



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ABORDAJE FAMILIAR, COMUNITARIO EN BIENESTAR
EMOCIONAL DE ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR**

AUTOR:

JULIO AUGUSTO FALCONES FARIAS

TUTOR/A:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Abordaje familiar, comunitario en bienestar emocional de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Julio Augusto Falcones Farías, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

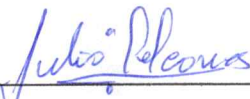
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Julio Augusto Falcones Farías, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Abordaje familiar, comunitario en bienestar emocional de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Julio Augusto Falcones Farías

C.I. 1304891821

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Abordaje familiar, comunitario en bienestar emocional de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Julio Augusto Falcones Farías.



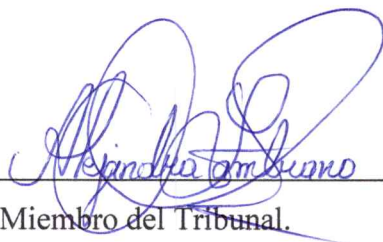
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

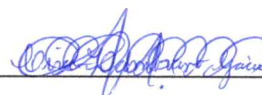


Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

. Expreso mi más sincero agradecimiento a la universidad por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme en un ambiente académico que promueve el conocimiento, la reflexión y el desarrollo profesional. Agradezco profundamente a los docentes que, con su vocación, responsabilidad y entrega, compartieron sus conocimientos y experiencias, contribuyendo de manera significativa a mi aprendizaje. Sus enseñanzas no solo fortalecieron mi formación académica, sino también mi compromiso con la ética, la responsabilidad y el servicio a la sociedad. De igual manera, agradezco a todas las personas que forman parte de la institución y que, desde sus diferentes funciones, hacen posible el desarrollo de la vida universitaria. A todos ellos, mi gratitud por acompañarme en este proceso que hoy culmina como un logro importante en mi camino de superación y crecimiento profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro a la universidad que me brindó la oportunidad de iniciar y culminar una etapa muy importante en mi vida académica y personal. A esta noble institución que, a través de sus aulas, me permitió adquirir conocimientos, fortalecer valores y comprender la importancia de la educación como herramienta de transformación. De manera especial, dedico este trabajo a todos los docentes que, con paciencia, dedicación y vocación de enseñanza, compartieron sus saberes y experiencias, guiándome a lo largo de este proceso formativo. Cada enseñanza recibida, cada orientación y cada consejo han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Este logro representa el fruto del esfuerzo, la perseverancia y el compromiso asumido durante mi formación universitaria, así como el deseo permanente de seguir creciendo y aportando de manera positiva a la sociedad.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Descripción inicial de la experiencia	3
2.1	Contexto espacial y temporal	3
2.2	Actores involucrados	5
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	7
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	7
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	9
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	10
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	11
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	12
4.1.	Diagnóstico participativo.....	12
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas.....	14
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	15
5.	Lecciones Aprendidas	17
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	18
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	18
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria	19
6.	Bibliografía	20
7.	Anexos	21
7.1.	Plantilla.....	21
7.2.	Cronograma.....	21
7.3.	Oficio a la Autoridad.....	22
7.4.	Planificación.....	22
7.5.	Invitación al taller	23
7.6.	Registro de Asistencia.....	23

7.7.	Materiales o Recursos Utilizados.....	24
7.8.	Actas de Compromisos de padres y representantes	25
7.9.	Acta de Compromiso Docente.....	25
7.10.	Testimonios	26
7.11.	Registro Fotográfico	27
7.12.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	28

1. Introducción

La educación, entendida como proceso integral de formación humana, no puede desvincularse de las condiciones familiares y sociales que inciden en el desarrollo de niños y adolescentes. En contextos donde se presentan dinámicas de violencia intrafamiliar, el entorno escolar se convierte en un espacio estratégico para la detección temprana, el acompañamiento y la protección del bienestar emocional estudiantil. Desde esta perspectiva, el presente informe sistematiza la experiencia desarrollada en la Unidad Educativa Cañaverel del Naranjo, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2025–2026, en el marco de la Validación por Ejercicio Profesional, centrada en el abordaje socioeducativo de un estudiante afectado por un entorno familiar conflictivo.

La problemática que fundamenta esta experiencia se enmarca en una realidad social ampliamente documentada por organismos internacionales y estudios académicos. La violencia intrafamiliar constituye un factor de riesgo que impacta negativamente en la estabilidad emocional, la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes (UNICEF, 2021). De igual forma, Bronfenbrenner (1987), desde su teoría ecológica del desarrollo humano, sostiene que el microsistema familiar influye de manera determinante en la conducta y el aprendizaje, por lo que cualquier alteración en este espacio repercute en otros ámbitos de socialización, como la escuela. En consecuencia, el abordaje educativo debe contemplar una mirada integral y contextualizada.

Las conductas identificadas; entre ellas el aislamiento progresivo, episodios de irritabilidad y un descenso sostenido en el rendimiento académico, se configuraron como indicadores relevantes que demandaron una actuación oportuna, ética y técnicamente fundamentada. Estas manifestaciones no fueron interpretadas como hechos aislados, sino como expresiones de una posible afectación en el entorno inmediato del estudiante. En respuesta a ello, se diseñó un proceso de acompañamiento integral que articuló estrategias de contención emocional dentro del aula, espacios de diálogo con la familia y coordinación con las instancias institucionales correspondientes. Tal intervención se enmarcó en el principio de protección integral consagrado en la normativa ecuatoriana, reafirmando la corresponsabilidad de la familia, la escuela y la comunidad en la garantía y restitución de derechos.

La reconstrucción de la experiencia se sustentó en un enfoque cualitativo de sistematización, concebido como un ejercicio crítico de análisis y resignificación de la práctica profesional. Este proceso implicó no solo describir lo acontecido, sino interpretar sus dinámicas, decisiones y resultados a la luz del contexto específico. Para tal efecto, se recurrió a técnicas como la observación sistemática, entrevistas semiestructuradas, revisión de registros académicos y la elaboración de un diario de campo. La integración de estos instrumentos permitió identificar hitos significativos, examinar la evolución del caso y valorar con rigurosidad el alcance de las estrategias implementadas, privilegiando la comprensión contextual y reflexiva por encima de cualquier pretensión de generalización estadística.

Los resultados obtenidos permiten sostener que la intervención desarrollada incidió de manera progresiva en la mejora de la participación escolar y en la capacidad del estudiante para expresar sus emociones de forma más regulada. Estos avances, aunque graduales, evidenciaron que el acompañamiento constante constituye un factor determinante en la reconstrucción del equilibrio socioemocional. Sin embargo, el proceso también reveló tensiones significativas, particularmente vinculadas a la resistencia inicial del entorno familiar y a la limitada articulación de redes externas de apoyo. Tales circunstancias confirman que los procesos de intervención en contextos de violencia intrafamiliar se caracterizan por su complejidad, al depender de variables sociales, afectivas e institucionales que exigen seguimiento sistemático y ajustes continuos.

El análisis reflexivo de la experiencia permite reconocer que la función docente no se circunscribe exclusivamente a la transmisión de contenidos curriculares, sino que se amplía hacia una dimensión mediadora y protectora. En escenarios de vulnerabilidad, el educador asume un papel estratégico en la detección temprana, la orientación y la contención emocional, siempre en coherencia con principios éticos y normativos. La experiencia sistematizada demuestra que la sensibilidad profesional, articulada con estrategias pedagógicas planificadas y contextualizadas, puede generar transformaciones significativas en la vivencia escolar del estudiante. De este modo, la institución educativa se posiciona como un entorno de resguardo y acompañamiento frente a realidades familiares adversas.

De tal manera, el presente informe ofrece una aproximación crítica y fundamentada al abordaje educativo de la violencia intrafamiliar, resaltando la relevancia de la observación oportuna, la coordinación interinstitucional y la evaluación constante de la práctica profesional. La sistematización trasciende la mera descripción de hechos para constituirse en un ejercicio de aprendizaje profesional, capaz de aportar orientaciones replicables en contextos similares. Así, el proceso analizado fortalece la comprensión del quehacer docente desde una perspectiva integral orientada a la protección efectiva del bienestar estudiantil.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

Desde una mirada situada en la realidad educativa y comunitaria, el presente proceso de sistematización se desarrolla en la Unidad Educativa Cañaverel del Naranjo, ubicada en la parroquia y cantón Pedernales, en la provincia de Manabí. Esta institución se encuentra inserta en la comunidad rural de Cañaverel del Naranjo, un entorno caracterizado por su riqueza natural, su biodiversidad y la fuerte identidad cultural que distingue a sus habitantes. En este territorio, marcado por actividades agrícolas, dinámicas comunitarias solidarias y una profunda relación con la tierra, la educación ha sido históricamente concebida como un medio fundamental para promover el desarrollo social y mejorar las oportunidades de las nuevas generaciones.

La historia de la institución refleja el esfuerzo colectivo de la comunidad por garantizar el acceso a la educación. Sus orígenes se remontan al año 1974, cuando un grupo de moradores, conscientes de la importancia de la formación académica para el futuro de sus hijos, decidió construir una pequeña escuela comunitaria. En aquel momento, la infraestructura consistía en una modesta estructura elaborada con madera y caña, ubicada en el espacio que actualmente ocupa la capilla de la comunidad. La enseñanza era sostenida mediante el aporte voluntario de los padres de familia, quienes contribuían con una pequeña cantidad económica para cubrir la labor del docente encargado de impartir clases, evidenciando desde sus inicios el fuerte compromiso comunitario con la educación.

Posteriormente, gracias a la persistencia de la comunidad y a las gestiones realizadas ante las autoridades educativas, en 1985 la escuela obtuvo su reconocimiento oficial como institución fiscal bajo el nombre de Escuela “12 de Octubre”, consolidándose como un espacio formal de formación para los niños del sector. Durante varios años la institución funcionó bajo la modalidad de escuela unidocente, en la cual un solo maestro debía atender simultáneamente a estudiantes de distintos niveles educativos, enfrentando limitaciones relacionadas con la infraestructura, los recursos pedagógicos y las condiciones propias de la ruralidad.

A pesar de estas dificultades, el compromiso de los docentes y el apoyo permanente de la comunidad permitieron que la institución continuara funcionando y fortaleciendo su presencia educativa en el sector. En 1993, una docente asumió el cargo como maestra unidocente, desempeñando su labor durante cuatro años consecutivos y contribuyendo significativamente al desarrollo académico de los estudiantes. Durante este periodo, el trabajo conjunto entre maestros y padres de familia resultó determinante para sostener el proceso educativo.

Un papel destacado dentro de este proceso histórico fue el de Ramona Bienvenida Véliz, líder comunitaria que dedicó gran parte de su tiempo de manera honorífica para gestionar mejoras y asegurar la continuidad del funcionamiento de la escuela. Gracias a su esfuerzo y al compromiso colectivo de la comunidad, en 2002 el Ministerio de Educación asignó oficialmente una docente titular a la institución, marcando un avance importante en su consolidación.

Con el paso de los años, la institución continuó ampliando su estructura académica. Para el año 2009, la escuela fue reconocida como Escuela de Educación General Básica, ampliando su cobertura educativa. Posteriormente, en 2011, se incorporaron los niveles de Educación Inicial y los subniveles de Educación General Básica, permitiendo ofrecer una formación más integral a los niños de la comunidad desde las primeras etapas de su desarrollo educativo.

En septiembre de 2012, la institución inició una nueva etapa de fortalecimiento institucional bajo la dirección de nuevas autoridades educativas que impulsaron procesos de mejora académica y organizativa. Desde entonces, la Unidad Educativa ha sido dirigida por distintos rectores que contribuyeron al crecimiento del plantel. Entre ellos se destacan el Lic. Juan Carlos López, quien estuvo al frente de la institución entre 2012 y 2018, seguido por el

Lic. Pedro Zambrano, hasta el año 2021, y posteriormente por Ángel Murillo, quien dirigió la institución hasta 2024. Actualmente, la dirección se encuentra a cargo de Merly Arroyo, cuya gestión se orienta hacia el fortalecimiento institucional, la incorporación progresiva de recursos tecnológicos y el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad.

A lo largo de su trayectoria, la Unidad Educativa Cañaverl del Naranjo ha contado con docentes comprometidos con el desarrollo educativo de la comunidad. Profesores como Lisandro Muñoz, Irma Santana y Ramona Bienvenida Véliz han dejado un legado significativo de vocación, esfuerzo y dedicación, contribuyendo a la formación de generaciones de estudiantes que hoy participan activamente en el desarrollo social del cantón Pedernales.

En coherencia con esta trayectoria histórica, la institución orienta su labor educativa a través de una misión centrada en la formación de estudiantes íntegros, críticos y responsables, promoviendo una educación de calidad basada en valores éticos, humanos y sociales que favorezcan el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Asimismo, su visión institucional proyecta a la unidad educativa como una institución reconocida por su excelencia académica y su formación integral, capaz de fomentar la innovación, el pensamiento crítico y el uso responsable de la tecnología, formando ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible de su comunidad y del país.

En este contexto institucional y comunitario se desarrolló la experiencia formativa objeto de la presente sistematización, enmarcada dentro del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), durante el periodo académico 2025–2026. Este programa promueve la articulación entre la formación académica y la experiencia profesional de los docentes, incentivando la implementación de proyectos educativos que fortalezcan la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. En este marco se ejecutó el taller “Escuela, Familia y Sociedad”, concebido como un espacio de reflexión orientado a fortalecer la corresponsabilidad entre los distintos actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes.

2.2 Actores involucrados

Desde un enfoque participativo y comunitario, la experiencia sistematizada contó con la intervención directa de quince padres y madres de familia, quienes se constituyeron en los principales actores del proceso formativo.

Estos representantes pertenecen a la comunidad de Cañaverl del Naranjo y desempeñan diversas actividades económicas vinculadas principalmente a la agricultura, el comercio informal y otras labores propias del entorno rural. La participación de los padres de familia resultó fundamental para el desarrollo del taller, ya que permitió generar un espacio de diálogo donde los participantes reflexionaron sobre su rol dentro del proceso educativo de sus hijos. A través de dinámicas participativas y momentos de intercambio de experiencias, los padres pudieron reconocer la importancia de fortalecer la comunicación familiar, acompañar el aprendizaje escolar y promover valores que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

En este contexto, los estudiantes de la institución participaron como beneficiarios indirectos de la experiencia, puesto que los aprendizajes adquiridos por sus padres durante el taller influyen directamente en la dinámica educativa y emocional que se desarrolla dentro del hogar. La reflexión generada en torno a la relación entre escuela, familia y sociedad permitió a los padres comprender que la educación de sus hijos no depende exclusivamente de la institución educativa, sino que requiere un compromiso compartido entre todos los actores que forman parte de su entorno.

Un actor clave en el impulso conceptual de esta experiencia fue el Padre Francisco Alaña, conferencista del programa, cuya intervención sobre el tema “Escuela, Familia y Sociedad” constituyó el punto de partida para la réplica del taller dentro de las instituciones educativas participantes en el Programa de Validación por Ejercicio Profesional. Su exposición permitió posicionar la temática desde una perspectiva humanista y formativa, resaltando la importancia de fortalecer los vínculos familiares y el acompañamiento parental como elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, la experiencia contó con el respaldo institucional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), a través del Programa de Validación por Ejercicio Profesional, cuyos coordinadores académicos y docentes tutores brindaron orientación metodológica, acompañamiento pedagógico y seguimiento al proceso de sistematización de la experiencia. De igual manera, las autoridades de la Unidad Educativa Cañaverl del Naranjo desempeñaron un papel fundamental al facilitar los espacios institucionales para la realización del taller y promover la participación de los padres de familia, fortaleciendo así la relación entre la escuela y la comunidad. Asimismo, el docente participante del programa de validación asumió el rol de facilitadora del proceso formativo y sistematizadora de la experiencia.

Su labor consistió en planificar, ejecutar y evaluar el taller, promoviendo espacios de diálogo reflexivo donde los padres pudieran analizar sus prácticas familiares y reconocer su papel como actores fundamentales en la formación de sus hijos.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
Referente Conceptual: Conferencia "Escuela, Familia y Sociedad" (Padre Francisco Alaña).	"El Padre Alaña nos enseñó que la escuela no es una isla; es parte de un tejido social donde el amor y la justicia deben sanar las heridas del hogar", comentó el docente facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda del evento. • Informe de elección del taller "Escuela, Familia y Sociedad". 	El referente conceptual permitió entender que abordar la violencia no es solo un proceso legal, sino un acto de reconstrucción del tejido social.
Identificación del Caso y Clima Escolar.	"Detectamos que el estudiante se aislaba; la violencia en casa estaba rompiendo su capacidad de relacionarse con la sociedad escolar", explicó el docente facilitador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficio para Solicitud de Permiso. ▪ Planificación didáctica para la ejecución de talleres por parte de la Universidad. 	La detección inicial se basó en la ruptura de la "Convivencia Armónica", identificando al aula como el primer refugio del estudiante.
Primer Acercamiento: Rompiendo el Silencio.	"Como facilitador, me tocó ser el puente. Al inicio los padres callaban, pero recordarles su rol ante la sociedad los hizo reflexionar", señaló el docente facilitador.	Diario de campo y actas de reuniones individuales con enfoque en derechos humanos.	Este hito marcó el paso del tabú a la aceptación, reconociendo que la familia es la célula fundamental que la sociedad debe proteger.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
Taller de Réplica: Fortaleciendo Vínculos.	"Aprendimos que nuestros errores en casa afectan no solo al niño, sino a toda la comunidad educativa", expresó un padre de familia durante el taller.	Guía metodológica de los talleres de réplica y material didáctico sobre valores familiares.	La réplica de los conocimientos del Padre Alaña permitió que las familias se vieran a sí mismas como agentes de paz y no solo como observadores.
Articulación Comunitaria y Redes de Apoyo.	"Buscamos apoyo en la comunidad para que el niño se sienta seguro en el trayecto de su casa a la escuela", relató el equipo sistematizador.	Fichas de vinculación con actores sociales y seguimiento del bienestar emocional.	El abordaje dejó de ser escolar para volverse comunitario, activando el "trípode" (Escuela, Familia, Sociedad) que propone el Padre Alaña.
Evaluación de la Transformación Emocional.	"Ver al estudiante sonreír y participar en grupo es la prueba de que la sociedad escolar cumplió su rol protector", concluyó el facilitador.	Informe de resultados finales y tabulación de cambios conductuales positivos.	El hito final validó que el bienestar emocional es el resultado de un entorno coherente entre lo que se vive en la escuela y se refuerza en la sociedad.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación (Registros)	Fuentes
Gestión Educativa y Social	Estrategia de intervención basada en el modelo de corresponsabilidad de Francisco Alaña.	Cronograma de talleres, actas de compromiso y registros de asistencia.	Autoridades de la U.E. Cañaverall del Naranjo y Padre Alaña.
Metodología y Mediación	Talleres de réplica participativos donde se trabajó la sanación de vínculos y la comunicación asertiva.	Planificación de los talleres, diarios de campo y recursos visuales (infografías).	Estudiante Julio Falcones y Tutora Académica.
Vínculo Familiar y Afectivo	Proceso de transición de un hogar con violencia a un entorno de soporte emocional y valores.	Testimonios de padres, guías de entrevista y fichas de seguimiento del DECE.	Familias de 4to y 8vo año de EGB.
Entorno Comunitario	Activación de redes de protección externas para garantizar la integridad del estudiante víctima de violencia.	Documentos de vinculación comunitaria y registro de actores participantes.	Actores sociales de la comunidad Cañaverall del Naranjo.
Aprendizajes del Facilitador	Reflexión crítica sobre el docente como agente de cambio social y protector de la niñez.	Informe final de sistematización y sistematización de experiencias ULEAM.	Julio Falcones (Docente en formación).

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo influyó el mensaje del Padre Alaña?	Se enfatizó que la educación es un acto social de liberación y protección del más vulnerable.	La teoría del Padre Francisco Alaña dio el coraje necesario para abordar un tema tan duro como la violencia.	El rol de la ULEAM en la transformación social del territorio.
¿Qué estrategias fueron efectivas con las familias?	El diálogo horizontal y el reconocimiento de la escuela como un espacio de ayuda, no de castigo.	Los padres víctimas de violencia en su propia infancia tienden a repetir patrones si la sociedad no interviene.	La importancia de la empatía docente sobre el juicio punitivo.
¿Cómo se gestionaron las tensiones comunitarias?	Al principio hubo temor al "qué dirán" de los vecinos, pero se trabajó la confidencialidad.	La comunidad puede ser cómplice por silencio o aliada por protección; el taller buscó lo segundo.	El impacto del entorno rural en la percepción de la violencia intrafamiliar.
¿Qué aprendizajes prácticos se derivaron?	El bienestar emocional del niño mejora cuando siente que los adultos a su alrededor están "en la misma red".	La sistematización demostró que el docente debe ser un sociólogo en el aula, entendiendo el entorno del niño.	La utilidad de los protocolos institucionales como guía de acción.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad	Escuela, familia y sociedad coinciden en que el interés superior del niño está por encima de todo.	Diferencia en la velocidad de respuesta: la escuela detecta rápido, la familia tarda en cambiar.	El rol específico del Rector Dr. Marcos Zambrano como impulsor de la "Escuela para Padres".	Sin la triada Escuela-Familia-Sociedad, la protección del niño es incompleta.
Bienestar Emocional	Un niño que se siente seguro en su entorno social recupera su capacidad de aprendizaje cognitivo.	No todos los casos de violencia física se resuelven con talleres; algunos requieren intervención legal profunda.	La mención de la LOEI como escudo legal que respalda la acción docente.	El estrés tóxico se reduce cuando el niño percibe una sociedad escolar solidaria.
Rol del Facilitador	Julio Falcones reafirmó que la labor docente va más allá de dar clases; es un ejercicio de humanidad.	La carga emocional que implica para el docente sistematizar y manejar casos de violencia intrafamiliar.	El uso de diapositivas y materiales visuales para explicar conceptos complejos de sexualidad humana.	El empirismo docente se valida al transformar el dolor del estudiante en una oportunidad de sanación.
Sostenibilidad	El compromiso de mantener la "Escuela	El riesgo de que al terminar el año lectivo el seguimiento	La visión humanística del Padre Francisco Alaña	La sistematización es una herramienta de justicia

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	para Padres" como un programa permanente de la institución.	comunitario se debilita.	como guía ética del proceso.	social para los niños de Cañaverál del Naranjo.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

El presente análisis tiene como finalidad interpretar críticamente el proceso desarrollado en torno al abordaje familiar y comunitario del bienestar emocional de estudiantes expuestos a situaciones de violencia intrafamiliar. Desde la perspectiva de la sistematización de experiencias, no se trata únicamente de describir acciones ejecutadas, sino de comprender su sentido, alcances y aprendizajes derivados. La experiencia permitió articular el referente conceptual de la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad con prácticas concretas de intervención formativa, evidenciando que la protección integral de la niñez exige coherencia entre reflexión teórica, acción pedagógica y compromiso comunitario. Este análisis busca, por tanto, reconstruir el proceso vivido, identificar sus transformaciones y proyectar mejoras que fortalezcan la sostenibilidad institucional.

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permitió comprender que las manifestaciones de afectación emocional observadas en estudiantes no respondían a situaciones aisladas, sino a dinámicas familiares complejas presentes en el contexto comunitario de Cañaverál del Naranjo. La observación pedagógica evidenció conductas de retraimiento, dificultades en la interacción social y cambios en el comportamiento que reflejaban tensiones emocionales vinculadas al entorno familiar.

Desde el enfoque de sistematización, este momento no se limitó a identificar síntomas, sino que implicó reconstruir colectivamente el sentido de lo que estaba ocurriendo. La conferencia “Escuela, Familia y Sociedad” del Padre Francisco Alaña proporcionó el marco conceptual que permitió interpretar la problemática desde la corresponsabilidad social. Se comprendió que la violencia intrafamiliar no afecta únicamente al núcleo doméstico, sino que altera la estabilidad del tejido escolar y comunitario.

El diagnóstico incluyó reuniones individuales, registros en diario de campo, aplicación de planificación didáctica para talleres y articulación con actores sociales. La confidencialidad fue un principio rector, considerando las características del entorno rural donde el temor al señalamiento puede obstaculizar la apertura al diálogo. Este proceso permitió identificar que existían patrones de violencia normalizados en algunos hogares, los cuales incidían directamente en el bienestar emocional y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. La escuela asumió su rol como espacio protector, iniciando un proceso de intervención formativa orientado a la reconstrucción de vínculos.

Resultados del diagnóstico participativo

En los estudiantes

Se confirmó que la exposición a entornos familiares conflictivos influía en la estabilidad emocional y en la dinámica de participación escolar. Tras el abordaje formativo y la articulación comunitaria, se observaron mejoras progresivas en la interacción, mayor disposición al trabajo grupal y reducción de conductas asociadas al retraimiento emocional. Estos cambios reflejan que el fortalecimiento del entorno protector incide directamente en la recuperación del equilibrio socioemocional.

En las familias

Los talleres de réplica permitieron que los padres reflexionaran sobre su rol formador y sobre el impacto de la violencia en el desarrollo integral de sus hijos. La información compartida en torno a la corresponsabilidad, los valores familiares y el interés superior del niño generó espacios de reconocimiento y compromiso verbal para transformar prácticas que afectaban la convivencia. El diálogo horizontal facilitó la transición desde la defensiva inicial hacia una actitud más consciente y colaborativa.

En la institución educativa

Se fortaleció la cultura institucional de protección y prevención. La experiencia reafirmó la necesidad de mantener la “Escuela para Padres” como estrategia sistemática de acompañamiento familiar. Asimismo, se consolidó la aplicación de protocolos institucionales respaldados por la normativa vigente, demostrando que la escuela posee herramientas legales y pedagógicas para actuar frente a situaciones de vulnerabilidad.

En la comunidad

La intervención permitió activar redes de apoyo externas y superar parcialmente el silencio social frente a la violencia intrafamiliar. La comunidad comenzó a reconocerse como corresponsable en la protección de la niñez, comprendiendo que el bienestar emocional es una construcción colectiva.

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

Las transformaciones derivadas de esta experiencia no pueden entenderse como cambios inmediatos ni superficiales, sino como procesos graduales de reconfiguración de miradas y prácticas en el entorno educativo y familiar. Desde la sistematización, la transformación se interpreta como el paso de una comprensión fragmentada del problema hacia una lectura integral de la violencia intrafamiliar como fenómeno social que impacta directamente en el bienestar emocional y en la trayectoria escolar de los estudiantes.

En el plano estudiantil, la intervención permitió fortalecer la percepción de la escuela como espacio seguro. Cuando el entorno educativo asumió un rol activo en la protección, los estudiantes comenzaron a evidenciar mayor disposición a participar, interactuar y expresar sus emociones con menor resistencia. Este cambio no representa únicamente una mejora conductual; implica la restitución progresiva de la confianza en los adultos y en la institución como red de apoyo. La experiencia demostró que el bienestar emocional se reconstruye cuando el niño percibe coherencia entre el discurso formativo y las acciones concretas de acompañamiento.

En las familias, la transformación se manifestó en la apertura a la reflexión crítica sobre prácticas naturalizadas. El taller impartido, fundamentado en la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, permitió que los padres se reconocieran como actores determinantes en el desarrollo emocional de sus hijos. Se produjo un tránsito desde la percepción defensiva inicial hacia una comprensión más consciente del impacto que las dinámicas del hogar generan en el desempeño escolar. Aunque el cambio estructural requiere tiempo, el proceso formativo abrió un espacio de cuestionamiento que constituye el primer paso hacia la modificación de patrones.

En la institución educativa, la experiencia fortaleció la cultura preventiva. La intervención no solo atendió una situación concreta, sino que consolidó una práctica institucional orientada a la detección temprana y al acompañamiento con enfoque de derechos. Se reafirmó que la educación trasciende la transmisión de contenidos y se inscribe en la formación integral, donde el bienestar emocional es condición para el aprendizaje significativo.

Finalmente, en el entorno comunitario se evidenció una transformación en la percepción de la violencia intrafamiliar. La problemática dejó de ser considerada un asunto exclusivamente doméstico para ser reconocida como una responsabilidad compartida. Esta resignificación fortalece la red social protectora y amplía el alcance de la intervención educativa.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

Los cambios observados en los actores comunitarios se relacionan con la transición desde una postura pasiva hacia una mayor implicación en la protección de los estudiantes. El temor inicial al estigma social dio paso a una disposición más colaborativa, particularmente en lo referente a la activación de redes de apoyo y al acompañamiento en el entorno escolar. La comunidad comenzó a comprender que su participación no implica intromisión, sino corresponsabilidad en la garantía de derechos.

En los actores educativos, el proceso generó una redefinición del ejercicio profesional. El docente en formación fortaleció su comprensión del aula como espacio de mediación social, donde la observación pedagógica y el análisis contextual resultan fundamentales para prevenir situaciones de vulnerabilidad. La experiencia evidenció que la práctica docente exige sensibilidad, criterio ético y capacidad de articulación con otros actores institucionales.

Evidencias y seguimiento

El seguimiento del proceso no se limita a la continuidad formal del programa, sino que se sustenta en mecanismos concretos de acompañamiento y observación sistemática. Los registros en diario de campo y las fichas de seguimiento permiten monitorear la evolución del bienestar emocional de los estudiantes involucrados. Asimismo, la articulación con actores sociales externos facilita mantener una red de protección activa más allá del momento inicial de intervención.

El informe final con tabulación de cambios conductuales positivos constituye un punto de referencia para evaluar avances y ajustar estrategias. Este seguimiento implica reconocer que la prevención de la violencia intrafamiliar requiere vigilancia pedagógica constante y actualización de las estrategias formativas.

Recomendaciones para consolidación y seguimiento

A partir del análisis de la experiencia desarrollada, se considera fundamental que la institución consolide un modelo estructurado de intervención socioemocional, integrando la “Escuela para Padres” dentro del Plan Operativo Anual y no como actividad eventual. Esto permitiría establecer cronogramas definidos, responsables institucionales y mecanismos de evaluación periódica que garanticen sostenibilidad y continuidad.

Se recomienda diseñar un protocolo interno complementario de detección temprana, adaptado al contexto rural de la institución, que incluya indicadores conductuales específicos observables en el aula, rutas claras de actuación y tiempos de respuesta establecidos. Si bien la normativa educativa brinda un marco general, la experiencia demuestra la necesidad de contextualizar los procedimientos a la realidad local.

Asimismo, resulta pertinente implementar un sistema de seguimiento individual y familiar con enfoque preventivo, que no se active únicamente ante situaciones críticas, sino que funcione como acompañamiento regular. Las fichas de seguimiento y registros ya utilizados podrían sistematizarse digitalmente para facilitar el monitoreo longitudinal y la toma de decisiones basada en evidencias.

Se propone fortalecer la formación continua del personal docente en mediación familiar y educación emocional, incorporando talleres prácticos que desarrollen habilidades comunicativas, manejo de conflictos y estrategias de intervención con enfoque restaurativo. La experiencia evidenció que la sensibilidad docente es clave, pero esta debe sostenerse con herramientas técnicas sólidas.

En el ámbito comunitario, se recomienda formalizar la red de actores sociales mediante acuerdos de colaboración escritos, que definan roles y responsabilidades en casos de vulnerabilidad. Esta formalización evitaría la fragilidad de compromisos exclusivamente verbales y fortalecería la corresponsabilidad institucional y social.

5. Lecciones Aprendidas

En el marco del proceso de sistematización desarrollado bajo la modalidad de Validación por Ejercicio Profesional, el proyecto “Abordaje familiar y comunitario en el bienestar emocional de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar” permitió analizar con mayor profundidad una realidad que, aunque presente en distintos contextos educativos, suele permanecer invisibilizada por temor, normalización cultural o desconocimiento de sus efectos.

Durante la experiencia profesional se constató que múltiples manifestaciones conductuales observadas en el aula (desmotivación persistente, conductas disruptivas, retraimiento o bajo rendimiento académico) no respondían necesariamente a falta de capacidad intelectual ni a ausencia de interés, sino a situaciones emocionales complejas vinculadas al entorno familiar. Esta constatación llevó a replantear la mirada pedagógica tradicional y a comprender que el aprendizaje no puede dissociarse del bienestar psicológico.

De igual manera, el trabajo con las familias permitió identificar creencias arraigadas respecto a los métodos de disciplina, muchas veces legitimados como formas “normales” de crianza. Sin embargo, al abordar el tema desde fundamentos psicológicos y normativos, se abrió un espacio de reflexión que permitió reconocer el impacto del estrés crónico en el desarrollo cognitivo y emocional del niño. La sistematización no solo permitió ordenar la experiencia, sino también resignificarla desde una perspectiva ética y profesional. A continuación, se detallan los principales aprendizajes derivados de este proceso.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Reconocer la influencia del clima emocional en el aprendizaje

Uno de los aprendizajes más significativos fue comprender que el ambiente afectivo del hogar incide directamente en el desempeño escolar. Cuando el niño crece en un entorno marcado por gritos, amenazas o agresiones, su organismo permanece en estado de alerta constante, lo que limita su capacidad de concentración y su disposición para aprender. Entender esta relación permitió que varias familias reconsideraran prácticas cotidianas que, aunque culturalmente aceptadas, resultan perjudiciales para el desarrollo integral.

Transformar la disciplina en acompañamiento

A lo largo del proceso se evidenció que muchos padres asociaban autoridad con severidad. Sin embargo, el diálogo sostenido durante la intervención permitió reflexionar sobre alternativas basadas en límites claros pero respetuosos. La disciplina entendida como guía formativa, y no como imposición violenta, favorece la confianza y fortalece la comunicación intrafamiliar.

Asumir la orientación como acto de responsabilidad

Otro aprendizaje relevante fue reconocer que solicitar apoyo institucional no implica exponer la intimidad familiar, sino proteger el bienestar del menor. La apertura al acompañamiento profesional fue comprendida como una manifestación de compromiso con la crianza responsable y con el ejercicio pleno de los derechos de niños y niñas.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Interpretar las señales más allá de la conducta visible

La experiencia reafirmó que el docente debe desarrollar una mirada analítica y sensible frente a los cambios conductuales del estudiante. Detrás de la apatía, la agresividad o el silencio excesivo pueden existir vivencias que requieren intervención oportuna. Esta comprensión fortalece la práctica pedagógica al integrar el componente emocional dentro del análisis académico.

Actuar con equilibrio entre empatía y profesionalismo

El acompañamiento no puede basarse únicamente en la buena intención. Es indispensable conocer protocolos institucionales y marcos legales que respalden la actuación docente. La combinación de sensibilidad humana y actuación técnica permite intervenir de manera responsable, evitando tanto la indiferencia como la improvisación.

Reafirmar el sentido humanista de la educación

El proyecto dejó como enseñanza que educar implica también proteger. Garantizar un entorno seguro dentro del aula puede convertirse en el primer paso para que el estudiante recupere confianza y estabilidad. El vínculo de respeto y escucha activa no solo mejora la convivencia, sino que también facilita el aprendizaje significativo.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria

Comprender la violencia como fenómeno de impacto colectivo

La experiencia permitió evidenciar que las consecuencias de la violencia intrafamiliar trascienden el ámbito privado. Cuando un estudiante vive en condiciones de vulnerabilidad, el clima escolar se ve afectado y el proceso educativo en su conjunto se resiente. Por ello, la protección infantil debe asumirse como responsabilidad compartida.

Fortalecer la escuela como espacio seguro

La institución educativa puede constituirse en un entorno de contención donde el estudiante experimente estabilidad y confianza. Para ello, resulta necesario consolidar protocolos claros de actuación, capacitación permanente y canales de comunicación efectivos con las familias.

Promover redes de apoyo interinstitucional

Finalmente, se comprendió que la atención integral requiere articulación con otras instancias sociales. La coordinación con servicios de salud, organismos de protección y actores comunitarios fortalece la capacidad de respuesta y garantiza que la intervención no se limite a acciones aisladas.

6. Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.

UNICEF. (2021). Violence against children in Latin America and the Caribbean: A regional analysis. United Nations Children's Fund. <https://www.unicef.org>

7. Anexos

7.1. Plantilla

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO ABILDO DE EDUCACIÓN

Uleam
UNIVERSIDAD DE LA EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL
REPÚBLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Especificación de docentes a enseñar, realizar actividades planificadas con conferencias y talleres, según sus lugares de residencia y sus países de origen de los docentes/asistentes educativos en un foro como espacio de reflexión, la agenda del taller: OBJETIVO, JUSTIFICACIÓN Y ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DIDÁCTICOS que deberán ser aplicados de acuerdo al aprendizaje de los hijos.

Docentes	Temas	Aprendizaje de los docentes como docentes	Revisión de la Teoría	Revisión de la Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica
Docentes	Temas	Aprendizaje de los docentes como docentes	Revisión de la Teoría	Revisión de la Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica
Docentes	Temas	Aprendizaje de los docentes como docentes	Revisión de la Teoría	Revisión de la Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica
Docentes	Temas	Aprendizaje de los docentes como docentes	Revisión de la Teoría	Revisión de la Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica	Revisión de la Teoría y Práctica

7.2. Cronograma

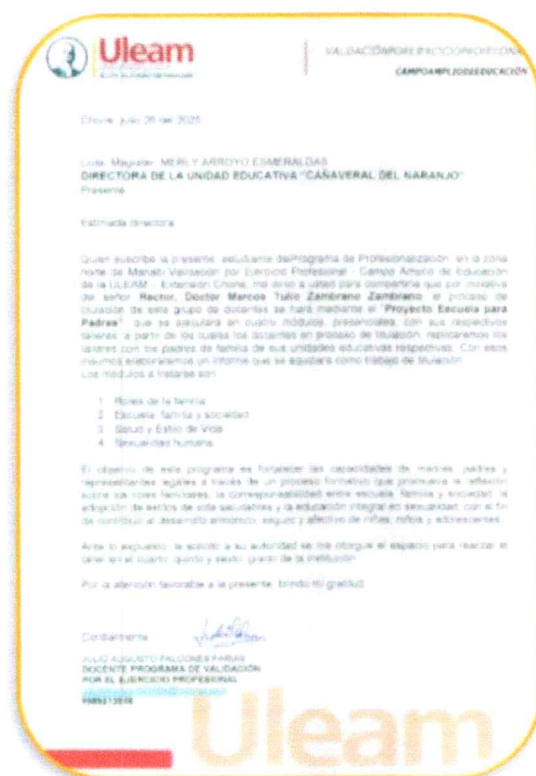
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO ABILDO DE EDUCACIÓN

Uleam
UNIVERSIDAD DE LA EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ESCUELA PARA PADRES ULEAM CHONE

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
1	Comparar con los docentes el cuestionario de encuesta para aplicar a los padres de familia y obtener los datos necesarios para el primer diagnóstico de la relación de los padres con la escuela.	Inducción del Programa con los docentes participantes para que reciban la información del módulo Integración Curricular Proyecto escuela para Padres. Edu. Andra Pineda Dra. Magni Andrade Magistrado: CGA Zambrano, Nadia Cañales, Alexandra Zambrano, Billy López	1 hora	Coordinador del Proyecto Equipo de promoción y logística Audiencia: Comité de Maestros	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
2	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la Familia en la educación para que implementen el taller en sus escuelas con los padres de familia.	Conferencia 1 Escuela familia y Sociedad Conferenciante: Padre Fabricio Alfaro S.A.	2 horas	Conferenciante Equipo técnico y de logística Sala auditorio	Docentes informados para aplicar la importancia del rol de la familia.
3	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de las competencias como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia Escuela familia y Sociedad El docente participa en la: Lluvia de ideas para integrar la teoría, seguida en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus contenidos como docente para enseñar a los padres a la escuela.	2 horas	Dra. Magni Andrade Magistrado: CGA Zambrano, Nadia Cañales, Alexandra Zambrano, Billy López	Resumen de la conferencia Resumen contextualizado de la conferencia. Compromiso como docentes para aplicar la importancia de los padres con la escuela.
4	Socializar con los padres de familia la importancia de la familia y la Sociedad para la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Replica del taller con los padres de familia y informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol de la educación. Fomenta el compromiso de los padres.	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en acercar a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos.

7.3. Oficio a la Autoridad



7.4. Planificación

TERCER MÓDULO: INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÁTICA: SALUD Y ESTILO DE VIDA					
Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Promover la reflexión y adquisición de hábitos saludables en los docentes, fortaleciendo su bienestar físico, emocional y social, con impacto positivo en su práctica educativa.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del autocuidado y la salud integral.	Bienvenida e introducción	Dinámica rompecabezo "El ovillo de lana" para presentarse y conectarse con el tema. Establecer un resumen Salud y Estilo de vida, de acuerdo a la conferencia recibida y, determinar la importancia del autocuidado y la salud integral.	Ovillo de lana (pasarlo a cada participante para presentarse y decir lo que espera del taller)	Docente Estudiantes
	Identificar factores que afectan el bienestar de los docente	Dinámica "Mi termómetro del bienestar"	Los docentes identifican los factores que afectan el bienestar en: <ul style="list-style-type: none"> - Alimentación - Descanso y sueño - Actividad física - Tiempo de recreación 	Papelógrafo Marcadores	Docente Estudiantes

7.5. Invitación al taller

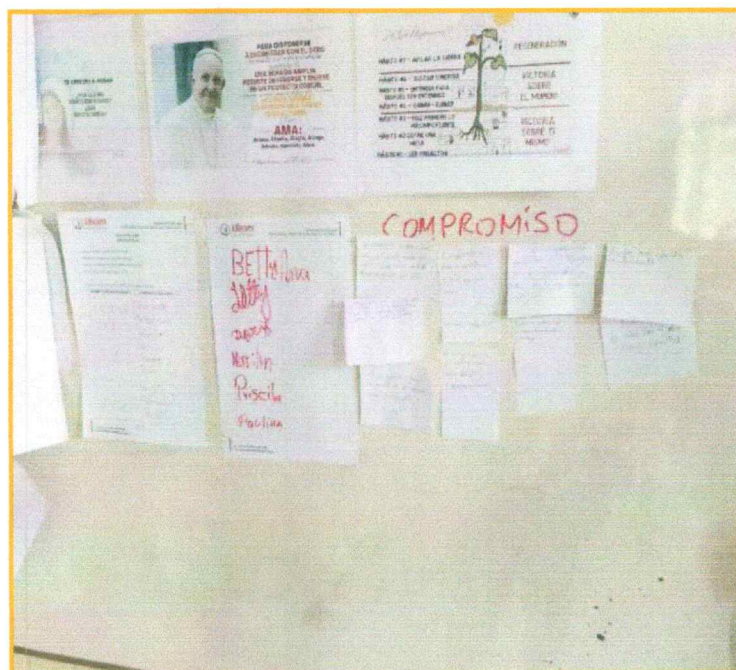


7.6. Registro de Asistencia

Uleam
 VALORACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
 CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Roles de la Familia"
REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES
 Institución Educativa: *Unidad Educativa "Carrión del Naranjo"*
 Fecha: *Jueves, 31 de julio del 2025*

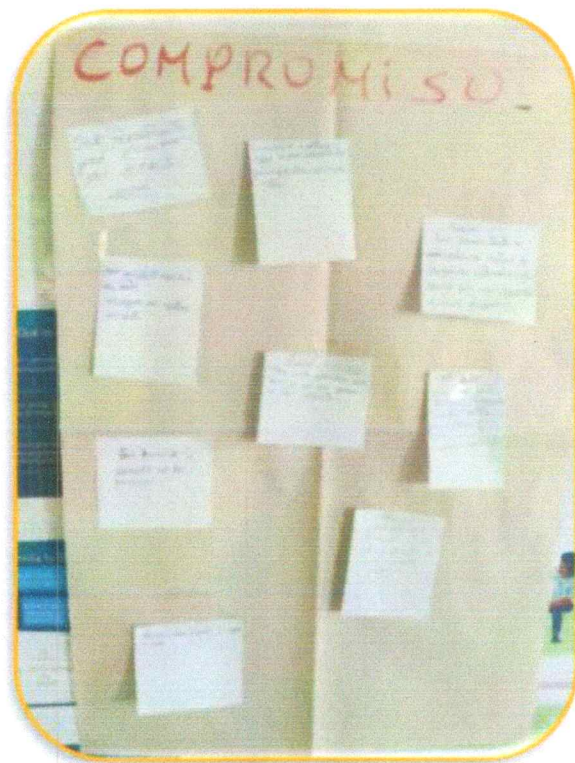
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	Margarita Chila	1312456789	Chone	Manabí	X	
2	Paulina Sosa	1316789452	Chone	Manabí	X	
3	Roverly Muñoz	1315567894	Chone	Manabí	X	
4	Marilyn Chila	1313345678	Chone	Manabí	X	
5	Adele Quiñones	1317789456	Chone	Manabí	X	
6	Magaly Zambrano	1316654321	Chone	Manabí	X	
7	Ramón Marín	1318876543	Chone	Manabí	X	
8	Karina Salvatierra	1312234567	Chone	Manabí	X	
9	Priscila Delgado	1319988776	Chone	Manabí	X	
10	Doris Jama	1315544332	Chone	Manabí	X	
11	Patricia Manzana	1316677889	Chone	Manabí	X	
12	Doris Herrera	131223334	Chone	Manabí	X	
13	Charito Herrera	1314456667	Chone	Manabí	X	
14	Ana Mera	1312233445	Chone	Manabí	X	
15	Ana Moreira	1315566778	Chone	Manabí	X	
16	Ana Moreira	1315566778	Chone	Manabí	X	
17						
18						
19						
19						
19						

7.7. Materiales o Recursos Utilizados



PAPELÓGRAFOS Y RECURSOS INFORMATIVOS

7.8. Actas de Compromisos de padres y representantes



7.9. Acta de Compromiso Docente



Uleam
UNIVERSIDAD ALVARO DE MENDOZA

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

**ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE
ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad

Nombre del conferencista: Padre Francisco Alaña

Nombre del docente: Julio Augusto Falcones Fariás.

Fecha de ejecución: 6 de agosto 2025

Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
JULIO AUGUSTO FALCONES FARIAS.	Como docente, me comprometo a fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela, la familia y la sociedad, promoviendo espacios de diálogo, participación y apoyo mutuo. Desde mi labor procuraré involucrar a los padres y la comunidad en el proceso educativo, reconociendo que la formación de los niños es una responsabilidad compartida que requiere del compromiso y la colaboración de todos.

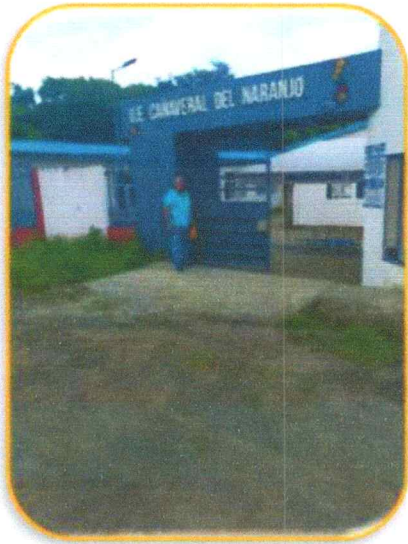
7.10. Testimonios

“Como madre también tengo una responsabilidad muy importante desde el hogar. Aprendí que cuando la familia, la escuela y la comunidad trabajan juntas, los niños se sienten más apoyados y pueden crecer con mejores valores y oportunidades. Me voy motivada a participar más en la educación de mi hijo y a mantener una buena comunicación con los docentes.”



7.11. Registro Fotográfico

TALLER “ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD”



7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



Uleam
UNIÓN DE LECTORES DE ALFABETO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PRÁCTICO
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Sí o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:
 Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre
 Sector Urbano..... Sector Rural.....
 Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes
 De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....
 Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		