



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR PARA FORTALECER  
BIENESTAR Y PARTICIPACION ESTUDIANTIL**

**AUTORA:**

**MARIA DOLORES CEDEÑO FERRIN**

**TUTORA:**

**LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS MSC**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025 - 2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Corresponsabilidad Familiar Para Fortalecer Bienestar y Participación Estudiantil” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Dolores Cedeño Ferrín está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

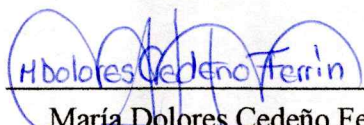
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Dolores Cedeño Ferrín, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Corresponsabilidad Familiar Para Fortalecer Bienestar y Participación Estudiantil” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.


Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

  
\_\_\_\_\_  
María Dolores Cedeño Ferrín  
C.I 1308108933

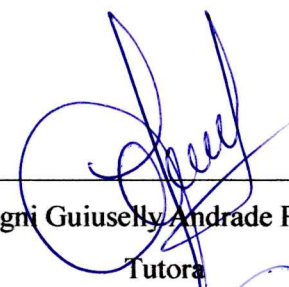
## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Corresponsabilidad Familiar Para Fortalecer Bienestar y Participación estudiantil” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante María Dolores Cedeño Ferrín.



---

Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.  
Decana



---

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.  
Tutora



---

Miembro del Tribunal.



---

Miembro del Tribunal.



---

Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero reconocimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, por brindarme el espacio académico y el acompañamiento necesario para mi formación profesional. De manera especial, quiero agradecer a la Lcda. Magni G. Andrade Palacios, MSc, docente tutora de la carrera de Educación Básica, por su guía, dedicación y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su apoyo constante y orientación han sido fundamentales para fortalecer mis conocimientos y motivarme a seguir adelante en este camino educativo. Este agradecimiento refleja no solo el valor de la institución, sino también la calidad humana y profesional de quienes la integran, dejando una huella significativa en mi desarrollo académico y personal.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

Dedico este logro primeramente a Dios, fuente de fortaleza y guía en cada paso de mi vida, quien me ha sostenido en los momentos de dificultad y me ha dado esperanza en los desafíos. A mis tres hijos, razón de mi esfuerzo diario, inspiración constante y motivo de superación, pues en ellos encuentro la alegría y el impulso para seguir adelante. A mis padres, pilares de mi formación, quienes con su ejemplo de trabajo, amor y sacrificio me enseñaron el valor de la perseverancia y la humildad. Y a mi esposo, compañero fiel en este camino, cuyo apoyo, paciencia y comprensión han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Cada palabra, cada esfuerzo y cada logro están impregnados de su presencia, porque sin ustedes este sueño no tendría sentido.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS .....	iii
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
1. Introducción .....	8
2. Descripción inicial de la experiencia .....	10
2.1 Contexto espacial y temporal .....	10
2.2 Actores involucrados .....	12
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
4. Análisis y reflexión de la experiencia .....	17
4.1 Diagnóstico participativo .....	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas .....	19
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	20
5. Lecciones aprendidas.....	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	23
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	24
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	25
6. Bibliografía .....	25
7. Anexos.....	27

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia pedagógica desarrollada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso académico busca que los docentes en servicio reflexionen de manera crítica sobre su práctica profesional, a partir de la reconstrucción, análisis e interpretación de vivencias educativas y comunitarias significativas. Con ello se pretende fortalecer las competencias profesionales del maestro y aportar al mejoramiento de los procesos formativos que se llevan a cabo en el ámbito institucional.

La experiencia seleccionada se ejecutará en la Unidad Educativa Dr. José María Egas, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, dentro del proyecto institucional denominado *Escuela para Padres*, impulsado como parte de las acciones de vinculación con la comunidad promovidas por la ULEAM. Esta iniciativa tiene como finalidad fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo, estrechar los lazos entre escuela, hogar y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Entre los talleres previstos se incluyen temáticas como: Roles de la familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad, y Educación en sexualidad.

Para la sistematización se ha elegido el taller “Roles de la Familia”, considerado un eje esencial para comprender la dinámica de interacción entre los actores educativos y analizar el nivel de corresponsabilidad de las familias en el acompañamiento del proceso formativo de los estudiantes. Este espacio tomará como referencia los aportes de la conferencia impartida por el Dr. Marcos Zambrano, en la cual se destacó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de relaciones colaborativas entre escuela, hogar y comunidad.

La sistematización se concibe como un proceso crítico, reflexivo y experiencial que permitirá reconstruir el desarrollo de la intervención educativa, identificar los momentos más relevantes, analizar las dificultades encontradas, reconocer los aprendizajes generados y proponer acciones de mejora para futuras prácticas. Para ello se seguirá la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza el proceso en varias

fases: descripción del contexto inicial, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica de la experiencia, identificación de lecciones aprendidas y elaboración de productos educomunicacionales derivados de la sistematización.

En la actualidad, el fortalecimiento del vínculo entre escuela, familia y sociedad se reconoce como un factor clave para mejorar la convivencia escolar, promover la participación comunitaria y favorecer el desarrollo integral del estudiantado. La articulación de responsabilidades entre los distintos actores educativos permite generar procesos formativos más significativos, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de competencias socioemocionales, fundamentales para la convivencia, la resolución de conflictos y el bienestar personal y social.

En este sentido, el objetivo general de la sistematización será fortalecer la corresponsabilidad familiar en el bienestar y la participación estudiantil, mediante la promoción de espacios de reflexión, diálogo y colaboración entre la institución educativa, las familias y la comunidad. Como objetivos específicos se plantean: diagnosticar las principales necesidades y limitaciones que afectan la participación de las familias en el proceso educativo; diseñar e implementar estrategias de vinculación orientadas al fortalecimiento de la relación escuela-familia; promover espacios permanentes de diálogo y cooperación entre docentes, representantes y actores comunitarios; y evaluar los avances obtenidos mediante indicadores relacionados con la participación familiar, la convivencia escolar y el acompañamiento educativo.

Durante el desarrollo de la experiencia se identificarán diversos hitos que orientarán el proceso de corresponsabilidad entre escuela y familia. En una primera etapa se realizará un diagnóstico institucional que evidencie el nivel de participación familiar en el acompañamiento educativo y en el fortalecimiento de hábitos socioemocionales de los estudiantes. Posteriormente se diseñará el programa *Escuela para Padres*, que incluirá talleres orientados al bienestar integral de los estudiantes y al establecimiento de compromisos compartidos entre institución y familias. En este contexto se planificará el taller "Roles de la Familia", concebido como un espacio de sensibilización y reflexión sobre la importancia del papel que desempeñan los padres en la formación de sus hijos.

La convocatoria y sensibilización de los padres se llevará a cabo mediante estrategias de comunicación directa con la comunidad educativa. El desarrollo del taller incorporará dinámicas participativas, espacios de diálogo y actividades reflexivas que permitirán fortalecer la conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar en el bienestar y la participación estudiantil. Finalmente, la evaluación y retroalimentación del proceso permitirá valorar los resultados obtenidos y recuperar evidencias significativas que serán analizadas en la sistematización, con el propósito de generar aprendizajes institucionales y orientar futuras acciones educativas.

En consecuencia, este informe no solo describirá el desarrollo de la experiencia formativa implementada, sino que también evidenciará su aporte al fortalecimiento de la práctica docente, al mejoramiento del vínculo entre escuela y familia y al diseño de estrategias orientadas a promover la corresponsabilidad familiar en el bienestar y la participación de los estudiantes. Asimismo, constituirá un insumo relevante para la toma de decisiones institucionales y para la planificación de futuras intervenciones educativas que contribuyan a consolidar una cultura escolar basada en la participación, el diálogo y el compromiso compartido de toda la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que da origen a la sistematización se desarrolla en el marco de la *Corresponsabilidad Familiar para Fortalecer el Bienestar y la Participación Estudiantil en el Rol de la Familia*, mediante el Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y participativo orientado a acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta surge ante la necesidad de fortalecer una relación corresponsable entre la institución educativa, las familias y los actores comunitarios, promoviendo acuerdos que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se llevó a cabo en la Unidad Educativa Dr. José María Egas, ubicada en la parroquia Convento, cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes del tercer año de Educación General Básica. El contexto institucional se distingue por una población estudiantil amplia y diversa, con familias que presentan distintos niveles socioeconómicos, ocupaciones y estilos de crianza, factores que inciden directamente en la participación familiar dentro del ámbito escolar. Las estrategias aplicadas incluyen talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. En cuanto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (materiales básicos y alianzas comunitarias), con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental, proyectándose hacia toda la comunidad educativa.

El contexto institucional y comunitario evidencia una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición esencial para sostener mejoras en los Roles de la Familia. La institución, guiada por su misión de Brindar a sus estudiantes un ambiente escolar que propicie una educación integral fundada en valores a través de; en sus deberes y obligaciones; practicar la honestidad en trabajo escolar; desarrollar el respeto y solidaridad en las diferentes actividades productivas y relaciones estudiantiles, donde se multiplique el nivel de calificación profesional docente, el grado de inserción laboral de los jóvenes en empleos por cuenta ajena como proyectos de auto emprendimiento, y su visión orientada a proyectar a docentes y estudiantes hacia un horizonte innovador, investigativo y experimental, con una comunidad educativa consciente de su importante participación en la autogestión, contribuyendo en el mejoramiento del talento humano con alto sentido ético, moral y experimental. Que garantice una participación activa, democrática buscando formación integral del estudiante. Con un espíritu empresarial y alto sentido de desarrollo socio–económico a nivel nacional, busca consolidarse como una comunidad educativa inclusiva y comprometida. Para ello, cuenta con una organización que articula equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles. Entre los aspectos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y acompañamiento. Durante este período se desarrollarán los talleres programados:

28 de julio de 2025: Taller “Roles de la familia”.

8 de agosto de 2025: Taller “Salud y estilo de vida”.

14 de agosto de 2025: Taller “Escuela, familia y sociedad”.

27 de agosto de 2025: Taller “Educación en sexualidad”.

Septiembre de 2025: Organización, análisis y socialización de la información recolectada.

La justificación del periodo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que aumenta la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica y Roles de la Familia), lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias aplicadas. De esta manera, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de *Corresponsabilidad Familiar para Fortalecer el Bienestar y la Participación Estudiantil en el Rol de la Familia*, mediante el Programa participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. María Dolores Cedeño Ferrín Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educativo.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Dr. José María Egas brindaron su respaldo a la iniciativa, facilitaron la logística necesaria y fortalecieron la convocatoria, asegurando condiciones adecuadas para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes del tercer año de Educación General Básica del Sub-Nivel Elemental, como beneficiarios indirectos, recibieron un acompañamiento familiar más constante y acuerdos

coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en el hogar, especialmente a partir del taller “Roles de la familia”. De manera conjunta, la articulación entre los distintos actores permitió consolidar una experiencia participativa, basada en la corresponsabilidad, que favorece la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles dentro de la comunidad educativa.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso.

#### 3.1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la Familia”.</b>	Me animé a participar porque deseo que mi familia funcione como un equipo. A veces no sabemos quién debe hacer qué, y eso genera discusiones. Espero aprender estrategias para organizarnos.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Mostrarón una clara disposición para mejorar la organización familiar y fortalecer el trabajo en equipo en el hogar. Su motivación inicial es un punto de partida valioso, pues refleja compromiso y apertura para construir dinámicas más equilibradas durante el taller.
<b>Inicio del taller observando un video integradora “La Unidad Familiar”.</b>	Ai ver el video comprendí que la unidad familiar depende del apoyo y el rol que cada uno cumple. Me motivó a fortalecer esos lazos en mi hogar.”	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	El testimonio muestra que el participante comprendió el valor de la unidad familiar y está dispuesto a fortalecerla.
<b>Exposición central basada en la conferencia “Roles de la Familia”.</b>	Valoramos el taller porque nos ayudó a comprender mejor los roles dentro de la familia y la importancia de apoyarnos mutuamente. Cada uno se llevó nuevas ideas para fortalecer la convivencia y mejorar la organización en el hogar.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	Se evidenció que los participantes comprendieron la importancia de los roles familiares y mostraron disposición para fortalecer la convivencia en sus hogares

<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Como padres, reconocemos la importancia de asumir nuestros compromisos familiares con responsabilidad. Nos comprometemos a mejorar la comunicación, apoyar a nuestros hijos y fortalecer la convivencia en el hogar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	Se refleja que los padres reconocen sus compromisos familiares y muestran disposición para fortalecer la comunicación y la convivencia en el hogar.
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Como familia entendimos que cada uno tiene responsabilidades importantes y que cumplirlas nos ayuda a convivir mejor. Nos comprometemos a apoyarnos y mantener una comunicación más clara en el hogar.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se demuestra que los padres reconocen la importancia de asumir sus responsabilidades y muestran una actitud positiva para fortalecer la dinámica familiar.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.

<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.
-------------------------------------	--	--	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>VARIABLES / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Se observó una participación inicial limitada; sin embargo, durante el taller los padres lograron reconocer su papel en el proceso educativo.	La corresponsabilidad implica un acompañamiento constante y el apoyo de acciones institucionales que la fortalezcan.	Carencia de hábitos familiares que respalden el trabajo académico..
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Jornadas laborales, falta de información sobre los canales institucionales y dificultades emocionales.	Es fundamental crear vías de comunicación más humanas y cercanas, que trasciendan lo meramente administrativo.	Necesidad de reforzar la comunicación digital y de organizar encuentros por grupos o sectores.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	El video logró integrar a los participantes, la exposición generó sensibilidad y el trabajo grupal permitió asumir compromisos.	La participación activa es fundamental para despertar emociones y promover acciones concretas.	Las diferencias en los niveles de escolaridad influyen en la capacidad de comprensión.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Los padres reconocen que la educación es una tarea compartida entre familia e institución.	El cambio en la actitud es alcanzable, pero requiere un proceso de seguimiento continuo.	Interés en espacios formativos sobre establecimiento de límites, manejo de la disciplina y uso adecuado de la tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Los padres reconocen su función formativa y los docentes valoran su involucramiento	Algunos representantes no identifican aún la importancia de participar.	Hay familias con doble jornada de trabajo.	Se requieren estrategias que sean más flexibles e inclusivas.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Todos reconocen el valor que tiene este proceso.	Los docentes consideran que brindan suficiente información, aunque las familias no siempre lo perciben así.	Existe un uso limitado de las herramientas digitales.	Es necesario fortalecer una comunicación de doble vía.
<b>Metodología del taller</b>	Los videos y la exposición resultaron provechosos y estimulantes.	Un pequeño grupo manifestó preferencia por actividades más breves.	Algunos padres presentan dificultades en la comprensión de textos.	Es necesario adecuar el proceso a la diversidad cultural y educativa.
<b>Cambios tras el taller</b>	Se observa una mayor conciencia y actitudes más favorables hacia la escuela.	Aún no se evidencian cambios sostenidos en el tiempo.	Algunos padres solicitaron la realización de más talleres.	Esto refleja la necesidad de mantener la continuidad institucional.
<b>Cambios tras el taller</b>	Mayor conciencia y actitudes más favorables hacia la escuela.	Aún no se evidencian cambios sostenidos a largo plazo.	Aún no se evidencian cambios sostenidos a largo plazo.	Se evidencia la necesidad de continuidad institucional en los procesos formativos.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

## **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

### **4.1 Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo realizado durante el taller “Roles de la Familia” permitió comprender, a partir de las voces de los propios actores educativos, cómo se encuentra actualmente la relación entre las familias y la Unidad Educativa Dr. José María Egas. Este proceso fue valioso porque no se basó únicamente en una mirada externa, sino que recogió percepciones, emociones, necesidades y expectativas de padres y docentes, convirtiéndose en un insumo esencial para fortalecer la intervención pedagógica y el ejercicio de los roles familiares en la educación.

En la fase inicial del taller se desarrollaron videos de sensibilización, preguntas generadoras, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias facilitaron que las familias expresaran de manera espontánea las razones que dificultan el cumplimiento de sus roles en el acompañamiento escolar. A partir de este intercambio surgieron hallazgos importantes que evidencian tres problemáticas estructurales:

#### **1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas**

Muchos representantes manifestaron que sus extensas jornadas laborales, los trabajos informales o los turnos rotativos les impiden participar con regularidad en talleres y reuniones de la institución. Esta realidad se vuelve aún más compleja en los hogares monoparentales, donde una sola persona debe asumir todas las tareas del hogar y la crianza. Estas condiciones no solo dificultan la presencia en actividades escolares, sino que también limitan el cumplimiento del rol familiar relacionado con el acompañamiento académico en casa.

#### **2. Desconocimiento del rol formativo de la familia**

Un número considerable de padres expresó que, aunque reconocen la importancia de la educación, no tienen claridad sobre cuál es su rol en la formación de valores, hábitos y en el acompañamiento escolar de sus hijos. Algunos limitaban su responsabilidad a “enviar a los

niños a clases” o “revisar las tareas”, lo que evidencia una comprensión reducida de la corresponsabilidad educativa. Esta percepción fue abordada mediante el análisis de situaciones reales, reflexiones orientadas y ejemplos cotidianos que permitieron reconocer que la familia actúa como un agente educativo constante, cuya influencia emocional y ética impacta directamente en el rendimiento académico y en la convivencia dentro de la escuela.

### **3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias**

Las familias comentaron que, en varios momentos, la comunicación con la institución se percibía como unidireccional o centrada únicamente en llamados por dificultades académicas o de conducta. Esta percepción generaba distancia y una imagen de la escuela como un espacio sancionador, más que como una aliada en la formación de sus hijos. A través del taller fue posible transformar esta mirada mediante un diálogo sincero y horizontal, donde los docentes también expresaron la importancia de contar con familias más involucradas y colaborativas en el proceso de aprendizaje, reafirmando así su rol fundamental dentro de la comunidad educativa.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- Cartografías sociales para explorar realidades familiares.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

#### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida, mediante procesos de formación continua dirigidos a padres, que les permitan comprender y asumir activamente su papel formador.
2. La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional, basado en la confianza, escucha activa y participación mutua.

3. La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, diálogo y transformación colectiva.

#### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida.
- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la Unidad Educativa Dr. José María Egas

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La implementación del taller “Roles de la Familia” generó cambios significativos en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En primer lugar, se logró un avance notable en las dinámicas de comunicación entre la institución educativa y las familias, ya que los representantes manifestaron sentirse tomados en cuenta, escuchados y reconocidos como parte esencial y corresponsable del proceso formativo. Esta apertura fortaleció un ambiente de mayor confianza, permitiendo que las familias expresaran sus inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó directamente a consolidar el vínculo entre la escuela y la comunidad.

También se observó un aumento notable en la participación de las familias en las distintas actividades de la institución, reflejado en una mayor presencia en reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Este cambio estuvo directamente relacionado con el proceso de reflexión generado durante el taller, el cual permitió reconocer la relevancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el entorno familiar se identificaron avances en las prácticas de crianza, supervisión y acompañamiento educativo dentro del hogar. Los testimonios recopilados

reflejan la incorporación de formas más asertivas de comunicación entre los miembros de la familia, estrategias de apoyo escolar más constantes y una mayor comprensión del rol afectivo y formativo que cumplen los padres. Estos cambios influyeron positivamente en el comportamiento, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

**En el ámbito profesional**, la experiencia generó un cambio significativo en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien fortaleció sus competencias para trabajar con personas adultas, ampliando su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y ajustadas al contexto. Esto permitió desarrollar una intervención más pertinente y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

**Finalmente**, a nivel institucional, el taller se consolidó como un espacio formativo clave, impulsando una cultura de corresponsabilidad entre la escuela y las familias, y sentando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia demostró que estos encuentros favorecen el fortalecimiento del clima escolar y la construcción de una comunidad educativa más unida, participativa y comprometida.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención desarrollada a partir del taller “Roles de la Familia” generó cambios visibles y con posibilidades de mantenerse en el tiempo en los distintos actores de la comunidad educativa: madres y padres de familia, docentes, directivos, estudiantes y la propia estructura institucional. Estos avances pueden organizarse en transformaciones de tipo actitudinal, procedimental y estructural.

##### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de madres y padres se observó una transformación significativa en su manera de relacionarse con la escuela y de comprender su rol formativo. Allí donde antes predominaba cierta pasividad o la idea de que la institución debía “resolver” por completo las dificultades escolares, comenzó a surgir una actitud más activa, consciente y reflexiva. Las familias empezaron a reconocer que su presencia cotidiana —a través del diálogo afectivo, la organización de rutinas y el acompañamiento en las tareas— influye directamente en el bienestar emocional, la motivación y la participación de sus hijos en el entorno escolar. Este cambio se evidenció en los testimonios compartidos, en la calidad de sus intervenciones durante

los espacios de diálogo y en la disposición para asumir compromisos concretos que fortalezcan la corresponsabilidad educativa.

Entre el personal docente se evidenció una transición hacia una práctica más empática y orientada a la mediación. Los profesores dejaron atrás un enfoque centrado exclusivamente en lo académico para incorporar estrategias de diálogo, acogida y trabajo colaborativo con las familias. Este cambio actitudinal implicó reconocer de manera explícita las condiciones y limitaciones que enfrentan muchos hogares —como horarios extensos, empleo informal o cargas económicas— y asumir una mayor apertura para flexibilizar los canales y tiempos de comunicación. Esta disposición fortaleció la corresponsabilidad educativa y contribuyó a promover el bienestar y la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo.

#### **b) Cambios procedimentales**

En el plano operativo surgieron prácticas nuevas y otras se fortalecieron, evidenciando la puesta en marcha de los acuerdos construidos en el taller “Roles de la Familia”. Entre los avances más relevantes se encuentran:

- **Formalización de compromisos entre familias y escuela**, mediante actas y acuerdos que permiten dejar constancia de responsabilidades compartidas y de los pasos para el seguimiento conjunto.
- **Creación y fortalecimiento de canales de comunicación más constantes y bidireccionales**, como grupos institucionales, llamadas programadas y reuniones focalizadas, incorporando protocolos de retroalimentación positiva y no únicamente correctiva.
- **Ajustes metodológicos en la labor docente**, integrando actividades que involucren a la familia en el acompañamiento escolar, tales como microtareas guiadas, pautas de lectura en el hogar y agendas de seguimiento familiar.

Estos procedimientos permiten dar continuidad a las acciones emprendidas y aseguran que los avances no dependan únicamente de la disposición individual, sino que se integren de manera estable en la dinámica institucional. De esta forma, se fortalece la **corresponsabilidad familiar**, favoreciendo el bienestar y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia promovió avances concretos hacia la institucionalización del trabajo con las familias. Entre los logros más relevantes se encuentra la incorporación del Programa Escuela para Padres dentro de la planificación anual (POA), así como la organización de un ciclo semestral de talleres orientados a fortalecer la corresponsabilidad educativa. Aunque estos ajustes aún se encuentran en una fase inicial, representan un paso firme hacia la sostenibilidad del proceso y abren la posibilidad de destinar recursos humanos, tiempos y espacios específicos para consolidar acciones que favorezcan el bienestar y la participación activa de los estudiantes.

### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller estuvo dirigido principalmente a las familias, se identificaron efectos positivos en los estudiantes como resultado del fortalecimiento del acompañamiento familiar. Se observó una mayor disposición para participar en clase, un incremento en el cumplimiento de tareas y mejoras en la convivencia escolar, reflejadas en la disminución de conflictos en algunos grupos. Estos avances son coherentes con el fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar, ya que un clima afectivo más estable en el hogar y una presencia más activa de los padres favorecen el bienestar emocional y la participación estudiantil dentro del entorno escolar.

### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias recopiladas —como actas de compromiso, registros de asistencia, testimonios de participantes y observaciones del equipo docente— respaldan la presencia de estos cambios vinculados al fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar. Sin embargo, también se reconoce que algunos efectos aún son iniciales y se manifiestan de manera desigual entre los distintos hogares. La continuidad de los compromisos y la consolidación de los avances dependen de la implementación de mecanismos institucionales de seguimiento, los cuales se encuentran actualmente en fase de diseño o en etapas tempranas de ejecución. Estos aspectos representan desafíos para asegurar la sostenibilidad del proceso y su impacto en el bienestar y la participación estudiantil.

### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para asegurar la sostenibilidad de los avances logrados y fortalecer la corresponsabilidad familiar orientada al bienestar y la participación estudiantil, se propone implementar un sistema de monitoreo con indicadores claros y medibles, tales como:

- **Participación familiar en actividades institucionales** (porcentaje de asistencia a talleres, reuniones y espacios formativos).
- **Nivel de cumplimiento de los compromisos establecidos** (relación entre actas cumplidas y actas firmadas).
- **Frecuencia y calidad de la comunicación bidireccional entre docentes y familias** (número de contactos mensuales y tipo de retroalimentación).
- **Evolución de indicadores escolares de los estudiantes involucrados** (promedios académicos, asistencia, reportes disciplinarios).
- **Percepción de las familias y del personal docente sobre la relación escuela–familia** (encuestas anuales con escalas tipo Likert).

La recolección periódica y sistemática de estos indicadores permitirá valorar el impacto real de las acciones emprendidas, orientar ajustes necesarios y garantizar que las transformaciones observadas se consoliden como prácticas institucionales permanentes que fortalezcan el bienestar y la participación estudiantil.

## **5. Lecciones aprendidas**

La ejecución del taller “Roles de la Familia”, desarrollado como parte del Proyecto *Escuela para Padres* en la Unidad Educativa Dr. José María Egas y en el marco del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, permitió identificar aprendizajes valiosos derivados de la interacción entre los actores educativos y la reflexión crítica sobre la experiencia. Estas lecciones se constituyen en aportes significativos para fortalecer la gestión institucional y consolidar prácticas orientadas a la corresponsabilidad entre familia y escuela.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

- **La participación familiar requiere acompañamiento y confianza mutua.** Se evidenció que los padres y representantes incrementan su involucramiento cuando encuentran un ambiente respetuoso, cercano y libre de prejuicios. La orientación empática ayuda a disminuir resistencias iniciales y a abrir espacios de diálogo,

confirmando que la participación no surge de manera automática, sino que se construye con prácticas sostenidas de comunicación y acogida.

- **La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso gradual.** Aunque algunos padres inicialmente desconocían la importancia de su rol en la formación de sus hijos, el taller favoreció una comprensión más amplia de la función educativa de la familia. Se reconoció que el acompañamiento, la supervisión y el apoyo constante desde el hogar son esenciales para el desarrollo estudiantil.
- **El diálogo reflexivo transforma percepciones y fortalece vínculos.** Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignifiquen la función de la escuela, pasando de verla como un espacio de control a reconocerla como un aliado en la formación integral. Se promovió la escucha activa, la expresión de inquietudes y la comprensión de que los retos educativos son compartidos.
- **El fortalecimiento del vínculo afectivo en casa impacta en el bienestar estudiantil.** Los testimonios recogidos mostraron que la mejora en la comunicación intrafamiliar genera cambios positivos en la conducta, la motivación y la seguridad emocional de los estudiantes, confirmando que el acompañamiento afectivo es determinante para el rendimiento escolar.

## 5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

- **El rol docente trasciende la enseñanza y se convierte en mediación comunitaria.** La experiencia evidenció que el maestro actúa como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha y colaboración. Esta mediación exige competencias socioemocionales, habilidades para trabajar con adultos y una postura ética basada en respeto y empatía.
- **La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.** El diseño del taller requirió adaptar estrategias metodológicas a la diversidad cultural y social de los participantes, demostrando la importancia de una planificación abierta y sensible al contexto.
- **El trabajo con adultos demanda metodologías participativas.** Se comprobó que los padres se involucran más cuando las actividades valoran sus experiencias, reconocen sus saberes previos y promueven la construcción colectiva de aprendizajes, siendo útiles enfoques de educación popular y aprendizaje experiencial.

- **La sistematización fortalece competencias investigativas y profesionales.** El proceso permitió articular teoría y práctica, analizar críticamente la intervención, identificar problemáticas y proponer mejoras, consolidándose como una herramienta clave para la reflexión docente.

### 5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

- **La participación familiar debe asumirse como eje estratégico permanente.** El taller mostró que los procesos de vinculación requieren continuidad para generar cambios duraderos. Por ello, la *Escuela para Padres* debe integrarse al Plan Operativo Anual (POA), contar con respaldo directivo y mecanismos de seguimiento.
- **Es necesario fortalecer los canales de comunicación con las familias.** La experiencia evidenció que una comunicación limitada afecta la relación escuela–familia, por lo que se requiere implementar estrategias claras, accesibles y empáticas, además de espacios permanentes de diálogo.
- **La articulación entre universidad y escuela genera aprendizajes compartidos.** La intervención del programa universitario aportó herramientas académicas actualizadas, fortaleció la práctica pedagógica y promovió una visión educativa centrada en la comunidad.
- **El vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional.** Los resultados confirmaron que la corresponsabilidad familiar impacta positivamente en la convivencia escolar, el clima institucional y el desarrollo integral de los estudiantes.

### 6. Bibliografía

Dr. Marcos Zambrano, Roles de Familia. Conferencia impartida el 28 de julio de 2025.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.

Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Editorial Síntesis.

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2012). Educación emocional: Estrategias para su desarrollo en el contexto educativo. *Educación XXI*, 15(1), 61–82.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

Casanova, M. A. (2011). *La participación de las familias en la educación escolar*. La Muralla.

Dclors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos para el desarrollo integral y bienestar socioemocional en el sistema educativo*. Ministerio de Educación.

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). La participación de las familias y su relación con el éxito educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(2), 4–28.

UNESCO. (2017). *Educación socioemocional: Habilidades para la vida y el bienestar*. UNESCO.

Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

## 7. Anexos

### 7.1 Programación del Taller

#### 2. Ejecución metodológica

##### 3.1. Descripción del desarrollo del taller

El taller se realizó en la institución educativa con la activa participación de padres y representantes legales. La metodología se basó en la participación, la experiencia directa y el diálogo. Comenzó con una bienvenida y un material audiovisual inspirador, continuó con presentaciones interactivas y actividades (dinámicas y reflexiones) y finalizó con compromisos y una evaluación utilizando la técnica del "lluvia de ideas".

##### 3.2. Actividad de apertura

Se brindó un saludo afectuoso a los presentes. Se mostró un video motivador que resaltaba la importancia de los roles familiares. Se presentó el objetivo del taller: meditar sobre los diversos roles que desempeñan los integrantes de la familia y su influencia en el desarrollo de los niños. Frase para la reflexión inicial: "Una familia saludable no es aquella que carece de problemas, sino la que aprende a equilibrar sus roles para afrontarlos en conjunto".

##### 3.3. Actividad central

Se llevó a cabo una breve exposición participativa sobre los roles dentro de la familia. Se proyectaron videos cortos como apoyo visual. Se realizó una dinámica grupal llamada "La Cruz" para fomentar la integración. Se trabajó en grupos con dramatizaciones de situaciones que representen: conflictos sobre tareas domésticas y situaciones con roles desiguales. Preguntas de reflexión:

- o ¿Qué rol cumplo actualmente en mi familia?
- o ¿Es ese rol el que necesito asumir?
- o ¿Cómo impacta mi rol en la formación de mis hijos?

Exposición participativa del tema: roles, ejemplos, desafíos comunes.

- Trabajo en grupos:
  - o Escena 1: Conflicto por tareas domésticas
  - o Escena 2: Conversación con roles desbalanceados.
  - o Escena 3: Equilibrio de roles y solución conjunta.

Guía de preguntas para diálogo:

- o ¿Qué roles se evidenciaron?
- o ¿Que podría mejorarse?
- o ¿Cómo se sintieron al representar esa escena?
- o ¿Quién más ha vivido algo similar?

##### 3.4. Actividad de cierre

Se presentó un video de conclusión. Reflexión final en la que cada asistente completó frases como:

"Lo que más me sorprendió del taller fue..."

"Me he dado cuenta de que como padre/madre"

"Me comprometo a..."

Se registraron los compromisos familiares en tarjetas o papeles grandes. Se realizó una evaluación final con la técnica del "semáforo emocional" (verde, amarillo, rojo) para medir el nivel de satisfacción y aprendizaje.

##### 3.5. Adaptaciones realizadas según el contexto

Se emplearon ejemplos basados en situaciones reales de la comunidad. El lenguaje fue simple y cercano para facilitar la comprensión. Se permitió la participación libre sin presiones, considerando la variedad de experiencias de los asistentes. Se priorizó la metodología experiencial sobre la teórica para promover la interacción.

##### 3.6. Participación de los asistentes

Hubo una alta participación en las dinámicas grupales. Los padres compartieron vivencias personales y reflexiones. La mayoría intervino con contribuciones durante la lluvia de ideas y en la formulación de compromisos.

##### 3.7. Logros alcanzados

Se logró una comprensión clara de los roles familiares y su relevancia. Se reconoció la corresponsabilidad en la crianza y educación de los hijos. Se identificaron acciones concretas para equilibrar los roles en el hogar. Se fortaleció el vínculo entre familia y escuela.

##### 3.8. Comentarios relevantes de los participantes

"Me he dado cuenta de que debo darle más tiempo a mis hijos en las tareas del hogar para ser un ejemplo para ellos."

"No había reflexionado sobre que todos los miembros de la familia tenemos responsabilidades."

"Me agrado poder involucrarnos y compartir nuestras experiencias."

"Debería realizarse este tipo de talleres cada mes."

##### 3.9. Opiniones recibidas

Los asistentes apreciaron el enfoque práctico y de experiencia.

Pidieron que se organicen más talleres sobre comunicación y resolución de conflictos familiares.

Mencionaron que el uso de videos y actuaciones ayudó en la comprensión.

##### 3.10. Compromisos de los participantes

- Involucrarse de manera activa en la educación de los hijos.
- Repartir de manera justa las responsabilidades del hogar.
- Fomentar el diálogo y la escucha activa en el hogar.
- Respetar los acuerdos y compromisos establecidos durante el taller.

## 7.2 Autorización de la Autoridad de la Institución Educativa



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcdo/a: Ruth Elena Arteaga Mendoza  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR JOSE MARIA EGAS"**  
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

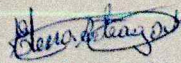
Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

  
Ma. Dolores Cedeño Ferrín  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
CORREO: mariacedenoferrin.ceb@hotmail.com  
CONTACTO 0985107762



  
29-07-25

Uleam

### 7.3. Planificación del Taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**TERCER MÓDULO:  
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA**

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.	Bienvenida e introducción  Dinámica "Mi familia ideal"	Damos la bienvenida a los participantes.  Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller)  Dinámica "Mi familia ideal": En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal.  Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.	Diapositivas Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

			En pequeños grupos los docentes deben presentar ejemplos de padres: ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños.		
Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.	Análisis de problemas y soluciones: "Cuando los roles fallan".		Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen.  Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel.  Encontrar una solución a cada uno de los problemas.  Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz.  Determinar el significado de la cruz.	Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes
Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia.	Propuesta: "¿Qué podemos hacer?"	"¿Qué"	En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia.	Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

		Compromiso y cierre	Cada docente completa la frase: "Me comprometo a ..... para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia".  El compromiso lo colocan en la cruz.  Leer en voz alta el compromiso o se pega en el papelógrafo.		
--	--	---------------------	---	--	--

7.4. Convocatoria al taller

**Uleam**  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


**ESCUELA PARA PADRES**

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Dr. José María Lora"

• PADRE DE FAMILIA: *Nea Macías Maítra*

• DIA: Jueves 31-07-2025 • HORA: 9:00 am



*Nea Macías*

---

**Uleam**  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


**ESCUELA PARA PADRES**

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: DE JOSÉ MARÍA LORA

• PADRE DE FAMILIA: *Nea Cedeno Flor*

• DIA: Jueves 31-07-2025 • HORA: 9:00 am



*Nea Cedeno*

**Uleam**  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


**ESCUELA PARA PADRES**

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA LORA"

• PADRE DE FAMILIA: *Alva Taltán María Fernández*

• DIA: Jueves 31-07-2025 • HORA: 9:00 am



*Alva Taltán*

---

**Uleam**  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


**ESCUELA PARA PADRES**

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Dr. José María Lora"

• PADRE DE FAMILIA: *Sabrana Arteaga Aracely*

• DIA: Jueves 31-07-2025 • HORA: 9:00 am



*Sabrana Arteaga*

---

**Uleam**  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


**ESCUELA PARA PADRES**

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA LORA"

• PADRE DE FAMILIA: *Vera Pallareso Marjory*

• DIA: Jueves 31-07-2025 • HORA: 9:00 am



*Marjory Vera*

## 7.5 Registro de Asistencia



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

### REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Maritza Magdalena Vaca Mocias	131510134-3	Maritza Vaca
29	Concepción Harbi Gutiérrez Duenos	1314507474	Concepción Gutiérrez
3	Aroxela Alexandra Salazarano	131230692-0	Aroxela Salazarano
4	Fernanda Alejandra Bravo Giler	1313762187	Fernanda
5	Georgina Osuna Silva Morona	1314032705	Georgina Osuna Silva
6	Emelin Yadira Lopez Guerrero	1313489534	Emelin Lopez
7	Heidis Maria Pedraza Torala	135337432-9	Heidis Pedraza
8	Denisy Alejandra Ruiz Varona	131404465-6	Alexandra Ruiz
9	Maricela Vera Galdamez	131305429-6	Maricela Vera
10	Valeria Pacheco Figueroa	1313529464	Valeria Pacheco
11	Jeneri Zambrano Zambrano	1315100576	Jeneri Zambrano
12	Maria Fernanda Alava	131213224-2	Maria Fernanda Alava



13	Karina Esther Alcivar Olive	131051800-4	Karina Alcivar
14	Maryury Jaqueline Vera Palacios	1311277865	Maryury Vera
15	Daly Walberto Vera Vera	1315932549	Daly Vera
16	Jos Antonio Lopez Guerrero	1313861153	Jos Antonio Lopez
17			
18			
19			
20			
21			
22			

\_\_\_\_\_  
DOCENTE  
RESPONSABLE

## 7.6 Acta de Compromisos de las madres y padres de familia.



INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la familia

Fecha de ejecución: jueves, 31 de julio del 2025

Institución donde se replicó: Unidad Educativa "Dr. José María Egas"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Derly Walberto Vera Vera	Se compromete a mejorar como padre para que los hijos se sientan bien
Maryuri Jaqueline Vera Pallaroso	Se compromete a mejorar el dialogo con la familia
Flor Mariela Vera Cedeño	Se compromete en escuchar a cada uno de los hijos y pareja para tener una buena relación en familia.
Maritza Magdalena Vaca Macias	Como madre a aconsejar a mis hijas.
Valeria Jasmina Pacheco Figueroa	Se compromete a mejorar en todos los aspectos que mas pueda
Emelin Yadira Loor Guerrero	Se compromete a tratar de ser mejor como mamá y solucionar los problemas juntos en familia.
Jomayra Alejandra Bravo Giler	A mejorar con los hijos y la familia en general.
María Liliana Salvatierra	Mejorar más con la familia. Mejorar el entorno familiar.
Heidi Maria Cedeño Tóala	A escuchar a los hijos, a enseñar que todos pueden hacer las cosas en casa.
Jenexy Estephanie Zambrano Zambrano	A ser más comprensible y ayudarle mas al esposo.
Consuelo Maribel Gutiérrez Dueñas	A esforzarme cada día más.
Sergio Osmar Giler Moreira	Se compromete a ser cada día más responsable.
Dedsy Alexandra Muñoz Varela	Tener buena comunicación con la familia.
Janira Vélez Valencia	A ser mejor con las hijas, hijos y personas que me rodean.
Maria Fernanda Álava Fallarin	Se compromete a educar su hijo con amor y rigor.

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.  
E-mail: [guiuselly.andrade@uleam.edu.ec](mailto:guiuselly.andrade@uleam.edu.ec)

## 7.7. Actas de compromiso del docente.



### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la Familia

Nombre del conferencista: María Dolores Cedeño Ferrín

Nombre del docente: María Dolores Cedeño Ferrín

Fecha de ejecución: 31/07/2025

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
María Dolores Cedeño Ferrín	Promover una visión amplia e inclusiva de los distintos tipos de familia.
	Invitar a las familias a participar activamente en el proceso formativo de sus hijos.
	Generar espacios seguros donde las familias puedan expresar sus inquietudes, ideas y emociones.
	Ofrecer recursos accesibles para fomentar la lectura en casa.
	Proponer dinámicas que fortalezcan el vínculo emocional entre adultos y niños.
	Ser modelo de compromiso, puntualidad y respeto durante el taller.
	Adaptar el contenido según las necesidades reales de las familias participantes.

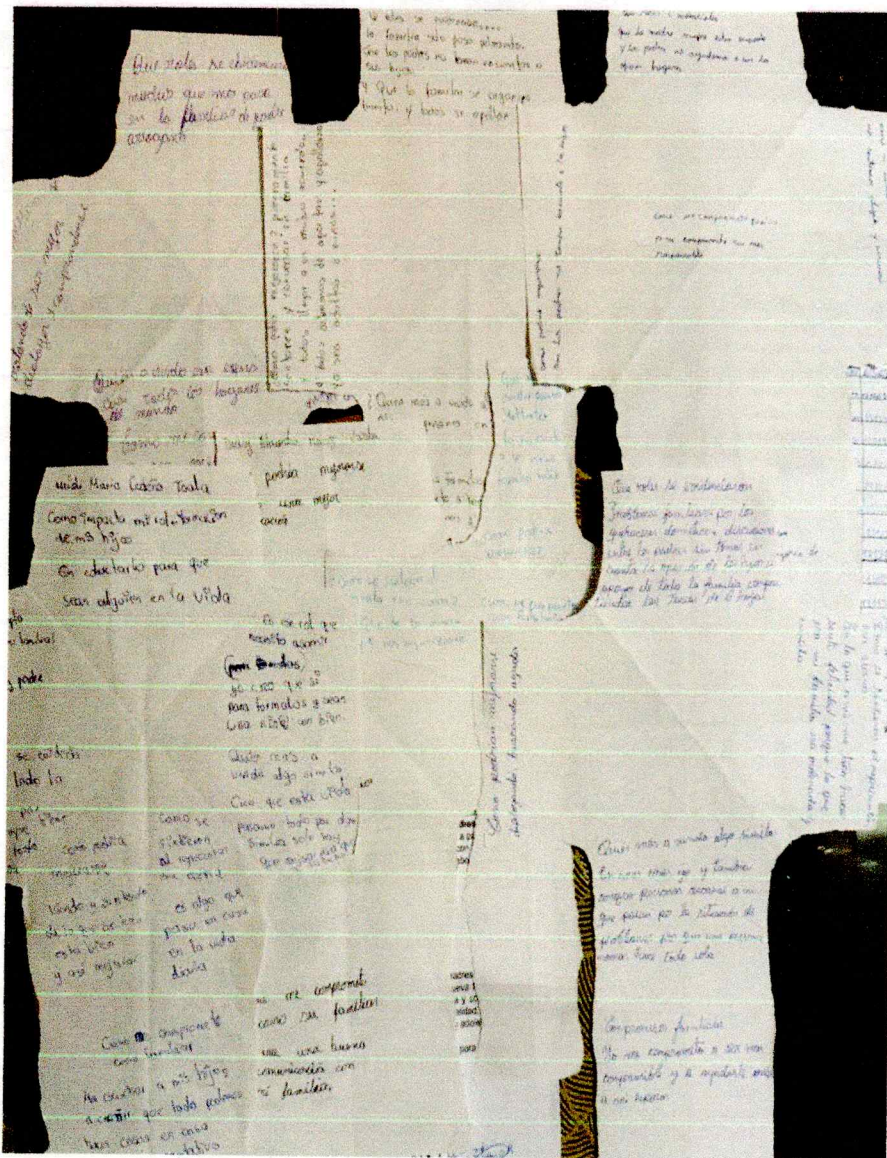
**7.8. Docente impartiendo charla, previa al taller**



**PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO DEL TALLER**



**EVIDENCIA DE LA DINÁMICA DE LA CRUZ EN EL TALLER ROLES DE LA FAMILIA.**



**7.9. Cuestionario de Evaluación para Padres y Representantes**

**Taller:** Fortaleciendo vínculos: Roles de la Familia **Proyecto:** Escuela para Padres  
**Institución:** Unidad Educativa Dr, José María Egas – Convento – Chone  
**Fecha:** 29/07/2025  
**Facilitador:** Prof. María Dolores Cedeño Ferrín

**Instrucciones**

Marque con una **X** la opción que mejor represente su opinión.  
 (Si el cuestionario se aplica de forma oral, el facilitador puede leer las preguntas y registrar las respuestas).

---

1. ¿Qué le motivó a asistir al taller?

- Deseo aprender más sobre la educación de mi hijo/a
- Interés en mejorar la comunicación familiar
- Invitación de la institución educativa
- Curiosidad o interés personal

---

2. ¿Considera que el ambiente del taller fue adecuado para participar?

- Muy adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

---

3. ¿Las actividades realizadas durante el taller le ayudaron a reflexionar sobre su rol como padre o madre?

- Mucho
- Algo
- Poco
- Nada

---

4. ¿La información presentada le permitió comprender mejor la importancia de la familia en la educación de los hijos?

- Totalmente
- En parte
- Poco
- Nada

---

5. ¿Las dinámicas y ejemplos utilizados fueron útiles para comprender los temas?

- Muy útiles
  - Algo útiles
  - Poco útiles
  - Nada útiles
- 

6. ¿El facilitador promovió la participación de los padres durante el taller?

- Sí, constantemente
  - Algunas veces
  - Muy poco
  - No
- 

7. ¿Qué aspecto considera que fue el más importante del taller?

- Reflexionar sobre los roles dentro de la familia
  - Fortalecer la comunicación con los hijos
  - Comprender la importancia del apoyo familiar en la educación
  - Otro: \_\_\_\_\_
- 

8. ¿Cree que lo aprendido en el taller puede aplicarlo en su hogar?

- Sí, fácilmente
  - Tal vez
  - Dificilmente
  - No
- 

9. ¿Cómo valora la iniciativa de la institución de realizar talleres para padres?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

---

10. Después de participar en el taller, ¿considera que la familia y la escuela deben trabajar juntas en la formación de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

---

11. ¿Le gustaría seguir participando en actividades formativas dirigidas a padres?

- Sí
- Tal vez
- No

---

12. En general, ¿cómo evalúa su experiencia en este taller?

- Muy satisfactoria
- Satisfactoria
- Poco satisfactoria
- Nada satisfactoria