



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**COMUNICACIÓN Y RESPETO EN CASA DESDE
ACTIVIDADES ESCOLARES COMPARTIDAS**

AUTOR:

CEDEÑO CUSME RUBÉN DARÍO

TUTORA:

LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS MSC

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Comunicación Y Respeto En Casa Desde Actividades Escolares Compartidas" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Rubén Darío Cedeño Cusme está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Rubén Darío Cedeño Cusme, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Comunicación Y Respeto En Casa Desde Actividades Escolares Compartidas", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Rubén Darío Cedeño Cusme

C.I: 1312342254

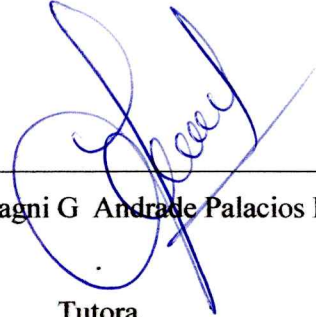
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Comunicación Y Respeto En Casa Desde Actividades Escolares Compartidas" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Rubén Darío Cedeño Cusme.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profunda gratitud a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, por brindarme la oportunidad de alcanzar esta meta profesional a través de su programa de validación. A mi tutora, Mg. Magni Andrade Palacios, por su guía experta, paciencia inquebrantable y por confiar en mi capacidad para liderar este proceso de sistematización.

A mi amada familia, pilar fundamental en mi vida, cuyo amor incondicional y palabras de aliento fueron el motor para superar cada desafío en estas jornadas de esfuerzo constante. A la comunidad educativa de la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor, por su apertura y compromiso durante el taller realizado.

Este logro no es solo el resultado de mi dedicación personal, sino también el reflejo del apoyo sincero de mis amigos y compañeros de camino, quienes con su inspiración y manos amigas me acompañaron en este viaje de aprendizaje transformador para mi carrera directiva.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por ser mi guía espiritual y darme la fortaleza necesaria para culminar este importante paso en mi vida profesional. A mi amada esposa, Mariela Velásquez, por ser mi compañera idónea, mi apoyo incondicional y por caminar junto a mí en cada desafío con paciencia y amor.

A mis adoradas hijas: Zoe Cedeño, Guadalupe Cedeño y Dasha Cedeño, quienes son mi mayor tesoro, mi fuente de inspiración diaria y la razón principal por la que busco superarme constantemente; este título es para ustedes.

De igual manera, dedico este logro a mis padres, por sembrar en mí la semilla del esfuerzo, y a mis estudiantes de la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor, a quienes me debo con vocación, reafirmando mi compromiso de liderar con el ejemplo una educación de calidad y calidez para nuestra comunidad

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS.....	iii
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1 Contexto espacial y temporal	10
2.2 Actores involucrados	11
3. Recuperación del desarrollo del proceso	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	13
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	13
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	14
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	15
4.1. Diagnóstico participativo.....	15
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	17
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	18
5. Lecciones Aprendidas.....	19
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	20
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	20
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	21
6. Productos Educomunicacionales	22
7. Bibliografía.....	24
8. Anexos	25
8.1 Programación del Taller	25
8.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa.....	26

.....	26
8.3. Planificación.....	27
8.4. Invitación o Convocatoria	28
8.5. Registro de Asistencia	29
.....	29
8.6. Registro de Compromisos	31

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes y directivos en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional en contextos específicos.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor, ubicada en el sector rural del cantón Pichincha, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres. Esta es una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales inmersos en dinámicas laborales agrícolas. Como parte de esta propuesta, se desarrollaron en la institución cuatro talleres formativos: Roles de la familia en el acompañamiento educativo, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad, y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller "Roles de la familia en el acompañamiento educativo", bajo el tema central de "Comunicación y respeto en casa desde actividades escolares compartidas". Se consideró este un eje clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación en el contexto rural, donde muchas veces las jornadas de trabajo en el campo y la percepción de baja escolaridad de los padres limitan su acercamiento a la escuela. Este taller enfatizó la importancia del compromiso familiar, demostrando que el acompañamiento afectivo y el diálogo son fundamentales para el éxito escolar.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades,

reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica establecida en los Lineamientos del Programa de Titulación (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas y generación de productos educomunicacionales.

El fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es sistematizar la experiencia del taller "Roles de la familia en el acompañamiento educativo", con el fin de reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos, los desafíos del contexto rural y las estrategias aplicadas para fortalecer la comunicación y el respeto en el hogar a través de actividades escolares compartidas

En el marco de esta intervención, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar debido a barreras de tiempo y temor académico. Luego, se diseñó el programa "Escuela para Padres" con talleres orientados a revalorizar el rol parental. Se preparó el taller temático priorizando el uso de un lenguaje empático y validando los saberes tradicionales de la comunidad agrícola. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante canales directos. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo abierto y la firma de un "Muro de Compromisos". Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitieron valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación directiva y docente, al fortalecimiento del tejido social en el cantón Pichincha y a la mejora continua de las prácticas educativas de la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Llor. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones en la ruralidad y la consolidación de una escuela verdaderamente inclusiva y comunitaria.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fomento de la comunicación asertiva y el respeto en el hogar, a través de la estrategia de "Actividades Escolares Compartidas", concebida como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor, ubicada en el sector rural del cantón Pichincha, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil de zona rural, con familias dedicadas mayoritariamente a actividades agrícolas, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (materiales básicos, alianzas comunitarias), con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental y media con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión, cuenta con una organización que articula al Rectorado, equipo docente y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo elegido

coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de mejoramiento de las relaciones y el respeto en casa desde las actividades escolares participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como Rector y docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, el equipo docente y administrativo de la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Llor respaldó la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller "Roles de la familia en el acompañamiento educativo".	Padres mencionaron interés, pero expresaron preocupación por perder horas de trabajo agrícola o no entender las tareas escolares.	Convocatorias enviadas con los estudiantes, lista de padres de EGB y registro de asistencia.	Se evidencia interés condicionado por el temor a ser juzgados por su baja escolaridad y por las limitaciones de tiempo derivadas del trabajo en el campo.
Inicio del taller y dinámica rompe hielo centrada en saberes rurales.	Los padres destacaron que hablar de sus experiencias diarias en el campo les ayudó a perder la vergüenza inicial.	Fotografías de la dinámica, guía metodológica y notas del docente facilitador.	Actividad fundamental para crear un clima de confianza horizontal, validando la experiencia de vida de los padres rurales.
Exposición central sobre "Comunicación y respeto a través de actividades escolares compartidas".	Representantes comprendieron que el apoyo no es "saber la materia", sino brindar tiempo, afecto y respeto; algunos mostraron sorpresa ante esta nueva visión	Presentación adaptada, material de apoyo visual y diario de campo del Rector.	El enfoque generó un cambio de paradigma profundo, reduciendo la ansiedad de los padres frente a las tareas escolares de sus hijos.
Trabajo grupal de casos prácticos y compromisos familiares.	Manifestaron que analizar situaciones reales (ej. cómo reaccionar cuando el niño no quiere hacer deberes) les dio herramientas útiles para evitar gritos en casa.	Hojas de trabajo de grupos, papelógrafos y actas de compromisos individuales.	El trabajo colaborativo permitió establecer acuerdos realistas, adaptados a sus jornadas laborales y a su nivel educativo.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios emotivos sobre la importancia de que la escuela los tome en cuenta no solo para pedir cuotas o quejas, sino para unirlos como familia.	Acta de compromisos firmada y registro fotográfico final.	Se fortalece la confianza entre la comunidad de Pichincha y la institución, evidenciando que las tareas pueden ser un puente afectivo.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia frente a las jornadas agrícolas.	Listas de asistencia, testimonios orales de padres.	Padres, Rector, docentes tutores.
Metodología del taller	Análisis de la pertinencia de actividades frente al nivel de escolaridad de los padres.	Planificación del taller, guía metodológica, fotografías, observación directa.	Rector (facilitador) y docentes observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de la falta de diálogo por cansancio laboral como principal barrera.	Diálogos grupales, papelógrafos, acta de compromisos.	Padres, estudiantes y equipo docente.
Cambios percibidos tras el taller	Informe sobre la resignificación de la tarea escolar como espacio de respeto.	Compromisos firmados, reflexiones de cierre de los padres.	Padres y Rector.
Aprendizajes del facilitador	Reflexión crítica sobre cómo liderar la vinculación con la comunidad.	Bitácora del Rector, notas de campo.	Docente sistematizador (Rector).

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Existe voluntad, pero se veía limitada por la creencia de que "la educación es solo del profesor" debido a su propia falta de estudios.	La corresponsabilidad en el campo debe enfocarse en el apoyo moral, afectivo y de hábitos, más que en la tutoría académica.	Falta de espacios de lectura o estudio adecuados en los hogares rurales.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Cansancio por el trabajo agrícola, poca paciencia al revisar tareas, lo que genera gritos o faltas de respeto en casa.	La escuela debe promover que la tarea sea una excusa para dialogar, no un motivo de estrés familiar.	Necesidad de enviar tareas más prácticas y vinculadas al entorno agropecuario.

¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	El uso de un lenguaje sencillo, sin tecnicismos y validando sus saberes, logró una alta participación y desinhibición.	La empatía y el liderazgo del Rector como facilitador son claves para movilizar a la comunidad.	Dificultad inicial de algunos padres para escribir sus compromisos en los papelógrafos.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres entendieron que preguntar "¿cómo te fue?" o escuchar a sus hijos leer es tan valioso como resolver un problema matemático.	El cambio en la dinámica familiar es posible si la escuela brinda orientaciones claras y libres de prejuicios académicos.	Interés en aprender técnicas para manejar la rebeldía o falta de disciplina de los hijos sin usar la violencia.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Familias y docentes coinciden en que el apoyo en casa es vital para el éxito escolar.	Algunos padres delegan el 100% de la formación a la escuela por sentirse incapaces académicamente.	Casos de hermanos mayores asumiendo el rol parental en las tareas.	Se debe desmitificar el rol del padre: su apoyo emocional es suficiente y necesario.
Comunicación escuela-familia	Existe respeto hacia la institución y la figura del Rector.	Los docentes envían tareas esperando tutoría en casa; los padres las ven como un generador de conflictos.	Temor de los padres a acercarse a la escuela si no es por un llamado de atención.	Es urgente transformar los canales de comunicación, haciéndolos preventivos y no solo punitivos.
Metodología del taller	Las dinámicas participativas y el diálogo abierto fueron muy valorados.	Dificultad de una minoría para integrarse rápido a los trabajos grupales por extrema timidez.	Uso exclusivo de dialecto local en las exposiciones grupales.	La metodología debe adaptarse estrictamente al nivel de alfabetización de los asistentes para ser

				verdaderamente inclusiva.
Cambios tras el taller	Expresaron alivio al saber cómo ayudar desde sus posibilidades y prometieron más diálogo.	La verificación del impacto real a largo plazo en las tareas no es inmediata.	Padres sugiriendo que estos talleres se hagan también en las comunidades alejadas.	Las acciones de vinculación deben ser sostenidas para institucionalizar la "Escuela para Padres" rural.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo” permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres y el equipo docente, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica en el entorno rural. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes vinculadas a sus saberes cotidianos y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su involucramiento en la vida escolar. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada participación familiar debido a dinámicas laborales agrícolas

Muchos representantes señalaron que sus extensas jornadas de trabajo en el campo dificultan asistir a talleres o reuniones escolares. Esta situación se agravaba por las distancias geográficas propias del sector rural, lo que no solo limitaba la asistencia presencial, sino también el tiempo y la energía disponibles para el acompañamiento en casa.

2. Desconocimiento del rol formativo por percepción de baja escolaridad

Un grupo significativo de padres manifestó que, aunque consideran importante la educación, sentían vergüenza o incapacidad para ayudar a sus hijos por no contar con un nivel de estudios alto. Asociaban el "apoyo escolar" estrictamente con dominar las materias, evidenciando un concepto restringido de corresponsabilidad. Esta percepción fue trabajada mediante reflexiones que permitieron comprender que el acompañamiento emocional, la escucha y el respeto mutuo repercuten directamente en el rendimiento académico, sin necesidad de ser expertos en la asignatura.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Los padres expresaron que, en ocasiones, la comunicación con la escuela se limitaba a llamados por problemas disciplinarios. Esta visión generaba distanciamiento y temor. El taller permitió reconstruir esta mirada mediante un diálogo horizontal liderado desde el Rectorado, donde se expresó la necesidad de contar con familias aliadas que utilicen las tareas escolares como excusa para fortalecer el respeto en casa.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales basadas en experiencias rurales para identificar percepciones comunes.
- Análisis de casos cotidianos para explorar realidades familiares
- Debates guiados para desmitificar el "miedo" a las tareas escolares.
- Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y asumieran una postura reflexiva frente a su rol formador (Jara, 2021).

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida superando la barrera de la "baja escolaridad", permitiendo a los padres comprender que su apoyo afectivo es fundamental.

2. La comunicación debe transformarse en un proceso preventivo y empático, adaptado a los tiempos de las familias rurales.

3. La "Escuela para Padres" o talleres de vinculación son una necesidad institucional permanente para generar espacios de transformación colectiva.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida.
- Identificar tensiones y oportunidades en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller hacia un lenguaje sencillo y libre de prejuicios.
- Construir el "Muro de Compromisos", con acuerdos legítimos y realizables.

En síntesis, el diagnóstico activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la comunicación y el respeto como ejes articuladores de las mejoras en la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller produjo un conjunto de transformaciones relevantes. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos y no juzgados por su nivel de formación. Esta apertura propició un clima de mayor confianza con la institución.

Asimismo, se evidenció un cambio de perspectiva frente a las tareas enviadas a casa. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo del taller, el cual permitió transformar la obligación académica en una oportunidad para compartir tiempo de calidad, dialogar y fomentar el respeto mutuo entre padres e hijos.

Desde el ámbito familiar, los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas, reduciendo los gritos o el estrés al momento de revisar los deberes, y adoptando una mayor conciencia del rol afectivo.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación significativa en la gestión directiva y docente. Como Rector facilitador, se fortalecieron las competencias para el trabajo comunitario, la sensibilidad social y la habilidad para diseñar estrategias participativas verdaderamente contextualizadas a la realidad agrícola de Pichincha.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó una cultura de corresponsabilidad, evidenciando que una gestión directiva cercana contribuye directamente al mejoramiento del clima escolar (Ciencia Latina, 2021).

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención produjo transformaciones observables en distintos agentes de la comunidad educativa rural:

a) Cambios actitudinales

En los padres se identificó una notable reconfiguración de actitudes. Donde antes predominaba el temor a involucrarse por falta de conocimientos académicos, emergió una postura más proactiva. Reconocieron que establecer rutinas y dialogar con respeto incide en el bienestar de sus hijos.

Entre el personal docente, y desde el liderazgo del Rectorado, se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática, reconociendo explícitamente las limitaciones contextuales (trabajo en el campo, cansancio) y flexibilizando la forma de vincular a las familias.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos:

- Formalización de actas de compromisos adaptadas a la realidad de los padres.
- Implementación de canales de comunicación más empáticos, evitando que la citación escolar sea vista solo como un castigo.
- Ajustes metodológicos para enviar "actividades escolares compartidas" (tareas que requieren preguntarle historias al abuelo, o dialogar sobre un tema), facilitando la unión familiar.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas: proyectar la inclusión de estas dinámicas de integración familiar en la planificación anual (POA) de la institución, asegurando la sostenibilidad del proceso en la ruralidad.

d) Cambios en los estudiantes

Se observaron efectos indirectos: mejoría en la disposición emocional, al sentir que sus padres se interesan por su día a día sin que el momento de hacer tareas sea motivo de conflicto familiar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (fotografías, actas de compromiso, testimonios) sostienen estos cambios. No obstante, se reconoce que en el contexto rural los efectos deben medirse a mediano plazo, ya que las dinámicas de cosecha y trabajo a veces interrumpen la constancia.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo sencillo:

- Asistencia de representantes a futuros espacios de encuentro (%).
- Índice de cumplimiento de los compromisos firmados en el taller.
- Frecuencia de reportes de tareas compartidas realizadas con éxito.
- Percepción del clima de respeto en el hogar según encuestas verbales a los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, como eje central de la sistematización en la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos rurales. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión directiva y docente, orientadas a la corresponsabilidad comunitaria.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se evidenció que los padres de familia del sector rural se involucran de manera más activa cuando perciben un ambiente respetuoso y libre de juicios sobre su nivel de escolaridad. La facilitación empática contribuyó a disminuir la vergüenza inicial y a promover una apertura al diálogo. Esta experiencia reafirma que la participación no surge espontáneamente, sino que se construye validando los saberes del campo y acogiendo a las familias sin prejuicios académicos.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

Aunque muchos representantes manifestaron inicialmente que no podían ayudar en las tareas por su falta de estudios, el taller favoreció una comprensión más amplia de su rol. Este aprendizaje permitió que los padres reconocieran que acompañar afectivamente, brindar tiempo de calidad y fomentar el respeto durante las actividades compartidas es tan valioso como el apoyo netamente académico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignificaran la función de la escuela, pasando de verla como una entidad lejana o sancionadora a percibirla como una aliada. Los representantes experimentaron la importancia de expresar inquietudes y reconocer que los desafíos de crianza son compartidos por toda la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los testimonios reflejaron que utilizar la tarea escolar como una "excusa" para dialogar redujo los niveles de estrés y los gritos en casa, generando cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el respeto intrafamiliar es la base para el desempeño escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La experiencia permitió constatar que, desde el Rectorado, se debe actuar como el puente principal entre la institución y las familias agrícolas, promoviendo espacios de escucha activa. Esta mediación exige competencias socioemocionales, comprensión profunda de las dinámicas laborales del campo y una postura ética basada en la empatía (Revista Innova Educación, 2024).

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño del taller requirió adaptar estrictamente las estrategias metodológicas y los horarios a la realidad agrícola de Pichincha. Esto evidenció la importancia de una planificación abierta, que no compita con las jornadas de trabajo en el campo, sino que se integre a las posibilidades reales de los padres.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se constató que los padres participan con mayor disposición cuando las actividades reconocen sus conocimientos previos y su experiencia de vida. Evitar tecnicismos pedagógicos y usar un lenguaje cotidiano se reveló como el enfoque más pertinente para lograr compromisos reales.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

Desarrollar este proceso como parte de la validación profesional en la ULEAM permitió integrar años de experiencia empírica con la teoría académica, analizando críticamente la intervención para proponer mejoras institucionales sostenibles.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad. La estrategia de actividades escolares compartidas y la "Escuela para Padres" deben integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA) de la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor, para no quedar como esfuerzos aislados.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

La experiencia reveló que la comunicación netamente punitiva aleja a las familias rurales. La implementación de estrategias informativas preventivas y la apertura de espacios de diálogo son esenciales para que los padres no teman acercarse a la escuela.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La intervención articulada con el Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM - Extensión Chone enriqueció la práctica institucional, aportando rigor metodológico a las iniciativas comunitarias que ya se venían desarrollando empíricamente.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los logros demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en la convivencia pacífica de la comunidad de Pichincha, demostrando que la escuela rural es el principal núcleo de desarrollo social.

6. Productos Educomunicacionales

Para esta etapa, y considerando las características socioculturales del entorno rural de la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor, se optó por la elaboración de un Mural como producto educomunicacional. En un contexto donde el acceso a medios digitales o conectividad puede ser limitado o intermitente debido a las jornadas agrícolas, un mural físico dentro de las instalaciones de la institución garantiza un alto alcance, visibilidad permanente y un impacto directo en la comunidad (Lazo et al., 2025).

A partir de los resultados de la sistematización, este mural permitirá plasmar de manera gráfica y simbólica el proceso vivido y los principales aprendizajes del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”. Su diseño está pensado para reforzar visualmente las ideas clave sobre la corresponsabilidad, la comunicación y el respeto en el hogar. Servirá como una extensión permanente del "Muro de Compromisos" generado por los padres, promoviendo la reflexión, la sensibilización continua y el sentido de pertenencia cada vez que las familias visiten la escuela.

Atendiendo a las recomendaciones metodológicas, el producto se caracteriza por:

1. Sencillez y fácil comprensión: El diseño utilizará un lenguaje visual claro, integrando elementos representativos de la vida en el campo del cantón Pichincha y escenas de acompañamiento afectivo en casa, asegurando que el mensaje de unión familiar sea comprensible para todos, independientemente de su nivel de escolaridad.
2. Creatividad y originalidad: El diseño del mural es una obra inédita y contextualizada a la realidad específica de la institución, concebida para no perder el enfoque de la experiencia sistematizada.
3. Reconocimiento de autoría: Cumpliendo con las normativas de propiedad intelectual y difusión de resultados, la autoría de este producto educacional y creativo corresponde al estudiante sistematizador, Rubén Darío Cedeño Cusme, reconociendo la respectiva coautoría de la docente tutora, Mg. Magni Guiuselly Andrade Palacios, quien avala la calidad formativa del producto.
- 4.

Este mural no solo embellecerá el espacio escolar, sino que se erigirá como un manifiesto público del compromiso de las familias rurales con la educación y el bienestar integral de sus hijos.

7. Bibliografía

Ciencia Latina. (2021). *Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/559/723/>

Jara, O. (2021). *La sistematización de experiencias - Edición colombiana*. Universidad Nacional de Córdoba.

[https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20\(edicion%20colombiana\).pdf](https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20(edicion%20colombiana).pdf)

Lazo, L., et al. (2025). *Educomunicación y alfabetización digital en la ruralidad*. Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas (GIGAPP).

<https://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/download/378/371/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Familias Corresponsables - Recursos Educativos*. MinEduc. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Participacion_estudiantil/Cartilla%20Familias%20Corresponsables%20final.pdf

Revista Innova Educación. (2024). *Liderazgo pedagógico en el contexto rural: perspectivas de los directivos desde un enfoque territorial*.

<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/download/932/875>

8. Anexos

8.1 Programación del Taller

Taller 1: Roles de la familia en el acompañamiento educativo (Comunicación y respeto en casa)

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa Braulio Hidalgo Llor

Cantón: Pichincha

Provincia: Manabí

Duración: 90 minutos (10:30 a.m. a 12:00 p.m.)

Dirigido a: Padres, madres y representantes legales de estudiantes de Quinto grado de EGB

Responsable: Rubén Darío Cedeño Cusme – Docente participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar con los padres y representantes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente, promoviendo la corresponsabilidad mediante actividades escolares compartidas.

PROGRAMA DEL TALLER

1. Bienvenida e introducción (10 minutos)

- Responsable: Rector de la Unidad Educativa / Docente facilitador
- Palabras de apertura, motivación y agradecimiento por la asistencia.
- Juego de presentación utilizando un balón, donde cada persona expresa lo que espera del taller.

2. Dinámica inicial audiovisual (15 minutos)

- Proyección del video motivacional "Los hijos el reflejo de sus padres".
- Reflexión inicial y grupal sobre el rol de los padres en el núcleo familiar a partir del video.

3. Exposición central y diálogo (20 minutos)

- Tema: "La Familia y su Rol en el Desarrollo Integral del Estudiante".
- Uso de preguntas abiertas para reflexionar: "¿Yo le doy a mi hijo todo lo que nunca tuve?" y "¿Qué tan involucrado estoy en el crecimiento como persona de mi hijo?".
- Diálogo sobre cómo las tareas escolares pueden ser un puente de respeto y comunicación.

4. Trabajo práctico: "Dinámica de la Cruz" (25 minutos)

- Cada participante elabora una cruz paso a paso plegando una hoja de papel hasta formar la figura de una casa (simbolizando el hogar).

- En esta casa imaginaria, los padres manifiestan los problemas existentes y buscan soluciones a cada uno de ellos.
- Cada padre escribe un compromiso completando la frase: "Me comprometo a...".

5. Socialización: "Muro de Compromisos" (10 minutos)

- Las cruces son pegadas en un papelógrafo, formando un mural colectivo que simboliza la corresponsabilidad de todos los asistentes.
- Compartir de forma voluntaria las acciones concretas propuestas.


6. Cierre y reflexión final (10 minutos)

- Reflexión colectiva sobre las áreas a mejorar como padres de familia.
- Acuerdo final: Los compromisos de papel son llevados a sus hogares para colocarlos en un lugar visible como recordatorio de su rol consciente y responsable.

RECURSOS UTILIZADOS:

- Computadora y Proyector.
- Diapositivas de apoyo visual.
- Video: "Los hijos el reflejo de sus padres".
- Balón para dinámica de integración.
- Hojas bond (para el plegado de la cruz).
- Papelógrafo y Marcadores.

8.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa

 **Uleam**
ELOY ALFARO DE MENA

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025

Ldo/a: Karen Lisseth Molina Muñoz
MIEMBRO DEL CONSEJO EJECUTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BRAULIO HIDALGO LOOR
Presente

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí - Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana

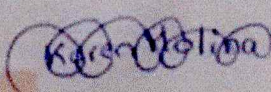

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Rubén Darío Cedeño Cusime
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
CORREO cuben_dece@hotmail.com
CONTACTO 0988170820

Uleam

8.3. Planificación

Taller: Roles de la familia en el acompañamiento educativo


Facilitador: Rubén Darío Cedeño Cusme

Participantes: 17 padres de familia y representantes del Quinto Grado

Duración: 90 minutos

Momento	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Dinámica	Saludo inicial y juego de presentación con un balón para expresar expectativas.	Balón de caucho	15 min.
Sensibilización	Proyección de Video	Observación del video "Los hijos el reflejo de sus padres" y reflexión grupal.	Proyector y Computadora	15 min.
Desarrollo	Exposición y Diálogo	Charla sobre los roles fundamentales y consecuencias de su incumplimiento.	Diapositivas	20 min.
Aplicación	Dinámica de la Cruz	Plegado de papel en forma de casa (cruz) para identificar problemas y escribir compromisos.	Hojas bond y marcadores	25 min.
Cierre	Mural y Compromisos	Pegado de cruces en papelógrafo y reflexión final sobre los aprendizajes.	Papelógrafo	15 min.

8.4. Invitación o Convocatoria

 **Uleam**
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


ESCUELA PARA PADRES


• TALLER ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN U.E. Braulto Hidalgo Leer


• PADRE DE FAMILIA Peter Macías

• DIA 31/07/2025 • HORA 11H00



www.uleam.edu.ec  0881 000 1337

8.5. Registro de Asistencia








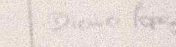





VALORACIÓN EN EDUCACIÓN PROFESIONAL
CAMPO ABOLADO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

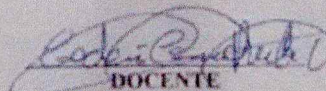
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: _____
 Fecha: 7 de Agosto 2025

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Israel Garcia	0302347232	
20	Eliza Peñarrieta	1314339746	
3	José Daniel Zambano V.	131225548-0	
4	Alexis Botívar Macías S.	131155679-7	
5	Mercedes Ceibal Romero P.	1314061308	
6	Eliana María Ceballos E.	1310920168	
7	Karen Gisela Molina M.	1312581448	
8	Diana Cristhina López Q.	1311420954	
9	Shon Hermes Garcia G.	1310418474	
10	Tito Fabian Vera G.	131230369-4	
11	Silvia Patricia Vélez R.	1311483901	
12	Ángela Teresa Moreira	130993395 8	



13	Rosa Magaly Zambrano	13100302949	Rosa Magaly Zambrano
14	Maria Isabel Quijije	1308266697	Maria Isabel Quijije
15	Jennifer Mariela Velasquez	1312563056	Jennifer Velasquez G
16	Maria Elena Solórzano V	1316795036	Maria Solórzano
17	Georgina Borre	1311881377	Mai Rakvo
18			
19			
20			
21			
22			


DOCENTE
RESPONSABLE

8.6. Registro de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la Familia

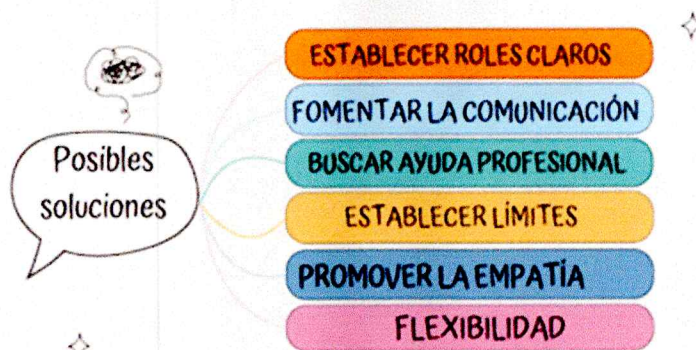
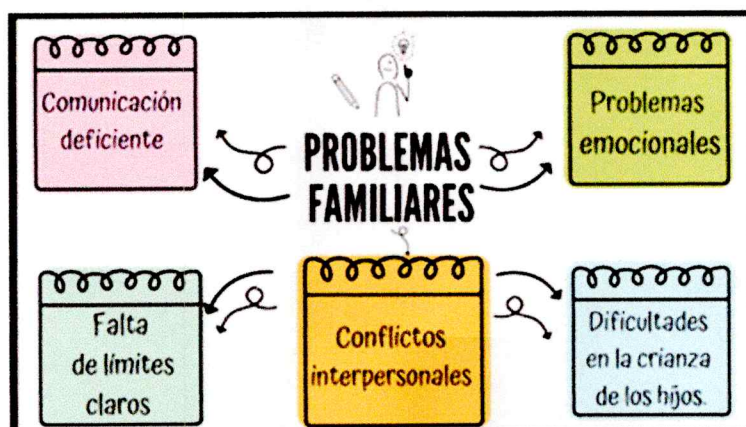
Fecha de ejecución: 31 de julio del 2025

Institución donde se replicó: Unidad Educativa "Braulio Hidalgo Loor"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Peter Noel Macías Rodríguez	Mejorar la salud de mi hija, y llevar el control con el médico.
María Jesenia Loor Solórzano	Solucionar mis problemas económicos y tratar de encontrar mas ingresos.
Jenny Auxiliadora Parrales	Tratar de encontrar otras fuentes de trabajo.
Marisol Pilar Peñarrieta Mala	Buscar trabajo lejos de mi pueblo, para una mejor vida a mi hijo.
Johana Elizabeth Solórzano A.	Buscar el mejor nivel de educación para mi hijo.
María Cecilia Parrales Solórzano	A cuidar más la salud de mis hijos.
María Georgina Barre Solórzano	Solucionar Mis problemas de salud familiares y estrés.
María Magdalena Parrales Cobeña	Mejorar mis ingresos económicos.
Margarita Justina Mala Zambrano	A que tengan una excelente salud mi hijo e hija.
Roxana Elisa Peñarrieta loor	Me comprometo a mejorar mi relación con Dios.
Nelly Adilma Figueroa Vélez	Me comprometo a seguir ayudando a la comunidad educativa.
Evelyn Pamela Santos Solórzano	Me comprometo a mandar a mis hijos todos los días a la escuela.
José Daniel Zambrano Vera	Me comprometo a ser ejemplo para seguir para mis hijos.
Eliana María Ceballos Cedeño	Me comprometo a poner reglar en el hogar.
Mercedes Cecibel Romero Pino	Me comprometo a tener más y mejor dialogo en familia.
Karen Lisseth Molina Muñoz	Me comprometo a dedicar más tiempo de calidad a mis hijos.
Alexis Bolívar Macías Santos	Me comprometo a escuchar más a mis hijos.

8.7. Recursos utilizados y/o evidencias



FOTOGRAFIAS



Docente impartiendo charla, previa al taller



Padres y madres de familia participando del taller

8.8. Cuestionario de Evaluación

Para Padres y Representantes

Taller: Roles de la familia en el acompañamiento educativo

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor – Cantón Pichincha

Fecha: 31 de julio de 2025

Facilitador: Rubén Darío Cedeño Cusme

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión. (Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente o el Rector de la institución
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller y sus dinámicas?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados y el lenguaje utilizado fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que reflexionar sobre nuestro rol en casa es importante para la familia?

- Sí, muy importante
- Algo importante
- Poco importante
- No es importante

5. ¿Participó activamente durante el taller (por ejemplo, en la dinámica de la cruz)?

- Sí, participé en las actividades y compartí mis ideas
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas y generó confianza?

- Sí, con claridad y respeto
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller? (Adaptado al tema del proyecto)

- La importancia del respeto y la paciencia al revisar las tareas escolares.
- Que mi apoyo afectivo y dar tiempo de calidad es fundamental para mis hijos.
- A identificar los problemas del hogar y cumplir los compromisos que firmamos.
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en el acompañamiento escolar de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este en la comunidad?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el desarrollo del taller?

- A gusto, escuchado/a y sin ser juzgado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para un próximo encuentro en la escuela?

- Comunicación familiar y manejo del enojo
- Uso responsable del celular y la tecnología
- Normas, límites y disciplina en el hogar sin violencia
- Salud emocional y convivencia diaria

12. ¿Qué tan útil considera este taller para mejorar la relación entre la escuela, la familia y los estudiantes?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil