



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA CORRESPONSABILIDAD DE LOS ROLES FAMILIARES EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

AUTOR:

MARÍA DEL CARMEN CEDEÑO MUÑOZ

TUTOR/A:

LCDA. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO, MGTR

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "La corresponsabilidad de los roles familiares en el aprendizaje de los niños" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María del Carmen Cedeño Muñoz, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr


TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María del Carmen Cedeño Muñoz, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “La corresponsabilidad de los roles familiares en el aprendizaje de los niños” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



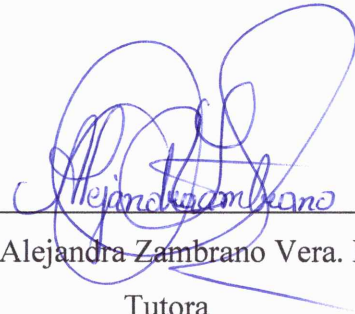
María del Carmen Cedeño Muñoz
C.I 1310163033

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre Roles de la Familia en la educación y desarrollo de los Hijos del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante María del Carmen Cedeño Muñoz



Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.
Decana



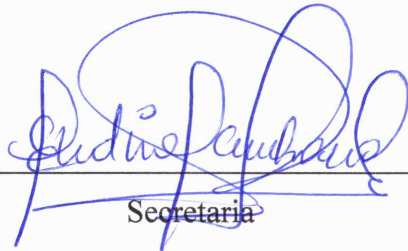
Lic. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para alcanzar este importante logro en mi formación profesional. Agradezco profundamente a mi familia por su amor, apoyo incondicional y motivación constante durante todo este proceso. De manera especial, agradezco a mis padres por sus enseñanzas, sacrificio y confianza, que han sido fundamentales para llegar a este momento. Asimismo, expreso mi gratitud a la universidad y a todos los docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias, contribuyendo a mi crecimiento académico y personal. También agradezco a mis compañeros y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo y ánimo para seguir adelante. Hoy, al incorporarme como Licenciada, reconozco que este logro es el resultado del esfuerzo, la dedicación y el acompañamiento de todos quienes formaron parte de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesaria para alcanzar una meta más en mi formación profesional. A mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo, motivación e inspiración en cada etapa de este proceso. A mis padres, por sus enseñanzas, sacrificio y amor incondicional, que han guiado siempre mi camino. A mis seres queridos, que con sus palabras de aliento me impulsaron a seguir adelante ante cada dificultad. También dedico este logro a quienes creyeron en mis capacidades y me brindaron su confianza. Este esfuerzo representa no solo un logro personal, sino también el resultado del apoyo y la motivación recibida de todas las personas que forman parte importante de mi vida.

Chone, 14 de marzo de 2026

Portada	I
CERTIFICACIÓN DE TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS.....	III
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
1. Introducción	9
2. Descripción inicial de la experiencia	11
2.1 Contexto espacial y temporal	11
2.2 Actores involucrados.....	12
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia	17
4.1 Diagnóstico participativo.	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	19
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	21
5. Lecciones Aprendidas.	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	24
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	25
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	25
6. Bibliografía	26
7. Anexos.....	27
7.1. Oficio de la Autoridad.....	28

7.2. Planificación del taller seleccionado.....	29
7.3. Invitación al taller.....	30
7.4. Registro de asistencia del taller.....	31
7.5. Materiales o recursos utilizados.....	32
7.6. Acta de compromisos firmada por los padres o representantes.....	33
7.7. Acta de compromisos firmada por el docente.....	34
7.8. Testimonio de padre de familia.....	35
7.9. Registro de fotografía.....	36
7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	37
7.11 . Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia.....	39

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Dr. Darío Guevara, ubicada en el cantón Bolívar - Junín, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, mejorar la convivencia entre los roles de la familia, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Roles de la Familia”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por, Dr. Marcos Zambrano la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad.

La sistematización se concibe como un proceso crítico, reflexivo y vivencial que permite reconstruir la experiencia desarrollada en torno a los roles de la familia, identificar momentos significativos, analizar las dificultades encontradas, reconocer los aprendizajes alcanzados y proponer acciones de mejora. Para ello, se retoma la estructura metodológica planteada por Mendoza y Sacotto (2020), la cual organiza la experiencia en etapas analíticas que incluyen la descripción inicial del contexto familiar, la recuperación del proceso mediante matrices de análisis, la interpretación crítica, las lecciones aprendidas.

El fomento de la conexión Roles de la Familia se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es sistematizar la experiencia del taller con padres de familia, inspirado en la conferencia “Roles de la Familia en el acompañamiento educativo”, desarrollado en el marco del Proyecto Escuela para Padres promovido por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en la Unidad Educativa Dr. Darío Guevara, con el fin de Analizar los conocimientos adquiridos, los retos enfrentados y las acciones implementadas para mejorar la relación y colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad De manera complementaria, se plantearon como objetivo específicos : identificar las principales necesidades y dificultades relacionadas con el cumplimiento de los roles de la familia en el acompañamiento educativo; diseñar y aplicar estrategias que fortalezcan el desempeño de los roles familiares (orientación a padres, acuerdos de convivencia en el hogar, redes de apoyo y participación familiar); promover espacios permanentes de diálogo y cooperación entre docentes, representantes y familias para favorecer la corresponsabilidad; y evaluar los avances mediante indicadores vinculados al compromiso familiar, la convivencia y el apoyo al aprendizaje, con el propósito de lograr mejoras sostenibles en el tiempo

En el marco del vínculo roles de la familia, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

De igual manera, se convierte en un recurso significativo para orientar la toma de decisiones y la proyección de nuevas acciones, favoreciendo el fortalecimiento de una cultura institucional sustentada en la corresponsabilidad, el diálogo permanente y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

2.

Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que da origen a la sistematización se inscribe en el fortalecimiento del vínculo entre roles de las familias en el acompañamiento integral, mediante el Programa “*Escuela para Padres*”, concebido como un espacio de formación, reflexión y participación activa de las familias en el proceso educativo. Esta propuesta responde a la necesidad de mejorar la comprensión del desarrollo integral de los estudiantes, así como fomentar una participación más cercana y efectiva de los padres y cuidadores en el proceso educativo, ya que en la comunidad educativa se ha observado que existe una limitada preparación para abordar desafíos como la orientación académica, la gestión de emociones en los hijos y la colaboración con la institución escolar.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Dr. Darío Guevara, ubicada en el cantón Bolívar, Junín, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de los padres y representantes de los estudiantes de preparatoria, se reconoce que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. En el contexto de nuestra institución, caracterizada por una población estudiantil numerosa y heterogénea, la colaboración activa de los familiares se vuelve aún más importante para apoyar el aprendizaje, los valores y la formación emocional de los estudiantes. Con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión de recursos y alianzas estratégicas. Esta gestión integra la administración de materiales básicos ajustándose al enfoque del programa de involucrar la familia y ampliar su impacto con un alcance dirigido principalmente a familias de preparatoria con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras

en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión Brindar una educación integral y pertinente, formando estudiantes con valores, competencias y responsabilidad social, comprometidos con el desarrollo de su comunidad rural., y por su visión ser una institución educativa comprometida con la formación integral y el desarrollo sostenible de la comunidad rural., cuenta con una organización que articula equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo seleccionado para reforzar los roles de la familia coincide con momentos clave del cronograma escolar, en los que aumenta la necesidad de acompañamiento por parte de los padres y representantes. Durante estas etapas, la carga académica de los estudiantes se intensifica y se vuelve fundamental el apoyo familiar para fortalecer la convivencia, los hábitos de estudio y la formación en valores. Esto permite no solo fomentar una participación activa de los familiares, sino también evaluar de manera más concreta la efectividad y pertinencia de las estrategias implementadas para integrar a la familia en el proceso educativo. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el fortalecimiento del vínculo roles de las familias en el acompañamiento integral en la que intervinieron actores clave con funciones complementarias, destacándose el rol de la familia como eje fundamental del proceso educativo. Los padres, madres y representantes legales asumieron un papel activo y corresponsable, aportando sus experiencias, identificando necesidades, formulando propuestas y estableciendo compromisos orientados al acompañamiento, orientación y apoyo permanente de sus hijos desde el entorno familiar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Dr. Darío Guevara apoyaron la iniciativa, se encargaron de la organización y la logística, y ayudaron a fortalecer la convocatoria, asegurando que se dieran las condiciones necesarias para ejecutar y proyectar el proceso. Los estudiantes, aunque de manera indirecta, se beneficiaron al recibir un mayor acompañamiento familiar y al observar coherencia entre lo que se trabajó en la escuela y lo que se reforzó en casa. La colaboración de todos los actores permitió construir una experiencia participativa, basada en la corresponsabilidad, que favorece la convivencia, el bienestar de los estudiantes y la continuidad de acciones sostenibles dentro de la comunidad educativa.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la familia”	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica “Los globos de los compromisos”.	La dinámica de los globos permitió asumir compromisos con la educación de los hijos.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Roles de la familia”	Representantes manifestaron mayor claridad sobre su rol educativo y la importancia del acompañamiento constante en el hogar.	Material impreso entregado, guía de actividades, registro de participación.	La actividad fortaleció el compromiso familiar y promovió una actitud más activa frente al proceso educativo.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les permitió identificar aspectos de su crianza que pueden mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	La participación conjunta facilitó acuerdos pertinentes a la realidad de las familias.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación roles de la familia	Listado de acuerdos para optimizar los canales comunicativos.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones	Testimonio escrito, reflexión colectiva,	Padres y docente facilitador.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	actitudinales y prácticas familiares.	compromisos firmados.	
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de conciencia sobre los roles de familia?	Baja claridad inicial sobre roles específicos; reconocimiento progresivo durante el taller	La comprensión de roles requiere de desmitificación de patrones culturales para la adaptación a contextos modernos	Falta de dialogo familiar sobre distribución de responsabilidades, influencia de modelos sociales en la definición de los roles
¿Cuáles son las principales dificultades para el ejercicio equitativo de los roles familia?	Cargas laborales, y asistenciales desiguales, arraigo de normas tradicionales, falta de herramientas	Es necesario construir espacios de reflexión colectiva y herramientas prácticas que vayan más allá de la mera información.	Necesidad de fortalecer habilidades de comunicación y negociación familiar
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, dinámicas de grupos la exposición a casos reales sensibilizo, el trabajo grupal genero compromiso.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de experiencia vital afectan la comprensión de roles equitativos

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Participantes reconocen que la distribución de roles es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Sobre gestión del tiempo familiar, resolución de conflictos relacionados con roles y cuidado mutuo

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

VARIABLES	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Implicación conjunta en la educación	Reconocimiento del papel educativo de la familia.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Sobrecarga laboral de los representantes.	Estrategias adaptadas fortalecen el vínculo.
Relación colaborativa escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Baja interacción a través de medios tecnológicos.	La comunicación efectiva debe fortalecerse.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Pocos asistentes no se adaptaron a la metodología aplicada.	Dificultades de lectura en padres.	Enfoque sensible a la diversidad.
Cambios tras el taller	Actitud favorable de las familias hacia la	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Parte de las familias pidió profundizar los temas tratados.	Es clave sostener las acciones

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	institución educativa.			escolares en el tiempo.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo.

El diagnóstico participativo realizado en el taller “Roles de la Familia” dentro del proceso educativo permitió conocer, a partir de las opiniones de los propios actores, la realidad sobre cómo las familias cumplen su función en relación con la Unidad Educativa Dr. Darío Guevara. Este proceso fue importante porque no se basó solo en la observación del docente, sino que recogió experiencias, sentimientos, necesidades y expectativas tanto de padres como de maestros, sirviendo como base para orientar las acciones pedagógicas.

En la primera etapa del taller se desarrollaron actividades de sensibilización, preguntas guía, lluvia de ideas y espacios de conversación abierta. Estas estrategias facilitaron que los padres manifestaran libremente las dificultades que enfrentan para cumplir sus roles familiares y participar activamente en la vida escolar de sus hijos.

1. Confusión sobre los roles familiares específicos en el apoyo educativo

Muchos representantes comentaron que no están claros sobre que responsabilidades les corresponden como padres o madres en el proceso de aprendizajes de sus hijos, diferenciando lo que debe hacer la escuela y lo que corresponde a ellos en casa. En algunos casos, algunos creen que su único rol es llevar y traer a los niños al plantel, mientras que otros intentan reemplazar al docente explicando contenidos que no dominan, generando confusión en los pequeños. Esta falta de claridad se ve acentuada en familias donde las responsabilidades se reparten entre varios miembros (abuelos, tíos, hermanos mayores), ya que cada uno entiende de manera distintas cuáles son sus funciones en el acompañamiento académico. Esta situación hace que el apoyo a los hijos no sea coherente, afectando tanto su rendimiento escolar como el desarrollo de los roles familiares organizados y efectivos

2. Falta de articulación entre los roles familiares y los objetivos educativos de la escuela.

Varios padres y madres comentaron que, aunque reconocen que la educación es esencial para el futuro de sus hijos, no saben cómo alinear las prácticas y responsabilidades de su hogar con la institución busca lograr académicamente y en el desarrollo personal de los pequeños. Algunos asociaban su rol únicamente con asegurar que los niños lleguen puntualmente a clases o entreguen sus tareas hechas, sin entender como sus acciones en el día a día – como fomentar el orden la curiosidad o el respeto están ligados a los aprendizajes en la escuela.

3. Falta de comunicación dirigida a clarificar y fortalecer los roles familiares en el proceso educativo.

Los padres manifestaron que la comunicación con la escuela generalmente se centraba en temas de rendimiento académico o conducta, pero rara vez incluida información sobre como cada rol familiar podía contribuir de mejor manera al desarrollo de los hijos. Esta forma de comunicarse generaba que muchos miembros del hogar no supieran que esperar de ellos en relación a la educación, ni como alinear sus responsabilidades con las necesidades de la institución. Algunos comentaron que solo recibían noticias cuando había un problema, lo que les dificultaba entender como ejercer sus roles de manera positivas y colaborativas. Esta percepción se transformó durante el taller mediante espacio de dialogo bidireccional, donde docente explicaron como diferentes roles de familiares como el de acompañante, motivador o colaborador pueden potenciar el aprendizaje,

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales entre padres y docentes.
- Papelote, dibujos.
- Compromisos
frases clave y acuerdos, con registros de los padres

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su contribución y compromiso dentro del ámbito educativo de la comunidad

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La confusión sobre los roles específicos en el apoyo educativo en una barrera transversal, en todos los tipos de hogares participantes, ya que no existe una claridad común sobre cómo diferenciar las responsabilidades de la familia y de la escuela, lo que afecta la coherencia de acompañamiento a sus hijos.

2. La falta de articulación entre roles familiares y objetivos escolares genera fragmentación en la labor educativa, ya que las prácticas en el hogar no siempre se alinean con lo que se trabaja en la institución, limitando el impacto positivo de cada miembro de la familia en el aprendizaje de los niños.

3. La distribución desigual de los roles de apoyo educativo dentro del hogar afecta tanto el bienestar familiar como el rendimiento académico, ya que la carga recae en uno o pocos miembros, mientras que otros no desarrollan su potencial para contribuir al proceso educativo.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Comparar percepciones con la realidad vivida por los actores.
- Identificar tensiones y oportunidades en el ejercicio de los roles familiares.
- Diseñar estrategias metodológicas acorde a las necesidades reales.
- Construir acuerdos legítimos que fortalecen la relación escuela.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, favoreció que los participantes reflexionaran sobre sus propios roles familiares, despertando una conciencia colectiva que posiciona a la corresponsabilidad entre hogar y escuela como elemento fundamental para impulsar las mejoras educativas en la Unidad Educativa Dr. Darío Guevara.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Roles de Familia” en proceso educativo generó una serie de cambios significativos en los ámbitos institucional, pedagógicos y en el funcionamiento de los hogares participantes. En primer término, se logró un avance notable en la forma en que las familias entienden y ejercen sus responsabilidades en el aprendizaje de sus hijos, ya que los

representantes expresaron sentirse más seguro al definir cuáles son sus roles específicos, y perciben que son reconocido como parte fundamental del equipo educativo de la institución. Esta nueva propicio un ambiente de mayor colaboración entre casa y escuela, facilitando que se compartan inquietudes, propongan ideas y definan metas comunes lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela – familia-

Asimismo, se observó un avance notable en la calificación de los roles familiares en el contexto educativo, reflejando en una mayor coordinación entre los miembros del hogar para participar en los actos como reuniones escolares. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el entorno familiar se observaron avances en la claridad y cumplimiento de los roles relacionados con la crianza y el acompañamiento del aprendizaje. Los testimonios evidenciaron mejoras en la comunicación dentro del hogar, mayor apoyo en las actividades escolares y una mejor comprensión del papel formativo y afectivo de los padres. Estos cambios influyeron positivamente en la conducta, el interés por estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito profesional, como docente facilitador, esta experiencia ha sido fundamental para su crecimiento profesional. Logrando fortalecer la sensibilidad social al comprender de cerca las distintas realidades de la familias de nuestra comunidad, lo que ha permitido mejorar su capacidad de mediación al abordar situaciones donde es necesario conectar necesidades educativas .Además , desarrollar habilidades para diseñar estrategias metodológicas participativas, adaptadas a la características socioeconómicas y culturales de nuestros contextos locales, como talleres que integran prácticas tradicionales de la región con herramientas de acompañamientos escolares. Todo esto ha enriquecido la practica pedagógica permitiéndome intervenir de manera más cercana y efectiva con las familias.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Roles de la familia” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. Antes, muchos participantes veían sus roles familiares limitados a proveer necesidades básicas, delegando completamente la formación académica y socioemocional a la institución escolar. Algunos confundían responsabilidades: por ejemplo, consideran que la escuela debía encargarse de establecer rutinas de estudio en el hogar o de abordar dificultades de comunicación entre miembros de la familia. Tras el taller, emergió una clara comprensión de sus roles específicos, como la crianza, facilitadores del aprendizaje en el hogar, coordinadores de las actividades académicas de sus hijos y mediadores en sus relaciones interpersonales.

Entre el personal docente se observó una transformación en la percepción de los roles familiares y su relación con la práctica educativa. Antes algunos docentes tenían una visión homogénea de las familias, esperando que todas cumplieran con los mismos estándares de participación y apoyo, sin distinguir los roles específicos que cada miembro podía desempeñar según el contexto del hogar (como familias monoparentales, con miembros que trabajan múltiples empleos, o con abuelos como cuidadores principales). Ahora el equipo docente ha adoptado un enfoque que reconoce la diversidad de roles dentro de cada familia, adapta las estrategias de comunicación y colaboración a cada realidad, y valora la competencia que cada miembro aporta al proceso educativo.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Roles de la familia”. Entre ellos:

- Formalización de acuerdos y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- Implementación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales (foros temáticos por roles familiares, grupo del wasap), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (juegos educativos por roles familiares, actividades alineadas con responsabilidades familiares).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) con un eje específico sobre roles familiares de un ciclo semestral de talleres. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo enfocado en las familias, también se evidenciaron efectos positivos en los estudiantes. En el grupo de primer grado se observó una mejora notable en la participación durante las clases, mayor cumplimiento de las tareas diarias y avances en la convivencia escolar. Estos resultados se relacionan con un mayor acompañamiento familiar y un ambiente más favorable en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Porcentaje de familias que utilizan recursos educativos entregados por la escuela (%)
 - cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/
 - Índice de participación en actividades de refuerzos académicos en hogares
 - Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).
 - Nivel de concordancia entre percepciones de padres y docentes sobre el desarrollo del estudiante

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas.

La implementación del taller “Roles de la familia”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Dr. Darío Guevara y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió .A partir de la participación de los diferentes actores educativos y de la reflexión sobre la experiencia vivida, se pudieron reconocer aprendizajes importantes relacionados con los roles que cumple la familia en la educación. Estas enseñanzas se convierten en aportes útiles para mejorar de manera continua el trabajo educativo y fortalecer prácticas institucionales que promuevan la participación y el compromiso familiar en la formación de los estudiantes.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

El cumplimiento del rol familiar en la educación necesita apoyo, guía y un ambiente de confianza.

Se pudo notar que las familias asumen mejor su papel en la formación de sus hijos cuando reciben orientación y se sienten respaldadas por la institución educativa. Cuando existe un ambiente de respeto, cercanía y buena comunicación, los padres muestran mayor interés en

participar y colaborar con las actividades escolares. Esta experiencia permitió comprender que el rol de la familia no se fortalece solo, sino que requiere espacios donde se promueva la confianza, el diálogo y el trabajo conjunto entre hogar y escuela.

El cumplimiento de los roles de la familia en la educación se fortalece de manera gradual y constante.

Se evidenció que el cumplimiento de los roles de la familia en la educación se fortalece de manera gradual y constante cuando los padres participan y acompañan el proceso escolar de sus hijos. Esto demuestra que su compromiso se construye poco a poco con el apoyo de la escuela.

El diálogo abierto permite fortalecer los roles de la familia y mejorar la relación con la escuela.

Las actividades participativas ayudaron a que los padres comprendieran mejor su papel dentro de la educación de sus hijos y valoraran el trabajo conjunto con la escuela. Al compartir opiniones y escuchar las experiencias de otros, reconocieron que la formación de los estudiantes es una responsabilidad compartida. Esto permitió fortalecer la confianza y promover una relación más cercana entre la familia y la institución educativa.

El apoyo afectivo de la familia favorece el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Los aportes de los padres permitieron reconocer que cuando en el hogar existe comunicación, cariño y acompañamiento, los estudiantes muestran mayor motivación, mejor comportamiento y más seguridad en sí mismos. Esto evidenció que el rol afectivo de la familia es fundamental para el desarrollo integral y el buen desempeño escolar de los hijos.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El docente cumple un papel clave al orientar y acercar a las familias para fortalecer su participación en la educación de sus hijos.

La experiencia me permitió comprender que el docente también debe orientar a las familias para fortalecer su rol en la educación de sus hijos. Fue importante escuchar a los padres y promover espacios de diálogo para trabajar juntos. Esto ayudó a generar confianza y mayor

participación familiar. Así, se evidenció que el acompañamiento del docente favorece el compromiso de la familia con la escuela.

Una planificación adaptada a la realidad de las familias favorece su participación.

Para desarrollar el taller fue necesario ajustar las actividades según las características y necesidades de los padres de familia. Esto permitió que se sintieran más cómodos y participaran con mayor interés. La experiencia demostró que cuando la planificación toma en cuenta el contexto de las familias, se logra una interacción más activa y significativa.

El trabajo con padres de familia requiere actividades participativas que valoren sus experiencias.

Se observó que los padres se involucran más cuando las actividades les permiten opinar, compartir vivencias y sentirse escuchados. Al tomar en cuenta sus conocimientos y experiencias como familia, se logró un ambiente de confianza y mayor participación. Esta experiencia demostró que para fortalecer los roles familiares es importante utilizar estrategias dinámicas y cercanas a su realidad.

Reflexionar sobre la experiencia permite mejorar el trabajo docente con las familias.

Realizar este proceso ayudó a analizar la práctica desarrollada con los padres de familia y a reconocer aciertos y aspectos por mejorar. Esto permitió comprender mejor las necesidades de las familias y buscar nuevas formas de fortalecer su rol en la educación de sus hijos. Esta reflexión se convierte en un apoyo importante para seguir mejorando la labor docente y el trabajo conjunto con la familia.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación de la familia debe mantenerse de forma constante dentro del proceso educativo.

La experiencia del taller permitió comprender que el involucramiento de los padres no debe darse solo en momentos específicos, sino de manera continua durante el año escolar. Para fortalecer los roles familiares es necesario mantener espacios permanentes de orientación y acompañamiento. Esto ayudará a lograr cambios reales en la participación de la familia y en el apoyo que brindan a sus hijos.

La escuela debe promover una comunicación cercana y clara para fortalecer el rol de la familia.

La experiencia mostró que cuando la comunicación no es clara, los padres se involucran menos. Por eso, es importante mantener un contacto cercano y oportuno para fortalecer su participación en la educación de sus hijos.

El trabajo conjunto entre instituciones fortalece las acciones dirigidas a las familias.

La participación de docentes en formación permitió aportar nuevas ideas y estrategias para fortalecer el rol de la familia en la educación. Este apoyo enriqueció las actividades realizadas con los padres y promovió una visión más participativa e integrada. Así, el trabajo colaborativo contribuyó a mejorar el vínculo entre la escuela y las familias.

El fortalecimiento del rol de la familia favorece la formación integral de los estudiantes.

El taller evidenció que cuando la familia cumple su rol en la educación, mejoran la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes. Esto confirma la importancia de su participación en la formación integral de los hijos.

6. Bibliografía

Dr, Marcos Tulio Zambrano Zambrano **conferencista**, Roles de la familia Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: El potencial de la visita domiciliaria.

Pérez, M., & Molina, L. (2014). *La participación de los padres en la educación infantil: Aprender a estudiar... no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*

. Palabr). Roles de la Familia (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Epstein, J. L. (2021). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429198737>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>


Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. <https://educacion.gob.ec>

UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF. (2021). *La participación de las familias en la educación: Orientaciones para fortalecer el vínculo escuela–hogar*. UNICEF. <https://www.unicef.org>

7. Anexos

7.1 Oficio a la Autoridad.

 **Uleam**
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 31 del 2025.

Lcdo. Jhon Jairo Veliz Delgado.
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Dr.Dario Guevara"
Presente.

Estimado director:


Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en Preparatoria de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Maria del Carmen Cedeño Muñoz
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
carmita791@hotmail.com
0981438646

*Recibido
Jhon Jairo Veliz
31/07/2025
9:30*

Uleam

7.2. Planificación del taller seleccionado.

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN:	Dr. Dario Guevara	GRADO:	Preparatoria
TIEMPO:	1 HORA	FECHA:	
OBJETIVO.	Fortalecer la participación activa de los padres en el desarrollo integral y educativo de sus hijos, mediante la reflexión y aplicación de herramientas prácticas		
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Roles de la familia	<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>El taller está dirigido a padres y madres con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de su rol formador dentro del hogar. A través de un video motivador, actividades dinámicas y contenido teórico-práctico, se busca promover un entorno familiar seguro, afectivo y estimulante que potencie el desarrollo integral de los niños.</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <p>Se ejecutó la actividad de "Los globos de los compromisos" con la idea central de que Cada padre escribe en un globo un compromiso como mamá/papá activo. Se comparten y se colocan en un mural llamado "Mi compromiso de hoy", con el objetivo de que se dieran cuenta que no todos los niños hacen las actividades o se desarrollan de igual forma, y que cada uno tiene su ritmo propio, tomando en consideración la vitalidad de respetar el desarrollo y no compararlos. Así mismo, la otra actividad realizada fue "problema" y "solución" donde se presentan en base al ejemplo de un caso.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se cerró la jornada invitando a cada padre a expresar un compromiso concreto que implementará con sus hijos en casa, repasando los puntos clave y reforzamos la idea de que no es necesario ser experto para transformar la vida de un hijo, basta con la presencia y la escucha activa, para finalizar se agradeció la participación e integración de los padres dentro</p>	<p>Papelotes de exposición.</p> <p>Marcadores</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas bombas</p> <p>Lápices</p>	<p>APLICACIÓN:</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>-Asistencia efectiva al taller</p> <p>-Nivel de involucramiento en las actividades</p> <p>-Expresión de compromisos</p> <p>- Solicitudes o propuestas de nuevos espacios de acompañamiento familiar</p>

7.3. Invitación al taller seleccionado.

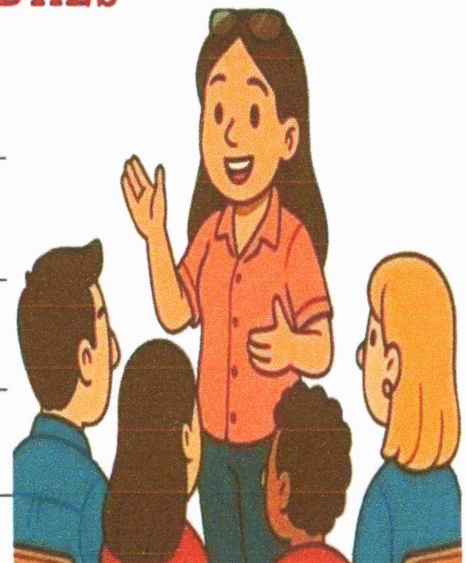


UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES


- ◆ TALLER ROLES DE LA FAMILIA
- ◆ INSTITUCIÓN "Dr. Dario Guevara"
- ◆ PADRE DE FAMILIA se les convoca a una reunión el
- ◆ DIA: Viernes, 1 de Agosto/2025 ◆ HORA: 10:30 am



 www.uleam.edu.ec

 (05) 269-9317

7.4. Registro de asistencia del taller.



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

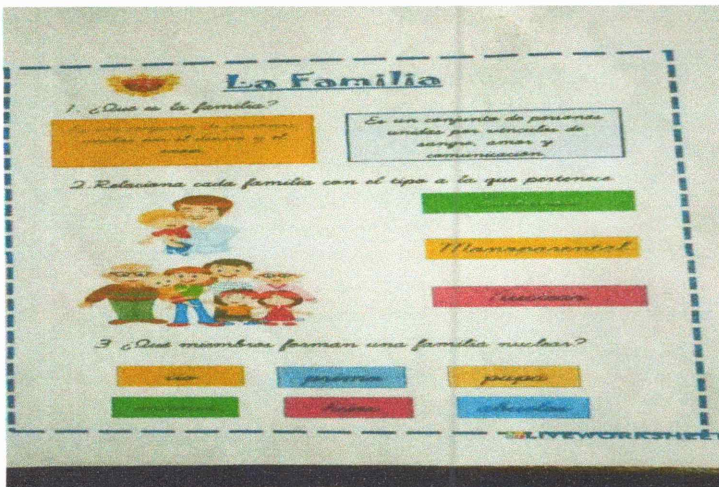
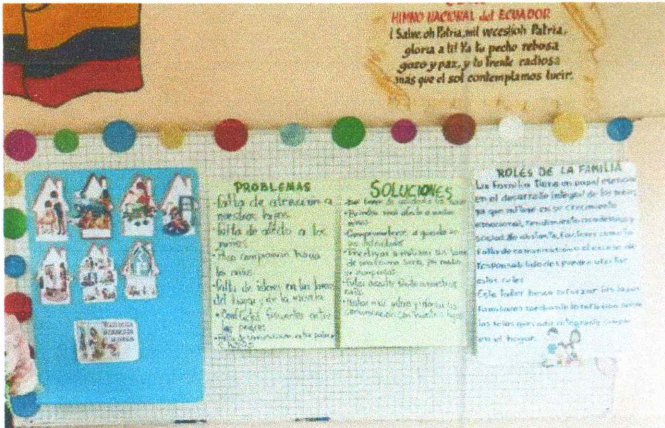
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Dr. "Dario Guevara"
Fecha: Viernes 1 de Agosto del 2025

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Cecilia Elizabeth Restrepo Almon	131721339-5	<i>[Signature]</i>
29	Maria Olivia Lecton Bedeno	131725175-7	<i>[Signature]</i>
3	Maria Auxiliadora Vélez Bonseca	131799965-2	<i>[Signature]</i>
4	Viviana Josefina López Trujillo	0927103069	<i>[Signature]</i>
5	Johanna Elizabeth Morin Ghila	131570082-1	<i>[Signature]</i>
6	Angelica Cecilia Vélez Bustos	131317486-2	<i>[Signature]</i>
7	Luis Mario Morcos Ganchero	135147474-5	<i>[Signature]</i>
8			
9			
10			
11			
12			

[Signature]
Docente
Responsable

7.5. Materiales o recursos utilizados.



7.6. Acta de Compromisos firmados por los padres.

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

**ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: *Roles de la Familia*
 Fecha de ejecución: *Viernes, 1 de Agosto / 2025*
 Institución donde se replicó: *Dr. "Darío Guenara"*


Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
<i>Becilia Elizabeth Restrepo A.</i>	<i>A ser más comprometidos con mis hijos</i>
<i>Maria Olivia Lertong Badeno</i>	<i>Me comprometo a dedicarle tiempo y amor a mis hijos</i>
<i>Maria Auxiliadora Velaz Romera</i>	<i>Me comprometo a darle amor y mis hijos igual para todos</i>
<i>Viviana Josefina Lopez Trujillo</i>	<i>Yo me comprometo a darle más cariño y amor a mis hijos</i>
<i>Johanna Elizabeth Marin Chila</i>	<i>Me comprometo a guiarlos por un camino de bien.</i>
<i>Angela-Becilia Velaz Bustos</i>	<i>Me comprometo a ayudar a mi hijo para que sea más responsable en sus tareas</i>
<i>Luis Mario Mocios Sanchez</i>	<i>Me comprometo a hacer más apoyo a mi hijo en su educación</i>

Marta Corrales
Docente

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.
E-mail: guiuselly.andrade@uleam.edu.ec

7.7. Acta de compromiso firmada por el docente.


Uleam
UNIVERSIDAD DE LA ESPERANZA

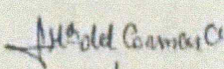
INTEGRACIÓN CURRICULAR
 FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE - 2025-1

**ESCUELA PARA PADRES
 RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: *Roles de la Familia*
 Nombre del conferencista: *Dr. Marcos Zambrano*
 Nombre del docente: *María del Carmen Bedeño Muñoz*
 Fecha de ejecución: *Viernes, 1 de Agosto / 2025*

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
<i>María del Carmen Bedeño Muñoz</i>	<i> Mi compromiso es formar a las familias para que puedan apoyar el aprendizaje en casa es participar activamente en las tareas y proyectos escolares de sus hijos. Que la familia pueda asistir a reuniones con el docente para hablar sobre el progreso del estudiante y buscar juntos estrategias para ayudarlos a tener éxito. </i>


 Docente

Lcda. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

7.8. Testimonio de padres de familia.

Como madre de familia de una niña en el nivel de Preparatoria, considero que participar en el taller sobre los "Roles de la Familia" ha sido una experiencia transformadora y sumamente necesaria en esta etapa inicial de la vida escolar de mi hija. A través de las dinámicas y las charlas impartidas, he logrado comprender que mi rol no es solo el de cuidadora, sino el de la primera educadora y guía emocional. En esta edad tan temprana, me comprometo formalmente a ser un ejemplo constante de paciencia y valores, entendiendo que mis acciones y palabras son el espejo en el que mi pequeña se refleja para construir su propia identidad y seguridad personal.

Durante esta actividad, reflexioné profundamente sobre la importancia de establecer una estructura clara en el hogar, donde las responsabilidades no recaigan en una sola persona, sino que se distribuyan de forma equitativa y amorosa. Mi compromiso inmediato es involucrar a mi hija en tareas sencillas del hogar de acuerdo a su edad, fomentando en ella un sentido de pertenencia y autonomía que le servirá para toda la vida. Entiendo ahora que, al enseñarle a colaborar desde pequeña, estoy sembrando la semilla del respeto por el esfuerzo ajeno y la importancia del trabajo en equipo dentro del núcleo familiar.

Finalmente, reconozco que la comunicación asertiva es el pilar que sostiene nuestra convivencia. Me propongo dedicar un tiempo de calidad exclusivo cada día para escuchar a mi hija, validar sus emociones y fortalecer nuestro vínculo afectivo lejos de las distracciones tecnológicas. Agradezco a la institución **Dr. Darío Guevara** por brindarnos estas herramientas que nos permiten crecer como padres; me voy motivada a transformar mi hogar en un espacio de paz, diálogo y apoyo mutuo, convencida de que una familia unida y con roles bien definidos es la base para el éxito académico y emocional de nuestros hijos.

7.9. Registro fotográfico.

Docente impartiendo charla, previa al taller Escuela Familia y Sociedad



7.10 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



Uleam
UNIDAD DE LOGRO EDUCATIVO
ELIZ ALFARO CERRANOS

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		



7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje", Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.11. Tabulación de resultados de evaluación de padres de familia.

Cuestionario de encuesta para padres de familia
Fecha de elaboración: manual

Objetivo: Entender a los docentes en proceso de validación profesional para realizar la aplicación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS

Ubicación de la escuela:	Dpto. Cuzco	Dirección:	2da. Calle - 2da. Av. - 38006
Sector:	Urbano	Nombre:	
Docentes:	1 docente	Día y hora de entrega:	12
	1 docente por grado	Nombre del responsable:	

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación:

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta?	Si	100	100%			
2	¿Se interesa usted?	Si	100	100%			
3	¿Controla usted?	Si	100	100%			
4	¿Le hace sentir?	Si	100	100%			
5	¿Es usted exigente?	Si	100	100%			
6	¿Le importa mucho?	Si	100	100%			

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar:

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio?	Si	100	100%			
2	¿Dispone su hijo/	Si	100	100%			
3	¿Tiene su hijo/a en casa?	Si	100	100%			
4	Realiza actividades	Si	100	100%			
5	¿Se considera?	Si	100	100%			
6	¿Ayuda la familia?	Si	100	100%			
7	¿Acostumbra la familia?	Si	100	100%			

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	Si	100	100%			
2	Como padre soy respetuoso	Si	100	100%			
3	Como padre le dedico tiempo.	Si	100	100%			
4	Le dedico tiempo especial	Si	100	100%			
5	Conozco bien los problemas	Si	100	100%			
6	Como familia nos reunimos	Si	100	100%			

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	Si	100	100%			
2	Controlo el contenido	Si	100	100%			
3	Controlo uso de redes	Si	100	100%			
4	Cuando sale, averiguo	Si	100	100%			
5	Logro controlar uso celular	Si	100	100%			
6	Comemos juntos 4 veces	Si	100	100%			
7	Comemos y conversamos	Si	100	100%			
8	Conozco a los amigos	Si	100	100%			
9	Vemos juntos películas	Si	100	100%			
10	Recuerdo la última película	Si	100	100%			

Disciplina familiar adecuada, normas dadas de conducta dentro de la familia

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	Si	100	100%			
2	Hay acuerdo con las reglas	Si	100	100%			
3	Recordamos y cumplimos regla	Si	100	100%			
4	Hijos conocen las reglas	Si	100	100%			
5	Reglas según la edad	Si	100	100%			
6	Castigos adecuados	Si	100	100%			