



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**EDUCACIÓN SEXUAL Y VALORES FAMILIARES PARA PREVENIR
EMBARAZOS TEMPRANOS EN LA COMUNIDAD**

AUTOR:

MARÍA ALEXANDRA CEDEÑO VERA

TUTOR/A:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Educación sexual y valores familiares para prevenir embarazos tempranos en la comunidad” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Alexandra Cedeño Vera, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Alexandra Cedeño Vera estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Educación sexual y valores familiares para prevenir embarazos tempranos en la comunidad”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad

Chone, 14 de marzo de 2026



María Alexandra Cedeño Vera

C.I. 1306395466

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Educación sexual y valores familiares para prevenir embarazos tempranos en la comunidad" del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante María Alexandra Cedeño Vera.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.
Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgr.
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a mi madre, que siempre estuvo a mi lado incentivándome para que siguiera adelante; a mi padre, que desde el cielo siempre me está llenando de bendiciones; a mis hijos, que son las dos personas por la que cada día me quiero superar; a mi esposo; por su apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Sin estas personas no hubiese podido lograr esto. También agradezco a mis profesores en especial a la Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, quien fue un pilar fundamental. Este logro no es solo mío, también es de ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este gran logro, con profundo amor y gratitud, a toda mi familia. Gracias por ser mi apoyo incondicional, por estar presentes en mis silencios y en mis victorias, y por ser el motor que me impulsó cuando el camino se tornaba difícil.

Asimismo, me dedico este triunfo a mí misma; a la mujer que no se rindió, que transformó el cansancio en perseverancia y los desafíos en dedicación inquebrantable. Este título no es solo un documento, es el fruto de innumerables noches de estudio, de sacrificios compartidos y de la fe inquebrantable de todos aquellos que, desde el primer día, creyeron en mi capacidad para llegar hasta aquí

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Descripción inicial de la experiencia	3
2.1.	Contexto espacial y temporal.....	3
2.2.	Actores involucrados.....	4
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	6
3.3.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	6
3.4.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	7
3.5.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	8
3.6.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	9
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	10
4.1.	Diagnóstico participativo.....	10
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	12
4.2	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	12
5.	Lecciones Aprendidas	15
5.1.	. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	15
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	16
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria	17
6.	Bibliografía	19
7.	Anexos	20
7.1.	Plantilla.....	20
7.2.	Cronograma.....	20
7.3.	Oficio a la Autoridad.....	21
7.4.	Planificación.....	21
7.5.	Invitación al taller	22
7.6.	Registro de Asistencia.....	22

7.7.	Materiales o Recursos Utilizados.....	23
7.8.	Actas de Compromisos de padres y representantes	23
7.9.	Acta de Compromiso Docente.....	24
7.10.	Testimonios	24
7.11.	Registro Fotográfico	25
7.12.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	26

1. Introducción

En los contextos rurales y comunitarios, la educación trasciende los límites del aula para situarse en el entramado familiar y social donde se configuran los primeros aprendizajes de vida. En este escenario, la educación sexual y la transmisión de valores constituyen pilares fundamentales para la prevención de embarazos tempranos y la protección del proyecto de vida de niñas y niños. El presente informe sistematiza la experiencia desarrollada en el Centro Infantil del Buen Vivir – CNH “Paseíto”, ubicado en el sitio Manta Blanca 1, parroquia Convento, cantón Chone, en el marco del programa Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social. La experiencia se orientó al fortalecimiento del rol preventivo de las familias mediante talleres formativos dirigidos a 35 padres y madres de familia.

La problemática que dio origen al proceso se relaciona con la persistencia de patrones culturales que han convertido la sexualidad en un tema silenciado dentro del hogar. En comunidades marcadas por la vulnerabilidad social, la informalidad laboral y limitaciones educativas, la orientación afectiva suele quedar relegada, generando vacíos que incrementan el riesgo de uniones y embarazos tempranos. La UNESCO (2018) sostiene que la educación sexual integral debe entenderse como un proceso continuo que articula dimensiones biológicas, emocionales y éticas, fortaleciendo capacidades para la toma de decisiones responsables. Desde esta perspectiva, el hogar se reconoce como el primer espacio formativo donde se construyen actitudes, creencias y prácticas que influyen decisivamente en la vida futura.

Asimismo, Jara Holliday (2018) plantea que la familia constituye el núcleo primario de socialización y que los procesos educativos comunitarios permiten resignificar prácticas tradicionales a través de la reflexión colectiva. Esta premisa resultó especialmente pertinente en la comunidad intervenida, donde el silencio intergeneracional había naturalizado la ausencia de diálogo sobre sexualidad. En consecuencia, la experiencia no se limitó a la transmisión de información técnica, sino que promovió espacios de encuentro para cuestionar creencias, reconocer experiencias pasadas y fortalecer el compromiso parental como factor protector.

El presente proceso de sistematización se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de carácter inductivo–interpretativo, orientado a recuperar, organizar y analizar críticamente la experiencia vivida.

Se emplearon instrumentos como registros de asistencia, planificaciones, diarios de campo, entrevistas y matrices de análisis cualitativo, lo que permitió reconstruir los hitos del proceso formativo. La organización temática de la información facilitó identificar percepciones iniciales, resistencias culturales, transformaciones progresivas y compromisos asumidos por los participantes, privilegiando la comprensión contextual por encima de la generalización de resultados.

Durante la ejecución de los talleres se evidenció que la resistencia inicial frente al abordaje de la educación sexual se encontraba asociada a temores morales y patrones heredados de silencio. Sin embargo, a medida que se generaron espacios de confianza y diálogo, emergieron procesos de reflexión profunda, especialmente en madres que reconocieron experiencias de uniones tempranas por falta de orientación. Este reconocimiento permitió transformar vivencias pasadas en motivación protectora hacia la niñez actual, evidenciando que la educación sexual basada en valores puede convertirse en herramienta de transformación comunitaria.

Los hallazgos obtenidos confirman que la prevención efectiva no comienza en la adolescencia, sino en la primera infancia, mediante el fortalecimiento del vínculo afectivo, la autoestima y la comunicación familiar. Se constató que cuando los padres reciben orientación contextualizada y respetuosa de su realidad cultural, se amplía su comprensión del concepto de protección, pasando del control y la prohibición al acompañamiento consciente. La formalización de compromisos familiares simbolizó el tránsito de la reflexión a la acción, consolidando aprendizajes que trascienden el espacio institucional.

Como consecuencia, esto transforma una práctica educativa comunitaria en conocimiento reflexivo, destacando la relevancia de la educación sexual con enfoque en valores como estrategia de justicia social. En contextos donde la pobreza y la informalidad limitan oportunidades, el fortalecimiento del diálogo familiar emerge como un acto de equidad y protección. La experiencia desarrollada en el CNH “Paseito” evidencia que la articulación entre institución, familia y comunidad puede generar procesos sostenidos de transformación cultural orientados a salvaguardar la dignidad y el proyecto de vida de la niñez.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen a la presente sistematización se desarrolló en el Centro Infantil del Buen Vivir – CNH “Paseíto”, perteneciente al programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del Ministerio de Inclusión Económica y Social, ubicado en el sitio Manta Blanca 1, parroquia Convento, cantón Chone. Este proceso educativo comunitario se orientó al fortalecimiento de la alimentación saludable en los primeros años de vida, reconociéndola como un eje fundamental para garantizar el desarrollo integral de niñas y niños, así como para prevenir problemáticas futuras que afectan su bienestar físico, emocional y social.

La temática abordada surge como respuesta a una realidad latente en la parroquia, donde se evidencian diversas situaciones de vulnerabilidad social que impactan directamente en la crianza infantil. Entre ellas, destacan prácticas alimentarias inadecuadas, desinformación sobre nutrición en la primera infancia y limitadas oportunidades de orientación familiar, factores que inciden en el crecimiento, aprendizaje y calidad de vida de los niños y niñas. Desde esta perspectiva, se reconoce que la familia constituye el primer espacio educativo, siendo el hogar el lugar donde se construyen hábitos, valores y estilos de vida que acompañarán a los niños a lo largo de su desarrollo.

En este contexto, la experiencia se vincula directamente con la misión del CNH, que promueve el desarrollo integral de niños y niñas en situación de vulnerabilidad a través del vínculo afectivo y el juego, así como con su visión, que proyecta una sociedad donde la niñez crece en ambientes de respeto, amor y cuidado, con igualdad de oportunidades desde el nacimiento. De esta manera, la alimentación saludable es asumida no solo como una necesidad biológica, sino como un derecho y una responsabilidad compartida entre familia, comunidad e instituciones educativas.

El CNH “Paseíto” desarrolla sus actividades en un aula desocupada de la escuela Leónidas Pinargote, ubicada en el sitio Manta Blanca 1. Este espacio, de infraestructura sólida de cemento, ha sido cuidadosamente acondicionado y decorado con diversos rincones pedagógicos, diseñados para favorecer el aprendizaje significativo, la estimulación temprana y el bienestar de los niños y niñas.

La adecuación del aula refleja el compromiso comunitario y educativo por ofrecer un entorno seguro, acogedor y funcional, donde el juego, la exploración y la interacción se convierten en herramientas fundamentales del proceso formativo. El espacio cuenta además con juegos externos, que permiten complementar las actividades internas y fortalecer el desarrollo físico y social de los niños, promoviendo hábitos saludables desde una experiencia lúdica y vivencial. Este entorno se convierte así en un escenario privilegiado para el trabajo con las familias, ya que posibilita el encuentro, el diálogo y la reflexión colectiva en torno a la crianza, la nutrición y el cuidado integral de la primera infancia.

Desde el punto de vista temporal, la experiencia se desarrolló durante el período de ejecución de los talleres educativos dirigidos a 35 padres y madres de familia, quienes participan activamente en el programa CNH. Estos encuentros se realizaron de manera progresiva, permitiendo articular momentos de diagnóstico, orientación, intercambio de experiencias y reflexión, en los que se abordaron temas relacionados con la importancia de la alimentación saludable en los primeros años de vida, el establecimiento de hábitos alimenticios adecuados y el rol preventivo de la familia en el desarrollo infantil.

La historia del CNH “Paseito” se remonta a su creación en el marco de la Fundación Comisión Permanente de Derechos Humanos, cuando se identificó la necesidad de brindar espacios de estimulación temprana para niños y niñas de la comunidad. Con el tiempo, esta iniciativa se consolidó dentro del programa CNH, fortaleciendo su enfoque de derechos y su compromiso con el acompañamiento familiar, lo que otorga un valor histórico y social significativo a la experiencia sistematizada.

2.2. Actores involucrados

El desarrollo de la experiencia contó con la participación articulada de diversos actores, cuya interacción permitió consolidar un proceso educativo comunitario de carácter preventivo y formativo. Los 35 padres y madres de familia constituyeron el eje central de la experiencia, participando activamente en los talleres y compartiendo sus vivencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con la alimentación y crianza de sus hijos. Si bien al inicio se evidenciaron limitaciones asociadas al desconocimiento y a prácticas alimentarias tradicionales poco saludables, también se observó una actitud receptiva y un interés genuino por adquirir nuevos aprendizajes.

La facilitadora del CNH “Paseito”, en su rol de educadora comunitaria y sistematizadora de la experiencia, asumió la planificación, ejecución y acompañamiento de los talleres, promoviendo metodologías participativas basadas en el diálogo, el juego y la reflexión colectiva. Su intervención permitió generar un clima de confianza que favoreció la participación activa de las familias y la construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con los principios del programa CNH y los lineamientos formativos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

Asimismo, se contó con el acompañamiento académico de la docente tutora de la ULEAM, quien orientó el proceso de sistematización desde una mirada reflexiva y crítica, aportando al fortalecimiento teórico y metodológico de la experiencia. De la misma manera, se contó con la participación de expertas conferencistas, tales como: Dra. Narcisa Villegas y Dra. Wendy Vinueza, quienes contribuyeron con orientaciones específicas sobre nutrición infantil, derechos de la niñez y prácticas de cuidado, enriqueciendo el proceso formativo.

Si bien los niños y niñas no participaron de manera directa en los talleres, constituyeron los principales beneficiarios indirectos de la experiencia, al recibir un acompañamiento familiar más consciente, informado y comprometido con su bienestar. La interacción entre estos actores permitió que la experiencia trascendiera el espacio del CNH, generando impactos en el entorno familiar y comunitario, y reafirmando la importancia de la alimentación saludable en los primeros años de vida como una garantía para el futuro.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.3. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación (Registros)	Fuentes
Gestión Comunitaria e Historia	Análisis de la evolución del CNH "Paseíto" como espacio de derechos en un contexto rural vulnerable.	Documentos de creación (Fundación Comisión de Derechos Humanos) y registros del MIES.	Autoridades del CNH y Facilitadora comunitaria.
Metodología y Educación Sexual	Taller basado en la prevención de embarazos tempranos y el fortalecimiento de valores desde la primera infancia.	Guías del taller, material didáctico contextualizado y registro de asistencia.	Docente Facilitadora
Valores y Dinámica Familiar	Informe sobre la ruptura de tabúes y la importancia del diálogo afectivo frente a la vergüenza generacional.	Sistematización de la "Ronda de Integración de Vivencias" y testimonios de vida.	35 padres y madres de familia de Manta Blanca 1.
Protección Integral de la Niñez	Estrategias para generar entornos protectores e informados que prevengan riesgos sociales y emocionales.	Fichero de compromisos familiares y fotos de las actividades de sensibilización.	Familias y niños del programa CNH (actores indirectos).
Aprendizajes de la Facilitadora	Reflexión sobre el rol de la educadora CNH como puente para abordar temas sensibles en la ruralidad.	Documento final de finalización del taller, Validación por parte de la Tutora.	Docente Facilitadora y Docente Tutora

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación (Registros)	Fuentes
Gestión Comunitaria e Historia	Análisis de la evolución del CNH "Paseito" como espacio de derechos en un contexto rural vulnerable.	Documentos de creación (Fundación Comisión de Derechos Humanos) y registros del MIES.	Autoridades del CNH y Facilitadora comunitaria.
Metodología y Educación Sexual	Taller basado en la prevención de embarazos tempranos y el fortalecimiento de valores desde la primera infancia.	Guías del taller, material didáctico contextualizado y registro de asistencia.	Docente Facilitadora
Valores y Dinámica Familiar	Informe sobre la ruptura de tabúes y la importancia del diálogo afectivo frente a la vergüenza generacional.	Sistematización de la "Ronda de Integración de Vivencias" y testimonios de vida.	35 padres y madres de familia de Manta Blanca 1.
Protección Integral de la Niñez	Estrategias para generar entornos protectores e informados que prevengan riesgos sociales y emocionales.	Fichero de compromisos familiares y fotos de las actividades de sensibilización.	Familias y niños del programa CNH (actores indirectos).
Aprendizajes de la Facilitadora	Reflexión sobre el rol de la educadora CNH como puente para abordar temas sensibles en la ruralidad.	Documento final de finalización del taller, Validación por parte de la Tutora.	Docente Facilitadora y Docente Tutora

Fuente: Elaboración propia

3.5. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Por qué existe resistencia a la educación sexual?	35 familias; se detectó temor, desconocimiento y tabú por parte de los padres al abordar el tema.	La vergüenza es un patrón heredado que impide el acceso a información oportuna, aumentando el riesgo de embarazo.	La delegación de la responsabilidad educativa únicamente a la escuela.
¿Qué impacto tuvo la reflexión sobre vivencias pasadas?	Madres reconocieron uniones a los 14-16 años; identificaron la falta de diálogo como causa de sus errores.	El pasado de las madres sirve como motor de cambio para proteger la niñez actual de la parroquia Convento.	La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del autoconocimiento.
¿Cómo influyó el mensaje del Dr. Marcos Zambrano?	Fomentó la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar y la educación en valores como estrategia país.	La universidad y el CNH se unen para enfrentar problemáticas sociales profundas en el agro de Chone.	El rol de la familia como primer educador irremplazable.
¿Cuál es el valor de las orientaciones médicas?	Las Dras. Villegas y Vinueza aportaron el enfoque de derechos y protección integral de la niñez.	La información científica debe dialogar con la realidad social para generar un cambio de comportamiento.	Necesidad de continuidad en procesos de formación sobre derechos sexuales.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.6. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Educación Sexual y Valores	Coincidencia en que la educación sexual debe iniciar en el hogar basada en el amor, el respeto y los valores.	Algunos padres aún consideran que hablar de sexualidad a edad temprana "despierta" a los niños.	El impacto positivo del aula decorada con rincones pedagógicos para generar confianza.	Romper el silencio es la mejor vacuna contra el embarazo adolescente.
Prevención de Embarazos	Acuerdo en que la falta de orientación en casa empuja a los jóvenes a buscar información errónea fuera.	Tensión entre las creencias religiosas/culturales de la zona y la información científica del taller.	Los testimonios de madres que se unieron a sus parejas siendo casi niñas por falta de guía.	La prevención empieza en la primera infancia con el fortalecimiento del vínculo afectivo.
Participación y Apertura	Transformación de la resistencia inicial en una participación activa y comprometida de los 35 padres.	Diferencia en la apertura de los padres varones frente a las madres sobre temas de afectividad.	El uso de fotos y material visual facilitó la comprensión en padres con educación limitada.	El carácter continuo del CNH favorece que el aprendizaje se convierta en hábito familiar.
Impacto Comunitario	Voluntad de convertir el CNH en un centro de orientación permanente para la comunidad de Manta Blanca.	El reto de luchar contra la pobreza y la informalidad laboral que distraen la atención familiar.	El prestigio histórico de la Fundación de Derechos Humanos que respalda al CNH.	La educación sexual basada en valores es una estrategia de desarrollo humano y justicia social.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

La experiencia desarrollada en el Centro Infantil del Buen Vivir (CNH) “Paseíto”, en el sitio Manta Blanca 1 de la parroquia Convento, permitió examinar críticamente la relación entre vulnerabilidad social, silencio generacional y prevención de embarazos tempranos. El proceso no se limitó a impartir contenidos sobre educación sexual; implicó confrontar estructuras culturales profundamente arraigadas que han convertido la sexualidad en un tema prohibido dentro del hogar.

El análisis del desarrollo evidencia que la problemática no surge exclusivamente de la falta de información biológica, sino de una ausencia histórica de diálogo afectivo y orientación ética en la familia. En un contexto donde la informalidad laboral, la agricultura de subsistencia y las limitaciones económicas absorben gran parte del tiempo y la energía de los adultos, la educación emocional de los hijos suele quedar relegada. Esta realidad genera vacíos formativos que incrementan la exposición de niñas y adolescentes a riesgos tempranos.

La intervención permitió constatar que la prevención efectiva no comienza en la adolescencia, sino en la primera infancia, mediante el fortalecimiento del vínculo afectivo, la comunicación abierta y la formación en valores. El CNH, por su naturaleza comunitaria y su enfoque de derechos, se consolidó como un espacio legítimo para abordar esta temática con sensibilidad y rigor.

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo evidenció que la comunidad presenta una percepción ambivalente frente a la educación sexual. Por un lado, existe conciencia sobre el incremento de embarazos tempranos en la parroquia; por otro, persisten temores, prejuicios y resistencia para tratar el tema en el ámbito familiar. Las observaciones y diálogos realizados con los 35 padres y madres participantes revelaron que gran parte de ellos asocia la sexualidad con vergüenza o riesgo moral, lo que limita la posibilidad de orientación temprana. Este silencio no responde a desinterés, sino a patrones culturales heredados que privilegian la omisión antes que el diálogo.

Las madres manifestaron mayor apertura al reconocer experiencias personales vinculadas a uniones tempranas por falta de orientación. En contraste, algunos padres varones mostraron resistencia inicial, influenciada por concepciones tradicionales sobre autoridad y masculinidad. Sin embargo, esta resistencia no fue permanente, sino un punto de partida para la reflexión.

El diagnóstico también permitió reconocer un factor protector determinante: la legitimidad histórica del espacio comunitario. El antecedente de la Fundación Comisión Permanente de Derechos Humanos y la consolidación posterior dentro del programa CNH generaron confianza institucional, condición indispensable para abordar un tema socialmente sensible.

- **Resultados del diagnóstico participativo**

El análisis de la información permitió establecer hallazgos estructurales:

- Se confirmó que el silencio intrafamiliar constituye uno de los principales factores de riesgo frente al embarazo temprano. La ausencia de diálogo sistemático deja a niños y adolescentes expuestos a información fragmentada o inadecuada.
- Se evidenció que la prevención debe abordarse desde la primera infancia mediante el fortalecimiento de valores como respeto, autoestima y responsabilidad. Los padres reconocieron que la orientación no puede iniciar cuando el problema ya se ha manifestado.
- Se identificó disposición comunitaria para modificar prácticas comunicativas cuando el enfoque se plantea desde la protección y no desde la censura. La apertura progresiva de los 35 participantes demuestra que el tabú puede ser superado en entornos de confianza.
- Se estableció que la educación sexual integral, vinculada a valores familiares, es percibida como herramienta de protección del proyecto de vida de niñas y niños, no como incentivo de conductas precoces.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La experiencia generó una transformación significativa en la concepción de la educación sexual dentro del hogar. El tema dejó de percibirse como amenaza moral para asumirse como responsabilidad formativa inherente al rol parental. Esta resignificación representó un avance estructural en la dinámica comunitaria.

Las madres participantes evidenciaron procesos de catarsis y resignificación personal, transformando experiencias pasadas en motivación protectora hacia sus hijas e hijos. Este ejercicio fortaleció su liderazgo afectivo y su compromiso preventivo. En el caso de los padres varones, se observó una transición desde la reticencia cultural hacia la aceptación del diálogo como acto de responsabilidad paterna. La educación sexual comenzó a concebirse como expresión de cuidado y no como debilitamiento de la autoridad.

La formalización de actas de compromiso familiar consolidó el paso de la reflexión a la acción. Este instrumento simboliza la voluntad colectiva de sostener el diálogo en el ámbito doméstico y asumir la prevención como práctica permanente.

4.2 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

- En los padres y madres se produjo una ampliación del concepto de protección familiar. La prevención dejó de entenderse como control o prohibición y pasó a concebirse como acompañamiento consciente y comunicación permanente.
- Se fortaleció la comprensión de que el vínculo afectivo sólido constituye el primer factor protector frente a conductas de riesgo. Esta toma de conciencia posiciona a la familia como núcleo estratégico de prevención social.
- La facilitadora consolidó competencias en mediación comunitaria, gestión de grupos heterogéneos y traducción de contenidos técnicos en herramientas comprensibles para padres con distintos niveles de escolaridad. El acompañamiento académico de la tutora garantizó rigurosidad metodológica y profundidad analítica en la sistematización.

- El CNH “Paseíto” se reafirmó como espacio legítimo de orientación y protección, fortaleciendo su rol dentro de la comunidad como escenario de prevención y promoción de derechos.

Evidencias y seguimiento:

La experiencia desarrollada en el CNH “Paseíto” se encuentra respaldada por registros formales y productos verificables que documentan tanto la ejecución como el impacto de la intervención.

En primer lugar, se dispone de las actas de compromiso suscritas por los 35 padres y madres de familia participantes, las cuales constituyen un respaldo documental del proceso de apropiación y corresponsabilidad asumido. Estos documentos reflejan la decisión consciente de fortalecer el diálogo en el hogar y asumir la prevención como parte activa del rol parental. Se cuenta además con registros de asistencia, que evidencian la participación sostenida de los representantes durante el desarrollo de los talleres. La constancia en la presencia de los asistentes respalda el nivel de interés y compromiso generado en torno a la temática abordada.

Los registros fotográficos del desarrollo de las sesiones documentan la implementación efectiva de las actividades, la organización del espacio formativo y la interacción entre facilitadora y participantes. Estas evidencias visuales permiten corroborar la dinámica participativa empleada y la utilización de recursos pedagógicos acordes al contexto.

Asimismo, los productos elaborados colectivamente durante los encuentros, tales como papelógrafos y reflexiones construidas en grupo, evidencian la participación activa de los asistentes y la construcción conjunta de aprendizajes. Estos materiales muestran que el proceso trascendió la exposición teórica y promovió el intercambio de experiencias y perspectivas.

Finalmente, los registros narrativos derivados de la observación directa permiten identificar cambios progresivos en la actitud de los participantes, especialmente en la apertura al diálogo sobre educación sexual y prevención. Estas anotaciones sistemáticas sustentan el análisis de las transformaciones alcanzadas.

En conjunto, las evidencias presentadas permiten afirmar que la experiencia no solo fue ejecutada conforme a lo planificado, sino que generó resultados observables y documentados, coherentes con los objetivos planteados y con la realidad del contexto intervenido.

Recomendaciones para consolidación y seguimiento

- ✓ La prevención de embarazos tempranos en contextos de vulnerabilidad requiere continuidad institucional. Se recomienda integrar la educación sexual con enfoque de valores dentro de la programación permanente del CNH, garantizando procesos sostenidos y no intervenciones aisladas.
- ✓ Es pertinente desarrollar espacios formativos diferenciados en fases iniciales para abordar resistencias culturales específicas, especialmente en lo relacionado con roles de género.
- ✓ Conviene fortalecer la formación parental en comunicación afectiva, manejo de emociones y construcción de autoestima infantil, reconociendo que la prevención comienza en el fortalecimiento del vínculo desde la primera infancia.
- ✓ Se sugiere articular acciones con redes locales de salud y protección de derechos para consolidar un sistema integral de acompañamiento.
- ✓ Finalmente, la experiencia evidencia que educar en sexualidad desde el hogar constituye una estrategia de transformación social. En comunidades donde la pobreza y la informalidad limitan oportunidades, el diálogo basado en valores emerge como herramienta concreta para proteger la dignidad y el proyecto de vida de la niñez.

5. Lecciones Aprendidas

La sistematización del proyecto “Educación sexual y valores familiares para prevenir embarazos tempranos en la comunidad”, desarrollado en el CNH “Paseito” del sitio Manta Blanca 1, permitió evidenciar que el principal factor de riesgo en contextos vulnerables no es la falta de información biológica, sino el silencio prolongado que históricamente ha rodeado la educación sexual dentro del hogar.

El diagnóstico reveló que el embarazo temprano no es un fenómeno aislado, sino la consecuencia de patrones culturales heredados, de carencias afectivas y de la ausencia de diálogo intergeneracional. Muchas madres participantes reconocieron haber iniciado relaciones de pareja en la adolescencia sin orientación ni acompañamiento, reproduciendo un ciclo que parecía naturalizado por la costumbre social. Esta constatación convirtió el taller en un espacio de reflexión profunda, donde el pasado dejó de ser motivo de vergüenza para transformarse en punto de partida hacia el cambio.

La experiencia demostró que la educación sexual no comienza con conceptos anatómicos, sino con la construcción de vínculos afectivos sólidos, autoestima y valores familiares que permitan a niños y adolescentes tomar decisiones informadas y dignas. Desde esta perspectiva, las lecciones aprendidas constituyen un aporte significativo para la prevención integral y la transformación comunitaria.

5.1. . Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Romper el silencio como acto de protección

La lección más poderosa que emerge del proceso es que el silencio no protege; por el contrario, expone. Durante años, la sexualidad fue tratada como un tema prohibido, cargado de vergüenza y temor. Sin embargo, esta ausencia de diálogo no evita la curiosidad natural de los niños y adolescentes, sino que los empuja a buscar respuestas en fuentes externas muchas veces distorsionadas o poco confiables. Los padres comprendieron que hablar de sexualidad con naturalidad y valores no “despierta” conductas inapropiadas, sino que crea un entorno de confianza donde el menor puede expresar dudas y recibir orientación segura. El diálogo temprano se convierte así en una herramienta preventiva, en una forma de acompañamiento consciente que fortalece el vínculo y reduce riesgos futuros.

La autoestima como factor protector

Otra lección central fue reconocer que la prevención del embarazo adolescente no se limita a información técnica sobre métodos anticonceptivos. La verdadera protección inicia en la construcción de una autoestima sólida. Un niño o adolescente que crece en un entorno afectivo estable, donde se siente valorado y escuchado, desarrolla mayor capacidad para establecer límites y decir “no” ante presiones externas.

La afectividad familiar actúa como escudo emocional. Cuando el menor posee claridad sobre su valor personal y su proyecto de vida, disminuye la probabilidad de involucrarse en relaciones tempranas motivadas por carencias afectivas. La educación sexual, entonces, se integra con la educación en valores, respeto y dignidad.

Corresponsabilidad parental y ruptura de roles tradicionales

El taller permitió visibilizar la importancia de involucrar activamente al padre en la educación afectiva y sexual. Tradicionalmente, estos temas se delegan casi exclusivamente a la madre, perpetuando la idea de que la crianza emocional es una tarea femenina. Sin embargo, la presencia y participación del padre fortalece la coherencia del mensaje y modela relaciones basadas en respeto mutuo. La corresponsabilidad parental no solo distribuye tareas, sino que construye una cultura familiar más equilibrada. Integrar al varón en estos espacios representa un paso hacia la transformación de patrones culturales arraigados.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Empatía como estrategia pedagógica

La resistencia inicial de algunos padres evidenció que abordar la sexualidad requiere sensibilidad y respeto cultural. Se aprendió que el lenguaje técnico excesivo puede generar distancia, mientras que los ejemplos cotidianos y el enfoque cercano facilitan la comprensión y reducen la tensión. La empatía no implica renunciar al rigor, sino adaptar el mensaje para que sea accesible y significativo. El facilitador debe crear un ambiente seguro donde los participantes se sientan escuchados y no juzgados.

Manejo de la carga emocional

Durante el proceso surgieron recuerdos dolorosos y experiencias de vulnerabilidad. El facilitador necesita preparación emocional para contener estas expresiones sin desbordarse ni invalidar sentimientos. Esta dimensión humana del rol docente es fundamental en proyectos que tocan vivencias profundas. La sistematización permitió reconocer que la educación en valores no es únicamente transmisión de normas, sino acompañamiento en procesos personales complejos.

De la información a la transformación

Finalmente, la experiencia confirma que el impacto real no radica en la cantidad de contenidos impartidos, sino en la calidad del cambio generado. Cuando el taller logra modificar percepciones, romper tabúes y abrir canales de comunicación familiar, se produce una transformación estructural que trasciende la sesión puntual.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria

La institución como espacio de orientación integral

El CNH “Paseito” dejó de ser percibido únicamente como un espacio de cuidado infantil para convertirse en un centro de orientación familiar. Esta transformación amplía la función social de la institución, posicionándola como referente formativo dentro de la comunidad. Cuando la institución asume el liderazgo en temas sensibles como la educación sexual, envía un mensaje claro: la protección de la niñez es responsabilidad colectiva. Este rol articulador fortalece el tejido social y genera confianza en las familias.

La fuerza de la experiencia compartida

Un hallazgo significativo fue el valor terapéutico del diálogo entre pares. Al compartir sus historias de vida, muchas madres comprendieron que no estaban solas en sus experiencias. La legitimación mutua redujo la culpa y abrió la posibilidad de construir nuevas narrativas para sus hijos. Este aprendizaje demuestra que la transformación social no ocurre únicamente mediante contenidos teóricos, sino a través del reconocimiento y la solidaridad comunitaria. Escuchar al otro permite resignificar el pasado y proyectar un futuro diferente.

Educación sexual como justicia social

El proyecto reafirma que educar en sexualidad desde la infancia es un acto de equidad. En contextos de pobreza e informalidad laboral, la falta de información y orientación incrementa la vulnerabilidad. Proveer herramientas para el autocuidado y la toma de decisiones responsables significa ampliar oportunidades y romper ciclos intergeneracionales de exclusión.

6. Bibliografía

Jara Holliday. (2018). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia (Edición revisada). UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

7. Anexos

7.1. Plantilla

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL. RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN


Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren conectar a los padres de familia de su responsabilidad educativa en su rol como padres, mediante la réplica del taller ROLES DE LA FAMILIA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos							
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contexto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo		
CUATRO	SEXUALIDAD HUMANA	Conferencia Experta Dra. Narcisca Villegas		Taller	Diálogos	Réplica del taller con los padres de familia		
Actividades	Conferenciata					Planificación del taller y Evidencias	Provoa Compromisos	Elabora Informe
	Exposna Pregunta Interactiva	Participante Rol de la familia y otros roles	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Resumen Participación en las dinámicas de reflexión. Compromisos como docente.	Ferribil de la autoridad. Convocatoria a los padres. Planificación de taller.	Bienvenida. Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia). Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres. De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
						Oficina Permiso del taller Oficina invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe		

7.2. Cronograma

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Socializar con los docentes participantes el cuestionario que se les aplicará para obtener datos que permitan tener bases para un diagnóstico de la relación de los docentes con los padres de familia de las escuelas donde laboran	Inducción del Programa con los docentes participantes para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco, Anita Pílay Dra. Magni Andrade. Magisteres: Ciria Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	1 hora	Equipo Coordinador del Proyecto Auditorio Cinco de Mayo. Equipo de proyección	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres en relación al levantamiento de la información.
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 1 Sexualidad Humana Conferenciata. Dra. Narcisca Villegas	2 horas		Docentes informados para replicar la importancia de la formación de la sexualidad en los estudiantes como tarea compartida entre la escuela y la familia.
4	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia Sexualidad humana El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas		Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela en la formación de la sexualidad humana
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Réplica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoa compromisos de los padres	2 horas		Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación sexual de sus hijos.

7.3. Oficio a la Autoridad



Uleam
UNIVERSIDAD ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lda. María Cristina Sotomano Vera
COORDINADORA TERRITORIAL MIES
Presente.

Estimada coordinadora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tullio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades de atención (CNH). Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:



1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.


El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el CNH Pasaito.


Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Confidencialmente,
MARÍA ALEXANDRA CEDENO VERA
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
alexandracedeno542@gmail.com
0998811396



7.4. Planificación



Uleam
UNIVERSIDAD ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN


INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMA: "SEXUALIDAD HUMANA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN:	UNIDAD DE ATENCIÓN C-N-H MIES "PASEITO"	GRADO:	
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CNH-MIES	"GRUPO DE 6 A 3 AÑOS"		
TIEMPO: 14:00	FECHA: 28 de AGOSTO DEL 2025		
OBJETIVO: Brindar a los docentes un espacio de reflexión y diálogo para fortalecer su rol en la orientación de la sexualidad desde el respeto, la confianza y el conocimiento.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS INSUMOS	EVALUACIÓN
SEXUALIDAD HUMANA	<p>Recoger firmas</p> <p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los padres de familia y agradecer su participación. • Presentarte como facilitador/a del taller y compartir tu experiencia. • Realizar una dinámica para crear un ambiente de confianza y participación. "dinámica de aplausos", presentar el tema a las familias participantes. • Explicar brevemente el objetivo y la estructura del taller. • Preguntar a los padres: sobre los mitos y verdades. • Lluvia de Ideas: preguntar a las familias que esperan del taller y que aspiran del tema de sexualidad humana <p>* DESARROLLO DEL TALLER:</p> <p>Dinámica rompehielos: "Mitos y verdades"</p> <p>Formar grupos</p> <p>Repartir tarjetas con frases sobre sexualidad (algunas verdaderas, otras falsas).</p> <p>Los docentes comentan si creen que es un mito o una verdad.</p> <p>Esto rompe el hielo y ayuda a detectar creencias erróneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve síntesis de los puntos clave tratados en la conferencia: • Sexualidad como parte integral del desarrollo humano. • Educación sexual como derecho. • Importancia del diálogo en casa. • Roles de la familia en la formación afectivo-sexual. • En los grupos formados entregar una situación problemática o cotidiana relacionada con la sexualidad. 	<p>Diapositivas</p> <p>Papelógrafo.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Laptop.</p> <p>Esferegráficos</p>	<p>APLICACIÓN:</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Analizar el taller, colocar un papelógrafo para que escriban su compromiso cada una de los participantes.</p>

7.5. Invitación al taller



7.6. Registro de Asistencia


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPUS AMPLIO DE EDUCACIÓN


UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
 "SEXUALIDAD HUMANA"

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela de Educación Superior y Social
 FECHA: 17-08-2025

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	Mary Estephanie Cordero	12516980	Chone	Manabí	✓	
2	Milena Estephanie Cordero	122942002	Chone	Manabí	✓	
3	Anton Carlos Maldonado	121494210	Chone	Manabí	✓	
4	Peter Manuel Cabezas Lopez	125042200	Chone	Manabí	✓	
5	Maria Lourdes Pineda Buena	121502200	Chone	Manabí	✓	
6	Marta Pamela Cordero Lopez	121851000	Chone	Manabí	✓	
7	Leonilda Alicia Lopez Cordero	121911200	Chone	Manabí	✓	
8	Oliver Salazar Leon Cordero	121451300	Chone	Manabí	✓	
9	Peter Juan Maldonado	121593200	Chone	Manabí	✓	
10	Mary Gonzalez Cordero	121531200	Chone	Manabí	✓	
11	Maria Lourdes Salazar	121480900	Chone	Manabí	✓	
12	Marianela Salazar Rodriguez	121480900	Chone	Manabí	✓	
13	Anton Hamilton Cordero	121395100	Chone	Manabí	✓	
14	Oliver Salazar Leon Cordero	121451300	Chone	Manabí	✓	
15	Patricia Daniela Cordero	121395100	Chone	Manabí	✓	


 DOCENTE RESPONSABLE

7.7. Materiales o Recursos Utilizados

RECURSOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

1. USO DE PAPELÓGRAFOS Y MATERIAL VISUAL



- FACILITAN EL APRENDIZAJE VISUAL Y PARTICIPATIVO.
- EXPLICAN RUTINAS Y CUIDADOS DE FORMA CLARA.
- FOMENTAN LA INTERACCIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO.

2. RECURSOS INFORMATIVOS IMPRESOS



- INFORMACIÓN CONCISA Y FÁCIL DE ENTENDER.
- GUÍAS RÁPIDAS PARA EL HOGAR Y EL CUIDADO.
- REFUERZAN CONOCIMIENTOS CLAVE SOBRE NUTRICIÓN Y SALUD.

PROGRAMA DE CUIDADO INFANTIL

7.8. Actas de Compromisos de padres y representantes



7.9. Acta de Compromiso Docente

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
<p>MARÍA ALEXANDRA CEDEÑO VERA.</p>	<p>Me comprometo a continuar impulsando estrategias pedagógicas basadas en el respeto, el diálogo y la formación en valores, reconociendo a la familia como el primer espacio de aprendizaje y protección de la niñez. Asimismo, procuraré promover una educación que fomente la comunicación afectiva entre padres e hijos, orientando a las familias sobre la importancia de acompañar de manera consciente el crecimiento emocional y social de los menores.</p> <p>De igual manera, asumo la responsabilidad de seguir generando espacios formativos participativos que permitan reflexionar sobre temas sensibles como la educación sexual, la prevención de embarazos tempranos y el fortalecimiento de la autoestima infantil, contribuyendo así a la construcción de entornos familiares más protectores y responsables.</p> <p>Finalmente, reafirmo mi compromiso de continuar desarrollando mi labor educativa con ética, sensibilidad social y vocación de servicio, trabajando de manera articulada con las familias, la comunidad y las instituciones, con el propósito de garantizar el bienestar, la dignidad y el proyecto de vida de niñas y niños</p>

7.10. Testimonios

Un Compromiso con el Futuro: *El Testimonio de María Mercedes*

“Mi nombre es María Mercedes, soy madre y, como muchas, hasta hace poco guardaba silencio sobre ciertos temas por temor, pensando que los protegía. Mi experiencia en el taller ‘Familias Informadas, Futuros Seguros’ transformó mi visión. Me di cuenta de que el verdadero acompañamiento no es el control, sino la guía basada en la información y la confianza.

Durante las sesiones, compartimos miedos y esperanzas con otros padres. Aprendí que la familia es el espacio donde se deben forjar las decisiones más importantes. Allí, con el corazón en la mano, tomé una decisión. Mi compromiso hoy es de palabra, de diálogo abierto y sin tabúes.

Hoy me siento más fuerte y conectada con mis hijos. He decidido hablar con ellos directamente sobre cómo cuidar sus cuerpos y cómo protegerse para evitar un embarazo no deseado y a temprana edad. Les he dicho: ‘Hijos, quiero que vivan cada etapa de su vida a su tiempo, con salud y felicidad. Estoy aquí para ustedes, siempre.’ Esta experiencia nos ha unido nunca antes, y sé que juntos estamos construyendo un futuro más seguro y lleno de sueños.”



7.11. Registro Fotográfico

PARTICIPACIÓN DE PADRES EN EL TALLER DE SEXUALIDAD



7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO
CAMPO AMPLIO DE S.

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Sí o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

N°.	Familia y educación	Sí	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		