



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA CORRESPONSABILIDAD DE LAS FAMILIAS EN LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

AUTOR:

LUNA MONCAYO JOFRE JOSÉ

TUTOR/A:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “La corresponsabilidad de las familias en la educación de sus hijos” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Jofre José Luna Moncayo, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Jofre José Luna Moncayo, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “La corresponsabilidad de las familias en la educación de sus hijos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

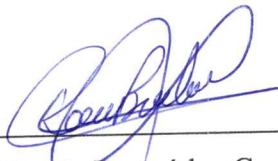


Jofre José Luna Moncayo

C.I 1309200812

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “La corresponsabilidad de las familias en la educación de sus hijos” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Jofre José Luna Moncayo.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y a sus autoridades por brindarme la oportunidad de formarme y crecer tanto en el ámbito personal como profesional dentro del campo educativo. Asimismo, agradezco a los catedráticos que, con dedicación, compartieron sus conocimientos y experiencias a lo largo de los diferentes módulos, contribuyendo significativamente a mi formación académica. A mis compañeros, gracias por las experiencias y aprendizajes compartidos durante este proceso. De manera especial, agradezco profundamente a mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación. Finalmente, expreso mi gratitud a todas las personas que me brindaron su apoyo y orientación para alcanzar esta importante meta académica.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de sistematización, con todo mi amor y gratitud, a mis hijos Diozelyn, Dominick y Keissy, quienes han sido mi mayor inspiración y la principal motivación para continuar mi formación académica. Cada esfuerzo realizado en este proceso tiene como propósito brindarles un ejemplo de perseverancia, dedicación y superación. De manera especial, dedico este logro a mi esposa Virginia, por su amor, comprensión y apoyo constante, así como por compartir conmigo el deseo de crecimiento personal y profesional en el campo de la educación. Asimismo, expreso mi profunda gratitud a mis padres, quienes con su ejemplo, valores y sacrificio sembraron en mí el espíritu de superación y el compromiso de seguir adelante.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1	Contexto espacial y temporal	11
2.2	Actores involucrados	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	14
3.1	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	14
3.2	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	16
3.3	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	18
3.4	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	19
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	20
4.1	Diagnóstico participativo	20
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	23
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	24
5.	Lecciones Aprendidas.....	27
5.1	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	27
5.2	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	28
5.3	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	30
6.	Bibliografía	32
7.	Anexos	33
7.1	Solicitud dirigida a la Autoridad Institucional.....	33
7.2	Integración Curricular: Fase De Diseño	34
7.3	Invitación al taller dirigido a los Padres de Familia	36
7.4	Registro de asistencia de los padres de familia al taller Roles de la Familia... 36	
7.5	Materiales o recursos utilizados en el taller roles de la familia	37
7.6	Acta de Compromisos.....	38
7.7	Registro fotográfico del taller Roles de la Familia	40

7.8. Cuestionario para la evaluación para Padres y Representantes	41
7.9. Tabulación de evaluación para Padres y Representantes.....	43

1. Introducción

La presente sistematización de la experiencia se enmarca en el Trabajo de Titulación correspondiente al Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso académico representa un espacio de análisis crítico y reflexión profesional que permite al docente en servicio reconstruir, interpretar y valorar una experiencia pedagógica significativa desarrollada en su contexto laboral, integrando fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos orientados al fortalecimiento de la calidad educativa.

La experiencia objeto de estudio se desarrolló en la Unidad Educativa José Vicente Luque, ubicada en el cantón Tosagua, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2025–2026, y estuvo dirigida a madres, padres y representantes legales de estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior. La intervención se ejecutó en el marco del Programa Escuela para Padres, concebido como una estrategia institucional orientada a promover la corresponsabilidad educativa, fortalecer la comunicación escuela–familia y consolidar una cultura participativa que contribuya al desarrollo integral del estudiantado.

El taller denominado “Roles de la familia” surgió a partir de la necesidad de reflexionar sobre el papel formativo del hogar en el proceso educativo, considerando que la familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje en la vida del estudiante. A través de un diagnóstico participativo inicial, se identificaron debilidades relacionadas con el acompañamiento académico sistemático, la supervisión de hábitos de estudio, la comunicación afectiva y el establecimiento de normas coherentes en el entorno familiar. En respuesta a esta realidad, se diseñó una propuesta formativa que permitiera orientar, sensibilizar y generar compromisos concretos en torno a la corresponsabilidad educativa.

En cumplimiento de los requisitos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Roles de la familia”, por considerarse un eje temático estratégico para analizar la participación familiar en la educación y su impacto en la convivencia escolar y el rendimiento académico. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el Dr. Marcos Zambrano, cuyas orientaciones enfatizaron la importancia del liderazgo parental, la formación en valores, la disciplina positiva y el acompañamiento permanente como pilares fundamentales en la educación de los hijos. Sus aportes sirvieron de base para estructurar los

contenidos, las dinámicas participativas y los compromisos asumidos durante el desarrollo de la experiencia.

Desde la perspectiva metodológica, la sistematización se concibe como un ejercicio crítico–reflexivo–experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar transformaciones producidas, reconocer lecciones aprendidas y proyectar acciones de mejora. Para ello, la experiencia fue organizada en fases estructuradas que incluyeron la descripción inicial del contexto, la recuperación del desarrollo mediante matrices analíticas, el análisis interpretativo, la identificación de cambios en los agentes educativos y la formulación de recomendaciones orientadas a la sostenibilidad del proceso.

El objetivo general que orientó la propuesta fue fortalecer la corresponsabilidad de las familias en la educación de sus hijos, promoviendo una participación activa, consciente y articulada con la institución educativa. Entre los objetivos específicos se plantearon: diagnosticar el nivel de implicación familiar en el acompañamiento escolar; diseñar e implementar un taller formativo centrado en la clarificación de roles y responsabilidades; consolidar espacios de diálogo y acuerdos compartidos entre docentes y representantes; y evaluar los cambios producidos tras la intervención en términos de comunicación, compromiso y seguimiento académico.

Los resultados evidenciaron transformaciones significativas en la dinámica escuela–familia, tales como el fortalecimiento del diálogo institucional, el incremento de la participación en actividades formativas, la adopción de prácticas de acompañamiento académico en el hogar y la consolidación de compromisos orientados al bienestar estudiantil. Asimismo, el proceso permitió al docente facilitador fortalecer competencias investigativas, reflexivas y de liderazgo comunitario, integrando la práctica pedagógica con el análisis crítico de la realidad educativa.

En consecuencia, el presente informe no solo documenta la implementación del taller “Roles de la familia”, sino que constituye un aporte académico y profesional orientado al fortalecimiento institucional y a la mejora continua de las prácticas educativas. La experiencia demuestra que cuando familia y escuela asumen responsabilidades compartidas desde el diálogo, la cooperación y el compromiso ético, se generan condiciones favorables para el aprendizaje significativo, la convivencia armónica y el desarrollo integral sostenido de los estudiantes.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

En el ámbito educativo, la corresponsabilidad se concibe como un acto de apoyo permanente desde el seno familiar, que fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorece la construcción propositiva del conocimiento. La familia cumple un rol fundamental al acompañar, orientar y motivar a los estudiantes en su desarrollo académico y personal. El cumplimiento de responsabilidades compartidas fomenta la autonomía, el respeto y la disciplina. Estas acciones, fundamentadas en valores éticos y morales, contribuyen a consolidar el vínculo familiar; de esta manera se promueve un ambiente armónico que potencia el desarrollo integral y la formación ciudadana.

La experiencia que sustenta el presente proceso de sistematización se inscribe en el fortalecimiento “Los roles de la familia enfocándose en la corresponsabilidad en la educación de los hijos”, desarrollada a través del Programa “Escuela para Padres”. Esta propuesta surge como una intervención orientada a responder a estas necesidades, como reconocimiento de que la Escuela para Padres es una herramienta esencial para promover la corresponsabilidad en la educación de sus hijos y las prácticas colaborativas que mejoren la convivencia familiar y contribuyan al logro académico. Analizar la relación escuela-familia resulta fundamental, ya que ambos actores, son responsables directos del desarrollo integral de los estudiantes.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa José Vicente Luque, ubicada en el cantón Tosagua, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, y estuvo dirigida a padres y representantes legales de estudiantes de noveno año de Educación General Básica. La familia constituye la unidad esencial de la sociedad, ya que representa el contexto de aprendizaje a sus miembros basados en la confianza, cooperación, compromiso, autoestima, entre otros valores; que favorecen las necesidades de interrelaciones personales y determinan el estilo de vida de una comunidad. Es así como los padres en el desempeño de sus roles deben satisfacer las necesidades de sus hijos(as), propiciando a la vez el logro de competencias académicas.

Desde el enfoque metodológico, se implementaron estrategias participativas que incluyeron talleres vivenciales, conversatorio, establecimiento de compromisos familiares y procesos de seguimiento apoyados en instrumentos de encuestas personales, lo que permitió acompañar y valorar la experiencia de manera sistemática. Para que esto sea apropiado, la

ejecución de la experiencia se apoyó fundamentalmente en la optimización de la capacidad operativa institucional y en procesos de gestión estratégica, orientados a la dotación de insumos esenciales y a la articulación con actores del entorno comunitario. El ámbito de intervención se centró principalmente en núcleos familiares correspondientes al nivel de Educación General Básica superior, con una perspectiva de ampliación orientada al fortalecimiento integral de la comunidad educativa.

El contexto institucional y comunitario evidencia una dinámica escolar que exige el fortalecimiento de la corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos de sus hijos, concebida como factor determinante para la mejora sostenida de la convivencia escolar, el desarrollo integral del estudiantado y la consolidación de prácticas formativas coherentes entre el entorno familiar y la institución educativa. Hace énfasis en su misión de formar estudiantes integrales, éticos, críticos y solidarios, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno con creatividad y responsabilidad, y en su visión de ser una institución de referencia, reconocida por su excelencia académica, innovación pedagógica y compromiso con el desarrollo sostenible.

La institución dispone de una estructura organizacional debidamente constituida, que integra de manera articulada a los equipos directivos y al personal docente, así como a las instancias de apoyo y acompañamiento institucional, tales como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los organismos de inspección, además de la participación de representantes del estudiantado. Esta organización favorece la gestión académica, administrativa y socioeducativa, garantizando procesos coordinados orientados al cumplimiento de los objetivos institucionales.

La selección del periodo de tiempo para la sistematización se justifica por la posibilidad de observar el desarrollo completo de la experiencia, abarcando las fases de diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Cabe mencionar que, dentro de la dinámica familiar, uno de los temas de gran actualidad es la corresponsabilidad familiar; un nuevo modelo de paternidad y maternidad compartida representa un avance importante que proporciona la oportunidad de relaciones más igualitarias y nuevos modelos de socialización en la educación de los hijos.

El taller referido fue incorporado de manera planificada dentro del cronograma académico institucional, sin generar interferencias con otras actividades pedagógicas

previamente programadas. Su ejecución posibilitó el desarrollo de procesos de acompañamiento familiar, considerando factores como dinámicas de convivencia. La temporalidad en la que se llevó a cabo permitió la recopilación de evidencias relevantes sobre el nivel de participación efectiva de las familias y la pertinencia de las estrategias aplicadas, lo que facilitó el análisis de logros alcanzados, dificultades identificadas y aprendizajes obtenidos, los cuales resultan transferibles para el fortalecimiento de futuras acciones de vinculación educativa

2.2. Actores involucrados

Durante la implementación del taller “Roles de la familia” se evidenció la participación articulada de diversos actores educativos, quienes asumieron responsabilidades compartidas en el fortalecimiento del acompañamiento familiar. Las madres, padres y representantes legales se involucraron activamente en las actividades propuestas, compartiendo vivencias, identificando necesidades formativas y reflexionando sobre su rol en el proceso educativo de sus hijos. A partir de este espacio de diálogo, se promovió la asunción de compromisos concretos orientados al seguimiento académico y socioemocional desde el entorno familiar.

Desde mi rol como docente facilitador, se planificaron y ejecutaron estrategias metodológicas que propiciaron la reflexión crítica, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de acuerdos, con el acompañamiento académico y metodológico de los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM Extensión Chone, quienes orientaron la estructuración del taller, la elaboración de instrumentos y la sistematización de evidencias.

Asimismo, las autoridades de la Unidad Educativa José Vicente Luque brindaron un respaldo institucional significativo, facilitando la logística y fortaleciendo los procesos de convocatoria, lo que permitió el desarrollo adecuado de la propuesta. Esta articulación favoreció indirectamente a los estudiantes, quienes se beneficiaron de un mayor involucramiento familiar y de la coherencia entre las acciones educativas desarrolladas en la institución y las prácticas de apoyo reforzadas en el hogar. En este sentido, la experiencia permitió consolidar una dinámica de corresponsabilidad educativa, en la que escuela y familia asumieron compromisos compartidos para promover la convivencia armónica, el bienestar estudiantil y la sostenibilidad de acciones orientadas al fortalecimiento de la comunidad

educativa.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a los padres de familia para el taller “Roles de la familia”.	Los padres y madres de familia manifestaron que la convocatoria al taller “Roles de la familia” fue clara y pertinente, destacando la importancia del tema para fortalecer su rol formativo en el acompañamiento educativo de sus hijos.	Convocatoria formal por escrito, cronograma del proyecto de fortalecimiento familiar, actas de planificación, listado de cursos participantes y registro de asistencia de padres y representantes legales.	Se evidencia una valoración positiva del taller “Roles de la familia” como espacio de orientación y reflexión que servirá como guía de apoyo para la corresponsabilidad en la educación de sus hijos.
Inicio del taller y dinámica integradora “Pelota de la Presentación”.	La dinámica realizada permitió reflexionar de manera práctica sobre el rol como padres en la formación de sus hijos, facilitando un espacio participativo y significativo.	Se cuenta con registro fotográfico de la dinámica desarrollada con globos, aplicada conforme a una guía metodológica que garantizó su adecuada ejecución y efectividad.	La dinámica fue clara y participativa, permitió fortalecer la comunicación familiar y reflexionar positivamente sobre nuestro rol como padres.

<p>Exposición central basada en la conferencia “Roles de la familia”.</p>	<p>Los padres, madres y representantes manifestaron haber fortalecido su comprensión sobre el rol formativo y afectivo de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, reconociendo cuánto es la importancia de su participación activa en el hogar</p>	<p>Presentación digital de la conferencia, registro fotográfico del desarrollo de la actividad y guía metodológica aplicada durante la exposición.</p>	<p>La exposición promovió una reflexión significativa sobre la corresponsabilidad familiar, generando conciencia emocional y compromiso con el acompañamiento educativo y afectivo de los hijos.</p>
<p>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</p>	<p>Las familias expresaron que la dinámica grupal permitió compartir experiencias reales, identificar fortalezas y reconocer aspectos que requieren mejorar para fortalecer la convivencia y el apoyo en el entorno familiar.</p>	<p>Evidencias escritas de compromisos individuales y grupales, registro fotográfico de la dinámica participativa y materiales utilizados durante el trabajo colaborativo.</p>	<p>El trabajo colaborativo favoreció la construcción de acuerdos familiares realistas y contextualizados, fortaleciendo el sentido de responsabilidad, diálogo y participación activa dentro del núcleo familiar.</p>

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Permitió fortalecer la socialización, el diálogo y la generación de acuerdos entre la institución educativa y las familias.	Los registros realizados acta de compromisos, registro fotográfico y lista de asistencia reflejan una participación activa y el inicio de una corresponsabilidad compartida en la educación de los hijos	Como resultado, se fortaleció la confianza y se reconoció la necesidad de un seguimiento permanente para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Sistematización del nivel de implicación de las familias en los procesos educativos y formativos promovidos por la institución.	Registros consolidados de asistencia, fichas de participación, evidencias narrativas de aportes realizados durante el taller.	Padres, madres y representantes legales; equipo docente.
Metodología del taller	Informe técnico sobre la pertinencia y efectividad de las estrategias metodológicas empleadas para	Plan de intervención pedagógica, guías aplicadas, registro fotográfico de actividades y notas de seguimiento.	Docente facilitador y equipo de acompañamiento institucional (docente)

	promover la corresponsabilidad educativa.		
Comunicación escuela-familia	Documento analítico sobre el fortalecimiento de los canales de comunicación y acuerdos compartidos entre familia e institución educativa.	Actas de acuerdos, relatorías de diálogo participativo, registros de entrevistas breves.	Familias participantes, docentes y directivos.
Cambios percibidos tras el taller	Reporte de evidencias sobre el fortalecimiento del compromiso familiar en el acompañamiento académico y formativo de los estudiantes.	Testimonios escritos, compromisos asumidos, instrumentos de reflexión guiada.	Padres y madres de familia; docente responsable del taller.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Aprendizajes del facilitador	Informe de fortalecimiento pedagógico sobre el rol docente en la promoción de la corresponsabilidad familiar.	Sistematización de experiencias, registro de mejoras metodológicas implementadas, evidencias de retroalimentación recibida.	Docente facilitador, equipo institucional de acompañamiento educativo.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Se evidencia una corresponsabilidad progresiva de padres y representantes, con mayor disposición al acompañamiento y apoyo al proceso escolar.	La corresponsabilidad se fortalece con orientación y compromiso familiar sostenido.	Organización del tiempo familiar para el apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Limitada interacción sistemática entre familias y docentes.	La comunicación efectiva requiere acuerdos claros y canales accesibles.	Uso responsable de medios digitales institucionales.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La metodología del taller “roles de la familia” tuvo un impacto positivo, reflejado en la participación activa y el compromiso reflexivo de los padres de familia y representantes.	Las estrategias participativas favorecen la toma de conciencia parental.	Adaptación metodológica según características familiares.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Reconocimiento del rol activo de la familia en la formación integral.	El compromiso familiar incide directamente en el desarrollo estudiantil.	Interés en nuevos espacios formativos para padres.

Fuente: (Elaboración propia)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Existe coincidencia entre padres y representantes sobre la necesidad de asumir un rol activo y compartido en el acompañamiento del proceso escolar.	Diferencias en el nivel de compromiso asumido por algunas familias.	Casos puntuales con limitada disponibilidad de tiempo.	Es necesario promover acciones diferenciadas que favorezcan la participación familiar.
Comunicación en la corresponsabilidad	Reconocimiento general de la importancia del diálogo escuela-familia.	Percepción desigual sobre la claridad y frecuencia de la información.	Uso esporádico de canales institucionales.	Se requiere fortalecer mecanismos de comunicación permanente y accesible
Metodología del taller	Valoración favorable de las estrategias participativas y reflexivas de los padres y representantes aplicadas durante el taller.	Preferencias diversas respecto a las actividades desarrolladas.	Dificultades individuales para seguir algunas consignas.	La metodología debe ajustarse a la diversidad familiar.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre el rol formativo de la familia.	Cambios aún incipientes en algunas prácticas familiares.	Solicitudes específicas de acompañamiento adicional.	Se evidencia la necesidad de continuidad y seguimiento institucional

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El taller “Roles de la familia” constituyó una experiencia enriquecedora que permitió reflexionar sobre la importancia del compromiso familiar en el proceso educativo. A través del diagnóstico participativo, se recogieron percepciones, necesidades y expectativas de padres, representantes y docentes, lo que facilitó comprender la realidad del vínculo entre la familia y la Unidad Educativa José Vicente Luque. Las dinámicas de sensibilización, la lluvia de ideas y los espacios de diálogo abierto promovieron una participación activa y sincera, evidenciando factores que limitan el involucramiento en la vida escolar. Sin embargo, también se identificó una disposición progresiva para fortalecer el acompañamiento académico y formativo de los hijos. La experiencia permitió reconocer que los roles familiares no se reducen al apoyo económico, sino que implican orientación, supervisión, comunicación y formación en valores. Asimismo, se destacó la corresponsabilidad de los hijos en el cumplimiento de sus deberes escolares, ante lo expuesto, el taller fortaleció la conciencia sobre el trabajo compartido entre familia y escuela. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales relacionadas con la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela.

1. ¿Qué factores limitan la participación activa de la familia en el proceso educativo de sus hijos?

La participación limitada de algunas familias se relaciona principalmente con extensas jornadas laborales, responsabilidades domésticas y, en ciertos casos, la falta de conocimientos sobre cómo apoyar pedagógicamente desde el hogar. Muchos padres consideran que la enseñanza académica es responsabilidad exclusiva de la institución educativa, lo que reduce su involucramiento directo. Además, existen barreras comunicacionales y escasa asistencia a reuniones escolares. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la cultura de corresponsabilidad, promoviendo orientación y estrategias prácticas que permitan a las familias integrarse activamente al proceso formativo.

2. ¿Cómo influyen las debilidades en la comunicación entre la familia y la institución educativa?

Las debilidades en la comunicación generan desinformación sobre el rendimiento académico, la conducta y las necesidades emocionales de los estudiantes. Cuando no existe

un diálogo constante y oportuno, se dificulta la toma de decisiones conjuntas para apoyar el aprendizaje. Algunos representantes desconocen procesos, normas o actividades escolares, lo que limita su capacidad de acompañamiento. Asimismo, la comunicación es clave para fortalecer la confianza y el trabajo colaborativo. Por ello, resulta indispensable consolidar canales efectivos y permanentes que promuevan una relación cercana, participativa y transparente entre familia y escuela.

3. ¿De qué manera se distribuyen los roles y responsabilidades dentro del hogar respecto a la educación?

En varios casos se evidenció que el acompañamiento familiar se centra únicamente en verificar el cumplimiento de tareas, dejando de lado aspectos esenciales como la formación en valores, el establecimiento de hábitos de estudio y la supervisión constante. Algunos hogares no tienen claramente definidos los roles educativos, lo que genera inconsistencias en la disciplina y el apoyo académico. La educación integral requiere orientación, diálogo y ejemplo permanente. Por ello, es fundamental que las familias asuman su rol formativo con mayor compromiso, promoviendo responsabilidad compartida y coherencia en el proceso educativo.

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller sobre los roles de la familia en la corresponsabilidad educativa no se planteó como un proceso evaluativo formal, sino como un espacio de reflexión colectiva y construcción conjunta de aprendizajes.

En este sentido, se aplicaron estrategias metodológicas orientadas a promover la participación activa y el diálogo horizontal. Entre ellas se incluyeron:

- Dinámicas de integración para reconocer experiencias familiares comunes.
- Análisis de casos relacionados con situaciones reales del contexto escolar.
- Mesas de trabajo colaborativo para identificar responsabilidades compartidas.
- Sistematización de aportes mediante el registro de ideas centrales.
- Compromisos y conclusiones grupales.

Esta metodología favoreció que los padres, representantes y docentes identificaran fortalezas y debilidades en el acompañamiento educativo desde el hogar, reconociendo la importancia de asumir un rol activo más allá del apoyo económico. Asimismo, permitió fortalecer la conciencia sobre la necesidad de establecer acuerdos concretos que promuevan una participación responsable, constante y articulada entre familia y escuela en beneficio del

desarrollo integral de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales**:

1. **Es necesario fortalecer la corresponsabilidad familiar en la educación.** Se evidenció que algunos padres limitan su rol al apoyo económico o al control de tareas, por lo que se requiere mayor orientación y formación para asumir un acompañamiento integral que incluya valores, hábitos y supervisión constante.

2. **Debe mejorarse la comunicación entre familia y escuela.** Se identificaron debilidades en el intercambio de información, lo que afecta el seguimiento académico y conductual de los estudiantes.

3. **Se requieren espacios permanentes de formación para padres.** El taller demostró que la reflexión conjunta favorece el compromiso y el trabajo colaborativo.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Determinar el nivel de comprensión de los padres de familia respecto a su rol formador en el proceso educativo de sus hijos.
- Evidenciar prácticas de acompañamiento académico y socioemocional desarrolladas en el hogar.
- Identificar la necesidad de fortalecer la comunicación permanente entre familia y docentes
- Establecer compromisos orientados al apoyo responsable del aprendizaje desde el entorno familiar.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo permitió caracterizar la situación inicial de la participación familiar, sino que promovió una reflexión colectiva sobre la importancia del involucramiento activo de los padres en la educación, consolidando la corresponsabilidad familia-escuela como base para el desarrollo integral de los estudiantes en la Unidad Educativa José Vicente Luque.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller Roles de la familia permitió fortalecer significativamente la comunicación entre la institución educativa y los representantes legales. Antes de la intervención, la interacción se limitaba principalmente a reuniones informativas; sin embargo, tras el proceso formativo se evidenció un diálogo más abierto y bidireccional. Los padres manifestaron sentirse considerado parte activa del proceso educativo y no únicamente receptores de disposiciones escolares. Este cambio favoreció un clima de mayor confianza, respeto y cooperación, facilitando la expresión de preocupaciones, acuerdos y propuestas de apoyo para los estudiantes. Como resultado, la relación familia-escuela adquirió un carácter formativo y no solo administrativo, orientándose hacia la corresponsabilidad educativa. La institución pasó de comunicar disposiciones a construir orientaciones compartidas, promoviendo una participación más consciente y comprometida de las familias en el proceso educativo.

Se observó además un incremento progresivo en la participación de las familias en actividades institucionales y pedagógicas. Luego del taller, los representantes mostraron mayor disposición para asistir a reuniones, jornadas de orientación y espacios de acompañamiento académico. Este cambio estuvo asociado a la comprensión del impacto que tiene el entorno familiar en el rendimiento y bienestar emocional de los estudiantes. Los padres reconocieron que su presencia no solo responde a obligaciones formales, sino a una acción formativa directa que incide en la motivación, hábitos de estudio y conducta escolar. La participación dejó de ser ocasional para convertirse en un proceso continuo de seguimiento educativo. Este involucramiento favoreció la prevención de dificultades académicas y conductuales, ya que permitió detectar necesidades de apoyo oportunamente y establecer acuerdos con los docentes para reforzar el aprendizaje desde el hogar.

En el ámbito familiar se identificaron mejoras en las prácticas de acompañamiento educativo en casa. Los padres incorporaron rutinas de supervisión de tareas, organización del tiempo de estudio y diálogo frecuente sobre la vida escolar de sus hijos. Asimismo, se promovieron pautas de comunicación más respetuosas y empáticas, fortaleciendo el vínculo afectivo como base del aprendizaje. Las familias comprendieron que educar no implica únicamente cubrir necesidades materiales, sino brindar orientación, seguimiento y apoyo emocional permanente. Esta toma de conciencia favoreció cambios en la actitud de los estudiantes, quienes mostraron mayor responsabilidad académica y disposición al aprendizaje. El hogar empezó a funcionar como un espacio complementario al aula, consolidando la corresponsabilidad educativa de sus hijos. En consecuencia, se

evidenciaron mejoras en el comportamiento, la participación en clase y el cumplimiento de actividades escolares.

Desde la práctica docente, el taller permitió fortalecer estrategias de trabajo colaborativo con las familias. Como facilitador, se desarrollaron habilidades para orientar a padres de familia mediante metodologías participativas, un lenguaje accesible y ejemplos contextualizados. Se pasó de un enfoque centrado únicamente en el estudiante a uno integral que incorpora al entorno familiar como parte del proceso pedagógico. Esto permitió comprender mejor las realidades socioculturales de los estudiantes y adaptar orientaciones educativas acordes con ellas. La mediación docente se orientó a guiar y acompañar, evitando enfoques sancionadores y promoviendo acuerdos formativos compartidos. Esta experiencia enriqueció la práctica pedagógica al incorporar la educación familiar como complemento de la labor escolar, favoreciendo intervenciones preventivas y no solo correctivas ante dificultades académicas o conductuales.

Finalmente, a nivel institucional el taller se consolidó como un espacio formativo permanente para fortalecer la corresponsabilidad educativa.

La comunidad educativa reconoció la necesidad de mantener procesos continuos de orientación familiar que acompañen el desarrollo integral de los estudiantes. Se establecieron bases para la continuidad de encuentros formativos dirigidos a padres, enfocados en apoyo académico, convivencia y formación en valores. La experiencia demostró que la educación mejora cuando la familia participa activamente y la escuela abre espacios de diálogo formativo. Esto contribuyó al mejoramiento del clima escolar, reduciendo conflictos y promoviendo mayor compromiso comunitario. En consecuencia, la institución avanzó hacia una cultura educativa participativa, donde docentes y familias comparten responsabilidades en la formación de los estudiantes, consolidando una comunidad educativa más articulada y comprometida con el aprendizaje.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La implementación del taller Roles de la familia, centrado en la corresponsabilidad educativa, generó modificaciones en los actores de la comunidad escolar: familias, docentes, estudiantes y directivos. Se evidenciaron cambios actitudinales al reconocer el acompañamiento familiar como parte del aprendizaje, cambios procedimentales en la comunicación y seguimiento académico, y cambios organizativos al incorporar espacios formativos dentro del Programa Escuela para Padres, fortaleciendo el trabajo conjunto entre

hogar y escuela.

a) Cambios actitudinales

En los padres y representantes se fortaleció la conciencia de que educar es una tarea compartida. Comprendieron que su acompañamiento diario, la organización de horarios, el diálogo y la motivación influyen en el aprendizaje. Dejaron de mirar la escuela como única responsable y asumieron un rol activo, participando con mayor interés en acuerdos y seguimiento académico de sus hijos.

En el personal docente se promovió una actitud más orientadora hacia las familias. Se priorizó la comunicación cercana, la escucha y la cooperación antes que la simple notificación de problemas. Los docentes consideraron las realidades familiares al momento de orientar tareas y procesos formativos, generando confianza y fortaleciendo el trabajo conjunto en beneficio del estudiante.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Roles de la familia”. Entre ellos:

- **Se establecieron compromisos** familiares de acompañamiento en casa, incluyendo horarios de estudio, revisión de tareas y apoyo en hábitos escolares.
- **Se organizaron espacios periódicos de diálogo** entre docentes y representantes para informar avances, orientar y prevenir dificultades académicas.
- **Se incorporaron actividades escolares** que requieren participación familiar, como lecturas compartidas y seguimiento del cuaderno pedagógico.
- **Se definieron pautas de comunicación** respetuosa y constante para mantener coordinación educativa entre hogar y escuela.

Estas acciones permiten dar estabilidad al proceso y aseguran que las mejoras se mantengan en el tiempo, integrándose a la dinámica institucional y no solo al esfuerzo personal de los participantes.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de

la Escuela para Padres en la **planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres**. Se establecieron jornadas formativas periódicas sobre acompañamiento académico, convivencia y valores. Esta organización permitió sostener el proceso de corresponsabilidad, promoviendo la participación ordenada de las familias y consolidando espacios permanentes de orientación educativa.

d) Cambios en los estudiantes

El fortalecimiento del acompañamiento familiar generó mejoras en la actitud escolar. Los estudiantes mostraron mayor responsabilidad en tareas, mejor disposición para aprender y respeto en la convivencia. Al percibir interés y seguimiento desde el hogar, aumentó su motivación y seguridad personal. La coordinación entre familia y escuela permitió prevenir conflictos y apoyar dificultades académicas oportunamente, favoreciendo un proceso educativo más estable y participativo.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas, los registros de asistencia, acuerdos firmados y observaciones docentes evidenciaron mayor participación familiar. Sin embargo, la continuidad del proceso depende de la disponibilidad de tiempo de los representantes y del seguimiento institucional. Algunos hogares avanzaron más que otros, por lo que se requiere mantener acompañamiento permanente para consolidar la corresponsabilidad educativa.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para asegurar la permanencia de los avances alcanzados, se recomienda implementar un sistema de seguimiento continuo basado en indicadores definidos y verificables.

- Mantener encuentros periódicos con familias para reforzar el acompañamiento educativo en casa.
- Registrar y revisar compromisos asumidos por representantes y docentes.
- Establecer comunicación constante para informar avances y dificultades académicas.
- Dar seguimiento al rendimiento y comportamiento del estudiante en coordinación familiar.
- Aplicar encuestas para evaluar la relación familia-escuela y mejorar estrategias

El seguimiento sistemático de estos aspectos permitirá valorar los avances

alcanzados y realizar ajustes oportunos, favoreciendo que las acciones acordadas se consoliden como prácticas permanentes dentro del trabajo conjunto entre familia y escuela.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Roles de la familia”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa José Vicente Luque y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió reconocer aprendizajes significativos relacionados con la corresponsabilidad en la educación de los hijos. A través del diálogo y la reflexión conjunta, se evidenció que la participación familiar no debe limitarse al control de tareas, sino que implica acompañamiento permanente, orientación en valores, establecimiento de normas y apoyo emocional. Asimismo, se comprendió que la comunicación constante entre familia y escuela fortalece la confianza y favorece el seguimiento académico y conductual. La experiencia demostró que los espacios formativos generan mayor compromiso y disposición al cambio, promoviendo acuerdos y responsabilidades compartidas. Estas lecciones aportan a la mejora continua de la práctica educativa y al fortalecimiento del vínculo familia-institución.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Durante el taller, los padres de familia y representantes manifestaron mayor disposición a participar cuando percibieron un espacio respetuoso y cercano. La orientación brindada permitió aclarar dudas sobre cómo apoyar a sus hijos en casa y redujo la inseguridad inicial para intervenir en asuntos escolares. Se comprendió que la participación no depende solo de la voluntad, sino de la existencia de un ambiente institucional acogedor que motive la colaboración. Cuando la escuela escucha y orienta sin juzgar, los representantes se sienten parte del proceso educativo y asumen un compromiso más constante.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

Al inicio, varios padres relacionaban su rol únicamente con cubrir necesidades materiales o revisar tareas. A través del diálogo y los ejemplos prácticos, reconocieron que educar también implica orientar, establecer normas y acompañar emocionalmente. Este

cambio no ocurrió de forma inmediata, sino mediante reflexión gradual y participación activa. Las familias comprendieron que la corresponsabilidad requiere constancia diaria, seguimiento del aprendizaje y apoyo afectivo. Se evidenció que asumir el rol formativo es un proceso de aprendizaje continuo que necesita práctica, compromiso y acompañamiento permanente.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

Las actividades participativas permitieron que los representantes expresaran experiencias y escucharan otras realidades similares; esto ayudó a disminuir prejuicios hacia la institución y favoreció una relación más colaborativa. Las familias dejaron de percibir la escuela como un espacio únicamente de control y empezaron a verla como apoyo para la formación integral. El intercambio respetuoso fortaleció la confianza y generó acuerdos para trabajar en conjunto por lo que el diálogo demostró ser una herramienta clave para comprender dificultades compartidas y construir soluciones educativas conjuntas.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los participantes señalaron que mejorar la comunicación con sus hijos generó cambios en su actitud frente al estudio; además al brindar tiempo, escucha y apoyo emocional, los estudiantes mostraron mayor motivación y seguridad, por lo que se evidenció que el acompañamiento afectivo favorece la responsabilidad, la disciplina y la confianza. Las familias comprendieron que educar no solo implica supervisar tareas, sino también compartir espacios de diálogo y comprensión; por ello el fortalecimiento del vínculo familiar contribuye al bienestar personal y facilita un mejor desempeño escolar sostenido.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

Durante el desarrollo del taller sobre roles de la familia y corresponsabilidad educativa, se evidenció que el docente no solo transmite contenidos, sino que articula el vínculo entre institución y familias; en este sentido, la escucha activa y la orientación respetuosa permitieron generar confianza y participación. Además, fue necesario aplicar habilidades socioemocionales para guiar el diálogo sin imponer criterios, promoviendo

acuerdos conjuntos; por ello, el docente asumió un liderazgo comunitario basado en la empatía, la ética profesional y el acompañamiento permanente al proceso formativo de estudiantes y representantes.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño del taller exigió adaptar actividades según las características de los participantes, considerando horarios, experiencias y expectativas; así, la flexibilidad permitió ajustar dinámicas, tiempos y ejemplos a situaciones reales del hogar. De este modo, las familias se sintieron identificadas con los contenidos y participaron con mayor apertura; asimismo, la contextualización facilitó comprender la corresponsabilidad educativa desde la vida cotidiana. Por consiguiente, se confirmó que una planificación abierta y sensible al contexto favorece el aprendizaje significativo y fortalece el compromiso compartido entre escuela y familia.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

En el taller se comprobó que los padres participan más cuando pueden expresar sus experiencias; por tanto, se aplicaron dinámicas de diálogo, reflexión grupal y análisis de casos reales. Además, reconocer sus saberes previos fortaleció la confianza y motivó la interacción respetuosa; de igual manera, el aprendizaje experiencial permitió relacionar la teoría con la práctica familiar. En consecuencia, las metodologías participativas demostraron ser adecuadas para promover cambios de actitud y consolidar la corresponsabilidad educativa desde la construcción conjunta de conocimientos.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

La experiencia del taller sobre roles de la familia en la corresponsabilidad familiar permitió al docente analizar su intervención pedagógica mientras la desarrollaba; de este modo, se integraron fundamentos teóricos con la práctica educativa cotidiana. Además, la revisión de resultados facilitó identificar necesidades reales de las familias y ajustar estrategias de acompañamiento; por consiguiente, la reflexión continua se convirtió en una herramienta para mejorar la orientación a padres y estudiantes. Así, la sistematización no solo apoyó el proceso de titulación, sino que fortaleció el desempeño profesional y la toma de decisiones pedagógicas.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

La realización del taller evidenció que la vinculación con las familias produce mejores resultados cuando tiene continuidad; por ello, la Escuela para Padres debe incorporarse de manera estable dentro del POA institucional. Además, el acompañamiento directivo y la planificación anual permiten dar seguimiento a compromisos y evaluar avances; de este modo, la corresponsabilidad educativa deja de ser una actividad ocasional y se convierte en una política formativa permanente orientada al fortalecimiento del aprendizaje y la convivencia escolar.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

Durante el taller se identificó que la distancia entre escuela y familia surge, en gran parte, por información poco clara o tardía; en consecuencia, se requiere implementar medios de contacto permanentes, mensajes comprensibles y espacios de diálogo directo. Asimismo, la Escuela para Padres puede funcionar como un canal de orientación continua que favorezca la confianza y la participación; así, la comunicación deja de ser informativa y pasa a ser formativa, facilitando acuerdos y seguimiento compartido del proceso educativo.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La participación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional permitió integrar aportes académicos con la realidad institucional; de esta manera, se fortalecieron estrategias pedagógicas dirigidas a las familias. Además, el intercambio de experiencias favoreció la actualización docente y la reflexión sobre la práctica educativa; por consiguiente, la cooperación universidad–escuela aportó herramientas metodológicas pertinentes que enriquecieron la Escuela para Padres y promovieron una intervención más contextualizada y participativa.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los resultados del taller demostraron que la corresponsabilidad mejora la convivencia y el compromiso académico; por ello, la continuidad de la Escuela para Padres

favorece el seguimiento formativo permanente. Asimismo, la participación familiar impulsa hábitos, valores y motivación en los estudiantes; en consecuencia, la institución avanza hacia su misión educativa, promoviendo no solo el rendimiento escolar sino también el bienestar emocional y la formación integral sostenida.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Jorge Martínez, M. E. de (Coord.) (2012). Familia y Educación. Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza%20Ramirez%2C%20Irma.pdf>

- Barreno Gonzalo, “Comunicación en Familia”, Programa de Desarrollo Educativo PIDE, FAD-CECAFEC, Quito, 2005

<https://www.alcanzapsicologia.es/noticias/el-vinculo-afectivo-entre-padres-e-hijos-importancia-y-beneficios/>


- Rodrigo Tenorio, “Comunicación en Familia”, producido como una propuesta para ser incorporada en el Programa Educando en Familia, mediante consultoría para CEPAR, Quito, 2016

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

7. ANEXOS

7.1. SOLICITUD DIRIGIDA A LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LUCA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Johana Maria Viviana Cedeño Macias, Mgs.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE VICENTE LUQUE"
Presente.

Estimada rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí; Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en los Novenos años de EGB de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente, *Jofre Jose Luna Moncayo*
Trigo. JOFRE JOSE LUNA MONCAYO
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
v1308200812@vp.uleam.edu.ec
0962163476



Uleam

7.2. INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO

PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: “ROLES DE LA FAMILIA”

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: U.E. JOSE VICENTE LUQUE			
GRADO: NOVENO A – B - C			
TIEMPO: 1 Hora y 30 Minutos			
FECHA: 30/07/2025			
OBJETIVO: Reflexionar con los padres y madres de familia sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
<p>ROLES DE LA FAMILIA</p>	<p>PRESENTACIÓN: Bienvenida e introducción Damos la bienvenida a los participantes. Dinámica “Pelota de la Presentación” Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone una virtud de cómo es en su familia). Ejemplo: Mi nombre es Jofre y soy con mi familia bastante cariñoso Video Tipos De Familia (https://www.youtube.com/watch?v=flmQuRgTPOs)</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER: Dinámica “Mi familia ideal” En parejas los padres describen (escribiendo) cómo sería una familia ideal. Diapositivas Roles de la Familia. Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos. En pequeños grupos los padres deben presentar ejemplos: de padres ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños. Análisis de problemas y soluciones: “Cuando los roles fallan”. Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen.</p>	<p>Padres de familia Diapositivas Papelógrafo. Marcadores Hojas Esferos Proyector</p>	<p>APLICACIÓN: Técnica Observación Directa Instrumento Lista de Cotejo</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN: Identifique estrategias que pueden aplicar en la educación o acompañamiento de sus hijos.</p>

	<p>Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel. Encontrar una solución a cada uno de los problemas. Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz. Determinar el significado de la cruz. Propuesta: “¿Qué podemos hacer?” En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia.</p> <p>CIERRE: Video Como Expreso mi cariño (https://www.youtube.com/watch?v=SZdPTBZ_X1I) Compromiso y cierre Cada padre completa la frase: “Me comprometo a.....para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia”. El compromiso lo colocan en la cruz. Leer en voz alta el compromiso y esta se pega en un lugar visible dentro la casa, donde todos los días se vea y podamos recordar, hasta la siguiente semana poder evaluar los cambios positivos que se obtuvieron dentro de nuestra familia.</p>	
<p>Elaborado por:</p>	<p>Tnlgo. Jofre José Luna Moncayo</p>	<p>Firma</p> <p><i>JUNA</i> <i>SCFE</i></p>

7.3. INVITACIÓN AL TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA



7.4. REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL TALLER ROLES DE LA FAMILIA.

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD: EXTENSION CHONE
INTEGRACION CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMATICA: ROLES DE LA FAMILIA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES
Institución Educativa: U.E. JOSE VICENTE LUQUE
Fecha: 30 Julio del 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO CEDULA	FIRMA
1	Mariana Beatriz Barzote D.	131188939-1	Mariana Barzote
2	Mercedes Isabel Maciello G.	131128366-5	Mercedes Maciello
3	Veronica Antonia Jarama Vargas	131271440-7	[Firma]
4	Lorey Lucero Juana Foley	0830766148	Lorey
5	Angela Susana Sabandac	13176599-1	Angela Sabandac
6	Maria Isabel Salazar Salazar	1316325289	Maria Salazar
7	Laura Rosa Salgado Rosa Manó	1308593840	[Firma]
8	Ana Katherine Sano Abila	1717141519	Ana Katherine
9	Wilmer Jose Pico Chico	09294659187	[Firma]
10	Sergio Margarita Zambiano M.	0988587976	[Firma]
11	Carman Morillo	1308741659	Carman Morillo
12	Carman Zambiano Lugo	131241512-6	Carman Zambiano

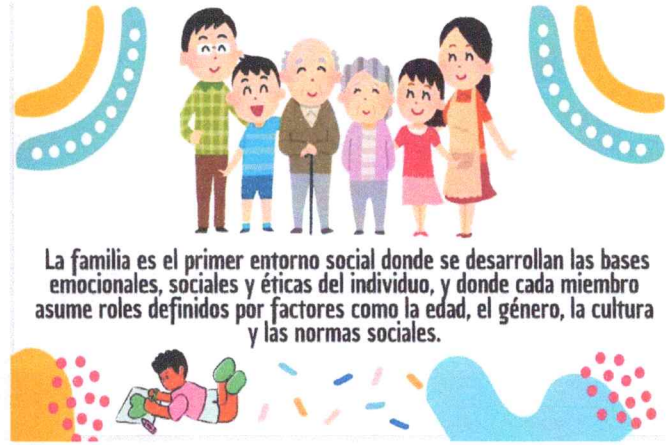
Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD: EXTENSION CHONE
INTEGRACION CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMATICA: ROLES DE LA FAMILIA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES
Institución Educativa: U.E. JOSE VICENTE LUQUE
Fecha: 30 Julio del 2025

13	Maria Daniela Barro Lemos	1311025642	Maria Daniela
14	[Firma]	[Cedula]	[Firma]
15	[Firma]	[Cedula]	[Firma]
16	Mercedes Rosanna Juana Suter	1310629272	Mercedes Juana
17	Veronica Juana Lopez Zambiano	131481059-7	Veronica Lopez
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

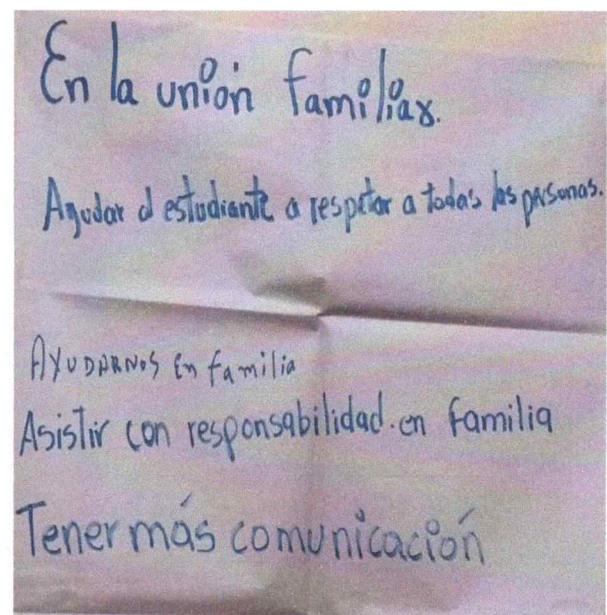
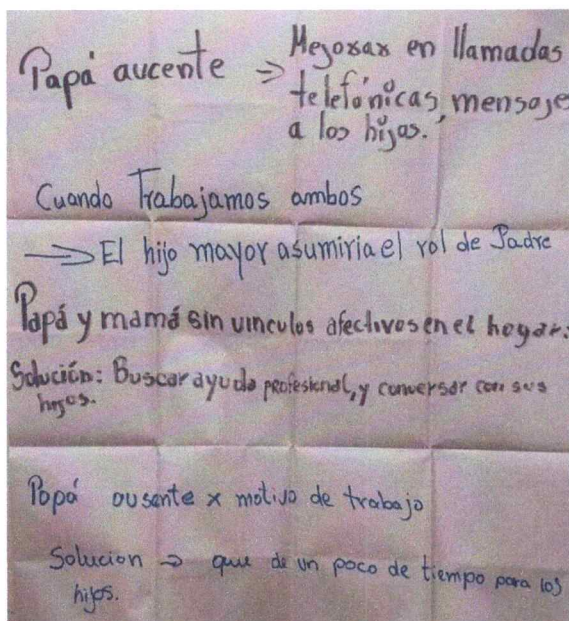
[Firma]
UNO
DOCENTE

7.5. MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS EN EL TALLER ROLES DE LA FAMILIA

Presentación de diapositivas (proyector)



Uso de otros recursos como papelógrafo y marcadores,



7.6. ACTA DE COMPROMISOS

ACTA DE COMPROMISO FAMILIAR

Taller: “Roles de la Familia”

Unidad Educativa “José Vicente Luque”

En el marco del taller “Roles de la Familia”, desarrollado con el propósito de fortalecer la participación familiar y promover una comunidad educativa más unida y colaborativa, los padres, madres y representantes legales de los estudiantes manifiestan, de manera voluntaria y consciente, su compromiso con la formación integral de sus hijos e hijas.

Reconociendo que la educación es un proceso compartido entre **familia y escuela**, y entendiendo que su participación activa es fundamental para el bienestar y desarrollo de los niños, las familias firmantes acuerdan asumir los siguientes compromisos:

COMPROMISOS FAMILIARES

1. Brindar apoyo al proceso educativo de nuestros hijos mediante tiempo de calidad, atención y acompañamiento en sus tareas y actividades escolares, asumiendo con responsabilidad los roles familiares y trabajar de forma conjunta para promover su bienestar y una convivencia armoniosa.

2. Impulsar el diálogo cotidiano dentro de la familia, manteniendo una actitud respetuosa y receptiva, reconociendo las opiniones y particularidades de cada integrante para fortalecer una convivencia equilibrada en el hogar y la escuela.

3. Formar en valores desde el hogar significa impulsar el respeto, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad como fundamentos de la convivencia y del desarrollo de los estudiantes. Asumo el compromiso de mantener un trabajo colaborativo y permanente entre la familia y la escuela para fortalecer estos valores y asegurar el bienestar de nuestros hijos.

4. Identificar y apreciar el aporte de cada miembro de la familia, incluidos los hijos, impulsa la responsabilidad y el trabajo conjunto. Escuchar y considerar sus ideas fortalece la comunicación y la confianza. Así, la familia puede brindarse apoyo en situaciones difíciles, cultivando empatía y solidaridad para una convivencia armoniosa.

5. Aplicar en el hogar los conocimientos adquiridos en los talleres para padres contribuye al fortalecimiento educativo de nuestros hijos. Como padre, asumo el compromiso de asistir con responsabilidad a estas jornadas escolares, reconociendo que nuestra participación activa favorece su desarrollo, bienestar y formación integral.


6. Comprender y apreciar las estrategias de enseñanza de la institución facilita un acompañamiento adecuado y respetuoso desde el hogar. Participar activamente en el proceso educativo de nuestros hijos, ayudarlos en sus tareas y actividades, y reconocer cada avance, por mínimo que sea, contribuye a fortalecer su motivación y aprendizaje.

7. Comprender que la educación es una responsabilidad conjunta motiva a participar de forma comprometida en la creación de una comunidad donde familia, escuela y sociedad unan esfuerzos para asegurar el bienestar y el desarrollo integral de niños y niñas.

DECLARACIÓN FINAL

Los firmantes manifiestan su conformidad con estos compromisos y ratifican su disposición a colaborar de manera activa con la institución educativa, reconociendo que su participación es fundamental para fortalecer la formación académica, emocional y social de sus hijos.

Acta de compromiso firmada por los padres y representantes



ACTA DE COMPROMISO FAMILIAR

Taller: "Roles de la Familia"
Unidad Educativa "José Vicente López"

En el marco del taller "Roles de la Familia" desarrollada con el propósito de fortalecer la participación familiar promoviendo una comunidad educativa más unida y colaborativa, los padres, madres o representantes legales de los estudiantes manifiestan, de manera voluntaria y consciente, su compromiso con la formación integral de sus hijos.


Se reconoce que la educación es un proceso compartido entre familia y escuela, entendiendo que se participa activamente para el bienestar y desarrollo de sus hijos, las familias firman este acuerdo de compromiso.

COMPROMISOS FAMILIARES

1. Brindar apoyo al proceso educativo de nuestros hijos mediante tiempo de calidad, atención y acompañamiento en sus tareas y actividades escolares, asegurando así responsabilidad en el hogar familiar, trabajo de forma conjunta para promover su bienestar y una convivencia armoniosa.
2. Promover el diálogo cotidiano dentro de la familia, manteniendo una actitud respetuosa y receptiva, reconociendo las opiniones y particularidades de cada integrante para fortalecer sus valores y actitudes en el hogar y la escuela.
3. Contar en el hogar de un hogar significa brindar el respeto, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad como fundamentos de la convivencia y del desarrollo de los estudiantes. Asunto al compromiso, mantener un trabajo colaborativo y permanente entre la familia y la escuela para fortalecer estos valores y asegurar el bienestar de nuestros hijos.
4. Identificar y apoyar el aporte de cada miembro de la familia, involucrarlos en las tareas, apoyar la responsabilidad y el trabajo conjunto. Escuchar y entender sus ideas fortalecer la comunicación y la autoestima de los estudiantes.
5. Apoyar en el hogar las competencias adquiridas en los talleres para poder contribuir al fortalecimiento académico de nuestros hijos. Como padre, madre o representante legal, sus responsabilidades académicas, reconociendo sus puntos fuertes así como sus debilidades, fomentar y motivar al logro.
6. Comprender y dirigir las estrategias de enseñanza de la escuela, facilitando un acompañamiento adecuado y apropiado desde el hogar. Participar activamente en el proceso educativo de nuestros hijos, buscando en sus tareas y actividades y reconocer cada avance, por mínimo que sea, respaldar y fortalecer su motivación y aprendizaje.
7. Comprender que la educación es una responsabilidad compartida y participar de forma comprometida en la creación de una comunidad donde familia, escuela y sociedad sean referentes para asegurar el bienestar y el desarrollo integral de niños y niñas.

DECLARACION FINAL

Los señalados manifiestan su conformidad con este compromiso y declara su disposición a cumplir el mismo, así como la conformidad de la escuela, manifiesta que se participa en forma voluntaria para contribuir al bienestar académico, emocional y social de sus hijos.



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES
Institución Educativa: U.E. JOSÉ VICENTE LÓPEZ

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Alfonso...	...	...
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16

17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...

51	...	...	...
52	...	...	...
53	...	...	...
54	...	...	...
55	...	...	...
56	...	...	...
57	...	...	...
58	...	...	...
59	...	...	...
60	...	...	...
61	...	...	...
62	...	...	...
63	...	...	...
64	...	...	...
65	...	...	...
66	...	...	...
67	...	...	...
68	...	...	...
69	...	...	...
70	...	...	...
71	...	...	...
72	...	...	...
73	...	...	...
74	...	...	...
75	...	...	...
76	...	...	...
77	...	...	...
78	...	...	...
79	...	...	...
80	...	...	...

7.7. REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL TALLER ROLES DE LA FAMILIA

Intervención del docente facilitador dirigido.



Diálogo y acuerdos compartidos entre docentes y representantes.



Participación activa de madres de familia y representante



7.8. CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN PARA PADRES Y REPRESENTANTES

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Institución: Unidad Educativa José Vicente Luque

Distrito: Rocafuerte - Tosagua.

Otro Distrito:

Sector Urbano: X

Sector Rural:

Tipo de Institución Educativa: Un docente: Dos docentes:

De 2 a 5 docentes:

Un docente por cada grado:

Un docente por asignatura: X

N. °.	Familia y educación	i	o	N
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos				
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)			
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio: le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?			
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?			
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?			
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?			
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?			
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar				
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)			
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?			
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?			
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?			
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)			
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as			
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as			

Familia y educación				
Fortaleza de los vínculos a nivel familia				
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?			

2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl.

7.9. TABULACIÓN DE EVALUACIÓN PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Rocafuerte – Tosagua.	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano	X		Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura	X	

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	25	25	100%	0	0	0
2	¿Se interesa usted	24	24	96%	1	1	4%
3	¿Controla usted	22	22	88%	3	3	12%
4	¿Le hace sentir	25	25	100%	0	0	0
5	¿Es usted exigente	20	20	80%	5	5	20%
6	¿Le importa mucho	24	24	96%	1	1	4%

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	18	18	72%	7	7	28%
2	Dispone su hijo/	21	21	84%	4	4	16%
3	¿Tiene su hijo/a en casa	13	13	52%	12	12	48%
4	Realiza actividades	19	19	76%	6	6	24%
5	¿Se considera	24	24	96%	1	1	4%
6	¿Puede la familia	21	21	84%	4	4	16%
7	¿Acostumbra la familia	18	18	72%	7	7	28%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	23	23	92%	2	2	8%
2	Como padre soy respetuoso	25	25	100%	0	0	0
3	Como padre le	23	23	92%	2	2	8%

	dedico tiempo						
4	Le dedico tiempo especial	22	22	88%	3	3	12%
5	Conozco bien los problemas	22	22	88%	3	3	12%
6	Como familia nos reunimos	17	17	68%	8	8	32%
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	23	23	92%	2	2	8%
2	Controlo el contenido	25	25	100%	0	0	0
3	Controlo uso de redes	21	21	84%	4	4	16%
4	Cuando sale, averiguo	22	22	88%	3	3	12%
5	Logro controlar uso celular	25	25	100%	0	0	0
6	Comemos juntos 4 veces	23	23	92%	2	2	8%
7	Comemos y conversamos	24	24	96%	1	1	4%
8	Conozco a los amigos	21	21	84%	4	4	16%
9	Vemos juntos películas	22	22	88%	3	3	12%
10	Recuerdo la última película	22	22	88%	3	3	12%

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	22	22	88%	3	3	12%
2	Hay acuerdo con las reglas	21	21	84%	4	4	16%
3	Recordamos y cumplimos regla	23	23	92%	2	2	8%
4	Hijos conocen las reglas	23	23	92%	2	2	8%
5	Reglas según la edad	22	22	88%	3	3	12%
6	Castigos adecuados	23	23	92%	2	2	8%