



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA COMUNICACION Y COLABORACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y
SOCIEDAD**

AUTOR:

CARMEN MARIA MACAY ZAMBRANO

TUTOR/A:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “La Comunicación y Colaboración entre Escuela, Familia y Sociedad” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Carmen María Macay Zambrano, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

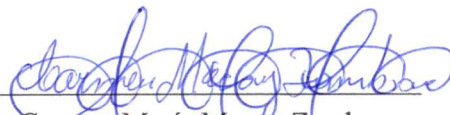
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Carmen María Macay Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “La Comunicación y Colaboración entre Escuela, Familia y Sociedad”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

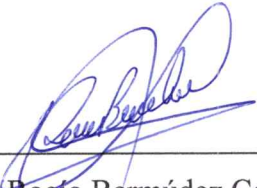


Carmen María Macay Zambrano

C.I. 1312022351

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “La Comunicación y Colaboración entre Escuela, Familia y Sociedad” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Carmen María Macay Zambrano.



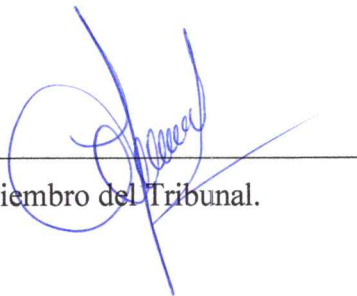
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

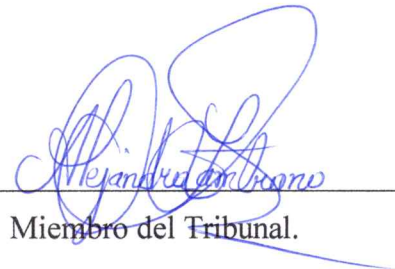


Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para culminar este proyecto.

A mi madre, quien, aunque ya no está físicamente conmigo, sigue siendo mi mayor inspiración y guía desde el cielo, gracias por haber sido mi pilar fundamental y por enseñarme a nunca rendirme.

A mi tutora, por su orientación, paciencia y valiosos conocimientos durante el desarrollo de este trabajo, por su apoyo y dedicación que fueron fundamentales para alcanzar este logro.

A todas las personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo y confianza.

Gracias a todos por ser parte importante de este sueño hecho realidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente a Dios, por darme la vida, la sabiduría y la fortaleza para culminar esta etapa importante.

Dedico este proyecto a mi madre, quien, aunque ya no está físicamente a mi lado, vive siempre en mi corazón.

A ella, que fue mi pilar fundamental, mi guía y mi mayor inspiración para seguir adelante aun en los momentos más difíciles. Su amor, sus enseñanzas y su ejemplo de fortaleza me motivan cada día a luchar por mis sueños.

Este logro también es para ti, mamá, porque sé que desde el cielo sigues acompañando cada paso que doy. Gracias por todo lo que sembraste en mi vida y por ser siempre la luz que guía mi camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

Portada	i
CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS.....	iii
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
1. Introducción.....	1
2. Descripción inicial de la experiencia.....	3
2.1 Contexto espacial y temporal.....	3
2.2 Actores involucrados.	4
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	4
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	4
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	7
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.	8
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.	9
4. Análisis y reflexión de la experiencia	10
4.1. Diagnóstico participativo.....	10
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	12
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	13
5. Lecciones Aprendidas.....	14
5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	15
5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	16
5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	17
6. Bibliografía.....	19
7. ANEXOS.....	20
7.1. Planificación	20

7.2. Invitación.....	21
7.3. Registro de asistencia.....	22
7.4. Materiales o recursos utilizados.....	23
7.5. Acta de compromisos.....	24
7.6. Registro fotográfico.....	26
7.7. Tabulación de datos.....	27

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Esta experiencia surge de la necesidad de fortalecer el vínculo entre escuela, familia y sociedad como un eje fundamental para garantizar una educación integral, participativa y contextualizada. La sistematización se concibe como un proceso crítico-reflexivo que permite reconstruir la práctica pedagógica, analizar sus resultados y generar aprendizajes significativos orientados a la mejora continua.

El propósito central de este trabajo es reflexionar de manera ordenada y fundamentada sobre la implementación del programa “Escuela para Padres”, destacando su impacto en la comunidad educativa y recuperando los aprendizajes derivados del proceso. La importancia de esta experiencia radica en que promueve la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes, fomenta la participación de las familias y contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar. En un contexto donde muchas veces la participación familiar se ve limitada por factores sociales, económicos o culturales, resulta imprescindible generar espacios de encuentro, diálogo y formación que consoliden el compromiso compartido entre los actores educativos.

El alcance de la presente sistematización comprende la descripción del contexto donde se desarrolló la experiencia, el análisis de las necesidades detectadas, la planificación y ejecución de los talleres formativos, así como la evaluación de los resultados obtenidos. Además, incluye la interpretación crítica de los logros y dificultades encontradas durante el proceso, con el fin de formular recomendaciones que permitan dar continuidad y sostenibilidad a la propuesta. La experiencia se llevó a cabo en el sitio Los Peruchos de la parroquia Eloy Alfaro, donde se evidenció la necesidad de fortalecer la participación familiar en el proceso educativo y generar mayores espacios de comunicación entre docentes, padres de familia y comunidad. A partir de un diagnóstico inicial, se identificaron debilidades relacionadas con el acompañamiento académico en el hogar, la comunicación asertiva y la formación en valores, lo que motivó la implementación de estrategias formativas orientadas a responder a estas necesidades.

En este marco, se desarrollaron cuatro talleres dentro del programa “Escuela para Padres”: Roles de la familia, orientado a reflexionar sobre la responsabilidad compartida en la formación integral de los hijos; Salud y estilo de vida, enfocado en la promoción de hábitos saludables y bienestar físico y emocional; Escuela, familia y sociedad, dirigido a fortalecer la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo entre los actores educativos; y Sexualidad Humana, destinado a brindar herramientas para una orientación adecuada y responsable desde el hogar. No obstante, el eje central de este informe es el taller de sistematización, entendido como un proceso metodológico que permitió reconstruir de manera ordenada la experiencia vivida. La sistematización no se limitó a describir las actividades realizadas, sino que implicó un análisis profundo de cada etapa: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y reflexión final. A través de matrices de análisis, revisión de evidencias y valoración de resultados, se logró identificar fortalezas, dificultades, aprendizajes y oportunidades de mejora. Este proceso permitió transformar la experiencia en conocimiento útil, tanto para la institución como para futuras intervenciones educativas.

El objetivo general de la propuesta fue fortalecer el vínculo entre escuela, familia y sociedad mediante la implementación de talleres formativos que promuevan la comunicación efectiva, la participación activa y la corresponsabilidad en el proceso educativo. Para alcanzar este propósito, se plantearon los siguientes objetivos específicos: diagnosticar las principales necesidades y barreras que limitan la participación familiar; promover espacios de formación y reflexión dirigidos a padres y representantes para mejorar el acompañamiento académico y formativo; fomentar la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo entre docente, familias y comunidad; y evaluar los resultados de los talleres implementados con el fin de formular recomendaciones orientadas a la sostenibilidad del programa.

En conclusión, esta sistematización constituye un ejercicio académico y profesional que trasciende la descripción de actividades, pues permite comprender el impacto real de la intervención en la comunidad educativa del sitio Los Peruchos. Asimismo, aporta elementos valiosos para la toma de decisiones institucionales y reafirma la importancia de consolidar procesos permanentes de participación familiar como estrategia clave para mejorar la calidad educativa. La reflexión crítica desarrollada evidencia que el fortalecimiento del vínculo entre escuela, familia y sociedad no es una acción aislada, sino un compromiso continuo que requiere planificación, seguimiento y evaluación constante.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal.

La experiencia que se sistematiza surge a partir de la necesidad de fortalecer la comunicación y la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad en el sitio Los Peruchos, reconociendo que el trabajo articulado entre estos actores es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar comunitario. Desde la institución educativa, se han impulsado diversas acciones orientadas a promover la participación de las familias y la comunidad en los procesos educativos, sociales y formativos.

A lo largo de la experiencia, se han evidenciado avances significativos en la participación y el compromiso de las familias, así como también desafíos relacionados con la continuidad de la comunicación y la coordinación de esfuerzos entre los distintos actores. La experiencia se desarrolla en el sitio Los Peruchos, una comunidad caracterizada por fuertes lazos sociales y una participación de sus habitantes en los procesos comunitarios. La institución educativa del sector constituye un espacio de encuentro y referencia para las familias, cumpliendo un papel central en la articulación de acciones educativas y sociales dentro de la comunidad.

En cuanto al contexto temporal, la experiencia se llevó a cabo el 14 de agosto durante el período 2025-2026, tiempo en el cual se implementaron diversas actividades orientadas a fortalecer la comunicación y colaboración entre la escuela, la familia y la sociedad. Este proceso se desarrolló de manera progresiva, permitiendo la adaptación de las estrategias a las necesidades del contexto y la consolidación de espacios de participación y trabajo conjunto.

La institución tiene como Misión fortalecer la comunicación y la colaboración entre la escuela, la familia y la sociedad en el sitio Los Peruchos, promoviendo la participación, el diálogo permanente y la corresponsabilidad comunitaria, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento institucional y social de la comunidad. Visión ser un referente comunitario–institucional en la construcción de vínculos sólidos entre la escuela, la familia y la sociedad en Los Peruchos, consolidando una cultura de participación, trabajo colaborativo y compromiso social que favorezca una educación inclusiva, contextualizada y orientada al bienestar colectivo.

2.2 Actores involucrados.

En el desarrollo de la experiencia de comunicación y colaboración entre la escuela, la familia y la sociedad en el sitio Los Peruchos, participaron diversos actores que desempeñaron un papel fundamental en el fortalecimiento del trabajo educativo y comunitario. Entre ellos se destacan:

La institución educativa, representada por docente, responsable de promover espacios de encuentro, diálogo y participación con las familias y la comunidad.

Las familias, madres, padres y representantes de los estudiantes, quienes participaron activamente en actividades escolares, reuniones y procesos de acompañamiento educativo, aportando sus experiencias y compromiso.

Los estudiantes, como actores centrales del proceso educativo y beneficiarios directos de las acciones desarrolladas, participando en actividades formativas y comunitarias.

La comunidad local, sus habitantes del sitio Los Peruchos, quienes colaboraron con la institución educativa y apoyaron las iniciativas orientadas al fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller	Los padres de familia indicaron que la	Convocatoria formal emitida por la institución,	Se observa apertura e interés por parte de las familias, aunque persisten factores

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
“Escuela, Familia y Sociedad”.	invitación fue clara y oportuna, mostrando interés en participar; sin embargo, algunos indicaron limitaciones de tiempo debido a responsabilidades laborales y familiares.	cronograma de actividades, listado de asistentes y evidencias de comunicación con las familias.	externos que influyen en la asistencia y participación continua.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Los participantes expresaron que la actividad favoreció la interacción, permitió compartir experiencias y generó un ambiente de confianza entre familias y docentes.	Registro fotográfico de la actividad, guía metodológica utilizada y fichas de trabajo aplicadas durante la dinámica.	La actividad resultó pertinente para fortalecer los vínculos y promover la participación de los asistentes.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Los padres reconocieron la importancia de su acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos y manifiestan mayor compromiso con	Presentación digital, notas del facilitador y material de apoyo entregado a los participantes.	La exposición generó reflexión y conciencia sobre la corresponsabilidad entre escuela y familia en la formación integral de los estudiantes.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	las actividades escolares.		
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres de familia persistieron que la actividad les permitió reflexionar sobre su rol en el hogar y reconocer acciones concretas que pueden mejorar la convivencia y el apoyo escolar de sus hijos.	Trabajos escritos desarrollados durante la actividad, compromisos establecidos de manera individual y acuerdos construidos en grupo.	El trabajo colaborativo facilitó la reflexión conjunta y la formulación de compromisos alcanzables, acordes a la realidad de cada familia.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los participantes manifestaron satisfacción con el desarrollo del taller, destacando la importancia del acompañamiento de la institución educativa hacia las familias.	Acta de compromisos suscrita por los asistentes, registro fotográfico de la jornada y lista de asistencia.	Se fortalece la relación escuela-familia, evidenciándose la necesidad de mantener acciones de seguimiento y acompañamiento continuo.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Análisis del nivel de participación y compromiso de las familias en las actividades convocadas por la institución educativa.	Registros de asistencia, encuestas aplicadas a padres de familia, entrevistas breves y observaciones directas.	Padres de familia, docente de la institucionales.
Metodología del taller	Evaluación de las estrategias participativas desarrolladas y su adecuación al contexto familiar.	Planificación del taller, instrumentos metodológicos utilizados.	Facilitador del taller y participantes observadores.
Comunicación escuela-familia	Análisis de los mecanismos de comunicación empleados y su influencia en la participación familiar.	Conversatorios informales, registro de acuerdos establecidos y actas de reuniones.	Padres de familia y docente.
Cambios percibidos tras el taller	Informe descriptivo sobre mejoras en actitudes, participación y prácticas familiares relacionadas con el proceso educativo.	Reflexiones escritas, testimonios de los participantes y compromisos asumidos.	Padres de familia y docente facilitador.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Aprendizajes del facilitador	Síntesis reflexiva sobre la experiencia desarrollada y aprendizajes obtenidos para futuras intervenciones.	Diario de campo del docente, cuestionarios de retroalimentación y registros anecdóticos.	Docente responsable del proceso de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Participación moderada de las familias, con mayor presencia en actividades puntuales que en procesos continuos.	La corresponsabilidad familiar requiere fortalecerse mediante acompañamiento permanente y comunicación clara.	Escaso tiempo disponible de los padres por responsabilidades laborales y familiares.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Limitada comunicación directa entre escuela y familia, con dependencia de avisos informales.	Es necesario diversificar los canales de comunicación institucional y promover espacios de diálogo más frecuentes.	Necesidad de capacitación básica en el uso de medios digitales.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Las actividades participativas generaron interés, motivación y	Las estrategias activas facilitan la participación y	Solicitan talleres prácticos y dinámicos adaptados a su realidad.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	apertura al diálogo entre los asistentes.	fortalecen el compromiso familiar.	
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres reconocen que la educación de sus hijos es una responsabilidad compartida entre familia y escuela.	El cambio de actitud es progresivo y requiere seguimiento institucional.	Interés en recibir orientación continua sobre acompañamiento escolar en casa.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los padres reconocen la importancia de su participación en el proceso educativo.	Algunos padres manifiestan dificultades para asistir regularmente a las actividades escolares.	Limitaciones laborales impiden una participación constante.	Se requiere flexibilidad institucional y estrategias inclusivas de participación.
Comunicación escuela-familia	Existe disposición al diálogo y reconocimiento de la importancia de la comunicación.	No todas las familias acceden de manera regular a los medios digitales.	Uso limitado de plataformas tecnológicas para la comunicación educativa.	Es prioritario fortalecer la comunicación bidireccional mediante canales accesibles.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Metodología del taller	Las dinámicas participativas fueron valoradas positivamente por los asistentes.	Algunos participantes consideran insuficiente el tiempo destinado a las actividades.	Dificultades de comprensión en ciertos contenidos abordados.	Se recomienda adaptar la metodología a la diversidad de contextos familiares.
Cambios tras el taller	Mayor sensibilización y compromiso inicial de las familias hacia la escuela.	Los cambios observados aún no son sostenidos en el tiempo.	Solicitudes de nuevos espacios formativos.	Es necesario dar continuidad al proceso mediante acciones de seguimiento institucional.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo.

Los estudios demuestran que la comunicación efectiva entre la escuela, la familia y la sociedad es un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad. La participación de los padres y el apoyo de la comunidad pueden fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes, dependiendo del nivel de compromiso, diálogo constante y colaboración en las actividades formativas. Por esta razón, se enfatizó la importancia del acompañamiento no solo en las tareas escolares, sino también en la formación en valores y en el seguimiento continuo del proceso educativo.

Todo esto se aplicó a través de actividades participativas desarrolladas en la Escuela de Educación Básica “Pedro Pino Santos”, durante el año lectivo 2025–2026, con el objetivo de

integrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo. A pesar de las limitaciones las cuales manifestaron por las condiciones laborales no tienen el tiempo suficiente ya q en cada hogar hay un solo miembro como responsable del tal. Los padres se comprometieron a mantener una comunicación más constante asistir a reuniones y participar activamente en las actividades institucionales. Asimismo, se promovió la coordinación de tiempos y espacios familiares que permitan fortalecer el vínculo entre escuela, hogar y sociedad, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

El diagnóstico participativo no se concibió únicamente como una evaluación técnica, sino como un espacio de construcción conjunta orientado a fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la sociedad. A través de este proceso se buscó promover el diálogo, la corresponsabilidad y la participación de todos los actores educativos. Para ello se utilizaron las siguientes estrategias:

- * Dinámicas grupales para identificar percepciones sobre la comunicación entre docente, padres de familia y comunidad.

- * Cartografías sociales para analizar la relación entre la escuela y su entorno social.

- * Debates guiados para reflexionar sobre el rol de la familia y la sociedad en el proceso educativo.

- * Registro sistematizado de testimonios, acuerdos y compromisos asumidos por los participantes.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran la importancia de mantener una comunicación constante y efectiva, así como fortalecer la colaboración en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. Además, favoreció una postura reflexiva frente al papel que cada miembro cumple dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron conclusiones centrales relacionadas con la necesidad de:

- * Mejorar los canales de comunicación entre la escuela y las familias.
- * Incrementar la participación de los padres en actividades institucionales.
- * Fortalecer la vinculación con actores comunitarios para apoyar procesos formativos.
- * Promover espacios permanentes de diálogo y cooperación.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

Al comparar el estado inicial con el estado final de la intervención, se evidencian cambios significativos en la comunicación y el trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la sociedad. Al inicio del proceso se observaba limitada participación de los padres en reuniones institucionales, escasa comunicación constante con los docentes y poco involucramiento de la comunidad en actividades escolares. Esto incidía en el acompañamiento académico y en el seguimiento oportuno del desempeño estudiantil.

Luego de implementar talleres, espacios de diálogo y actividades integradoras, se lograron avances importantes. Se fortalecieron los canales de comunicación entre docentes y padres de familia, aumentó la asistencia a reuniones y se consolidaron compromisos conjuntos orientados al bienestar de los estudiantes.

Mejoras alcanzadas:

Ámbito familiar (testimonios):

Los padres manifestaron mayor conciencia sobre su rol en el proceso educativo. Se evidenció mayor acompañamiento en tareas, mejor comunicación con los docentes y fortalecimiento de los vínculos familiares.

Ámbito profesional:

Como docente, se fortalecieron estrategias de comunicación asertiva, planificación de talleres participativos y seguimiento continuo a las familias, promoviendo una relación más cercana y colaborativa.

Ámbito institucional:

La institución consolidó espacios permanentes de participación y diálogo, mejorando el clima escolar y fomentando el sentido de pertenencia en la comunidad educativa.

Ámbito personal:

La experiencia permitió reflexionar sobre la importancia del liderazgo pedagógico basado en la empatía, el compromiso y la corresponsabilidad social. En conclusión, las transformaciones logradas demuestran que cuando escuela, familia y sociedad trabajan de manera articulada, se generan cambios positivos que impactan directamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

A partir del proceso desarrollado para fortalecer la comunicación y colaboración entre la escuela, la familia y la sociedad, se evidenciaron cambios significativos en los diferentes actores de la comunidad educativa. En cuanto a los cambios actitudinales en padres y representantes, se observó mayor compromiso, responsabilidad y disposición para participar en reuniones, talleres y actividades institucionales. Los padres manifestaron mayor apertura al diálogo y mejor comunicación con los docentes, comprendiendo la importancia de su rol en el acompañamiento académico y formativo de sus hijos.

Respecto a los cambios procedimentales en los docentes, se fortalecieron estrategias de comunicación asertiva, seguimiento individualizado y planificación de espacios participativos. Se promovió un trato más cercano con las familias, generando confianza y corresponsabilidad en el proceso educativo. En el ámbito de los cambios estructurales e institucionales, se incorporaron en la planificación institucional acciones orientadas a fortalecer la participación familiar, tales como cronogramas de reuniones periódicas, talleres formativos y actividades de integración escuela-familia-comunidad. Estas acciones fueron consideradas dentro de la planificación institucional y los cronogramas de actividades.

En relación con los cambios en los estudiantes, se evidenció mayor motivación, responsabilidad en el cumplimiento de tareas y mejor actitud frente al aprendizaje, al sentirse acompañados tanto por sus familias como por la institución.

Entre las evidencias se destacan la mayor asistencia de padres a reuniones, el cumplimiento de compromisos asumidos y la mejora en la comunicación constante.

Como limitaciones, se identificó que algunos representantes aún presentan dificultades de asistencia por motivos laborales, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias flexibles de participación.

Recomendaciones

✓ Mantener espacios permanentes de diálogo y comunicación, para fortalecer la confianza entre la escuela, la familia y la comunidad, facilitar el intercambio de ideas y resolver oportunamente cualquier dificultad que afecte el proceso educativo.

✓ Continuar con talleres formativos dirigidos a padres y representantes de la comunidad, para brindar orientación, actualizar conocimientos y promover una participación más consciente y comprometida en el acompañamiento académico y formativo de los estudiantes.

✓ Establecer horarios accesibles para favorecer la participación, para permitir que más padres y representantes puedan asistir a las actividades, considerando sus responsabilidades laborales y personales.

✓ Fortalecer la vinculación con actores comunitarios, para ampliar el apoyo al proceso educativo, generar redes de colaboración y aprovechar recursos externos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del proyecto “La comunicación y colaboración entre escuela, familia y sociedad” en la Escuela Pedro Pino Santos, ubicada en el sitio Los Peruchos, parroquia Eloy Alfaro, permitió identificar aprendizajes significativos a partir del fortalecimiento de los vínculos entre la comunidad educativa.

Durante el desarrollo del proyecto se evidenció que una comunicación clara, constante y respetuosa entre docentes, padres de familia y miembros de la comunidad contribuye a mejorar la convivencia escolar y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los

estudiantes. Los espacios de diálogo y las actividades participativas promovieron mayor integración y compromiso por parte de las familias.

Estas experiencias constituyen aportes importantes para la mejora continua de la institución, fortaleciendo una cultura basada en la corresponsabilidad, la participación activa y el trabajo colaborativo.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La comunicación efectiva genera confianza y participación.

Se evidenció que los padres de familia de la Escuela Pedro Pino Santos participan con mayor disposición cuando reciben información oportuna y clara sobre el proceso educativo de sus hijos. Las reuniones, talleres y actividades comunitarias facilitaron el intercambio de ideas y fortalecieron la relación entre hogar y escuela.

La colaboración escuela-familia mejora el acompañamiento académico.

El proyecto permitió comprender que cuando existe coordinación entre docentes y familias, los estudiantes muestran mayor motivación y responsabilidad en sus tareas escolares. La orientación brindada a los representantes ayudó a reforzar hábitos de estudio y valores en el hogar.

La educación es una responsabilidad compartida.

Se reafirmó que la formación integral de los estudiantes requiere del trabajo conjunto entre escuela, familia y sociedad. La participación activa de todos los actores fortalece el sentido de pertenencia y contribuye a crear un ambiente educativo más inclusivo y sólido. El diálogo reflexivo fortalece la comunicación y consolida la relación escuela-familia-sociedad.

Las actividades desarrolladas en la Escuela Pedro Pino Santos, ubicada en el sitio Los Peruchos, parroquia Eloy Alfaro, permitieron que las familias comprendieran la importancia de mantener una comunicación constante con la institución. A través de espacios participativos, se promovió la escucha activa, el respeto mutuo y la expresión libre de ideas. Esto ayudó a superar percepciones negativas y a construir una relación más cercana y colaborativa. Las familias reconocieron que la escuela no solo cumple una función académica, sino también formativa y

social. Asimismo, se evidenció que el diálogo reflexivo facilita la solución pacífica de conflictos y fortalece la confianza entre todos los actores educativos.

El fortalecimiento del vínculo familiar impacta positivamente en el aprendizaje y bienestar estudiantil.

Durante el desarrollo del proyecto se observó que cuando existe comunicación y apoyo en el hogar, los estudiantes muestran mayor motivación y responsabilidad en sus actividades escolares. Los padres de familia comprendieron que su acompañamiento no se limita a revisar tareas, sino también a brindar orientación emocional y valores. Los testimonios recogidos reflejaron cambios en la conducta, en la seguridad personal y en la participación en clases. Esto demuestra que la colaboración entre familia y escuela influye directamente en el rendimiento académico. Además, se reafirmó que el entorno familiar es fundamental para fortalecer la autoestima y el compromiso con el estudio.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza e implica mediación y liderazgo comunitario.

La experiencia permitió comprender que el docente no solo transmite conocimientos, sino que también actúa como mediador entre la escuela, la familia y la comunidad. En la Escuela Pedro Pino Santos, el docente facilitador promovió espacios de orientación y acompañamiento dirigidos a los representantes legales. Este proceso exigió habilidades de comunicación asertiva, empatía y capacidad para resolver conflictos. Asimismo, el docente asumió un liderazgo participativo, fomentando la integración y el trabajo conjunto. Se evidenció que cuando el maestro promueve el diálogo, se fortalece el compromiso familiar y se mejora el clima institucional.

La planificación contextualizada favorece la participación de la comunidad educativa.

El desarrollo del proyecto demostró la importancia de adaptar las estrategias metodológicas a la realidad sociocultural del sitio Los Peruchos. La planificación flexible permitió atender las necesidades específicas de las familias y promover su participación. Se implementaron dinámicas, talleres y espacios de reflexión que motivaron el intercambio de experiencias. Esta adaptación metodológica facilitó la construcción colectiva de conocimientos

y fortaleció el sentido de pertenencia. En consecuencia, se logró consolidar una cultura de colaboración orientada al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Se constató que los padres participan con mayor disposición cuando las actividades integran sus experiencias y valoran sus saberes previos como parte fundamental del proceso educativo. En la Escuela Pedro Pino Santos, las dinámicas desarrolladas promovieron la expresión libre, el respeto por las opiniones y el intercambio de vivencias entre familias y docentes. Esto permitió fortalecer la confianza y disminuir barreras de comunicación existentes. Asimismo, se evidenció que cuando los representantes se sienten escuchados, aumenta su compromiso con la institución. El enfoque participativo y socio comunitario se consolidó como una estrategia pertinente para fortalecer la colaboración entre escuela, familia y sociedad.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

El desarrollo del proyecto permitió a la docente analizar de manera crítica su intervención y reflexionar sobre las estrategias implementadas en la comunidad educativa. Este proceso facilitó la integración entre teoría y práctica, considerando la realidad del sitio Los Peruchos, parroquia Eloy Alfaro. La sistematización ayudó a identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en los procesos de comunicación institucional. Además, promovió una actitud investigativa orientada a la solución de problemáticas contextuales. De esta manera, la reflexión sistemática se convierte en una herramienta permanente para el fortalecimiento profesional y la mejora continua.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe asumirse como un eje estratégico y permanente, no como una acción aislada.

La experiencia evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad y planificación para generar cambios sostenibles en la comunidad educativa. En la Escuela Pedro Pino Santos, se comprendió que la colaboración entre escuela y familia debe integrarse de manera orgánica en la planificación institucional. Esto implica incluir actividades participativas y promover espacios constantes de diálogo. Asimismo, es fundamental contar con el apoyo directivo y el compromiso docente para garantizar la permanencia del proyecto. La participación familiar, cuando es sistemática, fortalece la cultura institucional y el sentido de pertenencia.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

El proyecto permitió identificar que una comunicación limitada o poco clara puede generar distanciamiento entre la escuela y las familias. Por ello, se destacó la importancia de establecer mecanismos informativos efectivos, como reuniones periódicas, avisos claros y espacios de orientación personalizada. La apertura al diálogo permanente favorece la resolución de conflictos y mejora la convivencia escolar. Además, la comunicación empática fortalece la confianza y promueve una relación basada en el respeto mutuo. Consolidar estos canales garantiza una interacción más fluida y colaborativa entre todos los actores educativos.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La articulación entre la institución educativa y el programa de titulación permitió enriquecer la práctica pedagógica con aportes académicos actualizados. Esta experiencia fortaleció la visión comunitaria de la escuela y promovió estrategias innovadoras orientadas a la participación familiar. Asimismo, facilitó la construcción colectiva de conocimientos y el intercambio de experiencias significativas. La cooperación interinstitucional evidenció que el trabajo conjunto amplía las oportunidades de mejora y crecimiento profesional. En consecuencia, se reafirma la importancia de mantener vínculos estratégicos que impulsen el desarrollo educativo integral.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia-sociedad contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados del proyecto desarrollado en la Escuela Pedro Pino Santos, ubicada en el sitio Los Perruchos, parroquia Eloy Alfaro, demuestran que la corresponsabilidad educativa impacta directamente en la convivencia escolar y en el rendimiento académico. La consolidación de espacios permanentes de diálogo permite construir acuerdos y metas comunes orientadas al bienestar estudiantil. Asimismo, la participación de las familias fortalece el sentido de pertenencia hacia la institución. Esta articulación estratégica favorece una gestión educativa más inclusiva, participativa y centrada en la comunidad.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. ANEXOS.

7.1. Planificación

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO PINO SANTOS"		GRADOS: De 1º a 7º	
TIPO: 1 hora		FECHA: jueves 14 de agosto 2025	
OBJETIVO: Fortalecer la relación entre escuela, familia y sociedad para promover una formación integral en los estudiantes, basada en valores, sentimientos y actitudes que les permitan desarrollarse como ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
<i>ROLES DE LA FAMILIA</i>	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dinámica: Inflar un globo y formar grupos de trabajo según la cantidad de participantes se deben agarrar con el antebrazo deberán de tener el globo en el aire utilizando todo el cuerpo sin dejarlo caer. <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observar cartel sobre "EL ROL DE LA FAMILIA". ✚ Análisis de lo observado, socializamos el tema. ✚ Planteamos problemas y soluciones presentados en casa familia, escuela y sociedad. ✚ Participación individual identificando los roles que presentan en su hogar y las respectivas soluciones. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escribir en una tarjeta sus compromisos. ✚ Entregar tarjeta en forma de taza de té con frases importantes de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ GLOBOS ✚ Marcadores ✚ Pizarra ✚ CINTA ADHESIVA ✚ PAPELÓGRAFO ✚ LAPICEROS ✚ RECURSO DIDÁCTICO (Taza de frases y tarjetas) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ LLUVIA DE IDEAS ✚ REFLEXIÓN ✚ EXPERIENCIAS VIVIDAS. ✚ PARTICIPACIÓN ACTIVA. ✚ COMPROMISOS

7.3. Registro de asistencia



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO


TALLER PARA PADRES DE FAMILIA: "ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD"
REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

NÓMINA DE PARTICIPANTES

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	ESTADO CIVIL	GÉNERO	
						F	M
1	Yeni Zambrano Jacarilla	1351045518	Chone	Manabí			
2	JESSICA PEREZ R	1725851191	Chone	Manabí			
3	Melva Quispe Anchundia	1303390557	Chone	Manabí			
4	Nancy Zambrano raura	1312715180	Chone	Manabí			
5	Bella Gomez	1373826852	Chone	Manabí			
6	Juan Alexander Escobar	1314773218	Chone	Manabí			
7	Kevin Malin M						
8	JUREA JUMES		Chone	Manabí			
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
TOTAL							

DOCENTE RESPONSABLE

7.5. Acta de compromisos



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

ACTA DE COMPROMISO
Taller: Escuela, Familia y Comunidad.
Fecha 18/08/2025
Lugar: Escuela de Educación Básica "Pedro Pino Santos"
Facilitador del taller: Carmen Macay Zambrano.

En el sitio Los Peruchos , a los 18 días del mes de Agosto del 2025, siendo las 9:30, se reunieron los participantes del taller antes mencionado, conformado por representantes de la institución educativa, padres y madres de familia y miembros de la comunidad, con el objetivo de fortalecer la corresponsabilidad educativa en beneficio de los estudiantes.

El taller se desarrolló como parte de las acciones institucionales orientadas a mejorar la comunicación, el trabajo colaborativo y la participación activa de la familia y la sociedad en el proceso educativo.

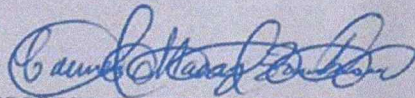
Luego del análisis y reflexión conjunta, los participantes acuerdan asumir los siguientes compromisos:

1. Mantener una comunicación constante y respetuosa con los docentes y autoridades de la institución.
2. Participar activamente en los talleres, reuniones, actividades formativas y espacios convocados por la escuela.
3. Apoyar a sus hijos en sus tareas y responsabilidades escolares.
4. Promover valores familiares y sociales, fortaleciendo el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

Conscientes de la importancia del trabajo conjunto para el desarrollo integral de los estudiantes, los padres y representantes firman la presente acta en señal de aceptación y compromiso.

Para constancia de lo actuado y en señal de aceptación y compromiso,

NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE CEDULA	FIRMA
Yexi Zambrano Jaramillo	1351045518	Yexi Zambrano
JESSICA BERMUDEZ R	1725851141	JESSICA BERMUDEZ
Melva Ching Anchundia	1307390551	Melva Ching
Nancy Zambrano Meron	1312718180	Nancy Zambrano
Bella Gomez	1313826842	Bella Gomez
Kelin Molina M		Kelin Molina M
JULIA SUARES		JULIA SUARES
Luis Alexander Gervalle	1314319818	Luis Alexander G



COORDINADOR EDUCATIVO - FACILITADOR

7.6. Registro fotográfico



1. Presentación del taller.



2. Dinámica



3. Desarrollo del taller



4. Culminación del taller y compromisos de padres

7.7. Tabulación de datos

3	¿Controla usted que su hijo(a) cumpla con las tareas y trabajos escolares?	X	10	100%		
4	¿Le hace sentir a su hijo(a) que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	X	10	100%		
5	¿Es usted exigente para que su hijo(a) se esfuerce por aprender en la escuela?	X	10	100%		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo(a) le vaya bien en la escuela y en la vida?	X	10	100%		
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar						
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio, mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	X	10	100%		
2	¿Dispone su hijo(a) en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	X	10	100%		
3	¿Tiene su hijo(a) en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su	X	3	30%	7	70%

Ubicación de la escuela	Sector	Districto Chozas	Número	%	Otro Distrito	Número	%
	Urbano				X		
	Docentes	1 docente	X		1 o más docentes	X	
		1 docente para todos los grados	X		1 docente para todos los <u>grados</u>		

ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo(a) acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreo.)	X	10	100%		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo(a) está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	X	10	100%		

6		Como familia celebramos reuniones con mis hijo a regularmente?	X	10	100%		
Padres comprometidos con la educacion de sus hijos							
1	Como padre o madre ¿revisó las tareas de mi hijo a y lo apoyo en sus estudios?	X	10	100%			
2	Como padre o madre ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo a?	X	10	100%			
3	Como padre o madre ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo a?	X	10	100%			
4	Cuando mi hijo a sale ¿avenguo bien a donde fue y con quienes va?	X	10	100%			
5	Como padre o madre ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo a?	X	10	100%			
6	Como familia ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	10	100%			
7	Cuando comemos juntos ¿podemos conversar de diversos temas de interes para todos?	X	10	100%			

6		Como familia celebramos reuniones con mis hijo a regularmente?	X	10	100%		
Padres comprometidos con la educacion de sus hijos							
1	Como padre o madre ¿revisó las tareas de mi hijo a y lo apoyo en sus estudios?	X	10	100%			
2	Como padre o madre ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo a?	X	10	100%			
3	Como padre o madre ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo a?	X	10	100%			
4	Cuando mi hijo a sale ¿avenguo bien a donde fue y con quienes va?	X	10	100%			
5	Como padre o madre ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo a?	X	10	100%			
6	Como familia ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	10	100%			
7	Cuando comemos juntos ¿podemos conversar de diversos temas de interes para todos?	X	10	100%			

