



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**TALLERES EDUCATIVOS PARA PADRES QUE FORTALECEN LA  
ALIANZA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA**

**AUTOR:**

**TATIANA ELIZABETH GARCÍA RÍOS**

**TUTOR/A:**

**LCDA. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Talleres educativos para padres que fortalecen la alianza entre familia y escuela” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Tatiana Elisabeth García Ríos, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



**Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr**

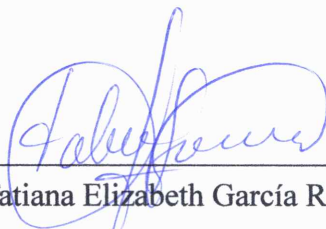
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Tatiana Elizabeth García Ríos, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Talleres educativos para padres que fortalecen la alianza entre familia y escuela”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



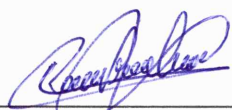
---

Tatiana Elizabeth García Ríos

C.I 1310965395

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Talleres educativos para padres que fortalecen la alianza entre familia y escuela” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Tatiana Elizabeth García Ríos.



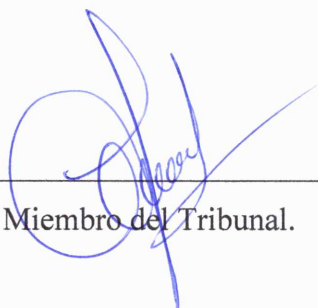
Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la universidad por brindarme las herramientas necesarias para mi desarrollo profesional y humano durante este año de estudio, a mis docentes y tutora, les agradezco sinceramente por compartir su valioso conocimiento, su paciencia y su guía constante, elementos que fueron cruciales para la realización y el éxito de esta tesis, cuya orientación experta y consejos acertados permitieron dar forma y coherencia a cada capítulo de este trabajo final.

Así mismo agradezco a mis compañeros y amigos con quienes compartí largas jornadas de estudio y momentos inolvidables que hicieron de este trayecto una experiencia enriquecedora llena de aprendizajes compartidos. por último, doy gracias a Dios y a la Vida por permitirme concluir esta etapa con salud y perseverancia.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación con todo mi amor y gratitud a mi Madre quien ha sido el pilar fundamental en cada paso de mi formación académica y personal, su sacrificio constante, su confianza incondicional y sus palabras de aliento en los momentos de mayor dificultad fueron el motor que me impulso a nunca rendirme y a perseguir mis sueños con determinación a mis hijos por estar siempre a mi lado y ser mis compañeros de vida, compartiendo alegrías y desafíos a lo largo de este camino. Finalmente, este esfuerzo es para aquellas personas que creyeron en mi capacidad desde el primer día y que de una u otra manera contribuyeran a que hoy pueda ver culminada esta importante meta profesional con éxito.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

### PORTADA

1. Introducción .....	9
2. Descripción inicial de la experiencia .....	11
2.1 Contexto espacial y temporal .....	11
2.2 Actores involucrados .....	12
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia .....	17
4.1 Diagnóstico participativo. ....	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas .....	19
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	21
5. Lecciones Aprendidas. ....	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	24
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	25
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	25
6. Bibliografía .....	27
7. Anexos.....	28
7.1. Oficio de la Autoridad.....	28
7.2. Planificación del taller seleccionado.....	29

7.3. Invitación al taller.....	30
7.4. Registro de asistencia del taller. ....	31
7.5. Materiales o recursos utilizados. ....	32
7.6. Acta de compromisos firmada por los padres o representantes. ....	33
7.7. Acta de compromisos firmada por el docente. ....	34
7.8. Testimonio de padre de familia. ....	35
7.9. Registro de fotografía.....	36
7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes. ....	37
7.11 . Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia. ....	39

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Dr. Wilfrido Loor, ubicada en el cantón Bolívar – Junín, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, favorecer la cohesión entre roles de la familia, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Roles de la Familia”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el Dr. Marcos Zambrano la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad. La sistematización se entiende como un proceso de análisis y reflexión basado en la experiencia, que posibilita reconstruir lo vivido respecto a los roles de la familia, identificar aspectos clave, examinar las dificultades encontradas, reconocer los aprendizajes logrados y proponer acciones de mejora. Para ello, se retoma la organización metodológica planteada por Mendoza y Sacotto (2020), que estructura la experiencia en fases analíticas: descripción del contexto familiar, recuperación del proceso mediante herramientas de análisis, interpretación crítica, aprendizajes obtenidos.

El impulso de la unión roles de la familia se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general Sistematizar la experiencia del taller con padres de familia, inspirado en la conferencia “Roles de la familia”, desarrollado en el marco del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa “Dr. Wilfrido Llor Moreira, con el fin de Identificar lo aprendido, las situaciones que demandaron mayor atención y las prácticas aplicadas para fomentar vínculos más cercanos y significativos entre la institución educativa y su contexto social.

De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos:

- Identificar y reflexionar sobre los roles que desempeña la familia en el proceso formativo de los estudiantes.
- Fortalecer el compromiso de madres, padres y representantes en el acompañamiento académico y socioemocional.
- Promover prácticas de comunicación asertiva y afectiva en el hogar.
- Orientar a las familias en la organización de rutinas y hábitos que favorezcan el aprendizaje.
- Fomentar la corresponsabilidad entre escuela y familia para el desarrollo integral del estudiante.

En el marco del vínculo roles de la familia, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, a la promoción de la unidad familiar roles de la familia a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso

para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Dr. Wilfrido Loor Moreira., perteneciente al Distrito 13D06 Junín - Bolívar, provincia de Manabí. El taller se implementó en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de tercer año de Básica Elemental. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil numerosa y heterogénea, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Dr. Wilfrido Loor Moreira, ubicada en el cantón Bolívar, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de tercer año de Educación Básica Elemental. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil numerosa y heterogénea, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión. El proyecto sobre los roles de la familia en el

proceso educativo se desarrollará priorizando el uso de recursos institucionales disponibles, específicamente la elaboración y uso de guías educativas impresas y digitales dirigidas a padres y representantes de básica elemental, en las que se orienta sobre el acompañamiento académico, la formación en valores, la comunicación con la escuela y la corresponsabilidad educativa. Como apoyo, se utilizarán espacios institucionales y el acompañamiento de docentes y del DECE, fortaleciendo la gestión mediante alianzas internas de la comunidad educativa. El alcance del recurso está dirigido principalmente a familias de estudiantes de básica elemental, con proyección a sensibilizar e involucrar progresivamente a toda la comunidad educativa, promoviendo una participación familiar activa y consciente. con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión brinda una educación pública inclusiva y de calidad orientada al desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo valores ciudadanos interculturales, científicos y técnicos y su visión ser una institución pública de referencia que contribuya a la transformación social mediante la formación jóvenes líderes éticos creativos y emprendedores comprometidos con el cuidado del ambiente. El respeto a la diversidad cultural y el desarrollo sostenible de su comunidad nuestra misión integra el saber ancestral la ciencia y la técnica agropecuaria como herramienta para construir un futuro justo, equitativo y resiliente. que articula equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo elegido coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

## 2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Dr. Wilfrido Loor Moreira respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió. La experiencia logró fortalecerse gracias a la participación activa de todos los actores involucrados, promoviendo la corresponsabilidad y favoreciendo la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones en la comunidad. Las autoridades y familias demostraron su compromiso al facilitar recursos, organización y convocatoria, asegurando que las actividades se desarrollaran en un ambiente favorable y con posibilidades de continuidad.

## 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la Familia”</b>	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros</b>	<b>Apreciaciones</b>
	dificultades laborales para asistir.		
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “La cruz de papel”</b>	Los padres señalaron que la dinámica facilitó la apertura y les hizo sentirse escuchados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
<b>Exposición central basada en la conferencia “Roles de la Familia”</b>	“El taller permitió reconocer la importancia del rol de la familia en la educación de los hijos.”	Presentación digital, fichas informativas para padres y notas del facilitador sobre los roles de la familia	La actividad fortaleció la conciencia sobre el rol de la familia, promoviendo mayor compromiso y participación en el proceso educativo.
<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Los padres manifestaron que la actividad les permitió reconocer hábitos familiares que influyen en el aprendizaje y que necesitan fortalecerse.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El intercambio entre las familias facilitó el establecimiento de compromisos compartidos para fortalecer el acompañamiento educativo en casa.
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela–familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
<b>Comunicación educativa de los estudiantes.</b>	Definición de compromisos familiares para fortalecer la comunicación y el acompañamiento escolar.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>VARIABLES / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿De qué manera la realidad familiar influye en la participación de los padres en el proceso escolar?</b>	Algunos padres no reciben la necesidad de asistir a actividades escolares.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Capacitación a padres sobre la importancia de su rol en el proceso escolar
<b>¿Qué herramientas pueden optimizar la comunicación entre escuela y familia para superar barreras existentes?</b>	Uso esporádico de plataforma digitales educativas como medio de contactos.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Diseños de una plataforma digital unificada con horarios flexibles a rutinas familiares creando grupos de WhatsApp
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	Algunas familias mostraron mayor interés en espacios prácticos que en lo teórico, según sus necesidades.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Creación de kit de herramientas prácticas como materiales como las fichas de actividad, plantillas de rutinas
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Se identificó que el apoyo emocional tan relevante como lo académico para el desarrollo de los hijos.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Creación de grupo de apoyo para padres con hijos en situaciones de vulnerabilidad – como niños con dificultades de aprendizajes o problemas de conductas.

**Fuente:** (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Participación activa en el proceso escolar</b>	Padres fortalecen su compromiso educativo, docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Limitada disponibilidad de tiempo para acompañamiento escolar en el hogar.	Se requiere adaptar las acciones a la realidad familiar.
<b>Comunicación escuela- familia.</b>	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Uso esporádico de plataformas digitales educativas.	Es necesario promover un diálogo constante entre la escuela y la familia.
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Algunas familias mostraron mayor interés en espacios informativos que en actividades participativas.	algunos representantes requieren apoyo adicional para interpretar orientaciones escritas.	Las acciones deben considerar los distintos contextos culturales y niveles educativos de las familias.
<b>Cambios tras el taller</b>	Se evidenció una actitud más positiva y comprometida de las familias	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Familias manifestaron interés en continuar participando en	Requiere continuidad institucional.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
	hacia el proceso escolar.		espacios formativos.	

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “**Roles de la familia**” permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del Roles y responsabilidades dentro de la familia y la Unidad Educativa Dr. Wilfrido Loor Moreira. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su participación activa en las actividades del taller y en el acompañamiento educativo de sus hijos. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

##### **1. El taller logro crear un clima de confianza y hacer sentir escuchados a los padres a través de la dinámica.**

Sin embargo, al hablar de nuestros roles como familia en el acompañamiento de los hijos, muchos representantes comentamos que los horarios laborales muy largos, los trabajos en el sector informal a las jornadas rotativas nos dificultan muchísimos asistir a talleres o reuniones escolares. Esta situación se complica aún más en las familias monoparentales, donde no solo nos impiden estar presente en los espacios de la escuela, sino que también nos limita a la hora de ejercer nuestro rol familiar.

##### **2. Desconocimiento de los roles de la familia en su función formativa.**

Esta percepción la hemos trabajado a través de análisis de caso propios, reflexiones en grupos y ejemplo cotidianos. Así hemos comprendido que la función formativa de la familia esta ligada directamente a nuestros roles: somos quienes sentamos las bases para que los niños desarrollen buenos hábitos, se relacionen bien con los demás y encuentren sentidos en sus estudios, lo que repercute directamente en su rendimiento y convivencia escolar.

### **3. Comunicación débil o esporádica dificultad para ejercer roles familiares de colaboración con la institución.**

El taller nos ayudó a cambiar esta forma de ver las cosas, gracias a que pudimos hablar de frente y de igual a igual con los docentes. Ellos también nos contaron que necesitan que las familias estemos más presentes y que colaboremos en el proceso de aprendizajes. Así entendimos que unos de los roles importantes de la familia es mantener una comunicación para trabajar juntos en el bienestar y el desarrollo de los niños.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales de la cruz.
- Proyector con el tema de roles de la familia.
- Experiencias de los padres y el cumplimiento. De los roles.
- Registro de asistencias, frases clave y acuerdos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva

#### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. Es necesario seguir orientando a los padres sobre los roles que cumplen dentro de la familia, para que acompañen de forma más consciente el proceso educativo y formativo de sus hijos.
2. Se evidenció que cuando la familia asume su función de apoyo y guía, mejora la comunicación con la escuela y el seguimiento a las actividades escolares.
3. los espacios de trabajo con padres permiten reflexionar sobre sus responsabilidades en el hogar y fortalecer su participación en el desarrollo integral.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Analizar cómo los padres comprendían inicialmente sus roles familiares y cómo los asumieron después del taller.
- Reconocer las fortalezas y dificultades que existen en el cumplimiento de las responsabilidades dentro del hogar.
- Adecuar las actividades del taller según las necesidades reales manifestadas por las familias participantes.
- Promover compromisos concretos de los padres para mejorar su acompañamiento y participación en la formación de sus hijos.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que promovió una reflexión sobre los roles de la familia, impulsando una mayor participación y compromiso de los padres en la formación integral de sus hijos Unidad Educativa Dr. Wilfrido Looz Moreira

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller sobre los roles de la familia generó cambios significativos en la participación de los padres, en el acompañamiento educativo desde el hogar y en la relación entre la familia y la escuela. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo familiares.

Asimismo, se observó mayor presencia de los padres en las actividades convocadas por la institución, reflejada en su asistencia más constante a reuniones y espacios formativos para familias. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

En el entorno familiar, se notaron avances en la manera de orientar a los hijos, en el seguimiento de sus actividades y en el apoyo brindado a sus tareas escolares desde casa. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, esta experiencia fortaleció mi labor como docente facilitador, ya que me permitió comprender mejor cómo trabajar con padres de familia, escuchar sus realidades y orientarles de manera cercana. Esto aportó a mi práctica pedagógica al momento de planificar actividades más participativas y acordes al contexto de las familias, logrando un acompañamiento más pertinente y humano.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller **“Roles de la familia”** produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

##### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. En mi grupo de padres se evidenció un cambio de actitud importante a partir del taller. Al inicio, varios mostraban poca participación y consideraban que la educación dependía principalmente de la escuela; sin embargo, progresivamente asumieron una postura más comprometida con sus roles familiares. Empezaron a reconocer la importancia de establecer normas en casa, dialogar con sus hijos y

acompañar sus actividades escolares, lo cual se reflejó en sus intervenciones, en su disposición para participar y en los compromisos que expresaron al finalizar.

Entre el personal docente En cuanto a mi práctica docente, esta experiencia me llevó a adoptar una actitud más comprensiva y cercana hacia las familias. Comprendí mejor sus dificultades y necesidades, lo que me permitió propiciar espacios de diálogo más abiertos y flexibles. Dejé de centrarme solo en lo académico para promover un trabajo conjunto con los padres, buscando alternativas que facilitaran su participación y fortalecieran la relación familia–escuela.

### **b) Cambios procedimentales**

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “**Roles de la familia**”. Entre ellos:

- **Formalización de acuerdos** y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- **Implementación de canales de comunicación** más frecuentes y bidireccionales (grupos de whatsapp, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- **Ajustes metodológicos en la práctica docente** para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (actividades para fortalecer los roles familiares, orientaciones para mejorar la convivencia en casa, compromisos de acompañamiento a los hijos).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) y la organización de un ciclo semestral de talleres enfocados en el rol de la familia dentro de la comunidad educativa. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: estos cambios son consistente con el fortalecimiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar, resultado del mayor conocimiento que tiene la familia sobre su rol en la educación. Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

#### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

#### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Asistencia de representantes a actividades sobre el rol de la familia (%)
- Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).
- Frecuencia bidireccional docente familia centrada en el fortalecimiento.
- El fortalecimiento de los roles familiares en el hogar (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).
- Percepción de padres y docentes sobre el rol de la familia dentro de la relación (encuestas anuales).

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

## 5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Roles de la familia”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Dr. Wilfrido Loor Moreira y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió. Reconocer los aprendizajes obtenidos a partir de la participación de la familia y la reflexión sobre la experiencia permitió valorar la importancia de sus roles dentro del proceso educativo. Estas enseñanzas aportan ideas útiles para seguir mejorando el trabajo de la institución y fortalecer acciones que promuevan el compromiso familiar en la formación de los estudiantes.

### 5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

**El desempeño del rol familiar mejora cuando recibe apoyo, guía y un ambiente de confianza.**

Se observó que los padres participan con mayor interés cuando se sienten respetados, escuchados y tomados en cuenta por la institución educativa. Un trato amable y cercano permitió que poco a poco perdieran la inseguridad y se animaran a expresar sus opiniones. Esta experiencia demostró que el compromiso de la familia se fortalece cuando la escuela promueve espacios de orientación, confianza y comunicación permanente.

**El fortalecimiento del rol de la familia en la educación se desarrolla de manera gradual con orientación y participación.**

Al inicio, varios padres no tenían claridad sobre la importancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, el taller permitió que comprendieran mejor su función dentro de la educación desde el hogar. Poco a poco reconocieron que acompañar, orientar y supervisar las actividades escolares es parte fundamental de su responsabilidad como familia.

**El diálogo permitió que las familias comprendieran mejor su rol y fortalecieran su relación con la escuela.**

Las actividades realizadas ayudaron a que los padres cambiaran su forma de ver a la institución educativa, pasando de una idea distante a una visión más cercana y de apoyo. Al compartir sus inquietudes y escuchar a otros, entendieron que la educación de los hijos es una

tarea compartida. Esto permitió valorar la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

**El apoyo y la comunicación en la familia favorecen el desarrollo y aprendizaje de los hijos.**

Las opiniones de los padres permitieron notar que cuando en el hogar existe diálogo, comprensión y cercanía, los estudiantes muestran mejor actitud, mayor interés por estudiar y más confianza en sí mismos. Esto demuestra que el rol afectivo de la familia es fundamental para el bienestar y el rendimiento escolar de los hijos.

**5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El docente tiene la responsabilidad de orientar y acercar a las familias para fortalecer su participación.**

La experiencia permitió comprender que el docente también cumple un papel importante al guiar a los padres y motivarlos a participar en la educación de sus hijos. Fue necesario generar espacios de confianza, escuchar sus inquietudes y promover el trabajo conjunto con la escuela. Esto demostró que el acompañamiento del docente es clave para fortalecer los roles de la familia dentro del proceso educativo.

**Adaptar las actividades a la realidad de las familias facilita su participación.**

Durante el taller fue necesario ajustar las estrategias según las características de los padres y su contexto. Esto permitió que se sintieran identificados y participaran con mayor confianza. La experiencia mostró que tomar en cuenta la realidad de las familias ayuda a fortalecer su rol y a lograr una participación más activa.

**El trabajo con padres requiere actividades participativas que valoren sus experiencias.**

Se evidenció que los padres se integran mejor cuando las actividades les permiten compartir sus vivencias y expresar sus opiniones con libertad. Al reconocer sus conocimientos como familia, se logró mayor interés y participación. Esto demostró que las estrategias cercanas a su realidad ayudan a fortalecer su rol en la educación de sus hijos.

**Reflexionar sobre la experiencia permite mejorar el trabajo con las familias.**

Realizar este proceso permitió analizar las actividades desarrolladas con los padres y reconocer qué aspectos ayudaron a fortalecer su rol en la educación de sus hijos. También facilitó identificar necesidades de las familias y plantear nuevas acciones para mejorar su participación

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**El fortalecimiento del rol de la familia debe mantenerse como una acción permanente dentro de la institución.**

La experiencia del taller permitió comprender que el trabajo con las familias no debe realizarse solo en actividades aisladas, sino de forma continua durante el año escolar. Para fortalecer su rol en la educación de los hijos es necesario mantener espacios constantes de orientación y acompañamiento. Esto requiere organización institucional, apoyo de las autoridades y seguimiento para lograr una participación familiar más comprometida

**Una comunicación cercana entre la escuela y la familia fortalece su participación.**

La experiencia permitió notar que cuando la información no llega de forma clara a los padres, su participación en la educación de sus hijos disminuye. Por eso, es necesario mantener canales de comunicación sencillos, oportunos y respetuosos que faciliten el contacto con las familias. Esto ayuda a que asuman mejor su rol y se involucren más en el proceso educativo

**El trabajo conjunto entre instituciones fortalece las acciones dirigidas a las familias.**

La participación de docentes en formación permitió incorporar nuevas estrategias para orientar a los padres y fortalecer su rol en la educación de sus hijos. Este apoyo contribuyó a mejorar las actividades dirigidas a las familias y a promover una visión más participativa dentro de la comunidad educativa. Así, la colaboración entre instituciones favoreció el trabajo con la familia y el acompañamiento a los estudiantes.

**El compromiso de la familia en la educación favorece el desarrollo integral de los estudiantes.**

Los resultados obtenidos mostraron que cuando los padres cumplen activamente su rol, se generan mejoras en la disciplina, la motivación y el aprendizaje de los hijos.

## 6. Bibliografía

Dr, Marcos Tulio Zambrano Zambrano conferencista, Roles de la familia Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: El potencial de la visita domiciliaria.

Pérez, M., & Molina, L. (2014). *La participación de los padres en la educación infantil*:

*Aprender a estudiar... no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Palabr). Roles de la Familia (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Epstein, J. L. (2021). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429198737>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. <https://educacion.gob.ec>

UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF. (2021). *La participación de las familias en la educación: Orientaciones para fortalecer el vínculo escuela–hogar*. UNICEF. <https://www.unicef.org>

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio de la Autoridad.



**Uleam**  
EL OJ ALFARERO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Betty Cevallos Córdova  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR WILFRIDO LOOR".  
Presente.

Estimada Rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, Tatiana Elizabeth García Ríos en la zona norte de Manabí; Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Tercer grado Básico paralelo "B" donde imparto clases de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

TATIANA ELIZABETH GARCIA RIOS  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

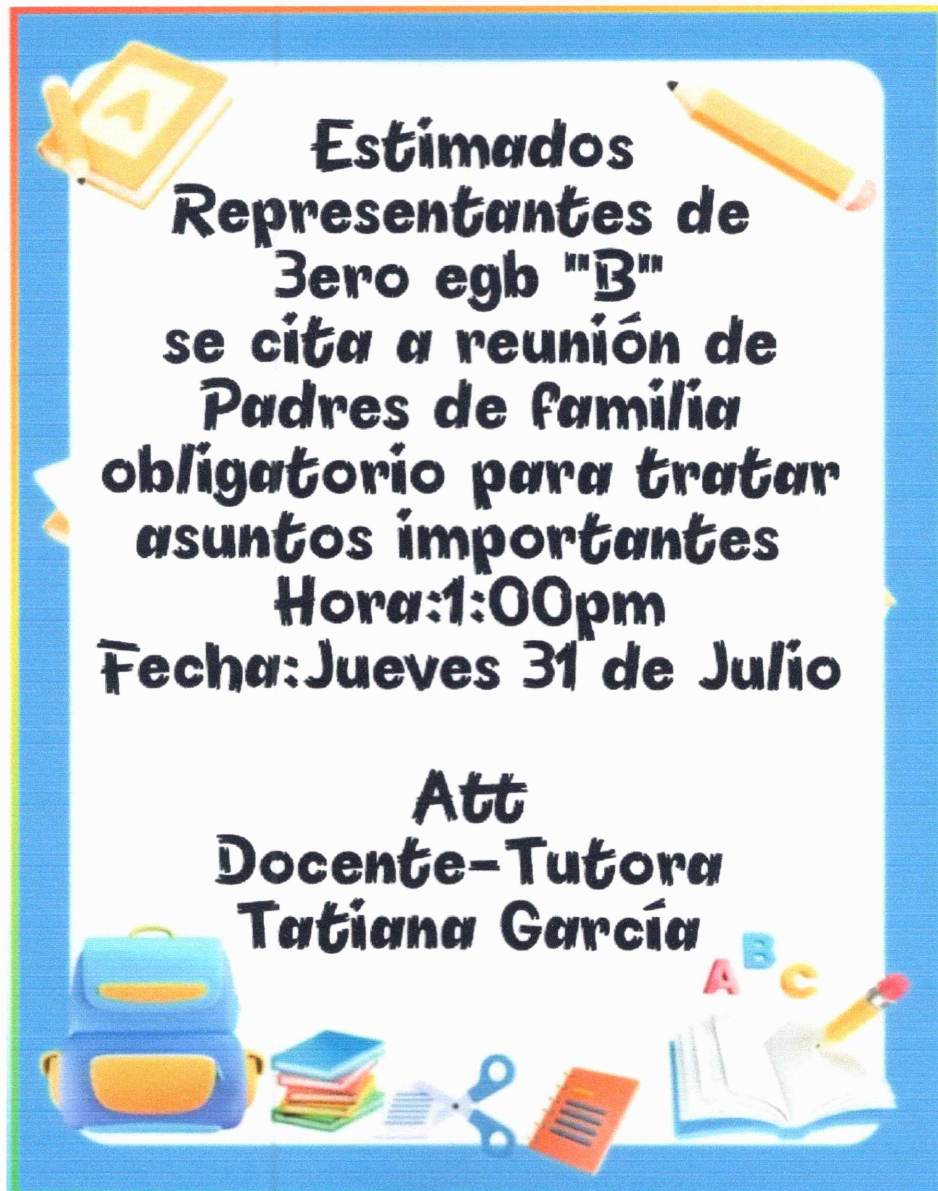
Recibido  
Betty Cevallos  
29-07-2025

## 7.2. Planificación del taller seleccionado.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"**

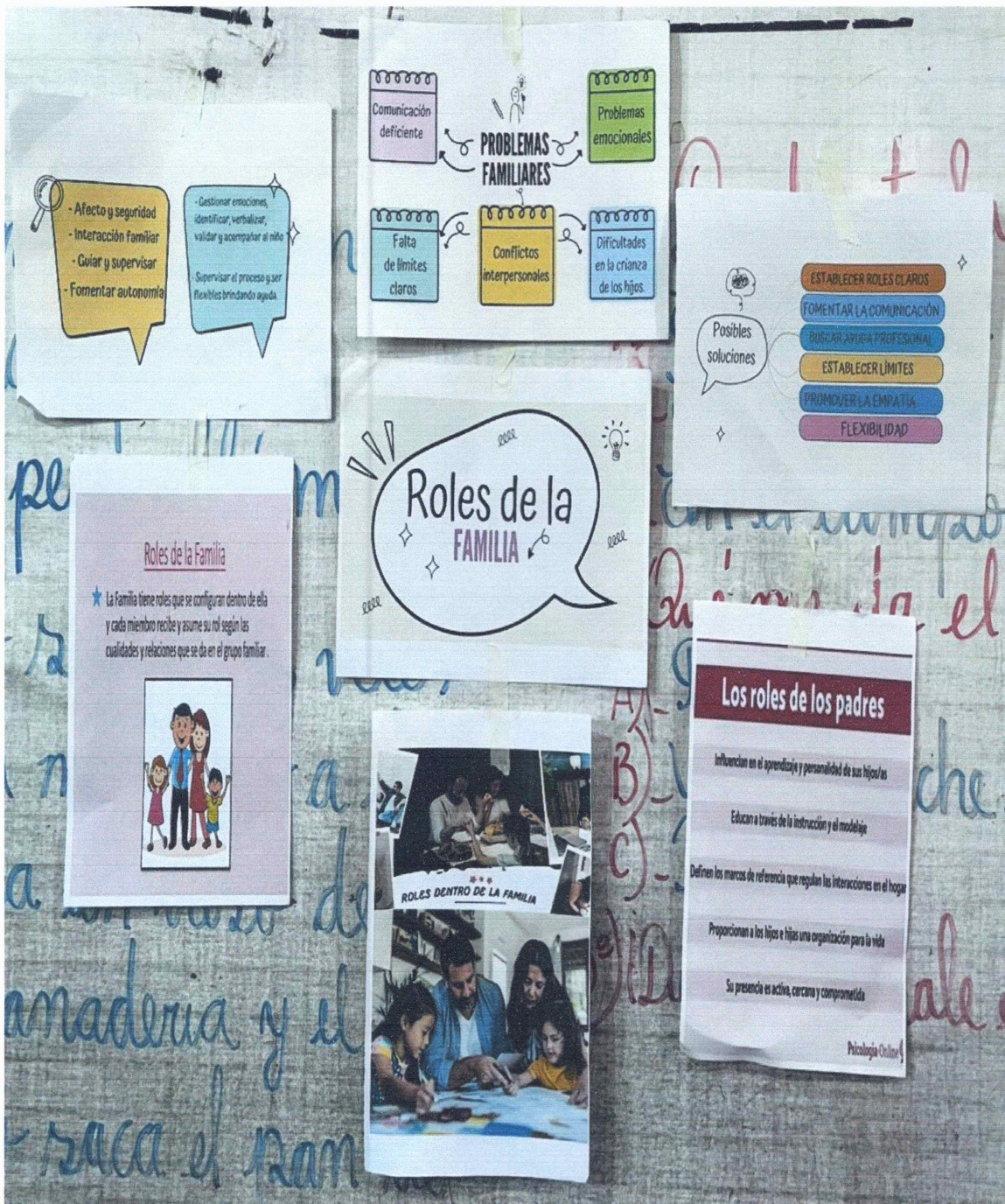
<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>			
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Unidad Dr. Wilfrido Loor	<b>GRADO:</b>	tercero grado
<b>TIEMPO:</b>	1:30 minutos	<b>FECHA:</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Promover la reflexión y el compromiso del padre en su rol activo dentro del hogar y en la crianza de sus hijos, a través de una dinámica simbólica que evidencie las consecuencias del descuido, así como el valor de la reconstrucción, el amor y la presencia paternal.</b></p>		
<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES.</b>	<b>RECURSOS /INSUMOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Roles de la Familia	<p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <p>En la presencia del taller, se inició con una frase "Cuando los padres escuchan con el corazón, los hijos aprenden a confiar en sí mismos." Por consiguiente, se inició con la parte teórica explicando los puntos importantes sobre el tema escogido "Rol de madre y padre en la formación de la responsabilidad de los hijos"</p> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER.</b></p> <p>Se ejecutó la dinámica de <b>"la cruz de papel"</b> con la idea central de que cada padre realice acciones simbólicas sobre una hoja (como cortar o doblar), en respuesta a frases mencionadas por el facilitador relacionadas con situaciones comunes de presión o comparación hacia los hijos. Estas frases incluyeron:</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Al finalizar el taller, se creó un espacio íntimo y reflexivo en el que cada padre fue invitado a compartir, de forma voluntaria, un compromiso concreto que aplicará con sus hijos en el hogar. Estos compromisos nacieron de la reflexión vivida durante las actividades y del deseo genuino de mejorar su acompañamiento diario como figuras clave en el desarrollo emocional de sus hijos.</p>	<p>Papelotes de exposición.</p> <p>Marcadores</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas bombas</p> <p>Lápices</p>	<p><b>APLICACIÓN:</b></p> <p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>-Asistencia efectiva al taller</p> <p>-Nivel de involucramiento en las actividades</p> <p>-Expresión de compromisos</p> <p>-Solicitudes o propuestas de nuevos espacios de acompañamiento familiar</p>

7.3. Invitación al taller.





## 7.5. Materiales o recursos utilizados.



## 7.6. Acta de Compromisos.



INTEGRACIÓN CURRICULAR:

FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1


### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: "Roles de la Familia"  
 Fecha de ejecución: 08/08/2025  
 Institución donde se replicó: UE Dr "Welfredo León Moura"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Alvarado León Germania	* Participar en la crianza de mis hijos
Bazurto Alivar Mercedes	* Colaborar en las tareas de casa y de mis hijos
Boru Marquez Gema	* Mantener una buena comunicación.
Chichanda Rosado Angela	* Establecer normas claras y justas para los miembros de mi familia.
García León Yemaura	* Distribuir equitativamente las tareas del hogar.
Maua León Ingrid	* buscar soluciones familiares.
Mera Baren Genesis	* crear un ambiente de confianza donde se sientan bien.
Mera Bailon Raquel	* promover un ambiente de confianza en mis familiares.
Muñoz Varela María	* brindar apoyo en casa y fomentar los valores.
Olivero Ortiz Rosa	* crear un ambiente seguro donde se puedan desarrollar.
Penarigoti Vera María	* promover responsabilidades
Solorzano Alava Jennifer	* tener comunicación constante con la familia
Solorzano Katty	* Establecer normas claras y justas
Solorzano Leonel	* Brindar apoyo y establecer normas.
Tejeda Rivas Juana	* fomentar el respeto y estar pendiente en las tareas.

7.7. Acta de compromiso firmada por el docente.



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

**ESCUELA PARA PADRES  
RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: "Roles de la Familia"

Nombre del conferencista: Dr. Marcos Eulio Zambrano Zambrano

Nombre del docente: Esteliana Elizabeth Garcia Ríos

Fecha de ejecución: 26/07/2025

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Esteliana Elizabeth Garcia Ríos.	* Este taller nos implica a comprender y asumir las responsabilidades individuales y colectivas dentro del ámbito familiar. * fomentamos el respeto mutuo, participar siempre en las tareas del hogar y promover un ambiente de apoyo y mucho más cariño para con mis hijos.

Lcda. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

34

## **7.8. Testimonio de padres de familia.**

Como madre de familia, considero que la charla sobre "los roles de la familia" fue muy importante y enriquecedora. Durante esta actividad pude reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos cada uno de los miembros del hogar para mantener una convivencia basada en el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo. La misma me motivó a mejorar la relación con mi familia, dedicar más tiempo a mis hijos y trabajar juntos en mi familia para formar un hogar. Asimismo, comprendí que el rol de los padres no se limita únicamente a proveer sustento material, sino que somos el pilar emocional y el ejemplo directo de comportamiento para nuestros hijos. Me comprometo a fomentar un ambiente de confianza donde cada integrante se sienta escuchado y valorado, estableciendo límites claros pero amorosos que permitan un crecimiento sano. Reconozco que la armonía en el hogar es un trabajo diario que requiere paciencia y una voluntad constante de resolver los conflictos a través del diálogo constructivo en lugar de la imposición. do y lleno de valores.


Finalmente, agradezco estos espacios de formación brindados por la institución, ya que nos proporcionan herramientas prácticas para enfrentar los retos de la crianza en la actualidad. Mi compromiso personal es aplicar lo aprendido de manera inmediata, priorizando la calidad de los momentos compartidos por encima de las distracciones cotidianas. Estoy convencida de que, al fortalecer los lazos afectivos y los valores éticos en casa, no solo estoy beneficiando a mi familia, sino que también estoy contribuyendo a formar mejores ciudadanos para nuestra sociedad.

### 7.9. Registro fotográfico.

Docente impartiendo charla, previa al taller Roles de Familia.



## 7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



**Uleam**  
UNIVERSIDAD  
ELCÍY ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**Cuestionario de encuesta para padres de familia**

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

**DATOS INFORMATIVOS.**

Nombre de la Escuela: .....

Distrito: Chone- Flavio Alfaro.      Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano.....      Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		

## 7.11. Tabulación de resultado de evaluación a padres de familia.

Cuestionario de encuesta para padres de familia  
Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

**DATOS INFORMATIVOS**

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Pedernales - Jaitza	13 Doc	
Docentes	1 docente			Rural	✓	
	1 docente por grado			2 o más docentes		
				1 docente por asignatura	38	

**Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación**

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	✓	100	100%			
2	¿Se interesa usted	✓	100	100%			
3	¿Controla usted	✓	100	100%			
4	¿Le hace sentir	✓	100	100%			
5	¿Es usted exigente	✓	100	100%			
6	¿Le importa mucho	✓	100	100%			

**Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar**

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	✓	100	100%			
2	Dispone su hijo/	✓	100	100%			
3	¿Tiene su hijo/a en casa	✓	100	100%			
4	Realiza actividades	✓	100	100%			
5	¿Se considera	✓	100	100%			
6	¿Puede la familia	✓	100	100%			
7	¿Acostumbra la familia	✓	100	100%			

hblm

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	✓	100	100%			
2	Como padre soy respetuoso	✓	100	100%			
3	Como padre le dedico tiempo	✓	100	100%			
4	Le dedico tiempo especial	✓	100	100%			
5	Conozco bien los problemas	✓	100	100%			
6	Como familia nos reunimos	✓	100	100%			

**Padres comprometidos con la educación de sus hijos**

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	✓	100	100%			
2	Controlo el contenido	✓	100	100%			
3	Controlo uso de redes	✓	100	100%			
4	Cuando sale, averiguo	✓	100	100%			
5	Logro controlar uso celular	✓	100	100%			
6	Comemos juntos 4 veces	✓	100	100%			
7	Comemos y conversamos	✓	100	100%			
8	Conozco a los amigos	✓	100	100%			
9	Vemos juntos películas	✓	100	100%			
10	Recuerdo la última película	✓	100	100%			

**Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia**

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	✓	100	100%			
2	Hay acuerdo con las reglas	✓	100	100%			
3	Recordamos y cumplimos regla	✓	100	100%			
4	Hijos conocen las reglas	✓	100	100%			
5	Reglas según la edad	✓	100	100%			
6	Castigos adecuados	✓	100	100%			

hblm