



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**PRÁCTICA QUE GENERA EL MALTRATO FÍSICO, EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS**

AUTORA:

MARTHA FRANCISCA LOPEZ VERA

TUTORA:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR


Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Práctica que genera el maltrato físico, en el desarrollo emocional de los niños” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Martha Francisca López Vera, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

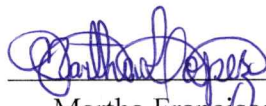
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Martha Francisca López Vera, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Práctica que genera el maltrato físico, en el desarrollo emocional de los niños”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

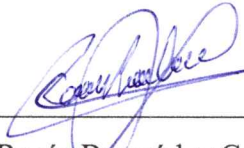


Martha Francisca López Vera

C.I 1311827719

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Práctica que genera el maltrato físico, en el desarrollo emocional de los niños” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Martha Francisca López Vera.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente eterna de gracia: Principalmente a Ti, por Tu infinita e inagotable misericordia. Gracias por ser mi roca en los momentos de flaqueza, por renovar mis fuerzas cuando el cansancio parecía ganarme la batalla y por permitir que Tu luz guiara mis pasos hasta este día. A mis padres, mis cimientos: A ustedes, que han sido mi refugio y mi mayor apoyo. Gracias por cada palabra de aliento que pronunciaron en el momento justo, por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades y por los sacrificios silenciosos que hicieron para que yo pudiera alcanzar mis metas. A mis hijos, mi razón de ser: A ustedes, mis pequeños, quienes han sido el motor principal de cada uno de mis días. Fueron sus sonrisas las que transformaron mis noches de desvelo en esperanza y sus abrazos los que me recordaron por qué valía la pena cada sacrificio.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este peldaño alcanzado primeramente a Dios, mi roca y fuente inagotable de gracia, por renovar mis fuerzas en cada momento de flaqueza y permitir que Su luz guiara mis pasos hasta este día. A mis padres, por ser los cimientos de mi vida y mi refugio constante; sus sacrificios silenciosos y su fe inquebrantable en mis capacidades fueron el motor que me impulsó a no rendirme jamás, haciendo que este triunfo sea tan suyo como mío. Finalmente, a mis amados hijos, mi razón de ser y mayor inspiración, cuyas sonrisas transformaron mis desvelos en esperanza. Todo este esfuerzo es por y para ustedes, como un testimonio vivo de que, con fe y trabajo duro, no existe sueño demasiado grande que no se pueda alcanzar. Que este logro sea el ejemplo de perseverancia que guíe siempre su camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Descripción inicial de la experiencia	3
2.1	Contexto espacial y temporal	3
2.2	Actores involucrados	4
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	5
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	5
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	6
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	8
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	9
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	11
4.1.	Diagnóstico participativo	11
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	14
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	15
5.	Lecciones Aprendidas	17
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	17
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	18
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	19
6.	Bibliografía	21
7.	Anexos	22
7.1.	Plantilla.....	22
7.2.	Cronograma.....	22
7.3.	Oficio a la Autoridad	23
7.4.	Planificación del taller seleccionado	24
7.5.	Invitación al taller.....	25
7.6.	Registro de asistencia del taller	25

7.7.	Materiales o recursos utilizados	26
7.8.	Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes	27
7.9.	Acta de compromisos firmada por los docentes.....	28
7.10.	Testimonio de padre de familia	28
7.11.	Registro Fotográfico	29
7.12.	Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes	30
7.13.	Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia	32

1. Introducción

El presente informe constituye la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, donde este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción y evaluación de experiencias pedagógicas significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento de la calidad educativa institucional, además de cumplir con los estándares de excelencia académica exigidos por la ULEAM en la formación de sus profesionales.

La experiencia sistematizada se ejecutó rigurosamente en la Unidad Educativa Cayambe, ubicada en la parroquia Eloy Alfaro del cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional Escuela para Padres, el cual se presenta como una iniciativa orientada a promover la participación familiar y fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad mediante espacios de formación dirigidos a representantes legales, de este modo el docente desarrolló cuatro talleres formativos denominados Rol de la familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad humana, donde cada intervención abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes.

Para efectos del proceso de titulación y según los lineamientos metodológicos vigentes, se seleccionó para su análisis el taller titulado Rol de la familia, enfocado específicamente en la temática de la práctica que genera el maltrato físico en el desarrollo emocional de los niños, por considerarse un tema crítico para comprender las dinámicas de convivencia y la estabilidad psicológica del estudiantado, además esta intervención estuvo inspirada en los aportes académicos del Dr. Marcos Zambrano, quien enfatizó la importancia del compromiso ético, la comunicación asertiva, el buen trato y la erradicación definitiva de la violencia dentro del entorno del hogar.

La sistematización adopta la estructura metodológica que organiza la experiencia en etapas analíticas fundamentales, abarcando la descripción inicial del contexto, la recuperación del desarrollo del proceso mediante matrices de síntesis, la interpretación crítica de los hallazgos y la definición de lecciones aprendidas estratégicas para la mejora continua, por lo tanto se busca transformar la vivencia cotidiana en un conocimiento científico que oriente la labor docente hacia la protección infantil, en consecuencia se emplean herramientas técnicas

como diarios de campo y registros de observación que permiten validar la efectividad de las dinámicas vivenciales aplicadas con las familias.

El fortalecimiento del vínculo entre la institución y el hogar se reconoce como una condición clave para mejorar el aprendizaje integral, de este modo el objetivo general de la propuesta consiste en sistematizar la experiencia del taller Rol de la familia enfocado en la práctica que genera el maltrato físico en el desarrollo emocional de los niños desarrollado con los padres de familia de sexto grado en la Unidad Educativa Cayambe, a fin de consolidar una comunidad educativa inclusiva y orientada al bienestar estudiantil, así mismo se busca revalorizar el afecto como la base estructural del éxito académico y la resiliencia en los menores de la parroquia Eloy Alfaro.

De manera complementaria se plantearon como objetivos específicos identificar las características institucionales y socioculturales de la Unidad Educativa Cayambe y su entorno que enmarcaron la ejecución del taller permitiendo situar la problemática del maltrato físico en su contexto real; analizar el nivel de participación y reflexión crítica de los padres de familia reconociendo los logros alcanzados en la sensibilización sobre el desarrollo emocional, así como las dificultades y factores culturales que influyen en la persistencia del castigo físico; y proponer acciones concretas y aprendizajes significativos derivados de la experiencia que favorezcan la corresponsabilidad para garantizar entornos libres de violencia.

En el marco de la corresponsabilidad se consolidaron hitos que guiaron una ruta de participación efectiva, comenzando con un diagnóstico institucional que evidenció patrones de crianza autoritarios y una limitada implicación familiar debido a factores socioeconómicos en el cantón Chone, luego se diseñó el programa Escuela para Padres con talleres orientados al bienestar emocional y a la protección de los derechos de la infancia, posteriormente se realizó la convocatoria mediante invitaciones impresas con motivos de armonía familiar, culminando con el desarrollo del taller que incorporó la dinámica del Semáforo del Buen Trato y la firma de actas de compromiso que ratificaron la voluntad de cambio.

Este informe documenta el desarrollo de la intervención y evidencia su aporte sustancial a la formación profesional, al fortalecimiento del vínculo socioeducativo y a la prevención de la violencia intrafamiliar mediante la concienciación sobre el estrés tóxico, así mismo constituye un insumo valioso para la planificación de futuras estrategias de acompañamiento que sean más humanas y pertinentes a la realidad de la comunidad de Chone.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La presente sistematización de experiencias se inscribe en el marco del fortalecimiento estratégico del vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad, fundamentándose en la ejecución del taller denominado “Rol de la familia” dentro del proyecto institucional “Escuela para Padres” como un espacio de reflexión crítica orientado al desarrollo integral de los educandos. Esta iniciativa surge de la necesidad de consolidar una corresponsabilidad efectiva entre los actores educativos para abordar la problemática de la “Práctica que genera el maltrato físico, en el desarrollo emocional de los niños”, promoviendo de este modo una cultura de paz basada en acuerdos que favorezcan la convivencia armónica y el bienestar psicológico desde el entorno del hogar.

El taller se implementó rigurosamente en la Unidad Educativa Cayambe, ubicada en la parroquia Eloy Alfaro del cantón Chone, provincia de Manabí, durante el periodo correspondiente al año lectivo 2025–2026 y contó con la participación directa de los representantes legales de los estudiantes de sexto grado. El contexto institucional se distingue por estar situado en una zona donde factores socioeconómicos condicionan la dinámica familiar, lo que genera una desconexión involuntaria de los padres con los procesos formativos debido a la priorización del sustento diario, en consecuencia, la intervención utilizó metodologías vivenciales como el “Semáforo del Buen Trato” para garantizar un diálogo horizontal que permitiera desnaturalizar la violencia y fortalecer los vínculos afectivos.

La dinámica sociopedagógica de la parroquia Eloy Alfaro requiere fortalecer la participación familiar como condición esencial para sostener mejoras en la salud emocional, especialmente al considerar que la institución busca garantizar entornos protectores libres de maltrato físico mediante el taller “Rol de la familia”. En este sentido, la misión institucional de formar estudiantes con valores y responsabilidad social se articula directamente con la visión de consolidarse como una comunidad educativa inclusiva y comprometida con el buen trato, por lo tanto, la sistematización recupera estas vivencias para proponer canales de comunicación más humanos que respondan a la realidad social de la comunidad de Chone.

La justificación del periodo seleccionado responde a que dicho intervalo facilita la observación del ciclo completo de la intervención, abarcando desde el diagnóstico inicial hasta la firma de actas de compromiso por el buen trato derivadas del taller. Además, este tiempo

coincide con la etapa preadolescente de los estudiantes de sexto grado, momento en el cual se incrementa la necesidad de un acompañamiento afectivo para evitar secuelas psicológicas causadas por el estrés tóxico, de este modo, el periodo definido aporta evidencia suficiente para comprender los logros alcanzados en la sensibilización sobre la crianza respetuosa.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad participaron diversos actores clave cuyos roles resultaron fundamentales para alcanzar los objetivos planteados en el taller “Rol de la familia” y la temática sobre la práctica que genera el maltrato físico en el desarrollo emocional, en donde los padres, madres y representantes legales de los estudiantes de sexto grado asumieron un papel protagónico como participantes directos al aportar sus vivencias desde la realidad de la parroquia Eloy Alfaro. Estos actores se integraron de manera reflexiva en dinámicas introspectivas para cuestionar la normalización del castigo físico como método correctivo, estableciendo compromisos concretos a través de la firma de actas de compromiso que ratificaron su voluntad de contribuir activamente al bienestar integral y éxito académico de sus hijos.

Por su parte, la estudiante sistematizadora Martha Francisca López Vera desempeñó una función estratégica al actuar como la facilitadora directa del taller, lo cual permitió una articulación pedagógica entre los lineamientos del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM y la ejecución de las dinámicas orientadas a sensibilizar a las familias del sexto año de Educación General Básica. Asimismo, el equipo de autores y coordinadores de la carrera de Educación Básica, junto con la tutoría de la Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, brindaron el soporte académico y metodológico necesario para estructurar la intervención, orientando la correcta aplicación de instrumentos como fichas de observación, diarios de campo y encuestas que facilitaron la recuperación sistemática de las evidencias del proceso educativo.

De este modo, la gestión integral contó con el respaldo de las autoridades institucionales, destacándose la coordinación con el Mg. Walter Zambrano Rivas en su calidad de Rector de la Unidad Educativa Cayambe para asegurar el acceso a la información y el respaldo logístico necesario en la parroquia Eloy Alfaro. Esta colaboración permitió validar las convocatorias mediante invitaciones impresas con motivos visuales relacionadas con la armonía familiar, garantizando un espacio propicio para el diálogo reflexivo a pesar de las

limitaciones de tiempo derivadas de los factores socioeconómicos y las jornadas laborales de los representantes, asegurando así que el mensaje de protección infantil y disciplina positiva llegara efectivamente a cada hogar de la comunidad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Diagnóstico situacional en la Unidad Educativa Cayambe	Los representantes legales manifestaron que el castigo físico era una práctica común y naturalizada en sus hogares debido a patrones culturales heredados.	Fichas de observación del entorno áulico, diarios de campo del docente y reportes de conductas disruptivas de los estudiantes.	Se identificó una desconexión entre la familia y la escuela, además de una falta de estrategias parentales asertivas para el manejo de la preadolescencia.
Convocatoria y sensibilización de los padres de sexto grado	Los padres expresaron que las invitaciones personalizadas despertaron su interés, aunque señalaron dificultades por sus jornadas laborales en la parroquia Eloy Alfaro.	Invitaciones impresas con motivos visuales de armonía familiar y registros de entrega a cada representante.	El uso de recursos físicos atractivos facilitó la asistencia inicial a pesar de las barreras socioeconómicas presentes en el contexto de Chone.
Dinámica integradora: “El espejo de nuestra infancia”	Los participantes destacaron que evocar sus propios recuerdos infantiles les permitió comprender el origen de sus actuales métodos correctivos.	Guía metodológica del taller, fotografías de la actividad y tarjetas ilustradas para la evocación de recuerdos.	La actividad fue efectiva para crear un clima de confianza mutua, permitiendo que los padres se sintieran cómodos al hablar de temas sensibles.
Actividad central: “Semáforo del Buen Trato”	Los asistentes indicaron que el ejercicio les ayudó a visualizar de forma clara qué acciones cotidianas (gritos o golpes) deben detenerse inmediatamente.	Mural colectivo con tarjetas de colores (rojo, amarillo y verde) y matrices de organización de evidencias.	Este hito permitió un autodiagnóstico crítico sobre las prácticas de crianza, fomentando el debate sobre la normalización del maltrato físico.
Reflexión sobre el maltrato y el desarrollo emocional	Los padres mencionaron que no eran plenamente conscientes de cómo el estrés tóxico afectaba	Hojas de reflexión individual, notas del facilitador y material de apoyo basado en	La reflexión profunda motivó un cambio de mentalidad, reconociendo que la violencia es un obstáculo para el éxito

	el aprendizaje y la autoestima de sus hijos.	estándares de UNICEF.	académico en la Unidad Educativa Cayambe.
Firma de actas de compromiso y cierre del taller	Los representantes legales manifestaron su voluntad de implementar el diálogo y la paciencia como nuevas herramientas de convivencia en el hogar.	Actas de compromiso firmadas, registro de asistencia final y fotografías de la socialización de acuerdos.	Se fortaleció el vínculo de corresponsabilidad, estableciendo acuerdos reales para transformar el entorno familiar hacia una cultura de paz.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto (Análisis y Resultados)	Medios de Verificación	Fuentes de Información
Participación familiar y corresponsabilidad	Diagnóstico integral en la Unidad Educativa Cayambe que identifica la persistencia de patrones de crianza autoritarios y el uso recurrente del castigo físico como método correctivo en el sexto grado. Se analizó cómo los factores socioeconómicos en la parroquia Eloy Alfaro generan una desconexión de los padres con los procesos formativos, contrastando la normativa de corresponsabilidad (Constitución y LOEI) con la realidad del maltrato infantil.	Invitaciones impresas con motivos de armonía familiar entregadas personalmente, registros de asistencia al taller "Rol de la familia", y actas de compromiso firmadas por los representantes legales para erradicar la violencia.	Padres, madres y representantes legales del sexto año de EGB; el Rector de la institución, Mg. Walter Zambrano Rivas; y la estudiante facilitadora Martha Francisca López Vera.
Metodología y estrategias vivenciales	Evaluación de la pertinencia de las actividades andragógicas aplicadas bajo un enfoque fenomenológico-pragmático, tales como las dinámicas "El espejo de nuestra infancia" y el "Semáforo del Buen	Planificación docente del taller "Rol de la familia", guía metodológica inspirada en la conferencia del Dr. Marcos Zambrano, y diarios de campo con registros de observación de la	Estudiante facilitadora Martha Francisca López Vera, Tutora académica Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, y el equipo de coordinadores y autores de la carrera

	<p>permitieron un autodiagnóstico crítico de las prácticas disciplinarias y la desmitificación de la creencia de que el castigo físico es necesario para la educación.</p>	<p>participación grupal.</p>	<p>de Educación Básica .</p>
<p>Comunicación y dinámicas de interacción</p>	<p>Análisis de barreras estructurales y culturales, como la incompatibilidad de horarios laborales en el cantón Chone y la resistencia inicial al cambio por ideologías como "la letra con sangre entra". Se destacaron facilitadores como el diálogo horizontal y la reflexión colectiva sobre las huellas emocionales del maltrato en la psiquis infantil de los estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Diario de campo del docente sistematizador , registro de diálogos sobre las consecuencias del estrés tóxico en el cerebro infantil , y actas de acuerdos institucionales para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.</p>	<p>Familias participantes de la parroquia Eloy Alfaro, el conferencista experto Dr. Marcos Zambrano Zambrano, y el equipo docente de la institución.</p>
<p>Transformación de prácticas y percepciones</p>	<p>Informe cualitativo sobre el cambio de mentalidad de los representantes, quienes transitaron de percibir el castigo físico como válido a comprenderlo como un factor que lesiona el desarrollo emocional y el rendimiento escolar. Se documentó la sustitución progresiva de gritos y golpes por herramientas de disciplina positiva y comunicación asertiva en el hogar.</p>	<p>Fichas de reflexión individual sobre las secuelas del maltrato , testimonios de padres sobre la adopción de límites afectivos , y evidencias fotográficas de las dinámicas de sensibilización y la firma de compromisos.</p>	<p>Representantes legales de los estudiantes de sexto grado y actas de compromiso ratificando la voluntad de proteger el bienestar integral de los menores.</p>
<p>Crecimiento y validación profesional</p>	<p>Análisis crítico-pragmático sobre la evolución de las competencias de</p>	<p>Reporte final de sistematización , matrices de análisis matricial y</p>	<p>Estudiante investigadora Martha Francisca López Vera en su</p>

	mediación y gestión comunitaria de la docente en formación. El proceso consolidó su perfil profesional en la prevención de la violencia y la promoción de una cultura de paz, articulando tendencias pedagógicas con la realidad social del territorio.	fenomenológico , y bitácora de evidencias del Programa de Validación por Ejercicio Profesional.	ejercicio profesional docente y la retroalimentación de las autoridades académicas de la ULEAM.
--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Se detectó inicialmente una participación limitada debido a factores socioeconómicos y jornadas laborales extensas en la parroquia Eloy Alfaro. Tras el taller "Rol de la familia", los representantes pasaron de la pasividad a la proactividad, formalizando su compromiso mediante la firma de actas para erradicar el maltrato físico.	La corresponsabilidad se sustenta en los artículos 26 y 27 de la Constitución y la LOEI, exigiendo que la escuela active estos mandatos para garantizar el derecho a una educación integral y protegida.	Persiste una resistencia cultural basada en la naturalización de la violencia como método correctivo, bajo la justificación de que es necesaria para imponer disciplina en el hogar.
¿Cuáles son las principales dificultades detectadas?	Las barreras son de carácter estructural y cultural: incompatibilidad de horarios laborales, difícil acceso logístico en la zona rural y la creencia arraigada de que "la letra con sangre entra".	Es imperativo superar los retos del entorno rural de Chone mediante una gestión empática que traduzca el marco legal en transformaciones reales de convivencia para evitar el estrés tóxico en los niños.	Se evidenció la necesidad de adaptar el discurso pedagógico para presentar la disciplina positiva como una herramienta de firmeza y amor, desmintiendo que la ausencia de golpes

			derive en permisividad.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los actores?	La metodología vivencial incorporó dinámicas como "El espejo de nuestra infancia" y el "Semáforo del Buen Trato", permitiendo a los padres realizar un autodiagnóstico crítico sobre sus propios patrones violentos.	El eje fenomenológico-pragmático facilitó interpretar cómo las familias de sexto grado otorgaron nuevos significados a la crianza, movilizando cambios en su conciencia sobre el bienestar emocional.	La corrección de conductas dejó de percibirse como un acto de imposición física para entenderse como un proceso de comunicación asertiva que previene secuelas psicológicas irreversibles.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los representantes reconocieron que el maltrato físico lesiona la psiquis y el desarrollo cerebral, aceptando que un entorno afectivo es la base fundamental para el éxito académico y la resiliencia.	El cambio es viable cuando la intervención deja de ser una instrucción vertical para convertirse en un espacio de encuentro y reflexión dialógica entre la escuela, la familia y la sociedad.	Se aprendió que la alianza estratégica entre la ULEAM y la institución es un catalizador para reconstruir el tejido social en contextos de vulnerabilidad y fortalecer la cultura de paz.
¿Cuál es la eficacia de la gestión educativa en este contexto?	La intervención demostró validez al responder a la necesidad crítica identificada en el diagnóstico: la débil participación familiar y la prevalencia de patrones de crianza autoritarios en la Unidad Educativa Cayambe.	La eficacia se manifiesta en el cambio cualitativo de mentalidad y en la sustitución progresiva de los golpes y gritos por acuerdos de convivencia armónica dentro de las rutinas familiares.	Se identificó la importancia de sistematizar estas experiencias para recuperar la memoria institucional y proyectar estrategias de acompañamiento más humanas y pertinentes a la realidad de Chone.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los representantes legales y la institución coinciden en que la familia tiene la	Existe una disonancia entre la normativa legal (Constitución y LOEI) y	Se identificaron casos de representantes que, pese a las limitaciones socioeconómicas, asumieron un	La corresponsabilidad requiere que la institución active espacios de encuentro dialógico que

	responsabilidad ineludible de garantizar el derecho a una educación integral y un entorno protector.	la praxis cotidiana, donde los padres priorizan el sustento diario, lo que genera una desconexión involuntaria de los procesos formativos.	rol protagónico y reflexivo durante las dinámicas del taller.	transformen la conciencia de los padres sobre su función como protectores de la infancia.
Comunicación escuela-familia	Los actores institucionales y las familias validaron que el diálogo horizontal permite identificar pautas de crianza que lesionan la estabilidad psicológica de los menores.	Mientras la visión institucional promueve una convivencia libre de violencia, la realidad comunitaria presenta una naturalización del castigo físico como método correctivo válido.	El uso de invitaciones impresas con motivos visuales sobre armonía familiar fue el recurso físico determinante para captar el interés de los hogares en la parroquia Eloy Alfaro.	Es fundamental fortalecer el tejido social mediante alianzas estratégicas que superen las barreras culturales y las limitaciones de tiempo de las familias en Chone.
Metodología del taller	Se validó que dinámicas como el "Semáforo del Buen Trato" facilitaron un autodiagnóstico crítico sobre el uso de la fuerza física y conductas de riesgo en el hogar.	A pesar de reconocer la importancia del bienestar emocional, persistió una resistencia inicial al cambio debido a creencias arraigadas como "la letra con sangre entra".	La dinámica "El espejo de nuestra infancia" permitió que los padres conectaran emocionalmente con sus propias vivencias pasadas, facilitando la empatía hacia sus hijos.	La planificación debe adaptarse a la realidad rural, presentando la disciplina positiva como una herramienta de firmeza y amor, y no como una forma de permisividad.
Cambios tras la intervención	Se registró un cambio cualitativo donde los	La adopción definitiva de estilos de crianza no	Los representantes formalizaron su voluntad de	La mejora en la estabilidad emocional y la disposición para

	padres pasaron de ver el maltrato como algo cotidiano a entenderlo como un factor que lesiona el desarrollo cerebral y el aprendizaje.	violentos enfrenta el desafío de las costumbres ideológicas heredadas y la necesidad de un seguimiento institucional continuo.	cambio mediante la redacción de propósitos individuales y la firma de un acta de compromiso por el buen trato.	la interacción social de los niños confirma que el afecto es la base estructural del éxito académico.
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

La implementación del diagnóstico participativo en el marco del taller “Rol de la familia” permitió obtener una radiografía auténtica de la relación entre el entorno hogareño y la Unidad Educativa Cayambe, fundamentada en las voces de los propios protagonistas. Más allá de una simple recolección de datos externos, este proceso integró las sensibilidades, carencias y aspiraciones de padres y docentes, consolidándose como el pilar para la posterior intervención pedagógica. Durante la fase inicial, se emplearon metodologías horizontales como preguntas generadoras y dinámicas de sensibilización, entre ellas “El espejo de nuestra infancia” que propiciaron una expresión honesta sobre los obstáculos que impiden una vinculación efectiva con la escuela.

A partir de este intercambio, se identificaron tres dimensiones críticas que condicionan la dinámica educativa:

Restricciones socioeconómicas y barreras laborales: Se determinó que la asistencia limitada no responde a una falta de interés, sino a la priorización del sustento diario en la parroquia Eloy Alfaro. Las jornadas laborales extensas y la precariedad económica obligan a muchos representantes a delegar o descuidar el acompañamiento académico, lo que genera una desconexión involuntaria de los procesos formativos de los estudiantes de sexto grado.

Ambigüedad en el ejercicio de la corresponsabilidad: Un hallazgo significativo fue la presencia de conceptos limitados sobre la función educativa del hogar. Muchos padres reducían su responsabilidad al envío de los niños a clase o al cumplimiento de tareas, sin

percibir su rol vital en la formación de valores y la estabilidad emocional. Esta visión fue interpelada mediante el análisis de casos y la reflexión crítica, orientando a la familia a reconocerse como un agente formativo cuya influencia ética es determinante para el éxito escolar.

Desarticulación de los canales de comunicación: Los participantes manifestaron que, frecuentemente, el contacto con la institución se percibe como reactivo o punitivo, limitándose a reportes de bajo rendimiento o faltas disciplinarias. Mediante el diálogo propiciado en el taller, se buscó transformar esta percepción negativa, posicionando a la escuela como una aliada estratégica y no como un ente meramente sancionador.

Lejos de ser una evaluación técnica convencional, el diagnóstico se estructuró como una construcción colectiva de saberes que utilizó:

- **Dinámicas vivenciales e introspectivas:** Para identificar percepciones compartidas sobre la crianza.
- **El “Semáforo del Buen Trato”:** Como herramienta de autodiagnóstico sobre el uso de la violencia y métodos correctivos.
- **Debates guiados y registros cualitativos:** Para sistematizar testimonios y acuerdos orientados a erradicar el maltrato físico.

Este enfoque metodológico permitió que los representantes legales no solo identificaran problemas comunes, sino que asumieran una postura crítica y comprometida frente a su papel dentro de la comunidad educativa de Chone.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

Necesidad de un Fortalecimiento Sistémico de la Corresponsabilidad: Se determinó que el compromiso educativo de los padres no surge de forma espontánea, sino que requiere de programas de formación continua. Estos espacios son esenciales para que las familias logren internalizar y ejercer de manera consciente su rol como primeros formadores, trascendiendo el apoyo logístico para enfocarse en el acompañamiento emocional y ético.

Transición hacia una Comunicación Bidireccional y Empática: El diagnóstico subrayó la urgencia de abandonar los modelos de comunicación unilaterales. Es imperativo

construir puentes basados en la escucha activa y la confianza mutua, donde el intercambio entre docentes y representantes no se limite a reportes de crisis, sino que sea un diálogo constante orientado al bienestar del estudiante.

Institucionalización de la Escuela para Padres: Se reconoció que estos talleres no deben ser eventos aislados o esporádicos. La "Escuela para Padres" debe establecerse como una estrategia permanente de la institución, ya que constituye el escenario idóneo para el encuentro social, el debate pedagógico y la transformación profunda de las dinámicas de convivencia familiar en la parroquia Eloy Alfaro.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- **Contraste de Realidades:** Facilitó la comparación entre las expectativas normativas de la institución y las vivencias cotidianas de las familias en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica.
- **Detección de Nudos Críticos:** Ayudó a visibilizar las tensiones culturales, como la naturalización del maltrato, y a identificar las oportunidades de cambio a través de la sensibilización.
- **Pertinencia Metodológica:** Permitió ajustar las estrategias del taller como el uso de herramientas andragógicas y dinámicas vivenciales a las necesidades reales y niveles de comprensión de los participantes.
- **Legitimación de Acuerdos:** Los compromisos finales, incluida la firma de actas por el buen trato, adquirieron validez real al ser construidos y asumidos desde la propia voluntad de los padres, y no como una imposición externa.

En consecuencia, este proceso no solo permitió caracterizar el estado inicial de la comunidad, sino que funcionó como un catalizador de conciencia social. Al activar la reflexión sobre las prácticas de crianza, el diagnóstico posicionó a la corresponsabilidad como el motor de transformación para mejorar el clima escolar y el desarrollo integral de los niños en la Unidad Educativa Cayambe.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller sobre el rol familiar generó una evolución significativa en la comunicación entre la institución y los hogares, debido a que los representantes legales manifestaron sentirse plenamente valorados como actores estratégicos del proceso formativo, propiciando de este modo un clima de confianza que facilitó la expresión de inquietudes y expectativas sociales dentro de la parroquia Eloy Alfaro.

Se registró un incremento notable en el involucramiento de los padres en la vida institucional, manifestado en una asistencia más constante y comprometida a los espacios de orientación familiar, puesto que el proceso reflexivo permitió comprender que el acompañamiento en el hogar es el motor esencial para el progreso académico y la estabilidad psicológica de los estudiantes de sexto grado.

En el ámbito doméstico se identificaron cambios profundos en las prácticas de crianza y supervisión educativa, ya que los testimonios dan cuenta de la sustitución progresiva de métodos autoritarios por pautas de comunicación asertiva, logrando de este modo que los padres asuman con mayor conciencia su función afectiva para potenciar el rendimiento escolar y la autoestima de sus hijos.

La experiencia transformó la práctica pedagógica de la estudiante sistematizadora, quien desarrolló competencias avanzadas para la mediación comunitaria y el trabajo con adultos, fortaleciendo en consecuencia su sensibilidad social para diseñar estrategias metodológicas que respondan con coherencia a la realidad socioeconómica y cultural de las familias del cantón Chone.

Finalmente se consolidó este espacio formativo como un eje estratégico para promover una cultura de paz institucional, sentando así las bases para la continuidad del programa Escuela para Padres, toda vez que se demostró que estos encuentros dialógicos son fundamentales para construir una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida con el desarrollo integral de los educandos.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención realizada a través del taller sobre el rol de la familia generó transformaciones significativas en los diversos actores de la comunidad educativa, las cuales se detallan de la siguiente manera:

a) Cambios actitudinales

Reconfiguración del rol parental: Los representantes legales de sexto grado transitaron de una postura pasiva hacia una actitud proactiva, reconociendo que su influencia a través del afecto y el buen trato es determinante para el éxito académico y emocional de sus hijos.

Desmitificación de la violencia: Emergió una postura crítica frente al castigo físico, permitiendo que los padres cuestionaran la normalización del maltrato y valoraran la disciplina positiva como una herramienta de formación integral.

Empatía y mediación docente: El personal educativo y la facilitadora desarrollaron una práctica más humana y sensible, reconociendo las barreras socioeconómicas de la parroquia Eloy Alfaro y flexibilizando los canales de acercamiento con las familias.

b) Cambios procedimentales

Formalización de compromisos: Se implementó el uso de actas de compromiso firmadas por los representantes, lo que permitió establecer una responsabilidad ética y formal para la erradicación de la violencia en el hogar.

Innovación en la comunicación: Se establecieron canales bidireccionales y frecuentes, utilizando invitaciones personalizadas con motivos visuales de armonía familiar para asegurar una convocatoria efectiva y un diálogo horizontal.

Sistematización de evidencias: Se incorporaron instrumentos técnicos como diarios de campo, fichas de observación y matrices de vaciamiento para monitorear la evolución de las prácticas de crianza y el clima escolar.

c) Cambios estructurales e institucionales

Estrategia institucional: El proyecto se integró como una respuesta directa a las necesidades detectadas en el diagnóstico, posicionando a la Escuela para Padres como un eje central de la planificación educativa en la Unidad Educativa Cayambe.

Cultura de paz: Se sentaron las bases para una gestión escolar orientada a la protección infantil, promoviendo la transición de modelos autoritarios hacia entornos seguros y afectivos bajo el respaldo de las autoridades.

d) Cambios en los estudiantes

Estabilidad emocional: Los educandos mostraron una reducción en los estados de ansiedad, lo que favoreció su capacidad de resiliencia y seguridad personal en el entorno del aula.

Mejora en el desempeño: Se observó una mayor disposición para la interacción social y el cumplimiento de actividades académicas, como resultado indirecto de un entorno familiar más respetuoso y motivador.

e) Evidencias y límites

Soporte documental: Los cambios están respaldados por registros de asistencia, fotografías de las dinámicas vivenciales y testimonios de los padres sobre la adopción de límites afectivos.

Reconocimiento de desafíos: Se admite que la transformación es heterogénea debido a las arraigadas creencias culturales de la zona rural, lo que exige un seguimiento continuo para consolidar los nuevos hábitos de convivencia.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Monitoreo de asistencia: Evaluar periódicamente el porcentaje de representantes que participan activamente en las actividades de sensibilización para garantizar la cobertura del mensaje.

Seguimiento de actas: Verificar el cumplimiento de los acuerdos firmados mediante diálogos de control que confirmen la reducción efectiva de prácticas violentas.

Evaluación de indicadores académicos: Relacionar la mejora en el trato familiar con el desempeño y la conducta de los estudiantes para validar el impacto real de la intervención.

Encuestas de percepción: Aplicar instrumentos cualitativos para medir el nivel de satisfacción y el cambio de mentalidad en los representantes legales de la comunidad.

La recopilación recurrente de datos permitirá realizar correcciones metodológicas oportunas que respondan con precisión a las realidades socioculturales de la parroquia Eloy Alfaro.

5. Lecciones Aprendidas

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) , a través de su Programa de Validación por Ejercicio Profesional , impulsó la ejecución del taller “Rol de la familia”. Esta intervención, enmarcada en el proyecto institucional “Escuela para Padres” de la Unidad Educativa Cayambe , permitió identificar aprendizajes fundamentales derivados del análisis crítico de la práctica pedagógica. Estas lecciones sistematizadas representan insumos estratégicos para fortalecer la corresponsabilidad y promover una cultura de paz en la parroquia Eloy Alfaro.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La erradicación de la violencia requiere espacios de introspección y sensibilización emocional.

Se evidenció que los padres logran cuestionar patrones de crianza autoritarios cuando se les brindan herramientas como la dinámica “El espejo de nuestra infancia”. Al conectar con sus propias vivencias, los representantes comprendieron que el maltrato físico no es un método pedagógico, sino un factor que lesiona la psiquis infantil. Esta experiencia confirma que el cambio de mentalidad nace de una reflexión profunda sobre las huellas emocionales y no de una simple instrucción teórica.

La metodología participativa desmitifica la normalización del castigo físico como herramienta disciplinaria.

A través del “Semáforo del Buen Trato”, las familias identificaron de forma crítica las conductas de riesgo, como golpes o gritos, que deben detenerse inmediatamente. Este aprendizaje permitió a los padres transitar hacia el uso del diálogo y la comunicación asertiva, reconociendo que la disciplina positiva ofrece firmeza sin vulnerar la integridad del menor.

La estabilidad emocional del estudiante es el pilar fundamental para el éxito académico y la resiliencia.

Los participantes reconocieron que el estrés tóxico causado por entornos violentos actúa como una barrera para el aprendizaje y la concentración en el aula. La lección más significativa para las familias fue validar que un hogar afectivo y protector no solo mejora el bienestar psicológico del niño, sino que potencia directamente su rendimiento escolar y su capacidad de interacción social.

El compromiso formal y ético fortalece la corresponsabilidad efectiva entre el hogar y la institución.

La firma de actas de compromiso por el buen trato transformó la percepción de los representantes, quienes pasaron de una actitud pasiva a un rol proactivo en la protección infantil. Se aprendió que la corresponsabilidad se consolida cuando existen acuerdos claros y voluntarios que posicionan a la familia como el primer agente formador de valores y estabilidad emocional.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La mediación docente es un eje transformador que conecta la realidad comunitaria con la protección infantil.

La experiencia permitió constatar que el rol facilitador debe actuar como un puente estratégico entre la institución y las familias de la parroquia Eloy Alfaro, promoviendo espacios de escucha activa para desarticular la naturalización de la violencia. Esta labor exige desarrollar competencias socioemocionales avanzadas para orientar el diálogo hacia la erradicación del maltrato físico, basándose siempre en el respeto y la empatía.

La planificación andragógica flexible permite superar las barreras socioculturales y económicas del entorno.

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la realidad de los padres de sexto grado, quienes enfrentan jornadas laborales extensas y limitaciones logísticas en el cantón Chone. Se evidenció que una planificación abierta y sensible, que utiliza recursos visuales y físicos atractivos, es determinante para asegurar una participación significativa a pesar de las dificultades del contexto rural.

El aprendizaje vivencial y dialógico es la metodología más eficaz para transformar patrones de crianza arraigados.

Se constató que los representantes participan con mayor disposición cuando las actividades, como el "Semáforo del Buen Trato", integran sus propias experiencias de vida y reconocen sus conocimientos previos. El enfoque fenomenológico-pragmático resultó pertinente para movilizar cambios en la conciencia familiar, permitiendo que la construcción colectiva de saberes sustituya a la instrucción vertical.

La sistematización de experiencias consolida el perfil profesional en la prevención de la violencia y la gestión comunitaria.

Desarrollar este proceso dentro del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM permitió integrar la teoría con la práctica crítica, identificando nudos culturales como la creencia de que "la letra con sangre entra". Esta reflexión sistemática se convierte en una herramienta investigativa fundamental que fortalece el compromiso del docente con la promoción de una cultura de paz.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La prevención del maltrato infantil debe establecerse como un eje estratégico y permanente en la planificación educativa.

El taller demostró que los procesos de sensibilización sobre el desarrollo emocional requieren continuidad para lograr transformaciones profundas en la convivencia familiar. La "Escuela para Padres" no debe ser una acción aislada, sino una política institucional integrada orgánicamente que cuente con el respaldo de las autoridades para garantizar entornos seguros.

La gestión institucional requiere canales de comunicación bidireccionales, empáticos y adaptados al territorio.

La experiencia reveló que el contacto meramente reactivo o punitivo con las familias profundiza la distancia entre la escuela y el hogar. La implementación de invitaciones personalizadas y el fomento de un diálogo horizontal son esenciales para que la institución sea percibida como una aliada estratégica en el bienestar psicológico de los estudiantes.

La alianza estratégica entre la Universidad (ULEAM) y la Unidad Educativa potencia la calidad de la intervención social.

La colaboración a través del Programa de Validación enriqueció la práctica institucional al aportar herramientas técnicas como diarios de campo y matrices de análisis para monitorear el clima escolar. Esta vinculación académica actualiza la visión pedagógica de la institución, orientándola hacia la solución de problemáticas sociales críticas como la violencia intrafamiliar.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia es el motor principal para el éxito académico y la estabilidad emocional.

Los logros alcanzados reafirman que la corresponsabilidad influye directamente en la reducción de la ansiedad y en la mejora de la disposición para el aprendizaje en los niños de sexto grado. Al cumplir con su misión de proteger la integridad del estudiante, la institución valida que el afecto y el buen trato son las bases estructurales de la excelencia educativa.

6. Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores *Crítica*. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

Zambrano, M. (2025). Conferencia Rol de la familia

7. Anexos

7.1. Plantilla



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN**

Objetivo									
Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller ROLES DE LA FAMILIA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
UNO	ROLES DE LA FAMILIA	Conferencista Experto Dr. Marcos Zambrano Z Rector ULEAM		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia			
						Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca Compromisos	Elabora Informe
Actividades	Conferencista	Participante							
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
						Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe			

7.2. Cronograma




VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
1	Compartir con los docentes el Proyecto Escuela para Padres para explicar sus objetivos, estrategias, metodología, actividades y tareas.	Inducción del Programa Escuela para Padres con los docentes participantes para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Pilay	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 1 Roles de la familia Conferencista. Dr. Marcos Zambrano	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de l Rol de la familia
	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia Roles de la Familia. El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magísteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Réplica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos. Informe del taller replicado con evidencias.

7.3. Oficio a la Autoridad

 **Uleam**
UNIVERSIDAD ALTA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

MSc. Walter Zambrano Rivas
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAYAMBE".
Presente.

Estimado rector:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

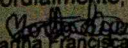
Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Marta Francisca López Vera
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
Marta_love1984@hotmail.com
0981757843



Uleam

7.4. Planificación del taller seleccionado

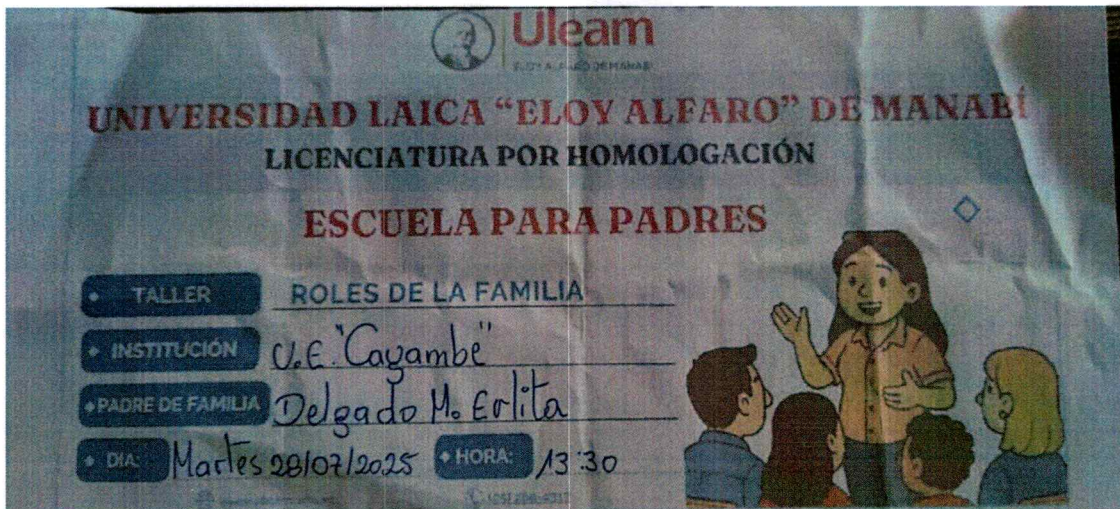
**TERCER MÓDULO:
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA**

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.	Bienvenida e introducción Dinámica "Mi familia ideal"	<ul style="list-style-type: none"> Damos la bienvenida a los participantes. Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller) Dinámica "Mi familia ideal": En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal. Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos. En pequeños grupos los docentes deben presentar ejemplos de padres: ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños. 	Diapositivas Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes

Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.	Análisis de problemas y soluciones: "Cuando los roles fallan".	<ul style="list-style-type: none"> Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel. Encontrar una solución a cada uno de los problemas. Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz. Determinar el significado de la cruz. 	Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes
Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia	Propuesta: "¿Qué podemos hacer?" Compromiso y cierre	<ul style="list-style-type: none"> En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia. Cada docente completa la frase: "Me comprometo a..... para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia". El compromiso lo colocan en la cruz. Leer en voz alta el compromiso o se pega en el papelógrafo. 	Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes

Lic. Martha López Vera
DOCENTE

7.5. Invitación al taller



7.6. Registro de asistencia del taller


Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Rol de la Familia"
REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: U.E. "Cayambe"
FECHA: _____

N°	NOMBRES APELLIDOS	CEDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	Lucas Cedeño Bolívar	130483743	Chone	Manabí		X
2	Hejín Rosado Jara Michale	1191213056	Chone	Manabí	X	
3	Hidalgo Jacinto Daniel Alfredo	130904778	Chone	Manabí		X
4	Bárbara Alicia Zambrano Jara	13139728-6	Chone	Manabí	✓	
5	DIANA ELIZABETH ZANCANO MARRASO	13104618-2	Chone	Manabí	✓	
6	Georgette Beatriz Alvarado Gallo	135127563	Chone	Manabí		
7	Antonia Mayerlin López Zambora	1313562153	Chone	Manabí	X	
8	Lady María Alvarado Hidalgo	131258389	Chone	Manabí	X	
9	Heber Alay Alay López	130820908	Chone	Manabí	X	
10	Jessica Karolena López Muñoz	130899273	Chone	Manabí	X	
11	Belen Barrera Muñoz	131749080	Chone	Manabí	X	
12	Irma Susana Zambora Jara	1313213626	Chone	Manabí	X	
13	Maximiliano Bruno Jara	131097099	Chone	Manabí		
14	Honzo Ferrnando Alvarado Pinzón	1314912403	Chone	Manabí	X	
15	Georgette Beatriz Alvarado Gallo	131318516	Chone	Manabí	X	

Lucas ximena Jara
Martha López
DOCENTE RESPONSABLE

7.7. Materiales o recursos utilizados



El Rol de la Familia: Pilares de la Educación

Un taller educativo para padres comprometidos con el desarrollo integral de sus hijos



La Alianza Indispensable: Hogar y Escuela



Primer Agente de Socialización

La familia transmite valores fundamentales, establece normas de conducta y sienta las bases para el desarrollo integral del estudiante desde los primeros años de vida.



Colaboración Estrecha

La unión entre padres y educadores crea un entorno de apoyo constante que potencia el éxito académico y el bienestar emocional de los hijos.

Construyendo el Futuro Juntos

Un Llamado a la Acción para Padres Comprometidos

<p>01</p> <h4>Participación Activa</h4> <p>Involúcrate en la vida escolar de tus hijos asistiendo regularmente a reuniones, eventos y manteniendo una comunicación abierta, honesta y constante con los maestros.</p>	<p>02</p> <h4>Ambiente de Aprendizaje en Casa</h4> <p>Fomenta la lectura diaria, crea espacios para el estudio tranquilo y estimula la curiosidad intelectual en el hogar con actividades educativas y conversaciones significativas.</p>	<p>03</p> <h4>Apoyo y Motivación Constante</h4> <p>Demuestra interés genuino en el proceso educativo, celebra cada logro sin importar su tamaño y sé un modelo a seguir con tu propio comportamiento y actitudes.</p>
---	---	---

7.8. Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes

ACTA DE COMPROMISOS PARA PADRES ESCUELA PARA PADRES - RÉPLICA DEL TALLE

Nombre del taller: Rol de la familia

Institución donde se replicó: U.E. "Cayambe"

Compromisos de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

Nº	Nombres y Apellidos	Cédula	Compromiso del Padre/Madre de Familia
1	Lucas Cedeño Bolívar	1304537413	Fomentar la comunicación asertiva en el hogar para fortalecer el bienestar emocional.
2	Mejía Rosado Diana Michelle	1751222058	Supervisar activamente los hábitos alimenticios y de higiene de mis hijos.
3	Hidalgo Guancín David Alfredo	1309049772	Dedicar tiempo de calidad diario para conocer las inquietudes y necesidades de mi familia.
4	Bermúdez Alicia Zambrano Loor	131391720- 6	Promover actividades recreativas al aire libre que alejen a los jóvenes del sedentarismo.
5	Omnia Elizabeth Zambrano Mendoza	131040618- 2	Establecer horarios claros de descanso y uso de tecnología para mejorar la salud mental.
6	Gema Beatriz Alcívar Cevallos	1751275643	Participar activamente en los procesos educativos y emocionales de mis representados.
7	Antonia Mayerlin López Zambrano	1313562157	Educar con el ejemplo en valores y hábitos de vida saludable dentro de la comunidad.
8	Lady María Alcívar Hidalgo	1312501669	Crear un entorno seguro y de confianza donde prevalezca el respeto mutuo.
9	Haideé Belky Cevallos López	1311350900	Identificar y prevenir conductas de riesgo que puedan afectar la integridad familiar.
10	Jessenia Verenessa López Muñiz	130899215	Implementar rutinas de ejercicio en familia para prevenir enfermedades crónicas.
11	Belén Barreiro Muñoz	1317490180	Fortalecer los lazos afectivos mediante el diálogo constante y la escucha activa.
12	Erina Siszenia Zambrano Loor	1313323626	Asegurar que la alimentación en el hogar sea balanceada y nutritiva para los niños.
13	Monserate Bravo Loor	1310197096	Coordinar con la institución educativa para apoyar el desarrollo integral de mi hijo/a.
14	Hanzo Fernando Alcívar Pinargote	1314992403	Actuar como guía responsable en la formación de la identidad y autoestima de los menores.
15	Gema Elizabeth Zambrano Vera	1313918516	Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia que garanticen la paz familiar.

7.9. Acta de compromisos firmada por los docentes.



ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: taller para padres de familia

Nombre del conferencista: Roles de familia

Nombre del docente: Martha Francisca López Vera

Fecha de ejecución: 12 de julio

Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista: proponer soluciones prácticas y realistas en lugar de ideales inalcanzables.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
Martha López Vera	Como docente no solo me comprometo a transmitir conocimientos, si no también a fomentar valores y habilidades para la vida. Me comprometo a guiarlos para UE sean ciudadanos responsables, solidarios y con un pensamiento crítico, que les permita sobresalir en su entorno

7.10. Testimonio de padre de familia

TESTIMONIOS.

Lucas Cedeño Bolívar:

"Participar en este taller me hizo reflexionar sobre mi papel activo en la crianza. A veces pensamos que proveer es suficiente, pero aprendí que estar presente en las tareas escolares y fomentar hábitos de higiene desde casa es lo que realmente construye la base del éxito de mis hijos. Ahora dedicamos un tiempo específico cada noche para organizar la rutina del día siguiente, y el ambiente en el hogar se siente mucho más ordenado y tranquilo."

Gema Beatriz Alcívar Cevallos:

"Lo que más agradezco de estas sesiones es la claridad con la que nos explicaron la relación entre la alimentación y la concentración. Como madre, me di cuenta de que pequeños cambios, como sustituir snacks procesados por frutas de la zona, marcan una gran diferencia. Mis hijos tienen más energía para estudiar y yo me siento empoderada al saber que estoy invirtiendo en su salud a largo plazo."

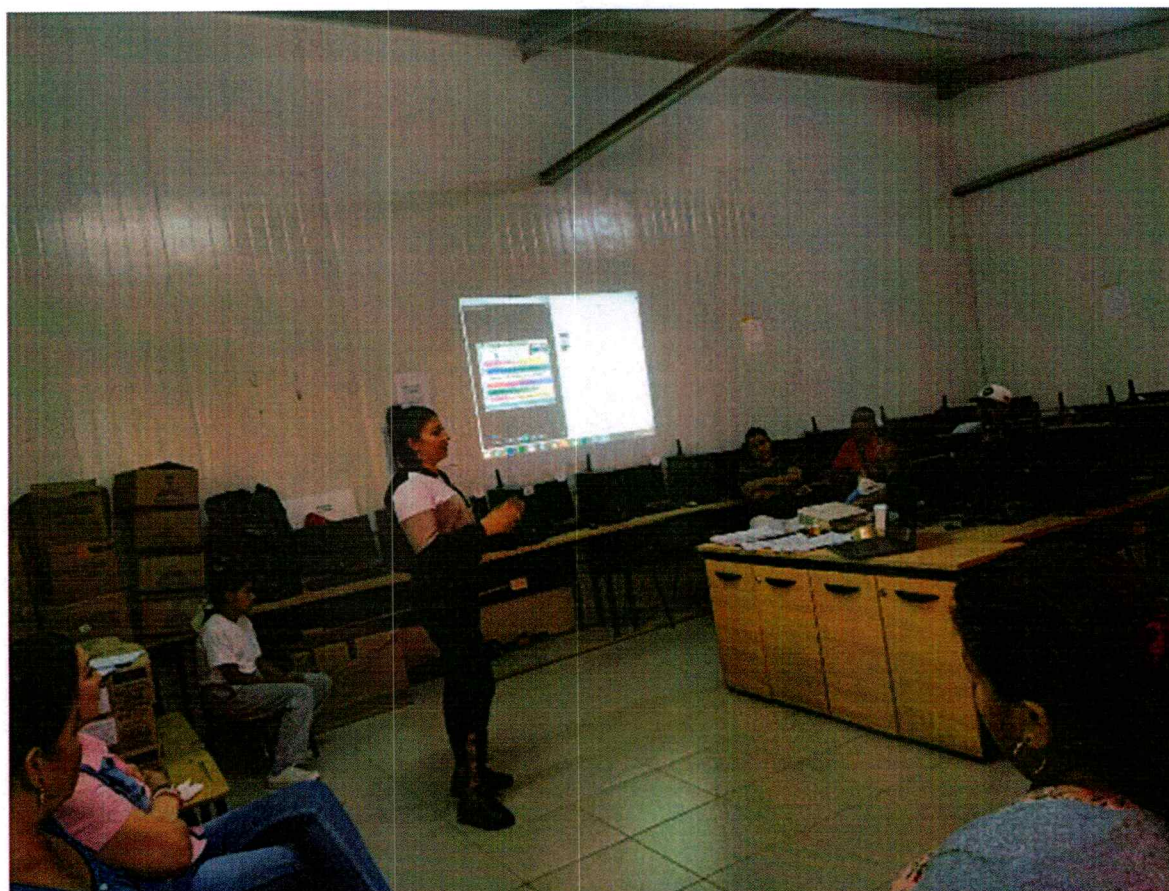
Héctor Helbey Cedeño López:

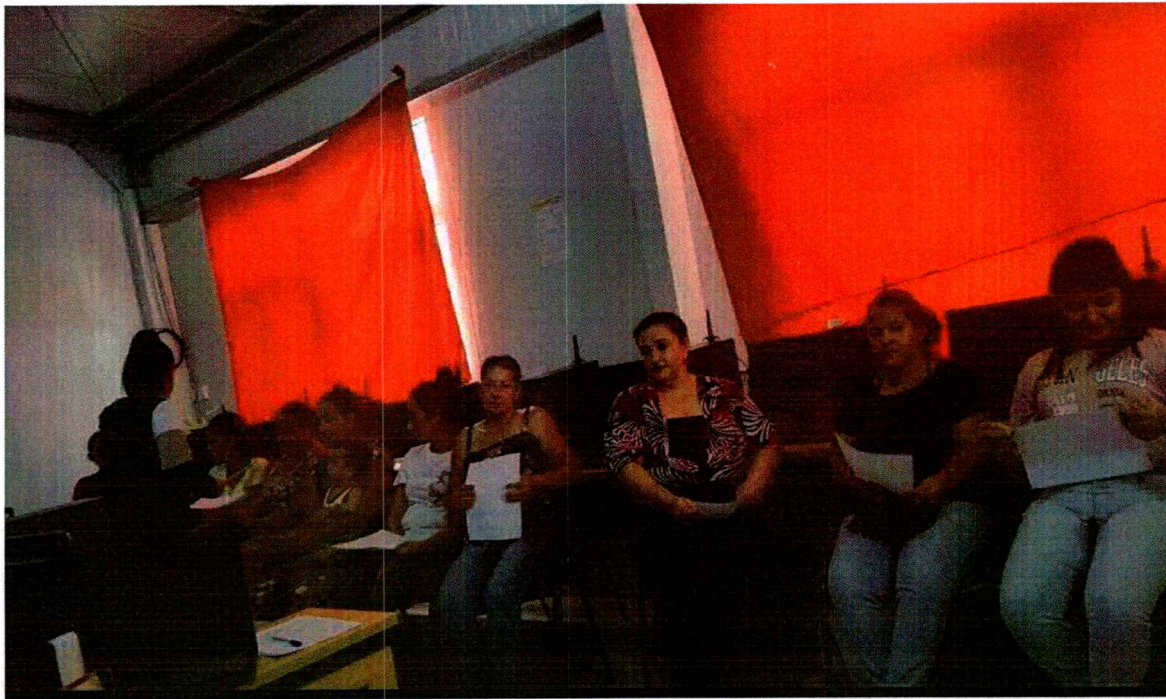
"El taller me abrió los ojos sobre el uso excesivo de la tecnología en casa. Gracias a las dinámicas propuestas, decidimos establecer 'zonas libres de pantallas' durante las comidas. Al principio fue un reto, pero ahora ese espacio se ha convertido en el momento favorito de la familia para conversar y compartir lo que hicimos en el día. He recuperado la conexión con mis hijos que se estaba perdiendo por el celular."

Montserrat Bravo Paz:

"Para mí, la lección más valiosa fue entender que la educación es un trabajo en equipo entre la escuela y el hogar. Antes dejaba todo en manos de los docentes, pero el taller 'Rol de la Familia' me enseñó a crear un entorno de estudio saludable y motivador. He visto cómo la autoestima de mis hijos ha mejorado desde que celebramos sus pequeños logros diarios y cuidamos juntos su bienestar físico."

7.11. Registro Fotográfico





7.12. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

7. Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)						
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?						

3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?						
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?						
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?						
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?						

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)						
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?						
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?						
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?						
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)						
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as						
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as						

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?						
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?						
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?						
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).						
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?						
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?						

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?						
---	--	--	--	--	--	--	--

2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?						
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?						
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?						
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?						
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?						
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?						
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?						
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?						
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?						
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?						
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?						
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?						
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:						
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?						
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?						

7.13. Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

Personas encuestadas: 15

Resultados

1. Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Le pregunta a su hijo sobre su día escolar?	14	93%	1	7%

2	¿Se interesa usted por sus calificaciones?	15	100%	0	0%
3	¿Controla usted que asista a clases?	15	100%	0	0%
4	¿Le hace sentir capaz de lograr sus metas?	13	87%	2	13%
5	¿Es usted exigente con sus responsabilidades?	12	80%	3	20%
6	¿Le importa mucho su comportamiento en clase?	14	93%	1	7%

2. Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Tiene su hijo(a) espacio para estudiar?	11	73%	4	27%
2	¿Dispone su hijo/a de materiales escolares?	13	87%	2	13%
3	¿Tiene su hijo/a en casa acceso a libros/internet?	9	60%	6	40%
4	¿Realiza actividades culturales en familia?	10	67%	5	33%
5	¿Se considera una familia que lee junta?	8	53%	7	47%
6	¿Puede la familia cubrir gastos educativos?	11	73%	4	27%
7	¿Acostumbra la familia a visitar bibliotecas/museos?	6	40%	9	60%

3. Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Como padre soy afectuoso	15	100%	0	0%
2	Como padre soy respetuoso	15	100%	0	0%
3	Como padre le dedico tiempo	12	80%	3	20%
4	Le dedico tiempo especial (uno a uno)	11	73%	4	27%
5	Conozco bien los problemas de mis hijos	13	87%	2	13%
6	Como familia nos reunimos a conversar	14	93%	1	7%

4. Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Reviso las tareas diariamente	13	87%	2	13%
2	Controlo el contenido que ven en TV	12	80%	3	20%
3	Controlo uso de redes sociales	10	67%	5	33%
4	Cuando sale, averiguo con quién va	15	100%	0	0%

5	Logro controlar uso celular	9	60%	6	40%
6	Comemos juntos 4 veces por semana	14	93%	1	7%
7	Comemos y conversamos de salud/vida	13	87%	2	13%
8	Conozco a los amigos de mis hijos	14	93%	1	7%
9	Vemos juntos películas o programas	11	73%	4	27%
10	Recuerdo la última película que vimos	12	80%	3	20%

5. Disciplina familiar adecuada y normas claras

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Existen reglas claras en casa	14	93%	1	7%
2	Hay acuerdo con las reglas entre padres	12	80%	3	20%
3	Recordamos y cumplimos reglas siempre	11	73%	4	27%
4	Hijos conocen las consecuencias de faltar	14	93%	1	7%
5	Reglas según la edad del hijo	13	87%	2	13%
6	Castigos adecuados (sin violencia)	15	100%	0	0%