlo el contenido	Veinticinco	25	100%	-	-	-
3	Controlo uso de redes	Veinticinco	25	100%	-	-	-
4	Cuando sale, averiguo	Veinticinco	25	100%	-	-	-
5	Logro controlar uso celular	Veinticinco	25	100%	-	-	-
6	Comemos juntos 4 veces	Veinticinco	25	100%	-	-	-
7	Comemos y conversamos	Diecinueve	19	76%	seis	6	24%
8	Conozco a los amigos	Diecinueve	19	76%	Seis	6	24%
9	Vemos juntos películas	Veintidós	22	88%	tres	3	12%
10	Recuerdo la última película	Veintiuno	21	84%	Cuatro	4	16%

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	Veinticinco	25	100%	-	-	-
2	Hay acuerdo con las reglas	Veinticuatro	24	96%	uno	1	4%
3	Recordamos y cumplimos regla	Veinticuatro	24	96%	uno	1	4%
4	Hijos conocen las reglas	Veinticuatro	24	96%	uno	1	4%
5	Reglas según la edad	Veinticuatro	24	96%	uno	1	4%
6	Castigos adecuados	Veinticuatro	24	96%	uno	1	4%