



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TITULO:

**ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES**

AUTOR:

MARÍA AUXILIADORA CHAVARRÍA ANDRADE

TUTOR/A:

LCDA. CIRA ELIZABETH ZAMBRANO GARCÍA MGS

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Rol de la Familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Auxiliadora Chavarría Andrade, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

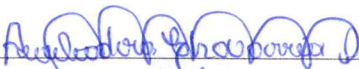
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Auxiliadora Chavarría Andrade, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Rol de la Familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



María Auxiliadora Chavarría Andrade
C.I. 1311355489

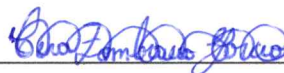
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la Familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por la estudiante María Auxiliadora Chavarría Andrade.



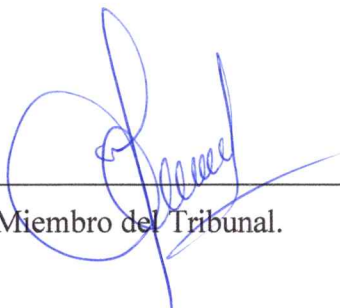
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, este valioso trabajo se lo agradezco a DIOS, quien me ha guiado en todo este proceso y me ha permitido continuar y lograr todo lo que me he propuesto. A mis dos hijas que han sido mi pilar fundamental brindándome apoyo y motivación cuando más la necesite. A mi Familia quien ha estado ahí acompañándome en todo momento. A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone por darme la oportunidad de continuar con mis estudios, pero, sobre todo a los Docentes que nos impartieron clases día a día y que tuvieron la paciencia para enseñarnos e inculcarnos valores, estrategias y habilidades; además de su amistad y confianza sincera para ser buenos profesionales. ¡Por ello y mucho más, muchísimas gracias!

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico con todo el amor sincero este dichoso trabajo a DIOS, porque sin él no lo hubiese logrado; a mis hijas, Karol Valentina Vera Chavarría y Ximena Manuela Vera Chavarría, por ser mi motor a seguir y ser quienes me llenaron de alegría y risas en los días más difíciles y sobre todo por recordarme siempre que tengo que superar mis límites para ser mejor cada día. De igual manera me la dedico a mí, porque a pesar de todo no me rendí y encontré la fuerza necesaria para continuar, fueron largos días de sacrificio y dedicación que al final de día obtuvieron sus frutos y valiosas recompensas que llevo en mi corazón.

Este trabajo es la prueba verídica de que la perseverancia, la virtud y la firmeza es esencial para alcanzar y superar nuestros objetivos.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1	Introducción	4
2	Descripción inicial de la experiencia	6
2.1	Contexto espacial y temporal	6
2.2	Actores involucrados	7
3	Recuperación del desarrollo del proceso	8
3.1	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	8
3.2	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	9
3.3	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	10
3.4	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	11
4	Análisis y reflexión de experiencia.....	12
4.1	Diagnóstico de participación educativa.....	12
4.1.1	Principales hallazgos del diagnóstico educativo	12
4.2	Transformación de actitudes cognitivas de los padres	14
4.3	Cambios comunitarios y educativos visibles.....	16
4.3.1	Cambios actitudinales.....	16
4.3.2	Procedimientos y cambios.....	16
4.3.3	Cambios estructurales e institucionales.....	17
4.3.4	Síntesis de cambio	18
4.3.5	Evidencias y Límites	18
5	Lecciones Aprendidas	19

5.1	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	19
5.2	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	20
5.3	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	21
6	Bibliografía	23
7	Anexos	24
7.1	Oficio de autoridad	24
7.2	Planificación del taller seleccionado	25
7.3	Invitación al taller.....	27
7.4	Registro de asistencia del taller	28
7.5	Materiales o recursos utilizados	29
7.6	Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes	30
7.7	Testimonio.....	31
7.8	Registro Fotográfico.....	32
7.9	Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes	33
7.10	Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes	36

1 Introducción

Este informe es el resultado de la sistematización de la experiencia educativa llevada a cabo en el Taller “Roles de la familia”. Este taller fue realizado como componente del proceso de titulación de los alumnos del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del programa de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone. El objetivo general de este trabajo es recomponer, examinar y reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica aplicada, con el propósito de extraer aprendizajes significativos que potencien las habilidades profesionales y optimicen las intervenciones pedagógicas en contextos similares. Específicamente, se busca fortalecer la comprensión de los padres y madres sobre su rol educativo integral más allá de la supervisión de tareas y provisión de útiles, promover actitudes de corresponsabilidad entre familia y escuela mediante metodologías participativas y de bajo costo, e identificar cambios actitudinales, procedimentales y potenciales estructurales generados por la intervención.

La práctica se llevó a cabo en el año académico 2025-2, en la Unidad Educativa “Frank Vargas Pazzos” situada en la parroquia rural Chibunga, cantón Chone, provincia de Manabí. La institución acoge a alumnos de zonas rurales con situaciones socioeconómicas muy difíciles, escasos recursos tecnológicos y didácticos, y poca posibilidad de acceder a complementos educativos. La mayoría de las familias se dedican al comercio informal, la agricultura y el trabajo doméstico no remunerado, lo que les impone largas jornadas laborales que limitan el acompañamiento escolar. En este contexto, se identifica la necesidad de fortalecer el apoyo familiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación básica, así como la implicación activa de los padres.

Como primer paso de la propuesta de intervención se estableció un ciclo de talleres formativos para los representantes legales. En primer lugar, se realizó el taller “Roles de la familia”, el 30 de julio de 2025, cuyo objetivo fue ampliar la visión de los padres y madres sobre su función educativa, superando la limitación de ser meros “vigilantes de tareas” o “compradores de útiles escolares”, e incorporando el acompañamiento afectivo, la comunicación asertiva, la transmisión de valores y el establecimiento de límites. Se emplearon tácticas metodológicas participativas y contextualizadas, como ejercicios de integración, trabajo en parejas para compartir vivencias y elaboración conjunta de papelógrafos, utilizando exclusivamente materiales reciclables disponibles en casa para garantizar accesibilidad y bajo costo. Esta acción se alinea con el Acuerdo Ministerial

MICEDUC-ME-2016-00020-A, que establece la responsabilidad compartida de la familia en la educación.

La sistematización comprendió describir el contexto y los actores, recopilar información, vaciarla y sintetizarla, así como analizar e interpretar críticamente los hallazgos en torno al diagnóstico educativo, las transformaciones de actitud y los cambios comunitarios y educativos observables, junto con las lecciones aprendidas desde las perspectivas de las familias, la facilitadora y la institución. Entre las principales lecciones emergen que intervenciones breves, de bajo costo y con enfoque participativo logran transformar la percepción del rol familiar, reducir la autoexigencia excesiva, aumentar la confianza en las capacidades parentales y generar compromisos cotidianos concretos, demostrando la efectividad de dinámicas horizontales y recursos reciclables para superar barreras socioeconómicas y de alfabetización en zonas rurales.

Es fundamental esta sistematización porque permite comprender que una intervención pedagógica de bajo costo, contextualizada en el medio rural y centrada en métodos participativos, es capaz de provocar cambios importantes en la comprensión del rol familiar y en el fortalecimiento de la relación entre el hogar y la escuela. Las transformaciones observadas amplían el punto de vista de los padres sobre su función, reducen los niveles de autoexigencia, incrementan la confianza en sus capacidades y concretan compromisos específicos, evidenciando cómo incluso acciones breves pueden tener un efecto positivo en la relación familiar (Pertuz, 2025). Los aportes principales del taller radican en demostrar la viabilidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa en entornos vulnerables, mejorar el vínculo familia-escuela y sentar bases para institucionalizar una Escuela para Padres en la Unidad Educativa “Frank Vargas Pazzos”, sirviendo como referente para planificar futuras acciones que promuevan una cultura escolar de participación y corresponsabilidad.

Este informe no es simplemente una descripción de un proceso específico de formación familiar en la escuela. En realidad, tiene como objetivo proporcionar información para tomar decisiones institucionales, planificar acciones futuras entre la escuela y las familias, y contribuir a crear una cultura escolar que fomente la corresponsabilidad y la participación activa de todos los miembros del centro educativo.

2 Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

Para el desarrollo de la sistematización de experiencia se seleccionó el taller “Roles de la Familia”, este taller fue relacionado como un proceso de táctica de asociación y responsabilidad por los padres en lo que respecta el proceso educativo entre escuela-familia, así fortaleciendo las normas respectivas propuestas por el Acuerdo Ministerial MICEDUC-ME-2016-00020-A.

La ejecución de estos talleres satisficieron la necesidad de la institución , de este manera forjando el vínculo entre padres e hijos durante el acompañamiento familiar del respectivo proceso de enseñanza y aprendizaje, así teniendo en cuenta la importancia de la participación de un padre y una madre es esencial para que los estudiantes se eduquen mejor y desarrollen sus conocimientos, estableciendo así metas a largo plazo para tener éxito no solo en lo académico , sino también en lo profesional y personal.

Se tuvo en cuenta un taller particular, el Taller #1 “Roles de la familia”, que se llevó a cabo el 30 de Julio del 2025 en la Unidad Educativa “Frank Vargas Pazzos”, situada en la parroquia rural de Chibunga, cantón Chone, provincia de Manabí. Este primer taller fue el que cubrió casi todo, incluyendo marcos teóricos y la concordancia en todas las experiencias a través de los talleres. Esto se debe a que este taller fue el primero que inicio toda esta experiencia docente.

La institución se encuentra en una parroquia con varios problemas, entre lo que destacan una economía muy baja, ser una parroquia muy pequeña y tener escasos recursos. Y así de esta manera resaltan el acceso limitado a la tecnología y a los complementos educativos.

Por otro lado, a pesar de ser escasa la presencia de los padres, está fue tolerable y representativa; conseguimos incluir a todos y dirigirme a ellos sobre la importancia de su papel responsable como padres. En relación con las actividades que se llevaron a cabo en el taller, todos los recursos garantizan que sólo se emplearon materiales reciclables necesarios, para tener en cuenta la accesibilidad del padre de familia sin requerirles un valor económico, De esta manera, se evidencia que es posible alcanzar cosas maravillosas con los recursos disponibles en casa.

La institución “Frank Vargas Pazzos” posee una historia significativa que nos brinda enseñanzas, al igual que las que desde sus comienzos transmitió a los alumnos. Su misión

está centrada en “Educar de manera crítica y reflexiva, con valores y principios que posibiliten la práctica de la justicia, la solidaridad y la innovación”, mientras que su visión tiene como meta” ofrecer una educación integral que logre el desarrollo físico, emocional e intelectual a través de una formación académica transdisciplinaria, usando los recursos del entorno de forma responsable”.

El taller “Rol de la familia” tuvo lugar en Julio de 2025, que coincidió perfectamente con el inicio del segundo trimestre de ese mismo año. Es un buen momento, porque en ese tiempo la institución enfrentaba algunas diferencias, como el acompañamiento integral del padre de familia hacia el estudiante. Por otra parte, las planificaciones que se hicieron antes de cada taller fueron de gran relevancia, ya que despertaron el interés de los padres y lograron que se comprometieran con sus hijos y consigo mismos. Además, se realizó un seguimiento previo para verificar su progreso. El taller duró cerca de 60 minutos, un tiempo adecuado para cubrir y manejar todas las actividades.

2.2 Actores involucrados

El taller “Rol de la familia” fue posible gracias a la colaboración de varias personas, y los resultados finales fueron los que esperábamos. Los padres y madres de familia jugaron un papel fundamental en el desarrollo de todo esto, porque sin ellos no se habría llevado a cabo. El rol más relevante fue desempeñado por ellos, quienes fueron los protagonistas de todo. Al principio, la colaboración de los padres fue escasa debido a que había menos personas en comparación con el segundo taller. No obstante, no se restringieron y compartieron sus experiencias entre sí, logrando empatizar unos con otros y tomando conciencia de sus acciones, además de comprender cómo su acompañamiento influye. Durante cada conversación, a medida que avanzaba el tiempo, entendían cada vez mejor a sus hijos y se comprometían profundamente a ser mejores. Se pudo observar cómo los alumnos mejoraron y cómo se produjeron los cambios favorables a lo largo de todo este proceso.

La autorización de la rectora de la institución fue otra pieza clave, porque sin su permiso no se habrían llevado a cabo los talleres en la escuela. Cumplió con la función de máxima autoridad de la entidad y, al conceder un aula para llevar a cabo los talleres, legalizó este proceso. Siendo el fundamento esencial para que comenzaran los talleres subsiguientes.

Por último, y no menos importante, la maestra facilitadora que llevó a cabo el proceso y la sistematización, quien también es estudiante del programa de validación de ULEAM.

Su intervención fue importante, pues lideró el proceso estratégico y adecuó toda la planificación al escenario de la parroquia rural. Su responsabilidad fue la de observar y documentar todos los casos detalladamente, con el objetivo de analizar cómo se desarrollaban sus alumnos con el apoyo de los padres y representantes legales. Y así fue como los alumnos desarrollaron mejor sus conocimientos y se propusieron metas que siguen cumpliendo poco a poco.

Se logró que la participación de todos ellos, a pesar de ser formal al principio, se transformara en una en la que se escuchara y tuviera en cuenta lo que cada uno opinaba para mejorar. Se mostró que, si el alumno se dedica un poco de tiempo al día, puede integrarse y fortalecer sus pensamientos y conocimientos a nivel académico e incluso personal.

3 Recuperación del desarrollo del proceso

3.1 MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonio clave	Registro de documentos	Apreciaciones iniciales
Convocatoria y recibimiento inicial	Los representantes recalcaron que al recibir la invitación les llamó mucho la atención, pero que no todos podían asistir.	Invitación a padres de familia a los talleres, listado general de los representantes y la planificación del taller.	Se mostró interés, pero sin embargo muchos de los padres no asistieron al comienzo, lo que afectó en la coparticipación.
Dinámica “Las botellas se mueven”	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a familiarizarse con los demás.	Imágenes que evidencian la actividad y hojas de guía.	Dinámica favorecedora que abrió vínculos entre padres y que generó ambiente de confianza.

Análisis sobre los roles de la familia	Los padres de familia expresaron que entendieron su rol como padres y que mejorarían por el bien de sus hijos.	Papelógrafo con los roles que deben cumplir.	Todas las opiniones de los padres los llevaron al intercambio de experiencias.
Identificación de fortalezas	Los representantes llegaron a la conclusión de que hay que poner límites respecto a la tecnología.	Apuntes sobre las manifestaciones expresadas por los padres.	Socialización entre los presentes sobre sus fortalezas en su rol de padres.
Compromisos personales	Los padres pudieron manifestar que los compromisos les ayudaron a ser más responsables con sus hijos.	Compromisos escritos por parte de los presentes.	Los compromisos le dieron mayor motivación a hacer un cambio radical en casa.
Cierre del taller	Opiniones diferentes pero buenos respecto al taller valorando a los estudiantes.	Acta de compromiso firmada por los padres de familia.	Se crea un vínculo de amistad, confianza y responsabilidad entre padre e hijo

Fuente: Elaboración propia

3.2 MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto obtenido	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Registro de asistencia y	Lista de los que asistieron y las evidencias de que	Representantes legales y docente.

	evolución a lo largo del taller.	los padres participaron.	
Eficacia del método participativo	Observación del resultado de las estrategias implementadas.	Planificación detallada del taller, actividades e imágenes.	Facilitadora.
Conocimiento sobre el rol de la familia	Reconocimiento de los avances y aprendizajes.	Carteles con ideas y compromisos escritos.	Padres de familias y docente.
Factores limitantes	Entorno rural y ciertas índoles que intervinieron en el desarrollo del taller	Testimonios por parte de los padres y limitaciones en el tiempo.	Padres madres y docente facilitador.
Relación familia-escuela	Identificación del vínculo entre la escuela y los padres de familia.	Compromisos escritos, seguimiento y testimonio.	Representantes de los estudiantes y docente

Fuente: Elaboración propia

3.3 MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál era la perspectiva inicial de los padres en su rol?	Creían que su rol como padres sólo era que sus hijos presentaran sus tareas.	El rol familiar no sólo es supervisar, sino también motivar y apoyar emocionalmente.	Uso excesivo de los celulares frente a los hijos.
¿Qué estrategias fueron cruciales para la reflexión?	Las dinámicas como “las botellas se mueven” y los compromisos.	Las dinámicas participativas son indispensables para	Dinámicas que crean autoconciencia.

		crear un ambiente de confianza.	
¿Qué factores influyeron en la participación de los padres?	Al principio la confianza entre ellos y por otro lado sus trabajos.	La confianza es clave para que las personas se puedan expresar de manera segura y sin miedo a ser juzgados.	Comunicación asertiva.
¿Hubo algún cambio importante durante el taller?	Sí, tanto los padres como los estudiantes mejoraron en participación y notas desarrollando destrezas.	El desarrollo de destrezas es fundamental en la vida estudiantil, porque ayuda a ser mejores y progresar.	Motricidad e inteligencia emocional.

Fuente: Elaboración propia

3.4 MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Rol de la familia	Los padres son conscientes de que su rol abarca la responsabilidad.	Los padres que no asistieron no son conscientes de que deben cumplir su rol y ser responsables.	El rol como padres también es evitar las malas influencias.	Implementar demás estrategias para que los padres asistan.
Apreciación metodológica	Actividades metodológicas	Ciertos padres de	Algunos padres	Agregar actividades de

	necesarias para interactuar entre padres.	familia no quisieron realizar la dinámica.	recomendaron que los hijos también asistan.	aprendizaje que conlleve a experiencias.
Factores contextuales	Falta de tiempo para poder asistir a el taller.	No asisten porque su jornada laboral no se los permite.	Padres que presentan dificultades, sin embargo, pidieron más talleres.	Ayudar a crear posibilidades para poder asistir.
Expectativa de continuidad	Padres con actitudes positivas, colaborativas y motivadoras.	Algunos padres no mostraron interés en que se realice otro taller.	Repetir más talleres de ese tipo.	Hacer un seguimiento para garantizar que el rol como padres se cumpla.

Fuente: Elaboración propia

4 Análisis y reflexión de experiencia

4.1 Diagnóstico de participación educativa

Dentro del taller se integró un proceso para el dialogo y diagnostico participativo que se desarrolló durante de la sesión. Previo a la dinámica de apertura, se organizó un espacio para que los padres puedan expresarse libremente sobre el trabajo que realizan en pareja; sus dificultades, aciertos y necesidades que han tenido durante su rol educativo. Esta actividad permitió dar con un diagnóstico, que, por su parte dio resultados construidos de manera colectiva, dándole importancia a las familias por sus activos conocimientos y evitando categorizar su esfuerzo.

4.1.1 Principales hallazgos del diagnóstico educativo

- **Restricción de rol familiar**

Dentro del espacio de diálogo, la mayoría de los participantes asociaba su rol educativo de manera definida, es decir, la madre se encargaba de la supervisión de la realización de tareas, y el padre de conseguir lo útiles necesarios para este. Limitando sus

responsabilidades como “equipo” (Delgado, 2024). La enseñanza de valores, trabajo de autoestima, eficiencia y comunicación efectiva, no fueron reconocidos como roles de aprendizaje dentro del ámbito normal. Esta visión limitada, repercutía a una baja autoeficiencia dentro del hogar y dándole casi por completo la responsabilidad de formación a la escuela (Sosa, 2023).

- **Factores que condicionan la participación**

La “falta de tiempo” fue la barrera más mencionada dentro de los factores que limitaban el acompañamiento de aprendizaje. La mayoría desempeña jornadas extensas de trabajo, tanto dentro como fuera de una oficina, agricultura, comercio informal o trabajo doméstico no remunerado. Un caso particular de una madre que mencionó: “Trabajo en la agricultura desde las 5 de la mañana, llego agotada y a penas me da tiempo de revisar si hizo algo”. Este testimonio, como muchos otros, revela que la baja participación no se debe a un desinterés, sino a factores que lo condicionan, las cuales requieren de estrategias donde haya flexibilidad y empatía de la institución (Mora et al., 2017).

- **Comunicación escuela-familia debilitada**

Los padres de familia, previo al taller, mencionaron la falta de comunicación con la escuela, y que se limitaba a citaciones por el rendimiento del estudiante o problemas de conducta. “Solo se comunican con nosotros si algo anda mal” expreso un padre. Esta situación generaba cierto distanciamiento, y representando a la escuela como un espacio de problemas más que aliada a la familia. De la misma manera, se evidenció que las notas o citaciones no siempre llegaban a todos los hogares o se no hacían entender del todo, especialmente en familias con baja escolaridad.

- **Delimitaciones por escasos recursos educativos**

Los padres valoraban el esfuerzo y educación que existía dentro de la institución, pero muchos de ellos subestimaban su capacidad para incidir en el desarrollo educativo y formativo de sus hijos. Varios padres mencionaron sus dificultades e inseguridades al momento de ayudar en tareas, especialmente en materias de escritura, lectura y números, decían: “Yo no terminé mis estudios de primaria, no sé cómo podré ayudarte”, fue un comentario muy sonado por ellos. Esta creencia los limitaba a realizar un rol absoluto, dando como resultado una disminución de protagonismo dentro del ámbito educativo (Mora et al., 2017).

- **Conexión comunitaria facilitando el potencial**

Después de evidenciar las dificultades, se identificó un capital social valioso: la ayuda comunitaria y disposición de colaboración. Durante el espacio en parejas, los padres validaban el esfuerzo del otro, compartían experiencias y consejos mutuamente para previas experiencias. Esta situación nos llevó a un gran hallazgo, que, más allá de las carencias que tengan cada familia, existen recursos que ayudarán a fortalecer la relación escuela- familia. El diagnóstico educativo, describió la situación inicial y dio la idea para empezar un proceso activo de conciencia.

Al haber comunicación con otros padres y escuchar sus experiencias, empezaron a tomar conciencia del rol que cada uno ejecuta dentro del hogar e identificaron que sus roles no eran individuales, si no compartidos de maneras diferentes. Este vínculo compartido previo al diagnóstico sentó las bases para que los compromisos fueran asumidos de manera legítima, con un contexto claro y tengan un sentido para los educadores dentro del hogar (padres).

- **Cambios de mejora**

Gracias al taller, se lograron cambios tangibles en los padres: cambiaron su manera de pensar y se propusieron a un cambio, para lograr que su rol se facilite, en la relación escuela-familia y la relación institucional.

4.2 Transformación de actitudes cognitivas de los padres

El cambio más claro que se pudo notar fue la forma en que los padres empezaron a verse así mismos dentro de su rol. Al finalizar el taller, hablaban de su papel como educadores de una manera más completa y segura. Decían: “ahora me doy cuenta de que ser padre también es dar el ejemplo” o “no se trata solo de exigir, sino de estar presentes y apoyar”. Esto demuestra que hubo una transformación importante en la manera en que entienden su responsabilidad. Incluso en los compromisos escritos se evidenció este cambio, ya que pasaron promesas generales como “quiero ser mejor padre” a acciones más concretas, por ejemplo: “voy a usar 30 minutos al día para hablar con mi hijo sin usar el celular” (Espinoza, 2022).

También se pudo observar que disminuyó la autocrítica excesiva y aumentó la confianza en sus propias capacidades. Se dieron cuenta de que otros padres están viviendo circunstancias parecidas y que pequeños gestos cotidianos pueden influir mucho en la

educación de los niños; por ello se sintieron más seguros y activados para implicarse con mayor intensidad en su crianza.

Esta vivencia permitió que la docente en formación confirmara que las metodologías participativas y adaptativas al contexto sí funcionan cuando se trabaja con familias del sector rural. Se pudo observar que las actividades dinámicas, el uso de ejemplos visuales y el diálogo cercano y respetuoso lograron una mayor participación y compromiso que una simple charla expositiva. Además, fue importante darse cuenta de que había que adaptar los materiales y reforzarlos con explicaciones orales, porque los niveles de alfabetización eran diferentes. Fue un aprendizaje clave sobre la necesidad de garantizar equidad en los procesos de formación con las personas adultas.

La experiencia, además, contribuyó a reforzar la capacidad de análisis de la propia práctica. Escribir un diario de campo y sistematizar posteriormente toda la información permitió reconocer que aspectos funcionaron bien, cuales tuvieron dificultades y que se puede mejorar en futuras intervenciones. Todo esto contribuyó a desarrollar una actitud más crítica, reflexiva e investigativa, fundamental para el trabajo docente.

Aunque el taller fue breve, se produjeron cambios inmediatos en el clima de confianza entre los padres y la institución, representada por la facilitadora. Muchos participantes comentaron que sintieron que fueron escuchados y tomados en cuenta, algo diferente a experiencias anteriores donde solo recibían información sin poder opinar. Expresiones como “nunca nos habían preguntado que pensábamos” muestran que se abrió un espacio de diálogo que antes no existía.

Además, varios padres pidieron que este tipo de actividades continúen, lo cual demuestra que el taller cambió la forma en que veían estos encuentros. Pasaron de considerarlos una obligación o una carga, a entenderlos como una oportunidad para aprender y apoyarse entre todos.

Aunque el taller surgió como parte del proceso de titulación en la ULEAM, su impacto dentro de la institución apenas comienza, pero tiene mucho potencial. La experiencia demostró que la escuela “Frank Vargas Pazzos” tiene condiciones adecuadas para implementar de manera permanente una escuela para padres, ya que las autoridades mostraron apertura, brindaron el espacio necesario y reconocieron la importancia de este tipo de actividades. El hecho de que la dirección haya apoyado la convocatoria y facilitado los recursos marca un punto de partida importante para que el futuro se puedan realizar más intervenciones similares dentro de la planificación anual de la institución.

4.3 Cambios comunitarios y educativos visibles

El taller produjo diferentes cambios en los actores que forman parte de la comunidad educativa. Aunque fueron distintos en cada grupo todos están relacionados entre sí. Estos cambios se pueden clasificar en tres tipos: actitudinales, procedimentales y estructurales (Pertuz, 2025).

4.3.1 Cambios actitudinales

En los padres y madres de familia: uno de los cambios más importantes fue que pasaron de tener una actitud pasiva donde pensaban que la educación dependía solo de los docentes, a asumir una postura más activa y corresponsable. Al inicio, algunos decían que “la educación es tarea de los profesores”, pero al finalizar reconocían que “la familia es la primera escuela” y que su participación diaria es fundamental. También disminuyó el miedo o la vergüenza de expresar dudas, lo que permitió mayor confianza y apertura al diálogo.

- **En la facilitadora**

Se dio un cambio en su rol, pasando de centrarse únicamente en transmitir información a convertirse en mediadora del aprendizaje y promotora de la reflexión. La experiencia confirmó que trabajar con familias no solo requiere conocimientos técnicos, sino sobre todo empatía, respeto y capacidad de escuchar. Además, fortaleció una actitud investigativa, entendiendo que la labor docente no termina al ejecutar una actividad, sino que continúa en la reflexión y análisis de lo realizado.

- **En la institución educativa**

Las autoridades mostraron mayor conciencia sobre la importancia de formar también a las familias. El hecho de que un taller corto y sin presupuesto lograra buena participación evidenció que sí existe interés y necesidad de estos espacios. Esto abre la puerta para que la institución asuma un papel más activo en la formación parental.

4.3.2 Procedimientos y cambios

- **En los hogares**

Aunque el taller se realizó puntualmente, los compromisos escritos son el inicio de nuevas prácticas en el hogar. Son cambios concretos que pueden mejorar la dinámica familiar si se mantienen, como por ejemplo establecer un horario fijo de estudio, dedicar un tiempo diario para conversar o evitar el uso del celular durante las comidas. Algunos padres manifestaron que iban a generar rutinas donde no las tenían, lo que evidencia un cambio práctico en proceso (Espinoza, 2022).

- **En la facilitadora**

La experiencia dejó aprendizajes metodológicos que pueden ser aplicados en futuras intervenciones. Se vio la necesidad de generar instrumentos de seguimiento, fichas o encuestas, para ver si los compromisos se cumplen a largo plazo. También se reconoció la importancia de utilizar diversos recursos didácticos como materiales visuales o ejemplos prácticos para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje.

- **En la comunicación escuela-familia**

No se produjeron cambios formales de estructura, pero el taller puso de manifiesto la necesidad de mejorar la comunicación entre la escuela y las familias. En la actividad se fomentó un estilo basado en la escucha activa y el respeto, alejado del modelo tradicional más vertical. Esa vivencia mostró que se pueden construir relaciones más cercanas y empáticas.

4.3.3 Cambios estructurales e institucionales

Este tipo de cambios no se ha consolidado del todo aún, pero es una posibilidad real de cara al futuro. La experiencia deja importantes bases para impulsar transformaciones más profundas:

- **Visualización de una necesidad institucional:** En el taller se pudo constatar que la Escuela “Frank Vargas Pazzos” no cuenta con un programa permanente de formación para padres. Los buenos resultados pueden ser el argumento para incluir la Escuela para Padres dentro del Plan Operativo Anual (POA) y asignarle tiempo y recursos. Generación de demanda por parte de las familias: El interés de los padres por seguir con estas actividades, ejerce una presión positiva sobre la institución. Cuando la iniciativa también procede de las familias, la justificación para institucionalizar estos espacios se refuerza. Articulación posible con el DECE: Aunque el DECE no participó directamente, las necesidades detectadas (manejo de límites, comunicación y uso de tecnología) pueden servir de base para futuras intervenciones desde este departamento.
- **Generación de demanda por parte de las familias:** El interés mostrado por los padres en continuar con estas actividades crea una presión positiva hacia la institución. Cuando la iniciativa nace también desde las familias, se fortalece la justificación para institucionalizar estos espacios.
- **Posible articulación con el DECE:** Aunque el DECE no participó directamente, las necesidades detectadas (manejo de límites, comunicación y uso de tecnología) pueden

servir como base para futuras intervenciones desde este departamento. La experiencia abre la posibilidad de un trabajo interdisciplinario que fortalezca el acompañamiento a las familias.

4.3.4 Síntesis de cambio

Los cambios mostrados, no son definitivos; su sostenibilidad depende de la institución y mantener los procesos ya iniciados. Sin embargo, son evidencia sólida de que una estrategia adecuada para cambios prácticos y pertinentes son accesibles para mantener el orden institucional y familiar, para la comprensión de roles educativos en el hogar. Este taller, más que una obligación, es una lección valiosa de la experiencia.

4.3.5 Evidencias y Límites

Las evidencias que se obtuvieron permitieron sustentar todos los cambios que se lograron obtener, como por ejemplo los compromisos, el registro de notas de los estudiantes con el cual mejoraron positivamente, las fotos captadas, entre otras que demostraron el cambio radical que se obtuvo.

Los límites identificados son:

- No se puede confirmar que todos los padres hayan cumplido con su compromiso porque no en todos los estudiantes hubo mejoraría.
- Hubo una mínima asistencia por partes de los padres de familia.
- Solo asistieron dos hombres, las demás fueron mujeres.
- Falta de orientación por parte del DECE.

Recomendaciones:

Para asegurarse de que el DECE participe en la planificación y el seguimiento se debe aportar herramientas especializadas que permitan abordar temas como límites tecnológicos y apoyo afectivo, aumentando la efectividad de los talleres y garantizando cambios sostenibles en el bienestar familiar y escolar, como:

- Promover el desarrollo de la inteligencia emocional y resolución de conflictos, para potenciar el impacto a largo plazo en contextos rurales vulnerables y continuar con los talleres.
- Implementar horarios alternos, formatos mixtos (presencial + WhatsApp), invitaciones personalizadas y actividades familiares ocasionales, para mantener y ampliar estos talleres y así lograr el compromiso compartido en el rol parental.

- Realizar reuniones breves cada 4-6 semanas con registros docentes y encuestas trimestrales que permitan medir mejoras reales (rendimiento, autoestima, convivencia) y ajustar acciones.

Esto justifica la continuidad de los talleres, ya que demuestran que intervenciones breves y de bajo costo generan transformaciones sostenibles en la relación familia-escuela y el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que deben institucionalizarse en el POA.

5 Lecciones Aprendidas

La sistematización del taller “Roles de la Familia”, realizado el 30 de julio de 2025 en la Unidad Educativa “Frank Vargas Pazzos”, no solo documentó un proceso puntual, sino que permitió extraer lecciones profundas y transferibles. Estos aprendizajes se organizan en tres perspectivas principales: la de las familias participantes, la del docente facilitador (estudiante de validación de la ULEAM) y la institucional. Cada una revela dimensiones significativas en los planos familiar, personal, profesional e institucional, destacando cómo una intervención modesta, adaptada al contexto rural de escasos recursos, puede generar transformaciones sostenibles en la corresponsabilidad educativa.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Desde la voz de los ocho representantes legales que asistieron activamente, emergieron aprendizajes que reconfiguraron su comprensión del rol parental en el proceso educativo:

En primer lugar, se consolidó la idea de que la familia es la primera y principal escuela del niño. Inicialmente, muchos padres asociaban su responsabilidad casi exclusivamente con aspectos materiales (comprar útiles) o supervisión mínima (verificar que las tareas se entreguen). El taller, a través del diálogo participativo y el papelógrafo colectivo, les permitió reconocer que su rol abarca dimensiones mucho más amplias: el apoyo emocional constante, la transmisión de valores como la perseverancia y la solidaridad, el establecimiento de límites saludables —especialmente frente al uso excesivo de celulares y tecnología— y el modelado de conductas positivas mediante el ejemplo diario (Sosa, 2023). Un testimonio recurrente fue: “Ahora entiendo que ser padre también es dar ejemplo, no solo exigir”. Esta ampliación de perspectiva redujo la delegación total de la formación a la escuela y fomentó una visión más integral del desarrollo del hijo.

Segundo, se evidenció que pequeñas acciones consistentes y cotidianas generan impactos transformadores. Los compromisos escritos individuales —como “dedicar 30 minutos al día para conversar sin distracciones” o “establecer un horario fijo de estudio sin celular después de las 8 pm”— demostraron que no se requieren grandes recursos económicos ni tiempo excesivo para incidir positivamente. En el seguimiento informal reportado por la facilitadora, varios padres observaron mejoras concretas: mayor entrega de tareas, mejor concentración en clases y un incremento en la autoestima de los niños (Sosa, 2023). Esto reforzó la confianza en que el cambio es accesible incluso en hogares con jornadas laborales extenuantes en agricultura o comercio informal.

Tercero, el intercambio horizontal de experiencias entre familias actúa como mecanismo poderoso de empoderamiento. Muchos participantes llegaron con inseguridades profundas, expresadas en frases como “Yo no terminé primaria, ¿cómo voy a ayudar con las tareas?”. Al compartir vivencias similares en parejas y en plenaria, validaron mutuamente sus esfuerzos y descubrieron que el aporte más valioso radica en la presencia afectiva, la motivación y la guía moral, no necesariamente en el dominio académico de las materias. Este proceso colectivo disminuyó la autocrítica excesiva y fortaleció la red de apoyo entre padres, convirtiendo el taller en un espacio de sororidad y hermandad.

Finalmente, se internalizó que la corresponsabilidad con la escuela es mutuamente beneficiosa. Los padres transitaron de percibir la institución como un lugar de citas por problemas a verla como una aliada estratégica. Reconocieron que su participación diaria complementa el trabajo docente, potencia el aprendizaje y contribuye al éxito académico y personal de los estudiantes a largo plazo.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Para la facilitadora, en formación en el Programa de Validación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, la experiencia representó un crecimiento integral en lo personal y profesional:

Primero, confirmó que las metodologías participativas y contextualizadas superan ampliamente a los enfoques expositivos tradicionales. Las dinámicas tipo “Las botellas se mueven” funcionaron de maravilla para romper el hielo rapidísimo. En cuestión de minutos la gente perdía la timidez y empezaba a confiar. Usar papelógrafos para apuntar roles y fortalezas también ayudó mucho: todos podían ver lo que se iba escribiendo, reflexionar juntos y sentir que era algo concreto y compartido.

En los grupos donde había personas con muy distintos niveles de lectura y escritura, estas actividades participativas lograron muchísimo más compromiso y conversaciones más profundas que cualquier charla larga de un solo expositor. Quedó clarísimo que, cuando se trabaja con adultos en zonas rurales, el aprendizaje necesita movimiento, interacción y conexión directa con la vida de todos los días.

Otro aprendizaje grande fue que para incluir de verdad hay que adaptar todo al milímetro: materiales, palabras, ejemplos. Usar solo cosas recicladas quitó de raíz cualquier barrera económica; nadie se sintió excluido por no tener plata. Hablar con ejemplos del campo, sin tecnicismos raros y explicando todo de forma oral, permitió que realmente todos entendieran y se animaran a participar. Esto dejó muy en claro que cualquier proceso formativo con adultos en situación vulnerable tiene que ser profundamente equitativo desde el diseño.

Por tercer lado, llevar una sistematización seria (el diario de campo, las cuatro matrices de análisis, recoger y ordenar los testimonios) me ayudó a mantener una mirada crítica y curiosa todo el tiempo. Gracias a eso pudimos ver con claridad qué cosas funcionaron genial (las dinámicas participativas), qué nos trabó (la asistencia floja al principio) y qué podíamos mejorar (un seguimiento más organizado y constante). Esta forma de trabajar fortaleció habilidades clave para enseñar: saber mirarse críticamente, analizar lo que dicen las personas, y ajustar las intervenciones para que realmente sirvan.

A nivel personal, la experiencia me dejó mucha más empatía, capacidad de escuchar de verdad y una paciencia que antes no tenía tan desarrollada. Con padres y madres que llegaban agotados después de jornadas larguísimas, había que tratarlos con muchísimo cuidado y sensibilidad. Escuchar sin juzgar, valorar cada comentario por pequeño que pareciera, fue lo que generó confianza mutua y cambió por completo la relación entre quien facilita y los participantes.

Y profesionalmente, esta vivencia me reafirmó algo que ya sentía: ser docente va mucho más allá del aula. En contextos rurales uno puede (y debe) ser un puente, un mediador que ayuda a que la comunidad se transforme, que fomente la corresponsabilidad y que, desde un lugar humilde, contribuya de verdad al cambio social.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

Desde la Unidad Educativa “Frank Vargas Pazzos” y su comunidad educativa, las lecciones apuntan hacia una visión más estratégica:

- **Formación parental**

Primero, la formación parental es una necesidad real, viable y de bajo costo. Un taller de 60 minutos, sin presupuesto externo, generó interés sostenido, cambios actitudinales y solicitudes de continuidad, demostrando que la escuela rural puede asumir la Escuela para Padres como eje permanente de su gestión educativa.

- **Autorización de la rectora**

Segundo, el liderazgo directivo es indispensable para la sostenibilidad. La autorización de la Rectora, la cesión del aula y su reconocimiento institucional fueron pilares fundamentales. Esta experiencia abre la posibilidad de institucionalizar los talleres en el Plan Operativo Anual (POA), asignando recursos mínimos pero constantes.

- **Demanda legítima**

Tercero, la demanda legítima surge cuando las familias son escuchadas genuinamente. Los padres no solo cumplieron con la asistencia, sino que pidieron más sesiones, generando una presión positiva desde la base comunitaria. Esto legitima la priorización de estos espacios y reduce resistencias internas.

- **Articulación interdisciplinaria**

Cuarto, se evidenció la necesidad de articulación interdisciplinaria. Temas como límites tecnológicos, comunicación efectiva e inteligencia emocional requieren integración con el DECE, docentes de aula y promotores comunitarios para un acompañamiento holístico.

- **Relación entre familia y la escuela**

Finalmente, intervenciones como esta fortalecen el vínculo escuela-familia-comunidad, mejoran el clima institucional, elevan el compromiso colectivo y contribuyen al cumplimiento de normativas nacionales (Acuerdo Ministerial MICEDUC-ME-2016-00020-A). Transforman la escuela en un verdadero centro de desarrollo integral, alineado con su misión de formar ciudadanos reflexivos, solidarios e innovadores.

6 Bibliografía

- Delgado, G. A. (2024). *Rol familiar y el proceso educativo en la Educación Básica Elemental*. Jipijapa. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7221/1/Curi%20DeIgado%20Gina%20Aracely.pdf>
- Espinoza, P. C. (2022). *Capacitacion extracurricular a padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de estudiantes en la ie José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba*. MONTERÍA. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/1d8725cd-2bc1-42af-9d23-d08d21352c42/content>
- Mora, C., Jamioy, R. L., & Hernández, J. R. (2017). *Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico*. Puerto Asís. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3373/INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20Y%20LAS%20DID%c3%81CTICAS%20EN%20EL%20BAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pertuz, M. (2025). Vínculo familia-escuela: Clave para la búsqueda de la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Y Educación*, 731 - 744.
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15638331>
- Rodríguez, G., & Bravo, R. (2024). *El microcuento como estrategia para integrar las dificultades emocionales en la resolución de problemas de sumas*. Azogues. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/81ee80e7-6019-45d4-9170-0f99dd2183e7/content>
- Sosa, M. M. (2023). *Estrategia formativa con enfoque en la disciplina positiva para fortalecer la convivencia escolar en una escuela rural*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8afe6226-5da4-4c3e-b9f1-d6e33ebbb7fa/content>

7 Anexos

7.1 Oficio de autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Angela Mendieta.
VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANK VARGAS PAZZOS"
Presente.

Estimada vicerrectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Segundo grado de EGB de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Prof. María Auxiliadora Chavarría Andrade.
**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**
mari.auxi.cha.and@gmail.com
mariaa.chavarría@educación.gob.ec
0981544414

Uleam

7.2 Planificación del taller seleccionado

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: “ROLES DE LA FAMILIA”
INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN: “Frank Vargas Pazzos”		GRADO: 2do EGB
TIEMPO: 60 minutos		FECHA: 30/07/2025
OBJETIVO: Reflexionar con los padres de familia sobre la importancia de los roles en el desarrollo emocional, social, y académico de sus hijos, promoviendo una participación activa y positiva en el proceso educativo fundamentales en la familia.		
TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS /INSUMOS
ROLES DE LA FAMILIA	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludos y bienvenida. ✓ Dinámica rompehielos: “Las botellas se mueven” ✓ Presentación del tema por parte del docente. <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar preguntas sobre el tema: ¿qué significa para usted el rol de la familia?, ¿qué rol cumple usted como mamá o papá con sus niños?, ¿cómo apoyamos a nuestros hijos en casa?, ¿cuáles son los principales roles que se deben cumplir para tener una familia ideal? ✓ Dialogar sobre las situaciones comunes de conflicto familiar en sus hogares, y como lo solucionan. ✓ Analizar los aspectos positivos y negativos de los roles en familia con el material de apoyo impreso. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Culminar con compromisos propios de cada uno de los padres de familia que deben cumplir. (“Me comprometo a...”) ✓ Reflexión sobre ¿Qué aprendió del taller? ✓ Motivación o consejo a los padres para que mejoren en el hogar (“Como hemos visto hoy, el rol de familia es fundamental en la formación de nuestros niños, por 	<p>RECURSOS /INSUMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón. ✓ Material impreso para reflexión. ✓ Hoja de registro de asistencia de los padres de familia. ✓ Botella de plástico.
		EVALUACIÓN
		<p>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación constante de los padres. ✓ Reflexión de los padres sobre los roles familiares. ✓ Compromisos a cumplir como familia.

	<p>lo que cada palabra, cada gesto, cada acción que tenemos hacia ellos en casa deja una huella en su crecimiento. Ustedes son los primeros maestros, sus guías, y su apoyo constante. Sigamos trabajando juntos tanto en la escuela como en su familia, por su bienestar y aprendizaje”)</p> <p>✓ Despedida.</p>	
--	---	--

MARCO TEÓRICO

La familia es el primer grupo social y la primera escuela del niño, teniendo un rol muy importante en su desarrollo emocional, intelectual, social y académico. Es en el hogar donde se establecen los principios, costumbres y comportamientos que impactarán directamente en su crecimiento integral para toda la vida. Cuando las funciones familiares se realizan de manera responsable, ofrecer cariño, establecer normas claras, promover la independencia, brindar apoyo emocional, servir como modelo a seguir y participar de manera activa en la educación, se generan condiciones adecuadas para que el niño se desarrolle con confianza, autoestima y un buen desempeño escolar. (López, 2017)

En cambio, la falta de estos papeles puede ocasionar efectos perjudiciales como la ausencia de límites, problemas emocionales, disputas, bajo rendimiento académico y desmotivación. Por esta razón, es esencial fortalecer la conexión entre el hogar y la institución educativa, promoviendo la corresponsabilidad, la comunicación y la cooperación. La interacción, el acompañamiento en las tareas, la participación en reuniones y el soporte emocional son ejemplos claros del compromiso que deben adoptar los progenitores.

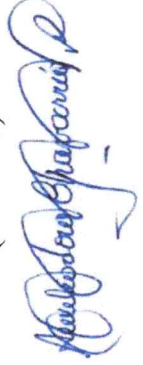
Este taller tiene como objetivo concientizar a las familias sobre su papel activo y permanente en la educación de sus hijos, subrayando la relevancia de su involucramiento diario en la formación de individuos seguros, responsables y con valores. (Zambrano y Tomalá, 2022)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31–55. Recuperado de: <https://www.revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
2. Zambrano Vélez, W., & Tomalá Chavarría, MD (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3 (2), 17–26. doi:10.51798/sijis.v3i2.260. Disponible en: <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/260>

RESPONSABLES

(FIRMAS)



7.3 Invitación al taller



7.4 Registro de asistencia del taller


Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
VALORACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CARRERA AMPLIO DE EDUCACIÓN


UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

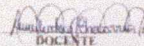
Institución Educativa: "FRANK VARGAS PAZZOS"

Fecha: 30/07/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Omar Alex Alcivar Ferrin	1310204274	<i>[Firma]</i>
2	Jacinta Esperanza Chila Santiesteban	1306586866	
3	Alexis Geomara Rosales Conforme	0804117414	<i>[Firma]</i>
4	Nancy Jesús Santana Mscias	1724411440	
5	Victor Joaquín Bravo Mendieta	1311289555	
6	Reiner Agustín Palma Palma	1309332516	
7	Yulevy Katherine Macias Bravo	1313623074	<i>[Firma]</i>
8	Ana Faviola Cedeño Bose	1315451532	
9	Elodia Amparo Santana Molina	2300456064	
10	Rosa Yesella Napa Herrera	1314439488	
11	Evelyn Lisseth Conforme Chavéz	1315023042	
12	Ninfa Graciela Zambrano Gómez	1314103159	


Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
VALORACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CARRERA AMPLIO DE EDUCACIÓN

13	Clara Isabel Samanigo Sabala	0604288944	
14	Tania Alexandra Parraga Velazquez	2350331746	
15	Sara Dolores Cagua Angelo	1315021400	<i>[Firma]</i>
16	Eva Narcisca Cornejo Cedeño	1314427319	
17	Angelica Patricia Zambrano Zambrano	1350439814	<i>[Firma]</i>
18	Jennifer Andrea Cedeño Looor	1313795328	
19	Lady Diana Cevallos Marquez	1351331879	<i>[Firma]</i>
20	Paulina Josefina Toral Risco	1317471843	<i>[Firma]</i>
21	Jamilet Santana Zambrano Macias	1315021566	
22	Gladys Agustina Bravo Palacios	1717847071	<i>[Firma]</i>
23	Karen Viviana Rivadeneira Alcivar	1313572289	
24	Marin Jomaira Zambrano Moreira	1315022333	



DOCENTE RESPONSABLE

7.5 Materiales o recursos utilizados

Pizarrón, Material impreso para reflexión, Hoja de registro de asistencia de los padres de familia, Botella de plástico.

FOTOGRAFÍAS	DESCRIPCIÓN
	<p>Docente facilitadora utilizando hojas boom para realizar una figura y luego escribir los respectivos compromisos de cada uno de los padres.</p>
	<p>Docente impartiendo charla sobre el rol de la familia a los padres presentes, utilizando el pizarrón para explicar de una mejor manera.</p>
	<p>Padres de familia interactuando y compartiendo lo que piensan acerca de las imágenes impresas sobre el rol de la familia.</p>

7.6 Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

ACTA DE COMPROMISO

Taller: Rol de la Familia
Fecha 31/07/2025
Unidad Educativa "Frank Vargas Pazzos"
Segundo Año de Educación General Básica
Facilitador del taller: Prof. María Auxiliadora Chavarria Andrade







La escuela de Educación Básica a través de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – extensión Chone organiza la Escuela para Padres con cuatro talleres:

- Rol de la familia.
- Salud y Estilo de Vida.
- Escuela, Familia y Sociedad.
- Sexualidad humana.

con el fin de fortalecer los vinculos familiares y brindar herramientas para un acompañamiento adecuado.

Los abajo firmantes se comprometen a asistir a los talleres o a los que les sea posible comunicando con anticipación cualquier impedimento para asistir a cualquiera de ellos.

También se comprometen a intervenir con respeto y apertura en las dinámicas, compartiendo sus experiencias y escuchando la de los demás compañeros; aplicar conocimientos y herramientas adquiridas en la vida familiar para mejorar el entorno y el vínculo con los suyos.

NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
Janytel Sumana Lombana Naves	1315021566	
María Fernanda Hombrano	1315022333	
Dana Dolores Laguna	1315021400	Dana Laguna
Angela Patricia Zambrano	1350439814	Angela Zambrano
Gladys Agustina Bravo	117847071	Gladys Bravo
Rosa Jessella Napa	1314439488	Rosa Napa
Omar Alex Alvar Ferrin	1310904974	
Nancy Mendicita	131289655	
Nimira Griselda Hombrano	1314103159	
Eva Patricia Cornejo	1315021400	Eva Cornejo
Alexis Sumana Rosales L.	0804127414	

COORDINADOR EDUCATIVO – FACILITADOR



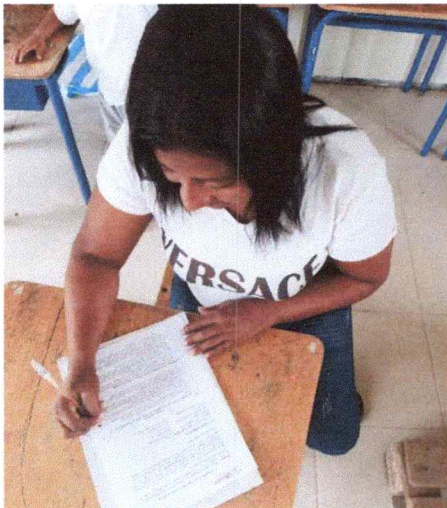
7.7 Testimonio

“Mi nombre es Angélica Zambrano, soy madre de familia y representante legal de la estudiante SARZ del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Frank Vargas Pazzos. Mi experiencia desde el primer instante en que recibí la invitación no fue tan aceptable, ya que pensé que sería como una reunión más; sin embargo, me sentía comprometida a asistir, y cuando llegué la verdad al principio sentí un ambiente tenso, porque no sabía exactamente de qué se trataba y con qué objetivo nos habían citado. Luego la profesora nos informó en qué consistía todo y cómo eso nos ayudaría a mejorar nuestra relación con nuestros hijos. Luego nos hizo hacer una dinámica, la cual no integró a todos y se creó un ambiente de confianza, nos divertimos y compartimos las experiencias que teníamos con nuestros hijos. Con algunas de esas experiencias me sentí identificada y gracias a la charla que nos dio la facilitadora del taller pudimos reflexionar e identificar en lo que estábamos fallando.

Desde ese momento mi forma de ver las cosas en los estudios de mi hija cambió rotundamente, comprendí que para enseñar no siempre se debe ser estricto, tenemos que comprenderlos, apoyarlos y motivarlos. Incluso mi hija tuvo más confianza hacia mí, y me contaba hasta los días en los que no le iba tan bien es lecturas o ejercicios en la escuela. Esto me hizo reflexionar aún más y es lo que me permitió tener una mejor relación no solo con mi hija, sino también con la docente a cargo.

Además, ahora soy fiel creyente de que motivar a nuestros hijos, los ayuda a superar sus metas y a ser mejores en lo que se propongan”.

7.8 Registro Fotográfico

FOTOGRAFÍAS	DESCRIPCIÓN
	<p>Docente facilitador iniciando con la respectiva charla acerca de el rol de la familia.</p>
	<p>Padres de Familia interactuando y participando en la actividad “las botellas se mueven”</p>
	<p>Madre de familia y representante legal llenando la encuesta para padres.</p>

7.9 Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: "Frank Vargas Pazzos"

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural X

Tipo de Institución Educativa: Un docente

Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....

Un docente por cada grado X Un docente por asignatura _____

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le		

	faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
	Familia y educación		
	Fortaleza de los vínculos a nivel familia		
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
	Padres comprometidos en la educación de sus hijos		
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
	Familia y Educación		
	Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia		
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		

2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valores UC (2009-actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.10 Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	Otro Distrito	Número
Sector	Urbano		Rural	x
Docentes	1 docente		2 o más docentes	x
	1 docente por grado	x	1 docente por asignatura	

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; ¿le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	SI	16	94.11%	NO	1	5.88%
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	SI	17	100%	NO	0	0%
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	SI	14	82.35%	NO	3	17.64%
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	SI	13	76.47%	NO	4	23.52%
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	SI	14	82.35%	NO	3	17.64%

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	SI	11	64.70%	NO	6	35.29%

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	SI	14	82.35%	NO	3	17.64%
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	SI	17	100%	NO	0	0%
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as.	SI	12	70.58%	NO	5	29.41%
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as.	SI	11	64.70%	NO	6	35.29%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	SI	14	82.35%	NO	3	17.64%
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	SI	16	94.11%	NO	1	5.88%
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	SI	16	94.11%	NO	1	5.88%

Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	SI	14	82.35%	NO	3	17.64%
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	SI	16	94.11%	NO	1	5.88%
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	SI	17	100%	NO	0	0%
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	SI	16	94.11%	NO	1	5.88%
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	SI	13	76.47%	NO	4	23.52%
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	SI	14	82.35%	NO	3	17.64%

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	SI	14	82.35%	NO	3	17.64%
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	SI	16	94.11%	NO	1	5.88%
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	SI	15	88.23%	NO	2	11.76%
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?	SI	14	82.35%	NO	3	17.64%
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	SI	16	94.11%	NO	1	5.88%
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?	SI	12	70.58%	NO	5	29.41%