



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**VÍNCULOS ENTRE ESCUELA Y HOGAR PARA FOMENTAR EL
ÉXITO ACADEMICO**

AUTOR:

LUIS DANIEL FIALLOS JIRON

TUTOR/A:

LIC. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO VERA Mgtr

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "vínculos entre escuela y hogar para fomentar el éxito académico", fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Luis Daniel Fiallos Jiron, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026


Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Luis Daniel Fiallos Jiron, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Vínculos entre escuela y hogar para fomentar el éxito académico", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Luis Daniel Fiallos Jiron

C.I 1311489692

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "vínculos entre escuela y hogar para fomentar el éxito académico" del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Luis Daniel Fiallos Jiron.



Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por darme la sabiduría, fortaleza para seguir adelante, también expreso mi sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible el desarrollo del presente proyecto titulado “Vínculos entre la escuela y el hogar para fomentar el éxito académico, a los padres de familia por su tiempo y experiencia que permitiendo comprender la importancia de fortalecer la relación entre la escuela y el hogar como base para el éxito académico. expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone por abrirme sus puertas y brindarme los conocimientos, valores y herramientas que contribuyeron a mi desarrollo profesional.

De igual manera, extendiendo mi gratitud a mis docentes, quienes con su orientación, conocimientos y apoyo constante guiaron cada etapa de este proceso investigativo, contribuyendo significativamente a mi formación profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A mi familia, mi madre que a pesar que no estas a mi lado siempre llevo sus consejos, estudia para ser un gran profesional, mis hermanos por su amor, apoyo incondicional y motivación constante, quienes han sido el pilar fundamental para alcanzar mis metas y no rendirme ante las dificultades.

A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y la razón principal para seguir superándome cada día, con el deseo de brindarles un mejor futuro.

Asimismo, dedico este trabajo a mis docentes, quienes con su enseñanza y compromiso han contribuido a mi crecimiento profesional, y a todas las familias que creen en la importancia de la educación como herramienta para transformar vidas.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	9
2.	Descripción inicial de la experiencia	11
2.1	Contexto espacial y temporal	11
2.2	Actores involucrados	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	16
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1.	Diagnóstico participativo	18
4.2	Transformaciones o mejorar producidas	21
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.	22
5.	Lecciones Aprendidas	24
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	25
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	25
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	26
6.	Bibliografía	28
7.	Anexos	29
7.1.	Oficio a la autoridad.....	29
7.2.	Planificación del Taller seleccionado	29
7.3.	Invitación al taller seleccionado	30
7.4.	Registro de Asistencia de los participantes	31
7.5.	Materiales o recursos utilizados	32
7.6.	Acta de compromiso de los padres	33

7.7. Acta de compromiso por el Docente	34
7.8. Testimonio.....	35
7.9. Fotografías.....	36
7.10. Cuestionario de evaluación aplicado a padres.....	37
7.11. Tabulación de la evaluación aplicada a los padres.....	39

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa María Magdalena Menedez Moreira, ubicada en la parroquia Convento del cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar. La familia representa el primer espacio de socialización y aprendizaje, mientras que la escuela complementa este proceso mediante la enseñanza formal y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, la cual la relevancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y el fortalecimiento de una relación colaborativa entre la escuela, el hogar y la comunidad.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica

propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

El vínculo entre escuela, familia y sociedad para formar el éxito académico, se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general analizar cómo el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y el hogar, mediante estrategias de comunicación efectiva y crianza positiva, contribuye al éxito académico de los estudiantes. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: identificar las formas de comunicación existentes entre la escuela y el hogar en el proceso educativo de los estudiantes; describir las prácticas de crianza positiva aplicadas por las familias y su relación con el desempeño académico, y proponer estrategias que fortalezcan la comunicación escuela-familia y promuevan la crianza positiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller integró dinámicas participativas, espacios de diálogo y la asunción de compromisos por parte de las familias y la comunidad. Finalmente, la evaluación y la retroalimentación permitieron valorar la experiencia, mientras que la sistematización facilitó la recuperación de evidencias para reflexionar y fortalecer las acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una

cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa María Magdalena Menéndez Moreira ubicada en la parroquia Convento cantón Chone, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres de Educación General Básica de dicha institución y de padres de familia de otra comunidad con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (materiales básicos, alianzas comunitarias), con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental y media con proyección a la comunidad educativa.

Somos una unidad educativa unidocente comprometida con la formación integral de niños y niñas en un contexto rural, promoviendo una educación inclusiva, participativa y basada en valores

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por ser una institución educativa rural reconocida por su compromiso, responsabilidad y capacidad de transformar la vida de sus estudiantes mediante una educación innovadora y humanista. La institución, orientada por su misión de brindar una educación integral, inclusiva y de calidad a los estudiantes del sector rural, fomentando valores, conocimientos y habilidades que contribuyan a su desarrollo

académico, social y personal. Y por su visión ser una institución educativa reconocida por promover una educación de calidad en el sector rural, fortaleciendo el aprendizaje, la participación familiar y el desarrollo de valores, formando estudiantes capaces de enfrentar los retos del futuro y contribuir al desarrollo de su comunidad

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Con este periodo se pudo organizar bien ya que algunos caminos estaban en buen estado, para que los padres de familia y demás persona puedan asistir. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores clave que asumieron roles complementarios, lo cual favoreció el desarrollo de la experiencia. En particular, los padres, madres y representantes legales desempeñaron un papel protagónico como participantes activos, al compartir sus experiencias, expresar sus necesidades y plantear propuestas orientadas a mejorar la relación con la institución educativa. Este involucramiento permitió no solo generar espacios de diálogo y reflexión conjunta, sino también establecer compromisos concretos para acompañar de manera más efectiva el proceso educativo de sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa María Magdalena Menéndez Moreira la institución se basa en valores y responsabilidad en formar grandes líderes y con respaldo de representante respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento

familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir. En vista de los lugares de la sección rural los caminos están dañad	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “El árbol de bienestar”	Cuando familia y escuela trabajan juntas, los niños crecen más fuertes, seguros y felices	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad positiva, espacio fue oportuno, pertinente y necesario para fortalecer la relación entre la escuela y el hogar

<p>Exposición central basada en la conferencia “Familia escuela y sociedad”.</p>	<p>Si las raíces son débiles por falta de afecto, mala alimentación el árbol no crece y es débil e cambio si la raíz es fuertes el árbol crece y da buenos frutos, así mismo pasa en las grades familias cuando por falta de comunicación vamos a pasar por eso problemas</p>	<p>Presentación digital en la computadora, por medio de imágenes y videos, papel bon.</p>	<p>Trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Cuando las raíces representadas por el amor, los valores y los hábitos saludables</p>
---	---	---	--

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a ver qué podemos hacer cuando se presenta problemas de conducta y rendimiento académico	Productos escritos, compromisos individuales y grupales con cada representante	El trabajo colaborativo permitió construir una buena familia adolescente con valores éticos y responsables
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Fortalece la confianza y la corresponsabilidad con las familias, promoviendo un trabajo conjunto orientado al bienestar y éxito académico de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de factores que influyen en la comunicación	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	entre la escuela y el hogar.		
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Muchas veces las personas oyen, pero no escuchan con atención. Ya que en la vida rural es muy diferente a las personas que viven en la ciudad.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Fortalecer la comunicación asertiva entre docentes y padres Uso responsable de medios digitales.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó;	La metodología participativa es clave	Respetar las diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.

VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
	el trabajo grupal generó compromisos.	para movilizar emociones y acciones.	
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Bienestar no es solo físico, sino también emocional, social y académico.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

VARIABLES	ASPECTOS COINCIDENTES	ASPECTOS NO COINCIDENTES	ASPECTOS AISLADOS	REFLEXIONES Y OBSERVACIONES
Corresponsabilidad educativa	trabajo conjunto orientado al bienestar y desarrollo del niño (ESTUDIANTE)	Algunos padres no perciben la Necesidad de asistir, ya que cumple con labor de trabajar de sol a sol y solo piensa en que eso corresponde a la madres de familia.	Representantes con Responsabilidades laborales dobles.	La familia y la escuela Es un compromiso compartido que requiere comunicación, empatía y trabajo en equipo. Cuando una de las partes se desentiende, el proceso formativo del estudiante se debilita.
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no	No hay reuniones frecuentes. Información incompleta o tardía.	La comunicación implica que el niño nos mienta y nos confíe en nosotros

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
		siempre lo sienten.	Falta de respuesta entre padres y docentes.	
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Identificar aspecto de la conducta	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Necesario fortalecer el diálogo, la empatía y la disposición para llegar a acuerdos comunes. Familia y escuela
Cambios tras el taller	Los padres mostraron mayor interés en el seguimiento académico de sus hijos	Cambios sostenidos aún no evidentes.	El trabajo y la falta de tiempo impiden una participación activa en actividades escolares.	La importancia de motivar, reconocer logros y brindar apoyo emocional como parte fundamental del éxito académico

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Escuela, familia y sociedad”, permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la **Unidad Educativa María Magdalena Menéndez Moreira**. El fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y el hogar es un elemento fundamental para favorecer el éxito académico de los estudiantes. Durante el desarrollo del taller se pudo analizar la importancia de la participación activa de las familias en el proceso

educativo, así como el rol del docente en la promoción de una comunicación efectiva y permanente.

La experiencia permitió reflexionar sobre cómo la colaboración entre docentes y padres de familia contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Cuando existe apoyo en casa, acompañamiento en las tareas escolares y una comunicación constante con la escuela, los estudiantes muestran mayor motivación, responsabilidad y mejores resultados académicos.

. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada participación de las familias en el proceso educativo, situación que está relacionada con diversas condiciones laborales y socioeconómicas de los padres de familia.

En el diagnóstico participativo realizado, varios representantes manifestaron que sus jornadas laborales extensas, actividades agrícolas o trabajos informales les dificultan asistir con frecuencia a reuniones escolares o acompañar de manera constante las tareas académicas de sus hijos. Asimismo, algunos padres indicaron que, debido a responsabilidades familiares y limitaciones económicas, el tiempo disponible para apoyar el proceso educativo es reducido.

2. Desconocimiento del rol formativo que tiene la familia dentro del proceso educativo de los estudiantes.

En el diagnóstico participativo se observó que algunos padres de familia consideran que la educación y el aprendizaje de sus hijos dependen principalmente del trabajo del docente y de la institución educativa. Esta percepción limita la participación activa de las familias en actividades como el acompañamiento en tareas escolares, el establecimiento de hábitos de estudio y el fortalecimiento de valores en el hogar.

Asimismo, se identificó que varios representantes no cuentan con información suficiente sobre estrategias sencillas que pueden aplicar en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esta situación genera una participación limitada en el proceso educativo y reduce las oportunidades de reforzar en el hogar lo que se aprende en la escuela.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Durante la ejecución del taller, se identificó como otra problemática la comunicación limitada o poco frecuente entre la institución educativa y las familias.

A partir del diagnóstico participativo y de la revisión de las matrices de análisis, se evidenció que el intercambio de información entre el docente y los padres de familia se realiza principalmente en momentos específicos, como reuniones generales o cuando surge alguna dificultad académica o conductual. Esta situación provoca que la comunicación sea esporádica y no permanente, lo que dificulta el seguimiento continuo del proceso educativo de los estudiantes.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica o exclusivamente cuantitativa, sino como un proceso de construcción colectiva, entre las cuales se destacan:

- **Dinámicas grupales**, que permitieron identificar percepciones, opiniones y experiencias compartidas entre los participantes.
- **Cartografías sociales**, utilizadas para explorar las realidades familiares, las condiciones del entorno y los factores que influyen en la participación de las familias en el proceso educativo.
- **Debates guiados**, que facilitaron el intercambio de ideas y la comparación de diferentes experiencias relacionadas con la relación entre escuela y hogar.
- **Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos**, lo que permitió recoger información relevante para el análisis posterior de la experiencia.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La participación de la familia en la vida escolar, ambos hechos son fundamentales en: la mejora del rendimiento académico del alumnado; una mayor autoestima en los niños.
2. Si las familias participan en la vida escolar de sus hijos/as, los niños desarrollan un amor por el aprendizaje que ampliará su base de conocimientos y sentido de asombro. Al igual cuando maestros se enfocan en las relaciones familiares.
3. La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente ya que se destacan dos aspectos en común: que los padres manifiestan confianza en el establecimiento educativo y altas expectativas en el aprendizaje que podían conseguir sus hijos

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Comparar la percepción inicial con la experiencia real vivida.
- Reconocer tensiones, oportunidades y retos en la relación entre la escuela y la familia.
- Guiar la planificación y ejecución de las estrategias metodológicas del taller.
- Establecer acuerdos válidos, contruidos de manera participativa y asumidos por los propios involucrados.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación ya que se consideró en una institución unidocentes ya que se trabajó con niños de todos los grados

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

Estas transformaciones surgieron como resultado del proceso de reflexión colectiva casa y escuela el diálogo participativo y la toma de conciencia sobre la importancia de la corresponsabilidad educativa. En primer lugar, se observó mayor sensibilización de los padres de familia sobre su rol formativo dentro del proceso educativo de sus hijos. Los participantes comprendieron que el aprendizaje no depende únicamente de la escuela, sino también del acompañamiento que se brinda en el hogar mediante el apoyo en las tareas, la motivación y la formación en valores ser más responsables, el aspecto emocional de los estudiantes de la institución.

Asimismo, se generó un fortalecimiento en la comunicación entre la escuela y las familias, ya que durante el taller se promovieron espacios de diálogo donde los participantes pudieron expresar sus inquietudes, experiencias y propuestas para mejorar la relación educativo.

Desde el ámbito familiar, se evidenciaron avances significativos en las prácticas de crianza, así como en los procesos de supervisión y acompañamiento educativo en el hogar. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, La experiencia generó una transformación significativa en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló y fortaleció competencias para el trabajo con personas adultas. En este proceso, se potenciaron su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar e implementar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Como resultado, se logró una intervención más pertinente, efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias involucradas.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

El desarrollo del taller “Escuela, familia y sociedad” generó cambios significativos en los agentes comunitarios y educativos que participaron en la experiencia. Estos cambios se reflejan principalmente en la forma de comprender la educación como una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la comunidad.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se evidenció un cambio significativo en sus actitudes frente a la escuela y en la comprensión de su propio rol como agentes formadores. Durante el desarrollo del taller se observaron distintos cambios en las actitudes de los participantes, especialmente en padres de familia y actores educativos. Estos se manifestaron en una mayor disposición para involucrarse activamente en el proceso educativo y en el fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la escuela y la familia. Asimismo, se evidenció una mayor apertura al diálogo y a la comunicación, lo que permitió a los padres expresar sus inquietudes, opiniones y experiencias en relación con la educación de sus hijos. Esta dinámica contribuyó a generar un ambiente basado en la confianza y el respeto mutuo.

Entre el personal docente se evidenció una práctica docente más empática y mediadora. Los docentes transitaron de un enfoque centrado principalmente en la gestión académica a uno que incorpora estrategias de diálogo, acogida y trabajo colaborativo con las familias.

b) Cambios procedimentales

Se evidenciaron cambios procedimentales relacionados con las formas de organización, comunicación y seguimiento del proceso educativo entre la institución y las familias. Entre ellos

- Se impulsó la aplicación de nuevas formas de comunicación entre la escuela y las familias, como reuniones más participativas, espacios de diálogo y el intercambio permanente de información sobre el avance académico de los estudiantes.
- Se fortaleció el seguimiento del aprendizaje y el vínculo entre ambas partes, promoviendo además un uso adecuado de la tecnología.
- Se realizaron ajustes metodológicos en la práctica docente para favorecer el acompañamiento académico en el hogar, brindando orientación a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

c) Cambios estructurales e institucionales

A partir de la implementación del taller “Vínculos entre escuela, familia y sociedad”, se evidenciaron ciertos cambios de carácter estructural e institucional enfocados en fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la comunidad.

En primer lugar, la institución educativa reconoció la importancia de consolidar espacios formales de participación para los padres de familia, promoviendo encuentros periódicos, talleres formativos y actividades comunitarias que favorezcan un mayor acercamiento entre los actores educativos. Asimismo, se planteó la incorporación de estrategias de vinculación con las familias dentro de la planificación institucional.

d) Cambios en los estudiantes

Se observaron cambios positivos en los estudiantes, especialmente en relación con su actitud hacia el aprendizaje, su comportamiento y su motivación académica por medio de la tecnología les llamó la atención aprender con juegos se llama mucho la atención.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) e identificaron diversas evidencias que permiten valorar los avances alcanzados, así como algunos límites que aún deben ser considerados para fortalecer el proceso educativo.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Porcentaje de participación de los representantes en actividades familiares.
- Nivel de cumplimiento de los compromisos adquiridos (actas cumplidas en relación con el total de actas).
- Regularidad de la comunicación bidireccional entre docentes y familias (cantidad de contactos mensuales).
- Progreso en los indicadores escolares de los estudiantes involucrados (promedio de calificaciones, asistencia y comportamiento disciplinario).
- Opinión de padres y docentes sobre la relación escuela–familia, medida a través de encuestas anuales con escala tipo Likert.

En primer lugar, se sugiere sostener espacios continuos de comunicación entre la escuela y las familias, a través de reuniones periódicas, jornadas formativas o canales accesibles que faciliten el intercambio de información sobre el proceso educativo de los estudiantes. Asimismo, es importante promover hábitos de estudio y el acompañamiento en el hogar, junto con estrategias que fortalezcan la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller, “Escuela Familia y sociedad” como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa María Magdalena Menéndez Moreira y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone, permitió obtener importantes aprendizajes

que contribuyen a mejorar las prácticas educativas y fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. El diálogo, la confianza y el intercambio de información permiten identificar a tiempo las dificultades y buscar soluciones de manera conjunta.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento permanente, orientación oportuna y la construcción de un clima de confianza entre la escuela y el hogar.

Desde la perspectiva de las familias, el taller “Escuela, familia y sociedad” dejó varios aprendizajes significativos sobre su papel en la educación de sus hijos. Las familias comprendieron que su participación es fundamental para el proceso de aprendizaje. Reconocieron que el acompañamiento en las tareas, la motivación y el apoyo emocional influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La educación en valores, la disciplina y la organización del tiempo en casa son aspectos que contribuyen al éxito académico.

Las familias identificaron que establecer hábitos de estudio y promover la responsabilidad ayuda a fortalecer el compromiso de los estudiantes con sus actividades escolares.

La educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y el hogar.

Esta colaboración, basada en la comunicación y el compromiso mutuo, favorece un acompañamiento más efectivo y contribuye al éxito educativo y al bienestar de los estudiantes.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La función docente va más allá de la transmisión de conocimientos, ya que implica procesos de mediación, acompañamiento y liderazgo dentro de la comunidad.

La experiencia evidenció que el docente debe desempeñarse como un nexo entre la institución educativa y las familias, favoreciendo espacios de escucha activa y guiando el proceso hacia una colaboración efectiva. Esta labor demanda el desarrollo de competencias socioemocionales, habilidades para el manejo de grupos de adultos y una actitud ética fundamentada en el respeto y la empatía.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

Asimismo, la flexibilidad en la planificación permite ajustar las estrategias pedagógicas según las situaciones que se presentan durante el proceso educativo, favoreciendo un ambiente más participativo e inclusivo. De esta manera, el docente facilitador puede promover espacios donde las familias se sientan valoradas y motivadas a involucrarse en la educación de sus hijos, fortaleciendo así el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajo con personas adultas requiere metodologías basadas en el diálogo y en la construcción compartida del conocimiento.

Se evidenció que los padres muestran mayor disposición a participar cuando las actividades consideran sus experiencias, favorecen la libre expresión y valoran sus saberes previos. En este sentido, la educación popular, el aprendizaje experiencial y el enfoque socioformativo se posicionan como propuestas pedagógicas adecuadas.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

Se evidenció que los padres y madres de familia poseen experiencias y conocimientos que enriquecen el proceso formativo. Por esta razón, fue necesario implementar estrategias participativas basadas en el diálogo, la reflexión y el intercambio de ideas, permitiendo que los participantes compartieran sus experiencias sobre el acompañamiento educativo de sus hijos.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación de la familia debe concebirse como un eje estratégico y continuo, más que como una acción aislada o esporádica.

El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas. La Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

Con este taller esta lección invita a la institución educativa a repensar sus prácticas comunicativas como un eje transversal de su gestión, promoviendo una cultura organizacional más abierta, participativa y centrada en el bienestar y desarrollo integral de la comunidad educativa.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

Por un lado, la universidad aporta fundamentos teóricos, investigación y nuevas estrategias pedagógicas que enriquecen la práctica educativa. Por otro lado, la escuela brinda un espacio real de aprendizaje donde se pueden aplicar estos conocimientos y comprender mejor las necesidades del contexto educativo. Esta colaboración contribuye a mejorar la formación de los futuros docentes y fortalece las acciones educativas en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció que cuando la institución educativa promueve la participación activa de las familias, se genera un ambiente de cooperación que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, genera el buen vivir.

6. Bibliografía

Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

□ Joyce Epstein (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. New York: Routledge.

□ John Hattie (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.

□ Lev Vygotsky (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

□ Urie Bronfenbrenner (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge: Harvard University Press.

□ UNESCO (2015). *Educación para Todos: Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. París: UNESC

7. Anexos

7.1. Oficio a la autoridad

Chone, julio 28 del 2025.

Profesor.

Luis Daniel Fiallos Jiron.

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIA MAGDALENA
MENENDEZ MOREIRA”**

Presente.

Estimada Rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el “**Proyecto Escuela para Padres**”, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Séptimo grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

LUIS DANIEL FIALLOS JIRON.

DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN

POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

daniel.figo@hotmail.com

0998229018

7.2. Planificación del taller seleccionado.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**

TEMÁTICA: “Sexualidad Humana, y su importancia de la nutrición en el ámbito familiar y escolar”

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “María Magdalena Menéndez Moreira”		GRADO: Quinto, Sexto y Séptimo “A”	
TIEMPO: 60 minutos		FECHA: de 2025	
OBJETIVO: Fortalecer la relación entre la escuela y las familias mediante actividades participativas que promuevan el acompañamiento educativo y contribuyan al éxito académico de los estudiantes, contribuyendo con su nutrición.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Sexualidad Humana 	<p>Presentación (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y presentación del objetivo del taller. Dinámica de bienvenida y presentación del tema Exposición sobre la importancia del vínculo escuela-familia. Breve reflexión y aclaración de mitos. Desarrollo del taller 30 minutos <p>1. Reflexión guiada: Preguntas: ¿Qué entendemos por sexualidad humana? ¿Cuál es la importancia de la nutrición?</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición breve sobre las etapas del desarrollo sexual y la importancia de la nutrición en etapa escolar. Presentación de los componentes de la sexualidad: biológico, psicológico y social. <p>2. Trabajo grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo recibe un tema y elabora un cartel con recomendaciones prácticas: Cómo hablar de sexualidad en casa con sus hijos e hijas. Los hábitos favorables de la nutrición. Estrategias para generar confianza con los hijos. Prevención del abuso y violencia sexual. Supervisión del uso de redes sociales y tecnología. Promoción de valores de respeto y autocuidado. 	<p>Papelógrafos y marcadores. Hojas de papel bond. Cinta adhesiva. Pizarra. Computadora portátil y proyector (opcional).</p>	<p>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad. Intervenciones orales. Calidad de aportes durante las discusiones. Actitud, disposición, respeto y entusiasmo. Cumplimiento de tareas. Evaluación Personal de la Salud (MSP)

	<p>3. Socialización: Exposición de cada grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento de la confianza, el acompañamiento familiar en el desarrollo sexual de los hijos. <p>Cierre (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica “Compromiso familiar”: Cada padre escribe en una hoja un compromiso concreto para acompañar de mejor manera la sexualidad y la nutrición de sus hijos. Ejemplos: “Me comprometo a responder con claridad las dudas de mis hijos.” “Me comprometo a supervisar con responsabilidad el uso de internet en casa.” Lectura de la pirámide alimenticia para la buena nutrición de los niños. Mensaje final del docente: “Fortalecer la confianza en el aspecto sexualidad con sus hijos y la importancia de una buena nutrición, para su mejor desarrollo y aprendizaje escolar” 		
--	--	--	--

7.3. Invitación al taller seleccionado



7.4 Registro de Asistencia de los participantes

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

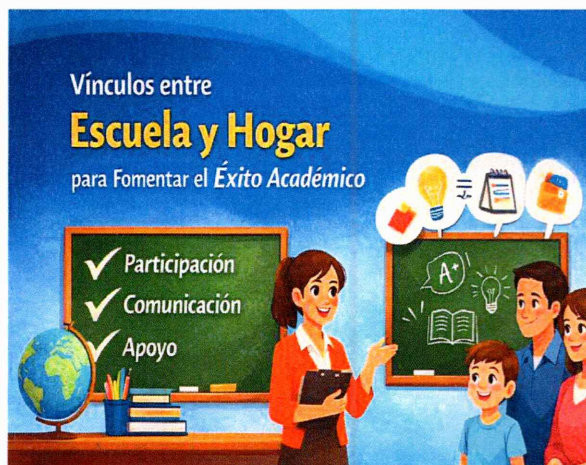
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Maria M. Mercedes Moreira
Fecha: 15/08/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Mario Jacinto Romero Alejo Var	1310627557	Maria Romero
29	Maria Fernanda Romero Alejo Var	1310281116	Fernanda Romero
3	Angel Muro	730887270	Angel Muro
4	Fabrizio Ramón Valencia Vera	1313663253	Fabrizio
5	Mariuxi Jemaira Valencia Vera	172993355-4	Joy Neil
6	Geena Maria Valdez Rodriguez	1351261753	Geena Valdez
7	Digna Isabel Blavez Romero	1314996743	Digna Blavez
8	Joidy Gregoria Mendoza Alava	1315100956	Joidy Mendoza
9	Angela Estepania Rodriguez Sanchez	131499670-7	Angela Rodriguez
10	Jessica Alexandra Giler Palma	731239563.3	Jessica Giler P.

7.5. Materiales o recursos utilizados.



7.6 Acta de Compromiso de los Padres

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER



VALIDACION POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

8.6, Acta de Compromiso de los Padres

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Salud y Estilo de Vida

Nombre del docente: Luis Daniel Fiallos Jirón

Fecha de ejecución: jueves 08 de agosto del 2025

Institución donde se replicó: "MARIA MAGDALENA MENENDEZ MOREIRA"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
ANGEL RAFAEL MERO ALCIVAR	Me comprometo a establecer horarios fijos para las comidas y el descanso, para fortalecer los vínculos con la familia.
MARIA FERNANDA ROMERO ALCIVAR	Me comprometo a preparar al menos una comida saludable en familia cada semana, para fortalecer los vínculos con la familia.
ESTEFANIA PALACIO MERO	Me comprometo a incluir frutas y verduras en la alimentación diaria de mis hijos, para fortalecer los vínculos con la familia.
CARLA DANIELA CEDEÑO LOPEZ	Me comprometo a realizar actividad física juntos al menos dos veces por semana, para fortalecer los vínculos con la familia.
LOURDES CARMEN MERO VERA	Me comprometo a limitar el consumo de alimentos ultra procesados en casa, para fortalecer los vínculos con la familia.
NUVIA DIGNA CEDEÑO ALCIVAR	Me comprometo a promover el consumo de agua como bebida principal, para fortalecer los vínculos con la familia.
ANGELA ESTEFANIA RODRIGUEZ CHAVEZ	Me comprometo a apagar pantallas durante las comidas para fomentar la conversación, para fortalecer los vínculos con la familia.
GEMA MARIA VALDEZ CHAVEZ	Me comprometo a crear una rutina de sueño adecuada para todos los miembros de la familia, para fortalecer los vínculos con la familia.
MARIA DIGNA CHAVEZ ROMERO	Me comprometo a organizar el tiempo familiar para evitar el estrés y la improvisación, para fortalecer los vínculos con la familia.
JESSICA ALEXANDRA GILER PALMA	Me comprometo a enseñar a mis hijos la importancia de la higiene personal, para fortalecer los vínculos con la familia.
FABRICIO RAMON VALENCIA VERA	Me comprometo a participar activamente en actividades escolares relacionadas con la salud, para fortalecer los vínculos con la familia.
JADY GREGORIA MENDOZA ALAVA	Me comprometo a ser ejemplo de hábitos saludables para mis hijos, para fortalecer los vínculos con la familia.
MARIUXI JOMAIRA VALENCIA ROMERO	Me comprometo a fomentar el juego libre y al aire libre como parte de la rutina, para fortalecer los vínculos con la familia.
MARIA JACINTA ALCIVAR ROMERO	Me comprometo a Incluir a los niños en la preparación de alimentos saludables, para fortalecer los vínculos con la familia.

7.7 Acta de compromiso por el Docente

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del conferencista: Padre Fabricio Alaña

Nombre del docente: Luis Daniel Fiallos J Fecha de

ejecución: viernes 7 de agosto del 2025

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Luis Daniel Fiallos Jiron	Me comprometo a mantener una comunicación clara, respetuosa y cordial con los padres de familia.
	Me comprometo a escuchar con atención las inquietudes y sugerencias de las familias para mejorar el proceso educativo.
	Me comprometo a informar de manera oportuna sobre el progreso académico y comportamental de los estudiantes.
	Me comprometo a promover el diálogo y la confianza entre la escuela y la familia.
	Me comprometo a utilizar un lenguaje adecuado y respetuoso en todas las comunicaciones con los representantes.

7.8 Testimonio

Los participantes expresaron la importancia de fortalecer la relación entre las familias y la institución educativa. Un padre de familia manifestó que el taller le permitió reflexionar sobre el papel fundamental que tienen los padres en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos, destacando que muchas veces no se es plenamente consciente de cómo pequeñas acciones en el hogar pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, algunos participantes señalaron que las actividades realizadas durante el taller facilitaron el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva sobre las formas de apoyar a los estudiantes desde el hogar. Este espacio permitió comprender que la comunicación constante entre docentes y familias es clave para mejorar el proceso educativo.

Finalmente, los asistentes coincidieron en que este tipo de talleres fortalece la confianza entre la escuela y las familias, promoviendo un trabajo conjunto que contribuye al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes. Además, manifestaron su interés en que estas actividades continúen realizándose para seguir fortaleciendo la participación familiar en la educación.

La señora digna una madre de familia expresó que el taller le permitió comprender mejor la importancia de acompañar a su hijo en sus actividades escolares. Comentó que muchas veces, por las responsabilidades diarias, no dedicaba suficiente tiempo para revisar las tareas o conversar sobre lo que su hijo aprendía en la escuela. Después del taller, manifestó su compromiso de apoyar más de cerca el proceso educativo desde el hogar.

Antonio Valencia padre de familia señaló que el taller fue una experiencia muy positiva, ya que permitió reflexionar sobre el rol que tienen las familias en el éxito académico de los estudiantes. Destacó que la comunicación con los docentes es fundamental para conocer las necesidades de los hijos y brindarles el apoyo necesario en casa.

La señora Estefanía participante mencionó que las actividades realizadas durante el taller fueron muy dinámicas y permitieron compartir experiencias con otros padres. Expresó que escuchar diferentes puntos de vista ayudó a comprender que la educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia.

7.9 FOTOGRAFÍAS



Taller de padres de familia



7.10. Cuestionario de evaluación aplicada a los padres y representantes

Preguntas

1. **¿Considera importante la participación de los padres en la educación de sus hijos?**
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - Nada importante
2. **¿Con qué frecuencia se comunica con los docentes de su hijo/a?**
 - Siempre
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca
3. **¿Participa en reuniones o actividades organizadas por la escuela?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
4. **¿Supervisa las tareas escolares de su hijo/a en casa?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
5. **¿Cree que la comunicación entre padres y docentes ayuda al rendimiento académico del estudiante?**
 - Sí
 - No
 - Tal vez
6. **¿La escuela informa adecuadamente sobre el progreso académico de su hijo/a?**
 - Siempre
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca

7. **¿Considera que las actividades que involucran a padres y docentes fortalecen la educación de los estudiantes?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. **¿Qué tan motivado se siente para participar en actividades escolares?**

- Muy motivado
- Motivado
- Poco motivado
- Nada motivado

9. **¿Cree que el apoyo familiar influye en el éxito académico de los estudiantes?**

- Mucho
- Algo
- Poco
- Nada

10. **¿Le gustaría participar en talleres o actividades para mejorar la relación entre la escuela y el hogar?**

- Sí

No

7.11. Tabulación De la evaluación aplicada a los padres y representantes.

Cuestionario de evaluación aplicada a los padres y representantes

Objetivo: Entregar a los docentes en proceso de validación profesional para la realización de tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta						
2	¿Se interesa usted						
3	¿Controla usted						
4	¿Le hace sentir						
5	¿Es usted exigente						
6	¿Le importa mucho						
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) espaci						
2	Dispone su hijo/						
3	¿Tiene su hijo/a en cas						
4	Realiza actividades						
5	¿ Se considera						
6	¿Puede la familia						
7	¿Acostumbra la familia						

hblm

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso						
2	Como padre soy respetuoso						
3	Como padre le dedico tiempo						
4	Le dedico tiempo especial						
5	Conozco bien los problemas						
6	Como familia nos reunimos						
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas						
2	Controlo el contenido						
3	Controlo uso de redes						
4	Cuando sale, averiguo						
5	Logro controlar uso celular						
6	Comemos juntos 4 veces						
7	Comemos y conversamos						
8	Conozco a los amigos						
9	Vemos juntos películas						
10	Recuerdo la última película						

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas						
2	Hay acuerdo con las reglas						
3	Recordamos y cumplimos						

	regla						
4	Hijos conocen las reglas						
5	Reglas según la edad						
6	Castigos adecuados						

hblm