



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR, VINCULADOS A
HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN Y CUIDADO PERSONAL**

AUTORA:

TERESA INÉS MARCILLO DELGADO

TUTORA:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

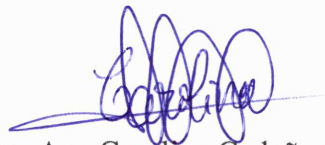
Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Participación y rendimiento escolar, vinculados a hábitos de alimentación y cuidado personal” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Teresa Inés Marcillo Delgado, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Teresa Inés Marcillo Delgado, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Participación y rendimiento escolar, vinculados a hábitos de alimentación y cuidado personal", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

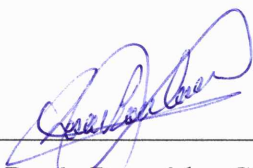
Teresa Inés Marcillo D.

Teresa Inés Marcillo Delgado

C.I 1311484883

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Participación y rendimiento escolar, vinculados a hábitos de alimentación y cuidado personal” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Teresa Inés Marcillo Delgado.



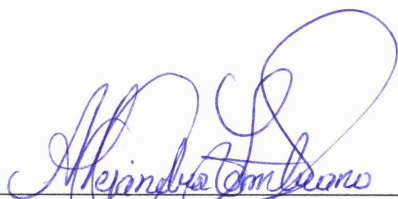
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profunda gratitud a Dios por ser mi guía espiritual y darme la fortaleza necesaria para culminar con éxito esta importante etapa de mi vida profesional. A mi familia, por ser el pilar fundamental de mi existencia, por su amor incondicional y por todos los sacrificios realizados que permitieron que hoy este sueño sea una realidad tangible. A mis amigos y compañeros de estudio, les agradezco sinceramente por la lealtad compartida, por los consejos en momentos críticos y por convertir las largas jornadas de aprendizaje en experiencias gratas de compañerismo y solidaridad. Finalmente, mi reconocimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, y a mis docentes de la carrera de Educación Básica, quienes con su sabiduría y paciencia supieron guiar mis pasos.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de sistematización con profundo amor y respeto a mi familia, quienes han sido mi motor y la fuente de inspiración constante para superar cada obstáculo que se presentó en este camino académico. A mis padres y hermanos, les dedico este logro como una muestra de gratitud por sus enseñanzas y por creer siempre en mi capacidad para alcanzar mis metas. A mis amigos cercanos, cuya compañía y apoyo moral fueron esenciales para mantener el equilibrio y la alegría durante estos años de formación universitaria. Asimismo, dedico este éxito a mi alma mater por abrirme las puertas al conocimiento y permitirme descubrir mi verdadera vocación en la Educación Básica.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Introducción..... | 1 |
| 2. | Descripción inicial de la experiencia..... | 3 |
| 2.1 | Contexto espacial y temporal..... | 3 |
| 2.2 | Actores involucrados..... | 4 |
| 3. | Recuperación del desarrollo del proceso..... | 5 |
| 3.1. | MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos..... | 5 |
| 3.2. | MATRIZ 2. Matriz de recogida de información..... | 6 |
| 3.3. | MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información..... | 7 |
| 3.4. | MATRIZ 4. Matriz de síntesis..... | 9 |
| 4. | Análisis y reflexión de la experiencia..... | 10 |
| 4.1. | Diagnóstico participativo..... | 10 |
| 4.2 | Transformaciones o mejoras producidas..... | 13 |
| 4.3 | Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos..... | 14 |
| 5. | Lecciones Aprendidas..... | 17 |
| 5.1. | Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias..... | 17 |
| 5.2. | Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador..... | 18 |
| 5.3. | Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional..... | 19 |
| 6. | Bibliografía..... | 21 |
| 7. | Anexos..... | 22 |
| 7.1 | Plantilla..... | 22 |
| 7.2 | Cronograma..... | 22 |
| 7.3. | Oficio a la Autoridad..... | 23 |
| 7.4. | Planificación del taller seleccionado..... | 24 |
| 7.5. | Invitación al taller..... | 25 |
| 7.6. | Registro de asistencia del taller..... | 26 |

| | | |
|-------|--|----|
| 7.7. | Materiales o recursos utilizados..... | 27 |
| 7.8. | Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes | 28 |
| 7.9. | Acta de compromisos firmada por los docentes. | 29 |
| 7.10. | Testimonio de padre de familia | 29 |
| 7.11. | Registro Fotográfico..... | 30 |
| 7.12. | Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes | 31 |
| 7.13. | Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia..... | 34 |

1. Introducción.

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, ubicada en el cantón Tosagua, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres. Esta iniciativa está orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, la docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos denominados Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad humana.

Cada uno de estos talleres abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa en el desarrollo físico y cognitivo infantil. Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller denominado "Salud y Estilo de Vida". Este taller estuvo inspirado en la cátedra impartida por el Dr. Herman Billy Loján Maldonado, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar y la construcción de una relación colaborativa.

La sistematización permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras constantes en la gestión del vínculo con la sociedad. Para ello, se adopta una estructura que organiza la experiencia en etapas analíticas que incluyen la descripción inicial del contexto, la recuperación del proceso mediante matrices de análisis y la interpretación crítica. El fortalecimiento del vínculo entre la institución y el hogar se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral.

El objetivo general de la presente propuesta es sistematizar la experiencia del taller Salud y Estilo de Vida para reflexionar sobre los aprendizajes, los retos y las acciones que fortalecen la relación entre los actores. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: describir el contexto institucional y familiar en el que se desarrolló el taller Salud y Estilo de Vida; analizar la participación de los padres identificando avances y dificultades en su involucramiento; y proponer recomendaciones que fortalezcan la corresponsabilidad educativa y la promoción de hábitos saludables.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación activa durante todo el periodo lectivo 2025-2026. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos alimenticios adecuados y atención insuficiente al cuidado e higiene personal. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a la generación de acuerdos compartidos entre los representantes.

Se preparó el taller temático priorizando la nutrición y el autocuidado como medios de integración y vida saludable para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias a través del uso de invitaciones impresas personalizadas con motivos visuales relacionados a la salud. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas como el “Semáforo de la Nutrición” y el diálogo sobre las consecuencias físicas de la malnutrición infantil.

Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, mientras que la sistematización recuperó evidencias como actas de compromiso y diarios de campo para reflexionar sobre acciones futuras. Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente y a la mejora continua de las prácticas educativas. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad y el diálogo participativo.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto de sistematización de la experiencia se fundamenta en el Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, el cual busca fortalecer las competencias investigativas de los docentes en formación mediante el módulo de Integración Curricular que incluye el Proyecto Escuela para Padres, de este modo se desarrollaron conferencias y talleres prácticos orientados a recordar a las familias su corresponsabilidad ineludible en el proceso educativo para garantizar un desarrollo integral que trascienda los límites del aula escolar.

Bajo este marco académico se ejecutó el taller denominado Salud y Estilos de Vida como una réplica pedagógica de la cátedra del Dr. Herman Billy Loján Maldonado, implementándose específicamente en la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije del cantón Tosagua durante el periodo lectivo 2025-2026, por lo tanto se contó con la participación activa de los representantes de quinto año de básica quienes reflexionaron sobre la incidencia de los hábitos de cuidado personal y alimentación en la vitalidad física de sus representados.

Esta prestigiosa institución tiene sus raíces históricas en el año 1943 cuando inició su noble labor como la escuela particular 24 de Mayo en el sitio El Junco, logrando posteriormente su fiscalización y el fortalecimiento de su infraestructura organizativa a través del compromiso comunitario, además en el año 2017 adoptó su denominación actual en homenaje póstumo a la docente Gabriela Mero Quijije quien falleció en el terremoto de 2016 consolidándose así como una unidad educativa del siglo veintiuno.

En la actualidad la institución se posiciona como el referente rural con mayor población estudiantil del cantón al atender a quinientos cuarenta estudiantes en todos los niveles académicos, así mismo cuenta con una planta docente de treinta profesionales y un responsable del DECE quienes lideran la gestión educativa con altos valores éticos, en consecuencia el centro educativo se ha transformado en un pilar fundamental para el desarrollo del territorio de Tosagua y la formación de ciudadanos con marcada responsabilidad social.

El entorno socioeconómico de la zona se caracteriza por una dinámica agrícola centrada en los sembríos de maní y maíz aunque destaca principalmente la producción de sandía, sin embargo estas actividades laborales de subsistencia suelen limitar los espacios de formación de

los padres generando previamente una participación restringida en la escuela, de este modo la ejecución del taller buscó superar las barreras del contexto para fortalecer el tejido social y la convivencia armónica entre la institución educativa y el núcleo familiar.

La delimitación temporal de esta sistematización abarca el ciclo completo de la experiencia educativa durante el periodo 2025-2026 permitiendo documentar con rigor desde el diagnóstico inicial hasta la retroalimentación de los resultados, entre otros aspectos este intervalo facilita la observación de las transformaciones producidas en la conciencia de los padres sobre el sedentarismo infantil, de este modo el docente investigador logra identificar aprendizajes significativos que proyectan mejoras sostenibles en la gestión del vínculo con la sociedad.

2.2 Actores involucrados

El desarrollo de este proceso de sistematización en la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije representó una etapa fundamental en mi ejercicio profesional, pues bajo el rol de facilitadora y con la guía constante de la tutora académica, la L Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, logré articular cada vivencia con los lineamientos del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM durante el periodo lectivo 2025–2026.

Un pilar fundamental en la ejecución de esta propuesta fue el respaldo brindado por la Mg. Sonia Pinto Intriago, en su calidad de rectora de la institución, quien facilitó los espacios y la apertura necesaria para que el proyecto se integrara de manera armónica en la planificación del centro, demostrando de esta manera que cuando las autoridades asumen un compromiso firme con la formación de las familias se genera un entorno favorable que potencia el bienestar y el rendimiento académico de los niños, por lo tanto, esta intervención permitió cimentar una base sólida para reflexionar sobre cómo la alianza estratégica puede transformar la realidad educativa en el contexto de Tosagua.

En el corazón de esta experiencia se encuentran los padres, madres y representantes legales de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, quienes asumieron el protagonismo de este camino al involucrarse con una entrega absoluta en el taller denominado “Salud y Estilos de Vida”, donde a través de un diálogo de saberes y metodologías participativas se identificaron aquellas rutinas cotidianas que afectaban el desarrollo integral de los menores, así mismo, la sinergia lograda entre los coordinadores de la carrera de Educación Básica y el

personal docente brindó el soporte logístico necesario para superar los desafíos propios del entorno.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

| Hito de la experiencia | Testimonios (Hallazgos y Diálogos) | Registros (Soporte Documental) | Apreciaciones (Análisis Crítico) |
|--|--|--|---|
| Convocatoria y sensibilización inicial | Los representantes legales manifestaron haber recibido las invitaciones con interés debido a los motivos visuales sobre nutrición, aunque algunos señalaron que las dinámicas de subsistencia laboral dificultaban su puntualidad. | Invitaciones impresas personalizadas, registros de planificación y actas de convocatoria institucional. | Se evidenció una disposición favorable hacia la temática, pero también la persistencia de barreras socioeconómicas que limitan la participación escolar de los tutores. |
| Apertura y dinámica integradora "El origen de nuestros hábitos" | Los asistentes expresaron que el uso de tarjetas ilustradas les permitió evocar rutinas de aseo heredadas de sus hogares, facilitando un clima de confianza para sentirse escuchados sin ser juzgados. | Guía metodológica del taller, tarjetas ilustradas de hábitos y fotografías de la interacción grupal. | La actividad resultó efectiva para romper la resistencia inicial y conectar las costumbres culturales con la realidad del bienestar infantil. |
| Actividad central "Semáforo de la Nutrición" | Los padres realizaron un autodiagnóstico crítico identificando conductas de riesgo, como el consumo excesivo de azúcares, y expresaron sorpresa al notar cómo ciertos productos procesados afectaban la energía de sus hijos. | Mural colectivo del "Semáforo de la Nutrición", tarjetas de colores (rojo, amarillo, verde) y diario de campo del facilitador. | El uso de herramientas visuales permitió desmitificar la creencia de que la alimentación procesada es inofensiva, generando una toma de conciencia sobre la malnutrición. |
| Ejercicio de reflexión individual sobre desarrollo cognitivo | Mediante interrogantes orientadoras, los representantes reconocieron la relación directa entre la salud física y el aprendizaje, expresando la necesidad de cambiar la dieta para mejorar la atención de los niños. | Fichas de reflexión individual, productos escritos por los padres y notas del sistematizador. | El discurso pedagógico generó una reflexión emocional profunda, logrando que los padres pasaran de ser receptores pasivos a protagonistas de nuevos saberes. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Firma del acta de compromisos y cierre | Los participantes manifestaron su voluntad de supervisar el aseo personal y preparar alimentos balanceados, valorando positivamente que la escuela abra espacios para el fortalecimiento familiar. | Acta de compromiso firmada el 13 de agosto de 2024, registros de asistencia y fotografías de la socialización final. | Se fortaleció la alianza estratégica entre escuela y familia, estableciendo acuerdos prácticos y sostenibles para reducir el sedentarismo y la fatiga crónica escolar. |
|---|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

| Dimensiones / Elementos | Producto (Análisis y Resultados) | Medios de Verificación | Fuentes de Información |
|--|--|---|---|
| Participación familiar y corresponsabilidad | Diagnóstico integral que identifica la prevalencia de hábitos alimenticios inadecuados, somnolencia y bajos niveles de energía en los estudiantes de quinto grado, contrastado con el nivel de involucramiento de los representantes frente a la malnutrición y el consumo de ultraprocesados. | Invitaciones impresas con motivos nutricionales entregadas personalmente, registros de asistencia al programa "Escuela para Padres", y actas de compromiso voluntario firmadas por los tutores. | Padres, madres y representantes legales del quinto año de EGB de la institución en Tosagua, y la Rectora Mg. Sonia Pinto Intriago. |
| Metodología y estrategias vivenciales | Evaluación de la pertinencia de las actividades andragógicas aplicadas, tales como la dinámica "El origen de nuestros hábitos" y el "Semáforo de la Nutrición", orientadas a la autocrítica de las loncheras escolares y la desmitificación de la alimentación rápida. | Planificación docente del taller "Salud y Estilo de Vida", guía metodológica inspirada en la conferencia del Dr. Herman Billy Loján y registros de observación de la participación grupal. | Estudiante facilitadora Teresa Marcillo Delgado, Tutora académica Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr y coordinadores de la carrera de Educación Básica. |
| Comunicación y dinámicas de interacción | Análisis de barreras estructurales (incompatibilidad de horarios laborales y factores logísticos en Tosagua) y facilitadores como el diálogo | Diario de campo del docente sistematizador, registro de diálogos sobre consecuencias físicas de la malnutrición y actas | Familias del cantón Tosagua participantes en el proceso y equipo de autores y conferencistas del Programa de |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | horizontal y la reflexión colectiva para fortalecer la alianza estratégica escuela-familia-sociedad. | de acuerdos institucionales para el seguimiento de la salud infantil. | Validación ULEAM. |
| Transformación de hábitos y percepciones | Informe cualitativo sobre el cambio de mentalidad de los padres, quienes pasaron de naturalizar los malos hábitos a comprender la alimentación y la higiene como determinantes directos del rendimiento académico y la vitalidad física de sus hijos. | Fichas de reflexión individual, testimonios sobre la sustitución de comida chatarra por opciones nutritivas y evidencias fotográficas de las dinámicas participativas y productos alimenticios presentados. | Representantes legales de los estudiantes de quinto grado y actas de compromiso para la mejora de la dieta escolar en el hogar. |
| Crecimiento y validación profesional | Análisis crítico-pragmático sobre la evolución de las competencias investigativas y mediadoras de la docente en formación, consolidando su rol como promotora de una cultura de bienestar integral y responsabilidad social. | Reporte final de sistematización, matrices de análisis fenomenológico-pragmático y bitácora de evidencias del Programa de Validación por Ejercicio Profesional. | Estudiante investigadora Teresa Inés Marcillo Delgado en su ejercicio profesional docente. |

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

| Variables Preguntas orientadoras | Datos relevantes | Puntos de reflexión | Otros temas planteados |
|---|---|---|---|
| ¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres? | Inicialmente se detectó una participación restringida debido a que los tutores priorizan actividades laborales de subsistencia. Tras el taller "Salud y Estilos de Vida", los representantes del quinto grado pasaron de ser receptores a | La corresponsabilidad se fundamenta en los artículos 26 y 27 de la Constitución y la LOEI, exigiendo que la institución active estos mandatos mediante diálogos que generen una conciencia profunda sobre el rol del primer educador. | Persiste una resistencia cultural al cambio de costumbres alimenticias arraigadas, como la preferencia por dietas altas en carbohidratos y azúcares bajo la justificación |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | protagonistas, formalizando compromisos para mejorar la calidad de la alimentación y la higiene. | | de falta de tiempo. |
| ¿Cuáles son las principales dificultades detectadas? | Las barreras predominantes son estructurales y culturales: incompatibilidad de horarios laborales, asistencia irregular de algunos representantes y la naturalización de hábitos perjudiciales como el consumo de procesados. | Es imperativo superar los retos del entorno rural en Tosagua mediante una gestión empática que traduzca el conocimiento en transformaciones sostenibles para el desarrollo bio-psico-social infantil. | Se evidenció la necesidad de adaptar el discurso pedagógico para presentar la vida saludable como una inversión necesaria en el desarrollo cognitivo y no como una carga económica adicional. |
| ¿Cómo impactó la metodología del taller en los actores? | La metodología vivencial incluyó dinámicas como el "Semáforo de la Nutrición" y "El origen de nuestros hábitos", permitiendo a los padres realizar un autodiagnóstico crítico sobre sus rutinas de cuidado. | El eje fenomenológico-pragmático facilitó interpretar cómo las familias interiorizaron el contenido, movilizándolo en su conciencia educativa respecto al bienestar integral. | La preparación de loncheras dejó de percibirse como un acto rutinario para entenderse como un factor que previene estados de fatiga crónica y déficit de atención en el aula. |
| ¿Qué aprendizajes significativos emergieron? | Los representantes reconocieron que la malnutrición lesiona el desarrollo físico y cognitivo, aceptando que la nutrición balanceada es la base de la energía y disposición para el aprendizaje. | El cambio es viable si la intervención se aleja de la instrucción tradicional para convertirse en un espacio de encuentro y reflexión dialógica entre escuela, familia y sociedad. | Se aprendió que la alianza estratégica institucional es un catalizador para transformar la realidad educativa en contextos donde la participación era previamente limitada. |
| ¿Cuál es la eficacia de la gestión educativa en este contexto? | La intervención demostró validez al responder a la necesidad real detectada en el diagnóstico | La eficacia se manifiesta en el cambio cualitativo de mentalidad y en la sustitución progresiva de productos nocivos | Se identificó la importancia de documentar estas experiencias para recuperar la memoria |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | institucional sobre hábitos alimenticios inadecuados y desatención al cuidado personal. | por opciones saludables dentro de las rutinas familiares de Tosagua. | institucional y proyectar mejoras sostenibles en la gestión del vínculo con la comunidad. |
|--|---|--|---|

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

| Variables | Aspectos coincidentes | Aspectos no coincidentes | Aspectos aislados | Reflexiones y observaciones |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Corresponsabilidad educativa | Los representantes de quinto grado y la institución coinciden en que la familia tiene una responsabilidad ineludible como primera educadora para garantizar el desarrollo integral. | Existe una disonancia entre el "deber ser" pedagógico y la praxis cotidiana, donde los padres priorizan actividades laborales de subsistencia sobre los espacios formativos. | Se identificaron casos de representantes que, pese a las barreras, asumieron el protagonismo con entrega absoluta en las metodologías participativas. | La corresponsabilidad requiere que la escuela active espacios de diálogo horizontal que transformen la conciencia de los padres sobre la importancia de su rol. |
| Comunicación escuela-familia | Actores institucionales y familias validaron que el diálogo de saberes permite identificar rutinas cotidianas que afectan el desarrollo de los menores. | Mientras la visión institucional busca la calidad y excelencia, la realidad comunitaria presenta una normalización del consumo de productos procesados y falta de rutinas de aseo. | El uso de invitaciones impresas con motivos visuales sobre nutrición fue el recurso físico determinante para captar la atención de los hogares en Tosagua. | Es fundamental fortalecer el tejido social mediante una alianza estratégica que supere las barreras socioeconómicas y la dispersión geográfica del cantón. |
| Metodología del taller | Se validó que dinámicas como el "Semáforo de la Nutrición" facilitaron un | A pesar de reconocer la importancia de la nutrición, persistió una resistencia | La dinámica "El origen de nuestros hábitos" permitió que los padres | La planificación debe adaptarse a la realidad del sector, presentando la vida saludable |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | autodiagnóstico crítico sobre el contenido de las loncheras y conductas de riesgo. | inicial al cambio debido a costumbres familiares arraigadas y la preferencia por dietas altas en azúcares. | utilizaran tarjetas para evocar y conectar emocionalmente con sus propias costumbres heredadas. | como una inversión en el desarrollo cognitivo y no como una carga de tiempo. |
| Cambios tras la intervención | Se registró un cambio cualitativo donde los padres pasaron de percibir la mala alimentación como algo cotidiano a entenderla como un factor que lesiona el aprendizaje. | La adopción definitiva de nuevos estilos de vida enfrenta el desafío de la falta de tiempo para preparar alimentos y la necesidad de un acompañamiento continuo. | Los representantes formalizaron su compromiso mediante la redacción de propósitos concretos y la firma de un acta voluntaria de cambio de hábitos. | La mejora en la vitalidad y disposición física de los estudiantes confirma que la nutrición balanceada es la base estructural del éxito académico. |

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

La fase de diagnóstico participativo ejecutada durante el taller “Salud y Estilos de Vida” constituyó un pilar fundamental para desentrañar, desde la perspectiva de los propios protagonistas, la realidad del vínculo entre el núcleo familiar y la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije.

Este ejercicio trascendió la simple recolección de datos técnicos al integrar las vivencias, inquietudes y expectativas de los representantes legales y autoridades institucionales. A través de metodologías como la dinámica “El origen de nuestros hábitos” y el uso de tarjetas ilustradas, se generó un espacio de diálogo horizontal que permitió a los padres exteriorizar los factores que condicionan su presencia en el entorno escolar.

Los hallazgos principales permitieron identificar tres dimensiones críticas:

1. Limitaciones estructurales y socioeconómicas para la participación

Se evidenció que la asistencia a los espacios formativos se ve seriamente restringida por las dinámicas laborales del cantón Tosagua, donde predomina la agricultura de subsistencia (cultivos de sandía, maní y maíz). Los representantes manifestaron que la prioridad por generar ingresos económicos y la incompatibilidad de horarios actúan como barreras que impiden un acompañamiento académico constante y una participación presencial regular en la institución.

2. Naturalización de hábitos y desatención al rol preventivo

El diagnóstico reveló que un sector considerable de las familias normalizaba conductas de riesgo, como el consumo de alimentos ultraprocesados y la falta de rutinas de higiene, debido a costumbres arraigadas o desconocimiento de su impacto. Mediante el “Semáforo de la Nutrición”, los participantes realizaron un autodiagnóstico crítico, logrando pasar de una postura pasiva a reconocerse como los primeros educadores y responsables directos de la salud y vitalidad de sus hijos, factores que son la base del rendimiento escolar.

3. Necesidad de fortalecer la alianza estratégica escuela-familia

Se detectó que la comunicación previa solía verse afectada por la falta de espacios de encuentro dialógico, lo que generaba una participación restringida. Sin embargo, el taller permitió reconstruir este vínculo mediante el uso de recursos visuales y una metodología andragógica que facilitó la escucha activa, donde los padres valoraron positivamente la apertura de la escuela para abordar temas de bienestar integral, reconociendo la necesidad de una unión estratégica que supere la dispersión geográfica y las carencias del contexto rural.

Para garantizar la legitimidad de este diagnóstico, se emplearon herramientas diseñadas para la reflexión profunda:

Dinámicas vivenciales: Como el uso de tarjetas de colores para identificar patrones de alimentación poco saludables en el hogar.

Diálogo de saberes: Espacios de socialización verbal donde se compartieron testimonios sobre las rutinas de aseo y cuidado personal.

Análisis fenomenológico-pragmático: Para interpretar no solo los hechos, sino los significados que las familias otorgan al bienestar de sus representados.

Registros documentales: Sistematización de actas de compromiso voluntario y diarios de campo que capturaron la evolución de la conciencia familiar.

Esta aproximación permitió que los actores no solo identificaran sus problemáticas comunes, sino que asumieran un compromiso firme y consciente para transformar el entorno doméstico en un espacio promotor de salud y éxito educativo.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

- La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida mediante procesos de formación continua dirigidos a padres, que les permitan comprender y asumir activamente su papel formador en el bienestar integral de sus hijos.
- La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional basado en la confianza, escucha activa y participación mutua entre la escuela y la comunidad de Tosagua.
- La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, diálogo y transformación colectiva sobre hábitos de vida saludables.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida por las familias de quinto grado.
- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia frente a las barreras socioeconómicas.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller "Salud y Estilo de Vida".
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes mediante la firma de actas de compromiso.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

A partir de la ejecución del taller “Salud y Estilos de Vida”, se generó un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, lográndose en primer término una mejora sustancial en los procesos de comunicación entre la institución y las familias del quinto grado. Este cambio propició un clima de mayor confianza que facilitó la expresión de inquietudes sobre nutrición y autocuidado entre los representantes del cantón Tosagua, fortaleciendo significativamente el vínculo escuela-comunidad al permitir que los padres se sintieran escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo.

Como resultado directo de esta intervención, se evidenció un incremento notable en la participación de los padres en las actividades formativas, reflejado en la asistencia comprometida a los espacios de orientación familiar del Proyecto Escuela para Padres. Dicha evolución estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante las dinámicas participativas, el cual permitió a los representantes comprender que el bienestar físico y los hábitos alimenticios son determinantes estructurales para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Desde la perspectiva del ámbito familiar, se identificaron mejoras críticas en las prácticas de cuidado y supervisión nutricional dentro del hogar, puesto que los testimonios recogidos dan cuenta de la sustitución progresiva de productos procesados por opciones más saludables. Así mismo, se observó una mayor conciencia sobre la importancia de la higiene personal y el autocuidado, factores que al ser motivados por la sensibilización sobre el impacto de la malnutrición, repercutieron favorablemente en la vitalidad y disposición para el aprendizaje de los menores.

En cuanto al desarrollo profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica de la investigadora, quien fortaleció sus competencias para la educación de adultos y la mediación comunitaria en contextos rurales de Manabí. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica de las familias dedicadas a la agricultura, mediante el diseño de estrategias metodológicas participativas como el “Semáforo de la Nutrición”, que logró conectar la teoría con la praxis cotidiana de los participantes.

Para finalizar, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de prevención y sembrando las bases para la continuidad del programa en beneficio de la comunidad educativa. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen a la construcción de una comunidad más articulada y comprometida, donde la salud se asume como una responsabilidad compartida para garantizar el éxito escolar y el desarrollo bio-psico-social de los niños.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Salud y Estilos de Vida” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa, abarcando a padres de familia, el cuerpo docente, directivos y estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije. Estas modificaciones se pueden agrupar en dimensiones actitudinales, procedimentales y estructurales que fortalecen el tejido social del cantón Tosagua.

a) Cambios actitudinales

- En el grupo de representantes legales de quinto grado se identificó una notable reconfiguración de posturas hacia la institución y hacia su propio rol como primeros formadores en salud y bienestar integral.
- Donde antes predominaba una participación restringida por las dinámicas laborales agrícolas, emergió una postura más proactiva y reflexiva sobre cómo los hábitos alimenticios inciden directamente en el rendimiento y la vitalidad de sus representados.
- Los padres comenzaron a reconocer que su influencia cotidiana a través de la selección de alimentos nutritivos y el fomento del aseo personal impacta en la disposición física de sus hijos para el aprendizaje.
- Este cambio de mentalidad se manifestó en la disposición para abandonar la normalización de consumos ultraprocesados y asumir compromisos concretos para mejorar la nutrición y el autocuidado en el entorno doméstico.
- Entre el personal docente se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora que incorpora estrategias de diálogo, acogida y trabajo conjunto con las familias del sector.

b) Cambios procedimentales

- A nivel operativo emergieron procedimientos reforzados que evidencian la implementación de los acuerdos alcanzados en el taller, tales como la formalización de actas de compromiso voluntario firmadas por los tutores.
- Se implementaron canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales, utilizando invitaciones impresas con motivos visuales nutricionales entregadas personalmente para asegurar una respuesta participativa favorable.
- Se incorporaron ajustes metodológicos en la práctica docente para integrar dinámicas vivenciales, como el “Semáforo de la Nutrición”, que permiten realizar un autodiagnóstico crítico sobre el contenido de las loncheras escolares.
- Estos nuevos procedimientos permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento, contribuyendo a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.
- La metodología adoptada facilitó la desmitificación de la alimentación procesada como inofensiva, estableciendo acuerdos prácticos y sostenibles para reducir la fatiga crónica escolar en los estudiantes.

c) Cambios estructurales e institucionales

- La experiencia impulsó propuestas de institucionalización al consolidar el taller como un espacio formativo estratégico dentro de la planificación del Proyecto Escuela para Padres de la unidad educativa.
- Se sembraron las bases para la continuidad del programa, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa donde la salud se asume como un eje transversal para el éxito académico.
- Estos cambios estructurales señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso, permitiendo incorporar recursos metodológicos que fortalezcan el vínculo entre la institución, la familia y la sociedad.

d) Cambios en los estudiantes

- Aunque el taller se dirigió a las familias, se observaron efectos positivos indirectos en el estudiantado, tales como una mayor disposición para participar en clase y una mejora en los niveles de energía.

- Se identificaron avances en la reducción de la somnolencia y el déficit de atención, lo cual es consistente con la mejora de la calidad nutricional y el fortalecimiento del acompañamiento familiar en el hogar.
- La mejora en la vitalidad física de los niños de quinto grado confirma que una nutrición balanceada actúa como el soporte estructural necesario para potenciar el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar.

e) Evidencias y límites

- Las evidencias recabadas, que incluyen actas de compromiso, registros de asistencia y diarios de campo, sostienen la presencia de estas transformaciones en la comunidad de Tosagua.
- No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y dependen de la superación de barreras culturales arraigadas y la falta de tiempo de los padres para la preparación de alimentos.
- La continuidad de los logros depende de mecanismos de seguimiento institucional que aseguren que los compromisos adquiridos por los representantes se mantengan de manera estable a largo plazo.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

- Se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, como el índice de cumplimiento de los compromisos firmados y la frecuencia de comunicación bidireccional entre docentes y familias.
- Es fundamental evaluar periódicamente la percepción de los padres sobre la relación escuela-familia y medir la mejora en los indicadores escolares de los estudiantes vinculados al proceso formativo.
- La recolección de estos datos permitirá orientar ajustes metodológicos y garantizar que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales permanentes en beneficio del bienestar integral infantil.

En síntesis, la intervención transformó la conciencia de las familias de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, logrando que la salud y la corresponsabilidad pasaran de ser conceptos abstractos a compromisos prácticos que garantizan la vitalidad y el éxito académico de los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en su extensión en Chone, por medio de su Programa de Validación por Ejercicio Profesional , desarrolló el taller “Salud y Estilo de Vida” en la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije. Esta intervención, enmarcada en el Proyecto Escuela para Padres , permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad en el bienestar integral infantil.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar se potencia mediante recursos visuales y metodologías vivenciales. Se evidenció que los padres de familia del quinto grado se involucran de manera más activa cuando los temas de salud se abordan con herramientas lúdicas como el “Semáforo de la Nutrición”. El uso de invitaciones impresas personalizadas y dinámicas de autodiagnóstico permitió que los representantes superaran la resistencia inicial, facilitando una apertura al diálogo sobre sus propias rutinas domésticas. Esta experiencia reafirma que la asistencia no depende solo del tiempo, sino de cuán pertinente y cercano sientan el mensaje educativo.

La corresponsabilidad en salud es un factor determinante del éxito académico. Aunque inicialmente existía una naturalización de los malos hábitos alimenticios, el taller favoreció la construcción de una comprensión profunda sobre cómo la malnutrición lesiona el desarrollo cognitivo. Este aprendizaje permitió que los padres reconocieran su rol como los primeros formadores en salud, asumiendo que la preparación de alimentos balanceados y la supervisión del aseo personal son inversiones directas en la energía y atención escolar de sus hijos.

El diálogo reflexivo desmitifica barreras culturales sobre la alimentación. Las dinámicas participativas permitieron que las familias de Tosagua cuestionaran costumbres arraigadas, como el consumo excesivo de productos procesados por falta de tiempo. Al compartir testimonios y reflexionar sobre las consecuencias físicas de la mala nutrición, los

representantes pasaron de ser receptores de información a protagonistas de cambios prácticos, validando que los desafíos de salud infantil son compartidos y pueden resolverse mediante acuerdos colectivos.

El compromiso formal fortalece el vínculo entre el hogar y la institución. Los testimonios y la firma de actas de compromiso voluntario reflejaron que la formalización de acuerdos genera una mayor responsabilidad en el seguimiento de los hábitos de vida saludable. Esto confirma que, cuando la escuela abre espacios para el fortalecimiento del bienestar físico y emocional, se genera una alianza estratégica que impacta positivamente en la vitalidad, disposición y rendimiento académico de los estudiantes.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El liderazgo docente requiere una mediación efectiva entre los contenidos técnicos de salud y la realidad familiar.

La experiencia permitió constatar que el docente no solo transmite conocimientos sobre nutrición, sino que actúa como un puente que traduce la teoría médica a prácticas cotidianas en el hogar. Esta mediación exigió el desarrollo de competencias socioemocionales para abordar temas sensibles, como la higiene personal de los estudiantes, desde una postura ética basada en el respeto y la empatía hacia las limitaciones de cada familia.

La planificación didáctica debe ser flexible para responder a las realidades socioculturales del entorno.

El diseño del taller sobre estilos de vida requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad de los padres del cantón Tosagua. Se evidenció que una planificación abierta, sensible a las jornadas laborales de los representantes y orientada a soluciones prácticas (como menús económicos y saludables), potencia la asistencia y la interacción significativa durante las sesiones.

La andragogía y el aprendizaje experiencial son los enfoques más eficaces para transformar hábitos arraigados.

Se constató que los adultos participan con mayor disposición cuando las actividades integran sus propias vivencias en la cocina y el hogar. El uso de dinámicas como el análisis de etiquetas de productos procesados permitió una construcción colectiva de saberes, donde el

docente facilitó el aprendizaje partiendo de lo que los padres ya conocían, logrando un cambio de mentalidad más profundo que una charla magistral.

La sistematización de la práctica fortalece la capacidad investigativa y el perfil profesional del docente.

Desarrollar este proceso como parte del Programa de Validación por Ejercicio Profesional permitió integrar la teoría pedagógica con la realidad del aula. Esta reflexión crítica ayudó a identificar que la salud infantil es un problema pedagógico y social, convirtiendo la sistematización en una herramienta de mejora continua que permite proponer soluciones basadas en evidencias y no solo en supuestos.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La promoción de la salud integral debe ser un eje estratégico transversal en el proyecto educativo.

El taller evidenció que la enseñanza de hábitos alimenticios no puede ser una acción puntual o aislada. Para lograr transformaciones sostenibles, la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije debe integrar la salud y la higiene de manera orgánica en su planificación anual, asegurando que el seguimiento a los compromisos de los padres sea una política institucional constante.

El fortalecimiento de la comunicación asertiva reduce la brecha entre la institución y la comunidad.

La experiencia reveló que el uso de convocatorias creativas y canales de comunicación más cercanos (como mensajes directos y recordatorios físicos) mejora la respuesta de las familias. Una institución que se comunica de forma empática sobre el bienestar de los niños logra que los padres perciban a la escuela como un aliado en la crianza y no solo como un centro de instrucción académica.

La alianza con la ULEAM aporta rigor académico y herramientas de innovación a la gestión escolar.

La intervención mediante el Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica de la institución educativa al introducir metodologías actualizadas de

intervención comunitaria. Esta colaboración demuestra que el vínculo con la universidad permite a la escuela acceder a nuevas visiones pedagógicas que fortalecen el impacto social de sus proyectos.

La corresponsabilidad en hábitos de vida saludable impacta directamente en la calidad del clima escolar y el rendimiento.

Los logros del taller demuestran que, cuando la institución involucra a la familia en el cuidado personal y la nutrición, se observa una mejora en la vitalidad y disposición de los estudiantes. Esto reafirma que fortalecer el vínculo escuela-familia es esencial para cumplir con la misión institucional de garantizar un desarrollo integral y el éxito académico del estudiantado.

6. Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Dra. Verónica Loján Avellán, conferencista, Salud y estilo de vida. Conferencia impartida el 06 de agosto de 2025.

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

Guzmán, R., & García, M. (2022). Nutrición y neurodesarrollo: El impacto de la dieta en el rendimiento académico escolar. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 88-105. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.214>

Loján Avellán, V. (2025). Salud y estilo de vida (Conferencia). Programa Escuela para Padres, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone.

Mendoza, M., & Sacotto, M. (2020). Guía metodológica para la sistematización de experiencias educativas en la formación docente. Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Manual de bares escolares y lineamientos de alimentación saludable en instituciones educativas. Dirección Nacional de Promoción de la Salud.

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Entornos escolares saludables: Estrategias para la promoción de la salud y la nutrición en el ámbito educativo. Recuperado de <https://www.paho.org>

Savater, F. (1997). El valor de educar. Ariel. (Referencia para el análisis reflexivo sobre la formación integral y hábitos de vida).

UNESCO. (2022). Educación para la salud y el bienestar: Un enfoque basado en la corresponsabilidad comunitaria. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1 Plantilla



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL. RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

| Objetivo | Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller SALUD y ESTILO de VIDA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de su hijos | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| Reunión Presencial 2 | Tema | Aprendizaje en contacto con el docente | | Aprendizaje Experimental | | Aprendizaje autónomo | | | |
| DOS | Salud y Estilo de Vida | Conferencista Dra. María Isabel Loján Avellán | | Taller | Dinámicas | Réplica del taller con los padres de familia | | | |
| Actividades | Conferencista | Participante | | | | | | | |
| | Expone Preguntas Interactúa | Participante Asiste y toma notas | Hoja de apuntes | Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela. | Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión. Compromisos como docente. | Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres. Planificación de taller | Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias | Compromisos de los padres. De ser posible escritos por cada padre. | Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos. |
| | | | | | | | Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos. Fotografías. Informe | | |

7.2 Cronograma



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

| SEMANA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | TIEMPO | RECURSOS | RESULTADO |
|--------|--|---|---------|--|--|
| | Compartir con los docentes el avance del proyecto e informaciones de la organización del mismo | Información del proyecto y del programa a los docentes | 1 hora | Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo. | Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres. |
| 2 | Capacitar a los docentes en el tema Salud y Estilo Vida y su importancia para el aprendizaje, para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia | Conferencia 2 Salud y Estilo de Vida Conferencista. Dra. María Isabel Loján Avellán | 2 horas | Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio | Docentes informados para replicar la importancia de la higiene, la alimentación, el agua, el ejercicio, el sol y su rol en el aprendizaje de los niños. |
| | Recuperar y contextualizar la teoría de Salud y Estilo de Vida para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela. | Taller de la Conferencia salud y estilo de Vida El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia acerca de la salud, alimentación, agua, etc. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela | 2 horas | Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yaira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján | Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia Salud y estilo de Vida. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela |
| | Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela. | Réplica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres | 2 horas | Docentes y padres de familia Aula de las escuelas. | Padres informados y comprometidos en cuidar la salud y alimentación de sus hijos para mejorar su aprendizaje. |

7.3. Oficio a la Autoridad



Uleam
UNIVERSIDAD LARA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

El Junco, julio 28 del 2025.

Ing. Sonia Pinto Intriago Mgs
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GABRIELA MERO QUIJIJE".
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

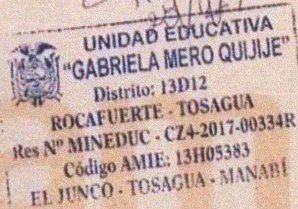
Cordialmente,

Inés Marcillo Delgado
Inés Marcillo Delgado

**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**

inesmarcillo84@gmail.com

0959725678



7.4. Planificación del taller seleccionado

TALLER # 2: SALUD Y ESTILO DE VIDA

OBJETIVO:

"Promover en los padres de familia el compromiso con hábitos de vida saludables que favorezcan el bienestar físico y emocional de sus hijos."

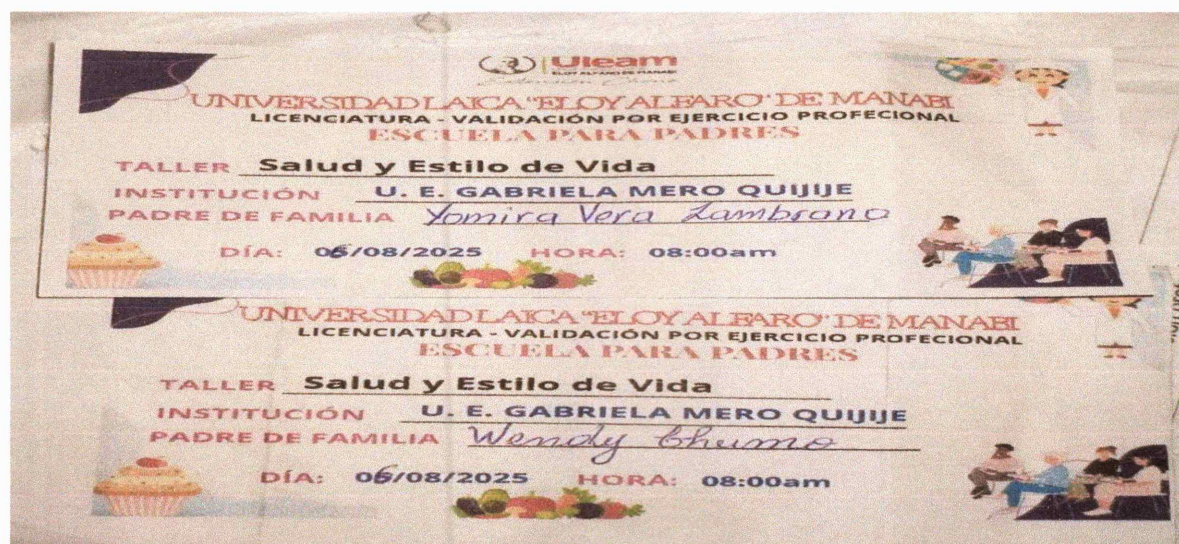
METAS:

- Alcanzar que el 90% de padres reconozcan la importancia de los hábitos saludables en la alimentación, el descanso y la actividad física como base del bienestar familiar.
- Conseguir que el 80% identifiquen al menos 3 prácticas cotidianas que pueden mejorar para fomentar un estilo de vida saludable en casa.
- Lograr que el 100% se comprometan a realizar un reto en casa con una rutina saludable compartida por toda la familia.


| | |
|---|---|
| <p>BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo armónico. • Presentación de video. • Introducir el objetivo de la conferencia. <p><i>"Comprender que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es el ejemplo de una vida saludable, con amor, equilibrio y bienestar."</i></p> |
| <p>MOTIVACIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica "Mitos y verdades sobre la salud". • Presentar tarjetas. • Realizar preguntas. |
| <p>DESARROLLO DEL TEMA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia con el tema: Salud y Estilo de vida • Presentar diapositivas • Comentar sobre hábitos y costumbres familiares con el semáforo de los hábitos. <p>Preparación del facilitador: Se prepara una lista con diversos hábitos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Toma 2 litros de agua diariamente ○ Duerme 8 horas ○ Come más frutas que verduras ○ Comer comida rápida frecuentemente ○ Usa pantallas antes de dormir ○ Hace actividad física ○ Fuma / Bebe alcohol <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar que el bienestar no solo depende de la comida o el ejercicio, sino de varios aspectos que deben estar en equilibrio (alimentación, descanso, actividad física, emociones, relaciones, etc.) <ul style="list-style-type: none"> • Compartir lonchera saludable. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| SISTEMATIZACIÓN Y CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión final. (pueden grabar) "Pequeños cambios diarios crean grandes resultados en tu salud y tu vida." |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de evaluación: Compromiso de reto en casa. "Tu salud es el reflejo de tus decisiones diarias. Empieza hoy, paso a paso." |
| MATERIALES SUGERIDOS: | <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Hojas • Marcadores • Tarjetas • Fichas • Proyector (opcional) |
| REQUISITOS | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Hoja con los apuntes de la conferencia |
| CONDUCCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes en Validación profesional. |
| PARTICIPANTES | <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia |
| METODOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none"> • Participativa • Vivencial • Centrada en el diálogo • Lluvia de ideas. |
| ANEXOS QUE PUEDES INCLUIR: | <ul style="list-style-type: none"> • Guía del taller • Convocatoria a taller • Registro de asistencia al taller • Imágenes • Hoja para recoger compromisos. • Hoja de apuntes durante la conferencia. |

7.5. Invitación al taller



7.6.Registro de asistencia del taller



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Salud y Estilo de Vida"

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UNIDAD EDUCATIVA **GABIRELA MERO QUIJJE**
FECHA: 06-08-2025

| N° | NOMBRES APELLIDOS | CÉDULA | CANTÓN | PROVINCIA | GÉNERO | |
|----|-------------------------------------|-------------|---------|-----------|--------|---|
| | | | | | F | M |
| 1 | Jessenia Macias .Z. | 1715877674 | Tosagua | Manabí | X | |
| 2 | Wendy Chumo Macias. | | Tosagua | Manabí | X | |
| 3 | Olga Hana Haya B | 091118492-1 | Tosagua | Manabí | X | |
| 4 | Josselyn Katusca Reina A. | 1105183383 | Tosagua | Manabí | X | |
| 5 | Maria Danida Vergara Solis | | Tosagua | Manabí | X | |
| 6 | Yasmira Avila Zumbano Pasce Zumbano | BS1366826 | Tosagua | Manabí | X | |
| 7 | Dr. Ma Vanessa Mendez Zambano | 0941050166 | Tosagua | Manabí | X | |
| 8 | Jareth Alexandra Plando Heno | 0861959863 | Tosagua | Manabí | X | |
| 9 | Roberta Noemi Pin Postigua | 131232168-4 | Tosagua | Manabí | X | |
| 10 | Aura Yomira Zambano Vera | 1316128134 | Tosagua | Manabí | X | |
| 11 | Mercedes Lorena Zambano Bailen | 1312209243 | Tosagua | Manabí | X | |
| 12 | Claudia Susana Macias Sorozga | 1309911350 | Tosagua | Manabí | X | |
| 13 | Gabriela Zambano Zambano | 1314312115 | Tosagua | Manabí | X | |
| 14 | Carmen Inelma Tola Diaz | 1308447764 | Tosagua | Manabí | X | |
| 15 | Standa Justina Rosado Quijje | 1313402800 | Tosagua | Manabí | X | |
| 16 | Mercedes Verónica Arango Mantilla | 1312442516 | Tosagua | Manabí | X | |
| 17 | Lonia Isabel Holguin Cerdas | 1307864948 | Tosagua | Manabí | X | |
| 18 | | | | | | |

7.7. Materiales o recursos utilizados

Mitos Verdades

"Mientras más sudas, más grasa quemas."

Solo los niños necesitan dormir

"Todos los productos light son saludables."

"Comer saludable es caro."

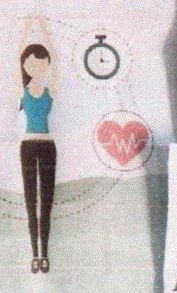
"Si me salto comidas, bajaré de peso más rápido."

Comer grasa engorda.

El desayuno es una comida clave que activa el metabolismo y mejora el rendimiento escolar y laboral.

Las bebidas azucaradas afectan la salud dental, aumentan el riesgo de obesidad y no aportan nutrientes. Mejor agua o jugos naturales sin azúcar.

El sudor es pérdida de agua, no necesariamente de grasa. Quemar grasa depende de la intensidad y duración del ejercicio.



Salud y Estilo de Vida

Pirámide Alimenticia




Semaforo de hábitos



- ✓ Hacer actividades físicas.
- ✓ "¡La comida es combustible para tu cuerpo y mente!"
- ✓ Tomar 2 litros de agua diario.
- ✓ Duerme 8 horas.

7.8. Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes

 **Uleam**
UNIVERSIDAD TÉCNICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: **SALUD Y ESTILO DE VIDA**
Fecha de ejecución: **27 de agosto del 2025**
Institución donde se replicó: **U.E. GABRIELA MERO QUIJIG**

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE | COMPROMISOS ESTABLECIDOS |
|--------------------------------------|--|
| Roberta Mero Pin Paulina | Hablar más de sexualidad con mis hijas |
| Elva [illegible] | Seguirle guiando en su camino |
| Angelica Maria Mero Pin | Aprender más para enseñar |
| Verónica Hocesale Zamburo Pin | Seguir enseñándole a la larga de su camino |
| Luzmila Margarita Ramirez A | Seguir enseñándole a Mero más |
| María Zamora Sabando Escobar | Seguir en comunicación con ellas |
| Sandra Cristina Rosado Quijig | Dialogar más con mis hijos sobre estos temas |
| Jenny Manzanote Santiago Lucas | Dialogar en familia de |
| Auro Yamayo Zamburo Vera | Hablar más con nuestros hijos sobre sexualidad |
| Wendy Estefanía Chumbe Macías | Buenos sobre los temas de sexualidad con mi |
| ISSSENIA Macías Zamburo | Hablar con mis hijos del tema. |
| Barbara Lucio Borgeome Lucas | Me comprometo hablar con mis hijos sobre el |
| María Elena Flores Cantona | Hablar más con nuestros hijos sobre sexualidad |
| María Sabado Flores Cantona | Hablar más con nuestros hijos de la sexualidad |

7.9. Acta de compromisos firmada por los docentes.



COMPROMISOS DOCENTES ESTUDIANTES

*COMPROMISOS ADQUIRIDOS PARA LA REALIZACION DEL
TALLER SALUD Y ESTILO DE VIDA.*

*Mi nombre es Inés Marcillo Delgado mi compromiso como docente estudiante es promover **hábitos de vida saludable en las clases**, reforzando la importancia de la alimentación, la higiene, el descanso y la actividad física. Asimismo, orientare a los estudiantes en la preparación y consumo de una **lonchera nutritiva y balanceada**, fomentando la práctica de valores relacionados con el **cuidado personal y la responsabilidad en la salud**. De igual manera, integraremos en las actividades escolares **dinámicas y reflexiones** que fortalezcan un estilo de vida activo y equilibrado. Finalmente, mantendremos una **comunicación constante con los padres de familia**, con el fin de reforzar en casa lo aprendido en el taller.*

7.10. Testimonio de padre de familia

Victoria Monserrate Zambrano Pin: "Antes del taller, no prestaba mucha atención a los detalles de las etiquetas nutricionales o al equilibrio de los grupos de alimentos en el plato. Sin embargo, las sesiones sobre nutrición consciente fueron reveladoras. Ahora, cuando voy de compras, lo hago con un plan más claro para asegurar que mis hijos reciban todos los nutrientes necesarios para su desarrollo físico e intelectual. Este conocimiento me ha dado la confianza necesaria para hacer cambios positivos en la dieta de mi familia, lo cual ya se traduce en más energía y bienestar para todos".

Eduardo Cristiano Rosado Quijije: "Siempre supe que el ejercicio era importante, pero el taller me ayudó a entender *por qué y cómo* incorporarlo de manera sostenible en nuestra rutina familiar. No se trata solo de ir al gimnasio, sino de fomentar el movimiento natural. Gracias a las estrategias que aprendimos, hemos comenzado a priorizar actividades al aire libre, como paseos en bicicleta o partidos de fútbol improvisados. Ver a mis hijos divertirse mientras

se mantienen activos y sanos ha sido el mayor regalo de este taller; hemos creado nuevos lazos familiares en torno a la salud".

María Elena Flores Centeno: "Lo que más valoro de este taller es la forma en que abordó la salud desde una perspectiva integral, incluyendo el bienestar emocional y la comunicación familiar. Las herramientas prácticas para fomentar el diálogo abierto sobre las emociones y la importancia del autocuidado han sido fundamentales. Ahora, en casa, dedicamos tiempo a escuchar cómo nos sentimos y a practicar técnicas de relajación sencillas. Esto no solo ha mejorado el ambiente en el hogar, sino que también ha fortalecido la autoestima de mis hijos, al saber que sus sentimientos son válidos y que cuidarse a sí mismos es esencial para una vida equilibrada".

7.11. Registro Fotográfico



7.12. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|--------|---|--------------------------|--------|---|
| Ubicación de la escuela | Distrito Chone | Número | % | Otro Distrito | Número | % |
| Sector | Urbano | | | Rural | | |
| Docentes | 1 docente | | | 2 o más docentes | | |
| | 1 docente por grado | | | 1 docente por asignatura | | |

8. Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
|--|--|----|---|---|----|---|---|
| 1 | ¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.) | | | | | | |
| 2 | ¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades? | | | | | | |
| 3 | ¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares? | | | | | | |
| 4 | ¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera? | | | | | | |
| 5 | ¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela? | | | | | | |
| 6 | ¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida? | | | | | | |
| Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar | | | | | | | |
| 1 | ¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.) | | | | | | |
| 2 | ¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? | | | | | | |
| 3 | Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector? | | | | | | |
| 4 | ¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades? | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 | ¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender) | | | | | | |
| 6 | Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as | | | | | | |
| 7 | Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as | | | | | | |

| Fortaleza de los vínculos a nivel familia | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|----|---|---|
| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente? | | | | | | |
| 2 | Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás? | | | | | | |
| 3 | Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema? | | | | | | |
| 4 | Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar). | | | | | | |
| 5 | Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.? | | | | | | |
| 6 | Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente? | | | | | | |

| Padres comprometidos con la educación de sus hijos | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios? | | | | | | |
| 2 | Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a? | | | | | | |
| 3 | Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a? | | | | | | |
| 4 | Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va? | | | | | | |
| 5 | Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a? | | | | | | |
| 6 | Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana? | | | | | | |
| 7 | Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos? | | | | | | |
| 8 | Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos? | | | | | | |
| 9 | Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos? | | | | | | |
| 10 | Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos? | | | | | | |

| Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|
| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos? | | | | | | |
| 2 | Con mi pareja (esposo/a: ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia? | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir? | | | | | | |
| 4 | Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?: | | | | | | |
| 5 | Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a? | | | | | | |
| 6 | Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor? | | | | | | |

7.13. Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia



Uleam
UNIVERSIDAD LATA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA HOJA DE TABULACIÓN MANUAL

OBJETIVO: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS:

| UBICACIÓN DE LA ESCUELA | DISTRITO CHONE | NÚMERO | % | OTRO DISTRITO | NÚMERO | % |
|-------------------------|---------------------|--------|---|--------------------------|--------|---|
| Sector | Urbano | | | Urbano | | |
| | Rural | | | Rural | X | |
| Docentes | 1 docente | | | 2 o más docentes | X | |
| | 1 docente por grado | | | 1 docente por asignatura | | |

ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS PADRES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN

| Nº | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
|----|--------------------|----|----|------|----|---|---|
| 1 | ¿Le pregunta | | 14 | 100% | | | |
| 2 | ¿Se interesa usted | | 14 | 100% | | | |
| 3 | ¿Controla usted | | 14 | 100% | | | |
| 4 | ¿Le hace sentir | | 14 | 100% | | | |
| 5 | ¿Es usted exigente | | 14 | 100% | | | |
| 6 | ¿Le importa mucho | | 14 | 100% | | | |

RECURSOS FAMILIARES QUE INFLUYEN SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|----|--------|--------------------------|---|------|
| 1 | ¿Tiene su hijo(a) espacio | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 2 | Dispone su hijo/ | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 3 | ¿Tiene su hijo/a en cas | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 | 11 | 78,6 | <input type="checkbox"/> | 3 | 21,4 |
| 4 | Realiza actividades | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 5 | ¿Se considera | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 13 | 92,85% | 1 | 1 | 7,15 |
| 6 | ¿Puede la familia | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 13 | 92,85% | 1 | 1 | 7,15 |
| 7 | ¿Acostumbra la familia | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 13 | 92,85% | 1 | 1 | 7,15 |



| FORTALEZA DE LOS VÍNCULOS A NIVEL FAMILIA | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|----|-------|----|---|------|
| N° | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | Como padre soy afectuoso | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 2 | Como padre soy respetuoso | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 3 | Como padre le dedico tiempo | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 4 | Le dedico tiempo especial | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 5 | Conozco bien los problemas | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 13 | 92,85 | 1 | 1 | 7,15 |
| 6 | Como familia nos reunimos | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |

| PADRES COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|----|-------|----|---|---|
| N° | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | Reviso las tareas | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 2 | Controlo el contenido | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 3 | Controlo uso de redes | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 4 | Cuando sale, averiguo | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 12 | 85,71 | L | 2 | |
| 5 | Logro controlar uso celular | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 6 | Comemos juntos 4 veces | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 7 | Comemos y conversamos | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 8 | Conozco a los amigos | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 12 | 85,71 | L | 2 | |
| 9 | Vemos juntos películas | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 10 | Recuerdo la última película | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |

| DISCIPLINA FAMILIAR ADECUADA, NORMAS CLARAS DE CONDUCTA DENTRO DE LA FAMILIA | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|----|--------|----|---|---|
| N° | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | Existen reglas | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 2 | Hay acuerdo con las reglas | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 3 | Recordamos y cumplimos regla | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 4 | Hijos conocen las reglas | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |
| 5 | Reglas según la edad | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 13 | 92,85% | | 1 | |
| 6 | Castigos | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 14 | 100% | | | |