



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**TRABAJO CONJUNTO FAMILIA–ESCUELA–SOCIEDAD PARA  
FORTALECER LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS  
VULNERABLES**

**AUTOR:**

**JOSÉ EUGENIO MENDOZA PÁRRAGA**

**TUTOR/A:**

**LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS. MGs.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025 – 2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Trabajo Conjunto familia-escuela-sociedad para fortalecer la educación en contextos vulnerables” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de José Eugenio Mendoza Párraga está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

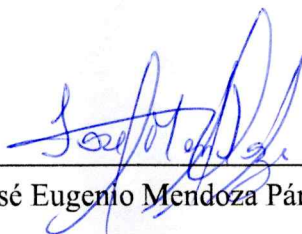
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente José Eugenio Mendoza Párraga, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Trabajo Conjunto familia-escuela-sociedad para fortalecer la educación en contextos vulnerables”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



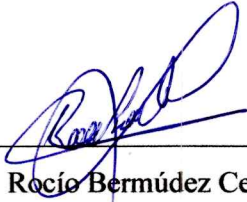
---

José Eugenio Mendoza Párraga

C.I 1311486300

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Trabajo Conjunto familia-escuela-sociedad para fortalecer la educación en contextos vulnerables” Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante José Eugenio Mendoza Párraga.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa de mi vida académica. Mi sincero agradecimiento a mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante. Expreso también mi gratitud a mis docentes y tutor de tesis por su guía, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo. A mis compañeros y amigos, gracias por su apoyo y ánimo en los momentos más desafiantes. Finalmente, agradezco a la institución que me formó y contribuyó a mi crecimiento profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por su infinita bondad, por guiar mis pasos, fortalecer mi fe y darme la sabiduría necesaria para culminar esta importante etapa de mi vida académica. A mis dos hijas, quienes son mi mayor inspiración, el motor de cada esfuerzo y la razón por la que nunca me rendí, incluso en los momentos más difíciles. A mi bebé que viene en camino, bendición que llena mi corazón de esperanza y renueva mis sueños de superación. A ustedes, que dan sentido a mi vida y a este logro alcanzado con amor, sacrificio y gratitud eterna.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción .....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	11
2.1	Contexto espacial y temporal .....	11
2.2	Actores involucrados .....	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso .....	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	14
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	15
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	16
4.	Análisis y reflexión de la experiencia .....	17
4.1.	Diagnóstico participativo .....	17
4.2	Transformaciones o mejoras producidas .....	19
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	20
5.	Lecciones Aprendidas .....	22
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	23
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	24
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	25
6.	Bibliografía .....	26
7.	Anexos .....	27
7.1.	Programa del Taller .....	27
7.2.	Autorización de la autoridad de la institución educativa.....	28
7.3.	Planificación del Taller .....	29
7.4.	Invitación o Convocatoria .....	30
7.5.	Registro de asistencia .....	30
7.6.	Registro de Compromisos .....	31
7.7.	Recursos utilizados y/o evidencias.....	32

7.8. Cuestionario de evaluación.....33

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa “Douglas Octavio Solórzano Vera”, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, **fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad**, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas:

descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas y generación de productos educomunicacionales.

El fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, **el objetivo general** de la presente propuesta es fortalecer la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa, las familias y el entorno social, a fin de consolidar una comunidad educativa inclusiva, participativa y orientada al bienestar estudiantil. De manera complementaria, se plantearon como **objetivos específicos**: diagnosticar las principales necesidades y barreras que limitan la participación familiar y comunitaria; diseñar e implementar estrategias de vinculación (escuela para familias, acuerdos de convivencia, redes de apoyo y participación comunitaria); promover espacios permanentes de diálogo y colaboración entre docentes, representantes y líderes locales; y evaluar los avances del proceso mediante indicadores de participación, convivencia y acompañamiento escolar, con el propósito de asegurar mejoras sostenibles en el tiempo.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron **hitos** que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la

consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la sociedad, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa “Douglas Octavio Solórzano Vera”, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de cuarto sexto año de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil pequeña y heterogénea, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (materiales básicos, alianzas comunitarias), con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental y media con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión de “comprometemos a proporcionar una educación liberadora y de calidad, inspirada en los principios de Paulo Freire. Nuestra misión es brindar una formación integral que promueva el desarrollo crítico, reflexivo e investigativo de nuestros estudiantes, en un ambiente de paz y valores. Priorizamos el aprendizaje significativo, donde los alumnos sean agentes activos

de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando estrategias propias y utilizando los últimos avances científicos y tecnológicos. Nos comprometemos a fomentar la interacción con diferentes realidades sociales, enriqueciendo así su experiencia educativa y preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual.", y por su visión de convertirse en un entorno de esperanza y transformación de adversidades. Comprometida a ser un espacio de oportunidades y empoderamiento para todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica. Aspira a ser reconocida como líder en educación liberadora y científica, por su enfoque innovador y dedicación a la excelencia académica y humana, en un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor, donde la diversidad sea valorada y cada estudiante se sienta respetado, apoyado en su camino hacia el éxito y la realización personal.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo elegido coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de fortalecimiento de la relación escuela-familia-sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa “Douglas Octavio Solórzano Vera” respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.</b>	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.</b>	Padres destacan que la dinámica les permitió “romper el hielo” y sentirse escuchados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
<b>Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.</b>	Representantes indican que comprendieron mejor su rol formativo; algunos expresan culpa por la poca atención en casa.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	El discurso generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Falta de uso activo de medios digitales.	Urge fortalecer comunicación bidireccional.
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
<b>Cambios tras el taller</b>	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

## **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “**Escuela, familia y sociedad**” permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la Unidad Educativa “Douglas Octavio Solórzano Vera”. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su involucramiento en la vida escolar. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

#### **1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas**

Muchos representantes señalaron que sus horarios extensos, trabajos informales o jornadas rotativas dificultan asistir a talleres o reuniones escolares. Esta situación se agravaba en familias monoparentales, donde un solo adulto asumía todas las responsabilidades del hogar. Este factor no solo limitaba la asistencia, sino también el acompañamiento académico en casa.

#### **2. Desconocimiento del rol formativo de la familia**

Un grupo significativo de padres manifestó que, aunque consideran importante la educación, no tenían claridad sobre su papel en la formación de valores, hábitos y acompañamiento escolar. Algunos asociaban su responsabilidad únicamente con “mandar a los hijos a clases” o “revisar tareas”, evidenciando un concepto restringido de corresponsabilidad educativa. Esta percepción fue trabajada mediante análisis de casos, reflexiones guiadas y ejemplos cotidianos que permitieron comprender que la familia es un agente educativo permanente, cuya influencia emocional y ética repercute directamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

### **3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias**

Los padres expresaron que, en ocasiones, la comunicación se percibía unilateral o limitada a llamados por problemas disciplinarios o académicos. Esta visión generaba cierto distanciamiento y una representación negativa de la escuela como espacio punitivo y no como aliada. El taller permitió reconstruir esta mirada mediante un diálogo honesto y horizontal, donde los docentes también expresaron la necesidad de contar con familias más presentes y colaboradoras en el proceso de aprendizaje.

**El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:**

- **Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.**
- **Cartografías sociales para explorar realidades familiares.**
- **Debates guiados para contrastar experiencias.**
- **Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.**

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

#### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales:**

1. La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida, mediante procesos de formación continua dirigidos a padres, que les permitan comprender y asumir activamente su papel formador.
2. La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional, basado en la confianza, escucha activa y participación mutua.
3. La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, diálogo y transformación colectiva.

#### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida.
- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la **Unidad Educativa “Douglas Octavio Solórzano Vera”**.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

**La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario.** En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

**Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar.** Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

**Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de crianza, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar.** Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que

desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

**En el ámbito profesional**, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló mayores competencias para el trabajo con adultos, fortaleciendo su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

**Finalmente, a nivel institucional** se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller **“Escuela, familia y sociedad”** produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

##### **a) Cambios actitudinales**

**En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador.** Donde antes predominaba la resignación o la expectativa de que la escuela “resuelva” los problemas escolares, emergió una postura más proactiva y reflexiva. Los padres comenzaron a reconocer que su influencia cotidiana, a través de la comunicación afectiva, el establecimiento de rutinas y el acompañamiento en las tareas, incide directamente en el rendimiento y el bienestar emocional de sus hijos. Este cambio de actitud se manifestó en testimonios, en el tono de las aportaciones durante los diálogos y en la disposición para asumir compromisos concretos.

**Entre el personal docente** se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora. Los docentes pasaron de un enfoque centrado únicamente en la gestión académica a uno que incorpora estrategias de diálogo, acogida y trabajo conjunto con las familias. Este ajuste actitudinal incluyó un reconocimiento explícito de las limitaciones contextuales de las familias (horarios, trabajo informal, carga económica) y una mayor disponibilidad para flexibilizar canales y horarios de comunicación.

#### **b) Cambios procedimentales**

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller **“Escuela, familia y sociedad”**. Entre ellos:

- **Formalización de acuerdos** y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- **Implementación de canales de comunicación** más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- **Ajustes metodológicos en la práctica docente** para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres **en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres**. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: mejoría en la disposición a participar en clase, aumentos en el cumplimiento de tareas y cambios en la convivencia escolar (menos conflictos en algunos grupos). Estos

cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

#### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

#### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo **con indicadores claros, por ejemplo:**

- **Asistencia de representantes a actividades familiares (%)**
- **Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).**
- **Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (número de contactos por mes).**
- **Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).**
- **Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales, Likert).**

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

### **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller **“Escuela, familia y sociedad”**, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la **Unidad Educativa “Douglas Octavio Solórzano Vera”** y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes

significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

Se evidenció que los padres de familia se involucran de manera más activa cuando perciben un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La facilitación empática contribuyó a disminuir la resistencia inicial y a promover una apertura al diálogo. Esta experiencia reafirma que la participación no surge espontáneamente, sino que se construye mediante prácticas institucionales sostenidas de comunicación y acogida.

#### **La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.**

Aunque muchos representantes manifestaron inicialmente desconocimiento sobre su rol en la educación de sus hijos, el taller favoreció la construcción de una comprensión más amplia del papel formador de la familia. Este aprendizaje permitió que los padres reconocieran la necesidad de acompañar, supervisar y apoyar el proceso educativo desde el hogar.

#### **El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.**

Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignificaran la función de la escuela, pasando de una visión sancionadora o meramente administrativa a una percepción más humana y cooperativa. Los representantes experimentaron la importancia de expresar inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos son compartidos.

#### **El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.**

Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.**

La experiencia permitió constatar que el docente debe actuar como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y orientando el proceso hacia una colaboración efectiva. Esta mediación exige competencias socioemocionales, manejo de grupos de adultos y una postura ética basada en el respeto y la empatía.

**La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.**

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, lo que evidenció la importancia de una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a promover la interacción significativa.

**El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.**

Se constató que los padres participan con mayor disposición cuando las actividades integran sus experiencias, permiten expresarse libremente y reconocen sus conocimientos previos. La educación popular, el aprendizaje experiencial y el enfoque socioformativo se revelaron como enfoques pedagógicos pertinentes.

**La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.**

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió al docente integrar teoría y práctica, analizar críticamente su intervención, identificar problemáticas contextuales y proponer acciones de mejora. Esta reflexión sistemática se convierte en una herramienta profesional que debe ser sostenida en la labor docente.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.**

El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas. La Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático.

**La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.**

La experiencia reveló que la comunicación insuficiente o ineficiente contribuye a la distancia entre la escuela y las familias. La implementación de estrategias informativas claras y la apertura de espacios de diálogo permanente son esenciales para mejorar la interacción.

**La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.**

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

**El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.**

Los logros del taller demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico, reafirmando su importancia en la gestión educativa.

## 6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

## 7. Anexos

### 7.1. Programa del Taller

#### TALLER: FORTALECIENDO VÍNCULOS ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

**Proyecto:** Escuela para Padres

**Institución:** Unidad Educativa "Douglas Octavio Solórzano Vera"

**Cantón:** Chone - Chone

**Provincia:** Manabí

**Duración:** 1 jornada (2 horas y 30 minutos)

**Dirigido a:** Padres, madres y representantes legales de estudiantes

**Responsable:** Docente participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

#### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los lazos de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la sociedad, promoviendo la participación activa de los padres de familia en la formación integral de sus hijos e hijas.

#### PROGRAMA DEL TALLER

##### 1. Bienvenida e introducción (15 minutos)

Responsable: Rector de la Unidad Educativa / Docente facilitador

Palabras de apertura y motivación.

Presentación de los participantes.

Socialización de los objetivos del taller.

##### 2. Dinámica inicial: "Tejiendo vínculos" (15 minutos)

Actividad participativa para promover la integración y el reconocimiento entre padres.

Reflexión grupal sobre la importancia de la unión familiar y el trabajo conjunto con la escuela.

##### 3. Exposición central: "Escuela, familia y sociedad" (30 minutos)

Basado en la conferencia del Padre Fabrice ~~Alstadi~~.

Temas:

- Corresponsabilidad educativa.
- Rol de la familia en el desarrollo emocional y académico.
- Comunicación afectiva y convivencia.
- La escuela como espacio de formación compartida.

##### 4. Trabajo grupal: "Mi compromiso como padre o madre" (25 minutos)

Análisis de casos prácticos y elaboración de compromisos familiares.

##### 5. Socialización y diálogo abierto (20 minutos)

Presentación de conclusiones.

Debate guiado y reflexiones finales.

##### 6. Cierre y acuerdos institucionales (15 minutos)

Lectura de compromisos.

Agradecimientos.

Registro de asistencia y clausura.

#### RECURSOS UTILIZADOS


Proyector multimedia y audio.

Hojas de trabajo.

Guía metodológica.

Video ~~motivacional~~.

## 7.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa.

 **Uleam**  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Ldo. Joimes John Verduga García  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOUGLAS OCTAVIO SOLÓRZANO VERA"**  
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.



El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

José Eugenio Mendoza  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
CORREO eugeniom05@hotmail.com  
CONTACTO 0993867305

### 7.3. Planificación del Taller




VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**TERCER MÓDULO:  
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
TEMÁTICA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD**

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Analizar y fortalecer la interrelación entre la escuela, la familia y la sociedad, promoviendo la colaboración y la participación activa de cada ámbito para el desarrollo integral, ético y social de los estudiantes, fomentando valores, aprendizajes significativos y una convivencia armoniosa en su entorno.	Fortalecer la comunicación y el vínculo entre la escuela y la familia para favorecer el acompañamiento educativo.	Bienvenida e introducción  Dinámica: "Círculo conversatorio"	Damos la bienvenida a los participantes.  Dinámica "Círculo conversatorio", todos los participantes tienen que poner un valor en el círculo y explicar porque lo pusieron  <ul style="list-style-type: none"> <li>Se organiza una reunión inicial con padres, docentes</li> <li>Cada participante se presenta y comparte sus expectativas sobre la educación.</li> <li>Se explican los roles de la familia y la escuela en el proceso formativo.</li> <li>Se establece un canal de comunicación constante entre docentes y padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón y marcadores o rotafolio.</li> <li>Hojas, cartulinas y marcadores para actividades grupales.</li> <li>Fichas o tarjetas para dinámicas de comunicación y reflexión.</li> <li>Guías o folletos con información sobre hábitos, valores y estrategias educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Padres de familia</li> </ul>
	Promover la transmisión de valores y hábitos desde la familia hacia la escuela.	Foro de experiencias familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente modera un espacio donde los padres comparten estrategias para inculcar valores como respeto, responsabilidad y solidaridad.</li> <li>Se resaltan buenas prácticas que se pueden reforzar en la escuela.</li> <li>Los participantes reflexionan sobre la coherencia entre la enseñanza en casa y la educación escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón y marcadores o rotafolio.</li> <li>Hojas, cartulinas y marcadores para actividades grupales.</li> <li>Fichas o tarjetas para dinámicas de comunicación y reflexión.</li> <li>Guías o folletos con información sobre hábitos, valores y estrategias educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Padres de familia</li> </ul>
	Fomentar la participación activa de los padres en la comunidad educativa.	Planificación de proyectos colaborativos Evaluación y compromisos finales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres participan en la organización de roles, tareas y cronogramas.</li> <li>Se enfatiza el impacto positivo de la colaboración activa en la formación integral de los estudiantes.</li> <li>El docente conduce una reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos.</li> <li>Padres comparten sus experiencias, sugerencias y compromisos para continuar la colaboración.</li> <li>Se finaliza destacando la importancia de mantener la relación escuela-familia como un trabajo conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón y marcadores o rotafolio.</li> <li>Hojas, cartulinas y marcadores para actividades grupales.</li> <li>Fichas o tarjetas para dinámicas de comunicación y reflexión.</li> <li>Guías o folletos con información sobre hábitos, valores y estrategias educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Padres de familia</li> </ul>

#### 7.4. Invitación o Convocatoria



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL**

**ESCUELA PARA PADRES**

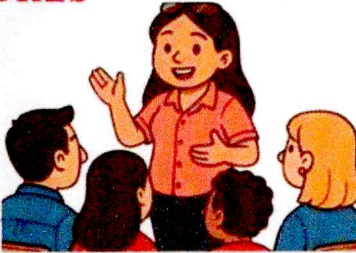
♦ **TALLER** ESCUELA FAMILIA Y SOCIEDAD

♦ **INSTITUCIÓN** "Douglas Octavio Solórzano Vera"

♦ **PADRE DE FAMILIA** 6to año E.G.B.

♦ **DIA:** 30/07/2025      ♦ **HORA:** 10 AM

[www.uleam.edu.ec](http://www.uleam.edu.ec)      (051) 609-0337



#### 7.5. Registro de asistencia

**Uleam** UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE  
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
 TEMÁTICA: Escuela, Familia y Sociedad

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

Institución Educativa: Douglas Octavio Solórzano Vera  
 Fecha: 13/07/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Yajaira Bravo Zambrano	2350992505	Yajaira Bravo
2	Isabella Escobar Valencia R	131357770-3	Isabella Valencia
3	Maria Magdalena Rodriguez Gomez	131513276-9	Maria Rodriguez
4	Fabi. Unidad Piangate 1001	17506608672	Fabi
5	Mercedes Guadalupe Zambrano Zambrano	131241957-6	Mercedes Zambrano
6	Rosa Rosalinda Espinoza Rojas	131776671-3	Rosa Espinoza
7	Amelia Gabriela Alvarado	131443546-0	Amelia Alvarado
8	Karina Meza	1315423353	Meza
9	Karen Cerna	1724195316	Karen
10	Yadira Párraga	1307661379	Yadira P.
11			

## 7.6. Registro de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

### COMPROMISOS DE LOS PADRES DE FAMILIA ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela, familia y sociedad.

Fecha de ejecución: 13/08/2025

Institución donde se replicó: Unidad Educativa "Douglas Solórzano Vera"



Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Yajaira Zambrano	Acompañar a mis hijos en sus tareas y estudios, dedicando tiempo para apoyarlos en casa.
Ismelda Valencia	Asistir a las reuniones y talleres escolares para estar informado y colaborar con el trabajo docente.
Maria Rodriguez	Comunicarme de manera respetuosa con los docentes y la escuela, buscando soluciones en conjunto.
Karen Pinargote	Fomentar hábitos de respeto, responsabilidad y honestidad en el hogar.
Mercedes Zambrano	Involucrarme en las actividades escolares como ferias, eventos y proyectos comunitarios.
Juana Espinoza	Escuchar y motivar a mis hijos, reconociendo sus logros y animándolos a superar dificultades.
Ana Sabando	Dar ejemplo con mi comportamiento, mostrando valores positivos que mis hijos puedan imitar.
Karina Meza	Supervisar el uso de tecnología y redes sociales, asegurando que sea adecuado para su edad.
Karen Cerna	Apoyar las normas y acuerdos establecidos por la escuela para el bienestar de todos.
Yadira Parraga	Promover el diálogo familiar, dedicando momentos para conversar y compartir experiencias con mis hijos.

Lcda. Andrade Palacios,   
E-mail: [guiuseily.andrade@uleam.edu.ec](mailto:guiuseily.andrade@uleam.edu.ec)

## 7.7. Recursos utilizados y/o evidencias

### FOTOGRAFÍAS



### DESCRIPCIÓN

Docente  
impartiendo charla,  
previa al taller



Padres y madres  
de familia participando  
del taller



## 7.8. Cuestionario de evaluación

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: “Douglas Octavio Solórzano Vera”– Chone

Fecha:

Facilitador:

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad

- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil