



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROLES FAMILIARES COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO
INFANTIL**

AUTOR:

MECÍAS RODRÍGUEZ YANDRY EDUARDO

TUTORA:

LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS. MSC

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado “Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Yandry Eduardo Mecías Rodríguez, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Yandry Eduardo Mecías Rodríguez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Yandry Mecías Rodríguez.

C.I. 1311994717

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Yandry Eduardo Mecías Rodríguez.



Lcda. Lila del Rosario Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por ser mi guía espiritual y darme la fortaleza necesaria.

A mis padres, por su amor incondicional y por ser el pilar fundamental de mi vida; su sacrificio apoyo constante hicieron posible que hoy alcance este sueño.

Mi profunda gratitud a mi tutora, cuya sabiduría, paciencia y valiosos consejos fueron la brújula que orientó cada etapa de este arduo proceso académico.

A la universidad, le agradezco por abrirme sus puertas y brindarme la gran oportunidad de formarme profesionalmente en sus aulas de excelencia.

Gracias a todos por creer en mis capacidades y permitirme obtener este título, el cual representa el esfuerzo compartido y el inicio de un nuevo camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A Dios, por ser la luz en mi camino y el arquitecto de cada uno de mis pasos.

A mis padres, por su entrega absoluta y por enseñarme que no hay meta inalcanzable; cada palabra de aliento y cada sacrificio son el motor que me permitió llegar aquí.

A la universidad, por haberme acogido en su seno y brindarme las herramientas necesarias para transformarme en el profesional que siempre aspiré llegar a ser.

A la vida, por sus lecciones, sus desafíos y la maravillosa oportunidad de crecer, permitiéndome disfrutar hoy de la inmensa alegría de culminar esta gran etapa.

Dedico este título a quienes creyeron en mí desde el primer día de este viaje, pues este éxito no es solo mío, sino el resultado de un amor y apoyo infinitos.

Todo mi esfuerzo y dedicación quedan plasmados en estas páginas de gratitud.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS.....	iii
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	9
2.1 Contexto espacial y temporal	9
2.2 Actores involucrados.....	10
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	11
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	11
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	12
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	12
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	13
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	13
4.1. Diagnóstico participativo	13
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	16
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	16
5. Lecciones Aprendidas.....	17
6. Bibliografía.....	20
7. Anexos	21
7.1. Programación del Taller	21
7.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa.....	23
7.3. Planificación del Taller	24
7.4. Invitación o convocatoria.....	26
7.5. Registro de asistencia.....	27

7.6.	Registro de Compromisos.....	28
7.7.	Registro Fotográfico	29
7.8.	Presentación o recursos utilizados	30
7.9.	Cuestionario de evaluación.....	31
7.10.	Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes.....	33
7.11.	Testimonio.....	34

1. Introducción

La educación en el Ecuador del 2026 demanda una mirada que trascienda el aula y se adentre en el corazón del hogar. Bajo esta premisa, la presente sistematización nace del deseo de recuperar y analizar críticamente la experiencia vivida en la Escuela de Educación Básica “Héctor Vera Rosado” del sitio Quiñonez Uno en Flavio Alfaro, específicamente a través del taller titulado “Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil”. Este ejercicio no es solo un recuento de actividades, sino un viaje reflexivo que busca responder a la pregunta fundamental de qué se va a sistematizar: la transformación de la conciencia de los padres de familia y su transición hacia un rol de estrategias activos en el desarrollo biopsicosocial de sus hijos.

Para dotar de sentido a este proceso, nos trazamos como objetivo general analizar el impacto de esta intervención pedagógica, buscando entender cómo la orientación docente puede modificar la dinámica familiar en beneficio del proceso evolutivo de los estudiantes de 1.º a 7.º año de EGB. Este camino se recorre a través de tres objetivos específicos que guían nuestra narrativa: primero, la reconstrucción minuciosa de cada etapa del taller para descubrir las llaves que abrieron la comunicación con las familias; segundo, la interpretación genuina de las voces y percepciones de los padres; y finalmente, la extracción de lecciones aprendidas que permitan que esta chispa de corresponsabilidad se convierta en una política permanente de la institución.

El sustento de este relato se encuentra en la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacoto (2020), la cual se aleja de la frialdad estadística para abrazar la riqueza de la experiencia humana. Esta arquitectura académica permitió que la sistematización se edificara sobre dos ejes fundamentales: uno fenomenológico, para captar el significado profundo que los padres otorgan a su rol, y otro pragmático, enfocado en la utilidad de las estrategias de vinculación. En este escenario, la figura del Dr. Marcos Zambrano como conferencista fue el hilo conductor de la experiencia; su intervención no solo aportó claridad técnica sobre las funciones ejecutivas, sino que actuó como un puente dialógico que tradujo la rigidez de la normativa legal a la realidad cotidiana de las familias del sector.

Este análisis no habría sido posible sin identificar los hitos estratégicos que marcaron el ritmo del proyecto: desde el Hito 1 de diagnóstico inicial en Quiñonez Uno y el Hito 2 de definición de alcances, pasando por el Hito 3 del diseño metodológico del taller y el Hito 4 de planificación logística, hasta llegar al Hito 5 de recolección de vivencias, el Hito 6 de

reflexión crítica y el Hito 7 de proyección de resultados. Todo esto se consolidó mediante un riguroso trabajo de campo y ciclos de evaluación y retroevaluación, donde el diálogo constante con los actores institucionales —facilitadores de la ULEAM y autoridades— permitió contrastar la teoría con la práctica diaria. Así, esta introducción abre paso a un informe que busca validar que, cuando la familia y la escuela se encuentran, el desarrollo del niño deja de ser un mandato legal para convertirse en un compromiso de amor y técnica pedagógica.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La historia de esta sistematización se escribe en las aulas y patios de la Escuela de Educación Básica “Héctor Vera Rosado”, una institución que late en el corazón de la comunidad Quiñonez Uno de la parroquia y cantón Flavio Alfaro, en la zona norte de Manabí. Con una trayectoria marcada por el servicio a las familias rurales, la escuela ha forjado una identidad basada en la resiliencia y el compromiso social. Su misión institucional se consagra en la formación de ciudadanos íntegros con pensamiento crítico, mientras que su visión se proyecta hacia el futuro como un referente de innovación pedagógica donde la familia no es un invitado, sino el cimiento principal del aprendizaje.

En este escenario surge el proyecto “Escuela para Padres”, una iniciativa que nace con el objetivo de transformar la corresponsabilidad familiar en una práctica cotidiana y técnica. El taller que hoy nos ocupa, centrado en los “Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil”, se convierte en el corazón de esta propuesta. Su alcance fue ambicioso pero necesario: involucrar a todos los representantes desde 1.º hasta 7.º año de EGB, rompiendo con la idea de que la educación es una tarea exclusiva del docente. Este esfuerzo se sostuvo sobre el pilar del financiamiento institucional y la autogestión, demostrando que el capital más valioso con el que cuenta la institución es su talento humano y su capacidad de vinculación comunitaria.

La decisión de situar esta experiencia en el periodo lectivo 2025–2026 no es casual, sino profundamente estratégica. Este lapso representa un momento de transición pedagógica en el país, marcado por normativas que exigen que la escuela se abra a la comunidad. Justificamos este periodo porque nos permitió capturar la experiencia en su estado más puro: desde las dudas iniciales en el diagnóstico, hasta la satisfacción de ver a padres de familia

rurales redescubrirse como los primeros educadores de sus hijos, aceptando su papel importante dentro de la comunidad educativa.

Esta sistematización se justifica por una necesidad urgente de transformar la visión tradicional de la crianza en la comunidad, donde se cree que la educación de los niños pertenece al docente. En un entorno donde las extensas jornadas rurales a menudo limitan el tiempo familiar, el proyecto cobra una relevancia social única al enseñar que el compartir en la mesa una comida, el juego y el afecto son la base biológica del aprendizaje. Posee, además, una sólida validez legal, al dar cumplimiento al Art. 39 del Código de la Niñez y Adolescencia sobre la responsabilidad parental. Finalmente, para el docente en formación de la ULEAM, este proceso es la culminación de su perfil profesional, permitiéndole demostrar que su labor va más allá de dictar clases; es un mediador capaz de fortalecer el tejido social desde la educación básica. Sistematizar este tiempo específico es, en esencia, validar cómo una política pública se convierte en una realidad palpable que transforma vidas en el campo manabita.

2.2 Actores involucrados

El taller en la comunidad de Quiñonez Uno no fue un evento administrativo, sino un encuentro de voluntades donde cada participante aportó una pieza fundamental para la reconstrucción del tejido educativo rural. La experiencia cobró vida gracias a una interacción dinámica entre quienes guiaron y quienes, desde sus fincas y hogares, acudieron al llamado de la escuela.

En el centro de esta narrativa se encuentran los Docentes Facilitadores del programa de la ULEAM, quienes asumieron el papel de arquitectos del diálogo. Su contribución no se limitó a la entrega de teoría; su rol fue el de mediadores culturales, encargados de derribar la barrera del lenguaje técnico para hablarle al corazón y a la lógica de la familia rural. Al finalizar, su percepción fue de un crecimiento profesional profundo, al descubrir que el verdadero liderazgo docente se ejerce cuando se logra empoderar a la comunidad para que esta tome las riendas del desarrollo infantil.

Por otro lado, los Padres de Familia y Representantes, provenientes de todos los niveles desde 1.º a 7.º de EGB, vivieron una transición que fue el alma del proyecto. Su participación comenzó con la timidez de quien se siente un extraño en la escuela, pero evolucionó hacia un empoderamiento consciente. Pasaron de percibirse como meros "proveedores" de útiles y uniformes a reconocerse como "estrategas del desarrollo". En sus

testimonios y gestos se percibió una revelación transformadora: la comprensión de que su afecto y sus dinámicas cotidianas son, en realidad, la pedagogía más poderosa que sus hijos pueden recibir.

Este ecosistema humano fue sostenido por la Autoridad Institucional y docente, quienes actuaron como el soporte estratégico que permitió que la visión se convirtiera en una práctica real. Su rol fue garantizar que la escuela fuera un espacio de puertas abiertas, percibiendo en el proyecto una solución estructural a los desafíos de convivencia escolar; para la dirección, una familia orientada es el mejor aliado que un maestro puede tener.

Finalmente, aunque no ocuparon una silla en el taller, los Estudiantes fueron los actores silenciosos que dieron sentido a cada palabra dicha. Su contribución fue el cambio de atmósfera que trajeron consigo al aula: la percepción de un niño que se siente respaldado en casa se tradujo en una mayor seguridad emocional y disposición para el aprendizaje. Así, la suma de estas voces y roles convirtió una obligación administrativa en una experiencia de aprendizaje mutuo que hoy define la identidad de la Escuela "Héctor Vera Rosado" en este 2026.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Planificación y convocatoria al taller sobre roles familiares y desarrollo infantil.	Padres comentan: "Pensábamos que solo veníamos a ver notas, no a hablar de cómo crecen nuestros hijos"	Oficios de convocatoria, cronograma del taller, listado de padres de 1.º a 7.º EGB.	Existe una visión tradicional de la reunión de padres; se rompe la expectativa al enfocarlo en el desarrollo biopsicosocial.
Ejecución del taller: Dinámica "La cruz" (identificación de rasgos).	Los padres manifestaron: "Al formar la cruz rasgando el papel, entendí que, si uno suelta su parte, el peso le cae al niño o al profesor".	Fotografías del grupo formando la cruz, guía metodológica, materiales papel boom A4.	La dinámica fue clave para visualizar que el desarrollo infantil no es una carga individual, sino un soporte colectivo (familia-escuela).
Conferencia técnica: "Del rol de proveedor al de"	Los padres expresan: "No sabía que jugar con ellos ayudaba a que aprendan mejor"	Presentación en papelotes, notas del facilitador, infografía sobre	Se logra traducir conceptos científicos a un lenguaje sencillo y aplicable a la realidad rural de Flavio Alfaro.

estrategia del desarrollo".	matemáticas después".	funciones ejecutivas.	
Taller práctico: Construcción de la "Ruta del afecto en el hogar".	"A veces el trabajo en el campo nos deja cansados, pero ahora entiendo que 10 minutos de charla valen mucho".	Compromisos escritos, hojas de trabajo individual sobre rutinas de cuidado.	El trabajo grupal aterrizó la teoría a la práctica cotidiana, fomentando la corresponsabilidad según la LOEI.
Cierre y firma de actas de compromiso pedagógico.	"Queremos más charlas sobre cómo manejar las emociones de los niños pequeños y manejar mejor los tiempos en casa".	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se valida la necesidad de formación continua; el padre sale con una visión técnica de su rol protector y estimulador.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Desarrollo Infantil	Nivel de conocimiento de los padres sobre etapas madurativas.	Cuestionarios iniciales, notas de participación en el taller.	Padres de familia y referentes teóricos.
Estrategias Parentales	Identificación de prácticas de estimulación en el hogar.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Padres de familia de la Esc. Héctor Vera Rosado.
Rol de Acompañamiento	Definición de compromisos de cuidado y protección.	Actas de compromiso firmadas, registro de acuerdos.	Autoridades, padres y docente facilitador.
Impacto de la Intervención	Informe de cambios en la percepción del rol familiar.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y comunidad educativa.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo entienden los padres su rol	Inicialmente como "dar comida y uniforme"; tras el	El desarrollo infantil es un proceso integral que requiere presencia	Influencia del entorno rural en los tiempos de

en el desarrollo infantil?	taller, como "estimular y proteger".	física y emocional, no solo económica.	interacción familiar.
¿Qué barreras impiden un rol activo?	Largas jornadas en el campo, bajo nivel de escolaridad de algunos representantes.	Las estrategias de desarrollo deben ser sencillas y no depender de materiales costosos.	Uso excesivo del celular como "distractor" en el hogar.
¿Qué impacto tuvo la metodología participativa?	Los padres se sintieron protagonistas al compartir sus experiencias de crianza.	El aprendizaje de adultos (andragogía) es más efectivo cuando parte de sus propias vivencias.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Roles Familiares	Acuerdo en que el afecto es la base del aprendizaje.	Algunos padres aún creen que la disciplina requiere castigo físico.	Familias donde los abuelos son los cuidadores principales.	El rol debe adaptarse a la estructura real de cada familia (diversidad).
Estrategias de Desarrollo	Reconocimiento del juego como herramienta de aprendizaje.	Dificultad para establecer rutinas fijas debido al trabajo agrícola.	Padres que solicitan apoyo para niños con necesidades especiales.	La escuela debe ser el guía técnico constante para la familia.
Vínculo Escuela-Hogar	Necesidad mutua de comunicación para el éxito del niño.	Docentes piden más control de tareas; padres piden más orientación pedagógica.	Casos de abandono emocional detectados.	La sistematización demuestra que el taller es el primer paso para una comunidad de aprendizaje.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller "Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil" permitió comprender, desde las voces de los propios

actores educativos, la situación real del vínculo entre la Comunidad Quiñonez Uno y la Escuela de Educación Básica Héctor Vera Rosado. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres y docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su involucramiento en la vida escolar. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada participación familiar debido a dinámicas del sector rural

Muchos representantes de la comunidad Quiñonez Uno señalaron que las faenas agrícolas y jornadas laborales extensas dificultan asistir a talleres o reuniones. Esta situación se agrava por las distancias y la carga de tareas del hogar, lo que limita no solo la asistencia física, sino también el tiempo de calidad para el acompañamiento del desarrollo infantil en casa.

2. Desconocimiento del rol de la familia como estrategia del desarrollo

Un grupo significativo de padres manifestó que no tenían claridad sobre cómo sus roles de afecto y protección actúan como estrategias técnicas para el desarrollo biológico y emocional del niño. Algunos asociaban su responsabilidad únicamente con "proveer" o "mandar a los hijos a clases", evidenciando una visión restringida de su influencia en las funciones ejecutivas y madurativas de sus hijos.

3. Comunicación esporádica centrada en lo administrativo

Los padres expresaron que, tradicionalmente, la comunicación se percibía unilateral o limitada a llamados por problemas de conducta o rendimiento. El taller permitió reconstruir esta mirada mediante un diálogo horizontal, donde se comprendió que la comunicación debe centrarse en el bienestar integral del niño, posicionando a la escuela como una aliada de la comunidad Quiñonez Uno.

Resultados del diagnóstico participativo.

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

- **La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida mediante la formación en estrategias de desarrollo infantil adaptadas al contexto rural.**
- **La comunicación entre la Escuela Héctor Vera Rosado y la comunidad debe ser bidireccional y basada en el apoyo mutuo.**
- **El Programa Escuela para Padres es una necesidad permanente para generar espacios de transformación colectiva en Quiñonez Uno.**

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales:**

1. La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida, mediante procesos de formación continua dirigidos a padres, que les permitan comprender y asumir activamente su papel formador.
2. La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional, basado en la confianza, escucha activa y participación mutua.
3. La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, diálogo y transformación colectiva.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida.
- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la **Escuela Héctor Vera Rosado**.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller produjo un conjunto de transformaciones relevantes. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación; los representantes de la Comunidad Quiñonez Uno expresaron sentirse incluidos y valorados como actores corresponsables. Esta apertura propició un clima de mayor confianza en la Escuela Héctor Vera Rosado, facilitando la expresión de inquietudes sobre la crianza.

Asimismo, se evidenció un incremento en la conciencia sobre el rol afectivo. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas de crianza más asertivas y una mayor comprensión de que el éxito escolar depende directamente de la estimulación y protección brindada en el hogar.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en mi práctica pedagógica, fortaleciendo mi sensibilidad social y mi habilidad para diseñar estrategias metodológicas que respondan a la realidad socioeconómica de las familias del sector.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención produjo transformaciones observables en distintos agentes:

a) **Cambios actitudinales en padres y madres:** Se identificó una reconfiguración de actitudes hacia su propio rol formador. Los padres comenzaron a reconocer que su influencia cotidiana, a través del juego y la comunicación afectiva, incide directamente en el rendimiento y bienestar emocional de sus hijos.

b) **Cambios procedimentales en la escuela:** Se detectó un desplazamiento desde una visión punitiva hacia una de acompañamiento. La comunidad educativa ahora visualiza el desarrollo infantil como un objetivo compartido entre el aula y el hogar.

c) **Cambios estructurales:** Se consolidó el taller como un espacio estratégico que promueve la cultura de corresponsabilidad técnica, sentando las bases para una relación más sólida entre la comunidad Quiñonez Uno y la institución educativa. La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Escuela de Educación Básica “Héctor Vera Rosado” y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción con la comunidad de Quiñonez Uno. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora de la práctica docente y la consolidación de la corresponsabilidad en el contexto rural de Flavio Alfaro.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La transición del rol de "proveedor" al de "estratega" requiere una sensibilización profunda.

Se evidenció que los padres de familia inicialmente limitaban su responsabilidad a la provisión material (uniformes y útiles). Sin embargo, el taller permitió comprender que el desarrollo infantil es un proceso técnico-afectivo donde la familia actúa como el primer estimulador de las funciones ejecutivas y emocionales, reconociendo que su papel es fundamental para la maduración biológica del niño.

La lúdica y la metodología participativa derriban barreras de comunicación.

Dinámicas como "La Cruz" permitieron que los representantes visualizaran la importancia del soporte colectivo. Esta experiencia reafirma que, en contextos rurales, el aprendizaje de adultos es más efectivo cuando se aleja de la charla magistral y se basa en ejercicios vivenciales que reflejan la realidad de sus hogares.

La calidad del tiempo prevalece sobre las limitaciones de las jornadas laborales agrícolas.

A pesar de las extensas faenas en el campo, las familias aprendieron que periodos cortos pero significativos de interacción, diálogo y juego en casa son suficientes para fortalecer el vínculo y el aprendizaje. Se reconoció que el entorno rural ofrece oportunidades naturales de estimulación que no requieren recursos económicos costosos.

El establecimiento de compromisos pedagógicos empodera al representante legal.

La firma de actas y la construcción de la "Ruta del afecto" permitieron que los padres se sintieran protagonistas del proceso educativo. Esto transformó la percepción de la escuela, pasando de ser un lugar de citaciones administrativas a un espacio de formación continua para la crianza técnica y consciente.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La mediación cultural es indispensable para el éxito de la intervención pedagógica.

La experiencia constató que el docente debe adaptar el lenguaje científico sobre hitos del desarrollo a la realidad sociolingüística de la comunidad rural. Esta mediación exige que el facilitador valide los saberes previos de los padres del campo para conectarlos con las estrategias de desarrollo infantil de forma respetuosa y empática.

La escucha activa permite identificar barreras ocultas como el uso de distractores tecnológicos.

Durante el taller se detectó que el celular ha comenzado a desplazar la interacción familiar en el hogar. Esta lección obliga al docente a integrar en sus futuras planificaciones temas sobre el manejo de tecnologías y la recuperación de espacios de comunicación intrafamiliar.

El trabajo con adultos demanda un enfoque andragógico basado en la experiencia previa.

Se constató que los representantes participan con mayor disposición cuando las actividades les permiten compartir sus propias historias de crianza. El aprendizaje experiencial se reveló como el enfoque más pertinente para movilizar cambios de conducta en los padres de la comunidad Quiñonez Uno.

La sistematización de la práctica profesional consolida el perfil del docente como investigador.

Desarrollar este proceso permitió integrar la normativa legal (LOEI y Código de la Niñez) con la realidad del aula. Esta reflexión sistemática faculta al docente para proponer soluciones contextualizadas que respondan a las necesidades reales de su entorno laboral.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La formación de padres debe ser un eje estratégico dentro de la planificación institucional.

El taller evidenció que la vinculación con la comunidad no puede ser una acción aislada. Para lograr un impacto real en el desarrollo de los niños de 1.º a 7.º de EGB, la "Escuela para Padres" debe ser un programa permanente que cuente con el respaldo de las autoridades y el seguimiento docente.

La escuela debe posicionarse como el guía técnico-pedagógico de la comunidad.

La experiencia reveló que existe una demanda de los padres por recibir orientación sobre el manejo de emociones y límites en el hogar. La institución tiene la oportunidad de fortalecer su liderazgo comunitario al ofrecer estas herramientas de forma continua.

La corresponsabilidad familiar impacta directamente en el clima escolar y la convivencia.

Los resultados demuestran que una familia orientada disminuye los casos de abandono emocional y mejora el acompañamiento en tareas, lo cual tributa directamente al cumplimiento de la misión institucional y al bienestar integral de los estudiantes de la Escuela Héctor Vera Rosado.

6. Bibliografía

D Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. oas.org

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 417. <http://educacion.gob.ec>

Congreso Nacional del Ecuador. (2005). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial Suplemento 737. igualdad.gob.ec

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. CEEAL; Dimensión Educativa.

Mendoza, M., y Sacoto, J. (2020). Guía metodológica para la sistematización de experiencias de innovación educativa. Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM).

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Acuerdo Ministerial MINEDUC-2024-00024-A: Normativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar en el Sistema Nacional de Educación. <http://educacion.gob.ec>

Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). rae.es

Sacoto, J., y Mendoza, M. (2018). Matrices y herramientas para la recuperación de procesos socioeducativos. Editorial Universitaria ULEAM.

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan Nacional de Desarrollo "Creando Oportunidades" 2021-2025 (Eje Social: Educación). planificacion.gob.ec

UNESCO. (2017). Guía de sistematización de experiencias: Una herramienta para el aprendizaje y la gestión del conocimiento. unesco.org

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. (2024). Reglamento de Titulación para la Carrera de Educación Básica bajo la modalidad de Validación por Ejercicio Profesional. Extensión Chone.

Zambrano, M. (2025, junio 26). Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil [Conferencia]. Taller del Proyecto Escuela para Padres, Escuela de Educación Básica Héctor Vera Rosado, Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador.

7. Anexos

7.1. Programación del Taller



PROGRAMA DEL TALLER

DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Roles de familia en el acompañamiento educativo.

Facilitador Responsable: Yandry Eduardo Mecías Rodríguez.

Sede: Escuela de Educación Básica "Héctor Vera Rosado" (Sitio Quiñonez Uno).

Duración: 3 Horas (08:00 – 11:00).

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer los roles de familia en el acompañamiento educativo de los estudiantes de la Escuela Héctor Vera Rosado, mediante estrategias pedagógicas y lúdicas que transformen la visión del representante de un rol pasivo a uno de estrategia activo del desarrollo infantil.

DESARROLLO DEL PROGRAMA:

- 1. Instalación y Registro de Asistencia (08:00 – 08:20):**
Recepción de los padres de familia y representantes de 1.º a 7.º año de EGB, entrega de materiales de trabajo y registro formal de participación para dar inicio a la jornada.
- 2. Apertura y Dinámica de Sensibilización "La Cruz" (08:20 – 08:50):**
Bienvenida oficial a cargo del facilitador Yandry Mecías y ejecución de una dinámica vivencial de rasgado de papel para simbolizar el soporte compartido y el equilibrio de responsabilidades entre el hogar y la institución educativa.
- 3. Conferencia Magistral: "Del Rol de Proveedor al de Estratega" (08:50 – 09:40):**
Exposición técnica sobre el impacto del afecto y las funciones ejecutivas en el cerebro del niño, traduciendo conceptos científicos a la realidad agrícola y cotidiana de las familias del sitio Quiñonez Uno.
- 4. Taller Participativo: Construcción de la "Ruta del Afecto" (09:40 – 10:20):**
Espacio de trabajo grupal donde los padres diseñan rutinas diarias de 10 minutos de acompañamiento y estimulación afectiva, adaptadas a sus jornadas laborales en el campo para garantizar tiempo de calidad en el hogar.

5. Plenaria, Diálogo de Saberes y Evaluación (10:20 – 10:50):

Foro abierto para socializar las rutas diseñadas, realizar una retroalimentación técnica sobre pautas de crianza asertiva y aplicar una encuesta de percepción sobre los aprendizajes alcanzados en el taller.


6. Cierre y Compromiso Pedagógico (10:50 – 11:00):

Lectura de las conclusiones finales de la jornada y gestión de la firma de las actas de compromiso, donde los representantes formalizan su nuevo rol como actores corresponsables del éxito escolar.

RECURSOS UTILIZADOS:

- **Humanos:** Facilitador responsable (Yandry Mecías), autoridades escolares y padres de familia.
- **Materiales:** Hojas de papel bond A4, registro de asistencia, esferográficos, papelotes, marcadores de colores, cinta adhesiva, infografías impresas y actas de compromiso.

7.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa.

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. María del Carmen Molina Carrera.
DIRECTORA de la Escuela de Educación Básica "Héctor Vera Rosado"
Presente.

Estimada autoridad:


Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.
Los módulos a tratarse son:

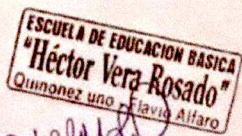
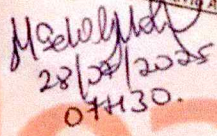
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en los años de básica que imparto clases (3ero, 4to y 5to) año de educación básica) de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Yandry Eduardo Mecías Rodríguez.
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
CORREO yamero1991@hotmail.com
CONTACTO 0980402709

Uleam

7.3. Planificación del Taller

PLANIFICACIÓN DEL TALLER: "ESCUELA PARA PADRES"

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Sede: Escuela de Educación Básica "Héctor Vera Rosado".

Ubicación: Sitio Quiñonez Uno, Parroquia Flavio Alfaro, Cantón Flavio Alfaro, Manabí.

Proyecto Marco: "Escuela para Padres" – Fase de Intervención Comunitaria.

Tema del Taller: Roles familiares en el acompañamiento educativo.

Facilitador Responsable: Yandry Eduardo Mecías Rodríguez (Docente en Formación – ULEAM).

Tutor/a de Sistematización: Lcda. Guiuselly Andrade Palacios, Mg.

Población Beneficiaria: Padres, madres y representantes legales de 1.º a 7.º año de EGB.

Fecha de Ejecución: 1 de agosto del 2025.

Duración Total: 4 horas pedagógicas (09:00 – 12:00).

Modalidad: Presencial – Participativa.

2. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

- **Instalación y Recepción (09:00 – 09:20):**

Bienvenida a los padres de familia de 1.º a 7.º año de EGB y entrega de materiales informativos iniciales.

Recursos: Hojas de registro de asistencia, esferos, escarapelas de identificación y salón de actos de la escuela.

- **Apertura del Taller (09:20 – 09:45):**

Presentación oficial del proyecto "Escuela para Padres" y explicación de los objetivos de la sistematización de la ULEAM.

Recursos: Cartelera informativa, guion de apertura y mobiliario institucional.

- **Momento de Sensibilización: Dinámica "La Cruz" (09:45 – 10:00):**

Ejecución lúdica dirigida por Yandry Mecías sobre el rasgado de papel para ilustrar el equilibrio de responsabilidades entre el hogar y la escuela.

Recursos: Hojas de papel bond A4 (una por participante) y espacio físico despejado.

- **Conferencia Magistral: "Del Rol de Proveedor al de Estratega" (10:00 – 10:45):**

Exposición técnica sobre el impacto del afecto y las funciones ejecutivas en el cerebro del niño, adaptada a la realidad rural.

Recursos: Infografías impresas sobre desarrollo infantil, papelotes con conceptos clave, marcadores y proyector (opcional).

- **Taller Grupal: Construcción de la "Ruta del Afecto" (10:45 – 11:00):**

Mediación pedagógica para que los padres diseñen rutinas diarias de 10 minutos de acompañamiento tras sus faenas agrícolas.

Recursos: Pliegos de papel periódico, marcadores de colores, cinta adhesiva y hojas de trabajo individual.

- **Plenaria y Diálogo de Saberes (11:00 – 11:30):**

Foro abierto para que los padres compartan sus rutas y se realice la retroalimentación técnica sobre pautas de crianza asertiva.

Recursos: Pizarra, tizas/marcadores y material visual producido en el punto anterior.

- **Evaluación de Aprendizajes (11:30 – 11:50):**

Aplicación del cuestionario de percepción para medir el cambio de visión sobre el rol de acompañamiento.

Recursos: Cuestionarios impresos y esferográficos.

- **Cierre y Compromiso Pedagógico (11:50 – 12:00):**

Lectura de los acuerdos alcanzados y gestión de la firma de las Actas de Compromiso que formalizan la corresponsabilidad familiar.

Recursos: Actas de compromiso impresas (Anexo 8.3) y sello de la institución.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela de Educación Básica "Héctor Vera Rosado".

Ubicación: Sitio Quiñonez Uno, Flavio Alfaro, Manabí.

Tema: Roles de familia en el acompañamiento educativo.

Facilitador Responsable: Yandry Eduardo Mecías Rodríguez.

Población: Padres y representantes de 1.º a 7.º año de EGB.

Periodo Lectivo: 2025 – 2026.

Duración: 3 Horas.

1. OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar con los padres sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente. Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos (afecto, protección y estimulación).

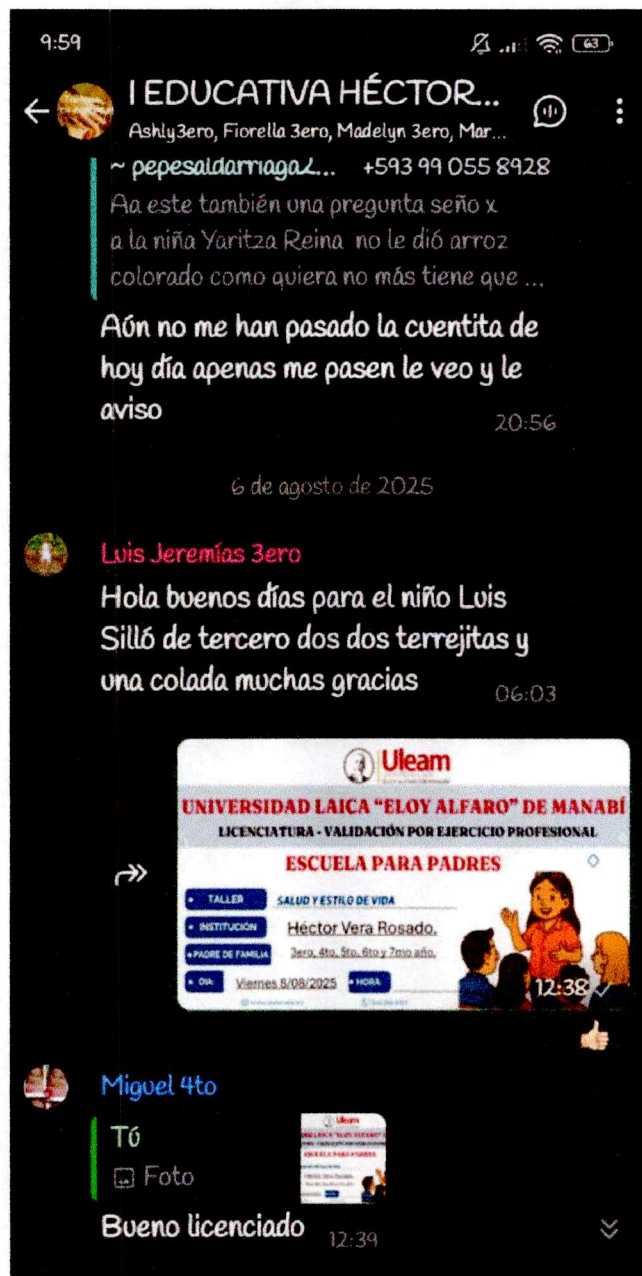
Objetivos Específicos	Estrategia / Actividad	Recursos Necesarios	Evaluación (Logro)
Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos (afecto, protección y estimulación).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los padres de familia del sitio Quiñonez Uno. ➤ Juego de presentación con el balón: Lanzamos un balón al azar; cada representante se presenta y expone lo que espera del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond A4. • Espacio físico amplio. 	Padres identifican que el desarrollo es un soporte compartido.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica "Mi familia ideal": En parejas, los padres describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia que apoya activamente el estudio. 		
Capacitar en conceptos de funciones ejecutivas y estimulación afectiva.	Charla Magistral Dialógica: Explicación del impacto del afecto en el cerebro del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Infografías. • Carteleros. 	Padres diferencian el rol de "proveedor" del de "estratega".
Diseñar pautas de crianza asertiva adaptadas al contexto rural.	Trabajo Grupal: Elaboración de la "Ruta del Afecto" (rutinas de 10 minutos).	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Marcadores. • Cinta adhesiva. 	Creación de compromisos de tiempo de calidad en casa.
Formalizar el compromiso de los representantes con la escuela.	Firma de Actas: Cierre legal y pedagógico de la intervención.	Actas de compromiso, esferos, registro.	100% de padres asumen responsabilidades por escrito.


Responsable de la Planificación:

Yandry Mecías (Docente en formación)

7.4. Invitación o convocatoria.



7.5. Registro de asistencia.



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN


**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE
MANABÍ FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE**

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA**

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Héctor Vera Rosado

Fecha: viernes 1 de agosto del 2025.

No	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Cristina Gueva	131701844-0	Cristina Gueva
2	Gregoria López	1314137967	Gregoria Lopez
3	Jesly Navarrete Ramos	131586662-2	Jesly Navarrete
4	Olivia Bravo Merino	1307340529	Olivia Bravo
5	Martha Barreiro	1305287490	Martha B.
6	Gretty Melandro Hondazo Delgado	1313394841	Gretty Hondazo
7	Vaneth del Rocío Lora	1311712358	Vaneth Lora
8	Vidal Zambrano Zambrano	1303557456	Vidal Zambrano
9	Beromila Napa	1313627208	Beromila Napa
10	Daricia Napa	1377730905	Daricia Napa
11	Claudia Peñiño	131365852-6	

7.6. Registro de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: ROLES DE LA FAMILIA.

Fecha de ejecución: VIERNES 1 DE AGOSTO DEL 2025.

Institución donde se replicó: ESCUELA HECTOR VERA ROSADO.

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

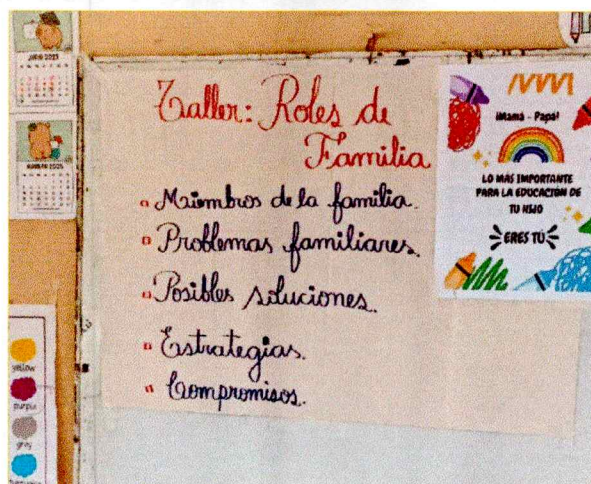
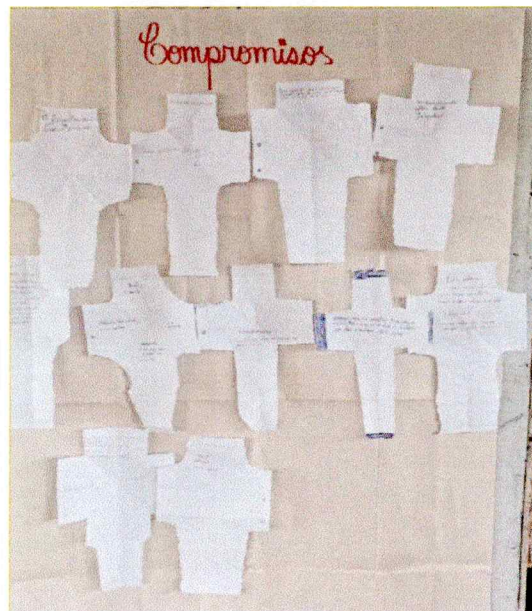
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
MARIA CRISTINA CUEVA MOREIRA	Establecer límites.
GREGORIA STEFANIA LOPEZ LOOR	Fomentar la comunicación.
JERLY LISSETH NAVARRETE RAMOS	Buscar profesionales para cuando los casos se salen de las manos.
OLIVIA TRINIDAD BRAVO MOREIRA	Compromiso con nuestros hijos en casa, en su conducta y tareas.
MARTHA INES BARREIRO BARREIRO	Mas comunicación en casa.
GRETTY ALEXANDRA MENDOZA DELGADO	Motivarlos día a día.
JANETH DEL ROCIO LOOR CHERRE	A ser mujer, madre y ayudar a mis hijos.
VIDAL ZAMBRANO ZAMBRANO	Dar apoyo y motivación.
MARIA VERONICA NAPA MOREIRA	Respetar.
GLADY PATRICIA NAPA MOREIRA	Poner limites, no dar todo lo que quiere, más comunicación.
CINIA NURY VERA LOOR	Poner a ver quehaceres en casa.
MARIA JOSE MORALES CHICA	Dar soluciones a los problemas que se presentan en casa.
NARCISA JESSENIA MENDOZA LOOR	Sentarme con mis hijos y darles amor.
MARIA DEL CARMEN MOLINA CARRERA.	Que mi hijo sea más responsable y saludé siempre.
CLAUDIA LOURDE PAZMIÑO DELGADO	Poner más mano dura en casa.

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.
E-mail: guluseilly.andrade@uleam.edu.ec

7.7. Registro Fotográfico



7.8. Presentación o recursos utilizados



7.9. Cuestionario de evaluación.

Taller: Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil.

Facilitador: Yandry Eduardo Mecías Rodríguez.

Institución: Escuela de Educación Básica "Héctor Vera Rosado".

Lugar: Sitio Quiñonez Uno, Flavio Alfaro. Fecha:

Instrucciones:

INSTRUCCIONES: Estimado representante, la siguiente encuesta tiene como objetivo evaluar los aprendizajes adquiridos durante el taller impartido por el docente en formación. Su respuesta es anónima y nos servirá para mejorar la calidad educativa. Por favor, marque con una (X) la opción que considere correcta.

I. EVALUACIÓN DE CONCEPTOS (CONOCIMIENTO)

1. Después de lo expuesto por el facilitador Yandry Mecías, ¿cuál considera usted que es el papel principal de la familia en la educación?

- Proveer únicamente uniforme, útiles y comida.
- Ser un estrategia del desarrollo que estimula el afecto y el aprendizaje.
- Dejar toda la responsabilidad de la enseñanza al profesor.

2. ¿Qué entiende usted ahora por "Funciones Ejecutivas" en sus hijos?

- Son las órdenes que los niños deben obedecer en casa.
- Es la capacidad del niño para prestar atención, recordar y controlarse.
- Es el trabajo que hacen los directivos de la escuela.

3. Según la dinámica de "La Cruz" realizada en el taller, el éxito del niño depende de:

- El esfuerzo solitario del profesor en el aula.
- El apoyo exclusivo de los padres en la casa.
- El soporte compartido y equilibrado entre la familia y la escuela.

II. EVALUACIÓN DE CAMBIO ACTITUDINAL (PERCEPCIÓN)

4. ¿Considera que las jornadas de trabajo en el campo (agricultura) le impiden ser un estratega del desarrollo de su hijo?

- Sí, porque no tengo tiempo para nada más.
- No, porque puedo aplicar la "Ruta del Afecto" con solo 10 minutos de calidad al día.
- Tal vez, depende de si el niño se porta bien.

5. ¿Qué importancia le da usted ahora al juego y al diálogo afectivo en el hogar?

- Mucha importancia; son el motor biológico para que mi hijo aprenda mejor.
- Poca importancia; el niño debe dedicarse solo a estudiar.
- Ninguna importancia; jugar es una pérdida de tiempo.

III. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL FACILITADOR

6. ¿Cómo califica la claridad y el lenguaje utilizado por el facilitador Yandry Mecías durante el taller?

- Excelente: Se entendió todo claramente y se adaptó a nuestra realidad rural.
- Bueno: Se entendió la mayoría de los puntos.
- Regular/Malo: Fue muy difícil de entender.

7. ¿Las estrategias lúdicas (como la dinámica del papel) le ayudaron a comprender mejor su rol?

- Sí, fueron muy claras y dinámicas.
- No, prefiero

7.10. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN, VOZ Y TESTIMONIOS

DATOS INFORMATIVOS:

- **Proyecto:** Roles de familia en el acompañamiento educativo.
- **Responsable:** Yandry Eduardo Mecías Rodríguez.
- **Institución:** Escuela de Educación Básica "Héctor Vera Rosado".
- **Lugar y Fecha:** Sitio Quiñonez Uno, Flavio Alfaro, Manabí; Agosto del 2025.

CONTENIDO DEL CONSENTIMIENTO:

Yo, **NURY VERA LOOR** con cédula de identidad No **1719542415** en mi calidad de representante legal del estudiante **VERA VERA LEONARDO JOSSUE**, de **QUINTO** año de Educación Básica, declaro lo siguiente:

1. **Autorización:** Autorizo de manera libre, voluntaria y gratuita al Sr. **Yandry Eduardo Mecías Rodríguez**, docente en formación de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (ULEAM), para captar, reproducir y utilizar imágenes (fotografías/videos), voz y testimonios obtenidos durante el taller desarrollado en la institución.
2. **Finalidad:** Comprendo que este material será utilizado exclusivamente con fines **académicos, investigativos y de sistematización de experiencias** para el proceso de titulación del autor, pudiendo ser incluido en el informe escrito, anexos y presentaciones ante el tribunal universitario.
3. **Protección de la Integridad:** El responsable se compromete a que el uso de estas imágenes y testimonios respetará en todo momento la dignidad, integridad y honor de mi representado y mi familia, cumpliendo con lo estipulado en el Código de la Niñez y Adolescencia y la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales.
4. **Vigencia:** Esta autorización no tiene límite temporal ni territorial para los fines académicos antes mencionados.

En señal de aceptación y conformidad con los términos expuestos, suscribo el presente documento:

f.)  _____

Firma del Representante Legal

C.I.: 1719542415 Teléfono: 0991889893

7.11. Testimonio

“Mi nombre es Nury Vera Loor, soy madre de L.J.V.V., estudiante de quinto año de Educación Básica de la Escuela Héctor Vera Rosado. Recuerdo claramente cuando nos invitaron a participar en el taller ‘Roles familiares como estrategias para el desarrollo infantil’. Al principio pensé que sería una charla más sobre normas escolares, pero desde la primera sesión el enfoque fue distinto: nos invitaron a reflexionar sobre cómo nuestra dinámica en casa construye el futuro de nuestros hijos.

Durante el proceso, compartí con otros padres las dificultades que enfrentamos a diario por el trabajo y el tiempo limitado. Sin embargo, gracias a la guía del docente facilitador, comprendí que mi papel no es solo ser una proveedora de recursos, sino una estrategia del desarrollo de mi niño. Aprendí que el afecto, la comunicación y el juego son herramientas pedagógicas poderosas que influyen directamente en sus emociones y en su capacidad de aprender.

Mi hijo L.J.V.V. también fue parte de este cambio. Un día, al aplicar lo aprendido sobre el acompañamiento positivo, él me dijo:

“Mami, me gusta que ahora hablemos más y que me escuches con calma; ahora siento que me apoyas mucho más en todo lo que hago”.