



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**ROL DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACION EN CASA EN TAREAS  
ESCOLARES**

**AUTOR:**

**JESSICA DANIELA GARCIA ALAVA**

**TUTOR/A:**

**LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “ Rol de la familia en la orientación en casa en tareas escolares” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Jessica Daniela García Álava, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



**Lic. Cira Zambrano García. MGs.**

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Jessica Daniela García Álava, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Rol de la familia en la orientación en casa en tareas escolares”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



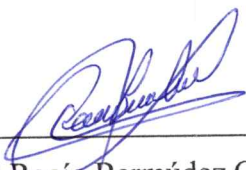
---

Jessica Daniela García Álava

1312309428

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la familia en la orientación en casa en tareas escolares” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Jessica Daniela García Álava.



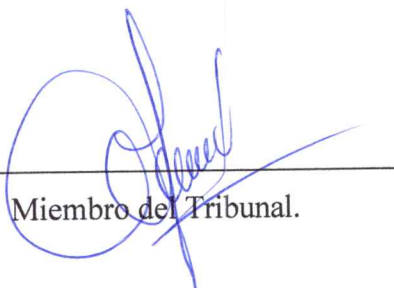
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García, MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por su amor, sus enseñanzas y por ser el ejemplo de esfuerzo y dedicación que siempre ha guiado mi camino.

A mi esposo, por su comprensión, apoyo y motivación constante, por acompañarme en cada desafío y por creer en mí durante todo este proceso académico. Su respaldo ha sido fundamental para alcanzar este logro.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso de mi vida, por brindarme sabiduría, perseverancia y la oportunidad de alcanzar esta meta.

A mis queridos padres, quienes con su amor, esfuerzo y valores sembraron en mí el deseo de superación y el compromiso con mi formación personal y profesional.

A mi esposo, por su apoyo incondicional, paciencia y motivación constante durante este proceso. Su compañía y palabras de aliento fueron fundamentales para culminar este importante logro. Este triunfo también es de ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción .....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	4
2.1	Contexto espacial y temporal .....	4
2.2	Actores involucrados .....	5
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	7
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	7
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	8
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	9
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	11
4.	Análisis y reflexión de la experiencia .....	12
4.1.	Diagnóstico participativo .....	12
4.2	Transformaciones o mejoras producidas .....	14
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	15
5.	Lecciones Aprendidas .....	17
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	17
5.2	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente .....	19
5.3	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de la institución.....	20

6.	Bibliografía .....	22
7.	Anexos .....	23
7.1.	Oficio a la Autoridad .....	23
7.2.	Planificación del Taller .....	24
7.3.	Invitación al taller .....	26
7.4.	Registro de asistencia al taller .....	27
7.5.	Materiales o recursos utilizados .....	28
7.6.	Actas de Compromiso.....	29
7.7.	Registro fotográfico.....	31
7.8.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	33

## **1. Introducción**

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso académico tiene como finalidad que los docentes en servicio reflexionen de manera crítica y consciente sobre su práctica profesional, mediante la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias pedagógicas y socioeducativas significativas. A través de este ejercicio reflexivo se busca fortalecer las competencias docentes, generar aprendizajes profesionales y contribuir al mejoramiento continuo de los procesos educativos e institucionales.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, ubicada en el sitio San Miguel de la parroquia Boyacá, durante el año 2025. En este contexto educativo, caracterizado por dinámicas familiares propias del sector rural, se identificó una limitada participación de las familias en el acompañamiento de las tareas escolares y en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos. Esta situación incidía de manera directa en el desempeño académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, quienes presentaban dificultades para asumir responsabilidades, desarrollar autonomía y mantener la motivación frente a sus aprendizajes.

A partir de este diagnóstico inicial, realizado mediante la observación del desempeño académico de los estudiantes, el diálogo con docentes y representantes legales, y la revisión de los niveles de participación familiar en actividades escolares, se evidenciaron algunas barreras que limitaban el acompañamiento educativo desde el hogar, tales como las extensas jornadas laborales de los padres, las responsabilidades domésticas y el desconocimiento de estrategias para apoyar las tareas escolares.

Ante esta realidad, la institución educativa implementó el Proyecto Escuela para Padres, concebido como una estrategia socioeducativa orientada a fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. Este proyecto promovió el acompañamiento activo, reflexivo y consciente de los padres, madres y representantes legales en el proceso educativo, reconociendo su rol como primeros educadores y agentes fundamentales en la

formación integral de los estudiantes. Asimismo, buscó generar espacios de formación, diálogo y orientación que permitieran mejorar la comunicación entre la institución educativa y las familias.

El proyecto se desarrolló como Rol de la familia, el taller abordó dimensiones esenciales del desarrollo integral del estudiante, tales como la responsabilidad familiar, la corresponsabilidad educativa. Para efectos del proceso de titulación y de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización la experiencia vinculada al fortalecimiento del acompañamiento familiar y la relación familia-escuela, por considerarse un eje clave para comprender las dinámicas de participación familiar en contextos educativos rurales.

Durante el desarrollo del taller se identificaron algunos hitos relevantes, como la convocatoria y participación de los representantes legales, la apertura de espacios de diálogo sobre las dificultades que enfrentan las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos y la construcción de compromisos orientados a mejorar el acompañamiento escolar. No obstante, también surgieron ciertas tensiones y contradicciones, principalmente relacionadas con la disponibilidad de tiempo de algunos padres, las diferencias en los niveles de escolaridad y la percepción inicial de que la responsabilidad del aprendizaje corresponde únicamente a la escuela.

La evaluación del taller se realizó mediante la observación de la participación de los padres de familia, el análisis de sus intervenciones durante las actividades y la reflexión colectiva generada al finalizar la jornada formativa. Este proceso permitió identificar avances importantes, como una mayor sensibilización de las familias sobre su rol en el proceso educativo y un fortalecimiento del diálogo entre docentes y representantes. Sin embargo, también se evidenciaron algunas limitaciones o retrocesos relacionados con la asistencia irregular de ciertos padres y la necesidad de consolidar estrategias institucionales que garanticen la continuidad de estos espacios formativos.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial que permite reconstruir de manera ordenada el proceso vivido, identificar los principales hitos, analizar tensiones, contradicciones, avances y retrocesos, así como reconocer los aprendizajes generados durante la implementación del proyecto. Este enfoque posibilita transformar la

experiencia práctica en conocimiento pedagógico, aportando elementos para la mejora de futuras intervenciones socioeducativas y para el fortalecimiento de la práctica docente.

El fortalecimiento del vínculo del rol de la familia, se reconoce actualmente como un factor determinante para mejorar el rendimiento académico, la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde las condiciones laborales, sociales y culturales influyen en la participación de las familias. Una relación basada en la comunicación, el respeto y la corresponsabilidad permite articular esfuerzos entre docentes y familias, favoreciendo procesos educativos más inclusivos, participativos y sostenibles.

En este proceso también se generaron importantes lecciones aprendidas, entre las que se destaca la necesidad de promover espacios permanentes de formación para las familias, fortalecer la comunicación entre escuela y hogar y reconocer las particularidades del contexto social en el que se desarrolla la comunidad educativa. Estas reflexiones permitieron comprender que la participación activa de los padres constituye un elemento fundamental para el éxito del proceso educativo.

En este sentido, el objetivo general de la presente sistematización es fortalecer la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, a fin de contribuir a su desarrollo integral y al mejoramiento del desempeño escolar. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: identificar las principales barreras que limitan la participación de las familias en el acompañamiento escolar; diseñar e implementar estrategias de orientación dirigidas a padres y representantes legales; promover espacios permanentes de diálogo y comunicación entre docentes y familias; y evaluar los avances del proceso mediante indicadores de participación, compromiso y rendimiento académico, con el propósito de asegurar mejoras sostenibles en el tiempo.

El presente informe no solo documenta el desarrollo de la experiencia educativa, sino que también evidencia su aporte a la formación profesional docente, al fortalecimiento del vínculo del rol de la familia y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo relevante para la toma de decisiones pedagógicas, la planificación de futuras acciones socioeducativas y la consolidación de una cultura escolar

basada en la corresponsabilidad, la participación activa y el acompañamiento familiar consciente como pilares fundamentales del proceso educativo.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

La experiencia que da origen a la presente sistematización se desarrolló en el marco del Programa Institucional Escuela para Padres, implementado en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, ubicada en el sitio San Miguel de la parroquia Boyacá, cantón Chone, provincia de Manabí. El taller seleccionado para la sistematización fue “El rol de la familia”, el cual se constituyó como un eje fundamental del programa, al abordar la importancia de la participación activa de padres, madres y representantes legales en el acompañamiento académico, emocional y formativo de los estudiantes.

El taller se realizó el día 30 de julio del año 2025 en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón se utilizando aulas y espacios institucionales adecuados para el desarrollo de actividades formativas y participativas. En la experiencia participaron padres, madres y representantes legales de los estudiantes de Educación General Básica, así como el docente responsable del proyecto y el apoyo de la institución educativa. La convocatoria se realizó de manera directa a las familias, reconociéndolas como actores clave en el proceso educativo y corresponsables del aprendizaje de sus hijos.

El contexto comunitario donde se inserta la institución es de carácter rural, con una población dedicada principalmente a actividades agrícolas, comercio informal y trabajos ocasionales. El nivel socioeconómico de las familias es mayoritariamente medio y bajo, lo que influye en la disponibilidad de tiempo para el acompañamiento escolar, debido a jornadas laborales extensas y a la limitada formación académica de algunos representantes. Estas características incidían en una participación familiar irregular y en la percepción de que la responsabilidad del aprendizaje recaía únicamente en la escuela, situación que motivó la implementación del taller como estrategia de sensibilización y orientación.

Desde el punto de vista institucional, la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón se rige por una misión orientada a la formación integral de estudiantes con valores, responsabilidad social y compromiso con su entorno, promoviendo aprendizajes significativos

y una convivencia armónica. Su visión se enfoca en consolidarse como una institución educativa inclusiva, participativa y comprometida con la calidad educativa y el desarrollo comunitario. La organización institucional se conformó por el equipo directivo, personal docente, instancias de apoyo y la comunidad educativa, lo que permitió articular acciones pedagógicas y socioeducativas en beneficio de los estudiantes.

En cuanto al financiamiento del taller, este se desarrolló mediante el uso de recursos institucionales disponibles, tales como espacios físicos, mobiliario y material didáctico básico, complementados con la gestión del docente responsable y el apoyo de las familias. Los recursos y materiales utilizados incluyeron guías impresas, papelógrafos, marcadores, presentaciones digitales, dinámicas grupales y fichas de reflexión, los cuales facilitaron la participación activa y el diálogo durante el desarrollo del taller.

El taller “Rol de la familia “se ejecutó el 30 de julio del 2025, tiempo que permitió desarrollar de manera progresiva las actividades planificadas, generar espacios de reflexión continua y evaluar los compromisos asumidos por las familias. Este periodo fue seleccionado estratégicamente, ya que no coincidió con actividades escolares relevantes del cronograma institucional, tales como evaluaciones, actos cívicos o eventos académicos, lo que favoreció la asistencia y participación de los representantes legales sin interferir en el normal desarrollo de las actividades escolares.

La duración del taller permitió observar el proceso de sensibilización, los cambios en la percepción de las familias respecto a su rol educativo y los primeros avances en el acompañamiento escolar desde el hogar. De esta manera, el contexto espacial y temporal definido aportó información relevante para analizar la experiencia, identificar aprendizajes significativos y generar aportes para el fortalecimiento del vínculo familia escuela, tanto en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón como en otros contextos educativos rurales con características similares.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de fortalecimiento del vínculo rol de la familia participaron diversos actores clave, cuyos roles fueron complementarios y determinantes para el desarrollo de la experiencia sistematizada. Cada uno de ellos aportó desde su ámbito de acción, favoreciendo una

intervención participativa, corresponsable y orientada al bienestar integral de los estudiantes. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes directos del taller Escuela para Padres, compartiendo sus experiencias, necesidades y expectativas respecto al acompañamiento educativo de sus hijos. Su participación activa permitió establecer compromisos concretos orientados a fortalecer el apoyo académico, emocional y formativo desde el hogar, en coherencia con las orientaciones brindadas por la institución educativa.

Como docente facilitador y estudiante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, se planificaron, ejecutaron y evaluaron las actividades del taller, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva de acuerdos con las familias. Este rol implicó la aplicación de estrategias pedagógicas participativas, la elaboración de materiales de apoyo y la recuperación de evidencias para la sistematización de la experiencia. Desde el ámbito académico, los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron acompañamiento metodológico y orientación permanente, apoyando la estructuración del taller, la elaboración de instrumentos, la organización de la información y la presentación del producto comunicacionales, en concordancia con los lineamientos institucionales de titulación.

En el plano institucional, las autoridades de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, entre ellas la directora o responsable institucional y los docentes líderes, respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron los procesos de convocatoria, garantizando las condiciones necesarias para la ejecución del taller y su adecuada articulación con la dinámica escolar. Asimismo, los coordinadores del proyecto Escuelas para Padres, el Dr. Billy Lojan Maldonado y la Ing. Ana Pilay, aportaron con la orientación general del proyecto y el acompañamiento técnico correspondiente. De igual manera, el coordinador de la carrera de Educación Básica de la ULEAM, Lic. Rider Eloy Mendoza Salto, Mg., contribuyó desde el ámbito académico con el seguimiento y fortalecimiento del proceso formativo, asegurando la coherencia entre la experiencia desarrollada y los objetivos del programa de titulación.

De este modo los estudiantes universitarios de octavo semestre, vinculados al Programa de Validación, participaron en la ejecución del taller como apoyo pedagógico, contribuyendo a la dinamización de las actividades y al fortalecimiento del trabajo colaborativo con las familias. Como participantes indirectos, los estudiantes de la institución educativa resultaron

beneficiados a través de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en el hogar. Asimismo, la comunidad educativa del sitio San Miguel se vio favorecida por el fortalecimiento de la comunicación y la corresponsabilidad entre escuela y padres de familia.

En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia socioeducativa significativa, caracterizada por la participación activa, la corresponsabilidad compartida y el compromiso con la mejora de los procesos educativos. La interacción entre los distintos actores fortaleció la convivencia escolar, el bienestar estudiantil y la proyección de acciones sostenibles en beneficio de la institución.

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la familia”.</b>	Padres expresaron interés por el tema, aunque algunos mencionaron limitaciones de tiempo por trabajo agrícola y comercio informal.	Convocatoria escrita, cronograma del programa Escuela para Padres, listado de asistencia preliminar.	Se evidenció interés por fortalecer el acompañamiento académico en casa, pero persisten barreras laborales propias del contexto rural.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “La hormiguita”.</b>	Padres comentaron que se sintieron identificados al compartir dificultades y estrategias para apoyar a sus hijos.	Fotografías, guía metodológica de la dinámica, hojas de trabajo.	La actividad generó confianza y permitió reconocer problemáticas comunes en la orientación de tareas escolares.

<b>Exposición central basada en la conferencia “Roles de la familia”.</b>	Los representantes manifestaron mayor comprensión sobre la importancia de su presencia en el aprendizaje; algunos reconocen falta de hábitos de seguimiento en casa.	Presentación digital, material impreso, notas del facilitador.	La exposición promovió reflexión crítica y sensibilización sobre la corresponsabilidad educativa padres – escuela.
<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Los padres indicaron que la actividad les ayudó a planificar horarios y rutinas para supervisar tareas escolares.	Fichas de compromiso, papelógrafos, productos grupales escritos.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos prácticos y adaptados a la realidad de cada familia.
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Comentarios positivos sobre la utilidad del taller y la necesidad de repetir espacios formativos similares.	Acta de compromisos firmada, lista de asistencia, registro fotográfico.	Se fortaleció la relación escuela familia y se reconoce la necesidad de seguimiento institucional continuo.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico del nivel de asistencia, compromiso y grado de involucramiento de las familias en el	Listas de asistencia, cuestionarios aplicados, testimonios orales y	Padres, docentes, directivos institucionales.

	acompañamiento de tareas escolares.	escritos de los padres.	
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de la pertinencia de las actividades participativas aplicadas y su relación con la realidad familiar del contexto rural.	Planificación del taller, guía metodológica, registro fotográfico, observaciones del proceso.	Facilitador del taller y observadores institucionales.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Identificación de barreras comunicacionales y factores que fortalecen la interacción entre escuela y hogar.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos y compromisos.	Padres de familia, docentes, equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de transformaciones en actitudes, hábitos familiares y acompañamiento escolar en casa.	Testimonios escritos, reflexión colectiva, compromisos firmados por las familias.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo del proceso, análisis crítico de la experiencia y proyección de mejoras pedagógicas.	Bitácora del docente, notas de campo, cuestionarios de evaluación.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de</b>	Participación limitada al inicio; durante el taller los	La corresponsabilidad no surge de manera	Ausencia de hábitos sistemáticos de

<b>corresponsabilidad de los padres?</b>	padres reconocieron su función formativa en el hogar.	espontánea, requiere procesos de orientación, seguimiento y acompañamiento institucional.	apoyo escolar en casa.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Jornadas laborales extensas, escaso manejo de canales institucionales y dificultades emocionales para el diálogo.	La comunicación debe construirse desde la confianza y la cercanía, no solo desde mecanismos formales.	Necesidad de diversificar medios de comunicación y generar espacios de encuentro más flexibles.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	Las actividades participativas facilitaron integración grupal, reflexión personal y compromiso colectivo.	Las metodologías activas favorecieron aprendizajes significativos al involucrar experiencias reales de las familias.	Diferencias en formación académica influyen en la apropiación de contenidos.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Reconocimiento de la educación como responsabilidad compartida entre familia y escuela.	Los cambios actitudinales requieren continuidad y refuerzo institucional.	Mostraron interés por futuras capacitaciones sobre convivencia familiar, disciplina y acompañamiento digital.

**Fuente:** Sistematización de la experiencia del taller “Rol de la familia en la orientación en casa en tareas escolares”, Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, 2025.

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Coincidencia en que la familia cumple una función clave en la formación escolar; el personal docente valora la implicación parental.	Parte de los representantes no prioriza la asistencia a espacios formativos.	Familias con responsabilidades laborales extensas que limitan su presencia.	Se requieren alternativas organizativas más flexibles que permitan participación inclusiva
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Reconocimiento general de que la comunicación es esencial para el aprendizaje.	Percepción distinta entre docentes y padres respecto a la calidad de la información que circula.	Uso limitado de herramientas digitales institucionales.	Es necesario consolidar canales bidireccionales más cercanos y permanentes.
<b>Metodología del taller</b>	Las actividades vivenciales favorecieron la motivación y el interés de la mayoría.	Un grupo minoritario manifestó preferencia por sesiones más breves.	Diferencias en niveles de alfabetización influyeron en la comprensión de algunos contenidos.	La propuesta metodológica debe contemplar diversidad cultural y educativa.
<b>Cambios tras el taller</b>	Se evidenció mayor sensibilidad hacia la relación familia-escuela.	Los cambios conductuales sostenidos aún se encuentran en etapa inicial.	Los padres solicitaron continuidad de espacios formativos.	Se confirmó la necesidad de institucionalizar procesos de seguimiento.

**Fuente:** Síntesis interpretativa derivada de la sistematización del taller “Rol de la familia en la orientación en casa en tareas escolares”, Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, 2025.

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco del taller “El rol de la familia” efectuado el día 30 de julio del 2025 en los predios de la Escuela de Educación Básica Cristóbal mismo que permitió analizar de manera conjunta cómo los padres y representantes estaban apoyando el aprendizaje de los estudiantes., cómo se estaba llevando a cabo el acompañamiento familiar en el proceso académico de los estudiantes. Este proceso se construyó a partir de la participación activa de padres y representantes, quienes compartieron sus experiencias, preocupaciones y expectativas sobre el papel que cumplen en la educación desde el hogar. La información obtenida se constituyó en un referente fundamental para orientar la intervención pedagógica.

En la primera parte del taller se aplicaron actividades pensadas para motivar la reflexión y el diálogo, entre ellas estuvieron dinámicas de integración, preguntas abiertas, intercambio de opiniones y espacios de conversación libre. Estas acciones facilitaron la identificación de los factores que incidían en el acompañamiento escolar en casa. A partir de los aportes de los participantes, se evidenciaron tres problemáticas centrales:

##### **1. Acompañamiento condicionado por factores laborales y económicos**

Los representantes comentaron que los trabajos en el campo, el comercio informal y los trabajos ocasionales demandaban extensas jornadas diarias, lo que hacía que el tiempo disponible para acompañar y apoyar las tareas escolares de sus hijos fuera limitada. En aquellos hogares donde un solo adulto asumía dicha responsabilidad familiar, la situación resultaba aún más complicada. Se comprendió que la falta de presencia en el acompañamiento académico no obedecía a falta de interés por parte de los representantes, sino a condiciones propias del contexto rural.

##### **2. Escasa orientación sobre estrategias de apoyo escolar**

Muchos padres manifestaron que, aunque tenían disposición para colaborar en el aprendizaje de sus hijos, no contaban con herramientas claras para hacerlo de manera adecuada y muchas veces no sabían cómo hacerlo y como explicar temas porque desconocen ciertos temas de que se manejan en las escuelas. Algunos reconocieron que su nivel de escolaridad generaba inseguridad al momento de revisar tareas o explicar contenidos. Esta realidad puso en evidencia la necesidad de promover procesos formativos enfocados en hábitos de estudio, organización del tiempo y estrategias prácticas de acompañamiento en casa.

### **3. Comunicación limitada entre escuela y familia**

Durante el taller los participantes indicaron que su acercamiento con la institución solía producirse principalmente ante situaciones problemáticas de carácter académico o disciplinario. Esta dinámica generaba una relación de tipo reactivo, en lugar de una comunicación constante y preventiva. A través del taller se reflexionó sobre la importancia de fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia, promoviendo una relación basada en la confianza y la responsabilidad compartida.

El diagnóstico participativo se desarrolló como un trabajo conjunto donde se usaron diversas técnicas metodológicas: hubo dinámicas grupales que permitieron reconocer experiencias compartidas, representaciones gráficas de las rutinas de estudio en el entorno familiar, espacios de debate orientados a conocer las diferentes realidades de cada hogar y familia y sistematización de testimonios, reflexiones, acuerdos y compromisos. Por lo cual Estas acciones favorecieron que los padres hicieran conciencia sobre las dificultades comunes y fortalecieron la reflexión en torno al papel formativo de la familia.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Del proceso de análisis se desprendieron tres conclusiones principales: en primer lugar, se evidenció la necesidad de fortalecer el acompañamiento académico en el hogar mediante procesos formativos continuos dirigidos a las familias que les permita dar un mejor acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos. También se reconoció la importancia de mantener una comunicación permanente y bidireccional entre la escuela y el hogar ya que es fundamental para un mejor aprendizaje de los educandos. Finalmente se

determinó que la Escuela para Padres debía mantenerse como una estrategia institucional sostenida en el tiempo.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico constituyó la base para un proceso de análisis crítico, reflexivo y experiencial enmarcado en las experiencias y realidades de cada uno de los participantes lo que permitió: Contrastar las percepciones de las familias con la práctica educativa cotidiana. Se logró identificar desafíos y oportunidades de mejora en el acompañamiento académica en casa, para lo cual se Adecuó la metodología del taller a las características y realidades del contexto rural y por último se Generaron compromisos asumidos de manera consciente por los participantes. En síntesis, el diagnóstico no se limitó a describir una situación inicial, si no que propició un proceso de reflexión colectiva que fortaleció la comprensión de la corresponsabilidad compartida entre la familia y la escuela.

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La implementación del taller generó cambios significativos en los ámbitos familiar, institucional y pedagógico. En primera instancia, se observó un fortalecimiento en la comunicación entre la escuela y las familias. Los representantes expresaron que se sintieron tomados en cuenta y reconocidos como parte fundamental del proceso formativo, lo que favoreció un ambiente de mayor confianza y colaboración.

De igual manera, se evidenció un aumento en la participación de los padres en actividades organizadas con posterioridad al taller. La asistencia a reuniones, encuentros formativos y demás espacios convocados por la institución mostró un crecimiento notable, reflejando una mayor conciencia sobre la relevancia del acompañamiento académico en el hogar. En el entorno familiar se identificaron cambios en cuanto a la organización de los tiempos y en la supervisión de las tareas escolares. Los testimonios recopilados señalaron que varias familias establecieron horarios definidos, acuerdos internos y mecanismos de seguimiento para apoyar el estudio en casa. Estas acciones influyeron positivamente en la actitud, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Desde el punto de vista profesional, la experiencia contribuyó al fortalecimiento de las habilidades del docente facilitador en el trabajo con adultos. Se ampliaron sus capacidades para promover la participación, mediar en procesos de diálogo y adaptar las estrategias pedagógicas a las condiciones del contexto. Esto permitió desarrollar una intervención más pertinente y ajustada a la realidad socioeconómica de las familias. En el plano institucional, el taller se posicionó como un espacio formativo relevante que promovió la cultura de corresponsabilidad educativa. Además, la experiencia estableció las bases para dar continuidad al programa Escuela para Padres como una acción permanente dentro de la dinámica escolar ya que abrió puertas a la concienciación y reflexión de los padres porque se dieron cuenta de cómo influye el apoyo de ellos en el aprendizaje de sus hijos porque se muestran más motivados en aprender.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

#### **Cambios actitudinales**

La intervención generó transformaciones en la familia, personales docentes, estudiantes y a toda la parte institucional. Estos cambios se dieron en diferentes aspectos en los cuales podría mencionar como primero el cambio actitudinal los padres comenzaron una postura activa asumiendo su rol e involucrándose de una forma más comprometida en el acompañamiento escolar e sus hijos y manifestaron que notaron en ellos un cambio favorable se motivaron más en aprender y se sentían felices de hacer tareas con el apoyo y supervisión de sus padres, y comprendieron lo vital que es la presencia de la familia no solo en el proceso de aprendizaje sino también en el bienestar emocional de los niños lo que les hizo mostrarse más participativos. Por ende, la docente también asumió una postura empática comprendiendo y entendiendo la realidad y dificultades que se vive en el sector rural y buscó estrategias más flexibles para que les permita a los participantes involucrarse en actividades escolares.

#### **Cambios procedimentales**

También se produjeron modificaciones procedimentales donde se implementaron seguimientos al trabajo iniciado y así se pudiera seguir dando continuidad las acciones realizadas fueron primeramente que los compromisos de los familiares quedaran plasmados en un documento escrito, se crearon nuevos canales de comunicación mismos que fueron de forma frecuente y además se enviaron tareas que los padres puedan dar la guía y orientación en casa;

estos mecanismos facilitaron que no solo el taller quedara como una capacitación limitada sino que ayudara a la familia a unirse más en el día a día de las tareas escolares.

### **Cambios estructurales**

Cabe mencionar que a nivel estructural se hicieron cambios para lo cual se propuso incluir la Escuela para padres en la planificación anual de la institución y se organizaron ciclos formativos periódicos que estarán orientados a la sostenibilidad del programa, posteriormente me mencionó que a pesar que el taller rol de la familia estuvo dirigido solamente a los padres de familias, esto permitió llegar de forma indirectamente a los estudiantes ya que se notó mayor responsabilidad, entusiasmo, cumplimiento de tareas y mejoraron su actitud y convivencia escolar.

### **Evidencias y límites**

En el transcurso del taller desarrollado se recopilaron evidencias tales como: Actas, registros de asistencia, testimonios y observaciones respaldaron la presencia de transformaciones. Sin embargo, se reconoció que los cambios eran heterogéneos y requerían seguimiento institucional para su consolidación.

### **Recomendaciones para consolidación**

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios generados a partir del taller “El rol de la familia”, se plantearon las siguientes recomendaciones orientadas al fortalecimiento del acompañamiento familiar y al seguimiento institucional del proceso educativo:

- Implementar sistema de monitoreo y seguimiento para evaluar periódicamente la participación de las familias en las actividades institucionales.
- Establecer indicadores de participación, como el porcentaje de asistencia de los representantes a reuniones y talleres de la Escuela para Padres, para medir el nivel de involucramiento familiar.
- Dar seguimiento a los compromisos asumidos por las familias, mediante la revisión de actas y acuerdos, para asegurar el cumplimiento de las acciones acordadas.

- Fortalecer los canales de comunicación entre docentes y familias, a través de reuniones y contactos frecuentes, para mejorar la relación escuela–familia.
- Evaluar periódicamente los resultados académicos y comportamentales de los estudiantes, para identificar avances vinculados al acompañamiento familiar.
- Aplicar encuestas de percepción a padres y docentes, para conocer la calidad de la relación entre la escuela y la familia, con el fin de conocer la calidad de la relación.
- Mantener la Escuela para Padres como una estrategia permanente, para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo, para garantizar la continuidad de los procesos formativos dirigidos a las familias.
- Promover espacios de reflexión entre las familias, con el objetivo de compartir experiencias y fortalecer el apoyo al aprendizaje, para fortalecer el acompañamiento escolar desde el hogar.

Estas recomendaciones tuvieron como propósito consolidar los avances alcanzados y fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

## **5. Lecciones Aprendidas**

Las lecciones aprendidas derivadas del taller “El rol de la familia” constituyeron conocimientos significativos, aplicables y transferibles a futuros proyectos de intervención educativa. Estos aprendizajes surgieron del análisis colectivo, la observación sistemática y la reflexión conjunta de los participantes, orientándose a fortalecer la planificación, ejecución, evaluación y sostenibilidad de iniciativas similares en distintos contextos educativos.

Asimismo, estas lecciones no solo permitieron identificar fortalezas y oportunidades de mejora, sino que también aportaron lineamientos estratégicos para consolidar una cultura institucional basada en la corresponsabilidad, la comunicación efectiva y el compromiso compartido entre escuela, familia y comunidad, con el propósito de facilitar su comprensión y aplicación en otros contextos, se organizaron por categorías:

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

Desde la perspectiva de las familias, se comprendió que su participación activa es un elemento determinante en el éxito del proceso educativo. No se trata únicamente de asistir a reuniones escolares, sino de involucrarse de manera constante en el acompañamiento académico y emocional de sus hijos. La experiencia permitió reconocer que el interés y la supervisión en las actividades escolares influyen positivamente en la motivación y el rendimiento estudiantil. Además, cuando los padres demuestran compromiso y responsabilidad, transmiten a sus hijos valores como la disciplina, la perseverancia y el respeto por el aprendizaje. Este nivel de participación genera mayor confianza en el estudiante y fortalece el sentido de apoyo dentro del hogar.

Asimismo, las familias reflexionaron sobre la importancia de asumir la corresponsabilidad educativa como un compromiso compartido con la institución. Se superó la percepción de que la enseñanza es responsabilidad exclusiva del docente, entendiendo que la formación integral se construye tanto en el aula como en el entorno familiar. La coherencia entre las normas del hogar y las reglas escolares se identificó como un factor clave para evitar contradicciones en la formación del estudiante. También se reconoció que la comunicación constante con los docentes permite prevenir dificultades académicas y conductuales. De esta manera, la familia dejó de ser un agente pasivo para convertirse en un aliado estratégico del proceso educativo.

Otro aprendizaje significativo fue el valor del diálogo reflexivo como herramienta de transformación familiar. Los espacios de conversación promovidos durante el taller permitieron compartir experiencias, identificar errores comunes y proponer soluciones prácticas para mejorar el acompañamiento escolar. La escucha activa y el respeto por las opiniones diversas fortalecieron la confianza entre las familias y la institución. A través del diálogo, muchos padres tomaron conciencia del impacto de sus actitudes y estilos de crianza en el desempeño académico de sus hijos. Esta reflexión generó cambios concretos en la organización del tiempo, el establecimiento de rutinas y la mejora de la comunicación en el hogar.

Finalmente, se destacó la importancia del vínculo afectivo en el proceso de aprendizaje. Las familias reconocieron que el apoyo emocional, el reconocimiento de logros y la comunicación positiva fortalecen la seguridad y autoestima de los estudiantes. Un ambiente familiar caracterizado por el respeto y la motivación constante favorece la disposición hacia el estudio y la responsabilidad académica. Se comprendió que el aprendizaje no depende

únicamente de la capacidad intelectual, sino también del equilibrio emocional y la estabilidad familiar. Por ello, se reafirmó la necesidad de construir hogares donde el afecto y la orientación sean pilares fundamentales del desarrollo integral.

## **5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente**

Desde la perspectiva docente, el taller permitió reafirmar que la labor educativa trasciende el espacio físico del aula. El docente asumió un rol de mediador y orientador familiar, comprendiendo que el acompañamiento a los padres forma parte esencial del proceso formativo. Esta experiencia fortaleció la visión integral de la educación, donde el trabajo colaborativo con la familia se convierte en un factor determinante para el éxito académico. Asimismo, se reconoció que la construcción de alianzas estratégicas con los padres facilita la resolución de conflictos y mejora el clima escolar. El docente dejó de ser visto únicamente como transmisor de contenidos para consolidarse como guía y facilitador del aprendizaje integral.

Otro aprendizaje relevante fue la importancia de la planificación flexible y contextualizada. Se determinó que adaptar las estrategias pedagógicas a las características socioeconómicas y culturales de las familias permitió una intervención más efectiva y pertinente. La flexibilidad en horarios, metodologías y recursos facilitó la participación activa de los padres, especialmente aquellos con limitaciones laborales o económicas. Esta adaptación demostró que la educación debe responder a la realidad del entorno y no imponerse de manera rígida. En consecuencia, la planificación estratégica se convirtió en un elemento fundamental para garantizar el éxito del taller.

Además, se comprobó que el trabajo con adultos requiere metodologías participativas y dinámicas. Las estrategias basadas en el diálogo, el análisis de casos y la reflexión grupal resultaron más efectivas que las exposiciones tradicionales. El uso de un lenguaje claro y accesible permitió que los contenidos fueran comprendidos y aplicados en la vida cotidiana. Se evidenció que los padres aprenden mejor cuando pueden relacionar la teoría con sus experiencias personales. Este aprendizaje metodológico fortaleció las competencias del docente para diseñar intervenciones formativas dirigidas a la comunidad.

Finalmente, la experiencia contribuyó al desarrollo profesional del docente. Se fortalecieron habilidades de comunicación, escucha activa, empatía y mediación, fundamentales para el trabajo con familias. También se promovió el análisis crítico de la práctica pedagógica, permitiendo identificar áreas de mejora y oportunidades de innovación. El proceso de evaluación continua facilitó ajustes oportunos y garantizó mayor impacto en los resultados. En síntesis, el taller no solo benefició a las familias, sino que también enriqueció la práctica docente y amplió su perspectiva educativa

### **5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de la institución**

Desde la perspectiva institucional, se consolidó la participación familiar como un eje estratégico dentro de la planificación educativa. Se reconoció que la Escuela para Padres no debe considerarse una actividad aislada, sino un componente permanente del proyecto educativo institucional. La continuidad de estos espacios formativos garantiza mayor coherencia en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, se comprendió que la sostenibilidad del proyecto requiere organización, recursos y compromiso directivo. Esta visión estratégica fortalece la identidad institucional y promueve una cultura de corresponsabilidad.

La comunicación constante y bidireccional se identificó como un factor preventivo clave. Mantener canales abiertos y accesibles permitió resolver conflictos de manera oportuna y evitar malentendidos. La utilización de diferentes medios de comunicación facilitó la participación y el acceso a la información por parte de todas las familias. Se evidenció que una comunicación clara genera confianza y fortalece el vínculo escuela-familia. Además, la retroalimentación continua permitió evaluar el impacto del taller y realizar mejoras para futuras intervenciones.

Otro aprendizaje significativo fue la importancia de la articulación interinstitucional. El trabajo colaborativo entre diferentes actores educativos enriqueció la práctica pedagógica y aportó nuevas perspectivas metodológicas. Esta cooperación permitió integrar conocimientos teóricos con experiencias prácticas, fortaleciendo la innovación educativa. La articulación favoreció también el sentido de comunidad y el compromiso compartido con la mejora institucional. De esta manera, la institución amplió su capacidad de respuesta ante las necesidades educativas.

Finalmente, se determinó que el fortalecimiento del vínculo escuela-familia está alineado con la misión y visión institucional. La corresponsabilidad educativa se integró coherentemente a los principios formativos y valores institucionales. Esta alineación permitió proyectar una educación basada en la participación, el respeto y el compromiso social. Además, se concluyó que una institución que promueve activamente la integración familiar mejora su clima escolar y eleva la calidad educativa. En consecuencia, las lecciones aprendidas constituyen una base sólida para la planificación de futuras acciones orientadas al desarrollo integral de la comunidad educativa.

## **Bibliografía**

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

García Bacete, F. J. (2003). Las relaciones familia-escuela: Un reto educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 1(1), 1–22.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de gestión educativa del Ecuador*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía para fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo*. Ministerio de Educación.

UNESCO. (2015). *La participación de las familias en la educación: Estrategias para mejorar la relación escuela-comunidad*. UNESCO.

Valdés, Á. A., & Urías, M. (2011). La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y su relación con el rendimiento académico. *Revista Educación y Desarrollo*, 18, 23–30

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio a la Autoridad



**Uleam**  
UNIVERSIDAD  
EL OY ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Prof. Jessica Daniela García Alava  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "CRISTOBAL COLON"**  
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el primer, tercer, cuarto y séptimo grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

  
Jessica Daniela García Alava  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
[aleganderson@uleam.edu.ec](mailto:aleganderson@uleam.edu.ec)  
0980963191

  
Revisado  
28.07.2025  
9:41:15 am

**Uleam**

## 7.2. Planificación del Taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"			
INFORMACIÓN GENERAL			
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón "	<b>GRADO:</b>	1ero, 3ero, 4to y 7mo
<b>TIEMPO:</b>	1 hora	<b>FECHA:</b>	31/07/2025
<b>OBJETIVO:</b> Reflexionar sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.			
<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES.</b>	<b>RECURSOS /INSUMOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Los roles de la familia	<b>PRESENTACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida</li> <li>- Dinámica la horniguita</li> </ul> <b>DESARROLLO DEL TALLER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar un video reflexivo.</li> <li>- Dialogar sobre lo observado.</li> <li>- Plantear preguntas previas</li> <li>- Desarrollo del tema los roles de la familia</li> <li>- Dar ejemplos prácticos de la vida real</li> <li>- Invitar a la reflexión.</li> <li>- Enlistar en la pizarra las consecuencias y soluciones sino se cumple el rol de padres en la familia.</li> <li>- Elaborar una cruz donde escribirán los compromisos de este taller.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer los compromisos anotados en la cruz.</li> <li>- Expresar como quieren que sea su familia ideal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Hojas bon</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Marcador</li> </ul>	<b>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas y respuestas.</li> <li>- Rubrica de evaluación.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>MARCO TEORICO</b></p> <p>La familia es vital en la formación de los niños ya que su atención e involucramiento en el proceso educativo ayuda a tener un mejor aprendizaje y que los niños se sientan apoyados y motivados en aprender porque cuentan con la ayuda de los padres. También que dentro de nuestros hogares debemos asumir reglas y compromisos para así ser una familia ideal puesto que nuestros hijos se ven en nuestro espejo y de nosotros depende que sean niños de bien y eso lo logramos con darles un buen ejemplo de vida. Además, es importante que las familias lleguen a concienciar de la responsabilidad que tienen en el proceso de educación y que necesitan involucrarse para lograr una educación de calidad.</p>		
--	--	--	--

### 7.3. Invitación al taller



**Estimados padres de familia y comunidad en general les invito al taller escuela para padres con su tema Rol de las familia.**

**Día:** Jueves 30 de julio del 2025

**Hora:** 13:00pm

**Lugar:** Aula de la Escuela Cristóbal Colón

**Expositor:** Jessica Daniela Garcia Alava

7.4. Registro de asistencia al taller



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE**

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA**

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón"

**Fecha:** jueves 31 de julio del 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Ana María Lora Cedeño	235047444-0	Ana Lora
2	Rosa Mercedes Merz Alvarado	1311984029	Rosa Merz
3	Luis Enrique Lora Zambrano	1719769018	Luis Lora
4	Fernanda Naranda Shica Cedeno	1311141966	Fernanda Shica Cedeno
5	Bento Daniel Iturga Lora	1313560623	Bento Iturga Lora
6	Yorganta Alexander Quinis Quinis	0929712313	Alexander Quinis Quinis
7	Floy Soluz ZAVO B	130890139-4	Floy Soluz ZAVO B
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

**DOCENTE RESPONSABLE**

## **7.5. Materiales o recursos utilizados**

### **Recursos**

- Link del video utilizado <https://vm.tiktok.com/ZMS3BK2yQ/>
- Computadora
- Parlantes

### **Materiales**

- Hojas
- Lápices
- Pizarra
- Marcadores

## 7.6. Actas de Compromiso



**Ulear**  
Escuela para Padres

Escuela para Padres

### ACTA DE COMPROMISO

#### ESCUELA PARA PADRES

En el sitio San Miguel, a los 30 días del mes de julio del año 2025, durante el desarrollo del Taller Escuela para Padres, basado en la conferencia "El rol de la familia", los padres, madres y/o representantes legales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón manifestamos de manera voluntaria nuestro compromiso de corresponsabilidad con la institución educativa, reconociendo la importancia de la participación familiar en el desarrollo académico, emocional y social de nuestros hijos e hijas.

Luego del proceso de reflexión y diálogo generado en el taller, nos comprometemos a:

1. Acompañar activamente a nuestros hijos e hijas en sus tareas y actividades escolares, brindando orientación y motivación permanente.
2. Establecer rutinas de estudio y hábitos de responsabilidad en el hogar que favorezcan su aprendizaje y autonomía.
3. Mantener una comunicación respetuosa y constante con los docentes y autoridades educativas, participando en reuniones, talleres y actividades convocadas por la institución.
4. Brindar apoyo emocional y afectivo, fortaleciendo la confianza, el diálogo y la práctica de valores en el entorno familiar.
5. Asumir la corresponsabilidad educativa, comprendiendo que la formación integral de los estudiantes es una tarea compartida entre la familia y la escuela, conforme a lo dispuesto en la Constitución del Ecuador, la LOEI y el Código de la Niñez y Adolescencia.
6. Promover una convivencia armónica en el hogar y en la comunidad educativa, favoreciendo el respeto y la responsabilidad.

En constancia de lo expresado y como resultado de nuestra participación en el taller, firmamos la presente Acta de Compromiso, convencidos de que el fortalecimiento de la relación familia-escuela contribuirá al bienestar y aprendizaje de nuestros hijos e hijas.

002 476 817 / 098 0734640

Av. Pío Velez y Mercedes Crespo de Velez

Ulear

1



**Uleam**

Validación por Ejercicio Profesional y Ejercicio de la

Educación de

Educación

PADRE/ MADRE REPRESENTANTE	CEDULA DE CIUDADANIA	FIRMA	OBSERVACION
Loor Cedeño Ana Maria	2350474140	Ana loor	
Mero Alcivar Rosa Mercedes	1311884629	Rosa Mero	
Loor Zambrano Luis Enrique	1719769018	<del>Luis Loor</del>	
Chica Cedeño Fernanda Alexandra	7317741966	Fernanda Chica Cedeño	
Arteaga Loor Benito Daniel	1313560623	Benito Arteaga Loor	
Quimis Quimis Margarita Alexandra	0928717313	Alexandra Quimis Quimis	
Solorzano Bravo Flor Dioselina	1308902894	Flor Solorzano	

## 7.7. Registro fotográfico



Realización de la dinámica antes de empezar las actividades del taller.



Socialización del archivo para la ejecución del taller dentro de la institución, se explicó el proceso y la estructura del taller.



**Elaboración de la cruz del compromiso.**



**Momento final clausura del taller**

## 7.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

**DATOS INFORMATIVOS.**

**Nombre de la Escuela:** “Cristóbal Colón”

**Distrito:** Chone- Flavio Alfaro. **Otro Distrito:** Nombre.....

**Sector Urbano..... Sector Rural X**

**Tipo de Institución Educativa:** Dos docentes X

N.º	Familia y educación	Si	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos.</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		

7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

Muchas gracias por su cooperación

## 7.9 Tabulación de evaluaciones para padres y representantes

### 1. Hoja de tabulación manual

**Objetivo:** Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

### 2. DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural	X	
Docentes	1 docente			2 o más docentes	X	
	1 docente por grado	X		1 docente por asignatura		

### Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta		15	100%		0	
2	¿Se interesa usted		15	100%		0	
3	¿Controla usted		15	100%		0	
4	¿Le hace sentir		15	100%		0	
5	¿Es usted exigente		15	100%		0	
6	¿Le importa mucho		15	100%		0	

### Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio		7	47%		8	53%
2	Dispone su hijo/		8	53%		7	47%
3	¿Tiene su hijo/a en cas		4	27%		11	73%
4	Realiza actividades		9	60%		6	40%
5	¿ Se considera		8	53%		7	47%
6	¿Puede la familia		11	73%		4	27%
7	¿Acostumbra la familia		9	60%		6	40%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso		15	100%		0	
2	Como padre soy respetuoso		15	100%		0	
3	Como padre le dedico tiempo		15	100%		0	
4	Le dedico tiempo especial		15	100%		0	
5	Conozco bien los problemas		15	100%		0	
6	Como familia nos reunimos		15	100%		0	

Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas		15	100%		0	
2	Controlo el contenido		14	93%		1	7%
3	Controlo uso de redes		14	93%		1	7%
4	Cuando sale, averiguo		14	93%		1	7%
5	Logro controlar uso celular		14	93%		1	7%
6	Comemos juntos 4 veces		14	93%		1	7%
7	Comemos y conversamos		14	93%		1	7%
8	Conozco a los amigos		13	87%		2	13%
9	Vemos juntos películas		13	87%		2	13%
10	Recuerdo la última película		13	87%		2	13%

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas		13	87%		2	13%
2	Hay acuerdo con las reglas		13	87%		2	13%
3	Recordamos y cumplimos regla		15	100%		0	
4	Hijos conocen las reglas		15	100%		0	
5	Reglas según la edad		15	100%		0	