



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**SISTEMATIZACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS EN
SEXUALIDAD Y PREVENCIÓN DE ABANDONO ESCOLAR**

AUTOR:

YULIANA PAOLA MENDOZA FERNANDEZ

TUTORA:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Sistematización de talleres educativos en sexualidad y prevención de abandono escolar” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Yuliana Paola Mendoza Fernández, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

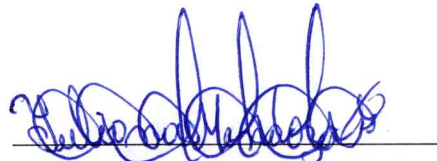
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Yuliana Paola Mendoza Fernández, estudiante de la carrera de Educación Básico, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Sistematización de talleres educativos en sexualidad y prevención de abandono escolar”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

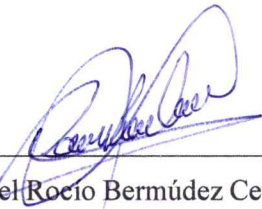


Yuliana Paola Mendoza Fernández

C.I. 1310046089

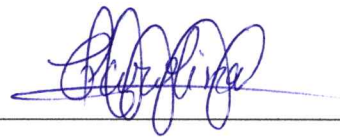
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Sistematización de talleres educativos en sexualidad y prevención de abandono escolar” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Yuliana Paola Mendoza Fernández



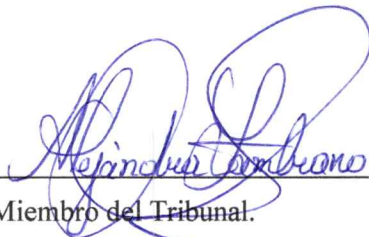
Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

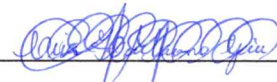


Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por bendecirme y permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi vida.

Expreso mi profundo agradecimiento a mi familia, por su apoyo constante, su comprensión y sus palabras de aliento durante todo este proceso académico.

De manera especial, agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y permitirme alcanzar una de mis metas más importantes.

Asimismo, agradezco a todos los docentes que formaron parte de mi formación académica, quienes con sus conocimientos, dedicación y orientación contribuyeron significativamente a mi crecimiento profesional.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera aportaron con su apoyo, motivación y confianza para la culminación de este trabajo.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación profesional.

A mi familia, por ser el pilar fundamental en mi vida, por su apoyo incondicional, su confianza y por acompañarme en cada paso de este proceso.

A mis padres, quienes con su ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y perseverancia me han enseñado a luchar por mis sueños y a no rendirme ante las dificultades.

A mis hijos, quienes representan mi mayor motivación y la razón por la cual busco superarme cada día. Este logro también es para ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

Índice

1.	Introducción	1
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	3
2.1	Contexto espacial y temporal.....	3
2.2	Actores involucrados	5
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	6
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	6
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	7
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	8
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	8
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	9
a.	Diagnóstico participativo	9
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	13
5.	Lecciones Aprendidas	17
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de los estudiantes y las familias	17
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	19
6.	Bibliografía.....	20
7.	Anexos	21
7.1	Oficio a la Autoridad	21
7.2.	Planificación del taller seleccionado.....	22
7.3.	Invitación al taller.....	22
7.5.	Materiales o recursos utilizados.....	24
7.6	Acta de Compromisos.....	25
7.7.	Testimonio	27
7.8	Registro Fotográfico	28
7.9	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	29
7.10.	Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.....	32

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor, ubicada en el sitio Río Vendido, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones fundamentales relacionadas con la formación integral, la convivencia escolar y el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Sexualidad Humana”, impartido por la Dra. Narcisa Villegas y la Dra. Wendy Vinuesa, por considerarse un espacio formativo relevante para analizar la educación sexual como estrategia preventiva frente a factores que inciden en el abandono escolar. Este taller permitió promover el conocimiento responsable, la reflexión crítica y la orientación educativa en torno al desarrollo humano, contribuyendo a generar aprendizajes significativos acordes con las necesidades del contexto estudiantil.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico–reflexivo–experiencial que admite el desarrollo del proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica de sistematización de experiencias, ilustrada como un proceso de interpretación de la práctica educativa que permite generar conocimiento a partir de la experiencia. En este sentido, Jara Holliday (2018) sostiene que la sistematización posibilita comprender la lógica de las experiencias educativas, recuperar aprendizajes y orientar la transformación de las prácticas pedagógicas.

El fortalecimiento del vínculo escuela, familia y comunidad se registra como una categoría importante para optimar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, especialmente en contextos vulnerables donde las condiciones sociales influyen en la continuidad educativa. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es examinar la experiencia de los talleres educativos en sexualidad y prevención del abandono escolar realizado en la Escuela Braulio Hidalgo Loor, con el propósito de comprender su desarrollo, valorar sus efectos pedagógicos y recopilar aprendizajes que contribuyan a mejorar futuras prácticas educativas.

De carácter adicional, se plantearon como objetivos específicos: Caracterizar las actividades, estrategias y dinámicas aplicadas durante los talleres educativos, considerando su organización y la participación de los estudiantes de Educación Básica; Explorar las opiniones, vivencias y cambios observados en docentes y estudiantes respecto al abordaje de la sexualidad y a la importancia de la permanencia escolar; Identificar los hallazgos principales de la experiencia y elaborar propuestas de mejora que fortalezcan las acciones pedagógicas orientadas al bienestar estudiantil y a la prevención del abandono escolar.

En el marco del desarrollo de la experiencia se consolidaron hitos que tutelaron el proceso educativo. Inicialmente se realizó el diagnóstico institucional que permitió identificar necesidades formativas relacionadas con la educación sexual y la prevención del abandono escolar. Posteriormente se efectuó la planificación pedagógica de los talleres considerando las

características del contexto sociocultural. Se desarrolló la convocatoria y sensibilización dirigida a la comunidad educativa para garantizar la participación activa. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, espacios de diálogo y construcción colectiva de aprendizajes. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitieron valorar la experiencia, mientras que la sistematización recuperó evidencias pedagógicas que posibilitaron el análisis crítico y la generación de aprendizajes para futuras acciones educativas.

Este informe no solo evidencia el desarrollo del taller, sino que además demuestra su contribución a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad y al avance incesante de las prácticas educativas institucionales. De este modo, compone un insumo importante para la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de futuras intervenciones orientadas a la permanencia escolar y al bienestar integral del estudiantado, en donde se logra también dar visualización a zonas rurales que presenta diversas limitaciones socioeconómicas, dificultades de acceso e infraestructura educativa básica, enfatizando en que estas condiciones influyen en los procesos educativos y en la permanencia escolar del estudiantado.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que da lugar a la sistematización se orienta al fortalecimiento de la relación entre la institución educativa, las familias y la comunidad, por medio del Programa de Validación Profesional Docente que oferta la ULEAM- Extensión Chone, mediante el Programa Escuela para Padres, concebido como un espacio de formación y participación activa. El taller de Sexualidad Humana surge como respuesta a la necesidad de acompañar a las familias en el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo procesos de orientación, reflexión y corresponsabilidad educativa. Enfocado por medio de una réplica en la Unidad educativa Braulio Hidalgo Loor, de la comunidad el Maíz, con los padres de familia del nivel multigrado, a través de esta iniciativa se busca generar acuerdos compartidos.

El taller se implementó en la Unidad educativa Braulio Hidalgo Loor del sitio Rio Vendido, comunidad el Maíz, con más de 50 años de creación, en el periodo lectivo 2025–2026, siendo una institución unidocente con 15 estudiantes y 60 padres de familia,

encontrándose en una zona rural, siendo de alto riesgo, presenta una infraestructura edificada con materiales tradicionales, como son piso de tierra, paredes de tablas, pupitres defectuosos y en temporadas de lluvia el agua impide que los niños asistan a las clases, lo que evidencia las condiciones propias del territorio; no obstante, los padres de familia son muy colaboradores, así mismo la Unidad educativa es una sede de la Unidad educativa Braulio Hidalgo Loor, ubicado en el cantón Pichincha de la parroquia Barraganete, provincia de Manabí, que fue creada el 10 de Diciembre de 1977, el terreno de la Unidad Educativa fue una donación.

El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil reducida, propia de una escuela rural, con diversidad de edades y niveles educativos, propia de una dinámica multigrado. Las familias pertenecen mayoritariamente a un contexto socioeconómico vulnerable, con ocupaciones vinculadas al ámbito rural y prácticas de crianza diversas, aspectos que influyen de manera directa en los niveles de participación y acompañamiento familiar en la vida escolar.

Estas condiciones influyen en el nivel de vida de los hogares y en la organización del tiempo familiar. En el ámbito educativo, se identifica que algunos padres no cuentan con escolaridad formal, mientras que otros han alcanzado niveles básicos de educación, situación que incide en el tipo y grado de acompañamiento brindado a sus hijos antes de la experiencia. El apoyo familiar a la educación suele concentrarse en los primeros años de escolaridad. Asimismo, los niños, niñas y adolescentes manifiestan diversas percepciones sobre su proyecto de vida. En relación con la conformación de pareja, se evidencia que los padres y madres expresan desacuerdo frente a matrimonios o uniones a temprana edad, priorizando la continuidad educativa de sus hijos.

En relación con el financiamiento, la ejecución del taller se apoyó en recursos institucionales y materiales básicos de fácil acceso, como papelotes, pizarra, hojas, lápices, imágenes y marcadores, lo que permitió su desarrollo con alcance a las familias de educación básica y proyección a la comunidad educativa.

La realidad institucional y comunitaria evidencia la necesidad de fortalecer la participación de las familias como base para promover una convivencia armónica y el desarrollo de hábitos saludables en los estudiantes, la institución, orientada por una misión centrada en el desarrollo pedagógico en un ambiente de respeto, solidaridad y sociabilidad educativa, y por una visión que promueve la formación integral de estudiantes con valores,

destrezas y capacidades cognitivas acordes a las necesidades de la sociedad, organiza su labor educativa desde una estructura unidocente. Esta dinámica articula el trabajo del docente responsable con el acompañamiento de las familias y la comunidad, favoreciendo procesos, contando con el apoyo y tiempo de las familias en el trabajo educativo.

El tiempo destinado a esta experiencia se definió pertinente considerando una fase previa de organización y preparación desarrollada durante una semana, lo que permitió coordinar la convocatoria y los materiales necesarios. La actividad central se llevó a cabo el 05 de agosto de 2025, en el horario de 14h00 a 16h00, espacio en el que se ejecutó el taller de Sexualidad Humana con la participación de las familias. Esta temporalidad permitió recoger información relevante sobre el desarrollo de la actividad, la respuesta de los participantes y los resultados alcanzados, generando insumos valiosos para el análisis de la experiencia y su proyección en futuras intervenciones educativas.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo de la experiencia participaron diversos actores con funciones complementarias, cuya articulación permitió fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad. La población estuvo conformada por padres, madres y estudiantes, alcanzando un total aproximado de 45 participantes, quienes intervinieron de manera activa a través del intercambio de experiencias y el establecimiento de compromisos para el acompañamiento educativo desde el hogar. La planificación y ejecución del taller estuvieron a cargo del equipo facilitador, con el acompañamiento académico de la tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr. De igual manera, se contó con el aporte de los conferencistas expertos Dra. Narcisca Villegas y Dra. Wendy Vinueza, quienes contribuyeron al fortalecimiento teórico y metodológico del proceso.

Por su parte, las Autoridades de la Institución Educativa Braulio Hidalgo Loor, desde el permiso autorizado por el Lic. Rubén Cedeño, mismos que brindaron las facilidades necesarias para la realización de la actividad, apoyando la coordinación, la disposición del espacio y la participación de las familias. Los estudiantes, como destinatarios indirectos del proceso, se beneficiaron de una mayor orientación familiar y de la coherencia entre los contenidos abordados en el taller y las prácticas promovidas en el entorno familiar. La

basada en el compromiso compartido, orientada a fortalecer relaciones armónicas, el bienestar integral y la continuidad de acciones educativas en la comunidad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito del proceso	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria a madres, padres y representantes para el taller formativo “Sexualidad humana”.	Las familias expresaron interés en participar, reconociendo que la orientación en sexualidad es un tema necesario; sin embargo, algunos señalaron limitaciones por horarios laborales y responsabilidades en el campo.	Invitaciones impresas, cronograma socializado en reuniones previas, lista de asistencia firmada.	Se constató apertura al diálogo, aunque persisten factores socioeconómicos que dificultan la asistencia constante. Es necesario diversificar horarios y estrategias de convocatoria.
Apertura del taller e integración grupal.	Los asistentes manifestaron que la dinámica inicial facilitó la confianza para hablar de temas que usualmente generan vergüenza o silencio.	Registro fotográfico, planificación metodológica, materiales didácticos utilizados.	Generar un ambiente respetuoso y participativo fue clave para propiciar intervenciones sinceras y fortalecer la comunicación entre familia y escuela.
Desarrollo del tema central: educación en sexualidad y factores que inciden en la deserción escolar.	Padres y madres reconocieron la importancia de orientar a sus hijos con información clara y valores, así como de acompañar su trayectoria educativa para evitar el abandono.	Presentación en diapositivas, apuntes de trabajo, guía entregada a los participantes.	Se evidenció que aún existen mitos y vacíos informativos; el espacio permitió aclarar dudas y promover una visión preventiva y formativa.
Trabajo participativo en grupos sobre compromisos familiares.	Los representantes compartieron experiencias sobre situaciones de riesgo en adolescentes y propusieron acciones concretas para fortalecer la supervisión y el apoyo emocional en casa.	Carteles elaborados por equipos, acuerdos escritos, compromisos individuales.	El intercambio de vivencias permitió comprender que la prevención requiere corresponsabilidad y seguimiento continuo desde el hogar.
Cierre, conclusiones y acuerdos comunitarios.	Los asistentes valoraron el taller como necesario y solicitaron que estos encuentros se mantengan durante el año lectivo.	Acta de compromisos firmada, evaluación escrita del taller.	Se fortaleció el vínculo escuela-familia, quedando claro que la educación integral en sexualidad y la permanencia escolar son

			tareas compartidas y permanentes.
--	--	--	-----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico del nivel de asistencia, interés y compromiso asumido por madres y padres en relación con la educación en sexualidad y la permanencia escolar de sus hijos.	Listas de asistencias firmadas, encuestas aplicadas al finalizar el taller, registro de intervenciones orales.	Padres de familia, docentes y directivos de la Escuela Braulio Hidalgo Loo.
Metodología del taller	Sistematización de las estrategias didácticas utilizadas para abordar la prevención del abandono escolar y la orientación en sexualidad desde un enfoque formativo y preventivo.	Planificación del taller, guía metodológica, material audiovisual empleado, evidencias fotográficas.	Docente facilitador y observadores institucionales.
Comunicación escuela-familia	Identificación de avances en el diálogo y establecimiento de acuerdos para fortalecer el acompañamiento educativo desde el hogar.	Acta de compromisos, registro de acuerdos, notas de campo del conversatorio.	Padres de familia, docentes y equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Reconocimiento de transformaciones en actitudes, mayor apertura para tratar temas de sexualidad y fortalecimiento del seguimiento académico de los estudiantes.	Testimonios escritos, evaluación del taller, compromisos firmados por los representantes.	Padres participantes y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Reflexión crítica sobre la experiencia desarrollada, identificando logros, dificultades y aspectos a mejorar en futuras intervenciones.	Bitácora pedagógica, registro reflexivo, instrumentos de evaluación aplicados.	Docente responsable del proceso formativo.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Participación aceptable, aunque con acompañamiento irregular en temas de sexualidad y seguimiento académico.	La corresponsabilidad implica presencia activa y orientación constante en el hogar.	Necesidad de mayor compromiso en el control y apoyo educativo.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Dificultad para dialogar sobre sexualidad y poca asistencia a reuniones por trabajo.	Es clave fortalecer la confianza y el diálogo abierto entre familia y escuela.	Interés en recibir pautas para mejorar la comunicación con adolescentes.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Las dinámicas generaron reflexión y mayor conciencia preventiva.	La participación activa favorece el compromiso familiar.	Solicitud de continuar con talleres formativos.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Reconocimiento de que la educación en sexualidad y el acompañamiento escolar son responsabilidad compartida.	El cambio requiere seguimiento y coherencia en casa.	Propuesta de mantener espacios permanentes de orientación familiar.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen que deben orientar en sexualidad y apoyar la permanencia escolar.	Algunos consideran que la escuela es la principal responsable de estos temas.	Representantes con poco tiempo por trabajo agrícola.	Se requieren acciones que refuercen la corresponsabilidad hogar-escuela.
Comunicación escuela-familia	Se valora el diálogo como necesario para	No todos los padres se sienten con	Limitado acceso a medios	Es fundamental fortalecer canales directos y

	prevenir riesgos y abandono escolar.	confianza para expresar inquietudes.	digitales en ciertos hogares.	cercanos a la realidad comunitaria.
Metodología del taller	Las dinámicas participativas facilitaron la reflexión y el compromiso.	Un grupo reducido mostró resistencia a tratar temas de sexualidad.	Diferencias en niveles de escolaridad influyeron en la comprensión.	La metodología debe adaptarse al contexto y características del grupo.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar.	Los cambios prácticos aún requieren seguimiento .	Padres que solicitaron orientación personalizada.	Es necesario dar continuidad al proceso formativo para consolidar resultados.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

a. Diagnóstico participativo

El proceso de análisis participativo llevado a cabo en el marco de los talleres educativos en sexualidad humana mismo que permitió obtener una visión amplia y contextualizada de la realidad que atraviesan los estudiantes y sus familias en la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor, ubicada en el sitio Río Vendido. Esta etapa no se limitó a recopilar información superficial, sino que buscó generar un espacio de reflexión colectiva donde docentes, representantes y miembros de la comunidad pudieran expresar con libertad sus experiencias, inquietudes y percepciones en torno a la formación afectiva, la educación sexual y los factores que inciden en la permanencia escolar.

El diagnóstico se desarrolló mediante estrategias participativas que promovieron el diálogo respetuoso y la construcción conjunta de ideas. Se implementaron actividades iniciales de integración, preguntas orientadoras que invitaron a la reflexión, trabajos en pequeños grupos y momentos de socialización plenaria. Estas acciones facilitaron que los participantes compartieran situaciones reales vinculadas a la desinformación sobre sexualidad, la

comunicación limitada entre padres e hijos y las dificultades socioeconómicas que, en ciertos casos, influyen en el riesgo de abandono escolar.

Entre los principales aspectos identificados se evidenció:

1. Limitado conocimiento sobre educación sexual integral.

Se constató que varios padres y representantes manifestaron inseguridad al momento de dialogar con sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad. Predominan dudas, mitos y temores que dificultan una orientación clara y oportuna desde el entorno familiar, lo que evidencia la necesidad de fortalecer espacios formativos dirigidos a los adultos responsables.

2. Débil comunicación intrafamiliar.

Se observó que en algunos hogares existe escasa apertura para tratar temas sensibles como cambios físicos, relaciones interpersonales y toma de decisiones responsables. Esta falta de comunicación influye en la confianza de los estudiantes y limita la posibilidad de prevenir situaciones de riesgo.

3. Factores socioeconómicos que inciden en la permanencia escolar.

Se identificó que ciertas condiciones económicas obligan a algunos estudiantes a asumir responsabilidades laborales o domésticas a temprana edad, lo que reduce el tiempo dedicado al estudio y aumenta el riesgo de ausentismo o abandono escolar.

4. Necesidad de fortalecer el acompañamiento académico y emocional.

Se evidenció que algunos estudiantes requieren mayor seguimiento tanto en el ámbito pedagógico como en el emocional, ya que la falta de apoyo constante puede afectar su motivación, rendimiento y sentido de pertenencia hacia la institución.

5. Escasa proyección de metas a futuro.

En ciertos casos, los estudiantes demostraron no tener claridad sobre sus objetivos académicos o profesionales, lo cual incide en su nivel de compromiso con la continuidad de sus estudios.

Estos hallazgos permitieron comprender que la intervención educativa debe ser integral, considerando no solo contenidos formativos en sexualidad, sino también estrategias de fortalecimiento familiar, apoyo socioemocional y acompañamiento permanente que favorezcan la permanencia y el desarrollo pleno de los estudiantes.

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco de los talleres de sexualidad y prevención del abandono escolar no fue planteado como un procedimiento rígido ni meramente evaluativo, sino como un espacio de diálogo y construcción colectiva entre los actores de la comunidad educativa. Se priorizó la escucha activa, el respeto por las experiencias individuales y la reflexión compartida como base para comprender la realidad institucional.

Para ello se aplicaron las siguientes estrategias metodológicas

- **Dinámicas de integración y sensibilización**, orientadas a generar confianza entre los participantes y facilitar la expresión libre de ideas relacionadas con la educación sexual y la permanencia escolar.
- **Preguntas generadoras y lluvias de ideas**, que permitieron identificar percepciones, creencias y dificultades presentes en el entorno familiar respecto al acompañamiento académico y la orientación en temas de sexualidad.
- **Trabajo en grupos focales**, donde padres y docentes analizaron situaciones reales vinculadas a la comunicación intrafamiliar, factores socioeconómicos y riesgos de abandono escolar.
- **Registro organizado de aportes y conclusiones**, mediante la recopilación de testimonios, ideas clave y acuerdos alcanzados durante las sesiones de diálogo.

Esta metodología facilitó que los participantes reconocieran problemáticas compartidas, como el limitado conocimiento en educación sexual, la débil comunicación familiar y las condiciones económicas que afectan la continuidad educativa. Al mismo tiempo, promovió una actitud crítica y corresponsable frente al rol que cada miembro —familia,

docentes y estudiantes— desempeña en la formación integral y en la prevención del abandono escolar.

Resultados del diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo evidenció la necesidad de fortalecer la orientación familiar en educación sexual integral, ya que muchos padres y representantes manifestaron limitaciones para abordar con seguridad y responsabilidad temas vinculados a la sexualidad, el desarrollo emocional y la toma de decisiones. Se determinó que la formación continua dirigida a las familias constituye un eje prioritario para garantizar un acompañamiento adecuado a los estudiantes.

Asimismo, se identificó que la comunicación entre familia, estudiantes y escuela debe consolidarse como un proceso permanente, basado en la confianza, el respeto y la escucha activa. El diálogo oportuno se reconoció como un factor clave para prevenir situaciones de riesgo y favorecer tanto la permanencia escolar como el bienestar académico y emocional.

Finalmente, el diagnóstico permitió establecer que la prevención del abandono escolar exige acciones institucionales sistemáticas y articuladas. Factores como las condiciones socioeconómicas, la desmotivación académica y la falta de un proyecto de vida inciden directamente en la continuidad educativa, por lo que los talleres deben integrarse en una estrategia sostenida que incluya educación sexual, orientación vocacional y seguimiento socioemocional.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se constituyó en la base fundamental para el proceso de análisis crítico, reflexivo y vivencial dentro de la sistematización de los talleres en sexualidad y prevención del abandono escolar. Más que recopilar información, permitió comprender de manera profunda las experiencias, preocupaciones y expectativas de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Llor del sitio Río Vendido.

A partir de este proceso fue posible:

- **Relacionar las percepciones familiares con las vivencias reales de los estudiantes**, identificando coincidencias y brechas en torno a la educación sexual y el acompañamiento escolar.

- **Reconocer factores de riesgo y oportunidades de mejora**, especialmente en aspectos como la comunicación intrafamiliar, el apoyo emocional y las condiciones socioeconómicas que inciden en la permanencia educativa.
- **Definir líneas de acción concretas para los talleres**, orientando los contenidos hacia la formación en educación sexual integral, el fortalecimiento del proyecto de vida y el compromiso compartido frente a la continuidad escolar.
- **Generar compromisos asumidos por los propios participantes**, promoviendo una actitud corresponsable entre familia y escuela para acompañar de manera más efectiva el desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, el diagnóstico no solo permitió describir la situación inicial, sino que impulsó un proceso de toma de conciencia colectiva. Este ejercicio fortaleció la visión de que la prevención del abandono escolar y la educación en sexualidad deben abordarse de forma articulada, continua y participativa, consolidando la corresponsabilidad como eje central para el mejoramiento educativo institucional.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación de los talleres educativos en sexualidad y prevención del abandono escolar en la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Llor del sitio Río Vendido generó cambios significativos en los ámbitos institucional, familiar y pedagógico, evidenciando avances tanto en la comprensión de las problemáticas detectadas como en las acciones asumidas para afrontarlas.

En primer lugar, se produjo un fortalecimiento en la comunicación entre la institución y las familias. Los representantes manifestaron sentirse parte activa del proceso formativo, lo que favoreció un ambiente de mayor confianza y apertura para dialogar sobre temas que anteriormente resultaban difíciles de abordar, especialmente aquellos relacionados con la educación sexual y el acompañamiento académico. Este acercamiento contribuyó a consolidar un vínculo más cercano y colaborativo entre escuela y hogar.

Asimismo, se observó una mayor disposición de los padres para involucrarse en la orientación y supervisión de sus hijos. A partir de los espacios reflexivos generados en los talleres, varios representantes reconocieron la importancia de dialogar oportunamente sobre

cambios propios de la etapa evolutiva, toma de decisiones responsables y construcción de metas personales. Este proceso permitió que asumieran con mayor claridad su rol formador y preventivo.

En el ámbito estudiantil, se evidenció un impacto positivo en la motivación y en la percepción del valor de la educación como herramienta para el desarrollo personal. La incorporación de actividades enfocadas en el proyecto de vida y la permanencia escolar ayudó a que los estudiantes reflexionaran sobre sus aspiraciones futuras, fortaleciendo su compromiso con la continuidad de sus estudios.

Desde la perspectiva pedagógica, el equipo docente amplió sus estrategias de intervención, integrando metodologías más participativas y contextualizadas a la realidad socioeconómica de la comunidad. Esta experiencia fortaleció la capacidad institucional para abordar de manera preventiva factores de riesgo asociados al abandono escolar, así como para promover una educación en sexualidad basada en información clara, responsable y acorde a la edad de los estudiantes.

Finalmente, a nivel institucional, los talleres se consolidaron como un espacio formativo pertinente y necesario, sentando las bases para su continuidad como parte de una estrategia permanente de acompañamiento familiar y prevención. La experiencia permitió comprender que el trabajo articulado entre escuela y familia es esencial para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes y reducir los factores que inciden en la deserción escolar.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La ejecución de los talleres en educación sexual y prevención del abandono escolar generó modificaciones visibles en los distintos actores de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Llor del sitio Río Vendido. Estos cambios no se limitaron al momento del taller, sino que comenzaron a reflejarse en actitudes, prácticas y decisiones institucionales posteriores.

A continuación, se describen las principales transformaciones identificadas:

a) Cambios actitudinales

En los padres y representantes se evidenció una transformación en la manera de asumir su rol frente a la formación integral de sus hijos. Inicialmente, algunos consideraban que los temas relacionados con sexualidad y permanencia escolar correspondían únicamente a la institución. Sin embargo, tras los espacios de reflexión, emergió una postura más consciente y participativa, reconociendo que la orientación en el hogar, el diálogo oportuno y el acompañamiento constante son factores determinantes en la prevención de riesgos y en la continuidad educativa.

En el personal docente también se observaron ajustes importantes. Se fortaleció una mirada más comprensiva hacia las realidades familiares, entendiendo que las condiciones económicas y sociales influyen en el desempeño estudiantil. Esto propició una actitud más mediadora y cercana, favoreciendo el trabajo conjunto con las familias.

b) Cambios procedimentales

En el plano operativo se generaron acciones concretas derivadas de los acuerdos alcanzados durante los talleres:

- Organización de encuentros periódicos para continuar abordando temas de educación sexual y acompañamiento escolar.
- Establecimiento de compromisos verbales y escritos entre familia y escuela orientados al seguimiento académico y conductual de los estudiantes.
- Fortalecimiento de los canales de comunicación directa entre docentes y representantes, promoviendo el intercambio frecuente de información relevante sobre avances y dificultades.
- Incorporación de actividades relacionadas con el proyecto de vida y la toma de decisiones responsables dentro de la planificación pedagógica.

Estas acciones permitieron dar continuidad al proceso y evitar que la experiencia quedara como una actividad aislada.

c) Cambios institucionales

A nivel institucional, los talleres fueron reconocidos como una estrategia pertinente para atender problemáticas reales de la comunidad educativa. Se planteó la necesidad de integrarlos dentro de la planificación anual como parte de una propuesta sostenida de formación familiar

y prevención del abandono escolar. Esto representa un paso importante hacia la consolidación de una cultura institucional orientada al acompañamiento integral del estudiante.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque la intervención estuvo dirigida principalmente a padres y docentes, se observaron efectos indirectos en el alumnado. Algunos estudiantes demostraron mayor apertura para dialogar con sus familias, mejor disposición hacia el cumplimiento de responsabilidades académicas y mayor interés por proyectar metas a futuro. También se percibió una mejora en el clima de aula en ciertos grupos, asociada al fortalecimiento del apoyo familiar.

e) Evidencias y limitaciones

Las transformaciones descritas se sustentan en registros de asistencia, compromisos asumidos, observaciones docentes y testimonios recogidos durante el proceso. No obstante, se reconoce que los cambios aún son progresivos y no se manifiestan de manera uniforme en todos los hogares.

La consolidación de estos avances dependerá del seguimiento continuo y de la permanencia de espacios formativos.

f) Recomendaciones para la sostenibilidad

Para garantizar la permanencia de los resultados alcanzados, se recomienda:

- Mantener una planificación anual de talleres formativos en sexualidad y prevención del abandono escolar.
- Implementar mecanismos de seguimiento periódico a los compromisos asumidos por las familias.
- Establecer indicadores institucionales relacionados con asistencia, rendimiento y permanencia estudiantil.
- Aplicar evaluaciones periódicas que permitan medir la percepción de padres, docentes y estudiantes sobre los avances logrados.
- En conjunto, estos cambios reflejan que la intervención no solo generó reflexión, sino que inició un proceso de transformación progresiva en la comunidad educativa, orientada a fortalecer la corresponsabilidad y a reducir los factores que inciden en el abandono escolar.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Braulio Hidalgo Loor del sitio Río Vendido, en la réplica titulada “Sistematización de talleres educativos en sexualidad y prevención de abandono escolar” y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió generar aprendizajes significativos a partir del análisis del proceso educativo, la participación estudiantil y familiar, así como de las condiciones sociales que influyen directamente en la permanencia escolar.

La experiencia evidenció que la educación en sexualidad y la prevención del abandono escolar no pueden abordarse únicamente desde contenidos informativos, sino desde una comprensión integral del contexto sociocultural y económico en el que se desenvuelven los estudiantes. Las lecciones aprendidas constituyen orientaciones prácticas que pueden fortalecer futuras intervenciones educativas en instituciones ubicadas en contextos rurales y vulnerables, donde la escuela cumple un papel fundamental como espacio protector y formativo.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de los estudiantes y las familias

La educación en sexualidad requiere espacios seguros de diálogo para superar barreras culturales y desinformación.

Durante el desarrollo del taller se evidenció que muchos estudiantes poseían información fragmentada o basada en mitos debido a la ausencia de orientación familiar y social sobre el tema. La creación de un ambiente respetuoso permitió que los participantes expresaran dudas y reflexionaran sobre la toma de decisiones responsables, demostrando que el aprendizaje ocurre cuando se garantiza confianza y respeto.

Las condiciones socioeconómicas influyen directamente en el riesgo de abandono escolar.

Se identificó que factores como la necesidad de trabajar, las dificultades de transporte durante la temporada invernal y las limitaciones económicas familiares afectan la continuidad educativa. Este aprendizaje permitió comprender que la prevención del abandono escolar debe considerar la realidad social del estudiante y no limitarse únicamente al rendimiento académico.

El acompañamiento familiar es determinante para la permanencia estudiantil. La participación de padres y representantes evidenció que, aunque muchos poseen limitada formación educativa, muestran interés en el bienestar de sus hijos cuando reciben orientación adecuada. Esto demuestra que fortalecer las capacidades familiares contribuye a mejorar el compromiso con la educación y a reducir el riesgo de deserción.

La educación preventiva fortalece la autoestima y el proyecto de vida estudiantil. Los estudiantes manifestaron mayor interés en continuar sus estudios al relacionar la educación con oportunidades futuras y bienestar personal. Este aprendizaje confirma que los talleres orientados a la reflexión personal favorecen la motivación académica.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva docente y del equipo facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza curricular y se orienta al acompañamiento socioeducativo.

La experiencia permitió reconocer que, en contextos vulnerables, el docente cumple funciones de guía, orientador y referente emocional para los estudiantes. La intervención educativa exige sensibilidad social y comprensión de las realidades familiares que inciden en el aprendizaje.

La contextualización pedagógica mejora la participación estudiantil. Adaptar el lenguaje, ejemplos y actividades a la realidad del entorno rural facilitó la comprensión de temas complejos como la educación sexual y la prevención del abandono escolar. Este aprendizaje evidencia la importancia de diseñar estrategias pedagógicas pertinentes al contexto local.

Las metodologías participativas generan mayor compromiso y reflexión crítica. Las dinámicas grupales, el diálogo abierto y el análisis de situaciones reales permitieron que los estudiantes se involucraran activamente, fortaleciendo habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones responsables.

La flexibilidad educativa es necesaria frente a limitaciones estructurales. Las condiciones de infraestructura y las dificultades de acceso durante el invierno obligaron a ajustar tiempos y estrategias de trabajo, demostrando que la planificación educativa debe contemplar escenarios cambiantes propios de contextos rurales.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La escuela rural cumple una función social que trasciende el ámbito académico. La experiencia reafirmó que la institución educativa representa un espacio de protección, orientación y apoyo para estudiantes que enfrentan múltiples factores de vulnerabilidad social. En contextos como Río Vendido, la escuela se convierte en un referente comunitario fundamental para promover oportunidades de desarrollo personal y social.

La educación en sexualidad debe integrarse como un proceso formativo permanente.

Se evidenció que abordar estos temas mediante acciones aisladas resulta insuficiente. La institución requiere incorporar estrategias continuas de orientación que fortalezcan habilidades para la vida y contribuyan a la prevención de riesgos sociales asociados al abandono escolar.

Las condiciones de infraestructura influyen en la permanencia educativa. Las limitaciones físicas de la institución y las dificultades de acceso durante la temporada invernal impactan en la asistencia regular de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la gestión institucional y comunitaria para buscar alternativas que garanticen continuidad educativa.

La vinculación escuela–familia constituye un factor protector frente a la deserción. El taller permitió fortalecer la comunicación entre docentes y representantes, evidenciando que

el trabajo conjunto favorece el seguimiento del proceso educativo y el apoyo emocional hacia los estudiantes.

La sistematización de experiencias contribuye a la mejora institucional. El análisis reflexivo del proceso permitió identificar prácticas educativas efectivas que pueden replicarse en futuras intervenciones, consolidando la sistematización como herramienta para la toma de decisiones pedagógicas y la mejora continua de la institución.

6. Bibliografía

CEPAL. (2019). *La educación como herramienta para prevenir la deserción escolar en América Latina*. CEPAL.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Prevención del abandono escolar en el sistema educativo ecuatoriano*. Ministerio de Educación.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Normas para la educación en sexualidad en Europa: Marco para responsables políticos, autoridades educativas y sanitarias y especialistas*. OMS.

Óscar Jara Holliday. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

UNESCO. (2017). *Educación integral en sexualidad: Conceptos, enfoques y competencias*. UNESCO.

UNESCO. (2019). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. UNESCO.

UNICEF. (2018). *Educación y prevención del abandono escolar en América Latina*. UNICEF.

Villegas, N., & Vinueza, W. (2025). *Taller de sexualidad humana*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

7. Anexos

7.1 Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcdo/a. Karen Lisseth Molina Muñoz
**MIEMBRO DEL CONSEJO EJECUTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BRAULIO HIDALGO LOOR**
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


Yuliana Paola Mendoza Fernandez
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
CORREO mendozayuliana1019@hotmail.com
CONTACTO 0993477047



7.2. Planificación del taller seleccionado

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLE
Generar un ambiente de confianza entre los participantes para abordar el tema de la sexualidad humana.	Bienvenida e integración "La palabra clave".	El facilitador dará la bienvenida a los participantes y explicará el objetivo del taller. Luego cada participante mencionará una palabra que relacione con la sexualidad. Las palabras se escribirán en un papelógrafo y se realizará una breve reflexión sobre las ideas compartidas.	Papelógrafo, marcadores.	Docente estudiante
Identificar conocimientos previos sobre sexualidad humana.	Lluvia de ideas.	El facilitador realizará preguntas como: ¿Qué entendemos por sexualidad? ¿Por qué es importante hablar de sexualidad? Los participantes compartirán sus opiniones y se complementará con una explicación sobre la sexualidad humana y su importancia en el desarrollo de las personas.	Cartulina, marcadores, diapositivas.	Docente estudiante
Promover la reflexión sobre la orientación adecuada en temas de sexualidad.	Análisis de situaciones.	Se formarán grupos de trabajo y se entregarán casos relacionados con la sexualidad (por ejemplo: preguntas sobre la pubertad o cambios físicos). Los grupos analizarán las situaciones y propondrán respuestas adecuadas y respetuosas. Luego compartirán sus conclusiones con el resto de participantes.	Hojas con casos, marcadores.	Docente estudiante
Fomentar compromisos para fortalecer la orientación en sexualidad.	Compromiso personal.	Cada participante escribirá en una tarjeta un compromiso relacionado con la educación en sexualidad, como mejorar la comunicación o brindar orientación con respeto. Algunos participantes podrán compartir su compromiso con el grupo.	Tarjetas, cartulinas, marcadores.	Docente estudiante

7.3. Invitación al taller




Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER: ESCUELA PARA PADRES



TEMA: **SEXUALIDAD HUMANA**

INSTITUCIÓN: **Escuela Braulio Hidalgo Loor**

DÍA: **28 DE AGOSTO DEL 2025** **HORA:** **13:00 PM**

7.4. Registro de asistencia del taller

- Fecha: 28 de agosto de 2025
- Lugar: Escuela Braulio Hidalgo Loor – Sitio Río Vendido y Comunidad El Maíz
- Hora: 1:00 pm a 3:00 pm
- Actividad: Taller para padres sobre la sexualidad humana

2. Registro de asistencia de padres

Nº	Nombre del Padre/Madre	Firma
1	Galo Loor	1:00 PM
2	Ángel Fajardo	1:00 PM
3	Disney Loor	1:00 PM
4	Santiago Loor	1:00 PM
5	Valentín Zambrano	1:20 PM
6	Wulinthon Loor	1:00 PM
7	Ariosto Loor	1:30 PM
8	Aurelio Loor	1:15 PM
9	Joselo Rosado	1:15 PM
10	Crimaldo Loor	1:00 PM
11	Sandra Mendoza	1:00 PM
12	Estela Loor	1:00 PM
13	Tanya Zambrano	1:00 PM

14	Celinda Zambrano	1:00 PM
15	Juleydi Zambrano	1:15 PM
16	Jessica Loor	1:15 PM
17	Juana Barre	1:10 PM
18	Yuli Loor	1:00 PM

7.5. Materiales o recursos utilizados



En todo el orden ^{Sociedad} sin importar la época el ser humano tiene a vivir en grupo para satisfacer sus necesidades básicas y desarrollan.

La célula básica de la humanidad es sin duda alguna la familia es ahí donde comienza el proceso de culturización es en la familia donde se da la educación primaria básica, sin la cual sería imposible vivir en la sociedad.

La comunidad educativa ^{Familia} la conforman maestros, alumnos, administrativos y padres de familia todos interactúan y ayudan a una formación y aprendizaje.



7.6 Acta de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE - 20251-1

ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: SEXUALIDAD HUMANA

Nombre del conferencista: YULIANA MENDOZA

Nombre del docente: YULIANA MENDOZA

Fecha de ejecución: 28 DE AGOSTO

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Babo Loor	Dialogar con mis hijos de forma abierta
Angel Fajardo	Escuchar con atención y sin juzgar
Drey Loor	Informarme de manera responsable
Luigi Loor	Enseñar a mi hijo a valorar su cuerpo
Valentin Zambrano	Fortalecer la confianza de mi hijo
Winton Loor	Promover la igualdad de género
Aristo Loor	Corregir mitos y falsas creencias
Josef Pareda	Reforzar la autoestima de mis hijos
Orlando Loor	Vigilar y acompañar el uso de las redes
Sandra Mendoza	Buscar valores a mis hijos
Estela Loor	inculcar valores de responsabilidad

Lcda. Magni Andrade Palacios, Mgs.
E-mail: guluselly.andrade@uleam.edu.ec



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE - 20251-1

Laura Zambrano	apoyar a mis hijos
Patricia Zambrano	por el ejemplo con mi propio comportamiento
Lakyle Zambrano	Orientar a mis hijos con mis cambios físicos
Jessica Lora	Respetar a mis hijos
Juana Barre	enseñar a mis hijos al respeto
Yuli Loor	Velar por mis hijos
Aurelio Loor	cuidarme de mi familia

Lcda. Magni Andrade Palacios, Mgs.
E-mail: guluselly.andrade@uleam.edu.ec

ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE
ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER

- Nombre del taller: Sexualidad Humana
- Nombre del conferencista: Dra. Narcisa Villegas y la Dra. Wendy Vinueza,
- Nombre del docente: Mendoza Fernández Yuliana Paola
- Fecha de ejecución: 28 de agosto del 2025
- Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
<p style="text-align: center;">YULIANA PAOLA MENDOZA FERNANDEZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con los padres de familia la importancia de la educación sexual responsable dentro del hogar, fomentando el diálogo abierto y respetuoso con sus hijos. • Promover en los estudiantes valores como el respeto, la responsabilidad y el autocuidado en relación con su desarrollo personal. • Orientar a los padres de familia sobre la importancia de hablar con sus hijos acerca de los cambios físicos y emocionales propios de cada etapa de crecimiento. • Crear espacios de confianza en el aula para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes o dudas de manera respetuosa y segura. • Motivar a las familias a fortalecer la comunicación y el acompañamiento en la formación integral de sus hijos. • Apoyar la realización de futuras actividades o talleres que contribuyan al desarrollo personal y social de los estudiantes.

7.7. Testimonio

- **Testimonio 1 – Galo Loor**

El taller de sexualidad humana fue muy importante para mí, ya que permitió comprender mejor este tema y la forma adecuada de dialogarlo con nuestros hijos. Durante la actividad recibimos información clara sobre los cambios que se presentan en la etapa de crecimiento y la importancia de orientar a los niños con respeto y responsabilidad. Considero que este tipo de talleres ayudan mucho a los padres de familia porque nos permiten aprender y mejorar la comunicación dentro del hogar.

- **Testimonio 2 – Ángel Fajardo**

Participar en el taller de sexualidad humana fue una experiencia muy educativa. A través de las explicaciones y actividades aprendí que es fundamental hablar con los hijos sobre estos temas con confianza y naturalidad. Muchas veces los padres no sabemos cómo abordar estas situaciones, pero este espacio nos brindó orientación y conocimientos que podemos aplicar en la vida diaria con nuestras familias.

- **Testimonio 3 – Santiago Loor**

El taller de sexualidad humana me pareció muy interesante y necesario, ya que nos permitió reflexionar sobre la importancia de orientar correctamente a nuestros hijos en su desarrollo. También aprendimos que la educación en sexualidad debe basarse en el respeto, los valores y la buena comunicación familiar. Este tipo de actividades ayudan a los padres a estar mejor preparados para acompañar a sus hijos en su crecimiento.



7.8 Registro Fotográfico



**BIENVENIDA E INICIO DEL
TALLER**



**DESARROLLO Y EXPLICACIÓN
DEL TALLER**



**CIERRE, APLICACIÓN DE TEST Y
CIERRE DEL TALLER**

7.9 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

8. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre _____ de _____ la _____ Escuela: _____
 Distrito: Chone-
 Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre..... Sector
 Urbano..... Sector Rural.....
 Tipo de Institución Educativa: Un docente..... Dos
 docentes..... De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada
 grado.....
 Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		

1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
---	--	--	--

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
---	--	--	--

3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
---	---	--	--

4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades?		
---	---	--	--

5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
---	---	--	--

6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
---	--	--	--

7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
---	--	--	--

Familia y educación

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
---	---	--	--

2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
---	--	--	--

3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
---	---	--	--

4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
---	---	--	--

5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
---	--	--	--

6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
---	--	--	--

Padres comprometidos en la educación de sus hijos

1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
---	--	--	--

2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
---	---	--	--

3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
---	--	--	--

4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) “Condiciones familiares para el aprendizaje”. Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA HOJA DE TABULACIÓN MANUAL

OBJETIVO: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS:

UBICACION DE LA ESCUELA	DISTRITO CHONE	NÚMERO	%	OTRO DISTRITO	NÚMERO	%
Sector	Urbano		100.0%	Urbano		
	Rural	X		Rural		
Docentes	1 docente	X		2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS PADRES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	18	18	100.0%	0	0	0.0%
2	¿Se interesa usted	17	17	94.4%	1	1	5.6%
3	¿Controla usted	13	13	72.2%	5	5	27.8%
4	¿Le hace sentir	15	15	83.3%	3	3	16.7%
5	¿Es usted exigente	14	14	77.8%	4	4	22.2%
6	¿Le importa mucho	18	18	100.0%	0	0	0.0%

RECURSOS FAMILIARES QUE INFLUYEN SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1	¿Tiene su hijo(a) espacio	16	16	88.9%	2	2	11.1%
2	Dispone su hijo/	18	18	100.0%	0	0	0.0%
3	¿Tiene su hijo/a en cas	18	18	100.0%	0	0	0.0%
4	Realiza actividades	15	15	83.3%	3	3	16.7%
5	¿Se considera	14	14	77.8%	4	4	22.2%
6	¿Puede la familia	16	16	88.9%	2	2	11.1%
7	¿Acostumbra la familia	17	17	94.4%	1	1	5.6%

FORTALEZA DE LOS VINCULOS A NIVEL FAMILIA

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	10	10	55.6%	8	8	44.4%
2	Como padre soy respetuoso	13	13	83.3%	3	3	16.7%
3	Como padre le dedico tiempo	14	14	77.8%	4	4	22.2%
4	Le dedico tiempo especial	13	3	72.2%	5	5	27.8%
5	Conozco bien los problemas	13	13	83.3%	3	3	16.7%
6	Como familia nos reunimos	16	16	88.9%	2	2	11.1%
PADRES COMPROMETIDOS CON LA EDUCACION DE SUS HIJOS							
1	Revisa las tareas	18	18	100.0%	0	0	0.0%
2	Controlo el contenido	18	18	100.0%	0	0	0.0%
3	Controlo uso de redes	17	17	94.4%	1	1	5.6%
4	Cuando sale, averiguo	15	15	83.3%	3	3	16.7%
5	Logro controlar uso celular	17	17	94.4%	1	1	5.6%
6	Comemos juntos 4 veces	11	11	61.1%	7	7	38.9%
7	Comemos y conversamos	10	10	55.6%	8	8	44.4%
8	Conozco a los amigos	18	18	100.0%	0	0	0.0%
9	Vemos juntos películas	13	13	72.2%	5	5	27.8%
10	Recuerdo la última película	4	4	77.8%	4	4	22.2%

DISCIPLINA FAMILIAR ADECUADA, NORMAS CLARAS DE CONDUCTA DENTRO DE LA FAMILIA

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	11	11	61.1%	7	7	38.9%
2	Hay acuerdo con las reglas	12	12	66.7%	6	6	33.3%
3	Recordamos y cumplimos regla	10	10	55.6%	8	8	44.4%
4	Hijos conocen las reglas	16	16	88.9%	2	2	11.1%
5	Reglas según la edad	12	12	66.7%	6	6	33.3%
6	Castigos adecuados	12	12	66.7%	6	6	33.3%