



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**CORRESPONSABILIDAD FAMILIA-ESCUELA FORTALECIDA
MEDIANTE TALLERES PARTICIPATIVOS**

AUTOR:

LUIS EDUARDO CEDEÑO CHAVEZ

TUTORA:

MG. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Corresponsabilidad Familia-Escuela fortalecida mediante talleres participativos" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Luis Eduardo Cedeño Chavez, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Luis Eduardo Cedeño Chavez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: " Corresponsabilidad Familia–Escuela fortalecida mediante talleres participativos", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Luis Eduardo Cedeño Chavez

C.I. 1305667295

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Corresponsabilidad Familia-Escuela fortalecida mediante talleres participativos" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Luis Eduardo Cedeño Chavez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en este camino, Su bendición me permitió superar cada desafío con fe y determinación constante.

A mis docentes, gracias por compartir su sabiduría y forjar mi criterio profesional, Sus enseñanzas son la brújula que orientará mi desempeño en este nuevo mundo.

De manera especial, dedico este éxito a mi familia, mi refugio y motor principal, gracias por su amor incondicional y por ser el pilar que sostuvo todos mis sueños, sus sacrificios y palabras de aliento son el cimiento real de este gran logro académico, hoy cierro esta etapa con orgullo, llevando conmigo su ejemplo y su entrega.

¡Este título es el fruto del esfuerzo que, con amor, sembramos todos juntos!

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este gran paso primeramente a Dios, por ser mi luz y fortaleza constante, Él fue el arquitecto de mis días y quien me brindó la toda fe para nunca me rindiera.

A mis docentes, les ofrezco este fruto de su incansable labor y sabiduría, gracias por creer en mi potencial y por ser los mentores de mi visión profesional.

De forma muy especial, dedico este triunfo a mi familia, mi esposa y mis hijos, ustedes son el motor que impulsaron cada desvelo y fueron el refugio en mis momentos de duda.

Este título les pertenece tanto como a mí, pues es el resultado de su amor puro, gracias por los sacrificios silenciosos que hoy se transforman en esta inmensa alegría.

¡Por ustedes y para ustedes, este sueño finalmente se ha hecho en realidad!

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2	Actores involucrados.....	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
	Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2	Matriz de recogida de información.....	13
3.3	Matriz de vaciamiento de la información.....	14
3.4	Matriz de síntesis.....	15
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	15
4.1	Diagnóstico participativo.....	15
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	17
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	19
5.	Lecciones Aprendidas.....	21
5.1	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	21
5.2	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	22
5.3	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	23
6.	Bibliografía.....	25
7.	Anexos.....	26
7.1	Programación del Taller.....	26
7.2	Autorización de la Autoridad de la Institución Educativa.....	28
7.3	Planificación del Taller.....	29
7.4	Invitación a Convocatoria.....	30
7.5	Registro de asistencia.....	30
7.6	Acta de Compromisos.....	31
7.7	Presentación o recursos utilizados.....	32
7.8	Registro Fotográfico.....	33
7.9	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	34

1. Introducción

Este informe documenta la organización de una experiencia de enseñanza llevada a cabo como parte del proyecto de graduación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso educativo proporciona a los maestros en ejercicio la oportunidad de pensar sobre su desempeño profesional a través de la reconstrucción, evaluación y análisis de experiencias educativas y comunitarias importantes, con el objetivo de mejorar sus habilidades profesionales y contribuir al desarrollo de la institución.

La experiencia de sistematización se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Independiente”, situada en el cantón Rocafuerte, en la provincia de Manabí, dentro del contexto del proyecto institucional de la ULEAM. Este proyecto, titulado Escuela para Padres, busca incentivar la participación de las familias, reforzar las relaciones entre la escuela, los hogares y la comunidad, así como crear espacios de capacitación para padres, madres y representantes legales. En el marco de esta iniciativa, el docente organizó cuatro talleres educativos en la institución: Roles familiares, Salud y estilos de vida, Escuela, familia y sociedad, y Educación sexual. Cada taller trató aspectos cruciales para el apoyo integral a los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Con el objetivo del proceso de titulación y siguiendo los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se eligió para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, al considerarse un asunto fundamental para entender la interacción de los actores educativos y para examinar las dinámicas de involucramiento familiar en el ámbito institucional. Este taller tuvo como base la charla dada por el padre Fabricio Alaña, quien resaltó la relevancia de la dedicación familiar, la comunicación afectiva, la educación en valores y el establecimiento de una relación colaborativa entre la escuela, el hogar y la comunidad.

La sistematización se presenta como un ejercicio analítico, reflexivo y práctico que posibilita recrear la experiencia vivida, señalar momentos clave, examinar obstáculos, identificar enseñanzas y sugerir optimizaciones. Con este propósito, se utiliza la metodología sugerida por Mendoza y Sacotto (2020), que distribuye la experiencia en fases de análisis. Descripción preliminar del entorno, recapitulación del proceso a través de matrices analíticas, evaluación crítica y aprendizajes adquiridos.

El fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la sociedad es considerado actualmente un factor esencial para optimizar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral de los estudiantes, ya que conecta esfuerzos, responsabilidades y apoyo entre los actores educativos y comunitarios. En este contexto, el objetivo principal de esta propuesta es mejorar la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa, las familias y su entorno social, con el fin de crear una comunidad educativa que sea inclusiva, participativa y que priorice el bienestar del alumnado. Complementariamente, se establecieron objetivos específicos que incluyen. Identificar las necesidades y obstáculos más críticos que dificultan la participación de las familias y la comunidad; desarrollar e implementar estrategias de conexión (programas de escuela para familias, acuerdos de convivencia, redes de apoyo y participación comunitaria); fomentar espacios permanentes para el diálogo y la colaboración entre educadores, representantes y líderes comunitarios; y evaluar el progreso del proceso a través de indicadores de participación, convivencia y apoyo escolar, con el fin de garantizar mejoras sostenibles a lo largo del tiempo.

Dentro de la relación entre escuela, hogar y comunidad, se establecieron hitos clave que marcaron un camino hacia la corresponsabilidad y la participación. En primer lugar, el diagnóstico a nivel institucional mostró un escaso compromiso por parte de las familias y la comunidad en el apoyo a hábitos saludables. A continuación, se elaboró el programa “Escuela para Padres”, que incluyó talleres enfocados en el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos comunes. Se organizó un taller temático que destacó el deporte escolar como herramienta para la integración y un estilo de vida saludable. Posteriormente, se llevó a cabo una convocatoria y se trabajó en la sensibilización a través de una comunicación directa con los hogares. El desarrollo del taller incluyó dinámicas participativas, conversaciones y compromisos tanto de las familias como de la comunidad. Por último, la evaluación y la retroalimentación nos permitieron analizar la experiencia, mientras que la sistematización recopiló evidencias para reflexionar y mejorar las acciones futuras.

Este documento no solo registra el avance del taller, sino que también demuestra su contribución a la capacitación de los docentes, al fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, así como a la mejora continua de las prácticas educativas en las instituciones. De igual manera, sirve como un recurso valioso para la toma de decisiones, la organización de futuras acciones y el establecimiento de una cultura escolar fundamentada en la corresponsabilidad, la conversación y la participación de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que da lugar a la sistematización se encuentra en el contexto del fortalecimiento de la Corresponsabilidad familia–escuela fortalecida mediante talleres participativos, dentro del marco del programa “Escuela para Padres”. Este programa se presenta como un espacio educativo y participativo destinado a apoyar el desarrollo integral de los alumnos. Esta propuesta nace de la necesidad de establecer una relación más colaborativa entre la institución educativa, las familias y los actores de su entorno, facilitando acuerdos conjuntos que fomenten la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa en el hogar y la comunidad.

El taller se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Independiente”, situada en el cantón Rocafuerte, en la provincia de Manabí, durante el año académico 2025-2026, con la participación de padres y representantes de alumnos de primero a séptimo año de Educación General Básica. El entorno institucional se describe por tener una población estudiantil pequeña y diversa, con familias que varían en su situación socioeconómica; la mayoría trabaja en agricultura, y algunas en el comercio, lo que impacta directamente en el nivel de participación familiar en la escuela. Las estrategias adoptadas incluyen talleres participativos, intercambio de conocimientos, compromisos familiares y seguimiento mediante métodos de evaluación. En cuanto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos disponibles de la institución y contribuciones de gestión (el patio de la institución), con un enfoque dirigido principalmente a las familias de educación básica elemental y media, proyectándose hacia la comunidad educativa.

El contexto de la institución o la comunidad se define por una dinámica escolar que necesita reforzar la participación de las familias como un requisito para mantener mejoras en la convivencia y promover hábitos saludables. La institución, guiada por su Misión de educar a estudiantes con valores, habilidades y responsabilidad social, y por su Visión de consolidarse como una comunidad educativa inclusiva y comprometida, cuenta con una estructura que integra equipos directivos, docentes y representantes estudiantiles. Entre los aspectos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, el tiempo disponible de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La elección del periodo de tiempo se justifica porque este intervalo permite observar todas las etapas de la experiencia. Diagnóstico, planificación, convocatoria, realización del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo seleccionado coincide con momentos críticos del calendario escolar en los que aumenta la necesidad de respaldo familiar (debido a la carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita la valoración de la participación real y la relevancia de las estrategias implementadas. De esta manera, el tiempo estipulado brinda pruebas suficientes para entender logros, retos y lecciones que se pueden aplicar en futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo Corresponsabilidad familia–escuela fortalecida mediante talleres participativos, participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Independiente” respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “La Huella que Dejo como Educador”	Padres destacan que la dinámica les permitió “ver la verdadera huella que deja un docente”.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Representantes indican que comprendieron mejor su rol formativo; algunos expresan culpa por la poca atención en casa.	Fotografía, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	El discurso generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar.	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres de forma verbal, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.

Metodología del taller.	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia.	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio verbal, reflexión colectiva.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
Comunicación escuela-Familia	Todos conocen su importancia	Docentes consideran que informan suficiente, familia no siempre lo sienten	Falta de uso activo de medios digitales	Urge fortalecer la comunicación bidireccional
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado en el seminario “Escuela, familia y sociedad” facilitó la comprensión, a través de las voces de los padres, representantes y los propios agentes educativos, de la realidad del lazo entre la comunidad familiar y la Escuela de Educación Básica “Independiente”. Este procedimiento fue esencial ya que no se limitó a una observación superficial, sino que incorporó percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres y docentes, convirtiéndose en un recurso fundamental para guiar la intervención educativa. En la primera etapa del taller se llevaron a cabo actividades de sensibilización, preguntas provocativas, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas tácticas favorecieron la expresión espontánea por parte de los padres sobre las razones que dificultan su participación en la vida escolar. Los hallazgos más destacados pusieron de manifiesto tres problemas estructurales:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Numerosos representantes mencionaron que sus largos horarios, empleos informales o turnos alternos dificultan la participación en talleres o encuentros escolares. Esta circunstancia se complicaba más en las familias donde mamá o papá es el que debe hacerse cargo de todas las obligaciones del hogar. Esta situación no solo restringía la asistencia a las reuniones de la escuela, sino también a los talleres y al apoyo académico en el hogar.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Un número considerable de padres expresó que, a pesar de valorar la educación, no entendían claramente su función en el desarrollo de valores, rutinas y apoyo escolar. Algunos vinculaban su deber únicamente a “enviar a los hijos a la escuela” o “chequear sus tareas”, revelando una visión limitada de la corresponsabilidad en la educación. Esta perspectiva se abordó a través de estudios de casos, reflexiones dirigidas y situaciones cotidianas que ayudaron a entender que la familia actúa como un agente educativo constante, cuya influencia emocional y ética afecta de manera directa el desempeño académico y la convivencia en la escuela.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Los progenitores comentaron que, en ciertas ocasiones, la comunicación parecía ser solo de un lado o restringida a contactos por cuestiones de disciplina o rendimiento académico. Esta percepción provocaba una especie de separación y una imagen desfavorable de la institución educativa como un lugar de castigo y no como un apoyo. El taller brindó la oportunidad de cambiar esta perspectiva a través de una conversación sincera y equitativa, donde los educadores también manifestaron la necesidad de tener familias más involucradas y colaborativas en el proceso educativo.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- Cartografías sociales para explorar realidades familiares.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo.

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La educación compartida necesita ser reforzada a través de programas de capacitación constante dirigidos a los padres, que les ayuden a entender y aceptar de manera activa su rol como educadores.
2. La forma de comunicarse necesita convertirse en un intercambio recíproco, sustentado en la confianza, una escucha atenta y una colaboración conjunta.
3. La Escuela para Padres es una necesidad continua en la institución, no un evento ocasional, ya que crea oportunidades para la reunión, la conversación y el cambio en conjunto.

Valor del diagnóstico para la sistematización.

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida.
- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes.

En resumen, el diagnóstico colaborativo no solo presentó la condición inicial, sino que inició un camino de reflexión, permitiendo que la corresponsabilidad se convirtiera en el pilar de las mejoras en la educación en la Escuela de Educación Básica “Independiente”.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La realización del taller “Escuela, familia y sociedad” dio lugar a una serie de cambios significativo en el sector institucional, educativo y comunitario. En primer lugar, se logró una

mejora notable en la comunicación entre la institución educativa y los hogares, ya que los representantes manifestaron sentirse considerados, escuchados y apreciados como participantes activos en el proceso educativo. Este diálogo fomentó un ambiente de mayor confianza, permitiendo la manifestación de preocupaciones, necesidades y expectativas, lo que ayudó a reforzar la relación entre la escuela y la comunidad.

Igualmente, se observó un aumento notable en la involucración de los padres en las actividades de la institución, reflejado en un aumento de asistencia de representantes en los encuentros de los talleres y sesiones que eran orientadas a las familias. Este cambio estuvo relacionado con el proceso de reflexión llevado a cabo en el taller, que facilitó la comprensión de la relevancia del apoyo familiar en el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el contexto familiar, se reconocieron avances en las metodologías de crianza, vigilancia y asistencia educativa en el hogar. Los relatos recopilados reflejan la inclusión de enfoques más efectivos de comunicación entre los miembros de la familia, recursos de ayuda académica más sólidos y un aumento en la percepción del papel emocional y educativo que tienen los progenitores. Estas transformaciones tuvieron un impacto positivo en la conducta, el entusiasmo y el rendimiento académico de los alumnos.

En el contexto laboral, la vivencia generó un cambio en la manera de enseñar del educador guía, quien mejoró sus aptitudes para colaborar con adultos, intensificando su empatía social, su destreza de mediación y su capacidad para crear estrategias metodológicas que fomentan la participación y se adaptan al entorno. Esto facilitó una intervención más eficaz y alineada con la realidad sociocultural y económica de los hogares.

Por último, a nivel de la institución, los talleres se convirtieron en una estrategia clave de aprendizaje, fomentando una cultura de responsabilidad compartida en la educación y sentando las bases para la permanencia del Programa Escuela para Padres. La vivencia demostró que estos espacios ayudan a mejorar el ambiente escolar y a desarrollar una comunidad educativa más unida, participativa y comprometida.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La actividad resultante del taller "Escuela, familia y sociedad" generó cambios evidentes y con posibilidades de perdurar en varios actores de la comunidad educativa, padres, maestros, estudiantes y la institución escolar en general. Estos cambios pueden agruparse en cambios de actitudes, en los procedimientos y en las estructuras.

a) Cambios actitudinales

En el colectivo de padres y representantes se observó un cambio significativo en las percepciones hacia la institución educativa y su papel en la formación. En lugar de la resignación o la expectativa de que la escuela "solucionara" los inconvenientes académicos, surgió una actitud más activa y reflexiva. Los padres empezaron a darse cuenta de que su participación diaria, a través de la comunicación afectiva, la creación de rutinas y el apoyo en las tareas, tiene un impacto directo en el desempeño y la salud emocional de sus hijos. Esta transformación en la mentalidad se reflejó en testimonios, en el tono de sus contribuciones durante las discusiones y en la disposición para aceptar compromisos específicos.

Se observó en el cuerpo de docentes una tendencia hacia un enfoque más comprensivo y colaborativo. Los educadores evolucionaron de una perspectiva enfocada exclusivamente en la administración educativa a una que integra métodos de conversación, acogida y cooperación con las familias. Este cambio de actitud abarcó un reconocimiento claro de las limitaciones que enfrentan las familias en su contexto (horarios, empleo informal, carga financiera) y una disposición incrementada para ajustar los medios y horarios de comunicación.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller "Escuela, familia y sociedad". Entre ellos:

- Formalización de acuerdos y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- Implementación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.

- Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La vivencia promovió iniciativas específicas de institucionalización: la integración de la Escuela para Padres en el plan anual (POA) y la organización de un semestre de talleres. Aunque estos ajustes son aún iniciales, indican una dirección hacia la permanencia del proceso y la oportunidad de añadir recursos tanto humanos como temporales para su fortalecimiento.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller tuvo como enfoque a las familias, se notaron efectos secundarios en los estudiantes, mayor interés por participar en lecciones, incrementos en la entrega de trabajos y transformaciones en la convivencia escolar (reducción de conflictos en ciertos grupos). Estas transformaciones son coherentes con el refuerzo y apoyo familiar y la optimización del ambiente que se vive en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las pruebas recopiladas (actas de compromiso, registro de asistencia, testimonios de quienes participaron, y observaciones de docentes) respaldan la existencia de estos cambios. Sin embargo, se admite que ciertos efectos todavía son iniciales y variados, no todos los hogares presentaron las mismas transformaciones y la estabilidad de los compromisos se halla sujeta a mecanismos de supervisión institucional que en este momento están en fase de diseño o en una etapa preliminar.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Asistencia de representantes a actividades familiares (100%)

- Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).
- Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (número de contactos por mes).
- Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).
- Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales, Likert).

La recopilación regular de estos datos facilitará el análisis del efecto real y guiará modificaciones, asegurando que los cambios identificados se integren como prácticas duraderas en la institución.

5. Lecciones Aprendidas

La realización del taller titulado "Familia, sociedad y escuela", forma parte del Proyecto Escuela para Padres de la institución educativa "Independiente" y del proceso de certificación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), facilitó la identificación de aprendizajes relevantes que surgieron de la interacción entre los diversos participantes en el ámbito educativo y del análisis reflexivo de la experiencia. Estas enseñanzas representan recursos importantes para el avance constante en la gestión educativa y para fortalecer prácticas institucionales enfocadas en la corresponsabilidad.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se observó que los progenitores se comprometen de forma más activa cuando sienten un entorno amigable, accesible y sin críticas. La atención comprensiva ayudó a reducir la oposición inicial y facilitar la conversación. Este acontecimiento confirma que la participación no aparece por sí sola, sino que se desarrolla a través de constantes prácticas de comunicación y recepción institucional.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

A pesar de que varios padres expresaron al principio que no tenían claro su papel en la educación de sus hijos, el taller ayudó a desarrollar una visión más profunda acerca de la función educativa de la familia. Este conocimiento facilitó que los progenitores entendieran la importancia de guiar, vigilar y respaldar la educación que se da desde el hogar.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

Las interacciones participativas facilitaron que los hogares redefinieran el papel de la institución educativa, moviéndose de una perspectiva punitiva o puramente burocrática hacia una visión más empática y colaborativa. Los delegados vivieron la relevancia de comunicar preocupaciones, prestar atención a vivencias ajenas y aceptar que los retos en la educación son comunes.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los relatos evidenciaron que la comunicación dentro de la familia fomentó transformaciones en la conducta, el entusiasmo y la estabilidad emocional de los alumnos. Esto valida que el apoyo emocional en el hogar es un elemento fundamental para el rendimiento académico.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La vivencia facilitó observar que el educador tiene que desempeñar el papel de nexo entre la escuela y los hogares, fomentando áreas de atención activa y guiando el camino hacia una cooperación efectiva. Esta intervención requiere habilidades socioemocionales, gestión de grupos de adultos y una actitud ética fundamentada en la consideración y la empatía

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

La elaboración del taller demandó modificar las técnicas metodológicas para ajustarse a la diversidad sociocultural de los asistentes, lo que mostró la relevancia de una preparación

flexible, consciente de las demandas del grupo y enfocada en facilitar interacciones significativas.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se observó que los padre y representantes se involucran más cuando las tareas incluyen sus vivencias, les dan la oportunidad de hablar sin restricciones y validan su saber previo. La enseñanza popular, el aprendizaje basado en experiencias y el método socioformativo resultaron ser enfoques educativos significativos.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

El llevar a cabo este proceso en el marco del trabajo de titulación brindó al educador la oportunidad de fusionar teoría con la práctica, examinar de manera crítica su actuación, reconocer desafíos del entorno y sugerir mejoras. Esta reflexión continua se transforma en un recurso profesional que debe mantenerse en el ejercicio de la enseñanza.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

El taller demostró que los procesos de vinculación necesitan ser constantes para alcanzar cambios significativos. La Escuela para Padres debe formar parte de manera natural del Plan Operativo Anual (POA), recibir respaldo de las autoridades y realizar un monitoreo regular.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

La vivencia mostró que la falta de una comunicación adecuada provoca un alejamiento entre la escuela y los hogares. Es fundamental llevar a cabo estrategias de información precisas y crear espacios de conversación continua para optimizar la relación.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La participación de los educadores del Programa de Validación a través de la Experiencia Profesional mejoró la práctica de la institución, proporcionó recursos académicos modernos y fomentó una perspectiva pedagógica enfocada en la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los resultados del taller evidencian que la corresponsabilidad tiene un impacto directo en la convivencia, el ambiente escolar y el rendimiento académico, subrayando su relevancia en la administración educativa.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Programación del Taller

En esta conferencia el Padre Alaña nos dice que sin lugar a duda hay que reimaginar la educación, reimaginar la familia, y refundar el Estado, con el propósito de dejar legados en lo que hacemos, en lo que aconsejamos, definiendo a quienes y porque les diríamos nuestros consejos.

Como en todas las cosas de la vida hay retos que nos proponemos y hay algunos que se cumplen y otros que no se cumplen es por eso por lo que siempre debemos de tener una propuesta como dice el papa Francisco Es en la Familia donde aprendemos a Abrirnos a los demás, a crecer en libertad y vivir en paz.

En ciertos momentos de nuestra vida creamos hábitos, virtudes que nos hacen reflexionar, como se forman los hábitos, que es la amabilidad, la virtud y que es la familia en muchos de los casos hay que buscar alianzas estratégicas en este caso entre la Escuela y el Estado para llegar a un nuevo pacto educativo-Social. Para esto la constitución Ecuatoriana en su artículo 44, nos asegura el ejercicio pleno de los derechos donde tendremos un desarrollo integral, así mismo en el artículo 67, no dice que se reconoce a la familia en sus diversos tipos, donde debemos garantizar el desarrollo integral de nuestros niños – niñas y adolescentes, donde amor, con amabilidad, donde la cortesía se convierta en una escuela de sensibilidad y desinterés cada día y que el amor se convierta en lo más íntimo y profundo es por eso que podemos decir que el que ama anima, alienta, es alegre, acoge, abraza y aprende con ejemplos compartiendo con vecinos y familiares.

Objetivo General:

Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.

Objetivos Específicos:

Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.

Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.

Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia.

Eje temático trabajado:

Comencé hablando sobre la reimaginación de la escuela, la familia y la sociedad, que tenemos que considerar lo que podemos hacer ya que la constitución nos da unos lineamientos para poder realizar esta labor de docente, los participantes hablaron de que en realidad algunos padres o representantes no le dan la importancia a la educación de sus niños y le delegan casi todo al docente.

El taller duro 1H45 minutos con la participación de los asistentes que expusieron varios temas que también lo van a poner en práctica asistiendo a las convocatorias e interesándose más en sus representado.

Utilice papelógrafo ya que no se cuenta con tecnología.

El taller se desarrolló con las descripciones de los anteriores y como docente me gustó mucho la participación ya con más confianza los asistentes expusieron sus temas relacionados con el taller.

7.2. Autorización de la Autoridad de la Institución Educativa.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Mgtr.
JOSEFA NATIVIDAD GARCIA PAZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INDEPENDIENTE
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller a los padres de familia de esta prestigiosa comunidad educativa.


Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

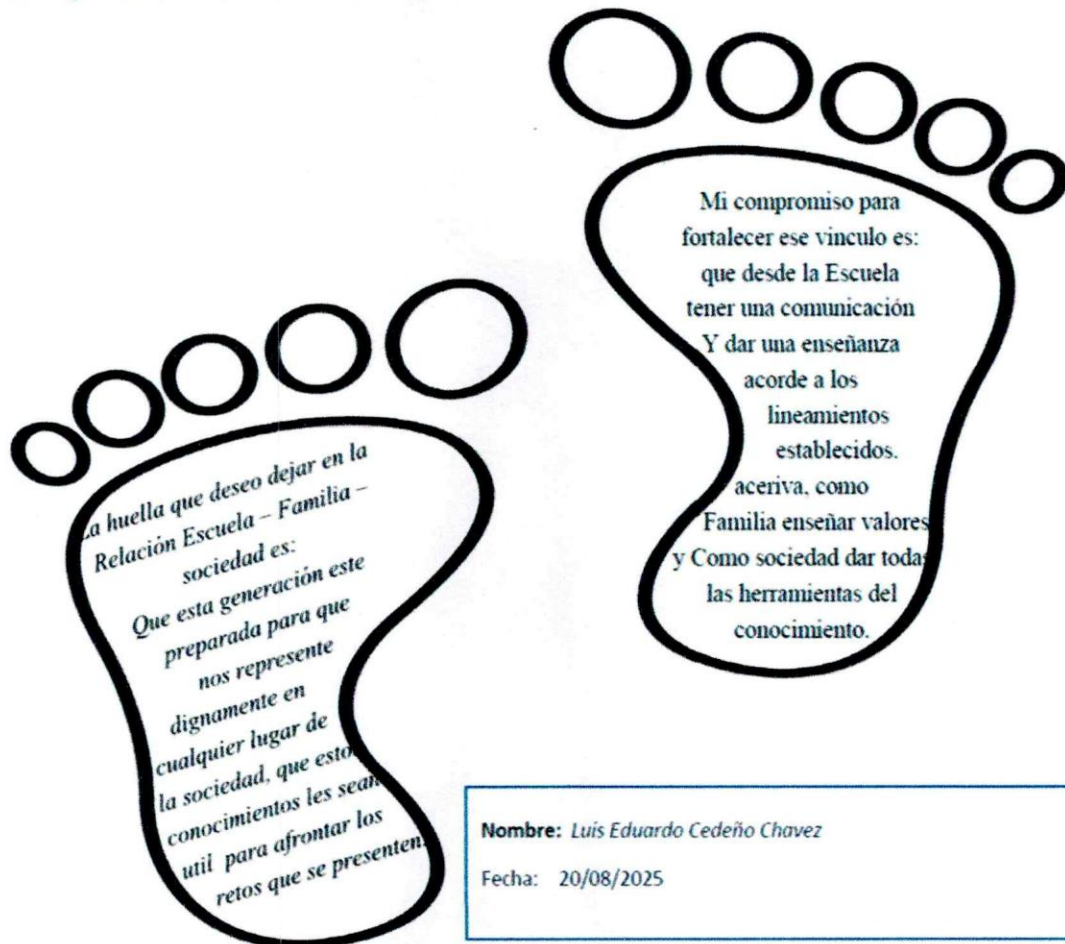
LUIS EDUARDO CEDEÑO CHAVEZ
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
CORREO y1305867295@vp.uleam.edu.ec
CONTACTO 0996703279



7.3. Planificación del Taller.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLE
Objetivo general: • Promover la reflexión de los docentes estudiantes sobre la influencia de su rol en la articulación entre escuela, familia y sociedad y prepararlos para replicar esta experiencia con padres de familia desde una perspectiva empática y educativa	1. Reconocer la importancia del rol docente como generador de puentes entre la escuela, la familia y la comunidad.	Bienvenida e introducción DINÁMICA ADAPTADA: "La Huella que Dejo como Educador/a"	FASES DE LA DINÁMICA 1. Activación y sensibilización (15 min) Frase detonante: <i>"No se educa con la palabra, sino con la huella que dejamos al caminar juntos."</i> Dinámica de conversación inicial: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué huella queremos dejar como docentes? • ¿Qué huella deja una escuela que trabaja en solitario, sin la familia ni la comunidad? • ¿Cuál ha sido una huella positiva que dejó un maestro en tu vida? <i>➡ Esta reflexión vincula la experiencia personal con la misión profesional.</i>	MATERIALES PARA ENTREGA ✂ Tarjeta de huella:  La huella que dejo como educador/a es: La huella que deseo dejar en la relación escuela – familia – sociedad es: Mi compromiso para fortalecer ese vínculo es:	Docente representantes

LA HUELLA QUE DEJO COMO EDUCADOR/A



La huella que deseo dejar en la Relación Escuela – Familia – sociedad es:
 Que esta generación este preparada para que nos represente dignamente en cualquier lugar de la sociedad, que estos conocimientos les sean útil para afrontar los retos que se presenten.

Mi compromiso para fortalecer ese vínculo es:
 que desde la Escuela tener una comunicación Y dar una enseñanza acorde a los lineamientos establecidos. aceriva, como Familia enseñar valores y Como sociedad dar todas las herramientas del conocimiento.

Nombre: Luis Eduardo Cedeño Chavez

Fecha: 20/08/2025

7.4. Invitación a Convocatoria.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

- ♦ TALLER ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD
- ♦ INSTITUCIÓN Escuela de Educación Básica "Independiente"
- ♦ PADRE DE FAMILIA De todos los niveles
- ♦ DIA: 20/08/2025 ♦ HORA: 8h00

www.uleam.edu.ec

091259-9117



7.5. Registro de asistencia.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
 CASO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: Escuela, Familia y Sociedad

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Instrucción Educativa: Escuela de Educación Básica "Independiente"
 Fecha: 06/08/2025

	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Kinda Luiza Cavalla Veloz		Kinda Cavalla
2	Margelena Elizabeth Alina Torres	122166478-5	<i>[Signature]</i>
3	Sandra Rosamunda Alcazar Muñoz	125042170-2	Sandra Alcazar M.
4	Almery Alejandra Zuleta Pineda	137044135-5	Almery Alejandra
5	Andrés Leonardo Lora Calderón	131222498	<i>[Signature]</i>
6	Lucas Montes	1310194673	<i>[Signature]</i>
7	Marta Patricia Zambrano Rojas	130692380-5	<i>[Signature]</i>
8	Blanca Ingrid Sandoval Gallego	1310284632	Blanca Sandoval C.
9	Reinosa Zambrano Sant Rocca	130622363-4	<i>[Signature]</i>
10	Gracia Virginia Bravo Veloz	1314308105	<i>[Signature]</i>
11	Cristina Eugenia Salazar Veloz	1310114310	<i>[Signature]</i>
12	Karla Leonor de la Cruz	1310284632	Karla Veloz



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
 CASO AMPLIO DE EDUCACIÓN

13	Julio César Cely Salas	137055087-3	<i>[Signature]</i>
14	María Patricia Zambrano	730622363-4	<i>[Signature]</i>
15	Daniela Stefania Pérez Veloz	1310284632	<i>[Signature]</i>
16			
17			

7.6. Acta de Compromisos.



ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela Familia y Sociedad

Fecha de ejecución: 06/08/2025

Institución donde se replicó: Escuela de Educación Básica "Independiente"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Mirella Maritza Cevallos Vélez	Mi compromiso será que en la casa le voy a ayudar con las actividades que le envían los profesores para de esta manera vallan teniendo responsabilidades.
Magdalena Elizabeth Molina Barre	Reconozco que en ciertos momentos donde me han pedido ayuda no he podido brindárselas, pero me comprometo a sacar el tiempo necesario para apoyarlos más con sus actividades.
Sandra Monserrate Alcívar Muñoz	Me comprometo a mantener e inculcarle valores como el respeto, poniéndome Yo como ejemplo respetando a los mayores y a todos.
Nancy Margarita Cedeño Pisco	Mi compromiso será que con ejemplo le enseñe a que todos merecemos respeto en especial a los padres, maestros y a todos.
Gisella Carolina Loor Celorio	El compromiso con nuestros hijos debe ser enmarcados en valores, les enseñare que ser honesto, humilde, educado es una manera de poder demostrar la educación que nos dan.
Ricardo Montes	En ciertos momentos que nos llaman a reuniones a la escuela tenemos trabajos que realizar, pero me comprometo a buscar el tiempo necesario para atender las cosas de mis hijos.
Mónica Patricia Zambrano Reyes	Como todo en la vida ha beses no le damos la importancia a las cosas de nuestro hijo y culpamos a los maestros me comprometo a ayudar a mi representado a que realice todas las tareas y a que tenga un buen comportamiento.
Patricia Isabel Sabando Cedeño	Me comprometo a participar <u>mas</u> en las actividades de la escuela y la comunidad.
Yaneth Rosana Reinoso Zambrano	Pondré en practica las explicaciones que nos dio el profesor que vino a darnos <u>el taller</u> que

7.7. Presentación o recursos utilizados.

Escuela, Familia y Sociedad

Una alianza educativa fundamental

Beneficios de la Colaboración

- ✓ **Mejor Rendimiento Académico:** Los estudiantes se sienten más motivados y apoyados cuando familia y escuela trabajan juntas.
- ✓ **Coherencia Educativa:** Se unifican criterios y mensajes, evitando confusiones en el desarrollo del niño.
- ✓ **Clima Escolar Positivo:** fomenta la resolución pacífica de conflictos y reduce el absentismo.
- ✓ **Desarrollo Integral:** Atiende no sólo lo intelectual, sino también lo emocional y social del estudiante.



El Triángulo Educativo



Familia

El primer agente socializador. Transmite los valores fundamentales, el afecto y los hábitos básicos de convivencia.



Escuela

El espacio de aprendizaje formal. Comprende la formación familiar y desarrolla competencias académicas y ciudadanas.



Sociedad

El contexto implícito. Ofrece recursos, cultura y sentido de pertenencia. Influye directamente en el entorno educativo.

Construyendo Puentes

La educación no es una tarea solitaria. Para formar ciudadanos felices, competentes y comprometidos, necesitamos transitar del aislamiento a la comunidad.

"Se necesita a todo un pueblo para educar a un niño."



7.8. Registro Fotográfico.



Docente impartiendo la charla sobre el taller.



Los padres y las madres que participaron del taller.

7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Escuela de Educación Básica “Independiente”

Fecha: 20/08/2025

Facilitador: Luis Eduardo Cedeño Chavez

Instrucciones: Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil