



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TITULO:**

**TALLERES SOBRE NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR  
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**ESTUDIANTE:**

**ERWIN IGNACIO CEDEÑO CRUZATI**

**TUTOR/A:**

**LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS. MG**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025 – 2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Talleres Sobre Normas De Convivencia Familiar Para Mejorar El Rendimiento Académico” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Erwin Ignacio Cedeño Cruzati, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Erwin Ignacio Cedeño Cruzati, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Talleres Sobre Normas De Convivencia Familiar Para Mejorar El Rendimiento Académico”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Erwin Ignacio Cedeño Cruzati

C.I 1309865929

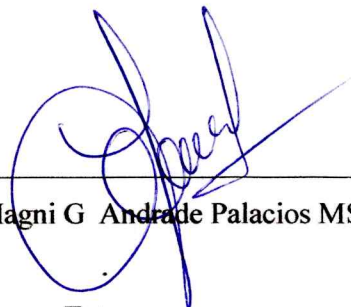
## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Talleres Sobre Normas De Convivencia Familiar Para Mejorar El Rendimiento Académico” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Erwin Ignacio Cedeño Cruzati.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento Primero Dios por darme la vida y a esta Institución por darme la oportunidad de brindar esta carrera para mejorar como profesional de la Educación.

Sobre todo, agradezco a mi familia (Hijos, madre, padre, hermanas y amigos por su paciencia, motivación y aliento incondicional, que me impulsaron a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a la ULEAM de la mano de su decano el Dr. Marcos Zambrano, la tutora Dra. Magny y los demás tutores por brindar los recursos, conocimientos y herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo.

Este logro no es solo mío, sino el resultado de las personas que confían en mí y la labor que realizo en mi institución educativa.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

Dedico estas palabras con todo mi corazón a mis hijos y a mi madre, quienes son el pilar fundamental de mi vida.

Ellos representan ese motor invisible pero poderoso que impulsa mis ganas de seguir luchando cada día, incluso en los momentos más difíciles.

Por ellos encuentro la fuerza para levantarme, avanzar y no rendirme ante las adversidades. Son la razón por la cual me esfuerzo constantemente por superarme y prepararme cada día más, buscando siempre un mejor futuro.

Sus bendiciones diarias son mi escudo, me protegen y me guían por el camino del bien. En cada paso que doy, siento su amor acompañándome y dándome dirección. Mi trabajo, mi esfuerzo y mis logros son una ofrenda sincera hacia ellos, en agradecimiento por su paciencia y su amor incondicional.

Porque en sus abrazos encuentro paz, y en sus palabras, motivación para seguir adelante. Ellos son mi inspiración, mi fortaleza y mi mayor orgullo. Sin duda alguna, son y siempre será la razón más profunda y verdadera de mí existir.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción.....	8
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1	Contexto espacial y temporal.....	10
2.2	Actores involucrados.....	11
3.	Recuperación del Desarrollo del Proceso.....	11
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	11
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	13
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	13
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	14
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	14
4.1.	Diagnóstico participativo.....	15
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	16
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	17
5.	Lecciones Aprendidas.....	18
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	19
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	20
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	21
6.	Bibliografía.....	22
7.	Anexos.....	23
7.1.	Programación del taller.....	23
7.2.	Planificación.....	24
7.3.	invitación o convocatoria.....	26
7.4.	Registro de asistencia.....	26
7.5.	Registro de compromisos.....	27
7.6.	Recursos y/o evidencias.....	28
7.7.	Cuestionario.....	29

## 1. Introducción

El presente informe expone el proceso de sistematización de una experiencia educativa desarrollada en el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, como requisito previo para la obtención del título de Licenciado en Educación Básica. Este programa constituye una alternativa de formación que reconoce la trayectoria y el desempeño profesional de docentes en ejercicio, promoviendo al mismo tiempo procesos académicos que permitan analizar y fortalecer la práctica educativa desde una perspectiva reflexiva y crítica. En este contexto, la sistematización se plantea como una herramienta fundamental para recuperar, interpretar y valorar las experiencias pedagógicas desarrolladas en el ámbito escolar.

La experiencia que se analiza en este documento lleva por título “Talleres sobre normas de convivencia familiar para mejorar el rendimiento académico”, iniciativa que fue ejecutada en la Escuela de Educación Básica Ana María Minaya durante el período lectivo 2025–2026. Esta propuesta educativa surge a partir de la identificación de diversas situaciones que evidenciaban la necesidad de fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, particularmente en lo relacionado con el acompañamiento que los padres brindan a sus hijos en el proceso educativo. En el contexto institucional se observó que, en muchos casos, la participación de las familias en las actividades formativas era limitada, lo cual repercutía en aspectos relacionados con la convivencia, la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes.

Ante esta realidad, se planteó la implementación de una serie de talleres dirigidos a padres y representantes legales, con el propósito de promover la reflexión sobre la importancia de establecer normas claras de convivencia en el hogar y fortalecer las relaciones familiares como base para el desarrollo integral de los niños y niñas. Estos espacios formativos se concibieron como momentos de encuentro, diálogo y aprendizaje compartido, donde los padres pudieran reconocer su rol como primeros educadores y comprender cómo las dinámicas familiares influyen de manera directa en la formación personal y académica de sus hijos.

Desde esta perspectiva, la sistematización de la experiencia no se limita a presentar una simple narración de las actividades realizadas, sino que implica un proceso más profundo de análisis e interpretación de lo ocurrido durante la implementación de la propuesta. A través de este ejercicio se busca reconstruir el camino recorrido, identificar los principales logros alcanzados, reconocer las dificultades enfrentadas y valorar los aprendizajes generados tanto

en los padres de familia como en el docente responsable de la intervención. De esta manera, la sistematización permite comprender la experiencia en su totalidad, destacando aquellos elementos que aportan al fortalecimiento de las prácticas educativas orientadas al trabajo con la familia.

Asimismo, el presente informe pretende evidenciar cómo el desarrollo de estos talleres contribuyó a generar cambios en la percepción y participación de los padres frente al proceso educativo de sus hijos, fomentando actitudes más responsables y comprometidas con la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el análisis de la experiencia busca aportar elementos que permitan mejorar futuras intervenciones pedagógicas relacionadas con la convivencia familiar, la corresponsabilidad educativa y la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.

Por otra parte, este proceso representa también una oportunidad significativa para el crecimiento profesional del docente en formación. La sistematización favorece la reflexión consciente sobre la práctica educativa, permitiendo analizar las decisiones pedagógicas adoptadas, valorar los resultados obtenidos e identificar aspectos susceptibles de mejora. De igual manera, fortalece el desarrollo de competencias investigativas, críticas y propositivas que resultan esenciales para el ejercicio de una docencia comprometida con la transformación de la realidad educativa.

En consecuencia, el presente informe no solo recoge y analiza una experiencia concreta desarrollada en el ámbito escolar, sino que también constituye un aporte al conocimiento pedagógico construido desde la práctica. A través de la reflexión sobre lo vivido, se busca generar aprendizajes significativos que puedan orientar futuras acciones educativas y contribuir al fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, elementos fundamentales para garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

Esta sistematización se centra en el desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia con el propósito de fortalecer las normas de convivencia en el hogar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto parte del reconocimiento de que el entorno familiar constituye el primer espacio de socialización y formación de valores. Cuando en este entorno existen límites poco claros, escasa comunicación o acompañamiento académico insuficiente, los efectos pueden reflejarse en dificultades de concentración, bajo compromiso escolar y conflictos conductuales.

El taller “Roles de la Familia”, desarrollado dentro del programa Escuela para Padres, fue diseñado como un espacio participativo de reflexión colectiva, donde los asistentes analizaron su papel dentro del proceso formativo de sus hijos, cuestionaron prácticas cotidianas y construyeron compromisos orientados a mejorar la convivencia y el apoyo escolar.

Más que impartir contenidos teóricos, la experiencia buscó generar conciencia crítica y corresponsabilidad educativa, promoviendo el diálogo horizontal entre escuela y familia.

La experiencia se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Ana María Minaya, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2025–2026.

El contexto institucional se caracteriza por atender a una población estudiantil proveniente, en su mayoría, de familias con dinámicas laborales exigentes, donde ambos padres o representantes cumplen jornadas extendidas que limitan su presencia en el acompañamiento escolar. Esta realidad incide directamente en la supervisión de tareas, establecimiento de rutinas y seguimiento académico.

Desde una mirada crítica, el contexto no puede analizarse únicamente como un espacio físico, sino como una estructura social atravesada por condiciones económicas, culturales y laborales que influyen en la participación familiar. En este escenario, la escuela asume un rol fundamental como articuladora entre los procesos formativos y las dinámicas del hogar.

Temporalmente, el taller se implementó dentro de la planificación institucional del año lectivo, integrándose al cronograma del programa Escuela para Padres. Este momento permitió intervenir en una etapa clave del proceso académico, favoreciendo la reflexión preventiva antes de que se consolidaran dificultades mayores en el rendimiento escolar

## 2.2 Actores involucrados

En el desarrollo de la experiencia participaron diversos actores educativos que aportaron desde sus respectivos roles y responsabilidades.

En primer lugar, el docente en formación, quien asumió la planificación, ejecución y sistematización del taller, desempeñó un papel activo como mediador pedagógico y facilitador del diálogo. Su rol trascendió la transmisión de información, convirtiéndose en promotor de reflexión crítica y construcción colectiva de compromisos.

En segundo lugar, los padres, madres y representantes legales de los estudiantes constituyeron el eje central de la intervención. Su participación no fue pasiva, sino que implicó compartir experiencias, reconocer debilidades y proponer alternativas de mejora dentro del entorno familiar.

También participaron autoridades institucionales y directivos, quienes respaldaron la implementación del proyecto y facilitaron los espacios organizativos necesarios para su ejecución.

Desde una perspectiva analítica, la interacción entre estos actores permitió evidenciar distintas concepciones sobre la responsabilidad educativa, revelando tanto coincidencias como tensiones respecto al rol de la familia y la escuela en el proceso formativo.

## 3. Recuperación del Desarrollo del Proceso

### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito o momento del proceso	Testimonios relevantes	Registros y evidencias	Apreciaciones del sistematizador
<b>Planificación del taller sobre</b>	Padres expresan que pocas	Plan de clase del taller,	Se evidencia una necesidad latente

<b>normas de convivencia familiar</b>	veces se realizan actividades formativas dirigidas a ellos; algunos manifiestan interés, pero también preocupación por el tiempo disponible.	cronograma institucional, autorización de directivos, convocatoria escrita.	de espacios formativos para padres. La planificación responde a una problemática real detectada en la institución.
<b>Convocatoria y organización del encuentro</b>	Algunos representantes señalan que el horario coincidía con actividades laborales; otros valoran que se les haya tomado en cuenta.	Listado de invitados, acta de convocatoria, registros de asistencia parcial.	La convocatoria fue pertinente, aunque se identifican limitaciones estructurales que afectan la asistencia plena.
<b>Desarrollo del taller formativo</b>	Padres manifiestan haber reflexionado sobre su rol en la formación académica y conductual de sus hijos; reconocen prácticas que requieren mejora.	Fotografías, guía metodológica, fichas de trabajo, observación directa.	La metodología participativa favoreció la reflexión crítica y el intercambio de experiencias.
<b>Trabajo grupal y construcción de compromisos</b>	Participantes expresan disposición a mejorar la comunicación y establecer normas claras en el hogar.	Compromisos escritos, acta de acuerdos, registros de productos grupales.	Se observa apropiación del contenido y generación de compromisos contextualizados.
<b>Cierre y evaluación participativa</b>	Padres solicitan continuidad del programa y nuevos talleres sobre acompañamiento académico.	Encuesta breve, acta final, conclusiones del facilitador.	El cierre permitió consolidar aprendizajes y recoger insumos para futuras intervenciones.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones de análisis	Productos obtenidos	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
<b>Participación de los padres de familia</b>	Diagnóstico del nivel de involucramiento y asistencia	Observación directa, lista de asistencia, diálogo participativo	Padres y madres de familia
<b>Metodología del taller</b>	Evaluación de la pertinencia de las estrategias aplicadas	Guía metodológica, fichas de trabajo, registro fotográfico	Docente facilitador
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Identificación de debilidades y fortalezas comunicativas	Registro de intervenciones, actas, testimonios	Padres y autoridades
<b>Normas de convivencia familiar</b>	Reconocimiento de prácticas familiares y su incidencia escolar	Trabajo grupal, reflexión colectiva	Padres participantes
<b>Aprendizajes institucionales</b>	Insumos para mejora de futuras intervenciones	Bitácora del sistematizador, evaluación final	Docente en formación

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Preguntas orientadoras	Información relevante obtenida	Análisis crítico	Aspectos emergentes
<b>¿Cómo incide la convivencia familiar en el rendimiento académico?</b>	Los padres reconocen que la falta de normas claras genera conflictos y desmotivación escolar.	La convivencia familiar influye directamente en hábitos de estudio y comportamiento.	Necesidad de fortalecer rutinas y límites en el hogar.
<b>¿Qué factores limitan la participación de los padres?</b>	Jornadas laborales extensas y responsabilidades económicas.	La baja participación no debe interpretarse como desinterés.	Requerimiento de estrategias flexibles.
<b>¿Cómo se percibe el rol de la familia en la educación?</b>	Algunos padres delegan la responsabilidad formativa a la escuela.	Existe desconocimiento parcial de la corresponsabilidad educativa.	Necesidad de formación continua.
<b>¿Qué impacto tuvo el taller en los participantes?</b>	Mayor conciencia y disposición al cambio.	El impacto es inicial, pero significativo.	Solicitud de continuidad del programa.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Categorías de análisis</b>	<b>Coincidencias identificadas</b>	<b>Divergencias observadas</b>	<b>Elementos aislados</b>	<b>Reflexión integradora</b>
<b>Participación familiar</b>	Reconocimiento de su importancia en el proceso educativo.	Diferencias en disponibilidad de tiempo.	Padres con doble jornada laboral.	La participación requiere enfoques flexibles e inclusivos.
<b>Normas de convivencia</b>	Acuerdo en la necesidad de establecer límites claros.	Diferentes formas de aplicar disciplina.	Prácticas autoritarias heredadas.	Es necesario equilibrar autoridad y diálogo.
<b>Comunicación institucional</b>	Interés en fortalecer el vínculo con la escuela.	Percepción de comunicación reactiva.	Uso limitado de herramientas digitales.	Se requiere comunicación preventiva y constante.
<b>Impacto del taller</b>	Valoración positiva de la experiencia.	Cambios aún en proceso.	Expectativas de nuevos talleres.	La sostenibilidad depende del seguimiento institucional.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### 4. Análisis y reflexión de la experiencia

El proceso de sistematización permitió no solo reconstruir las acciones desarrolladas durante el taller “Roles de la Familia”, sino también analizar críticamente las dinámicas sociales, culturales y pedagógicas que inciden en la relación entre escuela y familia.

La experiencia evidenció que la problemática del rendimiento académico no puede comprenderse de manera aislada desde el aula, sino que está profundamente vinculada con el entorno familiar, las normas de convivencia, la comunicación y el acompañamiento cotidiano que reciben los estudiantes en sus hogares.

Desde esta perspectiva, el análisis realizado permitió identificar factores estructurales que condicionan la participación familiar, así como avances significativos en la toma de conciencia de los padres respecto a su corresponsabilidad educativa.

#### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo se construyó a partir de los aportes de los padres de familia, las observaciones del docente facilitador y el análisis contextual de la institución. Este ejercicio permitió identificar problemáticas centrales que afectan la convivencia familiar y, en consecuencia, el rendimiento académico.

##### **1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas**

Uno de los principales factores identificados fue la escasa disponibilidad de tiempo por parte de los padres, quienes enfrentan jornadas laborales extensas y responsabilidades económicas que reducen su presencia en el acompañamiento escolar.

Desde un enfoque crítico, esta situación no debe interpretarse como falta de interés, sino como resultado de condiciones estructurales que obligan a priorizar la estabilidad económica sobre la participación educativa. Sin embargo, esta realidad genera vacíos en la supervisión académica, debilitando la consolidación de hábitos de estudio y la disciplina formativa en el hogar.

La escuela, frente a esta situación, tiene el desafío de generar estrategias más flexibles e inclusivas que permitan una participación adaptada a las realidades familiares.

##### **2. Desconocimiento del rol formativo de la familia**

Durante el taller se evidenció que algunos padres aún mantienen la percepción de que la responsabilidad educativa recae principalmente en la institución escolar. Esta concepción limita el compromiso activo en el seguimiento académico y en la formación en valores.

El diagnóstico permitió identificar que existe una necesidad de fortalecer la conciencia sobre la corresponsabilidad educativa, entendida como un proceso compartido entre familia y escuela. Cuando el hogar no asume plenamente su rol formativo, el estudiante puede experimentar contradicciones entre normas escolares y dinámicas familiares.

Este hallazgo reafirma la importancia de los talleres como espacios de sensibilización y reorientación de prácticas familiares.

### **3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias**

Otro aspecto relevante identificado fue la comunicación intermitente entre escuela y padres. En muchos casos, el contacto se establece únicamente cuando surgen problemas académicos o conductuales, generando una relación reactiva más que preventiva.

La ausencia de canales permanentes de diálogo limita la construcción de confianza y dificulta la implementación de estrategias conjuntas para apoyar al estudiante.

Este diagnóstico revela la necesidad de fortalecer mecanismos de comunicación continua, utilizando herramientas accesibles y promoviendo encuentros periódicos que consoliden la alianza educativa.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

Las transformaciones generadas a partir del taller no deben entenderse como cambios inmediatos o definitivos, sino como procesos progresivos de concienciación y reflexión.

En primer lugar, se evidenció una mayor comprensión por parte de los padres sobre la importancia de establecer normas claras en el hogar, promoviendo límites coherentes y espacios de diálogo con sus hijos. Esta toma de conciencia constituye un avance significativo en la construcción de ambientes familiares más estructurados y emocionalmente equilibrados.

En segundo lugar, se fortaleció la percepción de corresponsabilidad entre escuela y familia. Los participantes reconocieron que el rendimiento académico no depende exclusivamente del docente, sino que requiere acompañamiento constante en casa.

Asimismo, la institución obtuvo insumos valiosos para replantear sus estrategias de vinculación con los padres, reconociendo la necesidad de ofrecer espacios formativos permanentes y no actividades aisladas.

Finalmente, el docente en formación consolidó competencias investigativas y reflexivas, comprendiendo la importancia de analizar críticamente su intervención pedagógica y adaptar sus estrategias a la realidad contextual.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

Los cambios observados pueden clasificarse en distintas dimensiones.

#### **a) Cambios actitudinales**

Se evidenció una actitud más abierta al diálogo por parte de los padres, quienes mostraron disposición para reconocer prácticas que requieren mejora y asumir compromisos formativos.

En el ámbito institucional, se fortaleció una mirada más empática hacia las condiciones socioeconómicas de las familias, evitando enfoques culpabilizadores y promoviendo comprensión contextual.

#### **b) Cambios procedimentales**

Algunos padres manifestaron haber iniciado ajustes concretos, como establecer horarios de estudio, supervisar tareas y fomentar conversaciones diarias sobre la jornada escolar.

Desde la institución, se generó reflexión sobre la necesidad de mejorar la comunicación preventiva y diversificar estrategias de convocatoria.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

Aunque el taller fue una intervención puntual, dejó como aprendizaje la necesidad de institucionalizar programas permanentes de formación para padres.

Se identificó la importancia de integrar estos espacios dentro de la planificación anual y establecer mecanismos de seguimiento que permitan evaluar resultados a mediano plazo.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Si bien los estudiantes no participaron directamente en el taller, los compromisos asumidos por los padres pueden impactar positivamente en su desempeño académico y estabilidad emocional.

Un entorno familiar con normas claras y acompañamiento constante favorece la concentración, responsabilidad y motivación hacia el aprendizaje.

#### **e) Evidencias y límites**

Entre las evidencias se encuentran la participación activa durante el taller, los compromisos escritos y la valoración positiva de los asistentes.

No obstante, la experiencia presenta límites relacionados con el tiempo de implementación y la falta de seguimiento sistemático que permita medir cambios a largo plazo.

#### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Se recomienda institucionalizar talleres periódicos de formación para padres, fortalecer canales de comunicación permanentes y diseñar estrategias flexibles que consideren las condiciones laborales de las familias.

Asimismo, es necesario implementar mecanismos de evaluación continua que permitan medir el impacto real de estas intervenciones en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Finalmente, se sugiere promover una cultura de corresponsabilidad sostenida, donde la relación escuela-familia se consolide como eje fundamental del desarrollo integral del estudiante.

### **5. Lecciones Aprendidas**

La sistematización de la experiencia “Talleres sobre normas de convivencia familiar para mejorar el rendimiento académico” permitió comprender que la relación entre familia y escuela no es un complemento opcional del proceso educativo, sino un eje estructural que condiciona el desarrollo académico, conductual y emocional de los estudiantes.

El análisis crítico del proceso evidenció que las dificultades en el rendimiento escolar no pueden atribuirse exclusivamente a factores pedagógicos internos del aula, sino que se encuentran profundamente vinculadas con dinámicas familiares, estilos de crianza, condiciones socioeconómicas y niveles de acompañamiento académico en el hogar.

La experiencia desarrollada en la Escuela de Educación Básica Ana María Minaya permitió identificar aprendizajes significativos en tres niveles: en las familias, en el docente en formación y en la institución educativa. Estas lecciones no solo orientan la mejora de futuras intervenciones, sino que fortalecen la comprensión integral del fenómeno educativo como un proceso social compartido.

## **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

Uno de los aprendizajes más relevantes fue la toma de conciencia por parte de los padres respecto a la influencia directa que ejercen las normas del hogar en la conducta y desempeño escolar de sus hijos. Durante el taller, varios representantes reconocieron que la ausencia de límites claros, horarios definidos y espacios de diálogo genera desorganización, conflictos y desmotivación en los estudiantes. Esta reflexión permitió comprender que el rendimiento académico no depende únicamente de la capacidad cognitiva del estudiante, sino también de la estructura y estabilidad del entorno familiar. La consolidación de rutinas de estudio y normas coherentes se convierte, entonces, en un elemento clave para favorecer el aprendizaje.

**La corresponsabilidad educativa no puede delegarse exclusivamente a la escuela.**

La experiencia evidenció que algunos padres mantenían una visión parcialmente delegativa de la educación, considerando que la institución escolar debía asumir la mayor parte de la formación académica y disciplinaria. Sin embargo, el diálogo participativo permitió problematizar esta percepción y fortalecer la idea de que la educación es un proceso compartido.

**Las condiciones laborales influyen en la participación, pero no anulan el compromiso.**

Otra lección importante fue comprender que la limitada asistencia a actividades institucionales no necesariamente refleja desinterés. Las jornadas laborales extensas, el trabajo informal y las responsabilidades económicas condicionan la disponibilidad de tiempo de las familias. Este aprendizaje invita a analizar la participación desde una perspectiva contextualizada, evitando juicios simplistas y promoviendo estrategias flexibles que permitan involucrar a los padres de manera acorde a sus posibilidades reales.

**El diálogo reflexivo genera apertura al cambio.**

Los padres manifestaron que pocas veces cuentan con espacios formativos diseñados específicamente para ellos. El taller permitió crear un ambiente de confianza donde pudieron compartir experiencias, reconocer debilidades y proponer alternativas de mejora.

Esta experiencia demuestra que cuando se generan espacios horizontales de escucha activa, las familias muestran disposición para revisar prácticas tradicionales y adoptar nuevas estrategias de convivencia.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.**

El proceso permitió al docente en formación analizar críticamente su intervención, identificar aciertos y reconocer aspectos susceptibles de mejora. Más allá de ejecutar un taller, la experiencia implicó comprender la complejidad del contexto social y familiar que rodea a los estudiantes. Este ejercicio fortaleció competencias investigativas, analíticas y socioeducativas, consolidando una visión más integral del rol docente.

**La metodología participativa es más efectiva que la transmisión unidireccional.**

La experiencia demostró que los talleres generan mayor impacto cuando se estructuran desde la participación activa, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de compromisos.

El docente asumió un rol de mediador pedagógico, facilitando el diálogo y promoviendo la reflexión crítica, en lugar de limitarse a exponer contenidos teóricos. Esta metodología favoreció la apropiación de los aprendizajes por parte de los padres.

**La empatía y la comprensión contextual son fundamentales en el trabajo con familias.**

Intervenir en temas relacionados con normas de convivencia puede generar resistencia si se adopta un enfoque impositivo. La experiencia enseñó que el diálogo respetuoso y la escucha activa permiten abordar estas temáticas de manera constructiva, evitando enfoques culpabilizadores.

El docente comprendió que su rol no es juzgar las dinámicas familiares, sino acompañar procesos de mejora desde una perspectiva formativa.

**La intervención educativa debe proyectarse más allá del evento puntual.** Una lección clave fue reconocer que un taller aislado no transforma estructuras profundamente arraigadas. La sostenibilidad del impacto requiere continuidad, seguimiento y articulación institucional permanente.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.**

La experiencia evidenció que los talleres para padres no deben concebirse como actividades ocasionales, sino como parte de una planificación estratégica anual. La institucionalización de estos espacios permite consolidar una cultura de corresponsabilidad educativa sostenida en el tiempo.

**La comunicación escuela–familia debe ser preventiva y bidireccional.** Se identificó que el vínculo comunicativo suele activarse ante dificultades académicas o disciplinarias, generando una percepción reactiva. La lección aprendida radica en la necesidad de fortalecer canales permanentes de diálogo que promuevan confianza y cooperación continua.

**La diversidad socioeconómica requiere estrategias inclusivas.** La institución debe reconocer la heterogeneidad de su comunidad y adaptar sus mecanismos de participación a las condiciones laborales y culturales de las familias. Esto implica diversificar horarios, utilizar herramientas digitales accesibles y diseñar modalidades complementarias de vinculación.

**El impacto educativo depende del seguimiento sistemático.** Aunque el taller generó reflexión y compromisos concretos, su consolidación dependerá de la evaluación periódica y del acompañamiento continuo. La institución debe establecer mecanismos que permitan medir avances en la convivencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico

## 6. Bibliografía

- A., AUGUSTO X. ESPINOSA. «ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.» 17 de 02 de 2016. *Ministerio de Educación*. <<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>>.
- Arévalo, Mgtr. Carina Arévalo. *Roles dentro de la Familia*. 04 de 04 de 2022. <<https://ilfam.utpl.edu.ec/node/69>>.
- Ecuador, Asamblea Nacional del. «LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.» 27 de 08 de 2015. *Ministerio de Educación*. <[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOE\\_I\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)>.
- JUNTA DE ANDALUCIA. *TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA*. 2023. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>.
- Lic. Miguel Peláez Vallejo, iguel Ángel Avegno Moreno, Lic. Francisco Alonso Alvear Pesantez. *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. s.f. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b276ce04cc36a5c2d483194699e7c025.pdf>.
- ULEAM, EL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR. «REGLAMENTO INTERNO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ULEAM.» 28 de 02 de 2020. *UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ*. <<https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/ULEAM-004-REGLAMENTO-REGIMEN-ACADEMICO-INTERNO.pdf>>.
- Zambrano, Marco Zambrano. *5 PASOS PARA ESCUCHAR*. CHONE: ULEAM, 2025.

## 7. Anexos

### 7.1. Programación del taller

**OBJETIVO GENERAL:** Sistematizar la experiencia de implementación del Taller "Roles de la Familia" dirigida a los representantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro, con el fin de apoyar las estrategias participativas en la corresponsabilidad familiar y generar aprendizajes que optimicen la práctica educativa.

#### PROGRAMA DEL TALLER

##### BIENVENIDA Y SENSIBILIZACIÓN (5 MIN).

Palabras de apertura y motivación.

Presentación de los participantes.

Socialización de los objetivos del taller.

Dinámica con balón: Cada padre se presenta y comparte brevemente cómo apoya en la actualidad a su hijo en casa.

##### EXPOSICIÓN CENTRAL "ROLES DE LA FAMILIA" (10 MINUTOS)

Explicación breve sobre la importancia de la familia en el aprendizaje y resumen de los roles de cada miembro.

##### DINÁMICA CENTRAL: "LA CRUZ" (ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES) (15 MIN)

Paso 1 (Problema): Los padres escriben en una hoja de papel los problemas que surgen cuando los roles fallan (falta de autoridad, desobediencia, uso excesivo de celular).

Paso 2 (Plegado): Se realizan los pliegues en la hoja siguiendo las instrucciones.

Paso 3 (Solución y Rasgado): Por cada solución que el padre encuentre a los problemas escritos, debe ir rasgando el papel. El acto de romper simboliza romper el viejo hábito.

Paso 4 (Resultado): Al desdoblar los retazos, se forma la Cruz, reflexionando sobre su significado (sacrificio, amor, estructura).

##### 4. Construcción de Acuerdos y Cierre (Propuesta "¿Qué podemos hacer?") (30 min)

Trabajo Grupal: En pequeños grupos, diseñan acciones concretas para mejorar la convivencia.

Compromiso Personal: Cada padre completa la frase: "Me comprometo a [acción concreta] para fortalecer el vínculo con mi familia".

Simbolismo final: Colocan su compromiso escrito sobre la Cruz formada anteriormente y algunos lo leen en voz alta para socializarlo.

## 7.2. Planificación

<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA ANA MARÍA MINAYA</b>	
<b>TIEMPO:</b>	<b>1 HORA</b>	<b>FECHA: 30/07/2025</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Sensibilizar con los padres sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.</li> <li>• Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.</li> <li>• Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia.</li> </ul>	
<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES.</b>	<b>RECURSOS /INSUMOS</b>
<b>ROLES DE LA FAMILIA</b>	<p><b>PRESENTACIÓN:</b>  <b>Bienvenida a los participantes.</b>  <b>Dinámica de presentación:</b> Juego con el balón</p> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER:</b></p> <p><b>Dinámica inicial: “Mi familia ideal”</b>            En parejas, los padres de familias dibujan o escriben cómo sería su familia ideal.            Socialización de ideas en plenaria.</p> <p><b>2. Reflexión y análisis teórico-práctico:</b>            Se realiza un resumen orientado por el docente sobre los roles que debe cumplir cada miembro de la familia.</p> <p>En grupos pequeños, los padres de familias analizan casos de tipos de padres (ausentes, permisivos, desinteresados) y exponen las consecuencias que estos estilos generan en</p>	<p><b>Técnicas:</b>            Observación directa.            Dinámica participativa.            Reflexión individual escrita.</p> <p><b>Instrumentos:</b>            Registro.            anecdótico            Análisis de compromisos individuales.</p> <p><b>INDICADORE</b></p>

	<p>los hijos.</p> <p><b>3. Análisis de problemas: “Cuando los roles fallan”</b> En papelógrafo, cada grupo escribe los problemas que se originan cuando los roles no se cumplen. Exposición y discusión abierta de los resultados.</p> <p><b>4. Propuesta: “¿Qué podemos hacer?”</b> Por cada problema identificado, el grupo plantea soluciones. Se realiza la actividad simbólica de <b>la cruz de papel</b>: por cada solución planteada, se rasga la hoja siguiendo los pasos hasta formar la cruz. Reflexión conjunta sobre el <b>significado de la cruz</b>: esfuerzo, cambio, unidad, compromiso familiar.</p> <p><b>5. Compromiso personal:</b> Cada padre de familia completa la frase: <b>“Me comprometo a _____ para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia.”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El compromiso se pega en la cruz o se lee en voz alta.</li> <li>• Cierre con mensaje motivador del facilitador.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b> Socialización de compromisos. Círculo de palabras finales con sensaciones, aprendizajes o sugerencias. Frase motivadora <b>“La familia no se construye con perfección, sino con compromiso, amor y roles compartidos con responsabilidad.”</b></p>	<p><b>S DE EVALUACIÓN</b></p> <p>: Reconoce los roles que cada miembro de la familia debe cumplir. Analiza críticamente las consecuencias del incumplimiento de dichos roles. Participa en la formulación de soluciones y acciones concretas. Manifiesta compromiso para fortalecer la vida familiar. Se involucra activamente en las dinámicas del taller</p>
--	---	--

### 7.3. invitación o convocatoria



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL**

**ESCUELA PARA PADRES**

**ROLES DE LA FAMILIA**

♦ TALLER

♦ INSTITUCIÓN EGB ANA MARIA MINAYA

♦ PADRE DE FAMILIA SITIO LA POLVORA

♦ DIA: 30/07/2025 ♦ HORA: 10H00



[www.uleam.edu.ec](http://www.uleam.edu.ec) | 091 269 9317

### 7.4. Registro de asistencia

N.º	NOMBRES Y APELLIDOS REPRESENTANTE	NUMEROS DE CEDULA	FIRMA
1	CEDEÑO ZAMBRANO LENNY SOLANDA	1313560953	Lenny Zambrano
2	FIGUEROA PROAÑO GRETTEY MARGARITA	1351603608	Gretty Figueroa
3	PROAÑO CEDEÑO MARIA ALEXANDRA	1313572081	Maria Proaño
4	ROMAN VERA MARIA FERNANDA	1313897413	Maria Roman
5	ZAMBRANO VERGARA MARIA ANGELICA	1311532467	Angelica Z
6	CEVALLOS AIZPRUA BEXY ANNABEL	1310674146	Bexy Annabel Cevallos
7	FIGUEROA PROAÑO ESPERANZA PASTORA	1351362239	Esperanza Figueroa
8	FIGUEROA PROAÑO DIOGENES SEBASTIAN	1313136374	Diogenes Figueroa
9	GOMEZ ZAMBRANO LIZ MAYERLI	2350459760	Liz Gomez
10	FIGUEROA PROAÑO SANTA TRINIDAD	1350689657	Santa Figueroa
11	FIGUEROA PROAÑO UBENIA LISETH	1314060805	Ubenia Figueroa



COORDINADOR EDUCATIVO

Nombres: ERWIN IGNACIO CEDEÑO CRUZATI  
 Teléfono: 0995068227  
 Correo: [erwin.cedeño@educacion.mh.ec](mailto:erwin.cedeño@educacion.mh.ec)  
 Cédula: 1309865929

## 7.5. Registro de compromisos

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE</b>	<b>COMPROMISOS ESTABLECIDOS</b>
Ramiro Figueroa	Me comprometo a fortalecer la confianza entre padres e hijo
Pablo Cusme	Me comprometo a escuchar las necesidades de mis hijos.
Angelica zambrano	Me comprometo a fortalecer los vínculos afectivos familiares.
Margarita Figueroa	Me comprometo a promover el respeto dentro y fuera del hogar
Veronica cusme	Me comprometo a practicar la paciencia
Sebastian figueroa	Me comprometo a fortalecer la comunicación en mi familia.
Esperanza Figueroa	Me comprometo fomentar la autonomía de mis hijos.
Santa Figueroa	Me comprometo a inculcar hábitos de convivencia pacífica
Jose roman	Me comprometo a motivar la participación de mis hijos en actividades positivas
Aracelys zambrano	Me comprometo a compartir responsabilidades familiares.
Fernanda roman	Me comprometo promover el respeto mutuo en la familia.

## 7.6. Recursos y/o evidencias



## 7.7. Cuestionario

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa **Ana María Minaya**

Facilitador: Erwin Cedeño

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil