



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FALTA DE LÍMITES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL INFANTIL**

ESTUDIANTE:

MENDOZA MORRILLO GEMA DOLORES

TUTOR/A:

LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS, MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: Falta de límites y su influencia en el desarrollo emocional infantil. fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Gema Dolores Mendoza Morrillo, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

TUTORA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Gema Dolores Mendoza Morrillo estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: Falta de límites y su influencia en el desarrollo emocional infantil., es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Gema Dolores Mendoza Morrillo

C.I 1313356303

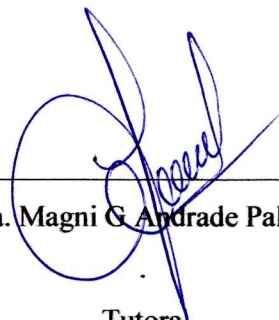
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre Falta de límites y su influencia en el desarrollo emocional infantil. del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por la estudiante Gema Dolores Mendoza Morrillo.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a dios, por darme la fortaleza y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida. A mi familia, que con su amor, paciencia y apoyo incondicional siempre creyó en mí y me motivó a seguir adelante a pesar de las dificultades. A la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y crecer en el ámbito educativo. A mis docentes, por compartir sus conocimientos, experiencias y orientaciones que enriquecieron mi formación académica y humana. De manera especial agradezco a quienes acompañaron y orientaron el proceso de este trabajo de sistematización de experiencias. También expreso mi gratitud a la comunidad educativa que permitió reflexionar y aprender desde la práctica. A mis compañeros, por el apoyo y las palabras de aliento durante este camino. Cada uno de ustedes ha sido parte importante de este logro. Finalmente, gracias a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a hacer posible este sueño.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A este camino de esfuerzo y sueños que hoy culmina en mi título de licenciada en educación básica, lo dedico con todo mi amor y gratitud a quienes son mi razón de ser: a ti, mi esposo, compañero fiel que nunca dejó de creer en mí y con tu apoyo constante transformaste cada dificultad en fortaleza; y a ti, mi pequeño hijo, luz que ilumina cada rincón de mi vida, cuya sonrisa fue el motor que me impulsó a no abandonar nada, porque enseñar es sembrar futuro y ustedes son mi mejor cosecha, este logro es también suyo por el amor que siempre me brindaron, y con él prometo llevar conocimiento y ternura a cada niño que cruce mi camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS	iii
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
1. Introducción	1
2. Descripción inicial de la experiencia	2
2.1 Contexto espacial y temporal	2
2.2 Actores involucrados	3
3. Recuperación del desarrollo del proceso	5
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	5
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	6
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	6
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	7
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	9
4.1. Diagnóstico participativo	9
5. Lecciones Aprendidas	13
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	13
6. Bibliografía	16
7. Anexo.....	17
7.1. Solicitud presentada al directivo de la institución	17
7.3. Planificación del Taller.....	19
7.4. Afiche informativo del taller	20
7.5. Acta de Compromisos.....	21
7.6. Registro Fotográfico.....	22

7.7. Presentación o recursos utilizados.....	23
7.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	24

1. Introducción

El presente trabajo corresponde a la sistematización de una experiencia pedagógica desarrollada en el marco del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este programa académico brinda a los docentes en ejercicio la oportunidad de analizar críticamente su práctica, reconstruir experiencias significativas y generar propuestas de mejora a partir de la reflexión sistemática sobre su intervención profesional.

La experiencia objeto de análisis se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Cincinato Estrada Cevallos, institución en la cual se implementó un taller dirigido a padres y representantes legales, como parte de las acciones orientadas a fortalecer la participación familiar en el proceso educativo. El taller, titulado “El rol de la familia y la falta de límites y su influencia en el desarrollo emocional y conductual de los niños: reflexiones desde talleres”, tuvo como finalidad propiciar un espacio de diálogo y concienciación sobre la importancia de establecer normas claras y coherentes en el hogar durante la etapa de educación inicial.

La elección de esta temática surge a partir de situaciones observadas en el contexto escolar, tales como dificultades en la regulación emocional, comportamientos impulsivos y problemas en la convivencia entre pares. Estas manifestaciones evidencian que la formación en límites desde el entorno familiar desempeña un papel determinante en la construcción de hábitos, valores y conductas sociales en la primera infancia.

Desde esta perspectiva, la sistematización no se limita a describir las actividades realizadas, sino que busca comprender el sentido de la experiencia, identificar los cambios generados en los participantes y analizar los desafíos encontrados durante el proceso. A través de un diagnóstico participativo y del análisis de registros, testimonios y compromisos adquiridos, se logró valorar el alcance de la intervención y su contribución al fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

El propósito general de esta propuesta fue promover una reflexión crítica sobre la responsabilidad formativa de la familia en el establecimiento de límites, resaltando su impacto en el desarrollo emocional y conductual de los niños. De manera complementaria,

se plantearon objetivos orientados a identificar las principales dificultades relacionadas con la aplicación de normas en el hogar, sensibilizar a los padres respecto a la importancia de la disciplina positiva, fomentar compromisos concretos y establecer mecanismos de seguimiento que permitan consolidar los avances logrados.

En este sentido, el informe constituye no solo un requisito académico, sino también una oportunidad para generar aprendizajes institucionales y personales que contribuyan al mejoramiento continuo de las prácticas educativas. La experiencia demuestra que cuando se crean espacios de encuentro respetuosos y participativos, las familias muestran disposición al cambio, fortaleciendo así la corresponsabilidad y el bienestar integral de los niños en su proceso formativo.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que da origen a la presente sistematización se enmarca en el fortalecimiento del desarrollo emocional y conductual de los niños, a partir del análisis de la falta de límites y su influencia en la infancia, abordado mediante el taller formativo para Padres denominado **“Roles de la familia en el acompañamiento educativo”**. Esta experiencia surge ante la necesidad de reflexionar sobre las dificultades observadas en la regulación emocional, la convivencia escolar y el cumplimiento de normas por parte de los estudiantes, las cuales se relacionan con prácticas de crianza poco consistentes y con la ausencia de límites claros tanto en el ámbito familiar como escolar. Los talleres se conciben como espacios de orientación y acompañamiento que permiten promover el autocontrol, el respeto de normas y la convivencia armónica.

La experiencia se implementó en el **Centro de Educación Inicial Cincinato Estrada Cevallos**, ubicada en la Parroquia Charapotó, cantón Sucre, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de estudiantes del Subnivel Inicial Grupo de 4 años. El contexto institucional se caracteriza por una población infantil diversa, conformada por niños provenientes de familias con distintas realidades socioeconómicas y estilos de crianza, aspectos que influyen de manera significativa en el proceso de adquisición de límites, la regulación emocional y las conductas sociales propias de esta etapa evolutiva.

El contexto espacial corresponde a un entorno educativo formal propio del nivel Inicial, organizado para el trabajo pedagógico mediante actividades lúdicas, dinámicas y de interacción grupal. Este espacio favorece la observación directa de las conductas infantiles, tales como dificultades para seguir normas, tolerar la frustración, esperar turnos o regular emociones, las cuales son características relevantes para el análisis de la falta de límites en la primera infancia. Asimismo, el aula y los espacios institucionales permiten la implementación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo socioemocional, respetando las características y necesidades propias de los niños de 4 años.

En cuanto al contexto temporal, la experiencia se desarrolla durante un periodo planificado y continuo, que abarca las fases de diagnóstico, diseño y ejecución de los talleres, evaluación y sistematización de la experiencia. La selección de este periodo responde a la necesidad de observar el proceso de manera integral, considerando la evolución gradual de las conductas y emociones de los niños a lo largo del tiempo. Además, el periodo coincide con momentos clave del calendario escolar del nivel Inicial, en los cuales se refuerzan hábitos, normas y rutinas, lo que permite valorar la pertinencia y efectividad de las estrategias implementadas.

De este modo, la articulación del contexto espacial y temporal permite comprender la experiencia como un proceso dinámico y contextualizado, desde el cual se generan reflexiones significativas sobre la importancia del establecimiento de límites claros y adecuados a la edad en el desarrollo emocional y conductual de los niños del subnivel Inicial, aportando aprendizajes relevantes para futuras intervenciones en contextos de educación infantil.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de sistematización de la experiencia participaron diversos actores educativos y familiares, cuyos roles resultaron complementarios para el abordaje de la falta de límites y su influencia en el desarrollo emocional y conductual de los niños del subnivel Inicial, grupo de 4 años.

Los padres, madres y representantes legales desempeñaron un rol fundamental como actores directos del proceso, al participar activamente en los talleres formativos orientados a la reflexión sobre prácticas de crianza, establecimiento de límites y acompañamiento

emocional en la primera infancia. Su participación permitió compartir experiencias, identificar dificultades en la regulación conductual de sus hijos y asumir compromisos para fortalecer la coherencia entre las normas establecidas en el hogar y las trabajadas en el contexto educativo.

El estudiante/docente facilitador del taller asumió la responsabilidad de planificar, ejecutar y evaluar las actividades propuestas, diseñando estrategias lúdicas y reflexivas acordes a las características evolutivas de los niños de 4 años. Asimismo, promovió espacios de diálogo con las familias, orientados a la comprensión de la importancia de los límites claros, consistentes y adecuados a la edad, como base para el desarrollo emocional y la convivencia.

Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone, brindaron acompañamiento académico y metodológico durante todo el proceso. Su apoyo se centró en la orientación para la estructuración de los talleres, la elaboración de instrumentos de seguimiento, la recuperación de evidencias y la sistematización de la experiencia.

Por su parte, la autoridad del Centro de Educación Inicial Cincinato Estrada Cevallos respaldará la iniciativa, facilitando los espacios físicos, la logística y los procesos de convocatoria necesarios para el desarrollo de los talleres. Este apoyo institucional garantizó condiciones adecuadas para la ejecución de la experiencia y fortaleció su proyección dentro de la comunidad educativa.

Finalmente, los niños del subnivel Inicial, grupo de 4 años, constituyeron los beneficiarios directos del proceso, al verse favorecidos por un mayor acompañamiento familiar, la aplicación de límites más claros y coherentes, y la mejora en la regulación emocional y conductual dentro del aula y el hogar. La articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa y corresponsable, orientada al bienestar infantil y a la generación de aprendizajes significativos para futuras intervenciones educativas.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma, lista de estudiantes y de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “romper el hielo”.	Padres destacan que la dinámica les permitió “romper el hielo” y sentirse escuchados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central sobre Roles de la Familia.	Representantes comprenden mejor su rol formativo; algunos expresan culpa por la poca atención en casa.	Presentación de imágenes, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	El discurso generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres identificaron prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
Socialización y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela para padres.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivo.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, banco de preguntas, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no	Falta de uso activo de medios digitales.	Urge fortalecer comunicación bidireccional.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
		siempre lo sienten.		
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

La reconstrucción de la experiencia del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo” permitió analizar de manera integral cómo se desarrolló cada momento y qué significados tuvo para los participantes. Más que describir actividades, este proceso implicó revisar testimonios, registros y apreciaciones para comprender el alcance real de la intervención.

Desde la convocatoria inicial se evidenció una actitud positiva por parte de las familias. Muchos padres manifestaron interés en participar; sin embargo, también señalaron limitaciones relacionadas con sus jornadas laborales, dobles turnos y responsabilidades domésticas. Este primer momento dejó claro que la disposición existe, pero enfrenta obstáculos estructurales que requieren estrategias más flexibles e inclusivas.

El inicio del taller, a través de la dinámica integradora, marcó un punto importante. Los padres expresaron que este espacio les permitió sentirse escuchados y generar confianza. El ambiente horizontal facilitó la participación activa y rompió tensiones iniciales. Esta fase demostró que la creación de un clima empático es condición fundamental para promover la reflexión.

Durante la exposición central sobre los roles de la familia, se produjo un momento de sensibilización significativa. Varios representantes reconocieron que su participación en la educación de sus hijos era limitada y expresaron sentimientos de preocupación e incluso culpa. No obstante, esta reacción emocional no se quedó en lo anecdótico; se transformó en una toma de conciencia respecto a la corresponsabilidad educativa. Se comprendió que educar no se reduce a enviar a los hijos a la escuela, sino que implica acompañar procesos formativos desde el hogar.

El trabajo grupal sobre compromisos familiares permitió aterrizar la reflexión en acciones concretas. Los padres identificaron prácticas que podían mejorar, como el establecimiento de rutinas de estudio, el seguimiento de tareas y la comunicación afectiva. La construcción colectiva de acuerdos favoreció compromisos realistas, adaptados a sus contextos.

En la socialización y cierre, los comentarios reflejaron una valoración positiva del espacio. Se fortaleció la percepción de la escuela como aliada y no únicamente como instancia normativa. Sin embargo, también se reconoció la necesidad de dar continuidad a estos procesos para evitar que los compromisos queden solo en la intención.

En conjunto, el diagnóstico participativo evidenció tres aspectos centrales:

- * La corresponsabilidad educativa aún es frágil y necesita acompañamiento constante.
- * Las barreras de comunicación no son solo administrativas, sino también emocionales y contextuales.
- * La metodología participativa resulta efectiva para movilizar actitudes y generar compromisos.

Este análisis permitió contrastar la realidad percibida con la experiencia vivida, identificando tanto avances como desafíos pendientes.

4.2 Transformaciones o mejoras generadas

La experiencia del taller produjo cambios relevantes en distintos niveles. En primer lugar, se observó una mejora en la disposición de las familias hacia la participación escolar. Aunque la asistencia inicial fue moderada, quienes participaron manifestaron mayor apertura y reconocimiento de su papel formador.

En cuanto a la comunicación escuela-familia, se identificaron avances en la confianza y el diálogo. Las matrices evidencian que, aunque los docentes consideran que informan adecuadamente, algunas familias no siempre perciben esa comunicación como suficiente o cercana. Este hallazgo abrió la reflexión sobre la necesidad de fortalecer canales bidireccionales, incluyendo medios digitales y reuniones más focalizadas.

En el ámbito familiar, se registraron cambios actitudinales importantes. Los padres reconocieron que la educación es un proceso compartido y que su acompañamiento influye directamente en el rendimiento y bienestar emocional de sus hijos. Si bien los cambios

sostenidos aún no pueden medirse a largo plazo, se percibe una transformación inicial en la manera de asumir responsabilidades.

A nivel metodológico, se confirmó que las dinámicas participativas, la exposición reflexiva y el trabajo colaborativo fueron estrategias pertinentes. No obstante, también se detectó que algunos padres prefieren actividades más breves o presentan dificultades de comprensión lectora, lo que plantea el reto de adaptar continuamente las estrategias a la diversidad cultural y educativa.

Finalmente, en el plano profesional, el facilitador fortaleció su capacidad de análisis crítico y autorreflexión mediante el registro sistemático en bitácoras y notas de campo. Este aprendizaje evidencia que la experiencia no solo transforma a los participantes, sino también al mediador pedagógico.

4.3 Cambios en los agentes educativos y comunitarios

a) Cambios actitudinales

En los padres se observó una transición desde una participación limitada hacia una mayor conciencia de su rol formativo. Reconocieron que la falta de rutinas académicas en casa afecta el desempeño escolar y manifestaron interés en recibir orientación sobre temas como disciplina, límites y uso de la tecnología.

En el equipo docente surgió una reflexión sobre la forma en que se comunica la información institucional. Se comprendió que no basta con informar; es necesario generar espacios de escucha activa y empatía.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, se formalizaron compromisos familiares por escrito y se registraron acuerdos en actas firmadas. Estos documentos representan un primer paso hacia la institucionalización de la corresponsabilidad.

Asimismo, se identificó la necesidad de diversificar los canales de comunicación, incorporando herramientas digitales y reuniones sectorizadas que respondan a las realidades laborales de las familias.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia dejó como reflexión central la importancia de dar continuidad al programa de escuela para padres. Si bien los resultados iniciales son positivos, la sostenibilidad dependerá de su incorporación en la planificación institucional y del seguimiento sistemático de los acuerdos establecidos.

d) Alcances y límites

Las evidencias recogidas —listas de asistencia, testimonios, registros fotográficos y compromisos firmados— respaldan la existencia de avances significativos. Sin embargo, también se reconoce que los cambios aún son incipientes y desiguales. No todas las familias participaron con el mismo nivel de involucramiento, y las condiciones laborales continúan siendo un factor limitante.

e) Proyección y seguimiento

Para consolidar los avances, se vuelve necesario establecer mecanismos de monitoreo que permitan evaluar:

- * Nivel de asistencia a próximos talleres.
- * Cumplimiento de compromisos adquiridos.
- * Frecuencia y calidad de la comunicación escuela–familia.
- * Impacto en indicadores académicos y de convivencia.

La sistematización periódica de estos datos permitirá valorar si las transformaciones observadas se convierten en prácticas estables y sostenibles.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller dado sobre “**El Rol de la familia**” como parte del Proyecto Escuela para Padres del **CEI Cincinato Estrada Cevallos** y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió comprender que no puede analizarse de manera aislada, sino en estrecha relación con la construcción de límites y su impacto directo en el desarrollo emocional y conductual de los niños. A partir del diagnóstico participativo, las transformaciones observadas y los cambios actitudinales identificados, emergen aprendizajes significativos que fortalecen la comprensión del fenómeno abordado.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

1. La falta de límites no es ausencia de amor, sino de orientación clara.

Durante el proceso reflexivo, varios padres reconocieron que evitaban establecer normas firmes por temor a afectar el vínculo afectivo con sus hijos. Sin embargo, comprendieron que la ausencia de límites genera inseguridad, dificultades de autorregulación y conductas inadecuadas. Se evidenció que los límites, cuando son claros y coherentes, constituyen una forma de cuidado y protección emocional.

2. El rol formativo de la familia influye directamente en la conducta escolar.

El diagnóstico permitió constatar que la carencia de rutinas, supervisión y normas en el hogar impacta en el rendimiento académico y en la convivencia escolar. Los padres reconocieron que prácticas como establecer horarios, acompañar tareas y regular el uso de la tecnología favorecen la estabilidad emocional y el autocontrol infantil.

3. La corresponsabilidad educativa requiere conciencia y acompañamiento constante.

Aunque existe disposición por parte de las familias, se evidenció que muchas desconocían cómo ejercer su rol de manera efectiva. El taller permitió resignificar la función

parental, pasando de una participación ocasional a una comprensión más activa del acompañamiento educativo.

4. La reflexión colectiva facilita cambios actitudinales.

El espacio participativo permitió que los padres compartieran experiencias y se reconocieran en problemáticas similares. Esta dinámica redujo sentimientos de culpa individual y promovió compromisos realistas, ajustados a sus contextos laborales y familiares.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

1. Abordar la temática de límites requiere sensibilidad y enfoque preventivo.

Hablar sobre disciplina y falta de límites puede generar resistencia o defensividad. La experiencia evidenció que el tratamiento respetuoso y empático favorece la apertura y la autorreflexión, evitando juicios o estigmatización.

2. La metodología participativa moviliza actitudes más que la exposición teórica.

Las dinámicas integradoras y el trabajo grupal resultaron más efectivos que una intervención exclusivamente informativa. Se comprobó que los adultos interiorizan mejor los aprendizajes cuando pueden relacionarlos con su experiencia cotidiana.

3. La sistematización fortalece la práctica pedagógica.

El registro en bitácoras y el análisis posterior permitieron identificar avances, límites y oportunidades de mejora. Este proceso evidenció que la reflexión crítica es indispensable para transformar la práctica educativa en un ejercicio consciente y fundamentado.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

1. La problemática de la falta de límites debe abordarse de manera preventiva y sostenida.

El taller demostró que un solo encuentro no es suficiente para modificar patrones familiares arraigados. Se requiere continuidad mediante el fortalecimiento del programa Escuela para Padres y su integración en la planificación institucional.

2. La comunicación escuela–familia debe ser bidireccional y empática.

El análisis evidenció que, aunque la institución informa, no siempre se garantiza una escucha activa. Para abordar adecuadamente las dificultades conductuales, es necesario fortalecer canales de comunicación más cercanos y contextualizados.

3. La formalización de compromisos fortalece la corresponsabilidad.

La elaboración de acuerdos escritos y el registro de actas constituyen un paso importante hacia la institucionalización del trabajo conjunto. Estos instrumentos permiten dar seguimiento y evaluar avances en la aplicación de límites y normas en el hogar.

4. El desarrollo emocional y conductual del estudiante es un indicador del trabajo conjunto.

Se reafirma que la convivencia escolar, la disciplina y el rendimiento académico están profundamente vinculados con la dinámica familiar. Cuando los límites son claros y coherentes, los niños desarrollan mayor seguridad, autocontrol y estabilidad emocional.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Dr Marcos Zambrano Zambrano . **Conferencista** Rol de la Familia en la sociedad. Conferencia impartida el
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Regula el sistema educativo nacional y especifica el derecho a la educación inicial (Art. 11 y 28) ¹.
- Currículo de Educación Inicial 2014: Define los ejes curriculares de desarrollo y aprendizaje para la educación inicial (MINEDUC, 2014) ².
- Plan Nacional del Buen Vivir: Busca mejorar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades (MINEDUC) ³.
- Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH): Atiende a niños de entre 0 y 36 meses de edad mediante visitas de educadoras del programa a las familias (MINEDUC) ³.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL): Realiza evaluaciones integrales internas y externas del sistema nacional de educación ⁴.

7. Anexo

7.1. Solicitud presentada al directivo de la institución



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcdo. Esneider Javier Mendoza Cedeño
DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CINCINATO ESTRADA C."
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, Tlga. Gema Dolores Mendoza Morrillo, con C.I 1313356303 estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de la respectiva unidad educativa en la cual se ejerce la labor docente. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

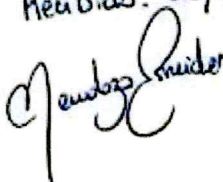
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller con los representantes del de los Subniveles Inicial 1 – Grupo de 3 y 4 años.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


Tlga. MENDOZA MORRILLO GEMA DOLORES
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
CORREO gedomemo@hotmail.com
CONTACTO 0988529211

Recibido: 28/07/2025


Uleam

7.2. Convocatoria al taller

INVITACIÓN A

TALLER
Escuela para padres



Viernes
01
Agosto | En los predios de la institución
A partir de las 11H00

En este encuentro, se hablará sobre temas de interés sobre la Educación y Conducta de sus hijos/as





7.3. Planificación del Taller

TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INSTITUCION	CENTRO DE EDUCACION INICIAL "CINCINATO ESTRADA CEVALLOS"				
TIEMPO	1 hora				
GRUPO:	Inicial 2 Grupo de 4 años paralelos A - B				
FECHA:	01 de agosto/2025				
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLE
Fortalecer el compromiso y la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as, destacando su rol como primer agente formador, desde un enfoque inclusivo, afectivo y corresponsable	Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.	Bienvenida e introducción	<p>Bienvenida a los participantes.</p> <p>Presentar el Tema mediante una impresión pegada en el pizarrón.</p> <p>Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y expone lo que espera del taller)</p> <p>Generar mediante lluvias de ideas criterios sobre los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos y su importancia.</p> <p>Garantizar la participación activa y constante del Grupo.</p> <p>Presentar imágenes en A3 en los que se encuentren los temas</p>	<p>Pelota plástica</p> <p>Impresiones tamaño A3</p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas bond</p> <p>Papelógrafo.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p>



			<p>Ejemplificar el rol de padres ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños.</p>
<p>Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.</p>	<p>Análisis de problemas y soluciones : "Cuando los roles fallan".</p>		<p>Entrega de Afiches con información del tema. Describir con lluvias de ideas los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel. Encontrar una solución a cada uno de los problemas. Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz. Determinar el significado de la cruz.</p>
<p>Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad</p>	<p>Propuesta: "¿Qué podemos hacer?"</p>		<p>Reconocer las acciones que debe tomar cada representante para para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia y establecer roles que deben desempeñar cada uno de ellos.</p>

7.4. Afiche informativo del taller



TALLER ESCUELA PARA PADRES

GUÍA PARA PADRES Y MADRES

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

¿Qué significa ser una familia presente?

La familia es el primer espacio donde los niños aprenden valores, normas, afecto y responsabilidad. Ser una familia presente no significa tener todo el tiempo del mundo, sino brindar:

- Escucha atenta.
- Acompañamiento emocional.
- Límites claros y amorosos.
- Apoyo en las tareas y estudios.

Tu rol como padre o madre en la escuela

- ✓ Participar en las reuniones y talleres.
- ✓ Supervisar las tareas y materiales escolares.
- ✓ Comunicarte con los docentes.
- ✓ Motivar a tus hijos/as sin presionar.
- ✓ Reforzar valores como el respeto, esfuerzo y responsabilidad.



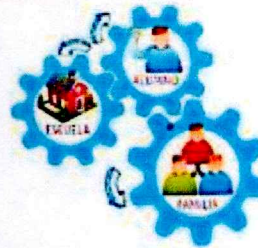
¿Cómo puedo apoyar desde casa?

En la mañana...	Durante la semana...	Siempre que puedas...
Despídelos con amor y ánimo.	Revisa sus cuadernos o tareas.	Dile que estás orgulloso/a de su esfuerzo.
Revisa su mochila juntos/as.	Asiste a las reuniones escolares.	Pregunta cómo se siente en clase.
Anímalo/a a llegar puntual.	Establece una rutina de estudio.	Escucha sin juzgar.

Educación = Familia + Escuela + Comunidad

Cuando la familia se involucra:

- ✓ Hay mejor rendimiento escolar.
- ✓ Los niños/as son más seguros y felices.
- ✓ Se fortalecen los valores.
- ✓ Disminuyen los conflictos y la deserción.



Frases que ayudan a crecer

- ✿ "Confío en ti."
- ✿ "Lo estás haciendo bien."
- ✿ "Estoy aquí para ayudarte."
- ✿ "Me interesa lo que piensas."

Tiga. Gema Mendoza Morrillo
Docente de Séptimo Nivel de Educación Básica
Correo electrónico: v1313356303@vp.uleam.edu.ec

7.5. Acta de Compromisos

6. COMPROMISOS ESTABLECIDOS POR LOS PADRES

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: ROLES DE LA FAMILIA

Fecha de ejecución: VIERNES 01, agosto de 2025

Institución donde se replicó: CEI "CINCINATO ESTRADA CEVALLOS

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:



NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Roxana Chinga Bermúdez.	Se compromete a ser <u>mas</u> paciente con su hija.
Ginger Demera	Se compromete a mejorar su humor y ser <u>mas</u> paciente con sus niñas.
Lisbeth Briones Mero	Se compromete a mejorar como mamá, poder ser <u>mas</u> paciente y guiarlos por el buen camino, y que haya mejor comunicación entre familia.
Rosa Lucas Chica	Se compromete en procurar darle un hogar digno a sus hijos.
Maria Lucas Chica	Se comprometió a marcar más los límites tecnológicos.
Diana Solórzano Delgado	Se compromete a corregir a sus hijos y hacerlos personas de bien.
Jessenia Mejía Pinto	Se compromete a tener más paciente.
Bryan Morales Montalván	Se compromete a mejorar la comunicación familiar y establecer límites.
Andres Falcones Briones	Se compromete a mejorar la educación de su niña, y establecer <u>límites</u> con los sbuelitos para que no interfieran en su disciplina y corrección.
Rosario Marisol Demera Mero	Se compromete a no ser tan consentidora como abuela, y enseñarle a que las cosas se obtienen con esfuerzo y buen comportamiento.

7.6. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS

DESCRIPCIÓN



**Docente
impartiendo charla,
previa al taller**



**Padres y
madres de familia
participando del taller**



7.7. Presentación o recursos utilizados



ROL DE LA FAMILIA



- 1 Medidores de las experiencias, responsables de la seguridad emocional y el desarrollo de la autoestima.
- 2 Transmisor principal de las creencias y valores como la formación de las actitudes y conductas que determinarán la personalidad futura del niño: Cada familia está organizada de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza.
- 3 Considerada por la sociedad como indispensable para una buena convivencia.
- 4 La familia tiene una gran influencia en el proceso educativo y desarrollo de los niños.

7.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: **Roles de la familia en el acompañamiento educativo**

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Centro de Educación Inicial “Cincinato Estrada Cevallos” – Sucre

Fecha:

Facilitador:

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé



6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil