



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**EI DESAYUNO INADECUADO AFECTA ATENCION Y DIFICULTA EL  
APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

**NIEVE MARISOL FLECHER ROSADO**

**TUTOR/A:**

**LCDA. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "El desayuno inadecuado afecta atención y dificulta el aprendizaje" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Nieve Marisol Flecher Rosado, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



**Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr**

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Nieve Marisol Flecher Rosado, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: " El desayuno inadecuado afecta atención y dificulta el aprendizaje", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



---

Nieve Marisol Flecher Rosado

C.I 1308831146

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre " El desayuno inadecuado afecta atención y dificulta el aprendizaje" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Nieve Marisol Flecher Rosado.



Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para alcanzar este importante logro en mi formación profesional. Agradezco profundamente a mi familia por su amor, apoyo incondicional y motivación constante durante todo este proceso. De manera especial, agradezco a mis padres por sus enseñanzas, sacrificio y confianza, que han sido fundamentales para llegar a este momento. Asimismo, expreso mi gratitud a la universidad y a todos los docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias, contribuyendo a mi crecimiento académico y personal. También agradezco a mis compañeros y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo y ánimo para seguir adelante. Hoy, al incorporarme como Licenciada, reconozco que este logro es el resultado del esfuerzo, la dedicación y el acompañamiento de todos quienes formaron parte de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación, en primer lugar, a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para alcanzar una meta más en mi formación profesional. A mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo, inspiración y motivación para seguir adelante en cada etapa de este proceso. A mis padres, por su amor incondicional, sus enseñanzas, su esfuerzo y sacrificio constante, que han sido la base fundamental para lograr este importante paso en mi vida. A mis seres queridos, por brindarme comprensión, paciencia y palabras de aliento en los momentos de dificultad. También dedico este logro a quienes creyeron en mis capacidades y me brindaron su confianza desde el inicio de este camino. Este trabajo no solo representa un logro personal, sino también el resultado del apoyo y la motivación recibida de todas las personas que forman parte importante de mi vida.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

Portado .....	I
1. Introducción .....	9
2. Descripción inicial de la experiencia .....	10
2.1 Contexto espacial y temporal .....	10
2.2 Actores involucrados .....	12
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
Hito de la experiencia .....	13
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia .....	17
4.1. Diagnóstico participativo .....	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas .....	19
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	20
5. Lecciones Aprendidas .....	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	23
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	24
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	25
6. Bibliografía .....	27
7. Anexos.....	28
7.1. Oficio a la Autoridad.....	28

7.2. Panificación del taller seleccionado. ....	29
7.3. Invitación al taller.....	30
7.4 Registro de asistencia del taller. ....	31
7.5. Materiales o recurso que utilizo .....	32
7.6. Actas de compromisos firmados por los padres o representantes. ....	33
7.7. Acta de compromisos firmados por el docente. ....	34
7.8. Testimonio de Padre de familia. ....	35
7.9. Registro de fotográfico.....	36
7.10.Cuestionario para la evaluación para padres y representantes. ....	37
7.11. Tabulación de resultados de evaluación a padre de familia.....	39

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Oswaldo Schnabel Márquez, ubicada en el cantón Chone, Parroquia Ricaurte de la Provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, promover hábitos saludables entre salud y estilo de vida y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Salud y Estilo de Vida”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el Dr. Hernán Billy Lojan-Maldonado la cual enfatizó el compromiso familiar constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la familia es el primer espacio donde se adquieren hábitos, valores y estilos de vida saludables.

La sistematización se entiende como un proceso crítico, reflexivo y vivencial que permite reconstruir la experiencia desarrollada en torno a la promoción de la salud y el estilo de vida saludable, identificar momentos significativos, analizar las dificultades presentadas, reconocer los aprendizajes alcanzados y proponer acciones de mejora. Para ello, se retoma la estructura metodológica planteada por Mendoza y Sacotto (2020), la cual organiza la experiencia en etapas analíticas que incluyen la descripción del contexto,

El mejoramiento de la relación Salud y Estilo de Vida se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es analizar cómo las prácticas implementadas influyen en la construcción de rutinas saludables dentro de la comunidad educativa. De manera complementaria, se plantearon Objetivos específicos como sensibilizar sobre la importancia de mantener una alimentación balanceada; fomentar la práctica de actividad física diaria como parte de la rutina familiar e incentivar el autocuidado, la higiene personal y el descanso como pilares de la salud.

En el marco del vínculo Salud y Estilo de Vida, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente. El fomento de hábitos saludables entre la escuela, la familia y la comunidad. y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que da origen a la sistematización se inscribe en la promoción del vínculo salud y estilo de vida, a través del Programa “Escuela para Padres” de un programa orientado

al fortalecimiento de hábitos que favorezcan el bienestar integral. Esta iniciativa surge ante la necesidad abordar la alta prevalencia de malnutrición crónica y consumo de alimento procesados entre los niños de la comunidad, así como la falta de conocimientos en los padres sobre como establecer patrones alimentarios equilibrados que contribuyan al desarrollo físico y cognitivo de sus hijos. Además, se observa una baja practica de actividades física regular en los hogares, lo que se vincula a un aumento de problemas de sobrepeso y trastornos del sueño en población infantil y juvenil. La situación se ve acentuada por la influencia de hábitos adquiridos en el entorno familiar y la exposición a mensaje publicitarios que promueven productos pocos saludables. Muchos padres reconocen la importancia de cuidar el bienestar de sus seres queridos, pero carecen de herramientas prácticas y accesibles para integrar cambios sostenibles en su rutina diaria.

El taller de Salud y Estilo de Vida se realizó en la Escuela de Educación Básica Oswaldo Schnabel Márquez, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. Participaron activamente los padres y representantes de los estudiantes de segundo, tercero y séptimo año de Educación básica elemental y General Básica. La escuela es pequeña, con solo cinco estudiantes, lo que hace que cada familia tenga un papel muy importante en el proceso educativo. Además, las familias son diversas en cuanto a nivel socioeconómico, ocupaciones y formas de apoyar a sus hijos, lo que influye directamente en cómo se involucran en la escuela.

Para el taller se diseñaron estrategias sencillas y prácticas, como talleres participativos, espacios de diálogo para compartir conocimientos sobre hábitos saludables, compromisos familiares para reforzar lo aprendido en casa y seguimiento a través de instrumentos de evaluación adaptados a cada estudiante y su familia. En cuanto al financiamiento, se priorizó el uso de los recursos disponibles en la escuela y los aportes que se pudieron conseguir con la comunidad, como materiales básicos y colaboración local. Este trabajo estuvo enfocado principalmente en las familias de básica elemental y media, con la intención de generar un impacto positivo en toda la comunidad educativa, promoviendo hábitos de salud y un estilo de vida más consciente y responsable.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión de brindar una educación integral en la comunidad rural, fortaleciendo valores, competencias académicas y sociales, y la responsabilidad social de los estudiantes, a través de una enseñanza contextualizada que responda a las necesidades del entorno, fomente la convivencia armónica

y contribuya al bienestar personal, familiar y comunitario, y por su visión ser una escuela rural que forme estudiantes responsables, con valores y competencias, comprometidos con su educación y el bienestar de su comunidad., cuenta con una organización que articula equipos directivos, docentes, y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el período seleccionado coincide con momentos importantes del año lectivo en los que se hace más necesario el acompañamiento de las familias, ya sea por el aumento de actividades escolares, situaciones de convivencia o el fortalecimiento de hábitos en los estudiantes. Esta situación permitió observar de manera cercana la participación real de los padres y valorar si las estrategias aplicadas fueron adecuadas y útiles en la práctica. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–Salud y Estilo de Vida Y sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales se involucraron activamente en la promoción de hábitos saludables, aportando sus experiencias y necesidades, y formulando propuestas orientadas al cuidado integral. Asimismo, asumieron compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar, fortaleciendo prácticas de salud y estilos de vida adecuados. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos.

Las autoridades de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Schnabel Márquez apoyaron el desarrollo del taller de Salud y Estilo de Vida, colaborando en la organización y facilitando los recursos necesarios para su ejecución, así como promoviendo la participación de la comunidad educativa. Este respaldo permitió crear un entorno propicio para el desarrollo de las actividades propuestas. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se vieron

favorecidos por un mayor acompañamiento familiar y por la coherencia entre los hábitos saludables promovidos en la escuela y aquellos reforzados en el hogar. La participación articulada de autoridades, familias y comunidad educativa posibilitó consolidar una experiencia participativa basada en la corresponsabilidad, orientada a fortalecer la convivencia, el bienestar integral y la continuidad de acciones sostenibles que promuevan estilos de vida saludables en la comunidad.

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Salud y Estilo de Vida”</b>	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
<b>Inicio del taller y dinámica “Movimiento de nuestro cuerpo”.</b>	Padres comentaron que la dinámica “Moviendo nuestro cuerpo” les permitió relajarse, participar activamente y sentirse más conectados con la actividad.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
<b>Exposición central basada en la conferencia “Salud y estilo de vida”</b>	Representantes comentaron que la actividad les ayudó a reconocer su responsabilidad educativa y a identificar	Guías de trabajo, material impreso, registro de participación.	La actividad fortaleció el compromiso familiar con la educación.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	formas de mejorar el acompañamiento en casa.		
<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a darnos cuenta de cuáles prácticas familiares necesitamos mejorar.”	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo conjunto permitió acuerdos alcanzables y contextualizados.
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
<b>Comunicación sobre hábitos saludables</b>	Listado de recomendaciones	Entrevistas informales, registro	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
	para fortalecer la comunicación.	de diálogos, acta de acuerdos.	
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.

<b>VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>DATOS RELEVANTES</b>	<b>PUNTOS DE REFLEXIÓN</b>	<b>OTROS TEMAS PLANTEADOS</b>
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>VARIABLES</b>	<b>ASPECTOS COINCIDENTES</b>	<b>ASPECTOS NO COINCIDENTES</b>	<b>ASPECTOS AISLADOS</b>	<b>REFLEXIONES Y OBSERVACIONES</b>
<b>Corresponsabilidad de los padres en la educación</b>	Padres asumen responsabilidad en la educación de sus hijos. Docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Poca presencia de padres en la escuela.	Falta de tiempo para acompañamiento
<b>Participación familiar en la comunicación.</b>	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Limitado manejo de herramientas tecnológicas	La comunicación efectiva requiere fortalecerse de manera continua.
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Parte del grupo necesitó más tiempo para completar tareas	Escasa lectura comprensiva en familias	Se requiere adaptar la enseñanza a las necesidades de cada familia.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Cambios tras el taller</b>	Mejor disposición de los padres para apoyar	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres expresaron interés en continuar con actividades formativa	Sostener acompañamiento o fortalece corresponsabilidad.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller Salud y Estilo de vida permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real de la colaboración entre la comunidad familiar y la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Schnabel Márquez”, especialmente en relación con la promoción de hábitos saludables en la institución. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su involucramiento en las iniciativas de salud y estilo de vida de su escuela.

Entre los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

##### **1. Limitaciones económicas y carga laboral rural**

Muchos representantes expresaron que sus largas horas de trabajo, empleos inestables y turnos cambiantes les impedían participar activamente en el taller de salud y estilo de vida. Esta dificultad era mayor en hogares donde una sola persona se encarga de todas las responsabilidades familiares. Esta situación no solo redujo la asistencia, sino que también

complicó la práctica en casa de hábitos saludables como la alimentación nutritiva, el descanso y las rutinas de bienestar promovidas durante el taller.

## **2. Desconocimiento sobre como fomentar hábitos saludables en el hogar**

Un grupo significativo de padres manifestó que, aunque consideran importante cuidar la salud, no tenían claridad cómo ayudar a sus hijos a mantener hábitos buenos – como comer bien, hacer ejercicios o dormir lo suficiente. Algunos pensaban que eso solo dependía de la escuela o del médico, y no se daba cuenta de que ellos también tienen un papel importante en la forma en que los niños cuidan de sí mismo. Esta percepción fue trabajada mediante análisis de casos de la propia comunidad, reflexiones donde cada uno contaba cómo hacían las cosas en casas y charlas donde todos compartían ideas.

## **3 Poca comunicación sobre el tema de salud y estilo de vida entre la escuela y la familia**

Los padres expresaron que, en ocasiones, la comunicación con la escuela solo llegaba cuando había algún problema de comportamiento o de notas, pero casi nunca se hablaba del tema de alimentación de los niños, la actividad física o como cuidar el bienestar. Por eso muchos veían que la escuela no se preocupaba tanto por la salud de los chicos, sino solo por sus estudios – y eso generaba un poco de distancia entre nosotros y los maestros. El taller permitió cambiar esa forma de ver las cosas, porque hablamos de frente: los docentes dijeron que también necesitan que las familias estemos más involucradas en los cuidados de salud, y nosotros les contamos que nos gustaría saber y cómo podemos ayudar desde casa.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones de salud y estilo de vida
- Carteles y materiales visuales para mostrar realidades familiares.
- Charlas abiertas para compartir y contrastar experiencias.
- Registro de las asistencias del taller y los compromisos que dejaron cada padre.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a lo que podemos hacer todos por mejorar la salud y estilo de vida en nuestra comunidad escolar.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. Las familias necesitan aprender más seguido sobre los hábitos saludable. La salud depende de lo que hacemos todos los días no solo de ir a un doctor
2. La comunicación entre la escuela y la familia tiene que ser de a dos y preventiva para un mejor estilo de vida y salud.
3. El taller de salud y Estilo de Vida debería ser permanente – nos ayuda mucho a organizarnos en casa.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Comparar lo que las familias creían hacer con lo que realmente ocurría en casa.
- Identificar tensiones y oportunidades en la construcción de hábitos saludables
- Ajustar la metodología del taller en la vida cotidiana de la familia.
- Construir acuerdos claros, realistas y compromisos asumidos por todos.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo nos mostró cómo estábamos al principio, sino que hizo que todos nos diéramos cuenta de la importancia de la salud y estilo de vida, haciendo que todos ayudemos para mejorar las cosas en la Escuela de Educación Básica Oswaldo Schnabel Márquez

## **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller “Salud y Estilo de Vida” generó cambios positivos en la escuela, en las prácticas educativas y en la comunidad. En primer lugar, se fortaleció la comunicación entre la institución y las familias, lo que favoreció la adopción de mejores hábitos de alimentación y cuidado de la salud en los estudiantes. Esta forma de trabajo permitió crear un ambiente de confianza y colaboración, donde los padres se sintieron motivados a participar y a

poner en práctica en el hogar lo aprendido. Además, se promovió una mayor conciencia sobre la importancia del bienestar físico y emocional para el desarrollo integral de los niños.

Asimismo, se evidenció un aumento notable en la participación de los padres en las actividades de la escuela, manifestando en muchos más encuentros, talleres y espacios donde se destaca la necesidad de establecer conocimiento y aportes sobre salud y estilo de vida. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el cuidado de la alimentación y salud de sus hijos.

En lo que a la familia se refiere, se notaron mejoras en cómo les enseñamos a los niños a alimentarse bien, hacer ejercicios y llevar un estilo de vida saludable en casa. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia de cuidado en la manera como los niños deben ser tratados en su alimentación para buen desarrollo cognitivo.

En el ámbito profesional, esta experiencia fortaleció la labor como docente facilitador, porque permitió valorar más el trabajo directo con las familias y adultos. Aprendiendo a escuchar sus inquietudes, comprender su realidad y adaptar las actividades según sus necesidades. También la confianza para orientar y acompañar procesos formativos de manera práctica. Esta vivencia ayudó a ser más flexible y a buscar estrategias acordes al contexto. La práctica pedagógica es más cercana, humana y comprometida con la comunidad educativa.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller “Salud y Estilo de Vida” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa:

padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se reflejan en cambios de actitud hacia hábitos saludables, en la práctica de una mejor alimentación y cuidado personal, y en la promoción de actividades escolares orientadas al bienestar y la salud.

#### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador de sus hijos. Al principio era difícil de entender que la salud y el estilo de vida de los chicos tuvieran que ver con el rendimiento en la escuela en su aprendizaje que al haber tiempo de cocinar algo bien los niños debían comer lo que fuera más fácil sin medir consecuencias en la salud y su desarrollo cognitivo. Este cambio de actitud se manifestó en como empezaron a contar sus propias experiencias, en la forma en que se acercaban a preguntar más detalles y en que hasta acordaron cosas como trae recetas sencillas a la escuela e impartir con los demás.

Entre el personal docente se empezó a poner en mayor práctica la empatía en casos con deficiencia pedagógica y prestar más atención en situaciones como niños sin desayunos saludables en la escuela. Se detectó un desplazamiento hacia una práctica más cercana y comprensiva, orientada a promover hábitos saludables y el bienestar de los estudiantes. Las familias mostraron mayor apertura para participar y apoyar acciones relacionadas con la alimentación, la higiene y el cuidado de la salud. Esto permitió fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela y el hogar en favor de un estilo de vida saludable.

#### **b) Cambios procedimentales**

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Salud y Estilo de Vida”. Entre ellos:

- Formalización de acuerdos y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- Implementación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales (grupos de WhatsApp, llamadas que acordamos con antelación para no molestar en reuniones con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas de salud que los

chicos hacen en casa, pautas sencillas para que la familia prepare merienda, y una agenda de seguimiento donde cada padre anota que hizo y como le fue).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres sobre Salud y Estilo de Vida en el plan de Operaciones Anual (POA) de la institución y organizar un ciclo semestral de talleres especializados. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: Mayor participación de los estudiantes en clase y mejor cumplimiento de las tareas. También se observaron mejoras en la convivencia escolar, reflejadas en mayor respeto y cooperación entre los estudiantes. Estos cambios se relacionan con la práctica de hábitos saludables y el acompañamiento de las familias en el cuidado del bienestar físico y emocional desde el hogar, promovidos en el taller de salud y estilo de vida.

### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Porcentaje de padres que asistieron a los talleres y encuentros de salud y estilo de vida (%)
- Índice de los compromisos que firmaron los padres y (actas cumplidas/actas totales).

- Números de veces que nos comunicamos con cada familia ya sea por llamadas, mensaje o reuniones.
- Cambios que se ven en los estudian su asistencia, si comen más sanos o si se portan mejor en clases.
- Mayor interés en la alimentación saludables de los niños

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

## 5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Salud y Estilo de Vida”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Oswaldo Schnabel Márquez y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió fortalecer la sensibilización y el compromiso de las familias en la promoción de hábitos saludables y estilos de vida adecuados, mediante espacios de orientación, reflexión y participación activa, orientados al bienestar físico, emocional y social de los estudiantes, así como al fortalecimiento de la comunicación y la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa.

### 5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

**La participación de las familias se fortalece mediante procesos de acompañamiento, orientación y la construcción de un clima de confianza.**

Se evidenció que los padres de familia se involucran de manera más activa cuando perciben un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La facilitación empática contribuyó a disminuir la resistencia inicial y a promover una apertura al diálogo. Esta experiencia reafirma que la participación no surge espontáneamente, sino que se construye mediante prácticas institucionales sostenidas de comunicación y acogida.

**La promoción de la salud y los estilos de vida saludables se fortalece como un proceso progresivo y continuo dentro del entorno familiar.**

se consolida como un proceso progresivo y continuo. Aunque muchos representantes manifestaron inicialmente desconocimiento sobre la importancia de los hábitos saludables dentro del hogar, el taller favoreció la construcción de una comprensión más amplia sobre el

rol de la familia en el bienestar físico y emocional de sus hijos. Este aprendizaje permitió que los padres reconozcan la necesidad de orientar, acompañar y promover prácticas saludables desde el entorno familiar.

**El diálogo reflexivo sobre la salud y los estilos de vida saludables favorece la sensibilización y fortalece la relación entre la escuela y las familias**

Las dinámicas participativas desarrolladas durante el taller permitieron que las familias reflexionaran sobre la importancia de la salud y los estilos de vida saludables dentro del entorno familiar. Los representantes tuvieron la oportunidad de expresar sus inquietudes, compartir experiencias y reconocer la relevancia de adoptar hábitos que favorezcan el bienestar físico y emocional. Este proceso promovió el diálogo y la comprensión de que la promoción de la salud es una responsabilidad compartida entre la familia y la institución educativa.

**El fortalecimiento de un buen diálogo sobre hábitos saludables y el cuidado de la salud contribuye al desarrollo y bienestar integral de la familia.**

Los testimonios de los padres de familia reflejaron que el fortalecimiento del diálogo y la convivencia en el hogar favorece cambios positivos en los hábitos, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento y la orientación familiar constituyen un elemento fundamental para el desarrollo integral y la formación de estilos de vida saludables.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**La labor docente no se limita únicamente a la enseñanza de contenidos académicos, implica orientar, acompañar y promover la participación de la comunidad educativa en la promoción de la salud y los estilos de vida saludables**

En el desarrollo de estas actividades se evidenció que el docente cumple un papel fundamental como mediador entre la institución educativa y las familias, generando espacios de diálogo, escucha activa y participación. Este proceso permitió fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, orientando las acciones hacia el bienestar común. Para ello, es necesario desarrollar competencias socioemocionales, habilidades para el manejo de grupos de adultos y mantener una actitud basada en el respeto, la empatía y la comprensión de las realidades familiares.

**Planificar las actividades de manera que se puedan ajustar y que se adapten a como es la gente.**

Cuando armé los talleres, tuve que cambiar la formas de trabajar según como eran las familias, sus costumbres lo que necesitaban realmente. Así me di cuenta que no se puede hacer todo igual para todos, hay que dejar espacio para ajustar las cosas, prestar atención a lo que cada quien necesita y buscar que todos puedan hablar y participar de verdad.

**El trabajo con personas adultas requiere estrategias pedagógicas participativas y reflexivas, orientadas al intercambio de experiencias y al fortalecimiento de conocimientos relacionados con la salud y los estilos de vida saludables.**

Se evidenció que las personas adultas participan con mayor interés cuando las actividades consideran sus experiencias, conocimientos previos y permiten la expresión de sus opiniones en un ambiente de respeto y confianza. Asimismo, se observó que las estrategias participativas, el diálogo reflexivo y el intercambio de experiencias resultan adecuados para fortalecer los aprendizajes relacionados con la salud y los estilos de vida saludables. Estas metodologías favorecen la construcción colectiva del conocimiento y promueven una participación activa durante el desarrollo del taller.

**La sistematización de las actividades de aprendizaje refuerza las habilidades de investigación, el pensamiento crítico y las competencias que necesitan para su desarrollo.**

Asimismo, este proceso fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales, al permitir analizar cada actividad con mayor detalle para identificar qué aspectos funcionan adecuadamente y cuáles requieren mejoras, así como reconocer las dificultades que enfrentan los estudiantes dentro de su propio contexto.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**El acompañamiento familiar en su camino hacia la buena salud y un estilo de vida saludable debe ser tomado como un eje estratégico y constante, no como una intervención aislada.**

El taller evidenció proceso de acompañamiento que requiere continuidad para lograr transformaciones verdaderas en la vida de cada persona. Por eso, este enfoque debe integrarse de forma natural en los planes de trabajo anuales de la institución, contar con el apoyo de quienes dirigen el proyecto y llevarse a cabo con un seguimiento ordenado y sistemático

**Las instituciones educativas que promueven la salud y los estilos de vida saludables necesitan fortalecer sus canales de comunicación para que sean accesibles, oportunos y basados en la empatía.**

La experiencia demostró que cuando la información no llega bien o no se explica de manera cercana, las personas se sienten desconectadas del proceso y hasta pueden llegar a abandonar los cambios que estaban empezando a hacer. La comunicación escasa o que no se adapta a las necesidades de cada quien contribuye a crear una brecha entre la institución y la personas que buscan ayudar.

**La articulación entre la escuela, la familia y la comunidad favorece el cumplimiento de la misión institucional y el desarrollo integral de los estudiantes.**

La participación de los profesionales en las reuniones de los grupos enriqueció las actividades con conocimientos sobre cuidados del cuerpo, apporto guías seguras para el ejercicio y promovió una mirada integral al bienestar de quienes participan.

**El fortalecimiento del vínculo entre las instituciones de salud y las organizaciones comunitarias contribuye el cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral de la comunidad.**

Los avances de las actividades realizadas demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en el cuidado colectivo, el ambiente comunitario y los resultados en materia de salud, reafirmando su importancia en la gestión de programa de bienestar.

## 8. Bibliografía

Dr. Hernán Billy Lojan-Maldonad conferencista, Salud y Estilo de Vida Conferencia impartida el 12 de agosto de 2025.

LAS REFERENCIAS DEBERAN SER DE LOS 4 A 5 AÑOS ULTIMOS) Conferencistas / autores recientes (2020–2025)

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2021). *The bioecological model of human development: New perspectives*. En: Handbook of Child Psicología and DEVELOP mental Science. Wiley.

Aporta una visión actualizada sobre cómo la familia, la escuela y el entorno influyen en el desarrollo integral y el bienestar.

Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional para el bienestar*. Editorial Síntesis.

Conferencista internacional en educación socioemocional, con aportes directos al bienestar, la salud emocional y la convivencia familiar–escolar.

Torres, M., & Valdés, A. (2022). *Familia, escuela y promoción de estilos de vida saludables en contextos educativos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52(1), 89–105.

Organización Panamericana de la Salud – OPS. (2021). *Escuelas promotoras de la salud: Lineamientos actualizados para América Latina*. OPS.

Documento clave para vincular salud, estilo de vida y participación familiar desde la escuela.

OEI – Organización de Estados Iberoamericanos. (2023). *Familia y escuela: alianzas para el bienestar y el desarrollo integral*. OEI.

UNICEF. (2024). *La participación de las familias en la educación y el bienestar infantil*. UNICEF.

Fuente actual que refuerza la importancia del acompañamiento familiar en la salud y el desarrollo de los estudiantes

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio a la Autoridad.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 31 del 2025.

Prof. Nieve Marisol Flecher Rosado  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "OSWALDO SCHNABEL MARQUEZ**  
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller de 1ero a septimo grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Nieve Marisol Flecher Rosado  
**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**  
nieve\_flecher@gmail.com  
0990756646

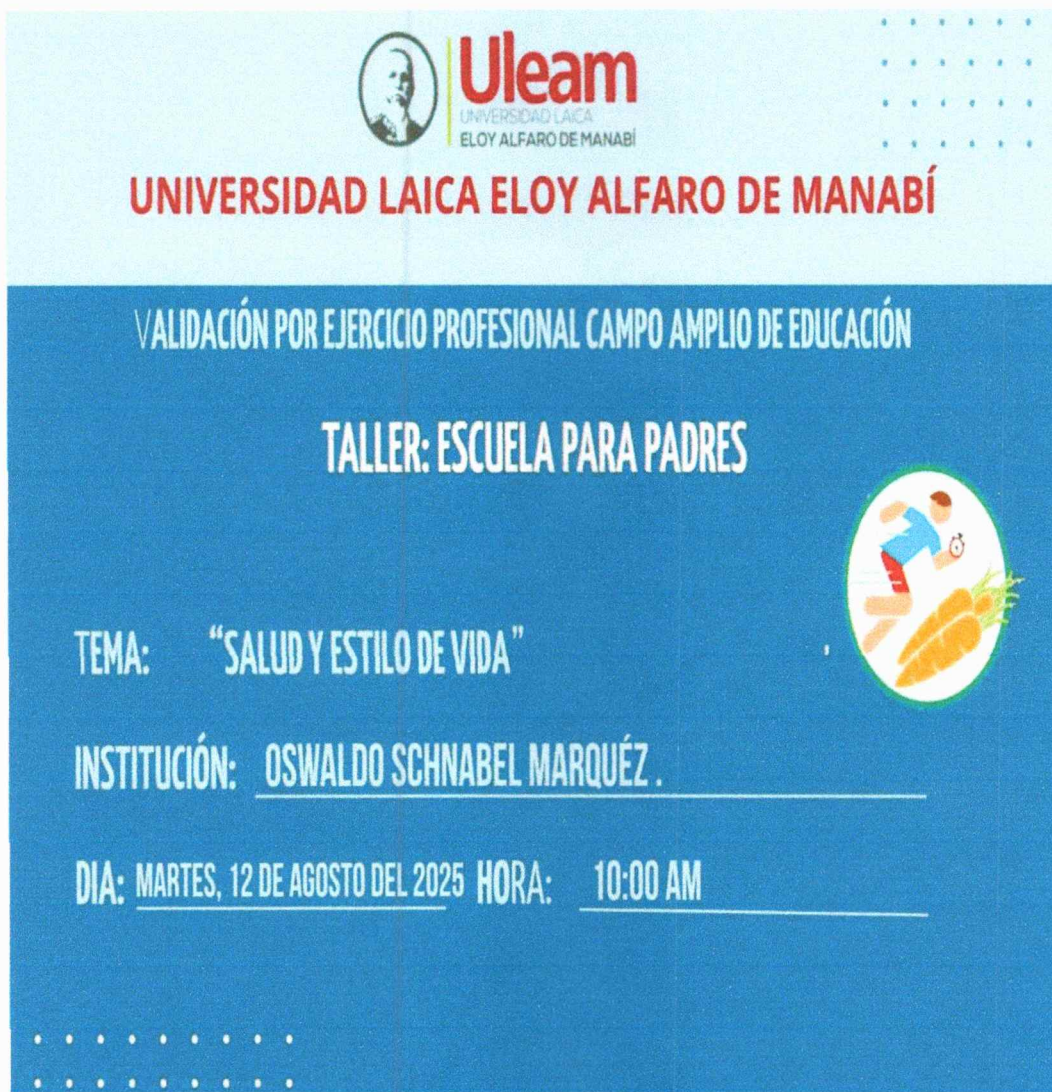



7.2. Panificación del taller seleccionado.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: “Salud y estilo de vida”**

<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>			
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Oswaldo Schnabel Márquez	<b>GRADO:</b>	Segundo, tercero y
<b>TIEMPO:</b>	1 hora	<b>FECHA:</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Fortalecer en las madres y los padres habilidades sencillas de acompañamiento familiar que promuevan el desarrollo integral de sus hijos mediante acciones cotidianas de refuerzo positivo,			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Salud y estilo de vida	<p><b>PRESENTACIÓN:</b> Breve saludo y bienvenida. Introducción sobre la importancia de cuidar cuerpo y mente. Explicación de las actividades y objetivos del taller.</p> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER:</b>  El taller inició con una breve introducción motivadora sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y mente. Luego, los participantes realizaron una dinámica de movimiento para activarse. A continuación, se trabajó en grupos para identificar hábitos saludables y cómo incorporarlos en la rutina familiar. Finalmente, se realizó un compromiso grupal y personal para aplicar lo aprendido en casa.</p> <p><b>CIERRE:</b>  Reflexión guiada donde cada participante escribe en una tarjeta su compromiso personal y familiar para mejorar su salud y estilo de vida</p>	<p>Papelotes de exposición. Marcadores Imágenes Hojas bom Lápices</p>	<p><b>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b> -Asistencia efectiva al taller -Nivel de involucramiento en las actividades -Expresión de compromisos - Solicitudes o propuestas de nuevos espacios de acompañamiento familiar</p>

### 7.3. Invitación al taller seleccionado



 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**TALLER: ESCUELA PARA PADRES**


TEMA: "SALUD Y ESTILO DE VIDA"

INSTITUCIÓN: OSWALDO SCHNABEL MARQUÉZ .

DIA: MARTES, 12 DE AGOSTO DEL 2025 HORA: 10:00 AM



7.4 Registro de asistencia del taller.



**Uleam**  
 ELOY ALFARO DE MANABÍ  
 VALORACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
 Y CAMPO LABORAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE  
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
 TEMÁTICA: SALUD Y ESTILO DE VIDA

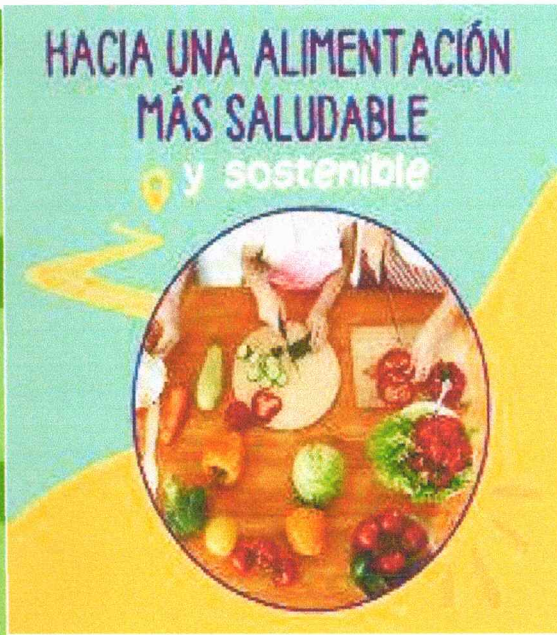
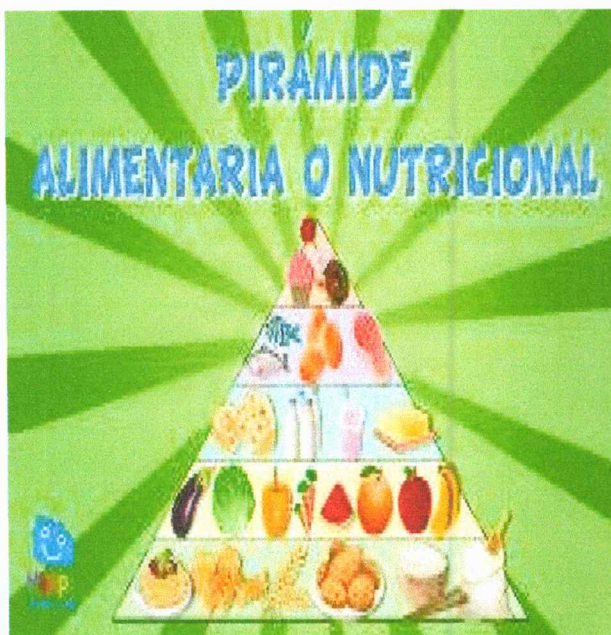
**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

Institución Educativa: Osvaldo Schnabel Marquez  
 Fecha: 12 de Agosto del 2025


Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Jessica Elizabeth Chinga Pazmino	1312026154	Jessica Chinga
29	Mayra del ynis Guevallos	1310112239	Mayra Guevallos
3	Jennifer Gabriela Zambrano E	131709854-6	Jennifer Zambrano
4	Judy Guevallos	1314969658	Judy Guevallos
5	Walter Chichanda		Walter
6	Monlon Guevallos	7315973345	Monlon Guevallos
7			
8			
9			
10			
11			

  
 C.I: 1309883114-6  
 Correo: mife.flores@educacion.gub.ec

### 7.5. Materiales o recurso que utilizo



7.6. Actas de compromisos firmados por los padres o representantes.

 **Uleam**  
EL DOY ALFARDE DE PAJARI

INTEGRACIÓN CURRICULAR  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

ESCUELA PARA PADRES  
RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: *Salud y Estilo de Vida*  
 Fecha de ejecución: *Martes, 12 de agosto del 2025*  
 Institución donde se replicó: *IE. Oswaldo Schinabel Marquez.*


Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
<i>Jessenia Elizabeth Chinga Payan</i>	<i>Me comprometo a que mi hijo tenga una alimentación sana para que crezca sano y fuerte.</i>
<i>Mayra del Jesús Cerilla</i>	<i>• Tener una buena alimentación para estar fuerte y sano nuestros hijos y nosotros los adultos.</i>
<i>Jennifer Catherine Zambrano Zambrano</i>	<i>Darte una dieta saludable y hacer en frutas y hacer que tengas mas horas de descanso.</i>
<i>Julky Cerilla</i>	<i>Seguir una dieta estricta para que nuestros hijos crezcan sanos.</i>
<i>Willy Chiondando</i>	<i>darte de comer granos y vegetales.</i>
<i>Marlon Cerilla</i>	<i>Seguir una dieta equilibrada con ejercicio para así no tener problemas en la alimentación.</i>

*Maria Mercedes Torres*  
 Cel: 098831146  
 Correo: maria.torres@educacion.gub.ec

Lcda. Magni Andrade Palacios, Mgs.  
 E-mail: guiselly.andrade@uleam.edu.ec

7.7. Acta de compromisos firmados por el docente.

 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LEON DE PANAMÁ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
 FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE - 20251-1

ESCUELA PARA PADRES  
 RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: *Salud y Estilo y Vida.*  
 Nombre del conferencista: *Dr. Homar Bilti Jozar Maldonado.*  
 Nombre del docente: *Nieve Marisol Hecher Rosado.*  
 Fecha de ejecución: *Marzo, 12 de Agosto del 2015*

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
<i>Nieve Marisol Hecher Rosado.</i>	<i>Como docente, me comprometo a aplicar en mi aula todas las recomendaciones aprendidas fomentando en mis estudiantes la adopción de hábitos saludables. Promoveré en el aula actividades que incentiven el ejercicio, la buena alimentación, la higiene personal y el cuidado emocional. También impulsaré campañas y proyectos escolares que fortalezcan una cultura de bienestar, demostrando con mi ejemplo la responsabilidad de cuidar la Salud.</i>

*Nieve Marisol Hecher Rosado*  
 CI: 130883114.6  
 Correo: *nive.hecher@educacion.gob.ec*  
 Responsable.

Lcda. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

## **7.8. Testimonio de Padre de familia.**

Mi nombre es Jessenia Elisabeth Chinga Pazmiño, soy madre de D.R.CH. P., estudiante de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela de educación Básica Oswaldo Schnabel Márquez. Recuerdo cuando nos invitaron a participar en el taller sobre “Salud y estilo de vida” dirigido a los padres de familia. Al inicio pensé que sería una reunión como otras, donde uno solo escucha algunas recomendaciones. Sin embargo, esta experiencia fue diferente y muy enriquecedora para mí.

Durante el desarrollo del taller aprendí muchas cosas importantes sobre cómo cuidar mejor la salud de nuestros hijos. Nos hablaron sobre la importancia de una alimentación saludable, de mantener hábitos de higiene y de motivar a los niños a realizar actividad física desde pequeños. También comprendí que como padres debemos ser un ejemplo para ellos en la forma en que nos alimentamos y en los hábitos que practicamos en casa.

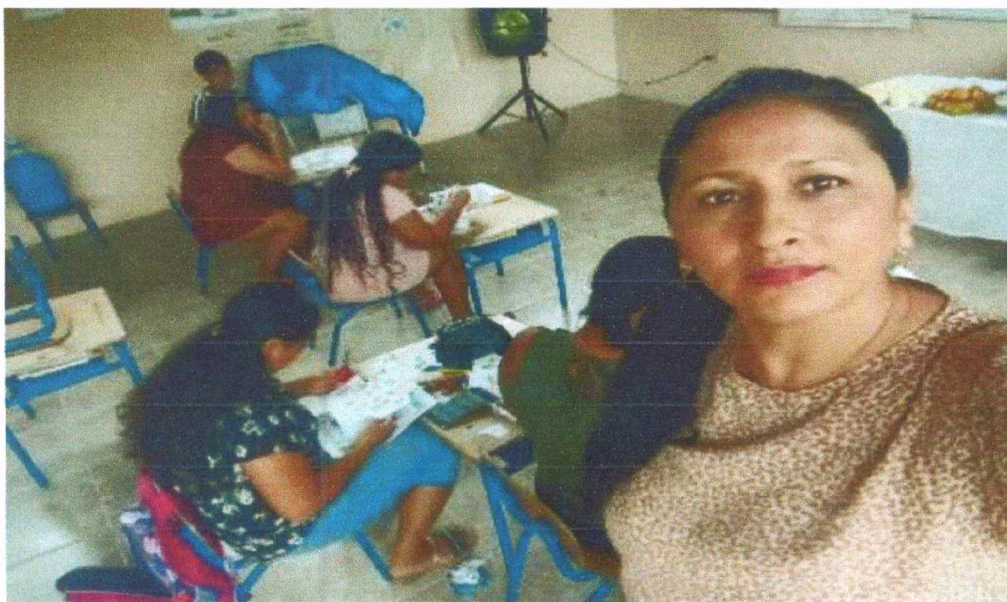
Además, fue muy bonito compartir experiencias con otros padres y madres de familia. Nos dimos cuenta de que todos queremos lo mejor para nuestros hijos y que, con pequeños cambios en el hogar, podemos ayudar mucho a su bienestar y crecimiento.

Después del taller traté de aplicar lo aprendido en casa. Ahora procuro que mi hija tenga horarios más organizados para comer, descansar y jugar, y también trato de motivarla a consumir alimentos más saludables. Me di cuenta de que estos cambios ayudan a que los niños se sientan mejor y tengan más energía para sus actividades diarias.


Para mí, este taller fue muy valioso porque me permitió reflexionar sobre mi papel como madre y comprender que la salud y el bienestar de nuestros hijos también dependen mucho de los hábitos que fomentamos en el hogar. Agradezco a la institución educativa por brindar estos espacios que ayudan a fortalecer la relación entre la escuela y las familias

**7.9. Registro de fotográfico.**

**Docente impartiendo charla, previa al taller Salud y Estilo de Vida.**



7.10. Cuestionario para la evaluación para padres y representantes.



**Uleam**  
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**Cuestionario de encuesta para padres de familia**

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señora padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

**DATOS INFORMATIVOS.**

Nombre de la Escuela: Escuela Schmidt Marquet

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre: 13009

Sector Urbano ..... Sector Rural: si

Tipo de Institución Educativa: Un docente si Dos docentes .....

De 2 a 5 docentes ..... Un docente por cada grado .....

Un docente por asignatura .....

Nº	Familia y educación	Si	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	¿Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?		
7	¿Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as?		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar)?		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijos regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controla el contenido violento que va en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos o lo menos 4 veces a la semana?		

7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de estos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta. Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valores UC (2009- actualizado 2024): "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación [www.valoresuc.cl](http://www.valoresuc.cl)

Muchas gracias por su cooperación

### 7.11. Tabulación de resultados de evaluación a padre de familia.

**Cuestionario de encuesta para padres de familia**  
Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

**DATOS INFORMATIVOS.**

Ubicación de la escuela	Distrito Chone Flavio Alfaro Parroquia Ricaurte	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Rural	13007		Rural		
Docentes	1 docente	1		2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

**Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación**

Nro.	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	7	7	100		0	
2	¿Se interesa usted	7	7	100		0	
3	¿Controla usted	7	7	100		0	
4	¿Le hace sentir	7	7	100		0	
5	¿Es usted exigente	7	7	100		0	
6	¿Le importa mucho	7	7	100		0	

**Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar**

1	¿Tiene su hijo(a) espacio	7	7	100		0	
2	Dispone su hijo/	7	7	100		0	
3	¿Tiene su hijo/a en casa	7	7	100		0	
4	Realiza actividades	7	7	100		0	
5	¿Se considera	7	7	100		0	
6	¿Puede la familia	7	7	100		0	
7	¿Acostumbra la familia	7	7	100		0	

**Fortaleza de los vínculos a nivel familia**

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	7	7	100		0	
2	Como padre soy respetuoso	7	7	100		0	
3	Como padre le dedico tiempo	7	7	100		0	
4	Le dedico tiempo especial	7	7	100		0	
5	Conozco bien los problemas	7	7	100		0	
6	Como familia nos reunimos	7	7	100		0	

**Padres comprometidos con la educación de sus hijos**

1	Reviso las tareas	7	7	100			
2	Controla el contenido	7	7	100			
3	Controlo uso de redes	7	7	100			
4	Cuando sale, averiguo	7	7	100			
5	Logro controlar uso celular	7	7	100			
6	Comemos juntos 4 veces	7	7	100			
7	Comemos y conversamos	7	7	100			
8	Conozco a los amigos	7	7	100			
9	Vemos juntos películas	7	7	100			
10	Recuerdo la última película	7	7	100			

**Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia**

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	7	7	100		0	
2	Hay acuerdo con las reglas	7	7	100		0	
3	Recordamos y cumplimos regla	7	7	100		0	
4	Hijos conocen las reglas	7	7	100		0	
5	Reglas según la edad	7	7	100		0	
6	Castigos adecuados	7	7	100		0	