



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**TALLERES Y CONFERENCIAS SOBRE ROLES Y COMUNICACIÓN**

**FAMILIAR**

**AUTOR:**

**FALCONES MURILLO JEAN PIERRE**

**TUTORA:**

**LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS MG**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025 - 2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar” revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Jean Pierre Falcones Murillo, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

  
**TUTORA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS**

Quien suscribe la presente: Jean Pierre Falcones Murillo, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



---

Jean Pierre Falcones Murillo

1311994584

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Jean Pierre Falcones Murillo.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, por brindarme las herramientas necesarias para mi formación docente. A mi tutora, la Lcda Magni Andrade Palacios, por su invaluable guía, paciencia y consejos estratégicos durante todo este proceso. De igual manera, agradezco a la Unidad Educativa Miguel Centeno por abrirme sus puertas y permitirme desarrollar este proyecto. A los padres de familia y estudiantes, cuya participación activa fue el pilar fundamental para el éxito de los talleres sobre estilos de vida saludable. A mis compañeros y amigos, por el apoyo moral y el intercambio de ideas que enriquecieron mi visión pedagógica. Finalmente, agradezco a mi familia por ser mi motivación constante y mi soporte en cada etapa de este camino académico. Su confianza y amor han sido el motor de mi esfuerzo

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este importante logro, en primer lugar, a mis queridos hijos, quienes son la razón de mi esfuerzo y la mayor inspiración para seguir creciendo y superándome cada día. Su amor y alegría han sido la fuerza que me motivó a no rendirme en este camino.

A mi amada esposa, por su amor, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso. Gracias por estar siempre a mi lado, por animarme en los momentos difíciles y por compartir conmigo cada paso hacia esta meta.

A mis padres, por sus enseñanzas, valores y por haber sembrado en mí el deseo de superación y la importancia de la educación. Con profundo cariño y gratitud, les dedico este trabajo.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS.....	III
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA.....	VI
1. Introducción.....	11
2. Descripción inicial de la experiencia.....	13
2.1 Contexto espacial y temporal.....	13
2.2 Actores involucrados.....	14
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	15
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	15
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	16
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	17
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	18
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	19
4.1. Diagnóstico participativo.....	19
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	22
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	25
5. Lecciones Aprendidas .....	28

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	29
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	30
5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	31
6. Bibliografía.....	33
7. Anexos .....	34
Planificación: .....	34
Programa del Taller:.....	34
Autorización de la autoridad de la institución para la realización de los talleres .....	36
Acta de Compromisos:.....	37
Asistencia de padres.....	39
Registro Fotográfico: .....	40
Presentación o recursos utilizados .....	41
Cuestionarios.....	42

## **1. Introducción**

El presente informe corresponde a la sistematización de la experiencia educativa desarrollada en el marco del Programa Escuela para Padres, implementado en la Unidad Educativa Miguel Centeno, ubicada en el cantón San Vicente, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. Este proceso se enmarca en el Trabajo de Titulación y constituye un ejercicio crítico–reflexivo que permite reconstruir, analizar y valorar una intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de la comunicación familiar y la corresponsabilidad educativa.

La experiencia sistematizada surge ante la necesidad institucional de promover una mayor participación de los padres y representantes en el proceso formativo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. A partir del diagnóstico inicial, se identificaron dificultades relacionadas con la comunicación intrafamiliar, la limitada claridad en la distribución de roles parentales y la escasa participación en espacios formativos convocados por la institución, factores que inciden directamente en el desarrollo académico, emocional y social del estudiantado.

En respuesta a esta realidad, se diseñaron e implementaron talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar, concebidos como espacios participativos de diálogo, reflexión y construcción colectiva de compromisos. Estas actividades formativas tuvieron como finalidad fortalecer la comprensión del rol parental, promover prácticas de comunicación asertiva en el hogar y consolidar el vínculo escuela–familia como eje estratégico para el mejoramiento del clima institucional y el acompañamiento educativo.

Para efectos de la sistematización, se seleccionó como eje central de análisis el proceso desarrollado en los talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar, por considerarse un componente clave dentro del Programa Escuela para Padres y una intervención significativa para comprender las dinámicas de corresponsabilidad educativa en el contexto institucional.

La sistematización se estructura siguiendo una metodología analítica que incluye: descripción inicial del contexto, identificación de actores involucrados, recuperación del proceso mediante matrices de análisis (consistencia, recogida, vaciamiento y síntesis de información), interpretación crítica de la experiencia, identificación de cambios producidos, lecciones aprendidas y propuestas de mejora. Este enfoque permite no solo narrar lo ocurrido, sino reflexionar sobre los logros alcanzados, las limitaciones encontradas y los aprendizajes generados.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia se reconoce actualmente como una condición indispensable para el desarrollo integral del estudiante, ya que articula responsabilidades, promueve coherencia educativa y favorece un entorno socioemocional estable. En este sentido, el objetivo general de la experiencia fue fortalecer la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa y las familias, a través de talleres formativos que promuevan la reflexión y el compromiso parental.

De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: diagnosticar las principales barreras que limitan la participación familiar; sensibilizar a los representantes sobre la importancia de su rol formativo; promover prácticas de comunicación asertiva en el hogar; generar compromisos concretos de mejora; y valorar los cambios actitudinales e institucionales derivados del proceso.

La experiencia permitió identificar hitos relevantes que marcaron el desarrollo del proyecto: la convocatoria inicial y sensibilización de los padres, la ejecución de actividades integradoras, la conferencia sobre roles parentales y comunicación asertiva, el trabajo colaborativo para la elaboración de compromisos familiares y la socialización de acuerdos. Cada uno de estos momentos constituyó una oportunidad para fortalecer el diálogo y la corresponsabilidad educativa.

El presente informe no solo documenta el proceso vivido, sino que evidencia su aporte al fortalecimiento del Programa Escuela para Padres y a la consolidación de una cultura institucional basada en el diálogo, la participación y el compromiso compartido. Asimismo, constituye un insumo valioso para la planificación de futuras intervenciones formativas y para la mejora continua de las prácticas educativas orientadas al bienestar integral de los estudiantes.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que da origen a la presente sistematización se enmarca en “Talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar”, desarrollado dentro del Programa Escuela para Padres, como un espacio formativo y orientador dirigido a padres y representantes de familia. Esta iniciativa surge ante la necesidad de fortalecer la comunicación dentro del núcleo familiar y promover una adecuada comprensión de los roles parentales, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al acompañamiento efectivo de su proceso educativo desde el hogar.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Miguel Centeno, ubicada en el cantón San Vicente, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. La institución atiende a una población estudiantil con diversas realidades sociales, culturales y familiares, las cuales inciden directamente en las prácticas de crianza, la comunicación intrafamiliar y el acompañamiento académico de los estudiantes. Ante esta realidad, se implementaron talleres y conferencias de carácter participativo, espacios de diálogo y actividades reflexivas, orientadas al fortalecimiento de los roles familiares y a la mejora de la comunicación entre padres, madres e hijos. El desarrollo de las actividades contó con el apoyo de recursos institucionales, materiales básicos y el respaldo de la comunidad educativa.

El contexto institucional evidencia la necesidad de fortalecer la participación familiar como un elemento clave para mejorar la convivencia escolar y el clima emocional de los estudiantes. La Unidad Educativa Miguel Centeno, alineada con su misión de formar estudiantes con valores, responsabilidad y compromiso social, promueve la integración activa de las familias en los procesos educativos. No obstante, se identifican desafíos relacionados con la disponibilidad de tiempo de los padres, las formas de comunicación en el hogar y la claridad en la distribución de roles familiares, lo que refuerza la pertinencia de este tipo de iniciativas formativas.

El periodo seleccionado para la ejecución del proyecto permitió desarrollar de manera ordenada las fases de diagnóstico, planificación, convocatoria, implementación de los talleres y conferencias, así como la evaluación de los resultados obtenidos. Este tiempo coincidió con momentos relevantes del calendario escolar, en los que el acompañamiento familiar resulta fundamental para apoyar el proceso educativo y socioemocional de los estudiantes. En consecuencia, el análisis de la experiencia generó aprendizajes significativos, tanto para las familias como para la institución, aportando insumos valiosos para futuras acciones de fortalecimiento de la comunicación y los roles familiares dentro del Programa Escuela para Padres. (Epstein)

## **2.2 Actores involucrados**

En el desarrollo de los talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar participaron diversos actores de la comunidad educativa, cada uno con funciones complementarias orientadas al fortalecimiento del acompañamiento familiar. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol activo como participantes directos, compartiendo experiencias, identificando necesidades relacionadas con la comunicación y los roles en el hogar, y estableciendo compromisos para mejorar el apoyo brindado a sus hijos desde el entorno familiar.

Como facilitador del proyecto, se planificaron y ejecutaron las actividades previstas dentro del Programa Escuela para Padres, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y participación que permitieron analizar prácticas familiares y construir acuerdos orientados a una comunicación más efectiva y al ejercicio responsable de los roles parentales. Asimismo, se contó con el acompañamiento de los docentes de la institución, quienes apoyaron en la convocatoria, organización y desarrollo de las actividades, contribuyendo a la adecuada ejecución del proceso formativo.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Miguel Centeno brindaron el respaldo institucional necesario, facilitando la logística y las condiciones para la realización de los talleres y conferencias. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se vieron favorecidos por un mayor involucramiento de sus familias, una comunicación más asertiva en el hogar y una mayor coherencia entre las orientaciones recibidas en la escuela y las prácticas familiares. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa y formativa, orientada al fortalecimiento de la convivencia familiar y escolar, así como a la proyección de acciones sostenibles dentro de la comunidad educativa. (Palacios)

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para los talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar.</b>	Padres y representantes manifestaron haber recibido la invitación con interés; algunos indicaron limitaciones de tiempo por motivos laborales, aunque reconocieron la importancia del tema.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, listado de padres convocados y registros de entrega de invitaciones.	Se evidencia una actitud positiva hacia la temática, pero persisten dificultades de asistencia asociadas a la disponibilidad de tiempo de las familias.
<b>Inicio del taller y actividad integradora sobre</b>	Los padres expresaron que la actividad inicial les permitió sentirse en	Registro fotográfico, guía metodológica del	La dinámica favoreció un ambiente participativo y motivó

<b>comunicación familiar.</b>	confianza y reflexionar sobre la forma en que se comunican con sus hijos.	taller, hojas de trabajo.	la expresión de experiencias personales.
<b>Desarrollo de la conferencia sobre roles parentales y comunicación asertiva.</b>	Representantes señalaron que comprendieron mejor la importancia de su rol en la formación emocional y académica de sus hijos; algunos reconocieron dificultades para comunicarse de manera adecuada en el hogar.	Presentación digital, apuntes del facilitador, material informativo entregado.	La conferencia generó reflexión crítica y sensibilización sobre la responsabilidad familiar en el proceso educativo.
<b>Trabajo grupal y elaboración de compromisos familiares.</b>	Los padres manifestaron que la actividad les permitió identificar prácticas familiares que necesitan mejorar y acordar acciones concretas para fortalecer la comunicación.	Compromisos escritos individuales y grupales, registros de participación.	El trabajo colaborativo facilitó la construcción de compromisos realistas y acordes a la realidad de cada familia.
<b>Socialización de acuerdos y cierre de los talleres y conferencias.</b>	Los participantes destacaron la importancia de estos espacios y valoraron el interés de la institución por involucrar a las familias en la educación de sus hijos.	Acta de compromisos, lista de asistencia, registro fotográfico del cierre.	Se fortaleció la relación entre la escuela y las familias, identificándose la necesidad de dar seguimiento a los compromisos asumidos.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico sobre la asistencia y el nivel de involucramiento de padres y representantes en los talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar.	Listas de asistencia, testimonios de padres y representantes, cuestionarios aplicados.	Padres y representantes, docentes, directivos.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de las actividades aplicadas en los talleres y conferencias y su pertinencia para fortalecer los roles	Planificación del taller, guía metodológica, fotografías,	Facilitador del proyecto y observadores.

	parentales y la comunicación familiar.	observaciones realizadas.	
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Identificación de barreras y facilitadores en la comunicación entre la Unidad Educativa Miguel Centeno y las familias.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres y representantes, docentes, equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe sobre transformaciones actitudinales y prácticas familiares relacionadas con la comunicación y los roles parentales.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y representantes y facilitador del proyecto.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico del proceso de ejecución de los talleres y conferencias.	Bitácora del facilitador, cuestionarios, notas de campo.	Facilitador del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Participación inicial limitada; durante los talleres y conferencias se evidenció mayor reconocimiento del rol parental en la educación y formación de los hijos.	La corresponsabilidad familiar se fortalece cuando existen espacios formativos y acompañamiento permanente desde la institución.	Dificultades para establecer rutinas familiares de acompañamiento académico y comunicacional.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Horarios laborales extensos, poca comunicación en el hogar y dificultades para expresar emociones y escuchar a los hijos.	Es necesario promover una comunicación familiar más empática, asertiva y constante, más allá de lo académico.	Interés en fortalecer la comunicación familiar mediante herramientas digitales y espacios de diálogo.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	Las dinámicas favorecieron la participación, las conferencias generaron	La metodología participativa facilita la reflexión y motiva cambios en las prácticas familiares.	Diferencias en el nivel educativo de los padres influyen en la comprensión

	sensibilización y el trabajo grupal permitió asumir compromisos familiares.		de algunos contenidos.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Los padres reconocieron la importancia de su rol y la necesidad de mejorar la comunicación con sus hijos.	Los cambios actitudinales son posibles cuando existe motivación, pero requieren seguimiento institucional.	Interés en futuros talleres sobre límites, disciplina positiva y uso responsable de la tecnología.

Fuente: Elaboración Propia

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Los padres y representantes reconocen su rol en la formación de sus hijos; los docentes valoran la participación familiar en los talleres y conferencias.	Algunos padres consideran que su asistencia no es prioritaria debido a compromisos laborales.	Representantes con jornadas laborales extensas que limitan su participación constante.	Se requieren estrategias flexibles que faciliten la participación de todas las familias.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Existe consenso sobre la importancia de una comunicación clara y constante entre la institución y las familias.	Docentes consideran que la información se difunde adecuadamente, mientras que algunas familias perciben falta de comunicación directa.	Uso limitado de medios digitales para la comunicación con los padres.	Es necesario fortalecer una comunicación bidireccional, cercana y accesible.
<b>Metodología del taller</b>	Las dinámicas y conferencias fueron valoradas como útiles y motivadoras	Un grupo reducido manifestó preferencia por actividades más	Padres con dificultades de comprensión lectora durante algunas	La metodología debe adaptarse a la diversidad educativa y

	por la mayoría de los participantes.	breves y prácticas.	actividades escritas.	cultural de las familias.
<b>Cambios tras el taller</b>	Se evidenció mayor conciencia sobre los roles parentales y una actitud más positiva hacia la institución educativa.	Aún no se observan cambios sostenidos en todas las familias.	Padres que expresaron interés en la realización de nuevos talleres.	Se evidencia la necesidad de dar continuidad institucional a este tipo de iniciativas.

**Fuente:** Elaboración Propia

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco de los talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar permitió comprender, desde las voces de los padres, representantes y docentes, la realidad del vínculo entre la familia y la Unidad Educativa Miguel Centeno. Este proceso constituyó un momento clave dentro de la experiencia sistematizada, ya que no se trató de una evaluación externa o técnica aislada, sino de una construcción colectiva basada en testimonios, reflexiones, registros y análisis derivados de las matrices de consistencia, recogida y vaciamiento de información previamente elaboradas.

Durante la fase inicial del proyecto particularmente en la convocatoria y en las primeras actividades integradoras se evidenciaron percepciones diversas respecto al rol familiar en el proceso educativo. A través de dinámicas participativas, actividades reflexivas, preguntas orientadoras y espacios de diálogo abierto, los padres pudieron expresar sus experiencias, limitaciones y expectativas en relación con la comunicación en el hogar y su involucramiento en la vida escolar de sus hijos.

Del análisis de la información recogida emergieron tres problemáticas centrales:

## **1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas**

Uno de los hallazgos más reiterados en las matrices de información fue la dificultad de asistencia regular a actividades institucionales debido a jornadas laborales extensas, empleos informales y responsabilidades familiares acumuladas. Algunos representantes manifestaron interés en participar, pero señalaron que sus horarios no siempre les permitían asistir con constancia.

Esta situación evidencia que la limitada participación no necesariamente responde a desinterés, sino a condiciones estructurales que afectan la corresponsabilidad educativa. No obstante, durante el desarrollo de los talleres se observó un incremento en la conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar, lo que sugiere que cuando existen espacios formativos pertinentes, las familias muestran disposición para involucrarse. (World Health Organization)

## **2. Desconocimiento del rol formativo de la familia**

Otro aspecto identificado fue el concepto restringido que algunos padres tenían sobre su rol formativo. Si bien reconocían la importancia de la educación, inicialmente asociaban su responsabilidad principalmente con el cumplimiento de tareas o la supervisión académica.

Las conferencias sobre roles parentales y comunicación asertiva permitieron ampliar esta visión, destacando que la familia cumple una función esencial en la formación emocional, ética y social de los estudiantes. A través del análisis de casos, reflexiones guiadas y trabajo grupal, los participantes lograron reconocer que su influencia trasciende lo académico e impacta directamente en la autoestima, la convivencia y el rendimiento escolar de sus hijos. (Satir)

Este cambio de perspectiva se evidenció en los compromisos escritos elaborados durante las actividades colaborativas, donde los padres identificaron prácticas familiares que necesitaban mejorar y asumieron acciones concretas para fortalecer la comunicación en el hogar.

### **3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias**

Los registros y testimonios reflejaron que, aunque existe consenso sobre la importancia de la comunicación entre la institución y las familias, persisten percepciones distintas respecto a su efectividad. Mientras algunos docentes consideran que la información se difunde adecuadamente, ciertas familias perciben que la comunicación podría ser más directa, cercana y constante.

Asimismo, se identificó un uso limitado de medios digitales como herramienta de interacción bidireccional. Este hallazgo sugiere la necesidad de implementar estrategias comunicativas más accesibles y flexibles que se adapten a las realidades laborales y sociales de los representantes. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador)

**El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:**

- Dinámicas grupales e integradoras aplicadas al inicio de los talleres.
- Conferencias formativas con espacios de preguntas y reflexión.
- Trabajo colaborativo y elaboración de compromisos familiares.
- Registro sistemático de testimonios, listas de asistencia y actas de acuerdos.
- Bitácora del facilitador y análisis reflexivo posterior.

Esta metodología permitió integrar dimensiones cualitativas (percepciones, actitudes, emociones) con evidencias documentales, fortaleciendo la validez del análisis experiencial.

#### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como resultado del proceso se consolidaron las siguientes conclusiones:

1. La corresponsabilidad educativa puede fortalecerse cuando la institución genera espacios formativos permanentes, que orienten a las familias sobre su rol en el desarrollo integral de los estudiantes.

2. La comunicación familiar requiere pasar de un enfoque reactivo a uno preventivo y formativo, basado en la empatía, la escucha activa y la expresión adecuada de emociones.
3. La Escuela para Padres debe concebirse como un proceso continuo, no como una actividad aislada, ya que promueve la construcción de acuerdos, el compromiso familiar y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo no solo permitió describir la situación inicial, sino que constituyó el punto de partida para el análisis crítico y reflexivo de la experiencia. A través de este proceso se logró:

- Contrastar percepciones iniciales con cambios actitudinales posteriores.
- Identificar barreras estructurales y oportunidades de mejora institucional.
- Fundamentar la pertinencia de la metodología participativa aplicada.
- Generar compromisos legítimos asumidos por los propios padres y representantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo activó un proceso de toma de conciencia colectiva, consolidando la corresponsabilidad y la comunicación familiar como ejes centrales de mejora educativa en la Unidad Educativa Miguel Centeno. Esta fase permitió comprender que el fortalecimiento del vínculo familia escuela no depende únicamente de la convocatoria institucional, sino de la construcción de espacios de diálogo sostenidos, inclusivos y contextualizados a la realidad social de la comunidad educativa.

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución de los talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar desarrollados en la Unidad Educativa Miguel Centeno produjo transformaciones significativas en

los ámbitos institucional, familiar y profesional. Estas transformaciones no se limitaron a cambios momentáneos de percepción, sino que evidenciaron procesos de reflexión y toma de conciencia que impactaron en la dinámica escuela-familia. (Piaget)

En primer lugar, se observó una mejora sustancial en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias. A partir de los espacios de diálogo promovidos durante las actividades integradoras y las conferencias formativas, los padres y representantes manifestaron sentirse escuchados, considerados y valorados como actores fundamentales dentro del proceso educativo. Esta percepción favoreció un clima de mayor confianza y apertura, donde pudieron expresar inquietudes relacionadas con la comunicación en el hogar, el acompañamiento académico y las dificultades derivadas de sus condiciones laborales. Este ambiente de diálogo contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela-familia, transformando la relación tradicionalmente centrada en llamados disciplinarios hacia una interacción más preventiva, colaborativa y formativa.

En segundo lugar, se evidenció un incremento progresivo en la participación familiar en actividades institucionales. Si bien la convocatoria inicial mostró limitaciones asociadas a la disponibilidad de tiempo de algunos representantes, el proceso reflexivo desarrollado durante los talleres generó mayor conciencia sobre la importancia del acompañamiento parental en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto se reflejó en una mayor disposición para asistir a reuniones posteriores, asumir compromisos familiares y mantener una actitud más activa frente a las orientaciones institucionales.

Desde el ámbito familiar, los cambios más significativos se relacionaron con la transformación de prácticas comunicativas y de acompañamiento educativo en el hogar. Los testimonios recogidos en las matrices de vaciamiento y síntesis evidenciaron que los padres comenzaron a reconocer la necesidad de establecer espacios de diálogo más empáticos, escuchar

activamente a sus hijos y expresar normas y expectativas de manera más asertiva. Asimismo, se identificó una mayor conciencia del rol formativo y afectivo que desempeñan dentro del núcleo familiar, trascendiendo la visión limitada de su responsabilidad exclusivamente académica.

Estos cambios, aunque iniciales y en proceso de consolidación, repercutieron favorablemente en la actitud de los estudiantes, quienes percibieron mayor apoyo y coherencia entre las orientaciones recibidas en la escuela y las prácticas familiares. Se fortaleció así la dimensión socioemocional del acompañamiento educativo, elemento clave para mejorar la motivación y el comportamiento escolar.

En el ámbito profesional, la experiencia significó una transformación relevante en la práctica del facilitador del proyecto. El proceso permitió desarrollar mayores competencias para el trabajo formativo con adultos, fortaleciendo habilidades de mediación, escucha activa, manejo de grupos heterogéneos y diseño de estrategias metodológicas participativas. La adaptación de las actividades a la diversidad educativa y cultural de las familias constituyó un aprendizaje significativo, evidenciando la importancia de contextualizar las intervenciones pedagógicas a la realidad social de la comunidad.

Finalmente, a nivel institucional, los talleres y conferencias se consolidaron como un espacio estratégico dentro del Programa Escuela para Padres. La experiencia demostró que la formación familiar no debe concebirse como un evento aislado, sino como un proceso continuo orientado al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa. Asimismo, se evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar, a la construcción de relaciones más colaborativas y a la proyección de acciones sostenibles que integren de manera efectiva a la familia en la vida institucional.

En síntesis, la ejecución de los talleres generó transformaciones en múltiples niveles: fortaleció la comunicación escuela familia, promovió mayor conciencia del rol parental, impulsó cambios actitudinales en el hogar y enriqueció la práctica profesional del facilitador. Aunque algunos desafíos persisten principalmente relacionados con la disponibilidad de tiempo y la necesidad de seguimiento institucional la experiencia confirmó que la formación participativa y reflexiva constituye una estrategia eficaz para consolidar una comunidad educativa más comprometida, articulada y corresponsable. (UNESCO)

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La implementación de los talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar generó transformaciones observables en los distintos agentes de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Miguel Centeno. Estos cambios, identificados a partir de testimonios, actas de compromiso, registros de participación y reflexiones sistematizadas, pueden agruparse en tres dimensiones principales: cambios actitudinales, procedimentales e institucionales, así como efectos indirectos en los estudiantes.

##### **a) Cambios actitudinales**

En los padres y representantes se evidenció una transformación progresiva en la percepción de su rol dentro del proceso educativo. Inicialmente, algunos manifestaban limitaciones relacionadas con el tiempo o consideraban que la responsabilidad principal del aprendizaje recaía exclusivamente en la institución. Sin embargo, a medida que avanzaron los talleres, emergió una postura más reflexiva y corresponsable.

Los testimonios recogidos durante el trabajo grupal y la socialización de acuerdos reflejaron mayor conciencia sobre la influencia que ejercen las prácticas comunicativas, el establecimiento de normas y el acompañamiento académico en el bienestar emocional y

rendimiento escolar de sus hijos. Se observó un cambio en el discurso: de una visión centrada únicamente en el cumplimiento de tareas, hacia una comprensión más amplia del rol formativo y afectivo de la familia.

En el personal docente y directivo también se identificó un ajuste actitudinal significativo. Se fortaleció la disposición para promover espacios de diálogo más empáticos y menos reactivos, reconociendo las condiciones laborales y sociales que inciden en la participación familiar. Este cambio implicó transitar de una comunicación centrada principalmente en situaciones problemáticas hacia una interacción más preventiva y formativa.

#### **b) Cambios procedimentales**

En el plano operativo, la experiencia impulsó prácticas concretas que fortalecieron la relación escuela–familia y dieron continuidad a los acuerdos alcanzados durante los talleres. Entre los principales cambios procedimentales se destacan:

- **Formalización de compromisos familiares**, registrados por escrito y socializados colectivamente, lo que permitió establecer responsabilidades claras y acciones de mejora en el hogar.
- **Registro sistemático de participación y asistencia**, que facilitó el seguimiento del involucramiento de los padres en las actividades institucionales.
- **Fortalecimiento de los canales de comunicación**, promoviendo interacciones más frecuentes y bidireccionales entre docentes y representantes, no limitadas exclusivamente a situaciones disciplinarias.
- **Incorporación de orientaciones prácticas para el hogar**, tales como pautas de comunicación asertiva, establecimiento de rutinas y estrategias de acompañamiento académico.

Estos procedimientos contribuyeron a que los cambios no dependieran únicamente de la motivación individual, sino que comenzaran a integrarse en la dinámica institucional.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

A nivel institucional, la experiencia consolidó los talleres y conferencias como un componente estratégico del Programa Escuela para Padres. Se fortaleció la visión de que estos espacios deben mantenerse de manera periódica y planificada, orientados al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa.

Asimismo, se generó mayor conciencia institucional sobre la necesidad de adaptar horarios, metodologías y estrategias comunicativas a la realidad socioeconómica de las familias. Aunque estos cambios aún se encuentran en proceso de consolidación, representan un avance hacia la institucionalización de prácticas participativas y sostenibles.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque los talleres estuvieron dirigidos directamente a padres y representantes, se evidenciaron efectos indirectos en los estudiantes. A partir de la mayor conciencia familiar y del establecimiento de compromisos en el hogar, algunos docentes reportaron:

- Mejor disposición hacia el cumplimiento de tareas.
- Mayor apertura al diálogo con sus padres.
- Actitudes más colaborativas en el aula.
- Disminución de conflictos asociados a falta de acompañamiento familiar.

Estos cambios, aunque no homogéneos en todos los casos, se relacionan con el fortalecimiento del clima emocional en el hogar y la coherencia entre las orientaciones escolares y familiares.

#### **e) Evidencias y límites**

Las transformaciones descritas se sustentan en evidencias documentales como actas de compromiso, registros de asistencia, testimonios escritos, listas de participación y notas de campo del facilitador. No obstante, se reconoce que algunos efectos son aún incipientes y presentan niveles diferenciados de consolidación entre las familias.

Persisten limitaciones asociadas a la disponibilidad de tiempo de ciertos representantes y a la necesidad de implementar mecanismos formales de seguimiento institucional que permitan evaluar la sostenibilidad de los compromisos asumidos.

#### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Con el fin de garantizar la sostenibilidad de los cambios producidos, se recomienda implementar un sistema de monitoreo institucional que contemple indicadores como:

- Porcentaje de asistencia de representantes a actividades formativas.
- Nivel de cumplimiento de compromisos familiares registrados.
- Frecuencia de comunicación bidireccional entre docentes y familias.
- Percepción anual sobre la calidad de la relación escuela–familia.
- Indicadores académicos y convivenciales asociados al acompañamiento familiar.

La evaluación periódica de estos elementos permitirá ajustar estrategias, fortalecer los procesos formativos y consolidar una cultura institucional basada en la corresponsabilidad educativa.

### **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación de los talleres y conferencias sobre roles y comunicación familiar, desarrollados en la Unidad Educativa Miguel Centeno durante el año lectivo 2025–2026, permitió identificar aprendizajes significativos derivados del proceso de diagnóstico, ejecución, reflexión y sistematización de la experiencia.

Estas lecciones no solo emergen de los resultados obtenidos, sino también del análisis crítico realizado a partir de las matrices de información, los testimonios recogidos, las actas de compromiso y la bitácora del facilitador. En conjunto, constituyen aportes relevantes para la mejora continua del Programa Escuela para Padres y para el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa dentro de la comunidad institucional.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

La experiencia demostró que los padres y representantes se involucran con mayor disposición cuando perciben un ambiente respetuoso, inclusivo y libre de juicios. Las dinámicas integradoras y los espacios de diálogo facilitaron la expresión de experiencias personales y permitieron reducir barreras iniciales de resistencia o desconfianza.

#### **La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.**

Inicialmente, algunos representantes mantenían una visión limitada de su rol formativo, centrada principalmente en el control de tareas o asistencia escolar. Sin embargo, a través de las conferencias y actividades reflexivas, lograron comprender que su influencia trasciende el ámbito académico e impacta directamente en el desarrollo emocional, social y ético de sus hijos.

Este aprendizaje evidencia que la corresponsabilidad no se impone, sino que se construye gradualmente mediante procesos formativos que promuevan conciencia y compromiso.

#### **El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela– familia.**

Los talleres permitieron resignificar la percepción de la institución educativa. De una visión centrada exclusivamente en aspectos disciplinarios o administrativos, se avanzó hacia una comprensión más colaborativa y humana del vínculo escuela– familia.

Los padres valoraron la oportunidad de ser escuchados y de compartir experiencias con otras familias, reconociendo que los desafíos educativos son compartidos y requieren soluciones conjuntas.

**El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.**

Los testimonios recogidos evidenciaron que la aplicación de pautas de comunicación más asertivas en el hogar generó mejoras en la convivencia familiar, mayor apertura al diálogo y una actitud más positiva de los estudiantes hacia el cumplimiento de sus responsabilidades escolares.

Este aprendizaje reafirma que el acompañamiento afectivo constituye un componente esencial del rendimiento académico y del equilibrio socioemocional de los estudiantes.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.**

La experiencia permitió constatar que el trabajo con familias requiere habilidades de mediación, escucha activa, sensibilidad social y capacidad para generar ambientes participativos. El facilitador no actúa únicamente como expositor de contenidos, sino como orientador y puente entre la institución y la comunidad familiar.

**La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.**

La diversidad sociocultural y educativa de las familias exigió adaptar las estrategias metodológicas, simplificar algunos materiales y priorizar dinámicas participativas frente a actividades exclusivamente escritas.

Este aprendizaje reafirma la importancia de diseñar intervenciones ajustadas a la realidad del contexto, considerando niveles de comprensión lectora, disponibilidad de tiempo y características sociolaborales de los representantes.

**El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.**

Se evidenció que los padres muestran mayor disposición cuando las actividades incorporan sus experiencias, promueven el trabajo colaborativo y generan espacios de reflexión colectiva.

El uso de dinámicas grupales, análisis de casos y elaboración de compromisos permitió que los participantes no solo recibieran información, sino que construyeran aprendizajes significativos a partir de su propia realidad. (Ministerio de Educación del Ecuador)

**La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.**

El análisis crítico del proceso permitió integrar teoría y práctica, identificar fortalezas y limitaciones, y proponer mejoras futuras. La sistematización no solo documenta la experiencia, sino que la convierte en un ejercicio reflexivo que enriquece las competencias profesionales del facilitador y fortalece su capacidad investigativa.

### **5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.**

La experiencia evidenció que los talleres y conferencias generan impacto cuando forman parte de una planificación continua y no de acciones aisladas. La corresponsabilidad educativa requiere seguimiento, evaluación y renovación periódica de estrategias formativas.

**La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.**

Uno de los aprendizajes institucionales más relevantes fue reconocer la necesidad de fortalecer canales de comunicación más cercanos, accesibles y constantes. La interacción no debe limitarse a situaciones problemáticas, sino incluir retroalimentación positiva, orientación preventiva y espacios de diálogo formativo.

**La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.**

Las limitaciones de tiempo y las condiciones laborales de algunos representantes exigen estrategias flexibles que faciliten la participación. La institución debe considerar horarios alternativos, medios digitales y modalidades diversas que permitan integrar a la mayor cantidad de familias posible.

**El fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.**

Los resultados obtenidos demuestran que cuando las familias se sienten parte activa del proceso educativo, se fortalece la convivencia escolar, se incrementa el compromiso y se genera mayor coherencia entre las orientaciones escolares y las prácticas familiares.

Esto confirma que la corresponsabilidad educativa no es un complemento opcional, sino un eje estratégico para el desarrollo integral del estudiantado y el cumplimiento de la misión institucional.

## 6. Bibliografía

- Epstein, Joyce L. *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, CO: Westview Press, 2011. Documento.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador, 2019.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. *Guía de alimentación saludable para niños y niñas*. Quito: Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2020.
- Palacios, María José Rodrigo López & Jesús. *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza Editorial, 1998.
- Piaget, Jean. *The psychology of the child*. New York: Basic Books, 1972.
- Satir, Virginia. *The New Peoplemaking*. Science and Behavior Books, 1988.
- UNESCO. *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Informe Internacional . París, 215. Informe.
- World Health Organization. *Healthy eating for young children*. Geneva: World Health Organization, 2020.

## 7. Anexos

### Planificación:


INFORMACIÓN GENERAL					
INSTITUCIÓN: U.E Miguel Centeno			GRADO: 7mo		
TIEMPO: 29-07-25 hasta 30-09-25			FECHA: 29-07-25		
OBJETIVO: Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES
Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales roles que cumple la familia en la formación de valores y hábitos en los estudiantes.</li> <li>- Analizar casos concretos en los que la ausencia o distorsión de los roles familiares ha afectado el desempeño académico y emocional de los estudiantes.</li> <li>- Proponer estrategias educativas y de apoyo que fortalezcan la colaboración entre</li> </ul>	<p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Damos la bienvenida a los participantes.</li> <li>- Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller)</li> </ul> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica "Mi familia ideal":</li> <li>- En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal.</li> <li>- Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos, mediante la exposición de un cartel.</li> <li>- En pequeños grupos el docente debe presentar ejemplos de padres: ausentes, permisivos, o desinteresados y,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Esferos</li> <li>- Hojas impresas</li> </ul>	<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las funciones que realizan los distintos integrantes de su familia.</li> <li>- Comprende la importancia del respeto y la colaboración en la vida familiar. Acepta y valora diferentes tipos de familias y sus formas de organización.</li> <li>- Reflexiona sobre su papel dentro de la familia y cómo puede apoyar en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>

### Programa del Taller:

Actividad	Descripción	Actores involucrados	Instrumentos	Tiempo
Diagnóstico inicial	Identificación de problemáticas relacionadas con la comunicación familiar y participación de los padres	Docente facilitador, padres de familia	Ficha de observación, encuesta semiestructurada	Semana 1
Planificación del trabajo de campo	Diseño de talleres, definición de técnicas e instrumentos	Docente facilitador	Matriz de planificación	Semana 2

Convocatoria a padres de familia	Organización y difusión de las actividades	Docente, autoridades	Registro de convocatoria	Semana 3
Ejecución de talleres y conferencias	Desarrollo de los talleres sobre roles y comunicación familiar	Padres de familia, docente	Diario de campo, registro anecdótico	Semanas 4 y 5
Recolección de percepciones	Obtención de opiniones y experiencias de los participantes	Padres de familia	Encuestas semiestructuradas, entrevistas focales	Semana 6
Análisis de la información	Organización y análisis de los datos recopilados	Docente facilitador	Matriz de análisis, análisis de contenido	Semana 7
Sistematización e interpretación	Redacción de aprendizajes, conclusiones y recomendaciones	Docente facilitador	Informe narrativo	Semana 8

## Autorización de la autoridad de la institución para la realización de los talleres

 **Uleam**  
PROYECTO LEY  
ELOY ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

San Vicente, julio 28 del 2025.

Ing. Mag. Vicente Molina Moreira  
**Rector de la unidad Educativa Miguel Centeno**  
Presente.

Estimada autoridad:

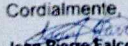
Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabi: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:


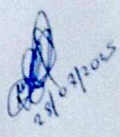
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,  
  
**Jean Pierre Falcones Murillo**  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
CORREO jean\_falcones@hotmail.com  
CONTACTO 0992151568

**Uleam**

**Acta de Compromisos:**

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE</b>	<b>COMPROMISOS ESTABLECIDOS</b>
WENDY OSTAIZA INTRIAGO	Yo me comprometo a que Cesar mejore su letra y tenga un mejor comportamiento.
MARIA ALAVA VERA	Yo me comprometo que mi hija cumpla con todos los deberes en el hogar
VICTORIA QUIÑONEZ	Yo me comprometo a que mi hija aprenda a dialogar con los demás.
ISAMAR MERA	Yo me comprometo a que la niña participe en casa.
ALEJANDRA MURILLO BERMUDEZ	Yo me comprometo a tener más dialogo en familia .
CARMEN CONFORME	Yo me comprometo que mi niño cumpla con sus tareas en el hogar.
AMARILIS PALADINES	Yo me comprometo a que mi hijo se comunique en casa.
ALEXANDRA BASURTO	Yo me comprometo a que mi hija cumpla con su rol como hija y en los estudios.
SONIA CHILA	Yo me comprometo a que mi hija dialogue en casa con padre y madre siempre.

WILLIAN GOMEZ	Yo me comprometo a escucharla y mejorar el dialogo con ella.
---------------	--------------------------------------------------------------

Asistencia de padres




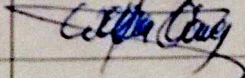
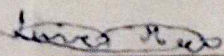
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

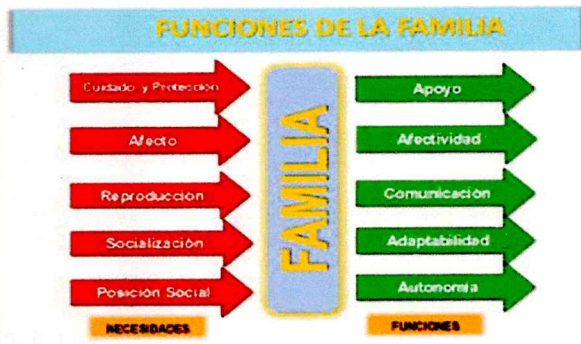
Institución Educativa: Unidad Educativa Miguel Centeno  
Fecha: 29-09-2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Wendy Ostaiza Intriago	131409607-2	
2	Maria Alona Vera	131397663-9	Maria Alona V.
3	Victoria Quiñonez	1350847339	Victoria Quiñonez
4	Isomilicia	1311316558	
5	Alexandra Murillo Bermúdez	135019167-0	Alejandra Murillo B.
6	Luzmaría Centeno	1315933646	Luzmaría Centeno
7	Amorilis Paladines J.	1313977056	Amorilis Paladines J.
8	Alexandra Bazarlo M.	131258964-9	Alexandra Bazarlo M.
9	Sonia Chilo Valencia	131311982-6	
10	Cecilia Camps Torres	130954769-1	
11	Margarita Salzano	131731586-3	Margarita Salzano
12	Luzmaría Centeno	1350737167	

**Registro Fotográfico:**

<b>FOTOGRAFIAS</b>	<b>DEXCRIPCIÓN</b>
	<p><b>Docente impartiendo charla, previa al taller</b></p>
	<p><b>Padres y madres de familia participando del taller</b></p>

**Presentación o recursos utilizados**



**Roles de la FAMILIA**

- Afecto y seguridad
- Interacción familiar
- Guiar y supervisar
- Fomentar autonomía
- Gestionar emociones, identificar, verbalizar, validar y acompañar al niño
- Supervisar el proceso y ser flexibles brindando ayuda

**PROBLEMAS FAMILIARES**

- Comunicación deficiente
- Falta de límites claros
- Problemas emocionales
- Conflictos interpersonales
- Dificultades en la crianza de los hijos.

**Posibles Soluciones:**

- ESTABLECER ROLES CLAROS
- FOMENTAR LA COMUNICACIÓN
- BUSCAR AYUDA PROFESIONAL
- ESTABLECER LÍMITES
- PROMOVER LA EMPATÍA
- FLEXIBILIDAD

**ESTRATEGIA CASA/ ESCUELA**

- Establecer un horario familiar
- Asignar roles y responsabilidades
- Comunicar las expectativas
- Conectar con la disciplina (recompensas y castigos)
- Definir reglas de convivencia
- Luchar al lado de los niños

- Comunicación constante con las familias
- Identificar roles y responsabilidades
- Intervenir al día siguiente en actividades académicas
- Definir un protocolo de conducta
- Revisar el progreso

## Cuestionarios

### Cuestionario de encuesta para padres de familia Hoja de tabulación manual

**Objetivo:** Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

#### DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Distrito Sucre San Vicente	Número	%
Sector	Urbano			Rural	x	
Docentes	1 docente			2 o más docentes	x	18
	1 docente por grado			1 docente por asignatura	x	18

#### Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	x	13	100			
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	x	13	100			
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	x	13	100			
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	x	13	100			
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	x	13	100			
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	x	13	100			
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>							
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus	x	13	100			

	tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)						
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	x	13	100			
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	x	10	76.9	x	3	23.1
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	x	10	76.9	x	3	23.1
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	x	13	100			
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	x	13	100			
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	x	8	62	x	5	38

**Fortaleza de los vínculos a nivel familia**

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	x	13	100			
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	x	13	100			

3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	x	9		x	4	
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	x	9	69.2	x	4	30.8
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	x	11	84.6	x	2	15.4
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	x	13	100			
<b>Padres comprometidos con la educación de sus hijos</b>							
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	x	13	100			
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	x	13	100			
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	x	13	100			
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	x	13	100			
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	x	13	100			
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	x	13	100			
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	x	13	100			
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	x	13	100			
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	x	10	76.9	x	3	23.1

10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	x	10	76.9	x	3	23.1
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	x	13	100			
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	x	13	100			
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	x	13	100			
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:	x	13	100			
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	x	13	100			
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?	x	13				