



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**AFECTACIONES NUTRICIONALES Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN NIÑOS DE HOGARES DISFUNCIONALES**

AUTOR:

CARLOS CÉSAR CORNEJO ZAMBRANO

TUTOR/A:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Afectaciones Nutricionales y el bajo rendimiento escolar en niños de hogares disfuncionales” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Carlos César Cornejo Zambrano está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

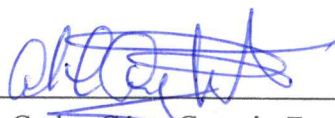
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Carlos César Cornejo Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de experiencias titulado: Afectaciones nutricionales y el bajo rendimiento escolar en niños de hogares disfuncionales, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Carlos César Cornejo Zambrano

C.I: 1307633626

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Afectaciones Nutricionales y el Bajo Rendimiento Escolar en Niños de Hogares Disfuncionales" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Carlos César Cornejo Zambrano.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por permitirme alcanzar este objetivo profesional. Agradezco también a las autoridades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por brindarnos la oportunidad de obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialmente al Dr. Marcos Zambrano, Rector de la Institución, Asimismo, agradezco a los seminaristas y a las maestras tutoras por sus enseñanzas y orientaciones durante el desarrollo de esta Sistematización, en especial a la Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr por su paciencia y guía en el proceso de Titulación Profesional. Agradezco a mis compañeros, amigos y a mi familia por su apoyo, motivación y comprensión, así como a todas las personas que contribuyeron con sus conocimientos para la culminación de este trabajo.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Sistematización a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber logrado una etapa más en mi vida profesional. A mi madre por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi esposa por comprender que mis horas de desvelos eran para lograr el triunfo que hoy compartimos. Porque este trabajo es el fruto de cada orientación, de cada anécdota vivida con mis compañeros y tutoras. Muchas gracias a todas las personas que hicieron que este éxito fuera posible.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	3
	2.1 Contexto espacial y temporal.....	3
	2.2 Actores involucrados.....	4
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	5
	3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	5
	3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	7
	3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	8
	3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	9
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	10
	4.1. Diagnóstico participativo.....	11
	4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	12
	4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	13
5.	Lecciones Aprendidas.....	14
	5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	15
	5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	16
	5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	16
6.	Bibliografía.....	18
7.	Anexos.....	19
	7.1 Plantilla.....	19
	7.2 Cronograma.....	20
	7.3. Oficio a la Autoridad.....	21
	7.4. Planificación del taller seleccionado.....	22
	7.5. Invitación al taller.....	24
	7.6. Registro de asistencia del taller.....	25

7.7. Materiales o recursos utilizados	26
7.8. Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes	27
7.9. Acta de compromisos firmada por los docentes.	28
7.10. Testimonio de padre de familia	29
7.11. Registro Fotográfico	30
7.12. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes	31
7.13. Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia	35

1. Introducción.

La presente Sistematización de experiencias se circunscribe en los talleres ejecutados en instituciones educativas, bajo la tutoría de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), dentro de la Modalidad de Validación por Ejercicio Profesional en Educación Básica. El propósito fundamental consiste en analizar y reconstruir las vivencias derivadas del taller “Salud y Estilo de Vida”, desarrollado en la Institución Educativa “Capitán Pedro Alcívar” del Sitio Tigrillo, zona rural del cantón Chone.

A partir de la observación directa en el contexto educativo, se identificó la problemática titulada: “Afectaciones nutricionales y el bajo rendimiento escolar en niños de hogares disfuncionales”. Se determinó que la nutrición infantil es un factor determinante en el desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Estas condiciones se agudizan en entornos familiares con disfuncionalidad, caracterizados por conflictos, inestabilidad económica y ausencia de figuras parentales estables. En estos contextos, la desorganización familiar deriva en una dieta inadecuada, lo que se traduce en ausentismo y bajo desempeño escolar. La relevancia de este estudio se alinea con los postulados de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las teorías de Marc Lalonde sobre los determinantes de la salud, quien establece que el estilo de vida representa el 50% de la carga de salud de un individuo.

El tema “Afectaciones nutricionales y bajo rendimiento escolar en niños de hogares disfuncionales” es altamente relevante desde el punto de vista social y de salud pública. La infancia es una etapa crucial para el desarrollo cognitivo, donde la nutrición juega un papel fundamental. Según Pesantez Jara (2024), una alimentación adecuada favorece la memoria y la concentración, mientras que una dieta deficiente afecta negativamente estas funciones, impactando directamente en el éxito académico.

El estudio posee validez empírica al basarse en observación directa, registros académicos y la participación de los actores educativos (docentes, padres y profesionales de la salud). "Por lo expuesto, la presente Sistematización se justifica en la necesidad de generar estrategias locales en la Escuela 'Capitán Pedro Alcívar' que mitiguen estas carencias nutricionales y mejoren el pronóstico académico de los estudiantes." La investigación se delimita a niños y niñas en edad escolar (6 a 12 años) de la escuela “Capitán Pedro Alcívar”,

pertenecientes a hogares disfuncionales con deficiencias nutricionales y bajo rendimiento escolar. El periodo de observación abarca el año lectivo 2025, periodo en el cual se integró el apoyo interinstitucional de los Subcentros de Salud locales para brindar atención médica preventiva.

Se conformó un equipo sistematizador integrado por un docente de la institución, encargado de reconstruir, analizar e interpretar la experiencia desarrollada en el Taller “Salud y Estilo de Vida”, cuyo objetivo es fortalecer la orientación alimenticia en el hogar y profesionalizar a los docentes para futuras intervenciones educativas dirigidas a padres de familia. La planificación del proceso contempla una duración total de una semana, con un taller presencial de dos horas. Para su ejecución se utilizarán materiales didácticos y tecnológicos, formatos de encuestas y entrevistas, y recursos audiovisuales relacionados con la temática. Como parte de una etapa de reconstrucción histórica del proceso de Sistematización. La actividad inició puntualmente a las 8:00 a.m., con la bienvenida a los asistentes y el reconocimiento a su puntualidad.

El taller se estructuró en tres momentos: una actividad de apertura mediante la observación y análisis de un vídeo, una actividad central basada en una conferencia apoyada con material audiovisual, y una actividad de cierre en la que los padres asumieron compromisos por escrito. Durante el desarrollo, se fomentó la reflexión y la participación a través de lluvias de ideas relacionadas con las realidades familiares. Asistiendo 15 padres y miembros de la comunidad, quienes participaron de forma entusiasta y valoraron positivamente la orientación recibida, especialmente sobre la importancia de una alimentación saludable, como el desayuno. A pesar de las interrupciones ocasionadas por alumnos pequeños que salían del aula, se realizaron adaptaciones para continuar con el taller.

El impacto del taller fue considerado muy positivo y productivo, ya que los participantes mostraron interés, comprendieron la información y se comprometieron a asistir a futuros encuentros. Para mejorar y fortalecer sus conocimientos. Como conclusión, se destaca que una adecuada planificación permite realizar un trabajo exitoso.

Como resultado se puede decir que el presente informe del taller Salud y Estilo de Vida realizado en la Escuela de Educación Básica Capitán Pedro Alcívar, demuestra que la escuela puede convertirse es un espacio de transformación cuando se articula la teoría, la práctica y el apoyo interinstitucional, para favorecer al desarrollo integral de los educandos.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El taller Salud y Estilo de Vida, que se llevó a cabo en la institución educativa “Capitán Pedro Alcívar” del Sitio “Tigrillo” zona Rural del cantón Chone, cuyo objetivo principal es: recordarles a los padres de familias la importancia de mantener una buena alimentación adecuada para sus educandos. Mediante el taller “Salud y Estilo de Vida” Se determinó el tema: “Afectaciones nutricionales y el bajo rendimiento escolar en niños de hogares disfuncionales” el cuál nace de la necesidad observada durante el proceso educativo, donde se manifestó que la nutrición infantil constituye un factor determinante en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños.

En estos hogares, la mala alimentación es derivada de limitaciones económicas, falta de educación nutricional y desorganización, lo que impacta negativamente en la salud infantil, generando bajo rendimiento, dificultades académicas y ausentismo escolar. Esta experiencia permite comprender la relación entre afectaciones nutricionales y el bajo rendimiento escolar en niños que viven en hogares disfuncionales. La preferencia del tema se ve vinculada por lo expuesto por el Dr. BILLY LOJÁN en la conferencia impartida el 2 de agosto del 2025 en el Auditorio de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del Cantón Chone. Dando como resultado generalizado que salud, es el bienestar del cuerpo y del alma.

La Escuela Fiscal Mixta “Capitán Pedro Alcívar”, del sitio Tigrillo, cantón Chone, donde se desarrolló el taller “Salud y Estilo de Vida”, se proyecta a formar personas capaces de desenvolverse dentro de la sociedad, promoviendo el buen vivir ciudadano y el aprovechamiento responsable de los recursos del entorno. Su proyección principal es posicionarse para el año 2030 como una institución al servicio de la sociedad, comprometida con la formación integral de sus estudiantes, fortaleciendo valores, hábitos saludables y competencias que les permitan enfrentar los desafíos académicos, sociales y culturales de manera responsable y ética.

La Escuela “Capitán Pedro Alcívar”, se creó hace 47 años: siendo el SR. Pedro Alcívar, quien dono un terreno y se dedicó a realizar los trámites para la Fiscalización de la misma. Y mediante acuerdo ministerial se aprueba el 14 de JULIO de 1978. como Escuela Fiscal Mixta de primero a séptimo Año de Educación Básica en la sección matutina con el

código AMIE: 13H00927. En el Sitio Tigrillo, vía a Eloy Alfaro del cantón Chone provincia de Manabí. ¡Iniciando sus labores educativas con una maestra! Con el pasar de los días se fueron incrementando, tanto alumnos como maestras. En los actuales momentos la escuela es unidocente con una población de 10 alumnos, Cabe recalcar que la institución tiene una infraestructura de hormigón armado y se encuentra buen estado de funcionalidad.

2.2 Actores involucrados

Los padres de familias que estuvieron beneficiados con el taller “Salud y Estilo de Vida” fueron un total de 15 personas entre padres de familias y miembros de la comunidad, el estudiante capacitador, y cabe recalcar las orientaciones iniciales del conferencista Dr. Billy Loján y la Tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr fueron de gran utilidad. Los padres de familias son de escasos recursos económicos, en su mayoría trabajan de jornaleros o en ganadería. El tema impartido fue de gran interés por partes de los padres de familias y comunidad, ya que, desde la primera orientación, tomaron conciencia de que se tenía que cambiar ciertos hábitos para favorecer a los niños.

Los recursos que se utilizaron en la ejecución del taller fueron: papelotes, marcadores, laptop, vídeos educativos, hojas, lapiceros, cartulina, dinámicas grupales. Entre las conductas detectadas tenemos: había poco control de tareas, y una mala nutrición alimenticia. Las dificultades que se presentaron en el transcurso del taller fueron: interrupción de los alumnos, ya que quedaban solos en el aula y a cada momento se presentaban en el taller por la inquietud de saber que era los que pasaba con los padres de familias. También tuvimos la interrupción de ciertas criaturas que llevaban las madres y lloran mucho.

Como resultado de cambio lo que mejor funcionó, fueron las dinámicas que desestresaban a los participantes, y la concentración que prestaban al ver los vídeos educativos. Los padres de familias reflexionaron y se dieron cuenta que tenían que realizar ciertos cambios de hábitos que beneficiarían a sus hijos, se comprometieron a brindarles una alimentación nutritiva y adecuada a sus niños. Entre la anécdota o frase asertiva tenemos: Los padres de familias estuvieron muy a gusto con los conocimientos impartidos, y manifestaron que teníamos que seguir con más seminarios para ampliar sus conocimientos y mejorar sus hábitos de convivencia familiar.

En los actuales momentos los resultados son eficaces, ya que todos los niños llevan su lonche con frutas y alimentos ricos en proteínas y vitaminas y su entusiasmo por el aprendizaje es relevante, son más activos y despiertos a la hora de trabajar con su pedagogía, y los resultados académicos han mejorado notablemente; este cambio me satisface muchísimo, tanto que en las reuniones se felicita a todos los padres de familias por haber realizado esa mejora que nos beneficia a todos.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Conferencia "Salud y Estilo de Vida" (Dr. Billy Loján)	"La orientación del Dr. Billy Loján nos permitió comprender que la salud es el bienestar integral del cuerpo y del alma. El estilo de vida se refiere al conjunto de hábitos y elecciones diarias que influyen directamente en nuestra calidad de vida".	<ul style="list-style-type: none"> • Anotaciones del evento. • Informe de elección del taller "Salud y Estilo de Vida". 	El enfoque integral resaltó que la nutrición equilibrada, el afecto y la comunicación familiar son pilares fundamentales para prevenir problemas de aprendizaje.
Diagnóstico inicial de corresponsabilidad y convivencia	Se evidenció que muchos estudiantes presentan bajo rendimiento académico debido a deficiencias alimentarias, ausencia de rutinas saludables y falta de supervisión en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio de solicitud de permiso. • Planificación didáctica para la ejecución de talleres por parte de la Universidad. 	El diagnóstico permitió identificar que la falta de educación nutricional en las familias repercute directamente en la energía, atención y desempeño académico de los niños.
Convocatoria inicial a padres de familia	Los padres manifestaron un alto interés en aprender estrategias para mejorar la alimentación y los hábitos de sus hijos, reconociendo su impacto en el apoyo al rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria escrita. • Cronograma del proyecto. 	La escuela se consolida como un espacio clave para promover la educación nutricional y la orientación sobre estilos de vida saludables en comunidades vulnerables.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de curso y listado de padres citados al taller. 	
Dinámica de los tres aplausos (Movimientos corporales)	"Los padres de familia lograron desestresarse mediante la participación activa; comprendieron que, con una buena alimentación, el cuerpo goza de la energía necesaria para el movimiento".	<ul style="list-style-type: none"> • Videos de la dinámica. • Marcadores y material didáctico. • Registro fotográfico de la actividad. 	La dinámica permitió comprender que la nutrición y el acompañamiento familiar sostienen el desarrollo físico, emocional y cognitivo necesario para el éxito pedagógico.
Taller de Interacción Intergeneracional (Padres e hijos)	Se reflexionó sobre la importancia vital de compartir los tiempos de alimentación en familia y establecer rutinas saludables que fortalezcan los vínculos de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop y amplificador de sonido. • Carteles y marcadores. • Evidencia de trabajo grupal. 	La interacción evidenció que los hábitos alimenticios se construyen a través del ejemplo y la participación conjunta y constante entre padres e hijos.
Cierre: Reflexión audiovisual y compromisos escritos	Los padres se comprometieron formalmente a mejorar la calidad nutricional en el hogar, reducir el consumo de alimentos ultraprocesados y supervisar el descanso y estudio de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Hojas de compromisos escritos. • Registro fotográfico de cierre. 	El recurso audiovisual facilitó la toma de conciencia sobre cómo la mala alimentación y la inestabilidad familiar impactan negativamente en el proceso de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Gestión Educativa en Contexto Rural	Implementación de un programa de educación nutricional adaptado a las condiciones socioeconómicas y geográficas de la comunidad, considerando las limitaciones de acceso a alimentos saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia con firmas. • Evidencias fotográficas y videográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente facilitador. • Padres de familia y comunidad del Sitio Tigrillo.
Metodología del Taller	Evaluación de la efectividad de las dinámicas participativas para demostrar la correlación directa entre la nutrición, la energía corporal y el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Programación detallada del taller. • Instrumentos de evaluación de contenidos. • Bitácora de observaciones del facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador conductor del taller.
Salud y Estilo de Vida	Consolidación de la escuela como centro promotor de salud integral, mediante la orientación a familias sobre dietas balanceadas y estrategias de prevención de la desnutrición infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de reflexiones grupales sobre la importancia de la nutrición en la etapa escolar para el éxito pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente facilitador. • Padres de familia participantes.
Impacto en el Desarrollo Integral	Sensibilización efectiva de los padres sobre el vínculo crítico entre una alimentación deficiente, los bajos niveles de concentración y las dificultades académicas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de compromisos formales redactados por los padres (proyectados como normas de convivencia futura). 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia y comunidad. • Docente facilitador. • Estudiantes (beneficiarios indirectos).
Aprendizajes del Facilitador	Fortalecimiento de competencias profesionales para el abordaje de la salud, nutrición y estilos de vida desde una perspectiva educativa, preventiva y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico detallado de resultados frente a los objetivos trazados en el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/estudiante facilitador del taller.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Se observó una alta disposición para mejorar los hábitos alimenticios, aunque las limitaciones económicas y las jornadas laborales extensas dificultan la constancia en una dieta balanceada.	La corresponsabilidad trasciende el apoyo emocional; implica garantizar una nutrición adecuada y rutinas saludables como base del rendimiento académico.	La falta de tiempo dedicado por parte de los padres al acompañamiento directo en las tareas educativas de sus hijos.
¿Cuáles son las principales dificultades del bajo rendimiento escolar?	Desconocimiento sobre nutrición, consumo frecuente de alimentos con bajo valor nutritivo y una escasa organización de las rutinas familiares.	La educación en salud no debe ser un evento aislado, sino un proceso continuo para transformar prácticas culturales profundamente arraigadas.	La debilidad en la unión familiar y su baja participación en los proyectos educativos institucionales de los educandos.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	El uso de dinámicas participativas y recursos visuales facilitó la comprensión de cómo la desnutrición afecta directamente procesos cognitivos como la memoria y la atención.	Las estrategias prácticas y vivenciales generan un impacto y una retención de conocimientos superior a las explicaciones teóricas aisladas.	La importancia de integrar la tecnología en la zona rural para facilitar el acceso a información temática especializada, recurso que actualmente es escaso.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres reconocieron que el equilibrio alimenticio es el motor del estado de ánimo, la vitalidad física y el éxito en el desempeño académico de sus hijos.	El bienestar nutricional debe ser considerado un componente esencial y no opcional para alcanzar el éxito en el sistema escolar.	La solicitud expresa de los padres y miembros de la comunidad para que estos talleres de orientación pedagógica se impartan de manera permanente y sistemática.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Clima Emocional y Rendimiento Escolar	Se concluye que la estabilidad familiar y una alimentación balanceada influyen directamente en la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.	Existía la creencia generalizada entre los padres de que la escuela es un espacio exclusivo para el aprendizaje de los niños, mas no para la formación de los adultos.	Desde una perspectiva preventiva, es imperativo prestar atención a las patologías futuras derivadas de una deficiente nutrición infantil.	La información sobre los efectos negativos de la mala nutrición generó una preocupación genuina, traduciéndose en compromisos reales para cambiar estilos de vida.
Intervención en Contexto de Unidocencia	La escuela se consolida como promotora de salud, compensando de manera efectiva la falta de orientación nutricional previa en los hogares.	La principal dificultad para lograr una asistencia plena radica en la incompatibilidad de los horarios laborales de los padres con las reuniones escolares.	El acceso limitado a recursos tecnológicos en la zona rural representa un obstáculo constante para la diversificación de la orientación pedagógica.	El esmero, compromiso y entusiasmo del docente facilitador fueron factores determinantes para garantizar la participación y el éxito del taller.
Impacto de la Metodología Experiencial	El uso de recursos audiovisuales (videos reflexivos) y amplificación de sonido facilitó significativamente la comprensión de las temáticas abordadas.	Se presentaron momentos de desconcentración debido a que el taller se realizó en jornada laboral, lo que generó interrupciones frecuentes por parte del alumnado.	La entrega de incentivos a los participantes motivó la interacción y generó un ambiente de confianza para que los padres expusieran sus inquietudes sin temor.	La evaluación final sobre el contenido y el impacto productivo del taller "Salud y Estilo de Vida" arrojó resultados satisfactorios, calificándose como un éxito total.

Corresponsabilidad y Compromiso	Se reafirmó la necesidad de dar continuidad a estos talleres para asegurar que las mejoras en el rendimiento escolar sean sostenibles en el tiempo.	Se identificó un desinterés previo de algunos representantes por acercarse a la institución para informarse sobre el estado académico de sus hijos.	Se detectó, en casos específicos, una marcada falta de atención pedagógica y acompañamiento en las tareas escolares dentro del hogar.	La observación directa y la orientación oportuna por parte de la comunidad educativa garantizan un desempeño académico óptimo en los educandos.
--	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

El siguiente análisis representa el enfoque central y reflexivo de la orientación del taller “Salud y Estilo de Vida”, desarrollado en la Escuela de Educación Básica Capitán Pedro Alcívar, ubicada en la zona rural del sitio Tigrillo. Al tratarse de una institución unidocente, la experiencia adquirió un carácter integral, involucrando de manera directa a estudiantes y familias en un proceso de análisis sobre las afectaciones nutricionales y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, especialmente en niños provenientes de hogares disfuncionales.

La intervención fue orientada por el Dr. Billy Loján, quien fundamentó su ponencia en la teoría: “La salud es el bienestar del cuerpo y del alma, y el estilo de vida se refiere al conjunto de hábitos, comportamientos y elecciones que una persona adopta en su vida diaria, influyendo en su salud y bienestar”. Esta perspectiva permitió trascender la visión reduccionista de la alimentación como un hecho exclusivamente biológico, para comprenderla como un fenómeno vinculado al entorno familiar, emocional y social del estudiante.

El análisis evidenció que las problemáticas nutricionales no solo responden a limitaciones económicas propias del contexto rural, sino también a dinámicas familiares inestables que afectan los hábitos alimenticios, los horarios, el descanso y la motivación escolar. En este sentido, la experiencia pedagógica se convirtió en un espacio de conciencia colectiva donde salud y Estilo de Vida fueron comprendidas como dimensiones entrelazadas del desarrollo integral de los niños.

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permitió identificar que el bajo rendimiento académico de varios estudiantes no puede atribuirse únicamente a dificultades pedagógicas, sino a deficiencias nutricionales y a estilos de vida inadecuados presentes en el entorno familiar. En el sitio Tigrillo, se constató que algunos niños asisten a clases sin haber ingerido un desayuno balanceado, con escaso consumo de proteínas, frutas y vegetales, lo cual repercute en su nivel de concentración, energía y estabilidad emocional.

Asimismo, se evidenció que en hogares disfuncionales las rutinas alimentarias suelen ser irregulares, predominando el consumo de productos procesados y bebidas azucaradas, junto con horarios desorganizados de descanso. Esta realidad afecta directamente el desarrollo físico y cognitivo del estudiante, generando apatía, cansancio constante y bajo desempeño escolar.

El taller facilitó un espacio de reflexión donde los representantes reconocieron que la salud no se limita a la ausencia de enfermedad, sino que implica equilibrio emocional y hábitos responsables. Se comprendió que el estilo de vida familiar constituye el primer modelo formativo del niño y que las prácticas cotidianas influyen directamente en su rendimiento académico.

Se planteó así la necesidad de promover una cultura preventiva basada en la alimentación consciente, la organización del tiempo, la comunicación familiar y la corresponsabilidad entre escuela y hogar. La escuela unidocente asumió su rol como agente orientador, fomentando en las familias la adopción de hábitos saludables que fortalezcan tanto el cuerpo como el estado emocional del estudiante.

Como resultado del proceso de análisis colectivo, emergieron tres ejes fundamentales.

La nutrición como base del rendimiento académico:

Se determinó que la alimentación balanceada es un factor determinante en la capacidad de atención, memoria y participación activa del estudiante. Una dieta deficiente repercute directamente en el desempeño escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad familiar.

El estilo de vida familiar como factor protector o de riesgo:

Se evidenció que los hábitos diarios —horarios de sueño, calidad de la alimentación, uso del tiempo libre y acompañamiento parental— inciden en la estabilidad emocional del niño. La desorganización y la falta de supervisión se convierten en factores que potencian el bajo rendimiento.

La corresponsabilidad entre familia y escuela:

Se consolidó la idea de que la institución educativa no puede trabajar de manera aislada. El compromiso familiar en la formación de hábitos saludables es indispensable para garantizar el bienestar integral del estudiante y mejorar sus resultados académicos.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller Salud y Estilo de Vida generó cambios significativos en la vida diaria de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Capitán Pedro Alcívar. En primer lugar, se produjo una toma de conciencia por parte de los representantes sobre la relación directa entre alimentación, salud emocional y rendimiento escolar. Las familias comenzaron a reconocer que pequeñas modificaciones en la dieta diaria pueden generar mejoras sustanciales en el desempeño académico de sus hijos.

Se evidenció mayor disposición para organizar horarios de alimentación y descanso, priorizando el consumo de productos naturales disponibles en el entorno rural. Asimismo, se fortaleció la comunicación entre docente y padres de familia, estableciendo acuerdos orientados a supervisar los hábitos alimenticios y el cumplimiento de rutinas saludables.

En los estudiantes se observó una actitud más participativa y receptiva hacia la temática de alimentarse. La reflexión sobre la importancia de la salud como bienestar del cuerpo y del alma promovió una comprensión más amplia del cuidado personal, integrando aspectos físicos y emocionales.

Desde la perspectiva profesional, la experiencia reafirmó la importancia de abordar problemáticas académicas desde un enfoque integral, entendiendo que el aprendizaje está profundamente condicionado por el estado nutricional y el entorno familiar del niño.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención generó transformaciones relevantes en los distintos actores de la comunidad educativa del sitio Tigrillo:

- **Cambios actitudinales en el núcleo familiar:**

Los padres y madres asumieron mayor responsabilidad en la planificación de la alimentación diaria. Se fortaleció la conciencia sobre la importancia del desayuno y de una dieta equilibrada como base para el rendimiento escolar. Además, se promovió una actitud más reflexiva frente a los hábitos que afectan la salud física y emocional de los niños.

- **Innovaciones procedimentales y metodológicas:**

Enfoque preventivo en salud y nutrición: La institución incorporó espacios de diálogo sobre hábitos saludables dentro de sus actividades formativas, integrando la temática de salud y estilo de vida como eje transversal.

Compromisos familiares personalizados: Se establecieron acuerdos para mejorar prácticas alimenticias y organizar rutinas en el hogar, fortaleciendo la relación escuela-familia.

- **Transformaciones en el estudiantado y la institución:**

Los estudiantes comenzaron a mostrar mayor interés por la alimentación saludable. A nivel institucional, la escuela consolidó su papel como referente comunitario en la promoción de salud integral, demostrando que incluso en un contexto rural y unidocente es posible generar procesos de conciencia y cambio sostenible.

Evidencias y seguimiento.

El impacto del taller se respalda en la participación activa de las familias del sitio Tigrillo, los registros fotográficos de la jornada, las actas de compromiso firmadas por los representantes y la bitácora docente que documenta la evolución del proceso. Estas evidencias permiten dar seguimiento a los acuerdos establecidos y evaluar progresivamente las mejoras en el rendimiento académico y en los hábitos de vida de los estudiantes.

Recomendaciones para consolidación y seguimiento.

1. Mantener un “Registro de Alimentación Saludable” en el hogar.

Se recomienda que cada familia lleve un registro sencillo de los alimentos consumidos semanalmente por el estudiante, promoviendo la inclusión de productos nutritivos propios del entorno rural. Esto permitirá fortalecer la conciencia alimentaria y vigilar los avances nutricionales en el hogar.

2. Espacios periódicos de orientación familiar.

Aprovechando la estructura unidocente, se sugiere destinar momentos específicos en reuniones de padres para dialogar sobre nutrición, hábitos de sueño y salud emocional, reforzando la teoría impartida en el taller.

3. Jornadas prácticas de promoción de salud.

Se recomienda organizar actividades demostrativas sobre preparación de alimentos saludables con productos locales, fomentando la participación conjunta de padres e hijos y consolidando una cultura de bienestar integral en la comunidad educativa.

5. Lecciones Aprendidas

El desarrollo del taller “Salud y Estilo de Vida”, que se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Capitan Pedro Alcívar”, del sector rural del sitio “Tigrillo” del cantón Chone, permitió el tema: afectaciones nutricionales y el bajo rendimiento escolar en niños de hogares disfuncionales el cual se enmarcó en el proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM). Este proceso permitió experimentar lección profesional con la reflexión académica sistemática, posibilitando un análisis crítico de las dinámicas alimentaria de los menores, la incidencia de los familiares desestructurados y los factores socioeconómicos propios del contexto rural que impacta en el desempeño escolar.

A partir del diagnóstico participativo y del análisis de las variables críticas identificadas en las matrices, se generaron aprendizajes significativos que evidencian la relación directa entre una inadecuada nutrición alimenticia y la baja disposición al proceso de enseñanza aprendizaje. Las lecciones aprendidas constituyen insumos estratégicos para

fortalecer la buena salud de los estudiantes, promoviendo un proceso educativo sostenible basado en las buenas orientaciones nutricionales.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

El entorno familiar influye directamente en la nutrición y el rendimiento escolar de los niños. Este proceso permitió comprender que es el estado nutricional del niño, no depende únicamente de la disponibilidad de alimentos, si no del orden familiar, la organización para la preparación de las comidas y la atención constante de las necesidades básicas. Cuando el hogar cuenta con dinámicas funcionales, mejora automáticamente la calidad de alimentación recibida por el estudiante y su capacidad para concentrarse y avanzar en el proceso de aprendizaje.

La gestión familiar debe orientarse garantizar la salud nutricional y el bienestar escolar. El diagnóstico evidenció una brecha en el cuidado nutricional marcada por entornos disfuncionales, centrados en conflictos internos más que en la planificación y acceso a dietas equilibradas. La experiencia permitió resignificar el rol de la familia como garante de la salud de los menores, basado en la organización conjunta, la priorización de las necesidades alimentarias y el compromiso con el desarrollo académico y físico de los estudiantes en contextos rurales.

La salud y el estilo de vida es una perspectiva de reglas a seguir para mantener un buen estado de salud. Y los padres reconocieron que deben realizar cambios de costumbres en sus hogares como preparar comidas balanceadas con ingredientes frescos del entorno, realizar actividad física al aire libre aprovechando los espacios naturales del área rural, y dialogar sobre los hábitos que fortalezcan la salud física y emocional. La participación y cuidados propios y colectivos refuerza el sentido de comunidad y el compromiso con el bienestar común. El contexto rural no limita el desarrollo de un estilo de vida saludable, sino que puede potenciarlo: las dinámicas vinculadas al entorno natural refuerzan hábitos sostenibles y el valor de la alimentación local.

Aprendieron que las ruralidades no deben asumirse como desventajas, sino como un espacio propicio para fortalecer valores de salud, solidaridad y resiliencia en el cuidado colectivo y bienestar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La experiencia evidenció que, en las zonas rurales y escuelas unidocentes, el docente cumple un papel muy importante en lo académico. Además de vincularse en la vida social de la comunidad, es el principal transformador de encuentros informativos sobre “Salud y Estilo de vida” experiencia que permitió abrir canales de diálogo que favorecieron la expresión de preocupaciones y necesidades relacionada con el estilo de vida saludables de las familias. La pedagogía de la sensibilidad genera mayor impacto en hábitos saludables que la instrucción tradicional.

El uso de dinámicas introspectivas sobre hábitos cotidianos y recursos tecnológicos para amplificar contenidos clave sobre salud y estilo de vida saludable rompió la monotonía y captó la atención de los participantes. Se constató que conmover emocionalmente facilita la reflexión profunda sobre prácticas personales con cambios positivos en el estilo de vida, ya que uno de los principales desafíos permanente es la adaptabilidad a los factores climáticos, logísticos y laborales. La planificación flexible de actividades cotidianas del campo y el respeto por los horarios fueron aprendizajes fundamentales para sostener la participación y evitar frustraciones en el camino hacia un estilo de vida más saludable.

Al analizar la experiencia me permite comprender el vínculo entre emoción y adopción de hábitos saludables que influyen positivamente en el desarrollo integral del niño, tanto en su salud como en el desempeño académico.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La institución educativa debe asumirse como eje para abordar las afectaciones nutricionales y el bajo rendimiento escolar en contexto de hogares disfuncionales.

La experiencia evidencia que el bajo rendimiento escolar se debe a la mala alimentación nutricional que reciben los niños en sus hogares. La percepción inicial de la institución como exclusivamente centrada en aprendizajes curriculares limitaba su potencial de intervención integral. Sin embargo, el proceso permitió reconfigurar su papel como nexo articulador con familias, promotor de hábitos alimentarios saludables. En contexto donde el acceso a recursos nutricionales y apoyo emocional es limitado, la escuela se posiciona como el principal escenario de prevención y fortalecimiento del desarrollo infantil.

Las características de los hogares disfuncionales configuran desafíos que impactan la nutrición y el rendimiento escolar; pero también ofrecen elementos para la intervención. Según el análisis permitió reconocer que los factores asociados a hogares disfuncionales, se debe a la inestabilidad económica, falta de estilos de nutricional y baja vinculación familiar; estos factores representan causas directas de afectaciones nutricionales y el bajo rendimiento escolar. Sin embargo, también se identificaron recursos inherentes a estos contextos, como la resiliencia de los niños y el sentido de pertenencia a redes comunitarias cercanas.

La atención integral a la nutrición y el rendimiento debe institucionalizarse como política escolar en el abordaje de hogares disfuncionales, la cual se confirmó que las afectaciones nutricionales y el bajo rendimiento escolar no pueden abordarse de manera aislada. Para que el impacto sea sostenible, es necesario integrar espacios permanentes de evaluación nutricional, acompañamiento familiar y adaptación curricular en la planificación institucional. La creación sistemática, como talleres de alimentación saludable y espacios de diálogos con los representantes y padres de familias, permitiría consolidar una cultura escolar basada en el apoyo integral, la prevención de riesgos y el fortalecimiento académico de los estudiantes.

Las limitaciones contextuales requieren estrategias flexibles para abordar la nutrición y el rendimiento escolar en hogares disfuncionales. Lo que nos enfoca lo siguiente: factor económico, falta de acceso de alimentos saludables. No obstante, la experiencia demostró que estas condiciones no anulan la disposición de las familias para colaborar en la mejora del estado nutricional y en el rendimiento pedagógico de los niños. La sostenibilidad del proceso depende de reconocer las particularidades de cada hogar disfuncional y diseñar estrategias que se ajusten a sus posibilidades y dinámicas locales.

La resiliencia comunitaria es un activo clave para mitigar las afectaciones nutricionales y mejorar el rendimiento escolar de los niños. A pesar de las adversidades asociadas a hogares disfuncionales, la comunidad muestra disposición para reflexionar y transformar prácticas que impactan la nutrición y el aprendizaje de los niños. Esta resiliencia constituye un recurso invaluable que puede potenciarse mediante programas permanentes de formación y acompañamiento. Cuando la escuela canaliza esta fortaleza colectiva, se convierte en un eje de apoyo que impacta positivamente en el estado nutricional de los estudiantes, su rendimiento académico y su permanencia en el sistema educativo.

6. Bibliografía

Alcívar, M., & García, J. (2024). Impacto de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica en Manabí. Editorial Universitaria ULEAM.

Cevallos, P. (2023). La participación de los padres en la construcción de entornos escolares saludables: Una perspectiva comunitaria. *Revista de Innovación Pedagógica*, 12(3), 88-105.

Jara, O. (2022). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para la transformación social. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Lojan, B. (2025). Salud y estilo de vida [Conferencia]. Taller Escuela para Padres, Unidad Educativa "Enrique Delgado Coppiano", Chone, Ecuador.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP]. (2024). Guía nacional de nutrición y estilos de vida saludables para el entorno familiar. <https://www.salud.gob.ec/guias-nutricion-2024/>

Moreira, L. (2024). Estrategias de intervención familiar para la prevención de la malnutrición en zonas rurales de la Zona 4. *Revista Ecuatoriana de Salud Pública*, 9(1), 22-35.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. (2023). La importancia de la educación alimentaria en las escuelas de América Latina. <https://www.fao.org/publications/edualimentaria-2023>

Sánchez, R. (2024). Metodología de la sistematización de la práctica docente en el marco de la vinculación con la sociedad. Editorial Educativa Latinoamericana.

Torres, E., & Véliz, F. (2023). Vínculos afectivos y salud emocional: El papel de la familia en el desarrollo integral del niño. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 40-58.

UNESCO. (2022). Promoción de estilos de vida saludables a través de la educación: Un compromiso global hacia 2030. Ediciones UNESCO.

7. Anexos

7.1 Plantilla



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller SALUD y ESTILO de VIDA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de su hijos								
Reunión Presencial 2	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
DOS	Salud y Estilo de Vida	Conferencista Dra. María Isabel Loján Avellán		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia			
Actividades	Conferencista					Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca Compromisos	Elabora Informe
						Participante			
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
						Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe			

7.2 Cronograma



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el avance del proyecto e informaciones de la organización del mismo	Información del proyecto y del programa a los docentes	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
2	Capacitar a los docentes en el tema Salud y Estilo Vida y su importancia para el aprendizaje; para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 2 Salud y Estilo de Vida Conferencista. Dra. María Isabel Loján Avellán	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de la higiene, la alimentación, el agua, el ejercicio, el sol y su rol en el aprendizaje de los niños.
	Recuperar y contextualizar la teoría de Salud y Estilo de Vida para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia salud y estilo de Vida El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia acerca de la salud, alimentación, agua, etc. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia Salud y estilo de Vida. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Réplica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en cuidar la salud y alimentación de sus hijos para mejorar su aprendizaje.

7.3. Oficio a la Autoridad



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Lcdo. Carlos César Cornejo Zambrano
COORDINADOR EDUCATIVO DE LA IE CAPITAN PEDRO ALCIVAR
Presente.

Estimado Coordinador:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

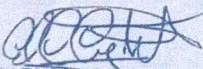
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.


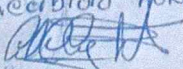
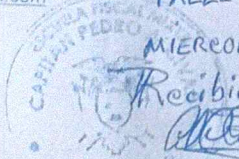
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

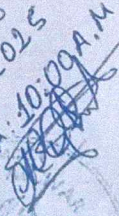
Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Aula de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


CARLOS CESAR CORNEJO ZAMBRANO
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
cexita12041973@gmail.com
0995183718


**TALLER SALUD Y ESTILO
DE VIDA**
MIÉRCOLES 05 Agosto 2025
Recibido HORA 8:00 A.M.



Recibido
30-07/2025
HORA: 10:00 A.M.


7.4. Planificación del taller seleccionado

PLANIFICACIÓN ESCUELA PARA PADRES - RÉPLICA DEL TALLER

- **Nombre del taller:** Salud y Estilo de Vida
- **Institución donde se replicó:** Institución Educativa Capitán Pedro Alcívar

TALLER # 2: SALUD Y ESTILO DE VIDA

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Incentivar a los padres de familias a adoptar hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico emocional y social de los educandos.	Sensibilizar a los padres de familias sobre la importancia de una buena y adecuada nutrición alimenticia.	Bienvenida a todos los presentes elogiando a los más puntuales y premiándolos. Dinámica: los tres aplausos y movimientos corporales con las manos.	Establecer un resumen: Salud y Estilo de vida, de acuerdo a la conferencia recibida por el Dr. Bylli Lojan y, determinar la importancia del desayuno escolar.	Videos educativos y de reflexión sobre la alimentación adecuada en las personas. Cartulina. Lapiceros.	Docente. Estudiantes.
	Identificar factores que afectan el bienestar de los estudiantes.	Dinámica "los tres aplausos compartiendo energía".	Los docentes identifican los factores que afectan el bienestar en: Alimentación, Descanso y sueño, Actividad física, Tiempo de recreación, Salud emocional, Manejo del estrés. Y los colocan en el papelógrafo. Se puntualizan soluciones a cada problemática. Además, se auto evalúan con tarjetas de	Papelógrafo. Marcadores. Tarjetas de colores (rojo, amarillo, verde). Rojo = bajo bienestar. Amarillo = intermedio. Verde = alto bienestar.	Docente. Estudiantes.

			colores (rojo, amarillo y verde) según sus hábitos cada uno de los factores.		
	Proponer estrategias para fomentar un estilo de vida saludable desde lo físico, emocional y relacional.	Reflexión individual y voluntaria (5 minutos): Se les invita a pensar y reflexionar. Compromiso y cierre.	Responder a las siguientes preguntas: ¿Qué área tengo más fortalecida? ¿En cuál área debo trabajar con urgencia? ¿Qué pequeña acción puedo hacer esta semana para mejorar? ¿Qué estrategias puedo aplicar para mejorar mi estilo de vida saludable desde lo físico, emocional y relacional? Preparación del batido nutritivo: Leche, guineo y colación.... Se establecen compromisos para fomentar un estilo de vida saludable en la vida diaria de los educandos.	Tarjetas con las preguntas. Marcadores.	Docente. Estudiantes.

7.5. Invitación al taller



7.6.Registro de asistencia del taller



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Salud y Estilo de Vida"

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

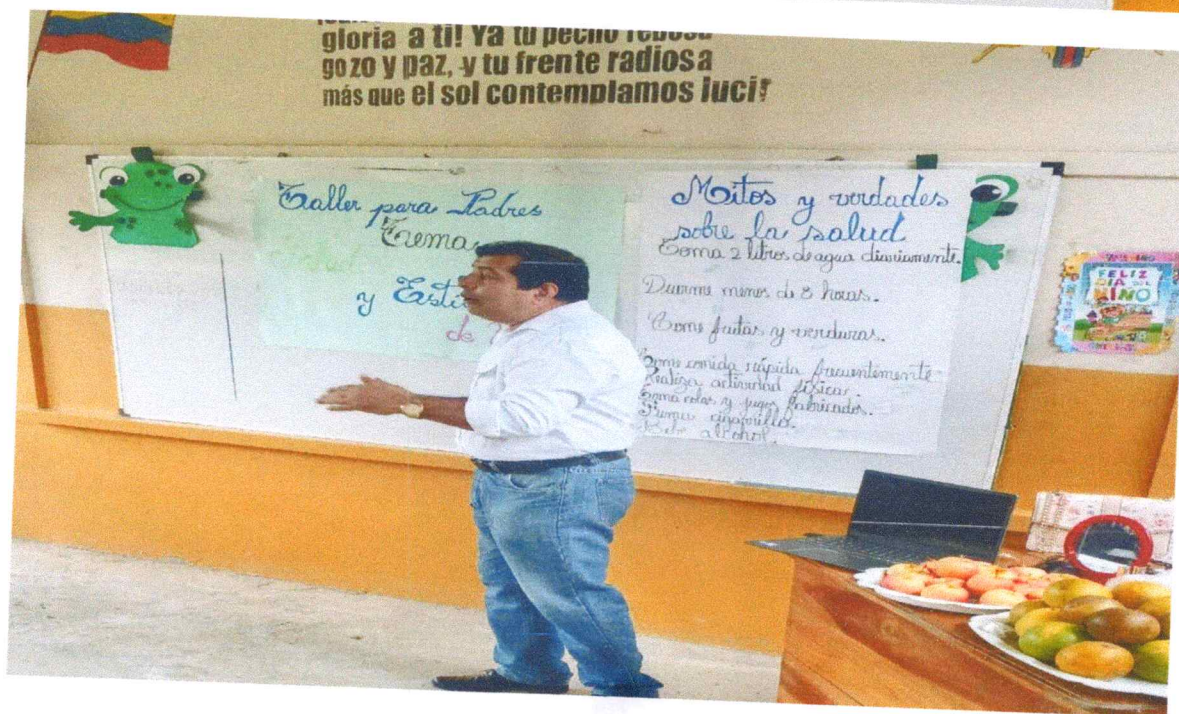
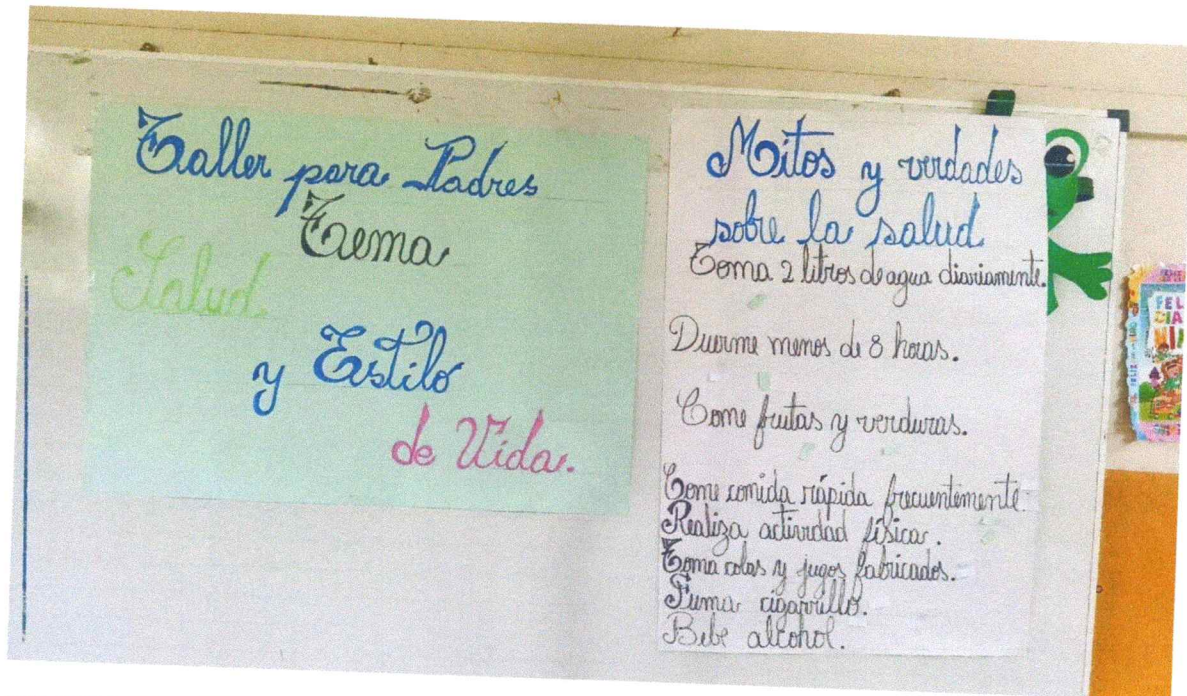
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CAPITÁN PEDRO ALCÍVAR
FECHA: Miércoles 06 Agosto 2025

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	Alexandro Margarita Holguin	1314783323	Chone	Manabí	X	
2	Rosa Zambiano Vera	1304468406	Chone	Manabí	X	
3	Ledy Daniela Ovallos	1315376952	Chone	Manabí	X	
4	Mariela Barcia Lombiano	130987336	Chone	Manabí	X	
5	Glenda Moreira	1312943317	Chone	Manabí	X	
6	Ginger Cedeno	1314032655	Chone	Manabí	X	
7	Nataly Cevallos	1315376929	Chone	Manabí	X	
8	Zola Zúñiga Zambrano	1306097529	Chone	Manabí	X	
9	Cristobal Moreira	1306248343	Chone	Manabí		X
10	Eliana Hernandez	1314519628	Chone	Manabí	X	
11	Milton Moreira	1305360297	Chone	Manabí		X
12	Everson Moreira	1313822999	Chone	Manabí	X	
13	Carmen Barre	1316748129	Chone	Manabí	X	
14	Jorge Cedeno	1312477936	Chone	Manabí	X	
15	Hector Heredia	1310549652	Chone	Manabí		X


DOCENTE
RESPONSABLE



7.7. Materiales o recursos utilizados
Carteles y papelógrafos.



7.8. Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes

**ACTA DE COMPROMISOS PARA PADRES
ESCUELA PARA PADRES - RÉPLICA DEL TALLER**

- **Nombre del taller:** Salud y Estilo de Vida
- **Institución donde se replicó:** Institución Educativa Capitán Pedro Alcívar

Compromisos de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

Nº	Nombres y Apellidos	Cédula	Compromiso del Padre/Madre de Familia
1	Alexandra Margarita Holguín	1314783323	Fomentar una alimentación balanceada en el hogar, priorizando el consumo de frutas y verduras.
2	Rosa Zambrano Vera	1304468406	Establecer rutinas de descanso adecuadas para mejorar el rendimiento escolar y bienestar de mis hijos.
3	Lady Daniela Cevallos	1315376952	Reducir el consumo de azúcares procesados y bebidas azucaradas en la dieta diaria familiar.
4	Maricela Barcia Zambrano	1307987336	Promover la actividad física regular realizando caminatas o juegos al aire libre en familia.
5	Glenda Moreira	1312943317	Supervisar la higiene personal diaria como pilar fundamental para prevenir enfermedades.
6	Ginger Cedeño	1314032655	Implementar el hábito de beber agua potable constantemente durante el día en lugar de jugos artificiales.
7	Nataly Cevallos	1315376929	Organizar los horarios de comida para evitar el ayuno prolongado y el picoteo de comida chatarra.
8	Zoila Zurita Zambrano	1306097342	Monitorear el tiempo frente a pantallas para asegurar un estilo de vida más activo y menos sedentario.
9	Cristóbal Moreira	1306248343	Participar activamente en las revisiones médicas preventivas y odontológicas de mis hijos.
10	Eliana Hernández	1314519628	Crear un ambiente emocionalmente saludable en casa, practicando la comunicación asertiva.
11	Milton Moreira	1305360297	Inculcar el lavado de manos frecuente antes de cada comida y después de jugar.
12	Teresa Moreira	1313822999	Sustituir los snacks procesados de la lonchera escolar por opciones más naturales y nutritivas.
13	Carmen Barre	1316748129	Educar con el ejemplo, manteniendo mis propios hábitos de salud para que mis hijos los repliquen.
14	Jorge Cedeño	1312477976	Asegurar que el entorno de estudio y sueño esté siempre limpio y bien ventilado.
15	Héctor Heredia	1310549652	Informarme continuamente sobre nutrición infantil para tomar mejores decisiones de compra.

7.9. Acta de compromisos firmada por los docentes.

ESCUELA PARA PADRES

RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Salud y estilo de vida

Nombre del docente:

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
CARLOS CESAR CORNEJO ZAMBRANO	<p>Es grato adquirir conocimientos de personas que brindan sus aportes pedagógicos a la sociedad.</p> <p>En esta ocasión tuvimos el grato honor de tener como conferencista al DR. Billy Loján, quien nos impartió los conocimientos de Salud y Estilo de Vida.</p> <p>Gracias a su amplia gama de indicaciones, vamos a tener un taller rico en orientaciones importantes para los padres de familias.</p> <p>Me comprometo a dar todas las indicaciones necesarias para que los niños, padres de familias y personas de la comunidad se nutran de información y pongan en práctica todo lo que se tratará en el taller de Salud y Estilo de Vida.</p> <p>Taller, que estoy seguro que será muy fructífero por tratarse de alimentos necesarios para la salud y bienestar de las personas.</p>

7.10. Testimonio de padre de familia

Alexandra Margarita Holguín: "Antes de asistir a este taller, no comprendía del todo el impacto que tenía la organización de las comidas en el rendimiento escolar de mis hijos. Las sesiones me enseñaron que una nutrición balanceada no tiene por qué ser costosa o complicada. Ahora, aplico lo aprendido al incluir más porciones de frutas y vegetales en cada plato. Me siento mucho más preparada para guiar a mi familia hacia una vida más saludable, y he notado que mis hijos están más atentos y con mejor disposición durante sus tareas diarias".

Cristóbal Moreira: "Como padre, siempre me preocupó el sedentarismo, pero no sabía cómo motivar a mis hijos a dejar las pantallas. Gracias al taller 'Salud y Estilo de Vida', entendí que el cambio empieza por el ejemplo. Hemos integrado pequeñas caminatas familiares y juegos al aire libre que antes no considerábamos. Es gratificante ver cómo estas actividades no solo mejoran nuestra condición física, sino que también nos han unido más como familia, creando momentos de calidad que antes se perdían frente al televisor".

Lady Daniela Cevallos: "Lo que más me marcó del taller fue aprender sobre los peligros ocultos de los azúcares procesados y las bebidas artificiales. Honestamente, era algo que consumíamos por costumbre. Tras las charlas, tomé la decisión de sustituir los jugos de cartón por agua y frutas naturales. El cambio en la energía de mis hijos es notable; ya no tienen esos picos de ansiedad y descansan mucho mejor por las noches. Este taller ha sido una herramienta vital para transformar la cultura alimentaria en mi hogar".

Jorge Cedeño: "Participar en este espacio me permitió ver la salud desde un ángulo preventivo y no solo cuando surge una enfermedad. Aprendí la importancia de mantener un entorno limpio y hábitos de higiene rigurosos como base del bienestar. Ahora, superviso con más detalle el lavado de manos y el cuidado del espacio donde mis hijos juegan y estudian. Siento que he adquirido un compromiso real con su desarrollo integral, entendiendo que prevenir es la mejor forma de demostrarles cuánto me importan".

7.11. Registro Fotográfico

Actividades realizadas en el taller



7.12. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

8. Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI			No		
		#	%		#	%	
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)						
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?						
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?						
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?						
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?						
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?						
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer						

	sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)						
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?						
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?						
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?						
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)						
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as						
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as						

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?						
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?						
3	Como padre o madre: ¿le						

	dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?						
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).						
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?						
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?						

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?						
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?						
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?						
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?						
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?						
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?						
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?						
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?						
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?						

10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?						
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?						
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?						
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?						
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:						
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?						
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?						

7.13.Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

Personas encuestadas: 15

Resultados

1. Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Le pregunta a su hijo sobre su día escolar?	14	93%	1	7%
2	¿Se interesa usted por sus calificaciones?	15	100%	0	0%
3	¿Controla usted que asista a clases?	15	100%	0	0%
4	¿Le hace sentir capaz de lograr sus metas?	13	87%	2	13%
5	¿Es usted exigente con sus responsabilidades?	12	80%	3	20%
6	¿Le importa mucho su comportamiento en clase?	14	93%	1	7%

2. Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Tiene su hijo(a) espacio para estudiar?	11	73%	4	27%
2	¿Dispone su hijo/a de materiales escolares?	13	87%	2	13%
3	¿Tiene su hijo/a en casa acceso a libros/internet?	9	60%	6	40%
4	¿Realiza actividades culturales en familia?	10	67%	5	33%
5	¿Se considera una familia que lee junta?	8	53%	7	47%
6	¿Puede la familia cubrir gastos educativos?	11	73%	4	27%
7	¿Acostumbra la familia a visitar bibliotecas/museos?	6	40%	9	60%

3. Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Como padre soy afectuoso	15	100%	0	0%
2	Como padre soy respetuoso	15	100%	0	0%
3	Como padre le dedico tiempo	12	80%	3	20%
4	Le dedico tiempo especial (uno a uno)	11	73%	4	27%
5	Conozco bien los problemas de mis hijos	13	87%	2	13%
6	Como familia nos reunimos a conversar	14	93%	1	7%

4. Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Reviso las tareas diariamente	13	87%	2	13%
2	Controlo el contenido que ven en TV	12	80%	3	20%
3	Controlo uso de redes sociales	10	67%	5	33%
4	Cuando sale, averiguo con quién va	15	100%	0	0%
5	Logro controlar uso celular	9	60%	6	40%
6	Comemos juntos 4 veces por semana	14	93%	1	7%
7	Comemos y conversamos de salud/vida	13	87%	2	13%
8	Conozco a los amigos de mis hijos	14	93%	1	7%
9	Vemos juntos películas o programas	11	73%	4	27%
10	Recuerdo la última película que vimos	12	80%	3	20%

5. Disciplina familiar adecuada y normas claras

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Existen reglas claras en casa	14	93%	1	7%
2	Hay acuerdo con las reglas entre padres	12	80%	3	20%
3	Recordamos y cumplimos reglas siempre	11	73%	4	27%
4	Hijos conocen las consecuencias de faltar	14	93%	1	7%
5	Reglas según la edad del hijo	13	87%	2	13%
6	Castigos adecuados (sin violencia)	15	100%	0	0%