



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA**

**TÍTULO:**

**CUIDADO DE ABUELOS Y SU IMPACTO EN EL VINCULO PADRES E  
HIJOS**

**AUTOR:**

**HENRRY LUIS MENDOZA QUIJIJE**

**TUTORA:**

**Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Cuidado de Abuelos y su Impacto en el Vínculo Padres e Hijos" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Henry Luis Mendoza Quijije, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Henry Luis Mendoza Quijije, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Cuidado de Abuelos y su Impacto en el Vínculo Padres e Hijos", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



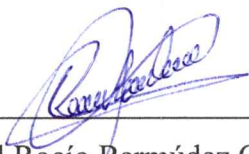
---

Henry Luis Mendoza Quijije

C.I 1310403991

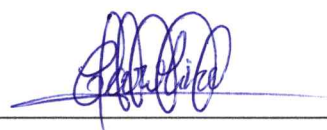
## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Cuidado de Abuelos y su Impacto en el Vínculo Padres e Hijos" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Henry Luis Mendoza Quijije.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, quien ha estado conmigo cada día de este proceso, dándome fuerzas y bendiciones para no rendirme. A mi madre, quien ha sido madre y padre para mí; gracias por su amor, sacrificio y por impulsarme a seguir adelante. A mi hermana, a quien considero mi segunda madre, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento. A mi sobrina, que es como una hija para mí, y a todos mis hermanos por su compañía y motivación constante. Expreso también mi sincero agradecimiento a la Lcda. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgs, quien con su orientación y conocimientos fue un pilar fundamental para alcanzar esta meta. Finalmente, agradezco a todas las personas que me brindaron su apoyo moral y académico para culminar con éxito este importante logro profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

Dedico este logro en primer lugar a Dios, por guiar mis pasos y darme la fortaleza para alcanzar esta meta. A mi madre, quien con su amor, sacrificio y esfuerzo ha sido el pilar fundamental de mi vida y formación. A mi hermana, a quien considero mi segunda madre, por su apoyo constante y sus palabras de ánimo. A mi sobrina, que es como una hija para mí y una de mis mayores motivaciones para seguir adelante. A todos mis hermanos, por su compañía, confianza y por impulsarme siempre a superarme. Este logro también lo dedico a todas las personas que creyeron en mí y me brindaron su apoyo durante este proceso. Cada paso recorrido refleja el esfuerzo, la perseverancia y la fe depositada en este sueño que hoy se convierte en realidad. Con gratitud y humildad dedico este trabajo como símbolo del esfuerzo y la esperanza que siempre me impulsaron a seguir adelante.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	6
2.1	Contexto espacial y temporal.....	6
2.2	Actores involucrados.....	8
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO.....	9
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	9
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	11
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	12
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	12
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	13
4.1.	Diagnóstico participativo.....	13
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	15
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	16
5.	Lecciones Aprendidas.....	17
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	18
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	19
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	19
6.	Bibliografía.....	21
7.	Anexos.....	22
7.1.	Plantilla.....	22
7.2.	Cronograma.....	23
7.3.	Oficio a la Autoridad.....	24
7.4.	Planificación del taller seleccionado.....	25
7.5.	Invitación al taller.....	27
7.6.	Registro de asistencia del taller.....	28
7.7.	Materiales o recursos utilizados.....	29

7.8. Compromisos por los padres o representantes .....	30
7.9. Acta de compromiso firmada por el docente.....	31
7.10. Testimonio de padre de familia .....	32
7.11. Registro Fotográfico.....	33
7.12. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.....	34

## **1. Introducción**

El presente informe corresponde a la sistematización de la experiencia educativa titulada “Cuidado de los abuelos y su impacto en el vínculo padres e hijos”, desarrollada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en ejercicio analizar críticamente su práctica profesional a través de la reconstrucción, interpretación y valoración de experiencias pedagógicas significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias y contribuir a la mejora institucional.

La experiencia sistematizada surge a partir del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, ejecutado en el periodo lectivo 2025/2026 y con fecha 1 de agosto en la Unidad Educativa Plutarco Arteaga García, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, como parte del Programa Escuela para Padres. Durante el desarrollo del taller se evidenció una situación recurrente en la mayoría de las familias participantes: los abuelos asumían el rol principal de cuidado de niños y niñas debido a las extensas jornadas laborales y responsabilidades económicas de los padres. Esta realidad despertó la necesidad de analizar de manera reflexiva cómo la delegación del cuidado intergeneracional influye en la dinámica familiar, particularmente en la construcción del vínculo afectivo entre padres e hijos.

El Programa Escuela para Padres se consolidó como un espacio formativo orientado a fortalecer la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo. En este contexto, el taller permitió no solo identificar prácticas cotidianas relacionadas con el cuidado ejercido por los abuelos, sino también reflexionar sobre sus implicaciones emocionales, educativas y relacionales. Si bien los abuelos representan una figura de apoyo fundamental, aportando afecto, estabilidad y transmisión de valores, también se evidenciaron tensiones vinculadas a la autoridad parental, diferencias generacionales en los estilos de crianza y posibles distanciamientos afectivos entre padres e hijos.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico–reflexivo–experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos significativos, analizar percepciones y consecuencias prácticas, y generar aprendizajes orientados a la mejora de futuras intervenciones educativas. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que integra la comprensión de los significados atribuidos por las familias a la experiencia del cuidado intergeneracional, con el análisis de sus efectos concretos en la convivencia cotidiana y en el acompañamiento escolar de los estudiantes.

El objeto de sistematización se delimita al análisis de la experiencia desarrollada durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de docentes facilitadores del Programa de Validación ULEAM, padres de familia de sexto y séptimo año de Educación General Básica y autoridades institucionales. Este proceso permitió articular teoría y práctica, integrando la vivencia educativa con una reflexión académica orientada a generar conocimiento contextualizado.

La relevancia de la presente sistematización radica en que aborda una problemática real y vigente en el contexto rural del cantón Chone, donde la dinámica laboral y económica influye directamente en la organización familiar. Analizar el cuidado ejercido por los abuelos desde una perspectiva educativa y socioemocional contribuye a comprender mejor los factores que inciden en el comportamiento, la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes.

El objetivo general del estudio es analizar el impacto del cuidado ejercido por los abuelos en el vínculo afectivo entre padres e hijos, a partir de la experiencia vivida en el taller, con el propósito de comprender sus implicaciones familiares y educativas y proponer orientaciones que favorezcan una corresponsabilidad equilibrada. De manera complementaria, se busca describir las experiencias presentadas, identificar tensiones intergeneracionales, examinar los efectos en el acompañamiento escolar y reflexionar sobre los aprendizajes derivados del proceso.

Este informe no solo documenta una experiencia formativa, sino que también constituye un aporte a la comprensión de las dinámicas familiares presentes en el entorno educativo, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y promoviendo una cultura de corresponsabilidad orientada al bienestar integral de los estudiantes. Asimismo, representa un ejercicio de

crecimiento profesional, al permitir que la práctica docente se transforme en objeto de análisis, reflexión y mejora continua.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

Esta experiencia surge en un momento clave de mi vida profesional, marcada por la decisión de fortalecer mi formación académica y responder a los retos que la práctica docente me ha presentado a lo largo de los años. El origen de esta propuesta se enmarca en el Programa de Validación por Ejercicio Profesional Docente que oferta la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone, el cual no solo permitió reconocer la trayectoria docente, sino también reflexionar críticamente sobre la práctica educativa y su impacto en la comunidad.

Dentro de este proceso formativo, el módulo de Integración Curricular planteó el desarrollo del Proyecto Escuela para Padres, estructurado en cuatro conferencias con sus respectivos talleres, cuyo objetivo general fue recordar a las familias su corresponsabilidad en la educación de los hijos, promoviendo la toma de conciencia sobre su rol como primeros educadores y el compromiso activo en el desarrollo integral de niños y niñas. Este espacio formativo se convirtió en una oportunidad para escuchar a las familias, comprender sus realidades y dialogar sobre problemáticas cotidianas que inciden directamente en la convivencia y el aprendizaje.

Es en la conferencia “Roles de la Familia” donde nace la experiencia que hoy se sistematiza: “Cuidado de los abuelos y su impacto en el vínculo padres e hijos”. Durante el intercambio con los padres de familia, emergieron de manera recurrente situaciones relacionadas con la delegación del cuidado de los hijos a los abuelos, debido a las jornadas laborales extensas, la migración interna y las dinámicas económicas propias del contexto rural. Esta realidad despertó la necesidad de analizar cómo esta práctica, aunque valiosa y solidaria, influye en los vínculos afectivos, la autoridad parental y la corresponsabilidad familiar. Posteriormente, esta experiencia fue replicada mediante el taller “Roles de la Familia” en la

Unidad Educativa Plutarco Arteaga García, con padres de familia del nivel medio (sexto y séptimo año de Educación General Básica), convirtiéndose en un espacio de reflexión profunda y construcción de compromisos familiares.

Asimismo, esta experiencia se vincula con la exigencia legal vigente en el sistema educativo ecuatoriano de contar con un título de tercer nivel para acceder a los procesos de ascenso en el escalafón docente, situación que motivó de manera personal a asumir este reto académico no solo como un requisito, sino como una oportunidad de crecimiento profesional y de aporte real a la comunidad educativa. En este sentido, la sistematización no es solo un ejercicio académico, sino el reflejo de una vivencia profesional auténtica, construida desde la práctica, el diálogo y el compromiso con la educación.

La experiencia fue desarrollada en la Unidad Educativa Plutarco Arteaga García, institución que cuenta con una trayectoria importante al servicio de la educación rural del cantón Chone. A lo largo de su historia, esta unidad educativa ha sido un pilar fundamental para la formación de niños y niñas del sector, respondiendo a las necesidades educativas de la comunidad y adaptándose progresivamente a los cambios del sistema educativo nacional.

La institución se encuentra ubicada en el sitio San Andrés, parroquia Santa Rita, cantón Chone, provincia de Manabí, en una zona rural de fácil acceso desde la ciudad principal. Es una institución pluridocente menor, que en el año lectivo 2025–2026 cuenta con 6 docentes y 86 estudiantes, brindando cobertura educativa desde Inicial hasta séptimo año de Educación General Básica. Su infraestructura es de hormigón armado, adecuada para el desarrollo de las actividades escolares, aunque con recursos tecnológicos limitados, los cuales son suplidos mediante estrategias pedagógicas creativas y el uso de materiales didácticos accesibles.

La visión institucional proyecta a la Unidad Educativa Plutarco Arteaga García como una institución de referencia en el cantón Chone, reconocida por ofrecer una educación inclusiva, integral y de calidad, mientras que su misión se orienta a la formación académica, social y emocional de los estudiantes, en estrecha relación con la familia y la comunidad. Su filosofía humanista e inclusiva coloca al estudiante como protagonista del aprendizaje, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el buen vivir. Estos principios constituyen el eje que sustenta la implementación de experiencias como la Escuela

para Padres y justifican plenamente la necesidad de fortalecer la participación familiar como objeto de esta sistematización.

La comunidad de San Andrés, parroquia Santa Rita, se caracteriza por ser una zona rural cuya población se dedica principalmente a la agricultura y la ganadería, destacándose el cultivo de cacao, plátano y cítricos, así como actividades comerciales a pequeña escala. La economía familiar, aunque productiva, enfrenta desafíos propios del sector rural, lo que influye en las dinámicas familiares y en el acompañamiento educativo de los hijos.

Desde el punto de vista sociocultural, la comunidad mantiene una fuerte identidad montuvia manabita, reflejada en sus tradiciones, festividades, gastronomía local y una marcada religiosidad popular. El nivel educativo de los padres de familia es predominantemente bajo o medio, lo que, sumado a las exigencias laborales, limita su participación constante en los procesos escolares. Sin embargo, las expectativas hacia sus hijos se centran en que la educación sea un medio para mejorar sus condiciones de vida, sin perder el vínculo con las actividades productivas tradicionales.

El tiempo seleccionado para el desarrollo de esta experiencia corresponde al periodo lectivo 2025/2026 y con fecha 1 de agosto se ejecuta el taller “Roles de la Familia”, y su posterior sistematización, coincidiendo con reuniones de padres ya establecidas en el calendario escolar. Este espacio temporal resultó el más adecuado, ya que permitió planificar la experiencia, ejecutarla, establecer compromisos familiares, realizar un seguimiento básico y reflexionar sobre los resultados obtenidos. Desde mi vivencia como docente, considero que el tiempo fue suficiente para evidenciar cambios en la percepción de los padres sobre su rol y el de los abuelos en la crianza, así como para valorar la pertinencia de replicar esta experiencia en la misma institución o en otras de contexto similar.

## **2.2 Actores involucrados**

-El éxito de la experiencia “Cuidado de los abuelos y su Impacto en el Vínculo Padres e Hijos” fue posible gracias a la articulación de diversos actores:

-Padres, madres y representantes legales (6to y 7mo EGB): Participaron activamente compartiendo sus vivencias sobre la convivencia intergeneracional, reconociendo el rol de los abuelos en la estructura familiar y estableciendo compromisos para fortalecer el vínculo emocional con sus hijos.

-Estudiante facilitador (Sistematizador): Responsable de la planificación, ejecución y mediación del taller, utilizando un enfoque narrativo y participativo para sensibilizar sobre la importancia del cuidado de los adultos mayores en el hogar.

-Tutores del Programa de Validación (ULEAM): Brindaron el soporte metodológico y académico necesario para la estructuración de la sistematización y la recuperación de evidencias.

-Autoridades de la U.E. Plutarco Arteaga García: Facilitaron los espacios institucionales y la logística necesaria, respaldando la iniciativa como parte de su filosofía humanista e inclusiva.

- Estudiantes: Beneficiarios indirectos que experimentan la mejora en la convivencia familiar y el refuerzo de valores de respeto y solidaridad en sus hogares.

Esta experiencia, nacida desde la práctica y el contacto directo con las familias, merece ser contada, reflexionada y compartida, pues evidencia que cuando la escuela abre espacios de diálogo sincero, se fortalecen los vínculos familiares y se construyen bases sólidas para una educación más humana y corresponsable.

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria a padres de familia para el taller “Roles de la Familia”.</b>	Padres manifestaron interés en la temática, aunque algunos indicaron dificultades laborales para asistir, debido a sus	Convocatoria escrita, cronograma institucional, listado de padres convocados y lista de año básico.	Se evidencia disposición inicial hacia la temática, pero persisten barreras estructurales que limitan la participación continua.

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros</b>	<b>Apreciaciones</b>
	actividades agrícolas y comerciales.		
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos familiares”.</b>	Padres expresaron que la dinámica les permitió reflexionar sobre su rol y sentirse escuchados sin juicios.	Registro fotográfico, guía metodológica, hojas de trabajo.	La dinámica favoreció un clima de confianza, apertura emocional y participación activa.
<b>Exposición central basada en la conferencia: “Roles de la Familia”.</b>	Representantes reconocieron que delegan el cuidado a los abuelos por razones laborales; algunos manifestaron preocupación por el debilitamiento del vínculo afectivo con sus hijos.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	La exposición generó sensibilización emocional y reflexión profunda sobre la corresponsabilidad parental.
<b>Trabajo grupal sobre roles familiares y compromisos.</b>	Los padres identificaron prácticas familiares que deben fortalecerse y acordaron mejorar la comunicación con sus hijos.	Compromisos escritos individuales y grupales, productos del trabajo colaborativo.	El trabajo grupal permitió construir acuerdos realistas, contextualizados y asumidos con responsabilidad.
<b>Socialización de compromisos y cierre del taller.</b>	Comentarios positivos sobre la utilidad del taller y el acompañamiento de la escuela.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece el vínculo escuela-familia; se evidencia la necesidad de seguimiento para sostener los cambios.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico del nivel de asistencia y participación de los padres.	Listas de asistencia, testimonios orales, cuestionarios breves.	Padres de familia, docente facilitador.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de la pertinencia de las dinámicas y estrategias aplicadas.	Planificación del taller, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Docente facilitador y observadores.
<b>Rol de los abuelos en la crianza</b>	Identificación de prácticas de cuidado delegadas y su impacto en el vínculo afectivo.	Testimonios, registros de diálogo, productos escritos.	Padres de familia, docentes, equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Registro de transformaciones actitudinales y compromisos asumidos.	Acta de compromisos, reflexión colectiva, testimonios escritos.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Análisis reflexivo de la experiencia desarrollada.	Bitácora docente, notas de campo, cuestionarios.	Docente del programa de validación.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cómo se distribuyen los roles de cuidado en las familias?</b>	Alta delegación del cuidado diario a los abuelos por motivos laborales.	El apoyo de los abuelos es valioso, pero no debe reemplazar el rol parental.	Necesidad de equilibrar trabajo y tiempo familiar.
<b>¿Cómo afecta esta delegación al vínculo padres-hijos?</b>	Padres reconocen distanciamiento emocional y poca comunicación.	El vínculo afectivo requiere presencia, diálogo y acompañamiento constante.	Falta de rutinas familiares compartidas.
<b>¿Cómo impactó el taller en la percepción de los padres?</b>	Sensibilización, reconocimiento de responsabilidades y compromisos.	La reflexión emocional moviliza cambios actitudinales.	Interés en continuar con talleres similares.
<b>¿Qué aprendizajes emergieron?</b>	Padres reconocen que educar es una responsabilidad compartida.	El cambio es posible con acompañamiento institucional.	Solicitud de temas sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad familiar</b>	Padres reconocen su rol en la educación de sus hijos.	Algunos aún delegan totalmente la crianza a los abuelos.	Padres con doble jornada laboral.	Se requieren estrategias flexibles acordes al contexto rural.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Rol de los abuelos</b>	Se valora su apoyo en el cuidado infantil.	Confusión entre apoyo y sustitución del rol parental.	Abuelos con sobrecarga de responsabilidades.	Es necesario fortalecer acuerdos familiares claros.
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y diálogo fueron bien valorados.	Un grupo prefirió actividades más breves.	Dificultades de comprensión lectora en algunos padres.	La metodología debe adaptarse a la diversidad educativa.
<b>Cambios posteriores</b>	Mayor conciencia y compromiso familiar.	Cambios sostenidos aún en proceso.	Padres solicitaron continuidad del programa.	Se evidencia la necesidad de institucionalizar estos espacios.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado durante el taller “Roles de la Familia”, en el que se abordó la experiencia “Cuidado de los abuelos y su impacto en el vínculo padres e hijos”, permitió comprender de manera profunda la realidad familiar y educativa de la comunidad de la Unidad Educativa Plutarco Arteaga García. Este proceso se caracterizó por la participación activa de los padres y representantes, quienes aportaron sus vivencias, percepciones y emociones, convirtiéndose en actores centrales del análisis y no en simples receptores de información.

El diagnóstico no se limitó a una observación externa, sino que se construyó colectivamente mediante dinámicas de sensibilización, preguntas generadoras, diálogo abierto y reflexión guiada. Estas estrategias facilitaron que los padres expresaran, de forma espontánea,

las razones que influyen en la delegación del cuidado de los hijos a los abuelos y las consecuencias que esta práctica tiene en el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Del análisis emergieron tres problemáticas principales:

### **1. Delegación del cuidado infantil a los abuelos por razones laborales y económicas**

Los padres manifestaron que, debido a las extensas jornadas laborales, principalmente en actividades agrícolas y comerciales, recurren al apoyo de los abuelos como cuidadores principales. Si bien reconocen el valor y la entrega de los abuelos, también expresaron preocupación por la sobrecarga que esta responsabilidad genera y por el distanciamiento progresivo en la relación directa con sus hijos.

### **2. Comprensión limitada del rol parental en la crianza afectiva y formativa**

Durante el diagnóstico, varios padres evidenciaron una visión reducida de su rol, asociándolo principalmente a la provisión económica y al control de tareas escolares. Esta percepción invisibilizaba la importancia del acompañamiento emocional, el diálogo cotidiano y la presencia afectiva. A través de ejemplos, análisis de situaciones reales y reflexiones colectivas, se promovió una comprensión más amplia de la corresponsabilidad parental.

### **3. Necesidad de fortalecer la comunicación intrafamiliar y escuela-familia**

Los padres reconocieron dificultades en la comunicación tanto con sus hijos como con la institución educativa. En algunos casos, la comunicación se percibía esporádica o centrada únicamente en llamados de atención. El espacio del taller permitió resignificar la comunicación como un proceso de acompañamiento, apoyo mutuo y construcción conjunta.

El diagnóstico participativo se apoyó en:

- Dinámicas grupales de reflexión.
- Lluvia de ideas y debates guiados.
- Registro de testimonios y frases significativas.

-Sistematización de acuerdos y compromisos.

Este enfoque permitió que los participantes no solo identificaran problemáticas comunes, sino que asumieran una postura crítica y reflexiva frente a su rol dentro del sistema familiar y educativo.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso, se identificaron tres conclusiones fundamentales:

- La corresponsabilidad educativa de los padres necesita ser fortalecida, especialmente en lo relacionado con el vínculo afectivo y la presencia parental.
- El rol de los abuelos debe ser valorado como apoyo, pero no como sustitución del rol de padres y madres.
- Los espacios formativos como la Escuela para Padres resultan indispensables para promover la reflexión, el diálogo y el cambio de prácticas familiares.

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller “Roles de la Familia” generó transformaciones significativas en los ámbitos familiar, educativo e institucional. En primer lugar, se evidenció una mejora en la conciencia de los padres respecto a la importancia de su presencia activa en la vida de sus hijos, más allá del apoyo económico o del control escolar.

A nivel familiar, los testimonios recogidos reflejan cambios iniciales en las prácticas de crianza, tales como una mayor disposición al diálogo, la organización de tiempos compartidos y el reconocimiento de la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos. Asimismo, se observó una valoración más equilibrada del apoyo brindado por los abuelos, reconociendo sus aportes sin delegar completamente las responsabilidades parentales.

En el ámbito institucional, se fortaleció la relación entre la escuela y las familias, generando un clima de mayor confianza y apertura. Los padres manifestaron sentirse

escuchados y acompañados por la institución, lo que favoreció una mayor disposición para participar en actividades escolares y formativas.

Desde la práctica profesional, la experiencia permitió al docente facilitador desarrollar mayores competencias para el trabajo con adultos, fortalecer su capacidad de escucha, mediación y diseño de estrategias metodológicas contextualizadas. Esta transformación se reflejó en una intervención pedagógica más sensible a la realidad sociocultural de las familias.

Finalmente, la experiencia posicionó el taller como un espacio formativo relevante, sentando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres como una estrategia institucional orientada al fortalecimiento del vínculo familia–escuela.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

Los cambios derivados de la experiencia se evidenciaron en distintos actores de la comunidad educativa, manifestándose en dimensiones actitudinales, procedimentales e institucionales.

##### **a) Cambios actitudinales**

En los padres y representantes se observó una transformación en la percepción de su rol, pasando de una actitud pasiva o delegada a una postura más consciente y corresponsable. Reconocieron que su presencia emocional y afectiva es determinante en el desarrollo integral de sus hijos.

En el personal docente, se evidenció una mayor sensibilidad hacia las realidades familiares, promoviendo prácticas más empáticas y comprensivas, especialmente frente a las limitaciones laborales y económicas de las familias.

##### **b) Cambios procedimentales**

Se fortalecieron procedimientos como:

- Elaboración y firma de compromisos familiares.
- Mejora en los canales de comunicación escuela–familia.
- Incorporación de orientaciones para el acompañamiento familiar desde el hogar.

Estos procedimientos contribuyen a la sostenibilidad de las acciones y al seguimiento de los compromisos asumidos.

#### c) Cambios institucionales

La experiencia impulsó la propuesta de incluir la Escuela para Padres dentro de la planificación institucional, con la proyección de desarrollar nuevos talleres relacionados con crianza, límites y convivencia familiar.

#### d) Cambios en los estudiantes

De manera indirecta, se observaron mejoras en la conducta, disposición al aprendizaje y convivencia escolar de los estudiantes, asociadas a un mayor acompañamiento y apoyo familiar.

#### e) Evidencias y límites

Las evidencias recopiladas (actas, testimonios, registros de asistencia y observaciones docentes) respaldan los cambios identificados. No obstante, se reconoce que estos avances son iniciales y que su consolidación depende del seguimiento institucional y la continuidad de los espacios formativos.

#### f) Recomendaciones para consolidación

Se recomienda establecer mecanismos de seguimiento mediante indicadores como:

- Participación de padres en actividades formativas.
- Cumplimiento de compromisos familiares.
- Frecuencia de comunicación escuela-familia.
- Percepción de los actores sobre el fortalecimiento del vínculo familiar.

### **5. Lecciones Aprendidas**

El desarrollo del taller “Roles de la Familia”, dentro del cual se abordó la experiencia “Cuidado de los abuelos y su impacto en el vínculo padres e hijos”, permitió identificar aprendizajes significativos derivados del diálogo con las familias, del análisis reflexivo del proceso y de la observación de los cambios generados en la comunidad escolar de la Unidad Educativa Plutarco Arteaga García. Estas lecciones constituyen aportes relevantes tanto para la mejora de la práctica docente como para el fortalecimiento institucional del Programa Escuela

para Padres, especialmente en contextos rurales donde las dinámicas laborales influyen directamente en la organización familiar.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **El apoyo de los abuelos es valioso, pero no sustituye el rol parental.**

La experiencia permitió evidenciar que los abuelos desempeñan un papel fundamental como soporte afectivo y logístico en el cuidado de los niños; sin embargo, cuando la delegación es total y permanente, puede debilitar el vínculo directo entre padres e hijos. Los padres reconocieron que su presencia emocional y acompañamiento cotidiano son insustituibles en la formación integral de sus hijos.

#### **La corresponsabilidad parental va más allá del sustento económico.**

Muchos representantes asociaban su responsabilidad únicamente con proveer recursos materiales. A través del taller comprendieron que educar implica también escuchar, orientar, establecer límites, compartir tiempo y fortalecer la comunicación afectiva. Este aprendizaje amplió su comprensión del rol formador de la familia.

#### **El diálogo reflexivo favorece la toma de conciencia y la transformación de prácticas.**

Las dinámicas participativas permitieron que los padres expresaran sentimientos de culpa, preocupación o inseguridad frente a la delegación del cuidado en los abuelos. Este ejercicio de reflexión colectiva generó cambios iniciales en la organización familiar y en la disposición a compartir mayor tiempo de calidad con los hijos.

#### **El fortalecimiento del vínculo afectivo impacta positivamente en el comportamiento y rendimiento escolar.**

Los padres reconocieron que cuando mejoran la comunicación y la presencia en el hogar, los estudiantes muestran mayor motivación, seguridad emocional y disposición al aprendizaje. Esto reafirma que la educación es un proceso compartido entre familia y escuela.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica y se proyecta hacia la mediación familiar.**

La experiencia permitió constatar que el docente cumple una función de orientador y mediador entre la institución y las familias. Su labor no se limita al aula, sino que implica promover espacios de reflexión, escucha activa y acompañamiento formativo.

**El trabajo con adultos requiere metodologías participativas y contextualizadas.**

Se evidenció que las estrategias dialógicas, dinámicas vivenciales y ejemplos prácticos favorecen la participación activa de los padres. La planificación flexible y adaptada a la realidad sociocultural de la comunidad rural fue clave para el éxito del taller.

**La sensibilización emocional es un motor para el cambio actitudinal.**

La reflexión sobre el impacto del cuidado delegado en los abuelos movilizó emociones que facilitaron la toma de decisiones y compromisos. Esto demuestra que las experiencias formativas deben integrar componentes afectivos y no limitarse a información teórica.

**La sistematización fortalece la práctica profesional.**

El análisis crítico de la experiencia permitió al docente integrar teoría y práctica, identificar fortalezas y áreas de mejora, y consolidar competencias investigativas y reflexivas que enriquecen su desempeño profesional.

## **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La Escuela para Padres debe consolidarse como un proceso permanente.**

La experiencia evidenció que los talleres aislados generan sensibilización inicial, pero requieren continuidad para lograr cambios sostenidos. La institucionalización del programa dentro de la planificación anual fortalecería su impacto.

**La comunicación escuela–familia necesita ser empática y bidireccional.**

Se identificó que la confianza se fortalece cuando la comunicación no se limita a aspectos disciplinarios, sino que incluye reconocimiento, orientación y acompañamiento constante.

**El contexto rural exige estrategias flexibles de participación.**

Las dinámicas laborales de las familias (agricultura, comercio y trabajo informal) condicionan su disponibilidad. Por ello, la institución debe diseñar horarios y modalidades de encuentro que favorezcan la inclusión y participación real.

**El fortalecimiento del vínculo familiar contribuye al clima escolar y al desarrollo integral del estudiante.**

Los cambios observados tras el taller demuestran que cuando la familia asume activamente su rol, se mejora la convivencia escolar, la motivación y el desempeño académico, contribuyendo al cumplimiento de la misión institucional. La experiencia “Cuidado de los abuelos y su impacto en el vínculo padres e hijos” reafirma que la educación es un proceso profundamente humano y relacional. La presencia, el diálogo y la corresponsabilidad familiar constituyen pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, demuestra que cuando la escuela genera espacios de reflexión respetuosos y contextualizados, se abren posibilidades reales de transformación individual, familiar e institucional.

## 6. Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.<sup>a</sup> ed.). Siglo XXI Editores.

Goleman, D. (2013). *La inteligencia emocional*. Kairós.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.

Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.

Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. La Muralla.

Santrock, J. W. (2018). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (15.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.

Torres, R. M. (2001). *Participación de las familias y la comunidad en la educación*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

UNESCO. (2017). *La participación de las familias en la educación*. UNESCO.

UNICEF. (2019). *La familia y su papel en el desarrollo infantil*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Mendoza, M., & Sacotto, V. (2020). *Guía para la sistematización de experiencias educativas*. Editorial Académica.

## 7. Anexos

### 7.1. Plantilla



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.  
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.  
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Objetivo									
Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller ROLES DE LA FAMILIA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
UNO	ROLES DE LA FAMILIA	Conferencista Experto Dr. Marcos Zambrano Z Rector ULEAM		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia			
						Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca Compromisos	Elabora Informe
Actividades	Conferencista	Participante							
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de si escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión <b>Compromisos como docente.</b>	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar <b>compromisos de los padres.</b> Evidencias	<b>Compromisos de los padres.</b> De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
						Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe			

## 7.2. Cronograma



### CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el Proyecto Escuela para Padres para explicar sus objetivos, estrategias, metodología, actividades y tareas.	<b>Inducción del Programa Escuela para Padres con los docentes participantes</b> para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Pilay	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes <b>informados</b> acerca del Proyecto escuela para padres.
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	<b>Conferencia 1 Roles de la familia</b> Conferencista. Dr. Marcos Zambrano	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	<b>Docentes informados</b> para replicar la importancia de l Rol de la familia
1	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	<b>Taller de la Conferencia Roles de la Familia.</b> El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magísteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	<b>Resumen de la conferencia.</b> <b>Resumen contextualizado</b> de la conferencia. <b>Compromisos como docentes</b> para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	<b>Réplica del taller con los padres de familia e informe</b> Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	<b>Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela</b> para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos. Informe del taller replicado con evidencias.

### 7.3. Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Lcdo. Iván Neptali García Vera  
**COORDINADOR EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PLUTARCO ARTEAGA GARCIA".**  
Presente.

Estimado director:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

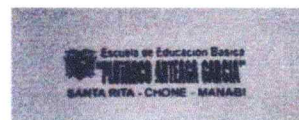
Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el primer taller: "Roles de la familia" en el Sexto y Séptimo grado de la institución, el día viernes 01 de agosto del presente año.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Henry Luis Mendoza Quijije  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
[henrymendoza1@live.com](mailto:henrymendoza1@live.com)

0986153014



Recibido / 2025/07/29

Uleam

## 7.4. Planificación del taller seleccionado



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DE LA REPLICA DEL TALLER # 1: ROLES DE LA FAMILIA.		
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>		
ESCUELA: PLUTARCO ARTEAGA GARCIA		
DOCENTE-ESTUDIANTE: HENRRY LUIS MENDOZA QUIJIJE. ASIGNATURA:INTEGRACION CURRICULAR: FASE DE DISEÑO		
NIVEL: SEPTIMO	PARALELO: "C"	FECHA: 01 DE AGOSTO DE 2025

### TALLER # 1: ROLES DE LA FAMILIA.

#### OBJETIVO:

Brindar a los padres participantes, saberes colectivos a partir de la conferencia impartida, para fortalecer el vínculo familia-escuela y promover el trabajo colaborativo en su tarea educativa.

#### LOGROS:

1. Reflexionar con los padres sobre los roles fundamentales de la familia.
2. Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.
3. Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo, como resultado de los saberes compartidos en la conferencia."

<b>BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cálido.</li> <li>• Presentación de video. (motivación)</li> <li>• Introducir el objetivo de la conferencia.</li> </ul> <p>"Hoy reflexionaremos sobre los distintos roles que cumplimos como madres, padres, abuelos, tíos... y cómo esos roles impactan en nuestros hijos e hijas".</p>
<b>CONFERENCIA</b>	Tema: Roles de la familia
<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de la Cruz.</li> <li>• Preguntas de reflexión</li> </ul>
<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frase para reflexión inicial: "Una familia sana no es la que no tiene problemas, sino la que aprende a equilibrar sus roles para enfrentarlos juntos."</li> <li>• Breve exposición participativa del tema. (Presentar videos cortos sobre roles de la familia)</li> <li>• Trabajo en grupos, dramatización con las siguientes escenas: (dinámica de agrupación) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un conflicto sobre tareas domésticas.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Una conversación con roles mal distribuidos. (no solo la mamá está en la obligación de las tareas con su hijo y quehaceres del hogar)</li> <li>• Preguntas abiertas que fomenten el diálogo y afiancen la comprensión desde la vivencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué roles se evidenciaron?</li> <li>○ ¿Qué podría mejorarse en esa escena?</li> <li>○ ¿Cómo se sintieron al representar esa situación?</li> <li>○ ¿Quién más ha vivido así?</li> </ul> </li> </ul>
<b>SISTEMATIZACIÓN Y CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión final. (pueden grabar) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo que más me impactó del taller fue...</li> <li>○ Me di cuenta de que como madre, padre...</li> <li>○ El rol familiar que más debo acompañar es...</li> <li>○ Me comprometo a...</li> </ul> </li> <li>• Compromisos familiares en tarjetas o papelotes.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de evaluación: semáforo emocional</li> <li>• Tarjetas de compromisos</li> </ul>
<b>MATERIALES SUGERIDOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Cinta</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tarjetas</li> <li>• Fichas</li> <li>• Proyector (opcional)</li> </ul>
<b>REQUISITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Hoja con los apuntes de la conferencia</li> </ul>
<b>CONDUCCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes en Validación profesional.</li> </ul>
<b>PARTICIPANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madres, Padres de familia o Representantes Legales</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativa</li> <li>• Vivencial</li> <li>• Centrada en el diálogo</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> </ul>
<b>ANEXOS QUE PUEDES INCLUIR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía del taller</li> <li>• Convocatoria a taller</li> <li>• Registro de asistencia al taller</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Hoja para recoger compromisos.</li> <li>• Hoja de apuntes durante la conferencia.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.5. Invitación al taller

 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

**ESCUELA PARA PADRES**


TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

INSTITUCIÓN: PLUTARCO ARTEAGA

PADRE DE FAMILIA: MARÍA MUÑOZ

DÍA: VIERNES 10/08/25 HORA: 10:00 AM



 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


**ESCUELA PARA PADRES**

TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

INSTITUCIÓN: PLUTARCO ARTEAGA

PADRE DE FAMILIA: JUNE PEREZ

DÍA: VIERNES 10/08/25 HORA: 10:00 AM



 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

**ESCUELA PARA PADRES**


TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

INSTITUCIÓN: PLUTARCO ARTEAGA

PADRE DE FAMILIA: LEIDY VELÍZ

DÍA: VIERNES 10/08/25 HORA: 10:00 AM



 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


**ESCUELA PARA PADRES**

TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

INSTITUCIÓN: PLUTARCO ARTEAGA

PADRE DE FAMILIA: GINYER ROHERO

DÍA: VIERNES 10/08/25 HORA: 10:00 AM



 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

**ESCUELA PARA PADRES**


TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

INSTITUCIÓN: PLUTARCO ARTEAGA

PADRE DE FAMILIA: NORA AREVALO

DÍA: VIERNES 10/08/25 HORA: 10:00 AM



 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


**ESCUELA PARA PADRES**

TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

INSTITUCIÓN: PLUTARCO ARTEAGA

PADRE DE FAMILIA: ESTHER LOOR

DÍA: VIERNES 10/08/25 HORA: 10:00 AM



 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

**ESCUELA PARA PADRES**

TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

INSTITUCIÓN: PLUTARCO ARTEAGA

PADRE DE FAMILIA: ALISSON HEMDOZA

DÍA: VIERNES 10/08/25 HORA: 10:00 AM



 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

**ESCUELA PARA PADRES**

TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

INSTITUCIÓN: PLUTARCO ARTEAGA

PADRE DE FAMILIA: YUNI LOOR

DÍA: VIERNES 10/08/25 HORA: 10:00 AM



## 7.6. Registro de asistencia del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:  
"Roles de la Familia"

#### REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: " PLUTARCO ARTEAGA GARCIA "  
FECHA: 01 DE AGOSTO DE 2025

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	Juni Loor Cedeño	0914443650	CHONE	Manabí	X	
2	Romero busme Gínger	195517563	chone	Manabí	X	
3	Maria Belén Iorduga	1316299000	Chone	Manabí	X	
4	Maria Jovernia Muñoz Alina	1303937694	Chone	Manabí	X	
5	Carolina Mandaya Chávez	1315513810	CHONE	MANABÍ	X	
6	Ana Leonilda Muñoz Vera	1314477264	CHONE	Manabí	X	
7	Fabrizio Aguado Tiguero	1717596124	CHONE	Manabí	X	
8	Lizbeth Zumbano Muñoz	1314477777	Chone	Manabí	X	
9	Lucas O. Romero	1304495722	CHONE	Manabí	X	
10	Esther Loor	1310227952	CHONE	Manabí	X	
11	Beatriz Guanda	131152510	Chone	Manabí	X	
12	Ledy Vely Acosta	0920388887	Chone	Manabí	X	
13	Valeria Alcívar Loor	1311416661	CHONE	Manabí		
14	Tune Pérez Chávez	1311483463	CHONE	Manabí	X	
15	Essalyn Martínez Moreira	1314434114	Chone	Manabí	X	
16	Diana Andrade Pico	1314556968	CHONE	Manabí	X	
17	Maria Intriago Pazmiño	1312344789	chone	MANABÍ	X	

Henry Mendoza Quijije  
—DOCENTE  
RESPONSABLE

## **7.7. Materiales o recursos utilizados**

- Computadora portátil
- Proyector multimedia
- Presentación en diapositivas (PowerPoint)
- Videos educativos sobre la participación familiar
- Guía de trabajo para padres de familia
- Hojas de reflexión y análisis
- Cuestionarios o encuestas para padres
- Cartulinas
- Marcadores de colores
- Papelógrafos
- Cinta adhesiva
- Cuadernos o libretas para anotaciones
- Bolígrafo o esferos
- Lista de asistencia de los participantes
- Cámara fotográfica o teléfono móvil para registro de evidencias
- Diario de campo del docente facilitador
- Material informativo sobre roles familiares



## 7.9. Acta de compromiso firmada por el docente



### ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la Familia

Nombre del conferencista: Dr. Marcos Tulio Zambrano Zambrano

Nombre del docente: Henry Luis Mendoza Quijije

Fecha de ejecución: 01 /08/2025

Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
Henry Luis Mendoza Quijije	-Mi compromiso personal como docente es fomentar la comunicación constante y el apoyo mutuo entre la escuela y el hogar. Me comprometo a involucrar a los padres en actividades escolares y a ofrecer talleres para fortalecer sus habilidades de crianza. Mi objetivo es crear un ambiente de confianza y corresponsabilidad para el aprendizaje de los estudiantes. Además, me esforzaré por establecer roles y responsabilidades claras tanto para los alumnos como para las familias, promoviendo la empatía y la flexibilidad.

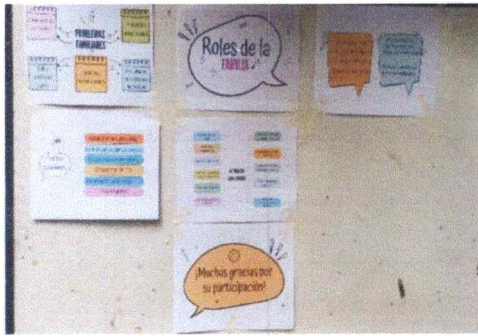
Lcda. Yadira María Cedeño Caicedo. Mgs.

### **7.10. Testimonio de padre de familia**

Durante el desarrollo del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, una madre de familia manifestó que la actividad le permitió reflexionar sobre la importancia de la participación activa de los padres en la formación de sus hijos. Señaló que, debido a sus responsabilidades laborales, muchas veces delega el cuidado de su hijo a los abuelos, lo cual le hizo comprender que, aunque ellos brindan apoyo y cariño, es fundamental que los padres mantengan una presencia constante en la vida emocional y educativa de los niños. Expresó que el taller le pareció muy útil porque le ayudó a reconocer la necesidad de dedicar más tiempo al diálogo, al acompañamiento escolar y al fortalecimiento del vínculo familiar. Finalmente, agradeció la realización de este tipo de espacios formativos, ya que permiten a los padres reflexionar, compartir experiencias y mejorar la manera en que acompañan el desarrollo integral de sus hijos.



### 7.11. Registro Fotográfico



## 7.12. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
GRUPO AMPLIO DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
GRUPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

### Cuestionario de encuesta para padres de familia

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela, y el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señoría padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Sí o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

### DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela: .....  
 Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre .....  
 Sector Urbano: ..... Sector Rural: .....  
 Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes .....  
 De 2 a 5 docentes ..... Un docente por cada grado .....  
 Un docente por asignatura: .....

N°	Familia y educación	Sí	No
<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreo.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>			
1	¿Tiene su hijo/a un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción: Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres leer, estudiar, aprender)		
6	¿Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?		
7	¿Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as?		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar)		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿avergüo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
GRUPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valores UC (2008- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

Muchas gracias por su cooperación