



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**ROL PARENTAL EN LA EDUCACIÓN Y CRIANZA:  
APRENDIZAJES COMPARTIDOS**

**AUTOR:**

**COOX FALCONEZ MARÍA CONCEPCIÓN**

**TUTORA:**

**LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS, MG**

**CHONE – MANABÍ – ECUADOR**

**2025 – 2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Rol Parental en la educación y crianza: Aprendizajes Compartidos” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Concepción Coox Falconez, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Concepción Coox Falconez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Rol Parental en la educación y crianza: Aprendizajes Compartidos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

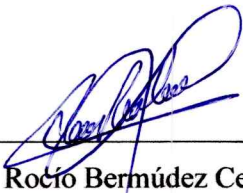


María Concepción Coox Falconez

C.I.:1315104040

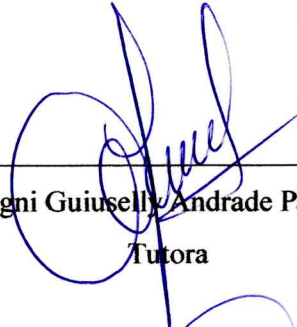
## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol Parental en la educación y crianza: Aprendizajes Compartidos” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante María Concepción Coox Falconez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, al Rector Dr. Marcos Zambrano, por su liderazgo y apoyo institucional. Extiendo mi gratitud al personal administrativo y a los docentes que acompañaron este proceso formativo. Mi especial reconocimiento para mi tutora, Mgs. Magni Andrade, por su orientación y constante motivación.

Agradezco de corazón a mi familia, pilar fundamental en cada etapa de este camino. A todos quienes contribuyeron a mi crecimiento académico y personal, les brindo mi sincero agradecimiento. Cada desafío superado ha sido un aprendizaje invaluable. Y a mí, por no desistir y continuar con firmeza hasta alcanzar esta meta.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

A Dios, a quien debo el honor, la gloria y la fortaleza que me ha sostenido en cada paso de este camino.

A mi hijo **Adrián Alejandro**, motor de mis sueños y razón de mi perseverancia.

A mi hijo de corazón **Thiago Aldair**, por su cariño y por acompañarme con alegría en este proceso.

A mis abuelos **Ramón y Aurita**, por su amor incondicional y por ser ejemplo de constancia y valentía. A mi padrino **Juan Carlos**, quien me brindó su apoyo y respaldo para no rendirme cuando más lo necesitaba. A mi hermano **Leonel Alejandro**, cuya compañía y palabras de motivación siempre me alentaron a seguir adelante.

También a mí, por cumplir este sueño que había pospuesto durante tantos años.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS.....	III
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA.....	VI
1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	9
2.1 Contexto espacial y temporal .....	9
2.2 Actores involucrados.....	11
3. Recuperación del desarrollo del proceso .....	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	17
4.1. Diagnóstico participativo.....	17
4.2. Transformaciones o mejoras producidas .....	18
4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	19
5. Lecciones Aprendidas.....	21
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	21
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	22
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	22
6. Bibliografía .....	24
7. Anexos.....	25
Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes .....	35

## 1. Introducción

La participación parental constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, ya que influye de manera directa en su rendimiento académico, la construcción de habilidades socioemocionales y la formación de hábitos de estudio. Desde una perspectiva pedagógica y psicológica, el rol parental se concibe como un proceso dinámico de corresponsabilidad entre la familia y la escuela, en el que convergen prácticas de acompañamiento, comunicación y crianza capaces de potenciar o limitar los aprendizajes significativos. Por ello, comprender la importancia de este rol y fortalecerlo desde la intervención educativa se vuelve indispensable en los contextos escolares actuales.

El presente informe final, titulado “Rol parental en la educación y crianza: aprendizajes compartidos”, forma parte del proyecto Escuela para Padres, específicamente del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”. Luego de participar en la capacitación dirigida por el Dr. Marcos Zambrano, ejecuté este taller con los padres y madres de 7mo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado, institución en la que laboro. La experiencia permitió promover espacios de reflexión y diálogo que favorecieron la comprensión de la función que desempeñan las familias en el proceso educativo de sus hijos, así como el análisis de las dificultades que inciden en su participación activa.

En el desarrollo del proyecto se buscó analizar la importancia del rol parental en la educación y la crianza como un proceso de aprendizajes compartidos, explorando de manera particular las causas que limitan la implicación familiar y las consecuencias que esto genera en el desarrollo académico y social del estudiantado. A partir de esta comprensión, se diseñaron y desarrollaron talleres formativos orientados a fortalecer estrategias de acompañamiento académico y emocional, procurando además fomentar la reflexión familiar y consolidar una relación colaborativa entre escuela y hogar. De esta manera, el proceso permitió integrar teoría y práctica, consolidar los hitos planificados y aportar a una comprensión más profunda del papel que desempeña la familia en el ámbito escolar.

Asimismo, la ejecución de este proyecto reafirmó la importancia de continuar implementando este tipo de talleres, ya que se evidenciaron cambios significativos en la disposición y participación de los padres. Fue particularmente gratificante observar cómo, a medida que avanzaba el proceso, las familias demostraban mayor interés, compromiso y apertura hacia nuevas formas de acompañar a sus hijos. Este progreso reflejó no solo la

efectividad de las actividades desarrolladas, sino también el valor de generar espacios continuos de formación y orientación para las familias.

En lo personal, resultó profundamente satisfactorio ver los resultados positivos alcanzados, pues confirmaron que el esfuerzo invertido y el trabajo colaborativo dieron frutos reales en la dinámica familiar y escolar. Esta experiencia fortaleció mi convicción sobre la necesidad de promover acciones constantes que fortalezcan el vínculo entre escuela y hogar, asegurando así un acompañamiento más integral y efectivo.

En síntesis, este informe recoge los aprendizajes, avances y resultados obtenidos durante la intervención, destacando la importancia del rol parental como un componente esencial para la formación integral y el éxito educativo de los estudiantes, así como la relevancia de continuar generando espacios que potencien el compromiso familiar en el proceso educativo.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado, institución fiscal ubicada en el casco urbano del cantón Flavio Alfaro de la provincia de Manabí, atiende a estudiantes desde Educación inicial y preparatoria, básica hasta Bachillerato. La institución forma parte del Distrito 13D07 del Ministerio de Educación y se caracteriza por su compromiso con el desarrollo integral del estudiantado, priorizando valores, calidad educativa y participación comunitaria.

La misión de la institución se orienta a brindar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el desarrollo de competencias académicas, sociales y afectivas que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera ética y responsable en la sociedad. Por su parte, su visión proyecta a la unidad educativa como un espacio formativo que impulsa la innovación pedagógica, el liderazgo estudiantil y la participación activa de la comunidad educativa, fortaleciendo los vínculos entre escuela, familia y entorno sociocultural.

Organizativamente, la institución está conformada por un equipo directivo encargado de la gestión administrativa y pedagógica; un cuerpo docente que desarrolla procesos educativos acordes al currículo nacional; el departamento DECE, responsable del acompañamiento psicopedagógico y de la intervención socioemocional; el equipo de inspección, que vela por la convivencia armónica y la organización interna; y los

representantes estudiantiles, quienes participan en la toma de decisiones y actividades institucionales en representación del alumnado. Esta estructura favorece el trabajo colaborativo y la implementación de proyectos orientados al fortalecimiento de la relación familia-escuela.

La intervención se llevó a cabo específicamente con el paralelo de 7mo "A", grupo con el cual desempeñan funciones docentes, lo que permitió un acercamiento directo con las familias y una comprensión más detallada de sus dinámicas, necesidades y niveles de participación. Temporalmente, la experiencia formó parte del proyecto Escuela para Padres, implementado durante el presente año lectivo. El taller "Roles de la familia en el acompañamiento educativo" fue desarrollado en jornadas presenciales dentro de la institución, posterior a la capacitación recibida, en un periodo que contempló preparación previa, convocatoria, ejecución del taller y análisis de resultados.

Este contexto permitió generar un ambiente de apertura y confianza que facilitó la reflexión de las familias sobre su rol en la educación, consolidando los hitos previstos en la planificación institucional y como parte del proyecto.

La ejecución del taller y del informe correspondiente se justifica por la necesidad de fortalecer la participación parental como un componente fundamental del desarrollo educativo. Diversas investigaciones en el ámbito pedagógico evidencian que el acompañamiento familiar influye directamente en el rendimiento académico, la conducta, la autoestima y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, en muchos entornos escolares, incluido el de la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado, se observa que la participación de madres y padres es diversa y, en ciertos casos, limitada por factores laborales, falta de información, escasas habilidades de acompañamiento o desconocimiento de su influencia en la educación.

Frente a esta realidad, el proyecto Escuela para Padres se convierte en un espacio necesario para promover la corresponsabilidad educativa. Realizar el taller "Roles de la familia en el acompañamiento educativo" permitió abordar estas necesidades, ofreciendo herramientas prácticas y generando procesos de reflexión sobre la importancia del rol parental en la crianza y el aprendizaje. Además, la intervención aporta a la consolidación de vínculos entre escuela y hogar, favoreciendo ambientes familiares que fortalezcan el desarrollo académico y emocional del estudiantado.

La justificación también responde a la formación integral, donde se espera que el estudiante evidencie competencias para diseñar, ejecutar y evaluar intervenciones educativas fundamentadas, integrando teoría y práctica. Por tanto, esta experiencia no solo atiende

necesidades reales del contexto institucional, sino que aporta a la construcción de saberes profesionales y al fortalecimiento de la práctica docente.

## **2.2 Actores involucrados**

En la experiencia desarrollada participaron diversos actores cuya intervención fue fundamental para el cumplimiento de los objetivos planteados y la consolidación de los hitos previstos dentro del Rol parental en la educación y crianza: aprendizajes compartidos. En primer lugar, se contó con la presencia activa de padres, madres y representantes legales de los estudiantes de 7mo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado, quienes conformaron el grupo principal de participantes del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”. Su asistencia y disposición al diálogo permitieron generar un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la importancia de su rol en la formación integral de sus hijos.

La actividad fue facilitada por mi persona en calidad de docente responsable del paralelo y facilitadora del taller, aportando con la planificación, desarrollo y evaluación del proceso formativo. Este rol implicó la contextualización del contenido, el acompañamiento durante la jornada de trabajo y el seguimiento a las inquietudes expresadas por las familias.

Asimismo, participaron los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), extensión Chone, quienes cumplieron una función de orientación y supervisión académica, garantizando que la experiencia se articulara adecuadamente con las competencias formativas correspondientes al octavo semestre universitario.

Las autoridades de la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado también formaron parte del proceso, brindando el aval institucional, facilitando los espacios físicos necesarios y apoyando la convocatoria a las familias. Su respaldo permitió que la actividad se desarrollara en un ambiente organizado y pertinente a los objetivos del proyecto Escuela para Padres.

Finalmente, los estudiantes de 7mo “A” constituyeron los beneficiarios directos de la experiencia, ya que el fortalecimiento del rol parental repercute de manera positiva en su acompañamiento académico, emocional y social. Aunque no participaron de manera directa en el taller, la intervención está orientada a mejorar sus condiciones educativas y favorecer el desarrollo integral de cada uno de ellos.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la Familia en el acompañamiento educativo”.</b>	Los padres/madres creían que la convocatoria era para dar informe del desempeño de sus representados, más adelante al ver que se trataba de un taller dirigido a ellos prestaron atención y se mostraron participativos en su mayoría.	Convocatoria al whatsapp grupal, cronograma de actividades del proyecto, nómina de estudiantes y sus representantes, lista de firmas de padres que asistieron.	Se evidencia compromiso de seguir participando en las convocatorias, fue beneficioso porque en general expresaban que nunca habían recibido un taller de este tipo.
<b>Bienvenida y Dinámica: “Cadena de valores”</b>	Cada padre/madre decían un valor importante que enseñan en casa.	Charla interactiva, testimonios de padres, registro de asistencia.	La participación de los padres de familia fue positiva y comprometida. Compartieron los valores que practican en casa y demostraron interés en fortalecer, junto con la institución, la formación en respeto, responsabilidad y solidaridad en sus hijos.
<b>Exposición dialogada sobre los roles de la familia y las posibles causas de la falta de interés en el aprendizaje de los niños y niñas.</b>	A veces el desinterés de los niños se debe a la falta de acompañamiento; queremos mejorar ese aspecto.	Participación activa, dinámica de reflexión, lista de asistencia, fotografías, conclusiones compartidas.	La charla interactiva permitió un diálogo abierto y reflexivo. Los padres demostraron interés en comprender cómo sus roles familiares influyen en la motivación y el aprendizaje de los niños. Reconocieron factores que pueden generar desinterés y expresaron disposición para fortalecer su acompañamiento en casa. Considero que esta actividad contribuyó positivamente a

			reforzar la relación familia–escuela y a sensibilizar sobre la importancia del apoyo familiar en el proceso educativo.
<b>Reflexión y Sistematización.</b>	Fue útil escuchar a otros padres y darnos cuenta de que muchas dificultades y responsabilidades son compartidas.	Espacio de reflexión guiada, sistematización colectiva, participación activa, acuerdos básicos, registro de asistencia.	La actividad de reflexión y sistematización fue altamente significativa. Los padres demostraron apertura para analizar su rol y reconocer cómo las dinámicas familiares influyen en el aprendizaje y bienestar de los niños. La sistematización permitió organizar sus ideas y evidenciar coincidencias, preocupaciones y compromisos comunes. Considero que este espacio contribuyó a fortalecer la corresponsabilidad educativa y promovió una mayor conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo.
<b>Plan de Acción: "Mi Compromiso".</b>	Nos comprometemos a fortalecer hábitos en casa, apoyar las tareas y mantener una comunicación más cercana con nuestros hijos.	Explicación del plan de acción, construcción del compromiso individual, socialización breve, entrega de los compromisos escritos, registro de asistencia.	El plan de acción "Mi compromiso" permitió que los padres reflexionaran de manera consciente sobre su rol en el proceso educativo. La participación fue positiva, evidenciando interés y voluntad para mejorar el acompañamiento en casa. Los compromisos asumidos por cada familia reflejan un verdadero deseo de apoyar el aprendizaje y fortalecer la

			responsabilidad compartida entre hogar e institución. Considero que esta actividad fue significativa, ya que motiva cambios reales y fomenta una mayor corresponsabilidad educativa.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Vinculación comunidad-escuela</b>	Informe de participación de los padres en el taller. Registro de compromisos asumidos por los padres para apoyar procesos escolares.	Listas de asistencia, fotografías de la jornada con los representantes, firmas de compromisos y acuerdos, mensajes o comunicaciones previas enviadas a los padres.	Padres, docentes, directivos.
<b>Estrategias pedagógicas aplicadas</b>	Planificación del taller dirigida a padres, actividades desarrolladas durante la sesión (dinámicas, trabajos en grupo). Materiales utilizados: fichas, guías, trípticos, infografías, recursos impresos.	Planificación escrita del taller, fotografías de las actividades grupales, muestras de los trabajos realizados por los padres, registros de intervención de la facilitadora (notas, lista de actividades)	Facilitadora y observadores.
<b>Clima emocional del taller</b>	Informe de convivencia y ambiente emocional del taller, registro de participación: nivel de diálogo, confianza y respeto. Resultados de encuestas de percepción	Fichas de observación de la facilitadora sobre el ambiente, encuestas aplicadas al finalizar el taller (satisfacción, utilidad, confianza). Registro de comentarios	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.

	aplicadas a las familias.	espontáneos de los padres.	
<b>Impacto en las prácticas familiares</b>	Informe de cambios en conductas, hábitos o acompañamiento educativo en casa, compromisos escritos asumidos por los padres al finalizar la capacitación. Registro de buenas prácticas compartidas por los padres como resultado del taller.	Encuestas antes y después del taller, entrevistas breves a los padres, testimonios escritos o verbales obtenidos durante la sesión. Evidencia del compromiso familiar: tareas compartidas, participación posterior.	Padres y docente facilitadora.
<b>Reflexión profesional de la docente facilitadora</b>	Diario reflexivo de la facilitadora posterior al taller, informe final del proceso con análisis de logros y dificultades. Propuesta de mejora para futuros talleres con familias.	Bitácora o cuaderno de la facilitadora con reflexiones, rúbrica o autoevaluación del desempeño durante el taller. Revisión del cumplimiento de los objetivos planteados.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>DATOS RELEVANTES</b>	<b>PUNTOS DE REFLEXIÓN</b>	<b>OTROS TEMAS PLANTEADOS</b>
<b>¿Cómo describen los padres su experiencia general durante el taller y la utilidad de los temas abordados?</b>	Nivel de satisfacción, claridad de los contenidos, participación activa.	Pertinencia temática, calidad del ambiente formativo, adecuación del material utilizado.	Duración del taller, accesibilidad del lenguaje empleado.
<b>¿Qué cambios o reflexiones surgieron en las familias respecto a su rol en el acompañamiento educativo?</b>	Compromisos asumidos, nuevos hábitos en casa, mayor involucramiento.	Reconocimiento del rol parental, conciencia sobre prácticas de apoyo, motivación para mejorar.	Rutinas familiares, manejo del tiempo en el hogar.
<b>¿De qué manera el taller fortaleció la relación entre la</b>	Mejor fluidez comunicativa, incremento de participación escolar,	Consolidación del vínculo institucional, reducción de barreras comunicativas,	Seguimiento posterior al taller, trabajo colaborativo

<b>escuela y los padres de familia?</b>	mayor confianza mutua.	fortalecimiento del acompañamiento conjunto.	escuela-familia.
<b>¿Qué aspectos del proceso podrían mejorarse para futuros talleres dirigidos a las familias?</b>	Sugerencias de los participantes, dificultades metodológicas o logísticas, necesidades de profundización.	Optimización metodológica, ajustes organizativos, enriquecimiento temático.	Frecuencia de talleres, integración de nuevas dinámicas.

Fuente: Elaboración propia

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Padres reconocen su rol en el apoyo escolar; muestran disposición a involucrarse; valoran recibir orientación clara.	Algunos padres asumen compromiso constante; otros solo ocasional o condicionado al tiempo disponible.	Casos puntuales de padres que delegan totalmente el acompañamiento a la escuela o a terceros.	Se requiere fortalecer hábitos de seguimiento en casa y promover la corresponsabilidad como práctica continua, no eventual.
<b>Comunicación y Rol de la Familia</b>	Necesidad de mejorar la comunicación; preferencia por mensajes claros y oportunos; interés por mantener contacto frecuente.	No todos los padres utilizan los mismos canales (WhatsApp, llamadas, cuaderno); unos pocos tienen dificultades de acceso.	Situaciones específicas de malentendidos por información incompleta o tardía.	Es clave diversificar y organizar los canales de comunicación, y reforzar el rol colaborativo entre escuela y familia.
<b>Metodología del taller</b>	Buen nivel de aceptación; las dinámicas fomentaron participación; los recursos fueron adecuados y comprensibles.	Algunos padres prefieren actividades más prácticas; otros desean más contenido teórico o ejemplos concretos.	Comentarios individuales sobre duración insuficiente o ritmo rápido de las actividades.	La metodología es efectiva; conviene ajustar tiempos y profundizar en talleres futuros según necesidades familiares.

<b>Cambios tras el taller</b>	Mayor conciencia del rol familiar; intención de aplicar buenas prácticas en casa; apertura a fortalecer la convivencia.	Cambios más visibles en algunos hogares, mientras otros requieren más acompañamiento para sostenerlos.	Transformaciones puntuales relacionadas con rutinas o comunicación interna de la familia.	El taller generó impacto positivo inicial; es importante dar seguimiento para consolidar hábitos y reforzar aprendizajes.
-------------------------------	---	--	---	---

**Fuente:** Elaboración propia

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo se construyó a partir de la interacción directa con los padres durante el taller, sus aportes espontáneos, las actividades grupales y la observación del facilitador. Esta estrategia permitió identificar necesidades reales desde la perspectiva de las propias familias.

##### **1) Corresponsabilidad educativa**

Los padres reconocieron la importancia de apoyar las tareas, monitorear el progreso y mantener hábitos en casa, pero manifestaron dificultades de tiempo y organización.

##### **2) Comunicación escuela-familia**

Se identificaron barreras relacionadas con la claridad de los mensajes, frecuencia de comunicación y uso de canales no unificados. Los padres expresaron necesidad de información más oportuna y directa.

##### **3) Dinámica familiar**

Surgieron testimonios sobre falta de rutinas en el hogar, poca supervisión académica y dificultades para equilibrar responsabilidades laborales con el acompañamiento escolar.

#### **4) Interés en la formación**

La mayoría de padres mostró disposición para seguir participando en talleres que fortalezcan habilidades parentales, manejo emocional y estrategias para apoyar el aprendizaje.

#### **5) Relación con la escuela**

Se observó que, aunque existe confianza, algunos padres se sienten distantes o poco informados sobre los procesos institucionales.

### **4.2. Transformaciones o mejoras producidas**

La realización de los talleres aportó mejoras significativas en la comunidad educativa las cuales se mencionan a continuación:

- **Mayor conciencia del rol familiar:** Los padres reconocieron su influencia directa en el rendimiento y bienestar de sus hijos, mostrando disposición a asumir una participación más activa en el proceso educativo.
- **Mejoras en la comunicación familia–escuela:** Se observó mayor apertura para dialogar con los docentes, hacer consultas, aclarar dudas y mantener contacto frecuente a través de los canales disponibles.
- **Implementación de prácticas positivas en casa:** Las familias reportaron pequeños pero significativos cambios: establecimiento de rutinas, supervisión de tareas, acompañamiento emocional y organización del tiempo familiar.
- **Fortalecimiento del vínculo escuela–familia:** El taller generó un ambiente más cercano, redujo distancias y promovió una relación de cooperación, basada en confianza y respeto mutuo.
- **Actitudes más reflexivas y receptivas:** Los padres mostraron mayor disposición para escuchar, analizar y transformar hábitos que afectan el aprendizaje y convivencia en el hogar.

- **Aumento de la participación familiar:** Se evidenció mayor interés en asistir a futuras actividades, reuniones y talleres, lo cual indica una mejor comprensión de la corresponsabilidad educativa.
- **Compromisos asumidos para el cambio:** Los participantes acordaron aplicar estrategias concretas aprendidas en el taller, demostrando intención de continuar procesos de mejora.

### **4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

Los cambios generados tras el taller reflejan transformaciones en las actitudes, prácticas y formas de organización de los distintos actores educativos, permitiendo una mayor corresponsabilidad y una comunicación más efectiva entre escuela, familia y comunidad.

#### **a) Cambios actitudinales**

Transformaciones en la forma de pensar, sentir y valorar el rol educativo.

- Mayor disposición de los padres para involucrarse en la educación.
- Actitudes más receptivas, respetuosas y colaborativas hacia la escuela.
- Incremento de la motivación docente para fortalecer la vinculación familiar.
- Mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes.

#### **b) Cambios procedimentales**

Modificaciones en las acciones, hábitos y estrategias utilizadas por los actores.

- Establecimiento de rutinas familiares de estudio y acompañamiento.
- Uso más frecuente y ordenado de los canales de comunicación escuela-familia.
- Docentes aplican metodologías más participativas en reuniones y talleres.
- Padres implementan estrategias de apoyo emocional y supervisión académica.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

Ajustes en la organización, normas o dinámicas internas de la escuela y comunidad.

- Organización más clara de los canales de comunicación institucional.
- Mayor apertura de espacios formativos dirigidos a las familias.
- Incorporación de actividades permanentes para fortalecer la corresponsabilidad.
- Coordinación entre docentes para dar seguimiento a las familias de manera planificada.

**d) Cambios en los estudiantes**

Efectos observados en el comportamiento, actitudes o rendimiento de los niños.

- Mayor motivación escolar gracias al acompañamiento familiar.
- Mejoras iniciales en hábitos de estudio y cumplimiento de tareas.
- Actitudes más seguras al sentirse apoyados en casa.
- Mejor convivencia debido a ambientes familiares más organizados.

**e) Evidencias y límites**

Lo que se pudo constatar y aquello que aún representa un desafío.

**Evidencias:**

- Participación activa de padres en el taller.
- Compromisos escritos o verbales asumidos por las familias.
- Cambios iniciales en prácticas y rutinas del hogar.
- Mejora en la interacción docente–familia.

**Límites:**

- Algunos padres tienen dificultades de tiempo o disponibilidad.
- No todos los hogares logran sostener las prácticas nuevas.
- Persisten barreras de comunicación en determinados casos.
- Se requiere continuidad para consolidar cambios profundos.

**f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

- Realizar talleres periódicos que refuercen corresponsabilidad y prácticas de acompañamiento.
- Unificar los canales de comunicación institucional y asegurar mensajes claros.
- Implementar seguimiento docente a compromisos familiares y apoyo en dificultades.

- Crear espacios de diálogo con padres para evaluar avances y ajustar estrategias.
- Promover actividades comunitarias que fortalezcan el vínculo escuela-familia.
- Elaborar materiales simples (guías, recordatorios, rutinas) para sostener las mejoras en casa.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La realización del taller “Rol de la Familia en el Acompañamiento Educativo” constituyó un espacio formativo orientado a fortalecer la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias, en el marco del proyecto Rol parental en la educación y crianza: aprendizajes compartidos. Este taller no solo permitió abordar aspectos teóricos relacionados con la crianza, la comunicación y el acompañamiento escolar, sino que abrió un escenario de diálogo, reflexión y construcción colectiva.

Durante su desarrollo, madres, padres y representantes compartieron experiencias, inquietudes y expectativas que enriquecieron significativamente el proceso. Asimismo, la docente facilitadora y la institución identificaron elementos clave que aportan a la mejora de las prácticas pedagógicas y a la consolidación de vínculos más sólidos entre escuela y familia.

Las lecciones aprendidas que se presentan a continuación recogen las principales enseñanzas derivadas de esta experiencia, analizadas desde tres perspectivas: la de las familias participantes, la de la docente facilitadora y la institucional. Su propósito es aportar insumos para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de un modelo de acompañamiento familiar más efectivo y humanizado.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **Reconocimiento del rol activo en el proceso educativo**

Las familias identificaron que su influencia no se limita al cumplimiento de obligaciones escolares, sino que abarca acompañar emocionalmente, orientar hábitos de estudio y promover actitudes positivas hacia el aprendizaje.

#### **Importancia de la comunicación asertiva en la crianza**

Comprendieron que la comunicación respetuosa, basada en la escucha activa, fortalece la confianza y reduce conflictos.

#### **Valor del acompañamiento cotidiano**

Descubrieron que acciones simples como supervisar tareas, interesarse por el día escolar o mantener rutinas son fundamentales para el desarrollo integral.

#### **Necesidad de coherencia entre hogar y escuela**

Reconocieron que la consistencia en normas y límites genera mayor estabilidad en los estudiantes.

#### **Revalorización de la crianza afectiva y respetuosa**

Entendieron que el afecto, los límites claros y la paciencia constituyen pilares esenciales en la formación de sus hijos.

### **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

#### **Adaptación metodológica a realidades diversas**

La docente comprendió la importancia de emplear estrategias flexibles, dinámicas participativas y ejemplos contextualizados.

#### **Valor del diálogo horizontal**

Constató que los procesos formativos son más efectivos cuando se fomenta un ambiente de igualdad, intercambio y respeto mutuo.

#### **Comprensión de las tensiones y limitaciones familiares**

La experiencia evidenció la necesidad de asumir una postura empática, evitando juicios y promoviendo alternativas realistas.

#### **Impacto de espacios formativos breves pero significativos**

Confirmó que sesiones cortas pueden generar alto impacto si se planifican con claridad y se promueve la participación.

#### **Fortalecimiento del vínculo escuela-familia**

Reafirmó que las familias colaboran más cuando se sienten escuchadas, valoradas y acompañadas por la institución.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

#### **Necesidad de ofertar espacios formativos continuos a las familias**

La institución reconoció que la formación parental debe ser constante y estratégica.

### **Importancia de la participación activa de las familias**

Comprobó que cuando los representantes entienden su rol, el ambiente académico mejora notablemente.

### **Valor de una comunicación clara y constante**

Identificó que una comunicación efectiva fortalece la participación y disminuye la desinformación.

### **Fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa**

Reconoció que la educación integral solo es posible a través del trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad.

### **Relevancia de sistematizar experiencias institucionales**

Entendió que documentar estas actividades permite replicarlas, mejorarlas y tomar decisiones informadas.

## 6. Bibliografía

- Dr. Marcos Zambrano Zambrano, conferencista, Roles de la Familia en el acompañamiento educativo. Conferencia impartida el sábado 26 de julio del 2025.
- González, M., & Pérez, A. (2012). El papel de la familia en el desarrollo educativo del niño. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en <https://rieoei.org>
- Sandoval, M. (2018). La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar. Revista de Educación y Desarrollo, Universidad de Guadalajara. (Artículo que explora cómo los factores familiares afectan el éxito académico).
- UNESCO. (2007). Relación familia-escuela: Clave para el éxito educativo. Documento técnico con enfoques teóricos y prácticos. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org>
- UNICEF. (s.f.). Artículos sobre el rol de la familia en el aprendizaje temprano. Disponible en <https://www.unicef.org>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (s.f.). Proyectos educativos que involucran a la familia como agente educativo. Disponible en <https://www.oei.int>
- MINEDUC. (2015). Lineamientos para la participación de las familias en el proceso educativo. Ministerio de Educación.

## 7. Anexos

### 7.1. Programación del taller

**Taller:** Rol de la familia en el Acompañamiento Educativo

**Proyecto:** Escuela para Padres

**Institución:** Unidad Educativa "Pablo Zamora Salgado"

**Distrito:** 13D07 Chone - Flavio Alfaro

**Provincia:** Manabí

**Duración:** 1 jornada (90 minutos y 19 asistentes)

**Dirigido a:** Padres, madres y representantes legales.

**Responsable:** María Concepción Coox Falconez, docente participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

**Objetivo General:** Analizar la importancia del rol parental en la educación y la crianza, entendida como un proceso de aprendizajes compartidos entre la familia y la escuela.

#### **PROGRAMA DEL TALLER**

##### a. Descripción del desarrollo del taller:

Roles de la familia en el acompañamiento educativo: "Rol parental en la educación y crianza: aprendizajes compartidos." En base a este bonito tema el taller se desarrolló de manera participativa entre los padres/madres asistentes y la docente.

##### b. Actividad de apertura:

- Bienvenida y Dinámica: "Cadena de valores" (cada padre/madre dice un valor importante que enseña en casa).
- Objetivo del taller: Explicación clara y motivadora.
- La facilitadora reflexiona junto con ellos para generar un sentido de comunidad y propósito compartido.

##### c. Actividad central:

- Charla Interactiva: "¿Qué rol cumple como padre/madre en la educación y crianza de sus hijos?"
- Exposición dialogada sobre los roles de la familia y las posibles causas de la falta de interés en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Dinámica Central: "La cruz".
- Se entrega a cada padre/madre una hoja bond y esfero, con ayuda de la docente irá doblando la hoja, e ir interiorizando sobre las dificultades que estamos

teniendo en la paternidad/maternidad al final se abre la hoja y se ve la figura reflejada que en este caso es una cruz.

- Reflexión y Sistematización.
  - Ubican en el centro de la cruz el nombre del niño, escriben también las dificultades y las posibles soluciones a esas problemáticas.
- d. Actividad de cierre:
- Plan de Acción: "Mi Compromiso".
  - Cada padre/madre dice verbalmente a que se compromete a aplicar durante la próxima semana.
  - Ronda de Preguntas y Respuestas.
  - Se abre un espacio para resolver dudas finales.
  - Entrega de Material de Apoyo.
  - Se entrega un tríptico informativo con consejos prácticos sobre crianza positiva y apoyo escolar.

**Recursos utilizados:**

- Salón.
- Fichas impresas del tema.
- Pizarra
- Hojas bond
- Esferos.
- Cinta adhesiva.
- Tríptico informativo.

## 7.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Ing. Javier Alcívar Loor, MGS.  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PABLO ZAMORA SALGADO".**  
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, **María Concepción Coox Falconez**, con C.I. 1315104040 estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí, Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres: a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipará como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Séptimo grado paralelo "A" de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

  
Prof. María Concepción Coox Falconez,  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL,  
CORREO [concepcion.cox@colexion.com.ec](mailto:concepcion.cox@colexion.com.ec)  
CONTACTO 0967631731



  
RECIBIDO  
28 JUL 2025

**Uleam**

### 7.3. Planificación



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**PLANIFICACIÓN DEL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"**

**1. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. INFORMACIÓN GENERAL</b>	
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Pablo Zamora Salgado".	
GRADO: Padres y madres de familia del 7mo E.G.B. "A" / Subnivel Básica Media.	FECHA: Miércoles, 30 de julio del 2025.
RESPONSABLE: Tutora de grado.	TIEMPO: 90 minutos.
<b>1.2. OBJETIVO GENERAL.</b>	
Analizar la importancia de los roles que cumple la familia en la formación educativa, emocional y social de los niños y adolescentes, destacando su influencia dentro del hogar, la escuela y la comunidad.	
<b>1.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las funciones que cumple la familia como primera formadora de valores, normas y hábitos en el desarrollo integral de sus miembros.</li> <li>✓ Explorar la relación entre el compromiso familiar y el rendimiento académico, la conducta y la autoestima de los estudiantes.</li> <li>✓ Reflexionar sobre el papel de la familia como agente de cambio y apoyo dentro de la sociedad, fomentando una convivencia armónica y participativa.</li> </ul>	



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**2. ESTRUCTURA DEL TALLER**

TEMA:	FASES:	ACTIVIDADES:	RECURSOS / INSUMOS:	TIEMPO:	EVALUACIÓN:
Roles de la familia: "El rol de los padres en la educación y crianza de sus hijos; construir juntos el camino del aprendizaje."	PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida y Dinámica: "Cadena de valores" (cada padre/madre dice un valor importante que enseña en casa).</li> <li>✓ Objetivo del taller: Explicación clara y motivadora.</li> <li>✓ La facilitadora reflexiona junto con ellos para generar un sentido de comunidad y propósito compartido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salón.</li> <li>✓ Pizarra.</li> </ul>	✓ 15 minutos.	<p><b>APLICACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los padre/s/madres en las actividades.</li> </ul> <p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alta.</li> </ul>
	DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla Interactiva: "¿Qué rol cumple como padre/madre en la educación y crianza de sus hijos?"</li> <li>✓ Exposición dialogada sobre los roles de la familia y las posibles causas de la falta de interés en el aprendizaje de los niños y niñas.</li> <li>2. Dinámica Central: "La cruz".</li> <li>✓ Se entrega a cada padre/madre una hoja bond y esfero, con ayuda de la docente irá doblando la hoja, e ir interiorizando sobre las dificultades que estamos teniendo en la paternidad/maternidad al final se habra la hoja y se ve la figura reflejada que en este caso es una cruz.</li> <li>3. Reflexión y Sistematización.</li> <li>✓ Ubican en el centro de la cruz el nombre del niño, escriben tambien las dificultades y las posibles soluciones a esas problemáticas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas impresas del tema.</li> <li>✓ Pizarra.</li> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Esferos.</li> <li>✓ Cinta adhesiva.</li> </ul>	✓ 55 minutos.	<p><b>APLICACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de reflexion sobre el rol que desempeñan.</li> <li>✓ Asistencia y permanencia durante todo el taller.</li> </ul> <p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En proceso.</li> <li>✓ Completa.</li> </ul>
	CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan de Acción: "Mi Compromiso".</li> <li>✓ Cada padre/madre dice verbalmente a que se compromete a aplicar durante la proxima semana.</li> <li>2. Ronda de Preguntas y Respuestas.</li> <li>✓ Se abre un espacio para resolver dudas finales.</li> <li>3. Entrega de Material de Apoyo.</li> <li>✓ Se entrega un tríptico informativo con consejos prácticos sobre crianza positiva y apoyo escolar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tríptico informativo.</li> </ul>	✓ 20 minutos.	<p><b>APLICACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compromisos asumidos por escrito y verbalmente.</li> <li>✓ Aplicación de estrategias de apoyo escolar en casa.</li> </ul> <p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completa.</li> <li>✓ En proceso.</li> </ul>

#### 7.4. Invitación o convocatoria



**Importante Convocatoria**  
**Encuentro entre  
padres/madres y  
docente.**

**Tema:**  
**ROLES DE LA  
FAMILIA.**

**¿Cuándo?**  
Miércoles, 30 de julio del 2025.

**¿A qué hora?**  
A las 13h30 p.m.

**¿Dónde?**  
En la U. E.  
"Pablo Zamora Salgado".



7.5. Registro de asistencia



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: U.E. "Pablo Luna Delgado"  
Fecha: Marzo, 30 de junio 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	TORRES KARDUM ZAMBRANO L	1304525502	Torres Kardum
20	Sandra Alicia Guerrero	130528299	Sandra Alicia
3	SOMARRIVA FLOREDA F	130524426	Somarriva Floreda
4	GARCIA MONTEZ LOPEZ	131306890-8	García Montez
5	ANITA MORA SOLÓRZANO	131360060-1	Anita Mora
6	YANISKA SANCHEZ MENDOZA	131141382	Yanisika Sanchez
7	SILVIA MARICANTA MORA MORA	13092003-5	Silvia Mora
8	GRIS PATRICIA GONZALEZ BARRON	131491215-3	Gris Patricia
9	JESSICA ROSA ZAMBRANO P	130937281-4	Jessica Rosa
10	MUNDO ANDRÉS GARCÍA	28118935	Mundo Andrés
11	ANITA MARICANTA CORDERO MORA	1314640783	Anita Cordero
12	GRIS PATRICIA GONZALEZ BARRON	131491215-3	Gris Patricia
13	GRIS PATRICIA GONZALEZ BARRON	131354094-8	Gris Patricia
14	KELY PATRICIA ANICOLA VERA	131437033-3	Kely Anicola
15	SANDRA MARICANTA MORA MORA	13092003-5	Sandra Mora
16	ANITA MARICANTA CORDERO MORA	1314640783	Anita Cordero
17	TORRES KARDUM ZAMBRANO L	1304525502	Torres Kardum
18	ANITA MARICANTA CORDERO MORA	1314640783	Anita Cordero
19	ANITA MARICANTA CORDERO MORA	1314640783	Anita Cordero
20			
21			
22			

Manuel Andrés Barrón  
DOCENTE  
RESPONSABLE

## 7.6. Registro de compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE - 20251-1

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la Familia.

Fecha de ejecución: Miércoles, 30 de julio del 2025.

Institución donde se replicó: Unidad Educativa "Pablo Zamora Salgado".

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Sra. Teresa Karolina Zambrano L.	Supervisaré diariamente las tareas escolares de mi hijo.
Sra. Gabriela Quinzó Guerrero.	Fomentare hábitos de estudio en casa con horarios definidos.
Sra. Johanna Moreira Zambrano.	Tendré una comunicación de manera constante con la tutora y los demás docentes para conocer avances y necesidades de mis hijos.
Sra. Enka Montes López.	Supervisaré las tareas escolares y fomentare hábitos de estudio.
Sr. Andy Muñoz Solorzano.	Proporcionaremos un ambiente tranquilo y adecuado para el estudio en casa.
Sra. Yesenia Cobeña Mendoza.	Participaré activamente en reuniones y actividades escolares.
Sra. Dolores Margarita Muñoz Muñoz.	Respetare y cumplire con los horarios de entrada y salida a clases de mi hija.
Sra. Enka Tatiana Cedeño Bowen.	Promovere el respeto y la responsabilidad en casa.
Sra. Jessica Paola Zambrano P.	Limitare el uso excesivo de dispositivos electrónicos en tiempo de estudio.
Sra. Yannis Andreina Gutierrez.	Promovere valores y normas claras en el hogar.
Sra. Ramona Alexandra Cedeño Mazamba.	Fomentare la lectura diaria en familia.
Sra. Gerni Katerine Marcillo Zambrano.	Enseñare con el ejemplo valores como puntualidad y honestidad.
Sra. Gema Elizabeth Rodríguez Almeida.	Brindare materiales y recursos necesarios para las actividades pedagógicas.
Sra. Kerly Beatriz Almeida Vera.	Motivare a mi hijo con palabras de apoyo y reconocimiento a sus logros.
Sra. Isabel Naranjo Solorzano.	Establecere una rutina equilibrada entre estudio, descanso y juego.
Sra. Maria Gabriela Zambrano Cevallos.	Dedicar tiempo diario de calidad a sus hijos.
Sr. José Darwin Ostaiza Zambrano.	Asistire a los siguientes talleres, estare presente en las reuniones escolares y eventos educativos.
Sr. Rolando Agustín Moreira Moreira.	Apoyare emocionalmente el proceso de aprendizaje de mi hija y sobrina.
Sra. Adriana Josselyn Palma Mejía.	Apoyare los proyectos escolares y reforzare en casa los temas trabajados en clase.

Leda. Magni Andrade Palacios, Mgs.  
E-mail: guissely.andrade@uleam.edu.ec

## 7.7. Recursos utilizados y/o evidencias



### ROLES DE LA FAMILIA

POR MARIA CONCEPCION COOX FALCONEZ



### OBJETIVO GENERAL

- Analizar la importancia de los roles que cumple la familia en la formación educativa, emocional y social de los niños y adolescentes, destacando su influencia dentro del hogar, la escuela y la comunidad.



### PROBLEMAS FAMILIARES

Falta de interés o apoyo de los padres.

Desintegración familiar o abandono.

Falta de límites claros.

Problemas económicos.

Adicciones o violencia intrafamiliar.



### POSIBLES SOLUCIONES

Fomentar la comunicación familiar.

Buscar apoyo psicológico o consejería familiar.

Practicar la resolución pacífica de conflictos.

Definir adecuadamente los recursos económicos.

Atender los problemas de violencia o adicciones.



### ESTRATEGIA CASA/ESCUELA



Como iniciar de estrategias casa.

- Mantener comunicación constante con la escuela.
- Usar estrategias que ambos puedan usar.
- Asesorar y motivar al niño.



Formar un ambiente de amor, respeto y seguridad.

- Utilizar períodos semanales y participativos.
- Comunicar de manera y definitiva.
- Los papas y los padres en actividades escolares.



### GRACIAS POR SU AMABLE ATENCIÓN

## APOYO ESCOLAR



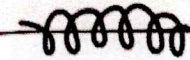
**Es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.**

1. Crea rutinas de estudio. Horarios regulares para hacer tareas y descansar. Espacio tranquilo y ordenado para estudiar.
2. Motiva sin presionar. Celebra el esfuerzo, no solo los resultados. Ayúdalo a ver los errores como oportunidades para aprender.
3. Mantén comunicación con los docentes. Pregúntale sobre el rendimiento académico y comportamiento. Involúcrate en actividades escolares y reuniones.



## RECOMENDACIÓN FINAL

Sé paciente y constante. La educación emocional y académica es un proceso. Un niño que se siente amado y valorado tiene más posibilidades de desarrollarse de forma saludable y aprender con mayor facilidad.



Cómo acompañar el aprendizaje:

La colaboración entre ambos entornos crea una red de apoyo que fomenta el éxito académico y emocional de los niños, además de fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

**La familia es el primer entorno educativo.**



## CRIANZA POSITIVA



Por María Cook.

## CONSEJOS CLAVE



1. Comunicación afectiva y constante. Escucha activa: presta atención a lo que tu hijo/hija dice sin juzgar. Valida sus emociones: "Entiendo que te sientas así". Usa palabras de aliento: refuerzan la autoestima y motivación.

**"El rol de los padres en la educación y crianza de sus hijos: construir juntos el camino del aprendizaje".**

2. Establece límites con amor. Sé firme pero amable. Explica las razones de las normas. Sé consistente en la aplicación de consecuencias.



**La familia es donde la vida empieza y el amor nunca termina.**

## MÁS CONSEJOS



3. Modela el comportamiento. Los niños aprenden más por lo que ven que por lo que se les dice. Sé un ejemplo de respeto, empatía, autocontrol y responsabilidad.

4. Dedica tiempo de calidad. Juega, Lee y conversa con ellos todos los días, aunque sean 15 minutos. Refuerza el vínculo afectivo.

- ✓ Refuerza lo positivo

Felicita y reconoce los logros, por pequeños que sean.

Usa más refuerzo positivo que el castigo.



**La familia es la célula básica de la sociedad.**





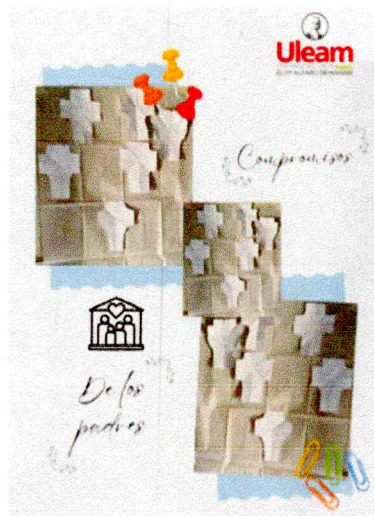
**La docente impartiendo el taller**



**Madre de familia  
compartiendo su  
experiencia personal**



**Los padres, madres y  
representantes realizando la  
dinámica de la cruz**



**Compromisos de los padres  
asistentes**

## 7.8. Cuestionario de evaluación

### **Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes**

Taller: Rol de la familia en el Acompañamiento Educativo

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa "Pablo Zamora Salgado"

Fecha: Miércoles, 30 de julio del 2025

Facilitadora: María Concepción Coox Falconez

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil