



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA  
FOMENTAR LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y LA  
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA FAMILIA**

**AUTORA:**

**KASSANDRA MANGELY CEDEÑO JARAMILLO**

**TUTOR/A:**

**LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS MG**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025 - 2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Experiencia De Intervención Educativa Para Fomentar La Alimentación Saludable Y La Activad Física En La Familia" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Kassandra Mangely Cedeño Jaramillo está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.


**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Kassandra Mangely Cedeño Jaramillo, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Experiencia De Intervención Educativa Para Fomentar La Alimentación Saludable Y La Activad Física En La Familia" es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Kassandra Mangely Cedeño Jaramillo  
C.I 1309529277

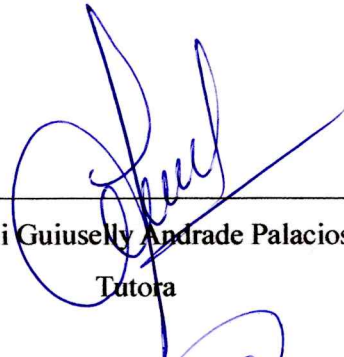
## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Experiencia De Intervención Educativa Para Fomentar La Alimentación Saludable Y La Activad Física En La Familia" del Periodo Académico 2025 - 2006, elaborado por la estudiante Kassandra Mangely Cedeño Jaramillo.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

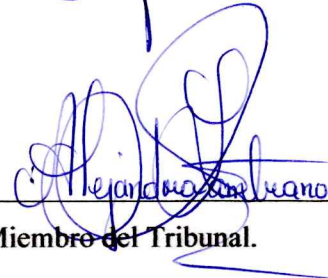


Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más profundo agradecimiento, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía en cada etapa de este proceso, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar con éxito esta meta tan importante en mi vida profesional.

A mi madre, por su amor incondicional, por sus consejos, por su ejemplo de esfuerzo y por estar siempre presente brindándome su apoyo y motivación para seguir adelante y no rendirme ante las dificultades. A mi hija, quien ha sido mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a superarme cada día. Su amor, comprensión y paciencia han sido fundamentales durante este camino académico.

Mi sincero agradecimiento a mi tutora, por su orientación, dedicación, acompañamiento y valiosos aportes. De igual manera, agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por brindarme la oportunidad de continuar con mi formación académica y profesional, así como por promover espacios de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de profesionales comprometidos con la educación y la sociedad.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para alcanzar esta meta tan importante en mi formación profesional.

A mi familia, quienes con sus palabras de aliento, comprensión y apoyo constante me motivaron a seguir adelante y a no rendirme en los momentos de dificultad.

De manera muy especial, a mi hija, por ser mi fuente permanente de inspiración, por su amor, paciencia y por convertirse en la razón que me impulsa cada día a superarme y a luchar por un mejor futuro. A mi padre, quien, aunque ya no se encuentra físicamente conmigo, vive siempre en mis recuerdos y en las enseñanzas que dejó en mi vida, las cuales continúan guiando mi camino y motivándome a seguir alcanzando mis sueños.

Y finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron y brindaron su apoyo durante este proceso, acompañándome en este importante logro académico.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción .....	8
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	9
2.1	Contexto espacial y temporal .....	9
2.2	Actores involucrados .....	10
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	10
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	10
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	11
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	12
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	13
4.	Análisis y reflexión de la experiencia .....	14
4.1.	Diagnóstico participativo .....	15
4.2	Transformaciones o mejoras producidas .....	16
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	17
5.	Lecciones Aprendidas .....	18
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	19
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	20
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	21
6.	Bibliografía .....	22
7.	Anexos .....	23
7.1.	Programación del taller.....	23
7.2.	Autorización.....	24
7.3.	Planificación.....	25
7.4.	Convocatoria .....	26
7.5.	Registro de asistencia.....	27
7.6.	Compromisos de padres.....	29
7.7.	Recursos utilizados y/o evidencias.....	31
7.8.	Cuestionario .....	32

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del proceso de titulación de la Licenciatura en Educación Básica, mediante el Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso permite a los docentes en formación reflexionar críticamente sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas relevantes, con el propósito de fortalecer competencias profesionales y aportar a la mejora de la gestión educativa en la institución.

La experiencia sistematizada se desarrolló en la Unidad Educativa Humberto Velázquez Macías, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del Proyecto Escuela para Padres, orientado a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Este proyecto incluyó cuatro talleres formativos: Roles de la familia en el acompañamiento educativo, Salud y estilos de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada taller abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y para fortalecer la corresponsabilidad de los actores educativos.

Para efectos del proceso de titulación y conforme a los lineamientos de la ULEAM, se seleccionó para sistematización el taller “Salud y Estilo de Vida”, centrado en la promoción de la alimentación saludable y la actividad física en la familia. Esta elección se basó en el impacto observado en la comunidad educativa y su estrecha relación con el perfil profesional docente, ya que permite analizar la participación activa de los padres en la construcción de hábitos saludables que contribuyen al bienestar integral de los estudiantes.

La sistematización de esta experiencia se concibe como un ejercicio crítico y reflexivo que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos significativos, analizar dificultades y aprendizajes, y proponer mejoras para futuras intervenciones. La experiencia se fundamenta en la base legal vigente del Ecuador, incluyendo la Constitución (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015), el Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A y los lineamientos del Programa de Titulación de la ULEAM (2020). Asimismo, permite fortalecer competencias pedagógicas, investigativas y sociales del docente en formación, generando aprendizajes transferibles para mejorar la participación familiar y la gestión escolar.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El taller sistematizado se desarrolló como parte del Proyecto Escuela para Padres, concebido como un espacio formativo destinado a fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela y la familia, y promover hábitos saludables que incidan en el bienestar integral de los estudiantes. La experiencia tuvo como objetivo central sensibilizar a las familias sobre la importancia de mantener una alimentación equilibrada y la práctica regular de actividad física, reconociendo el papel fundamental de los padres como agentes activos en la construcción de rutinas saludables que contribuyan al desarrollo físico, emocional y académico de los niños, niñas y adolescentes.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Humberto Velázquez Macías, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. La institución atiende a estudiantes de educación básica en diferentes niveles, caracterizándose por una comunidad diversa en términos socioeconómicos, culturales y ocupacionales, lo que influye directamente en la participación de las familias y en la construcción de hábitos saludables dentro del hogar.

La misión de la institución establece que la Escuela de Educación Básica “Humberto Velázquez Macías” ofrece una educación integral de calidad y calidez inclusiva, orientada a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, fundamentada en valores de amor, justicia, paz y solidaridad, y potenciada mediante prácticas pedagógicas innovadoras que involucren activamente a todos los actores educativos para formar líderes capaces de ser sujetos propositivos al servicio de sí mismos, su familia y la sociedad. La visión de la institución aspira a consolidarse como un establecimiento educativo que forme personas íntegras, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, afectivo, social y espiritual, competentes y comprometidas con la construcción de una sociedad de paz, mediante principios de libertad, equidad, justicia social, inclusión y solidaridad, integrando a toda la comunidad educativa en la formación de seres humanos que puedan conocerse, convivir, emprender y actuar en coherencia con los lineamientos del Buen Vivir.

El contexto temporal definido permitió observar el ciclo completo del taller: diagnóstico inicial, planificación, convocatoria, ejecución de las actividades y evaluación de resultados,

asegurando la recolección de evidencias suficientes para analizar cambios concretos en los hábitos familiares y en la corresponsabilidad escuela–familia. Este periodo coincide con momentos del año lectivo en los que la influencia de los hábitos familiares sobre el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes se hace más evidente, lo que permitió evaluar el impacto de la intervención educativa de manera integral.

## 2.2 Actores involucrados

La experiencia educativa involucró a diversos actores que desempeñaron roles complementarios en el desarrollo del taller. Los docentes facilitadores del Programa de Validación ULEAM fueron responsables de planificar, organizar y ejecutar las actividades del taller, promoviendo la reflexión crítica, el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos. Los padres y madres de familia participaron de manera activa, compartiendo experiencias, identificando problemáticas, reflexionando sobre sus prácticas cotidianas y comprometiéndose a aplicar cambios en la alimentación y en la actividad física de sus hijos. Las autoridades institucionales, por su parte, brindaron apoyo logístico, promovieron la convocatoria y garantizaron las condiciones necesarias para la implementación efectiva del taller. Finalmente, los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se vieron favorecidos por la adopción de hábitos saludables en el hogar y por un mayor acompañamiento familiar, lo que contribuyó a la mejora de su bienestar integral y rendimiento académico. La interacción de estos actores permitió consolidar una experiencia educativa participativa, crítica y transformadora, que fortaleció la corresponsabilidad entre la escuela y la familia y promovió cambios concretos y sostenibles en los hábitos de vida de la comunidad educativa.

## 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito o momento del proceso	Testimonios relevantes	Registros y evidencias	Apreciaciones del sistematizador
Diagnóstico inicial de la convivencia familiar y rendimiento académico	Varios padres manifestaron que, debido a sus jornadas laborales, les resulta complejo acompañar diariamente las tareas escolares; algunos reconocieron que no	Registro de observación inicial, notas de campo del docente, diálogo preliminar con representantes.	Se identificó que la problemática no obedece a desinterés, sino a condiciones socioeconómicas y organizativas que inciden en la dinámica familiar.

	siempre establecen normas claras en el hogar.		
Planificación del taller formativo	Padres expresaron expectativa frente a un espacio donde puedan recibir orientación práctica sobre cómo mejorar la convivencia en casa.	Planificación metodológica, cronograma institucional, aprobación de directivos.	La planificación respondió coherentemente al diagnóstico previo, incorporando estrategias participativas que favorecen la reflexión crítica.
Convocatoria y organización logística	Algunos representantes señalaron dificultades para asistir por compromisos laborales; otros valoraron la iniciativa institucional.	Convocatoria formal, lista de invitados, registro parcial de asistencia.	Aunque la convocatoria fue pertinente, se evidencian limitaciones estructurales que requieren estrategias más flexibles de participación.
Desarrollo del taller y dinámica participativa	Padres reconocieron que ciertas prácticas de disciplina en el		

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones de análisis	Productos obtenidos	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
Participación de los padres de familia	Identificación del nivel real de asistencia, grado de involucramiento y disposición al diálogo durante la actividad formativa. Se logró caracterizar el compromiso parental y las limitaciones de tiempo existentes.	Observación directa durante el taller, registro de asistencia, diálogo participativo estructurado mediante preguntas orientadoras.	Padres y madres de familia de la institución educativa.
Metodología del taller	Valoración crítica sobre la pertinencia de las estrategias empleadas, identificación de fortalezas metodológicas y aspectos susceptibles de mejora.	Guía metodológica previamente estructurada, fichas de trabajo colaborativo, registro fotográfico y notas de campo del facilitador.	Docente facilitador y participantes del taller.
Comunicación escuela-familia	Reconocimiento de debilidades en la comunicación preventiva y fortalezas en la disposición	Registro escrito de intervenciones, actas de reunión, testimonios recogidos	Padres de familia y autoridades institucionales.

	al diálogo cuando existen convocatorias formales.	durante la actividad participativa.	
Normas de convivencia familiar	Identificación de prácticas familiares relacionadas con disciplina, establecimiento de límites y organización del tiempo de estudio, así como su impacto en el desempeño académico.	Dinámicas de trabajo grupal, reflexión colectiva guiada, socialización de experiencias familiares.	Padres participantes del proceso formativo.
Aprendizajes institucionales	Generación de insumos concretos para la mejora de futuras intervenciones formativas y fortalecimiento del vínculo escuela-familia.	Bitácora reflexiva del sistematizador, evaluación final aplicada a los asistentes, análisis crítico posterior al taller.	Docente en formación y equipo institucional.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Preguntas orientadoras	Información relevante obtenida	Análisis crítico	Aspectos emergentes
¿Cómo incide la convivencia familiar en el rendimiento académico?	Los padres manifestaron que en los hogares donde no existen normas claras, horarios definidos o canales adecuados de comunicación, se generan conflictos frecuentes que repercuten en la motivación y disciplina escolar de los estudiantes.	Se confirma que la dinámica familiar constituye un factor determinante en la formación de hábitos académicos y conductuales. La ausencia de límites coherentes puede traducirse en bajo rendimiento y dificultades de adaptación escolar.	Surge la necesidad de fortalecer rutinas familiares, establecer acuerdos claros y promover una cultura de acompañamiento constante en el hogar.
¿Qué factores limitan la participación de los padres?	Los representantes señalaron que las extensas jornadas laborales, las responsabilidades económicas y la organización del tiempo constituyen obstáculos para asistir regularmente a actividades escolares.	La baja asistencia no puede interpretarse como falta de interés, sino como resultado de condiciones socioeconómicas estructurales que condicionan la disponibilidad de tiempo.	Se evidencia la necesidad de diseñar estrategias más flexibles, como horarios alternativos o modalidades complementarias de participación.
¿Cómo se percibe el rol de la familia	Algunos padres reconocieron que históricamente han	Se identifica un desconocimiento parcial del principio de	Se plantea la necesidad de implementar

en la educación?	delegado en la institución educativa gran parte de la responsabilidad formativa, especialmente en lo relacionado con disciplina y hábitos académicos.	corresponsabilidad educativa, lo que evidencia la urgencia de fortalecer la conciencia sobre el papel activo de la familia en el proceso formativo.	procesos formativos continuos que refuercen la participación familiar y el compromiso compartido.
¿Qué impacto tuvo el taller en los participantes?	Los asistentes expresaron mayor conciencia respecto a su influencia en el desarrollo académico y conductual de sus hijos, manifestando disposición para aplicar cambios en la dinámica familiar.	El impacto observado es inicial pero significativo, ya que generó reflexión crítica y apertura al diálogo. No obstante, su sostenibilidad dependerá del acompañamiento institucional posterior.	Se destaca la solicitud explícita de continuidad del programa, lo que evidencia aceptación y valoración positiva de la intervención.

**Fuente:** (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Categorías de análisis	Coincidencias identificadas	Divergencias observadas	Elementos aislados	Reflexión integradora
Participación familiar	La mayoría de los padres coincidió en reconocer que su presencia activa influye de manera directa en el rendimiento académico y en la formación conductual de sus hijos. Se evidenció consenso sobre la necesidad de involucrarse más en los procesos escolares.	Se identificaron diferencias significativas en cuanto a disponibilidad de tiempo, nivel de compromiso y posibilidades reales de asistencia a actividades institucionales.	Algunos padres manifestaron tener doble jornada laboral o trabajos informales que limitan su asistencia sistemática.	La participación familiar no puede analizarse únicamente desde la voluntad individual; requiere enfoques flexibles, inclusivos y contextualizados que consideren las condiciones socioeconómicas de cada familia.
Normas de convivencia	Se observó acuerdo general respecto a la	Las diferencias surgieron en la forma de aplicar la disciplina:	Se identificaron prácticas autoritarias	Es fundamental promover un equilibrio entre autoridad y diálogo,

	importancia de establecer límites claros, horarios definidos y normas coherentes dentro del hogar.	algunos padres priorizan el diálogo, mientras otros mantienen esquemas tradicionales más rígidos.	heredadas de modelos familiares anteriores que aún influyen en la crianza actual.	fomentando una disciplina positiva que fortalezca el respeto mutuo sin recurrir a prácticas impositivas.
Comunicación institucional	Los participantes coincidieron en manifestar interés por fortalecer el vínculo con la institución educativa y mantener canales abiertos de diálogo.	Se evidenció percepción de que la comunicación suele ser reactiva, activándose principalmente ante problemas académicos o conductuales.	Uso limitado de herramientas digitales y escasa planificación de encuentros preventivos.	Se requiere transitar hacia una comunicación preventiva, constante y bidireccional que promueva confianza y corresponsabilidad educativa.
Impacto del taller	La experiencia fue valorada positivamente por los asistentes, quienes destacaron la oportunidad de reflexión y aprendizaje compartido.	Se reconoce que los cambios aún están en proceso y que la transformación profunda requiere tiempo y acompañamiento.	Expectativa manifiesta de nuevos talleres y continuidad del programa formativo.	La sostenibilidad del impacto dependerá del seguimiento institucional, la constancia en la formación y la creación de espacios permanentes de participación familiar.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### 4. Análisis y reflexión de la experiencia

El proceso desarrollado permitió comprender que la relación entre familia y escuela constituye un eje fundamental en la formación integral del estudiante. A lo largo de la experiencia se evidenció que las dificultades académicas y conductuales no pueden analizarse de manera aislada, ya que se encuentran profundamente vinculadas a dinámicas familiares, condiciones socioeconómicas y estilos de crianza.

La intervención realizada a través del taller formativo generó un espacio de diálogo horizontal en el que los padres pudieron expresar sus preocupaciones, limitaciones y expectativas respecto al acompañamiento escolar. Esta apertura permitió reconocer que, en muchos casos, la baja participación no responde a desinterés, sino a factores estructurales como extensas jornadas laborales, organización del tiempo y desconocimiento del rol formativo que les corresponde.

Asimismo, la experiencia permitió reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias metodológicas participativas que promuevan la autorreflexión y la corresponsabilidad educativa. El taller no solo transmitió información, sino que impulsó procesos de conciencia crítica respecto a la convivencia familiar, la disciplina positiva y el establecimiento de rutinas de estudio.

Desde una perspectiva institucional, la sistematización evidencia que los procesos formativos dirigidos a padres deben concebirse como acciones continuas y no como intervenciones aisladas. La sostenibilidad de los cambios dependerá del seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento permanente del vínculo escuela-familia.

#### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo permitió identificar problemáticas reales desde la voz directa de los actores involucrados. A través del diálogo, la observación y el intercambio de experiencias, se detectaron los siguientes aspectos relevantes:

##### **1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas**

Se evidenció que gran parte de los padres enfrenta jornadas laborales extensas y responsabilidades económicas que dificultan su asistencia regular a reuniones o actividades institucionales. Esta situación no responde necesariamente a falta de interés, sino a limitaciones estructurales que condicionan la disponibilidad de tiempo. El diagnóstico permitió comprender la necesidad de diseñar estrategias flexibles que se ajusten a la realidad social de las familias.

##### **2. Desconocimiento del rol formativo de la familia**

Durante las intervenciones se observó que algunos padres tienden a delegar en la institución educativa la responsabilidad principal de la formación académica y disciplinaria. Este hallazgo refleja la necesidad de fortalecer la conciencia sobre la corresponsabilidad educativa, entendiendo que el proceso formativo requiere articulación constante entre hogar y escuela.

### **3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias**

Se identificó que la comunicación suele activarse principalmente ante situaciones problemáticas, lo que genera una percepción reactiva del vínculo institucional. La ausencia de comunicación preventiva limita la construcción de confianza y la cooperación continua. Este aspecto se convierte en un eje prioritario para futuras intervenciones.

El diagnóstico participativo, por tanto, no solo permitió identificar debilidades, sino también reconocer la disposición de los padres a mejorar su involucramiento cuando se generan espacios adecuados de participación.

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La experiencia desarrollada generó avances significativos tanto en el ámbito familiar como institucional. Entre las principales transformaciones observadas se destacan:

- Mayor conciencia de los padres respecto a la influencia de la convivencia familiar en el rendimiento académico.
- Reconocimiento de la importancia de establecer normas claras, horarios de estudio y comunicación respetuosa en el hogar.
- Disposición inicial para implementar compromisos concretos orientados a mejorar la dinámica familiar.
- Apertura institucional para fortalecer estrategias de participación y acompañamiento parental.

Si bien los cambios observados son iniciales, se evidencia un proceso de sensibilización que constituye la base para transformaciones más profundas. La intervención logró movilizar actitudes y generar reflexión crítica, lo cual representa un avance relevante en el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

Los cambios observados pueden clasificarse en distintas dimensiones.

#### **a) Cambios actitudinales**

Se observó una transformación en la percepción de los padres respecto a su rol en la formación integral de sus hijos. Pasaron de asumir una posición parcialmente delegativa a reconocer su responsabilidad directa en la construcción de hábitos académicos y conductuales. Asimismo, se evidenció mayor apertura al diálogo y disposición para revisar prácticas tradicionales de disciplina.

En el ámbito institucional, se fortaleció la conciencia sobre la necesidad de promover espacios permanentes de encuentro con la comunidad.

#### **b) Cambios procedimentales**

Se incorporaron estrategias metodológicas participativas que favorecen el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de soluciones. Además, se generaron compromisos escritos que permiten dar seguimiento a los acuerdos establecidos.

En la práctica institucional, se plantea la posibilidad de diversificar canales de comunicación y establecer cronogramas de encuentros formativos periódicos.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

Aunque aún incipientes, se proyecta la incorporación de talleres formativos dentro de la planificación anual institucional, fortaleciendo el eje de vinculación con la familia. Se reconoce la necesidad de consolidar políticas internas que promuevan la participación flexible y constante.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Indirectamente, se espera que la mejora en la convivencia familiar y el acompañamiento parental repercuta en mayor motivación, disciplina y rendimiento académico. Los estudiantes se convierten en beneficiarios directos de un entorno familiar más organizado y comunicativo.

#### **e) Evidencias y límites**

Entre las evidencias se encuentran los compromisos escritos, la valoración positiva del taller y la disposición manifiesta de continuidad. Sin embargo, el principal límite radica en la

sostenibilidad del proceso, ya que el impacto inicial requiere acompañamiento permanente para consolidarse.

**f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

- Establecer un plan anual de formación para padres.
- Implementar estrategias de comunicación preventiva y digital.
- Realizar evaluaciones periódicas de los compromisos adquiridos.
- Generar horarios alternativos que faciliten mayor asistencia.
- Promover espacios de retroalimentación continua entre escuela y familia.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La sistematización del taller “Salud y Estilo de Vida”, centrado en la promoción de la alimentación saludable y la actividad física en la familia, permitió comprender con mayor profundidad la estrecha relación existente entre las dinámicas familiares, los hábitos cotidianos y el rendimiento académico de los estudiantes. La experiencia desarrollada en la Unidad Educativa Humberto Velázquez Macías evidenció que la formación integral no puede concebirse únicamente desde el espacio escolar, sino que depende de manera directa del entorno familiar, de la calidad de la convivencia en el hogar y del compromiso activo de los padres en la construcción de rutinas saludables.

El proceso reflexivo permitió identificar que muchas prácticas relacionadas con la alimentación, la organización del tiempo y la actividad física se encuentran influenciadas por factores socioeconómicos, culturales y laborales. Asimismo, se constató que la participación familiar no debe evaluarse exclusivamente desde la asistencia física a eventos escolares, sino desde la disposición real para acompañar el proceso formativo de los hijos.

Las lecciones aprendidas se estructuran desde tres perspectivas complementarias: la de las familias, la del docente en formación y la de la institución educativa, reconociendo que la transformación educativa es un proceso compartido que requiere continuidad y acompañamiento permanente.

## **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

Uno de los aprendizajes más relevantes fue la toma de conciencia por parte de los padres respecto a la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de sus hijos. Durante el proceso participativo, varios representantes reconocieron que la ausencia de normas claras, la falta de horarios definidos para el estudio y la alimentación desorganizada generan conflictos que repercuten en la motivación, disciplina y concentración de los estudiantes. Este reconocimiento constituye un avance significativo, ya que permite comprender que el bajo rendimiento académico no siempre responde a dificultades cognitivas, sino que puede estar relacionado con factores ambientales y organizativos del hogar.

**La corresponsabilidad educativa no puede delegarse completamente a la institución.**

El taller permitió evidenciar que algunos padres mantenían la percepción de que la formación académica y disciplinaria era responsabilidad principal de la escuela. Sin embargo, a través del diálogo reflexivo, se logró problematizar esta visión y fortalecer la idea de que la educación es un proceso compartido, donde la familia cumple un rol insustituible como primer espacio de socialización y formación en valores.

La conciencia sobre la corresponsabilidad favorece la construcción de acuerdos y compromisos que fortalecen la coherencia entre hogar y escuela.

**La organización del tiempo y la disciplina positiva son pilares de una convivencia saludable.**

Los participantes reflexionaron sobre la necesidad de establecer horarios definidos para la alimentación, el estudio, la recreación y el descanso, reconociendo que la improvisación constante dificulta la formación de hábitos responsables. Asimismo, se identificó la importancia de promover una disciplina basada en el diálogo y el respeto mutuo, evitando prácticas autoritarias heredadas de modelos tradicionales que pueden afectar el desarrollo emocional de los estudiantes. Este aprendizaje impulsa un cambio progresivo hacia una crianza más consciente y formativa.

### **Las limitaciones laborales y socioeconómicas condicionan la participación.**

La experiencia permitió comprender que la baja asistencia a actividades escolares no necesariamente refleja desinterés, sino que responde a jornadas laborales extensas, trabajos informales y múltiples responsabilidades familiares. Esta lección invita a analizar la participación familiar desde una perspectiva contextualizada, promoviendo estrategias más inclusivas y flexibles.

### **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.**

El proceso permitió analizar la práctica pedagógica desde una mirada reflexiva, comprendiendo que la intervención educativa debe partir de un diagnóstico real y participativo. Se evidenció que el docente no puede limitarse a transmitir contenidos, sino que debe interpretar las dinámicas sociales que inciden en el aprendizaje y diseñar estrategias acordes al contexto.

**La metodología participativa genera mayor impacto que la orientación unidireccional.**

Las dinámicas grupales, la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias demostraron ser herramientas eficaces para promover cambios actitudinales. Los padres mostraron mayor apertura cuando se sintieron escuchados y valorados, lo que reafirma la importancia de construir espacios horizontales de diálogo.

**El trabajo con familias requiere empatía, flexibilidad y sensibilidad social.**

La experiencia evidenció que intervenir en temáticas relacionadas con la convivencia y la disciplina puede generar posturas defensivas. Por ello, el docente en formación desarrolló habilidades comunicativas basadas en el respeto, la escucha activa y la comprensión de realidades diversas, entendiendo que el cambio cultural es progresivo y requiere acompañamiento constante.

**La formación integral demanda coherencia entre discurso pedagógico y acción institucional.**

El taller permitió comprender que los mensajes transmitidos a las familias deben estar

respaldados por prácticas institucionales coherentes, fortaleciendo la credibilidad y la confianza en el proceso educativo.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.**

La experiencia evidenció que los talleres dirigidos a padres no deben concebirse como eventos aislados, sino como parte de una planificación anual estructurada. La sostenibilidad del impacto dependerá de la continuidad de los espacios formativos y del seguimiento sistemático de los compromisos adquiridos.

**La comunicación escuela-familia debe ser preventiva y bidireccional.** Se identificó que la comunicación institucional suele activarse principalmente ante situaciones problemáticas, lo que genera una percepción reactiva del vínculo. La lección aprendida radica en la necesidad de fortalecer canales permanentes de diálogo, promoviendo encuentros preventivos y estrategias digitales que faciliten la interacción constante.

**La diversidad socioeconómica requiere estrategias flexibles de vinculación.** La institución debe considerar horarios alternativos, modalidades híbridas y mecanismos complementarios que permitan la participación de padres con jornadas laborales extensas. La inclusión implica adaptar las estrategias a la realidad comunitaria.

**El impacto educativo depende del acompañamiento continuo.** Si bien el taller generó un proceso inicial de sensibilización, la consolidación de cambios estructurales en la convivencia familiar requiere seguimiento y evaluación periódica. La institución reconoce la necesidad de implementar planes de monitoreo y retroalimentación constante.

## 6. Bibliografía

- CUADOR, ASAMBLEA NACIONAL DELE. «CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.» 28 de 10 de 2008. *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. <[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)>.
- Ecuador, Asamblea Nacional del. «LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.» 27 de 08 de 2015. *Misnisterio de Educación*. <[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOE\\_I\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)>.
- ECUADOR, CONGRESO NACIONAL DEL. «CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.» 03 de 01 de 2003. *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. <[https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)>.
- Maldonado, Herman Billy Loján. «SALUD Y ESTILO DE VIDA.» *CONFERENCIA*. CHONE: ULEAM, 2025.
- Organización Panamericana de la Salud. «Iniciativas en alimentación, nutrición y actividad física en las escuelas de las Américas.» 2025. *Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/documentos/iniciativas-alimentacion-nutricion-actividad-fisica-escuelas-americas>.
- PEREZ, PAULA. «Estrategias educativas y promoción de hábitos saludables en escolares.» 2023. *UNIVERSIDA DE VALLADOLID*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66690/TFG-O-2344.pdf?sequence=1>.
- TIXILEMA, CYNTHIA. «PROMOCION DE ALIMNETACION SALUDABLE.» 2023. *udla*. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/15355/1/UDLA-EC-TMSP-2023-100.pdf>.
- Torres, Duván Manuel Villalba. «Promoción de una alimentación saludable y actividad física.» 2023. *Universidad CES*. [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-23-0029.\\_Manuscrito\\_Final.pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-23-0029._Manuscrito_Final.pdf).
- ULEAM, EL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR. «REGLAMENTO INTERNO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ULEAM.» 28 de 02 de 2020. *UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ*. <<https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/ULEAM-004-REGLAMENTO-REGIMEN-ACADEMICO-INTERNO.pdf>>.
- UNICEF. «La nutrición en la primera infancia.» 2019. *UNICEF*. <<https://www.unicef.org/es/nutricion-primera-infancia>>..

## 7. Anexos

### 7.1. Programación del taller

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Fortalecer los lazos de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la sociedad, promoviendo la participación activa de los padres en la formación integral de sus hijos e hijas.

#### **PROGRAMA DEL TALLER**

##### **1. Bienvenida e introducción (15 minutos)**

Responsable: Rectora de la Unidad Educativa / Docente facilitador

Palabras de apertura y motivación.

Presentación de los participantes.

Socialización de los objetivos del taller.

##### **2. Dinámica inicial: "Tejiendo vínculos" (15 minutos)**

Actividad participativa para promover la integración y el reconocimiento entre padres.

Reflexión grupal sobre la importancia de la unión familiar y el trabajo conjunto con la escuela.

##### **3. Exposición central: "Escuela, familia y sociedad" (10 minutos)**

Basado en: Conferencia del Padre Fabricio Aldaña.

Temas centrales:

La corresponsabilidad educativa.

El rol de la familia en el desarrollo emocional y académico del estudiante.

La comunicación afectiva como base de la convivencia.

La escuela como espacio de formación compartida.

##### **4. Trabajo grupal: "Mi compromiso como padre o madre" (25 minutos)**

Los participantes, organizados en grupos, analizan casos prácticos sobre situaciones familiares y escolares.

Elaboración de compromisos personales y familiares para mejorar la relación hogar-escuela.

##### **5. Socialización y diálogo abierto (10 minutos)**

Presentación de conclusiones de cada grupo.

Debate guiado sobre los desafíos actuales de la educación y la corresponsabilidad.

Aportes del docente facilitador y reflexiones finales.

##### **6. Cierre y acuerdos institucionales (15 minutos)**

Lectura de compromisos y acuerdos firmados por representantes.

Agradecimiento institucional y entrega simbólica de reconocimiento a los participantes.

Registro de asistencia y clausura oficial del taller.

#### **RECURSOS UTILIZADOS:**


Proyector multimedia y audio.

Hojas de trabajo y materiales para dinámicas.

Guía metodológica del taller.

Vídeo motivacional corto sobre el rol de la familia en la educación.

## 7.2. Autorización

 **Uleam**  
MULTI PLURIMOS DE HERANDE

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Ladya Ramon Agustín Flecher Cantos  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUMBERTO VELÁSQUEZ MACÍAS**  
Presenta:

**Estimada autoridad:**

Quiero escribirle la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí, Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres" que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.


El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Rosandra Godoy Jerezón  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
CORREO: rosandra.godoy@educachon.gob.ec  
CONTACTO 0991428198

 **Uleam**

### 7.3. Planificación

INFORMACIÓN GENERAL				
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "HUMBERTO VELAZQUEZ MACIAS" GRADO: EDUCACIÓN BASICA				
TIEMPO: 1h 2025		FECHA: MIERCOLES 6 DE AGOSTO DEL		
OBJETIVO GENERAL: Promover la reflexión y adquisición de hábitos saludables en los padres de familia, fortaleciendo su bienestar físico, emocional y social, con impacto positivo en el desarrollo integral de sus hijos.				
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN TECNICAS / INSTRUMENTOS
SALUD Y ESTILO DE VIDA	Sensibilizar sobre la importancia del autocuidado y la salud integral como base del bienestar familiar.	<b>Presentación (5 min):</b> Bienvenida e introducción Saludo, presentación del tema, breve contextualización sobre la importancia de la salud y el estilo de vida para la familia y la educación de los hijos.	Pizarra, marcadores, hoja con apuntes guía.	Observación directa de la participación/ Lista de asistencia
	Identificar hábitos y prácticas cotidianas que favorecen o afectan la salud.	<b>Desarrollo de los contenidos (30min):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de salud y estilo de vida.</li> <li>• Factores: higiene, alimentación, ejercicio, descanso, agua, sol, relaciones.</li> <li>• Ejemplos prácticos de combinaciones alimenticias correctas.</li> <li>• Hábitos que mejoran el rendimiento escolar.</li> <li>• Consejos para una rutina saludable.</li> </ul>	Hojas, marcadores, pizarra, apuntes impresos.	Cuestionario corto (preguntas escritas o verbales) /Lista de preguntas breves sobre conceptos de salud, factores, hábitos y ejemplos alimenticios.
		<b>Fomentar la integración, atención y participación activa de los padres en el taller. Dinámica: La ensalada de frutas (10 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se asignan nombres de frutas a los participantes.</li> <li>- Se realiza el juego de cambio de sillas al nombrar frutas.</li> <li>- Al decir "ensalada de frutas", todos cambian de lugar.</li> <li>- Refuerza la integración, atención y diversión.</li> </ul>	Sillas (Opcional)	Observación directa de la participación y motivación durante la dinámica.

Motivar a los padres a establecer compromisos personales y familiares para adoptar un estilo de vida saludable.	<b>Reflexión individual y voluntaria (10 minutos):</b> Se les invita a pensar y reflexionar. Los asistentes responden: 1. ¿Qué área de mi salud tengo más fortalecida? 2. ¿En qué área debo trabajar con urgencia? 3. ¿Qué acción concreta puedo realizar esta semana?	Tarjetas con las preguntas Marcadores, hojas blancas, bolígrafos.	Observación directa de la participación/Registro anecdótico
	<b>Cierre ( 5 minutos)</b> Agradecimiento, y cada padre establece compromisos para fomentar un estilo de vida saludable desde lo físico, emocional y social.	Hojas o cartulina y bolígrafos.	Revisión de compromisos escritos/ Hojas de compromisos

#### 7.4. Convocatoria



## UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

### LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

### ESCUELA PARA PADRES

♦ **TALLER** SALUD Y ESTILO DE VIDA

♦ **INSTITUCIÓN** Humberto Velásquez Macías

♦ **PADRE DE FAMILIA** Comunidad Educativa

♦ **DÍA:** Miércoles ♦ **HORA:** 9:00am

[www.uleam.edu.ec](http://www.uleam.edu.ec)

(051) 204-4502



7.5. Registro de asistencia



**Ulearn**  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER SALUD Y ESTILO DE VIDA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: *Bombonito Velázquez Macías*  
Fecha: *Miércoles 6 de Agosto del 2025*

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Glady Cusme	1350698039	Glady Cusme
20	Érika Zambrano	1350771265	<del>Érika Zambrano</del>
3	Martha Brucio	1316006991	Martha Brucio
4	Yelena Ceballos	1315322795	Yelena Ceballos
5	Rocio Aluchanda Romero	1112662664	Rocio Aluchanda
6	Ethalia Terremio Mala Marcella	1350106587	Ethalia Mala
7	Roth Noemy Cavallas Loor	1208574085	Roth Noemy
8	Cool Covillano Jorge Javier	1311126518	Cool Covillano
9	Cool Cedeno Karen Lisseth	1313734384	Cool Cedeno
10	Cool Covillano Mercedes M.	1310011422	Cool Covillano
11	Sindy Cool	1313779157	Sindy Cool
12	Esther Acosta	1310516727	Esther Acosta



13	Marjorie Patricia Cortés Anchundia		1307894292
14	Fredy Erickson Ramos Barona	1314990258	Fredy Ramos B
15	Saira Ghilo	1332497264	Saira Ghilo
16	Mosivi Estefanía Cueva Cevallos	131509466-2	
17	Maria Alejandra Moreira Cevallos	135188848-4	Maria Alejandra M.B.
18	Ramón Fleder Santos	13068141 65	
19			
20			
21			
22			

**DOCENTE**  
**RESPONSABLE**

## 7.6. Compromisos de padres

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE</b>	<b>COMPROMISOS ESTABLECIDOS</b>
Erika Cristina Zambrano Zambrano	Me comprometo a cuidar la salud ya que es la felicidad por ejemplo comer saludable que si como ensaladas de frutas no debo comer arroz solo una te saludable en el desayuno.
Gladys Esperanza Cusme Ordoñez	Me comprometo a que mi hija Ashley coma mucho más frutas y verduras. Reducir el consumo de alimentos como dulces bebidas azucaradas priorizare en darle alimentos frescos y naturales.
Jorge Javier Cool Cevillano	Me comprometo hacer que el niño mantenga una mejor alimentación dándole sus comidas sanas y con el horario adecuado.
Karen Lisseth Cool Cedeño	Me comprometo a preparar y enviar una lonchera diaria que incluya alimentos nutritivos y balanceados, con el fin de apoyar su crecimiento.
María Alejandra Moreira Cevallos	Me comprometo a cuidar de la salud de mi familia para prevenir enfermedades.
María Esther Romero Acosta	Me comprometo en mejorar la alimentación de mi niña. Enviarle a la escuela guineos, naranjas manzana y granos integrales
Mariuxi Estefania Coveña Cevallos	Me comprometo a mandarle comida sana mi hijo en su lonche diario para así poder cuidar su salud.
Marjorie Lorena Cool Anchundia	Me comprometo a tener una buena alimentación consumir frutas y verduras.
Martha Judith Barcia Toala	Me comprometo a no darle comida chatarra a mi familia, cuidar más la salud.
Mercedes Cool Cevillano	Me comprometo a limitar el consumo de azúcares como las gaseosas que hacen daño y no consumir productos procesados.
Narcisa Yelena Cevallos Cedeño	Me comprometo a comer más saludable para que mi cuerpo este bien sano y mis órganos y cuidar la salud de mis seres queridos.

Ramón Flecher Cantos	Me comprometo a seguir las sugerencias de comer sanamente ya que fue una charla muy instructiva.
Roció Chichanda Romero	Me comprometo a ser más responsable en la preparación de los alimentos y que coman comida saludable mi hija y toda mi familia.
Ruth Noemy Cevallos Loor	Me comprometo a que mi hija no coma comida chatarra y que coma una comida saludable y balanceada.
Sindy Yamileth Cool Sevillano	Me comprometo a seguir una alimentación balanceada, incorporando diariamente frutas, verduras, proteínas y grasas saludables que garantice el óptimo funcionamiento del organismo.
Thalia Jessenia Mala Marcillo	Me comprometo a tener una comida balanceada comer saludable para la salud.
Yaira Jasmina Chila Flores	Me comprometo a darle una buena alimentación a mis hijos encargarme de enviarle más alimentos saludables.
Yindry Carolina Romero Cusme	Me comprometo a comer saludable como frutas y no comer comida chatarra la salud es lo primero y comer sano.

### 7.7. Recursos utilizados y/o evidencias.



## 7.8. Cuestionario

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa Humberto Velasquez Macias

Facilitador: Kassandra Cedeño

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil