



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**EXPERIENCIAS DEL TALLER ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD EN EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL**

**AUTOR:**

**MARÍA DOLORES MENDOZA RODRÍGUEZ**

**TUTOR/A:**

**LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Experiencias del taller escuela, familia y sociedad en el desempeño académico estudiantil” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Dolores Mendoza Rodríguez está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



**Lic. Cira Zambrano García. MGs.**

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Dolores Mendoza Rodríguez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Experiencias del taller escuela, familia y sociedad en el desempeño académico estudiantil”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

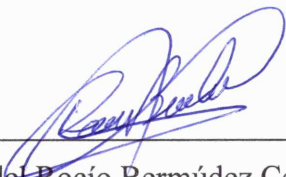


María Dolores Mendoza Rodríguez

C.I 1311008294

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Experiencias del taller escuela, familia y sociedad en el desempeño académico estudiantil” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante María Dolores Mendoza Rodríguez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

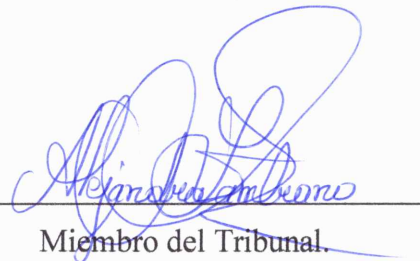


Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme cumplir esta meta, por la sabiduría, la fortaleza y el entendimiento necesario para culminar con éxito esta etapa de formación. A mi familia, a mis hijos, a mis padres y a mi esposo, quienes son mi principal motivación e inspiración; gracias por el apoyo brindado, por confiar en mí y poder continuar con mi formación académica y convertirme en un ejemplo de superación en su vida profesional. De igual manera, agradezco a mis maestros, quienes con sus conocimientos, experiencias y enseñanzas contribuyeron significativamente al proceso de aprendizaje y al desarrollo del presente trabajo. A mi tutora Lic. Cira Zambrano MSc., por su permanente disposición, por demostrar el valioso ser humano que es y, por sus observaciones y correcciones, que permitieron perfeccionar esta experiencia.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante en mi camino. Por concederme sabiduría, fortaleza y perseverancia para alcanzar esta meta académica. A mi familia, pilar fundamental en mi vida, por su amor, apoyo incondicional, comprensión y motivación permanente para continuar mi formación personal y profesional. Asimismo, dedico este esfuerzo a todas aquellas personas que, de una u otra manera, me brindaron palabras de aliento, apoyo moral y motivación constante durante este proceso de desarrollo formativo, siendo una luz en el camino cuando parecía que ya no podía continuar en este proceso, gracias por esas palabras que despertaron en mí el interés para seguir sin rendirme y triunfar con lo propuesto.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción.....  | 2  |
| 2. Descripción inicial de la experiencia.....                               | 4  |
| 2.1 Contexto espacial y temporal.....                                       | 4  |
| 2.2 Actores involucrados.....   | 5  |
| 3. Recuperación del desarrollo del proceso.....                             | 6  |
| 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....                         | 6  |
| 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....                       | 8  |
| 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....                 | 10 |
| 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....                                      | 12 |
| 4. Análisis y reflexión de la experiencia.....                              | 14 |
| 4.1. Diagnóstico participativo.....   | 14 |
| 4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....                              | 17 |
| 4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....        | 18 |
| 5. Lecciones Aprendidas.....  | 20 |
| 5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....         | 21 |
| 5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador..... | 22 |
| 5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....           | 23 |
| 6. Bibliografía.....  | 24 |
| 7. Anexos.....  | 25 |
| 7.1. Oficio a la Autoridad.....   | 25 |
| 7.2. Planificación.....   | 26 |
| 7.3. Invitación al taller.....  | 29 |
| 7.4. Registro de asistencia del taller.....                                 | 29 |
| 7.5. Materiales o recursos utilizados.....                                  | 30 |
| 7.6. Acta de Compromisos.....   | 31 |
| 7.7. Testimonio de padres de familia.....                                   | 33 |
| 7.8. Registro fotográfico.....  | 34 |
| 7.9. Cuestionario para la Evaluación para padres y representantes.....      | 36 |
| 7.10. Tabulación de Evaluación para padres y representantes.....            | 38 |

## **1. Introducción.**

El presente informe recoge y organiza una experiencia pedagógica desarrollada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso académico permite a los docentes en ejercicio analizar de forma crítica su práctica profesional, reconstruyendo y valorando experiencias educativas y comunitarias significativas. A través de esta reflexión sistemática se busca fortalecer el desempeño docente, consolidar aprendizajes y contribuir al desarrollo y mejora de la institución educativa.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión, ubicada en el cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. La intervención se desarrolló dentro del proyecto institucional “Escuela para Padres”, una propuesta orientada a fomentar la participación de las familias y fortalecer la relación entre la escuela y el hogar, generando espacios de orientación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Dentro de esta iniciativa se desarrollaron cuatro talleres formativos: Rol de la familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Estos espacios abordaron temas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y promovieron la corresponsabilidad entre los distintos actores de la comunidad educativa.

En el proceso de titulación y siguiendo las orientaciones metodológicas establecidas, se decidió sistematizar el taller “Escuela, familia y sociedad”, debido a su relevancia para comprender la relación entre los diferentes actores del ámbito educativo y analizar las formas de participación de las familias dentro de la institución. Este taller tomó como referencia la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, quien destacó la importancia del compromiso familiar, el diálogo basado en el respeto y el afecto, la formación en valores y la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre escuela, hogar y comunidad. La sistematización se concibe como un proceso vivencial y reflexivo que permite reconstruir la experiencia desarrollada, reconocer momentos significativos, analizar los retos enfrentados y valorar los aprendizajes obtenidos. Asimismo, posibilita identificar aspectos que pueden mejorarse en futuras intervenciones educativas. Para ello se utilizó la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), la cual organiza la experiencia en varias fases: contextualización inicial, recuperación del proceso mediante instrumentos de análisis, interpretación crítica, identificación de aprendizajes y elaboración de productos

educacionales. Fortalecer la relación entre el centro educativo, la familia y la sociedad constituye actualmente un elemento clave para promover una convivencia armónica y una participación en el proceso educativo.

En este sentido, la propuesta tuvo como objetivo general; fortalecer el trabajo conjunto y la comunicación entre la institución educativa, las familias y el entorno social, con la finalidad de consolidar un espacio formativo participativo que contribuya al desarrollo integral del alumnado. De manera complementaria, se establecieron objetivos específicos; orientados a reconocer la importancia de la familia en el proceso educativo, identificar las responsabilidades de los padres en la formación académica y personal de sus hijos, promover estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos y mejorar las relaciones interpersonales dentro del entorno familiar y comunitario. Asimismo, se buscó concientizar y motivar a los padres de familia para que reconozcan su papel como actores principales en la convivencia y el desarrollo de sus hijos y de la comunidad. Durante el desarrollo de la experiencia se evidenciaron avances importantes en la relación entre escuela, familia y sociedad. En un primer momento, el análisis institucional permitió identificar una limitada participación de las familias en el acompañamiento educativo de los estudiantes. Posteriormente se dio prioridad al taller “Escuela, familia y sociedad” como una estrategia para fortalecer la participación de los padres y su apoyo en el proceso formativo de los estudiantes. Para ello se realizaron procesos de invitación y motivación a través de diferentes medios de comunicación, como mensajes enviados por WhatsApp y convocatorias directas a los representantes legales. Durante la ejecución del taller se desarrollaron actividades participativas, espacios de diálogo y reflexión que permitieron a los padres compartir experiencias y analizar la importancia de su participación en la educación de sus hijos. Además, se promovió la construcción de acuerdos familiares y comunitarios orientados a mejorar la convivencia y fortalecer el acompañamiento educativo. La recopilación de evidencias facilitó el análisis de la experiencia y permitió identificar aspectos que pueden fortalecerse las prácticas educativas. El presente informe no solo describe el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte al crecimiento profesional docente, al fortalecimiento del vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad, la mejora continua de la institución, la toma de decisiones, la corresponsabilidad, el diálogo y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia.**

### **2.1 Contexto espacial y temporal.**

La inspiración que da las pautas para desarrollar la sistematización se enfoca en fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la sociedad, mediante el programa “Escuela para Padres”, ideado como un espacio de formación y participación orientado al acompañamiento y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta surge a partir de la necesidad de afianzar una vinculación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y los actores involucrados, impulsando la construcción de acuerdos compartidos que contribuyan a la convivencia, el bienestar y el desenvolvimiento educativo desde el hogar y la comunidad.

Este trabajo fue aplicado en la UE. Dr. Manuel Benjamín Carrión, ubicada en el cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2025–2026, con el apoyo de los padres y representantes legales de estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de Educación General Básica. El entorno institucional se caracteriza por una población estudiantil diversa, heterogénea, inclusiva con familias con un nivel económico bajo, ocupaciones y un déficit en su desarrollo profesional lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela y el desenvolvimiento académico de sus hijos. Las metodologías planteadas abarcan talleres participativos, espacios de diálogo compartiendo experiencias y a su vez se conoció más a cada integrante de la comunidad, fomentando acuerdos entre las familias asistentes y un seguimiento basado en instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos personales e institucionales disponibles (imágenes, laptop, materiales necesarios para desarrollar cada taller) con un impacto dirigido de manera directa a las familias de básica elemental y media, dando apertura a nuevos conocimientos compartidos con la comunidad.

Dentro del entorno comunitario y escolar, resulta fundamental consolidar la alianza entre la escuela y la familia. Esta sinergia es el pilar indispensable para garantizar que los avances en materia de cultura de paz y bienestar integral de los estudiantes sean sostenibles en el tiempo. La unidad educativa, contribuye con su misión institucional al servicio educativo, aportando a las necesidades del aprendizaje de los estudiantes para crear y mantener un ambiente de armonía en el que se mantenga en todo momento el respeto mutuo entre docentes y comunidad educativa, y por su visión plantea alcanzar la excelencia

académica integrando su entorno al proceso de enseñanza aprendizaje, contando con el apoyo incondicional del cuerpo docente, autoridades, departamento DECE e Inspección, representantes legales y estudiantes. Entre los aspectos más importantes se tienen en cuenta las condiciones socioculturales del contexto, el tiempo del que disponen las familias y la importancia de crear medios permanentes de comunicación y acompañamiento.

La elección del periodo temporal se fundamenta en que este lapso posibilita analizar de manera integral todo el proceso de la experiencia, desde el diagnóstico inicial hasta la planificación, convocatoria, desarrollo del taller, evaluación y sistematización. Asimismo, el tiempo seleccionado coincide con etapas relevantes del calendario escolar en las que aumenta la demanda de acompañamiento por parte de las familias —debido a la carga académica, la convivencia o la formación de hábitos—, lo que permite valorar de forma más precisa la participación efectiva y la adecuación de las estrategias aplicadas. En este sentido, el periodo establecido ofrece información suficiente para identificar avances, dificultades y aprendizajes que pueden proyectarse en futuras iniciativas de vinculación.

## **2.2 Actores involucrados.**

El fortalecimiento y nexo entre la familia, la escuela y la sociedad se logró gracias a la labor conjunta de diversos actores. Los representantes legales tomaron las riendas desde el hogar notándose el cambio muy de cerca y reflejado en las acciones, demostrando el interés y apego en las actividades dentro de la Unidad Educativa, y a su vez aportando en cada uno de los talleres con sus vivencias y comprometiéndose con el desarrollo integral de los alumnos. Como estudiante y facilitadora impulsamos el intercambio de ideas, y la construcción de acuerdos entre las familias; mientras que los tutores académicos de la ULEAM Extensión Chone aseguraron la calidad metodológica del proyecto y la creación de productos educacionales efectivos. Por otra parte, considero que la rectora de la Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión apoyó la propuesta, colaboraron con la organización logística y reforzaron la convocatoria al difundirla en sus estados, lo que permitió ampliar el alcance del mensaje y asegurar las condiciones necesarias para llevar a cabo el proceso. Los estudiantes, aunque de manera indirecta, se beneficiaron de un mayor acompañamiento por parte de sus familias y de una mayor coherencia entre las actividades desarrolladas en la escuela y las que se fortalecen en el hogar. En conjunto, la coordinación entre todos los actores hizo posible una experiencia participativa basada en la

corresponsabilidad, promoviendo la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones que favorezcan a la comunidad.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso.

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.

| Hito de la experiencia  | Testimonios  | Registros   | Apreciaciones   |
|---|--|---|---|
| <b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.</b> | Los padres mencionan que recibieron la invitación con mucha curiosidad, preguntándose para que eran llamados, era exigido asistir, respondiendo muy acertadamente los compañeros/as docentes que se exija cada uno ya que era algo muy importante para las familias. | Con ayuda y autorización de la Autoridad de la UE. En el taller Escuela familia y sociedad se envió la invitación diseñada con toda la información necesaria para el taller a realizar, así como el registro de asistencia tanto el del taller a replicar y el general. | Se pudo observar que en su momento los padres vieron su participación limitada y poniendo todo tipo de barreras para no asistir, debido a que tienen como prioridad sus ocupaciones antes que asistir a los actos dentro de la institución. |
| <b>Inicio del taller y dinámica integradora “la pelota de los valores”.</b>                   | Los padres indicaron que la dinámica fomentara confianza con las personas asistentes, creando un ambiente más cálido de apertura para adentrarse en el tema.   | Para cada momento se tomaron las debidas evidencias ya que era parte de lo planteado y dentro de la planificación a ejecutar el mensaje que se quería transmitir a los presentes.   | Con esta actividad queríamos lograr que los participantes dejaran la timidez en cuanto a sus vivencias y poco a poco se dio lo esperado, creando un clima de confianza y comunicación.  |
| <b>Exposición central basada en la</b>  | Muchos de los asistentes coincidieron en que no tenían claro   | La presentación se la realizó apoyándose con material digital y   | Los representantes tuvieron la oportunidad de expresar sus miedos, temores, y   |

| Hito de la experiencia                                   | Testimonios   | Registros  | Apreciaciones  |
|--|---|--|--|
| conferencia “Escuela, familia y sociedad”.               | su rol y participación tanto en la familia como en la institución, sintiendo cierta culpa, tomando la iniciativa de corregir su actuar.   | físico para su desarrollo.   | situaciones que experimentan en cada familia, aflorando sus sentimientos más íntimos en el desarrollo del taller.  |
| <b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>      | Los participantes mencionaron que el actuar de sus padres en su época, tal vez marcaron sus vidas y por eso actúan de la misma manera con sus hijos, sin darse cuenta de que todo ha evolucionado, y gracias al taller pueden hacer un recordatorio claro y que están listos para corregir sus errores. | Los padres decidieron tomar medidas correctivas para poner en práctica dentro de sus hogares sin descuidar lo afectivo, en sus hijos como parte fundamental del desenvolvimiento en todos los ámbitos y su desarrollo. | Este trabajo permitió que entre todos se puedan tomar correctivos frente a esta situación, comprometiéndose desde ese instante a dar un cambio en sus vidas y con sus familias y ayudar a sus hijos a ser seres con una autoestima sólida. |
| <b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b> | Se pudo notar que el taller logro causar el impacto y valoración entre los padres debido a los comentarios positivos escuchados dando ejemplos para replicar nuevos talleres.   | Tanto la UE. Como los padres tomaron la iniciativa de comprometerse y actuar de manera responsable cumpliendo con cada uno de los roles y asumiendo sus responsabilidades.   | Se fortaleció la estimulación y apego con la escuela, familia y sociedad, asumiendo la tarea de continuar con el debido seguimiento para trabajar de manera mancomunada los tres elementos claves.   |

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.

| Dimensiones / Elementos       | Producto  | Medios de verificación  | Fuentes  |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Participación familiar</b> | La participación de los padres fue aceptable, las familias tienen sus propias limitaciones, pero los que asistieron estoy segura de que llevaron el mensaje, teniendo la convicción de que los cambios que se buscan con la réplica de este taller serán positivos. | Se tuvo a mano el registro para corroborar la asistencia de los presentes y dejar como evidencia de este taller, de la misma manera la participación de los padres en cada actividad que se realizó dentro del taller como parte de lo planificado. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Docentes tutores de los años invitados al taller.</li> <li>- Rectora de la UE. DMBC.</li> <li>- Estudiante facilitador del taller.</li> </ul> |
| <b>Metodología del taller</b> | En el desarrollo del taller se emplearon estrategias que fueron las indicadas, permitiendo la participación de los padres, siendo dinámicos y reflexivos compartiendo casos cotidianos donde se fomentó el aprendizaje colaborativo.                                | Dentro de lo planificado se utilizaron exposiciones orales, diapositivas, videos educativos, y material visual, y tomando las debidas fotografías de evidencia como parte del desarrollo del taller.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente Facilitador.</li> </ul>   |

| <b>Dimensiones / Elementos</b>           | <b>Producto</b>   | <b>Medios de verificación</b>   | <b>Fuentes</b>                             |
|--|---|---|--|
| <b>Comunicación escuela-familia</b>      | Dentro de las barreras que se pudo notar fue la poca disponibilidad de tiempo de las familias dificultando el diálogo asertivo y oportuno, y el desconocimiento de información entre la escuela y los padres. | Queda claro que el diálogo es el mejor aliado en todo ser humano; es por ello que la autoridad de la UE. Estuvo dispuesta a contribuir con todo lo necesario para el desarrollo de estas actividades, y los padres contribuyeron con su asistencia dentro de sus posibilidades. | Padres, docentes.                          |
| <b>Cambios percibidos tras el taller</b> | Los padres manifestaron que podemos llevar a la mejor escuela a nuestros hijos, pero sin compromiso de los involucrados no hay frutos; ya que todo se consigue trabajado en equipo.                           | De manera clara y precisa los participantes se comprometen, reflexionan expresando que deben tener otro concepto de la escuela, y así el compromiso será mucho más asertivo.  | Autoridad de la UE. Y Docente facilitador. |
| <b>Aprendizajes del facilitador</b>      | Cada docente facilitador tuvo sus propias ideas para trabajar su taller y eso me confirma que   | Debemos tener claro que cada ser humano se proyecta, planifica y cuenta con sus propias   | Docente del programa de validación.        |

| <b>Dimensiones / Elementos</b> | <b>Producto</b>   | <b>Medios de verificación</b>   | <b>Fuentes</b> |
|--------------------------------|---|---|----------------|
|                                | somos realistas, resilientes, y capaces de hacer cualquier cosa que nos propongamos gracias al don de la palabra atributos que Dios nos ha regalado para hacer un trabajo exitoso, teniendo la convicción del deber cumplido. | herramientas para desenvolverse en cualquier ámbito sin improvisar y si lo hace lo hará muy bien. |                |

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.

| <b>Variables / Preguntas orientadoras</b>                     | <b>Datos relevantes</b>   | <b>Puntos de reflexión</b>   | <b>Otros temas planteados</b>                   |
|---|---|--|---|
| <b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b> | La corresponsabilidad de los padres está muy limitada, ya que muchos no cuentan con estudios e ignoran los conocimientos aplicados dentro del proceso educativo, siendo este un limitante para la guía positiva de sus hijos. | La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales y familiares. | Falta de rutinas familiares de apoyo académico. |

| Variables / Preguntas orientadoras                                      | Datos relevantes   | Puntos de reflexión  | Otros temas planteados  |
|---|--|--|---|
| <p><b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b></p> | <p>En ocasiones los padres desconocen de las programaciones de la institución por motivo de varias obligaciones que deben cumplir y no les permiten involucrarse en los eventos o actividades, parte importante para la búsqueda de varias opciones oportunas que ayuden a cumplir con lo que se requiere.</p> | <p>La empatía tiene que perdurar en todos los momentos, procurando que la información la conozcan por todos los medios posibles y buscar las diferentes estrategias y medios de comunicación para que el mensaje sea compartido con todos.</p> | <p>No todos los padres, cuentan con los recursos necesarios para tener la tecnología al alcance de sus manos, y no cuentan con el conocimiento del manejo y el acceso al internet de estos, puesto que son vulnerables ante esta situación.</p> |
| <p><b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b></p>    | <p>Todo este trabajo ayudó a que sean más espontáneos sensibilizando el trabajo y a su vez generando compromisos motivadores donde se sintieron en libertad de mencionar y compartir sus vivencias más profundas.</p>  | <p>La participación resulta fundamental porque involucra activamente a los padres, despierta su interés, conecta con sus sentimientos y los motiva a actuar de manera comprometida.</p>  | <p>Las pautas deben ser empleadas entre todos para alcanzar lo esperado dentro del entorno escolar y el ritmo de aprendizaje se adapte a los distintos casos de cada ser humano.</p>  |

| <b>Variables / Preguntas orientadoras</b>           | <b>Datos relevantes</b>   | <b>Puntos de reflexión</b>  | <b>Otros temas planteados</b>  |
|---|---|---|--|
| <b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b> | Los padres de familia reflexionan y se centran en el deber compartido y que la escuela aporta su parte y las familias deben tomar su responsabilidad para que el trabajo sea en conjunto y se logren los objetivos. | Los resultados fueron notorios, los estudiantes tuvieron mayor acompañamiento y a su vez se sienten respaldados por sus familias, dejando una experiencia noble, y un trabajo que pudo llegar a otros con un mensaje que les aportara en sus vidas. | Las madres se interesaron por conocer qué y cómo hacer para dar un buen uso de la tecnología en sus hogares, y poder orientar a sus hijos dándoles a conocer que todo tiene límites y deben ser respetados trabajando en equipo. |

#### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.

| <b>Variables</b>                    | <b>Aspectos coincidentes</b>  | <b>Aspectos no coincidentes</b>   | <b>Aspectos aislados</b>   | <b>Reflexiones y observaciones</b>   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Corresponsabilidad educativa</b> | Los padres reconocen la función que deben desempeñar como familia y como docentes elogiamos este accionar valorando la corresponsabilidad que toman ante este accionar. | No todos los padres creen que deben asistir a una institución para saber dar una orientación adecuada a sus familias, teniendo como concepto erróneo de que el docente es quien | Existen padres que tienen doble trabajo por la necesidad de llevar el sustento a sus hogares, o ambos trabajan situación que se les hace mucho más compleja. | En este apartado debemos ser motivadores y darles a conocer a los padres que son ellos los llamados a estar presentes en las |

| <b>Variables</b>                                | <b>Aspectos coincidentes</b>  | <b>Aspectos no coincidentes</b>  | <b>Aspectos aislados</b>   | <b>Reflexiones y observaciones</b>   |
|---|---|--|--|--|
|   |   | debe hacer todo, sin asumir el rol que deben cumplir como padres.  |  | actividades de sus chicos sin dejar de cumplir con sus labores, buscando la manera de solventar estas necesidades y tomar correctivos inmediatos.                          |
| <b>Comunicación escuela-familia y sociedad.</b> | Los padres reconocen el rol que deben desempeñar como tal y la importancia de la participación en las actividades escolares de sus hijos. | Como docentes siempre estamos comunicándoles a los padres sobre todo lo que conlleva en la escuela y más si tiene que ver con sus hijos, faltando al compromiso de empoderarse de sus responsabilidades. | Se debe tener más flexibilidad en los medios digitales, puesto que estos no siempre son los indicados para proporcionar la información oportuna. | Se debe generar la comunicación entre docentes y padres de familia, entre autoridades y docentes para tener resultados positivos y una colaboración por iniciativa propia. |
| <b>Metodología del taller</b>                   | Las dinámicas en todo taller motivan y hace el desenvolvimiento de los participantes y  | El grupo siempre estuvo predispuesto a trabajar en todas las actividades; sin embargo, se sentía   | Algunos de los padres cuentan con problemas visuales, baja comprensión   | Cada familia es un mundo distinto por ende ellos tienen sus  |

| <b>Variables</b>              | <b>Aspectos coincidentes</b>   | <b>Aspectos no coincidentes</b>   | <b>Aspectos aislados</b>   | <b>Reflexiones y observaciones</b>   |
|-------------------------------|--|---|--|--|
|                               | esto fue lo que ocasionó la misma, despertando el interés en el desarrollo de este.  | la timidez al no querer participar, pero al transcurrir el tiempo todo fue causando asombro y pudieron compartir sus experiencias.                                    | lectora, pero siempre se dio el acompañamiento adecuado junto a ellos con el mejor de los ánimos.                        | medios para desenvolverse en público, y participando de lo que se exponía.   |
| <b>Cambios tras el taller</b> | Se pudo apreciar que el cambio se dio y se sigue dando, el padre ausente ya tiene mejor actitud asiste más a la institución y tenemos niños más felices. | Los cambios son evidentes en muchos casos, pero siempre hay que seguir con el apoyo y dando el seguimiento, y tratando que este mensaje se multiplique con los demás. | Surgieron mensajes de nuevas opciones para otros talleres lo cual se puede notar que si les agrado el trabajo realizado. | Surge la iniciativa que se continúe con los talleres para seguir con el trabajo mancomunado entre la escuela, familia, sociedad. |

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia.**

##### **4.1. Diagnóstico participativo.**

El análisis participativo realizado en el taller “Escuela, familia y sociedad” facilitó entender, desde las opiniones de los mismos padres de la comunidad educativa, la realidad entre las familias y la Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión. Este procedimiento resultó relevante porque no se redujo a una mirada externa, sino que incorporó experiencias, sentimientos, intereses y aspiraciones tanto de padres como de docentes, transformándose en un referente importante para guiar la acción educativa. En la etapa inicial del taller se emplearon actividades de motivación, interrogantes generadoras, lluvia de propuestas y momentos de conversación libre. Estas acciones permitieron que los representantes

manifestaran de manera natural los factores que limitan su participación en el ámbito escolar. Los resultados principales evidenciaron tres dificultades de carácter estructural:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas.

Muchos de los padres señalaron que, sus trabajos dificultan la asistencia a talleres o reuniones escolares; teniendo en cuenta que existen familias disfuncionales, un solo integrante adulto debe asumir todas las funciones del hogar. Esta variable es uno de los limitantes para el desempeño tanto personal como el buen acompañamiento que deben proporcionar a sus hijos; por muchos factores, entre ellos el no tener estudios ni los recursos para solventar el bienestar común de sus familias.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia.

Una cantidad considerable de los padres expresaron que, aunque reconocen que la educación es lo más importante en la vida de todo ser humano, no tenían claro cuál es su papel en la formación de valores, hábitos y en el acompañamiento escolar de sus hijos. Algunos pensaban que su responsabilidad se basaba solo a enviarlos a clases o revisar las tareas, y dejar el resto a los maestros, para lo que estaban totalmente equivocados. Esta situación se abordó a través del análisis de casos, reflexiones orientadas y ejemplos de la vida diaria, lo que ayudó a comprender que la familia es un actor educativo constante, cuya influencia de atención en todos los aspectos impacta directamente tanto en el rendimiento académico como en su parte actitudinal y convivencia dentro y fuera de la institución.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias.

Los padres manifestaron que gran parte del distanciamiento de parte de ellos hacia la escuela es porque muchas veces se les llama con notificaciones para exponerles todo lo malo que sucede con sus hijos y no para recibir los elogios cuando han actúan bien, es ahí donde se genera la negatividad hacia el compromiso que deben tener entre escuela y el rol a desempeñar como padres. El taller favoreció replantear esta perspectiva a través de un diálogo sincero y participativo, en el que los docentes también manifestaron la importancia de contar con familias más involucradas y dispuestas a colaborar en el proceso educativo.

El diagnóstico participativo no se planteó como una valoración técnica, sino como un proceso construido de manera colectiva. Por esta razón se emplearon:

- Actividades grupales para reconocer y escuchar vivencias compartidas.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Recopilación organizada de testimonios, ideas principales y consensos alcanzados.

Este método ayudó a que los padres compartieran las dificultades en común, y a su vez admitieran y reflexionaran sobre su rol familiar dentro de sus familias y por ende en la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo.

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La corresponsabilidad en la educación necesita consolidarse mediante procesos de capacitación continua dirigidos a los padres, para que comprendan y asuman de forma activa su rol formativo.
2. La comunicación debe convertirse en un proceso recíproco, sustentado en la confianza, la escucha atenta y la participación conjunta.
3. La Escuela para Padres constituye una necesidad institucional constante y no una actividad aislada, ya que posibilita crear espacios de encuentro, diálogo y cambio colectivo.

Valor del diagnóstico para la sistematización.

Importancia de la evaluación inicial para la organización de la experiencia. La valoración participativa se afirmó como la base desde la cual se impulsó un examen crítico, reflexivo y experiencial, lo que posibilitó:

- Comparar lo que se interpretaba con lo que realmente se experimentaba.
- Reconocer conflictos, posibilidades de crecimiento y desafíos en el vínculo entre institución educativa y familia.
- Guiar las acciones pedagógicas implementadas en el encuentro formativo.
- Generar consensos válidos, aceptados directamente por quienes intervinieron.

En conclusión, la valoración colectiva no se limitó a exponer el panorama de inicio, sino que promovió un proceso de reflexión consciente, fortaleciendo la responsabilidad compartida como elemento central para optimizar la calidad educativa en la Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas.**

La realización del taller “Escuela, familia y sociedad” generó diversas modificaciones importantes tanto en el plano institucional como en el pedagógico y social. En primer lugar, se observó un avance notable en los mecanismos de diálogo entre el centro educativo y los hogares, ya que los representantes manifestaron sentirse tomados en cuenta, atendidos y reconocidos como parte activa y compartida del proceso formativo. Esta disposición favoreció un ambiente de mayor seguridad y cercanía, permitiendo expresar preocupaciones, requerimientos y aspiraciones, lo cual ayudó a afianzar la relación entre la escuela y la comunidad.

De igual manera, se constató un aumento considerable en la participación de los padres dentro de las actividades de la institución, reflejado en una asistencia más frecuente a encuentros, capacitaciones y espacios de apoyo familiar. Este cambio estuvo relacionado con la reflexión promovida durante el taller, la cual facilitó comprender la relevancia del respaldo familiar en el progreso académico, afectivo y social de los estudiantes.

En el entorno familiar, se pudieron observar avances en las formas de cuidado, control y acompañamiento del proceso educativo dentro del hogar. Los relatos recopilados evidencian la adopción de maneras más adecuadas de comunicación entre los miembros de la familia, métodos de apoyo académico más firmes y una mayor comprensión del papel emocional y formativo que cumplen los padres. Estas modificaciones influyeron positivamente en la conducta, el interés y el rendimiento escolar de los estudiantes.

En el plano profesional, la vivencia también generó cambios en la labor pedagógica del docente encargado, quien fortaleció sus habilidades para trabajar con personas adultas, desarrollando mayor empatía social, mejor capacidad para orientar procesos y más destrezas para crear propuestas metodológicas activas y ajustadas al contexto. Esto favoreció una intervención más pertinente y acorde con la realidad social, económica y cultural de las familias.

Para finalizar, en el plano institucional el taller se afianzó como un escenario de formación clave, impulsando una cultura de responsabilidad compartida en la educación y estableciendo fundamentos para dar continuidad al Programa Escuela para Padres. La experiencia demostró que este tipo de espacios favorece la mejora del ambiente escolar y aporta a la construcción de una comunidad educativa más integrada, activa y comprometida.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.**

La acción desarrollada a partir del taller “Escuela, familia y sociedad” originó cambios visibles y con posibilidades de mantenerse en el tiempo dentro de varios miembros de la comunidad educativa: madres y padres, docentes y autoridades, estudiantes y la misma organización escolar. Estas modificaciones pueden comprenderse en tres dimensiones principales: actitudinal, operativa e institucional.

##### a) Transformaciones en las actitudes.

En el grupo de familias se observó una importante modificación en la manera de percibir a la escuela y su propio papel educativo. Si antes predominaba cierta pasividad o la idea de que el centro educativo debía solucionar por completo las dificultades escolares, comenzó a notarse una posición más activa y consciente. Los padres fueron entendiendo que su presencia diaria, el diálogo afectivo, la organización de hábitos y el acompañamiento en las tareas influyen directamente en el desempeño académico y en la estabilidad emocional de sus hijos. Este cambio se reflejó en los comentarios, en la forma de participar durante los espacios de diálogo y en la disposición para asumir responsabilidades concretas.

Entre los docentes también se evidenció una evolución hacia una práctica más comprensiva y orientadora. Se pasó de una mirada centrada únicamente en lo académico a otra que incorpora la escucha, el apoyo y el trabajo conjunto con las familias. Esta nueva postura implicó reconocer las condiciones reales de los hogares — horarios laborales, situaciones económicas y responsabilidades familiares — y mostrar mayor apertura para flexibilizar los medios y momentos de comunicación.

#### b) Transformaciones en los procedimientos.

En el plano práctico surgieron formas de trabajo nuevas o fortalecidas que muestran la aplicación de los acuerdos alcanzados durante el taller. Entre ellas se pueden mencionar:

- La elaboración formal de compromisos entre la escuela y las familias, permitiendo registrar responsabilidades y dar seguimiento.
- La creación de medios de comunicación más constantes y en doble vía, como grupos institucionales, llamadas programadas y encuentros específicos, priorizando la retroalimentación constructiva.
- Ajustes en la metodología docente que incluyen actividades para realizar en casa con acompañamiento familiar, como pequeñas tareas guiadas, orientaciones de lectura compartida y agendas de seguimiento.

Estas acciones ayudan a dar continuidad al proceso y evitan que los cambios dependan solo de la iniciativa personal, promoviendo su incorporación a la dinámica institucional.

#### c) Transformaciones institucionales y organizativas.

La experiencia motivó propuestas concretas para fortalecer su permanencia, como integrar la Escuela para Padres dentro de la planificación anual institucional y proyectar ciclos semestrales de talleres. Aunque estas medidas aún están en desarrollo, muestran una intención clara de asegurar la continuidad del proceso y destinar recursos humanos y tiempo para su consolidación.

#### d) Cambios observados en los estudiantes.

A pesar de que el taller estuvo dirigido principalmente a las familias, se evidenciaron efectos positivos en los estudiantes: mayor disposición para participar en clases, mejor cumplimiento de responsabilidades académicas y avances en la convivencia escolar, con reducción de conflictos en algunos grupos. Estos resultados guardan relación con un acompañamiento familiar más constante y un ambiente emocional más favorable en el hogar.

#### e) Evidencias y alcances.

Los registros disponibles — actas de compromisos, listas de asistencia, testimonios de participantes y observaciones docentes — respaldan la existencia de estos cambios. Sin embargo, también se reconoce que algunos resultados aún están en etapa inicial y no se

presentan de manera uniforme en todas las familias. La continuidad dependerá en gran medida de los mecanismos de seguimiento institucional que todavía se encuentran en proceso de implementación.

f) Recomendaciones para consolidar y dar seguimiento.

Para asegurar la permanencia de estos avances se propone establecer un sistema de evaluación con indicadores claros, tales como:

- Participación de representantes en actividades familiares (85%) para fortalecer la integración de las familias en la comunidad educativa y apoyar el proceso formativo de los estudiantes.
- Nivel de cumplimiento de los compromisos adquiridos para asegurar la responsabilidad y el trabajo conjunto entre la institución educativa y las familias.
- Frecuencia del contacto entre docentes y familias cada mes para mantener una comunicación constante que permita dar seguimiento al progreso académico y personal de los estudiantes.
- Evolución de indicadores académicos y conductuales de los estudiantes (calificaciones, asistencia, convivencia) para identificar avances o dificultades y aplicar estrategias de mejora en el proceso educativo.
- Opinión de padres y docentes sobre la relación escuela – familia mediante encuestas periódicas para conocer sus percepciones y fortalecer la colaboración y participación dentro de la comunidad educativa.

El seguimiento constante de estos aspectos permitirá valorar el impacto real, realizar ajustes oportunos y lograr que los cambios observados se consoliden como prácticas habituales dentro de la institución educativa.

## **5. Lecciones Aprendidas.**

La realización del taller “Escuela, familia y sociedad”, como elemento clave del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, permitió observar más de cerca la realidad vivida por los miembros de la comunidad, experimentando reflexiones, respeto, y sobre todo la corresponsabilidad asumida por cada padre de familia.

## **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.**

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se pudo observar que los padres se responsabilicen de manera más notoria, sintiendo el apoyo de docentes y esa gratitud mutua hacia los demás sintiéndose con la seguridad de expresarse sin temores ni miedos y libre de juicios. La empatía demostrada hizo que dejaran de lado la resistencia que se percibía en un inicio, haciendo que todo fuera más fluido y existiera la verdadera acción de corresponder. Este trabajo nos muestra que la participación compartida no se da de manera espontánea, si no que se consolida a través de buenos actos comunicacionales positivas dentro de la unidad educativa.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

Muchos de los padres manifestaron desconocer el rol frente a sus hijos y en la educación, el taller fortaleció el papel moldeador dentro de la familia. Con esta experiencia se logró que los padres con su participación de apoyo y apego en sus hijos, surgiera de manera clara la importancia en el desarrollo educacional.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

La participación de las familias afianzó lazos recíprocos entre la escuela y la comunidad educativa, percibiendo esta experiencia como un motivo de renovación entre todos. Los padres tuvieron la oportunidad de expresar sus puntos de vista sin ser atacados o juzgados, sintiendo que el diálogo oportuno cambia las vidas de todo ser humano para mejorar en lo que estaban errando.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Las evidencias demostraron que el diálogo en las familias logró el cambio en el actuar, el interés, el desenvolvimiento, y la autoestima de los estudiantes. Una vez más queda comprobado que el apoyo y el compromiso del trabajo en equipo es un factor importante dentro del hogar.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.**

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La vivencia desarrollada evidenció que el educador asumió un rol articulador entre la Unidad Educativa y los hogares, generando instancias de diálogo participativo y guiando el trabajo conjunto hacia una participación comprometida. Esta labor implicó habilidades interpersonales sólidas, capacidad para conducir grupos de padres y madres, y una actitud profesional sustentada en la consideración, la sensibilidad y el trato digno.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

La estructuración del taller implicó ajustar los recursos didácticos y las dinámicas a la realidad cultural y social del grupo, lo cual puso de manifiesto la relevancia de una preparación dinámica, atenta a las particularidades de los participantes y enfocada en estimular intercambios auténticos.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se comprobó que los representantes mostraron mayor interés cuando las propuestas consideraron sus vivencias, facilitaron la expresión espontánea y valoraron los saberes adquiridos con anterioridad. En este proceso, la pedagogía participativa, el aprendizaje desde la práctica y la perspectiva socioformativa se consolidaron como corrientes educativas adecuadas para este tipo de intervención.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

La ejecución de este proceso, asumido dentro del proyecto de titulación, brindó al docente la oportunidad de articular los fundamentos teóricos con la experiencia vivida en el campo educativo. A partir de ello, examinó de manera crítica su actuación, reconoció situaciones propias del entorno y planteó alternativas orientadas al fortalecimiento de su práctica. Esta revisión consciente y ordenada se constituyó en un recurso valioso para su crecimiento profesional, el cual debía mantenerse de forma constante en el ejercicio pedagógico cotidiano.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.**

· La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

El desarrollo del taller pudo demostrar que los espacios de acercamiento entre familia e institución necesitaban mantenerse en el tiempo para generar cambios verdaderamente significativos. Se comprendió que la Escuela para Padres debía incorporarse de forma permanente dentro del Plan Operativo Anual (POA), disponer del respaldo constante del equipo directivo y establecer mecanismos de acompañamiento y evaluación continua que garantizaran su sostenibilidad.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

La experiencia demostró que los intercambios limitados o poco efectivos favorecían el distanciamiento entre la escuela y los hogares. Por ello, se consideró fundamental aplicar mecanismos informativos precisos y promover escenarios de conversación continua que permitieran fortalecer la relación y el entendimiento mutuo.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La participación de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional fortaleció el quehacer institucional, ya que incorporó recursos formativos renovados y favoreció una perspectiva educativa orientada a la comunidad. Su intervención aportó fundamentos teóricos actualizados y contribuyó a consolidar una práctica pedagógica más reflexiva y contextualizada.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional impulsó el trabajo institucional, al integrar estrategias académicas actualizadas y promover un enfoque educativo vinculado con la realidad comunitaria. Su aporte permitió enriquecer los sustentos conceptuales y afianzar una labor pedagógica más crítica, consciente y acorde al contexto.

## 6. Bibliografía.

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Alaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:**  
<https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

## 7. Anexos.

### 7.1. Oficio a la Autoridad.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chona, julio 28 del 2025

Dra. Julia Quezada  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN  
Presente.

Estimada rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chona, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

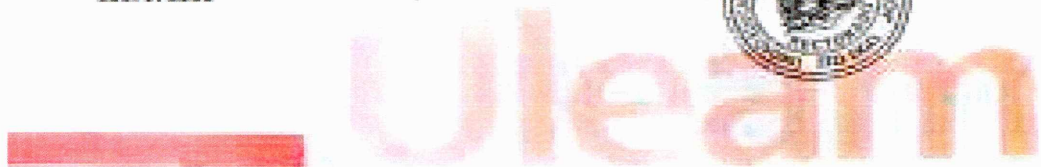
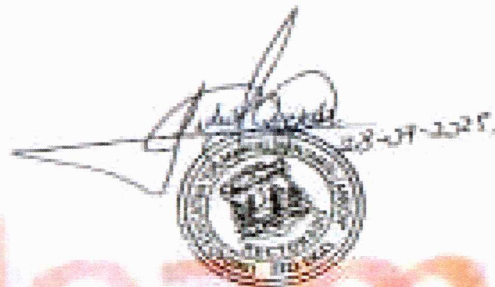
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.


Cordialmente

  
Marija Evelyn Méndez Rodríguez  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
[mdmendez@formal.com](mailto:mdmendez@formal.com)  
0967976088



## 7.2. Planificación.

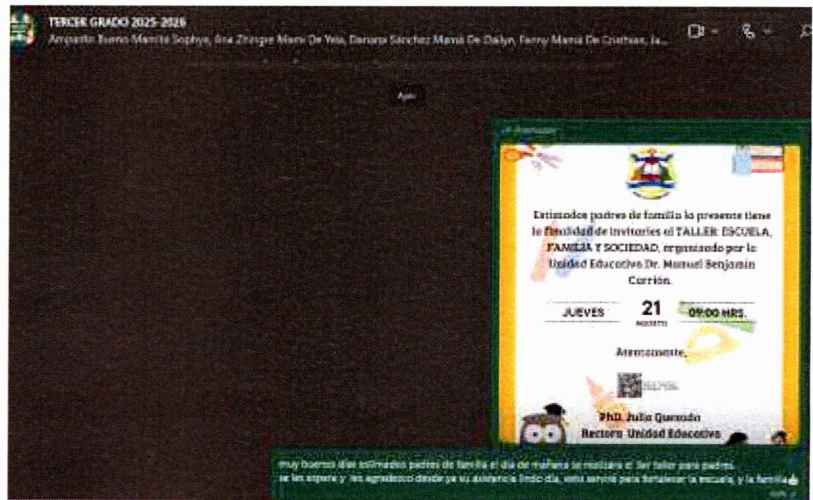
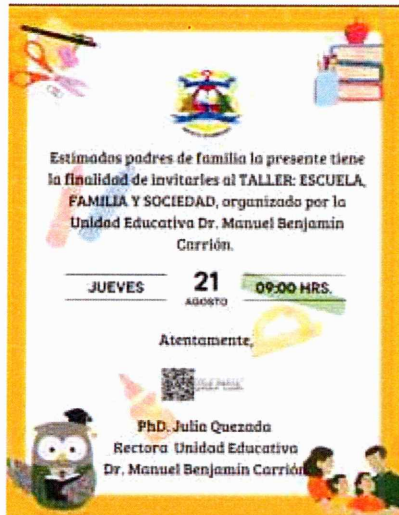
### PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: “ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD”

| INFORMACIÓN GENERAL   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| INSTITUCIÓN: UE. DR MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN   |   |  |  |
| GRADO: 2do, 3ro, 5to  |   |  |  |
| TIEMPO: 9am- 10:30am  |   |  |  |
| FECHA: jueves 21 de agosto  |   |  |  |
| OBJETIVO: Fortalecer los lazos de cooperación entre la escuela, la familia y la sociedad para mejorar la formación integral de los estudiantes. |   |  |  |
|  <p>TEMA<br/>ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD</p>                | <p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <p><b>Dinámica inicial:</b> “La pelota de los valores”</p> <p>Cada participante lanza la pelota; el primero dice su nombre y luego un valor que practica en su familia, luego lanza a cualquiera y así hasta que todos participen en la actividad.</p> <p>Al final se forma un conversatorio sobre la unión de valores que se practican en cada hogar.</p> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER:</b></p> <p>Breve explicación del objetivo del taller y la importancia de la participación de todos los actores.</p> <p>Presentación del video canto a la vida de Fonseca.</p> <p>Reflexión sobre el mismo.</p> <p>Luego se invita a los participantes a responder de forma oral y de manera individual compartiendo con todas las respuestas a las siguientes interrogantes.</p> <p>Imaginémonos que hoy es nuestro último día de vida.</p> <p>¿Qué harías?</p> <p>¿Si llamas a alguien que le dirías?</p> <p>¿Qué consejo le darías?</p> | <p><b>RECURSOS /INSUMOS</b></p> <p>Pelota</p> <p>Papelógrafos / cartulinas</p> <p>Hojas en forma de hojas de árbol</p> <p>Marcaadores, cinta adhesiva, tijeras</p> <p>Material digital para presentar el tema.</p> | <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Observación directa:</b> Participación en las dinámicas y actividades.</p> <p><b>Productos grupales:</b> Carteles elaborados en equipo.</p> <p><b>Compromisos escritos:</b> Hojas del “árbol de compromisos”.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b></p> <p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>Demuestra comprensión sobre la relación entre escuela, familia y sociedad.</p> <p>Participa activamente en dinámicas y trabajos grupales.</p> <p>Expone con claridad ideas y compromisos.</p> <p>Propone estrategias prácticas para fortalecer la unión de los tres actores educativos.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>¿Qué palabras le dirías?<br/>¿a quién? ¿Por qué?</p> <p><b>Exposición breve:</b> Concepto y papel de la escuela, la familia y la sociedad en la educación integral.</p> <p><b>Mediante la Lluvia de ideas:</b> mencionar estrategias prácticas para fortalecer la comunicación y colaboración entre escuela, familia y sociedad.</p> <p>Resaltar la importancia de la comunicación entre la Escuela, familia, y sociedad.</p> <p>Presentación del video que tiene por título "boleta de calificaciones"</p> <p>Trabajo individual en base al video observado.</p> <p>Se les entrega unas hojas tipo boletín para que se califiquen todos los aspectos que hay se encuentran.</p> <p>Luego se destaca la importancia de los roles de todos sus actores y la importancia de no desvincularse de la responsabilidad de cada uno de sus actores.</p> <p>Consejos para ayudar a sus hijos en la escuela.</p> <p>Luego deben escribir cual es la huella que quieren proyectar en sus hijos para que los recuerden por siempre dejando un legado, y comparte frente a los demás</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p><b>Conclusión:</b> Se resaltan los compromisos asumidos por cada participante.</p> <p><b>Dinámica final:</b> "El árbol de compromisos"</p> <p><b>Dibujo en un papelote un árbol escaso de hojas.</b></p> <p>Cada participante escribe en una hoja de árbol un compromiso personal y lo pega en el árbol para fortalecer la unión entre familia, escuela y sociedad.</p> <p>Se pegan en un papelote que simula un árbol.</p> <p>Detalle de los compromisos de los participantes.</p> <p>Se comprometen a estar más al pendiente de sus hijos en la escuela.</p> <p>Se comprometen a estar presentes al máximo a los eventos que se programen en la misma.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Se comprometen a implementar nuevas estrategias para entablar una conversación amena con sus hijos.</p> <p>Se comprometen a escuchar a sus hijos lo que les conversan para poder guiarlos de la manera correcta.</p> <p>Preguntar cómo estuvo su día con frecuencia.</p> <p>Acompañarlos a dormir y leerles cuentos.</p> <p>Manifiestan también que les demostraran afecto más seguido.</p> <p><b>Compromiso del docente.</b></p> <p>Escuchar activamente las experiencias y opiniones de los padres para generar un ambiente de confianza y respeto.</p> <p>Adaptar las dinámicas según las necesidades y características de los participantes.</p> <p>Brindar apoyo individual o grupal a los padres en la resolución de dudas o problemas relacionados con la educación de sus hijos.</p> <p>Orientar sobre estrategias de comunicación, disciplina positiva y fortalecimiento de los lazos familiares.</p> <p>Incentivar la reflexión sobre el rol de la familia en la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Identificar fortalezas y debilidades del taller para planificar futuras sesiones más efectivas.</p> <p>Actuar con responsabilidad, respeto y sensibilidad hacia las familias y la comunidad.</p> <p>Mantener la confidencialidad de la información compartida por los padres.</p> <p>Promover valores como la empatía, la cooperación y el respeto dentro y fuera del taller.</p> <p>Mantener comunicación constante con los padres para reforzar los aprendizajes y fortalecer la relación escuela-familia.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### 7.3. Invitación al taller.



### 7.4. Registro de asistencia del taller.

**Uleam** VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:  
*Escuela, Familia y Sociedad*

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

NÓMINA DE PARTICIPANTES

| N° | NOMBRES APELLIDOS            | CÉDULA      | CANTÓN  | PROVINCIA | GÉNERO |   |
|----|------------------------------|-------------|---------|-----------|--------|---|
|    |                              |             |         |           | F      | M |
| 1  | Mario Cedeño Llerena         | 1122093364  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 2  | Valena Lema                  | 172225021-9 | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 3  | Cima Cedeño Vilela           | 1514476472  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 4  | Lupe Castañeda Velasco       | 0602840510  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 5  | Edilma Malena Parales Grande | 1715374662  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 6  | Yasica Delgado               | 1720710977  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 7  | Yusiana Coronado             | 0503682148  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 8  | Kimmi Naranzo                | 1718661692  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 9  | Veronica Arzavala            | 1717964737  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 10 | Monica Garcia                | 0927935486  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 11 | Fanny Chávez Jacome          | 0803743751  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 12 | YANIRA JUDITH CERDEÑO        | 1718108655  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |
| 13 | Isabel Montero               | 1719615450  | Sto Dgo | Sto Dgo   | ✓      |   |

**Uleam** VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: *Escuela, Familia y Sociedad*

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: UE. DR. MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN  
Fecha: *Jueves 21 de Agosto 2025*

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS                            | NÚMERO CÉDULA | FIRMA              |
|----|--|---------------|--------------------|
| 1  | Mario Cedeño Llerena                           | 1122093364    | <i>[Signature]</i> |
| 2  | Kathleen Velasco Lema Nard                     | 172225021-9   | <i>[Signature]</i> |
| 3  | Cima Cedeño Vilela                             | 1514476472    | <i>[Signature]</i> |
| 4  | Lupe Castañeda Velasco                         | 0602840510    | <i>[Signature]</i> |
| 5  | Edilma Malena Parales Grande                   | 1715374662    | <i>[Signature]</i> |
| 6  | Yasica Delgado                                 | 1720710977    | <i>[Signature]</i> |
| 7  | Yusiana Coronado                               | 0503682148    | <i>[Signature]</i> |
| 8  | Kimmi Naranzo                                  | 1718661692    | <i>[Signature]</i> |
| 9  | <del>Veronica Arzavala</del> Veronica Arzavala | 1717964737    | <i>[Signature]</i> |
| 10 | Monica Garcia                                  | 0927935486    | <i>[Signature]</i> |
| 11 | Yanira Cerdeño                                 | 0997249042    | <i>[Signature]</i> |

### 7.5. Materiales o recursos utilizados.

- Hojas de papel impresa.
- Cartulinas
- Diapositiva
- Esferos
- Cinta
- Proyector
- Laptop
- Teléfono etc.



¿Qué rol cumple la escuela en la educación de su hijo/a?

¿Que rol cumple la familia en la educación de su hijo/a?

¿Qué rol cumple la sociedad en la educación de su hijo/a?



**Familia, Escuela y Sociedad**

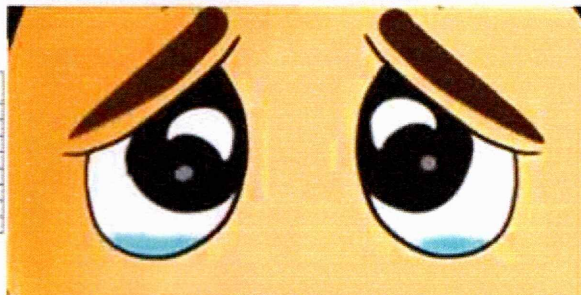
**El poder de la comunicación en la familia**



**La boleta de calificaciones**

BOLETA DE CALIFICACIÓN

| Nº | TIEMPO QUE DEDICAS A TU HIJO            | CALIFICACIÓN |
|----|---|--------------|
| 1  | En conversar con él a la hora de dormir |              |
| 2  | En jugar con él                         |              |
| 3  | En ayudarlo hacer la tarea              |              |
| 4  | En salir de paseo en familia            |              |
| 5  | En contarle un cuento antes de dormir   |              |
| 6  | En almorzar y cenarlo                   |              |
| 7  | En ver televisión con él                |              |
| 8  |   |              |



## 7.6. Acta de Compromisos.

ACTA DE COMPROMISO  
Taller: Escuela, Familia y Sociedad  
Fecha 21/08/2025  
Lugar: UE. Dr. Manuel Benjamín Carrión

La UE. Dr. Manuel Benjamín Carrión a través de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – extensión Chone organiza Escuela para Padres con cuatro talleres:

- Rol de la familia.
- Salud y Estilo de Vida.
- Escuela, Familia y Sociedad.
- Sexualidad humana.

De los cuales se socializan con el fin de fortalecer los vínculos familiares y brindar herramientas para un acompañamiento adecuado.

Los padres se comprometen a:

- Meditar antes de hablar palabras que dañen la integridad de sus familias.
- Se comprometen a estar más al pendiente de sus hijos en la escuela.
- Se comprometen a estar presentes al máximo a los eventos que se programen en la misma.
- Se comprometen a implementar nuevas estrategias para entablar una conversación amena con sus hijos.
- Se comprometen a escuchar a sus hijos lo que les conversan para poder guiarlos de la manera correcta.
- Preguntar cómo estuvo su día con frecuencia.
- Acompañarlos a dormir y leerles cuentos.
- Manifiestan también que les demostraran afecto más seguido.

Nota: se adjuntan las firmas de las madres participantes, para constancia de que estuvieron presentes en este taller como fue Escuela, Familia y sociedad.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

| NOMBRES Y APELLIDOS      | NUMERO DE CEDULA | FIRMA       |
|--------------------------|------------------|-------------|
| Margarita Jimenez        | 1722043364       | [Signature] |
| Katerin Gabriela Jimenez | 17222521-9       | [Signature] |
| Olivia Cukwa             | 1314876972       | [Signature] |
| Lupe Castor de Salcedo   | 0602840580       | [Signature] |
| Ediana Melanio Rueda     | 1715394663       | [Signature] |
| Maria Zaldedo            | 172017094        | [Signature] |
| Uliona Cuanoquiza        | 0503682143       | [Signature] |
| Miriam Yonago            | 1718667492       | [Signature] |
| Veronica Meriada         | 1713987188       | [Signature] |
| Monica Garcia            | 0927935486       | [Signature] |
| Yadira Cordero           | 0997249042       | [Signature] |
| Isabel Abentia           | 1719615460       | [Signature] |
| Fanny Chavez Jacome      | 0803793331       | [Signature] |

DOCENTE FACILITADORA

[Signature]  
Prof. Maria Dolores Mendoza Rodriguez

Firma de acta de madres asistentes al taller.



### **7.7. Testimonio de padres de familia.**

- Meditar antes de hablar palabras que dañen la integridad de sus familias para fomentar el respeto, la comprensión y una convivencia armoniosa en el hogar.
- Se comprometen a estar más pendiente de sus hijos en la escuela para conocer su desempeño académico, comportamiento y necesidades educativas.
- Se comprometen a estar presentes al máximo en los eventos que se programen en la institución para fortalecer la participación familiar y el apoyo al proceso educativo de sus hijos.
- Se comprometen a implementar nuevas estrategias para entablar una conversación amena con sus hijos para mejorar la comunicación, fortalecer la confianza y el vínculo familiar.
- Se comprometen a escuchar a sus hijos lo que les conversan para poder guiarlos de la manera correcta para comprender sus inquietudes y brindarles orientación adecuada.
- Preguntar cómo estuvo su día con frecuencia para demostrar interés por sus experiencias y fortalecer la comunicación diaria.
- Acompañarlos a dormir y leerles cuentos para crear momentos de afecto, seguridad y cercanía entre padres e hijos.
- Manifiestan también que les demostrarán afecto más seguido para fortalecer los lazos familiares y contribuir a su bienestar emocional.

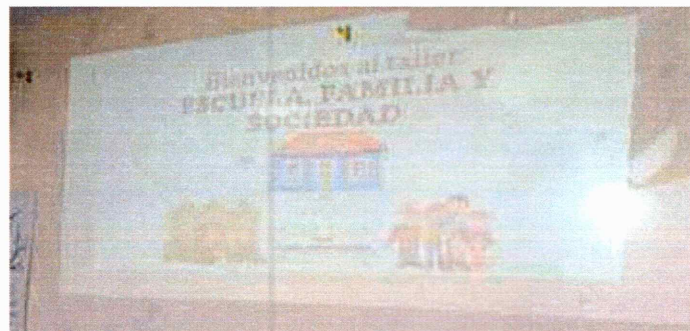
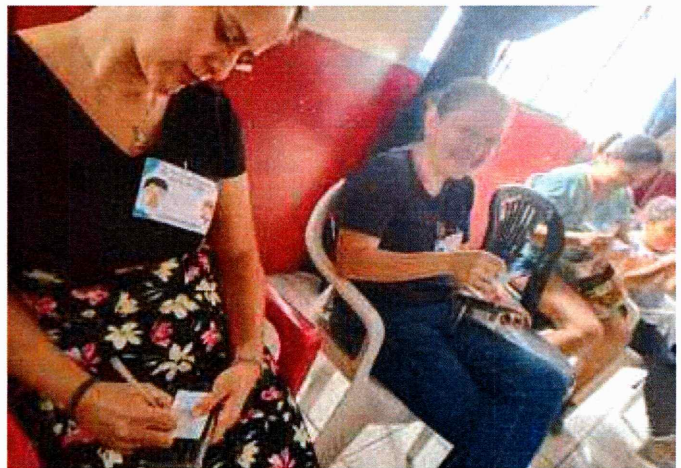
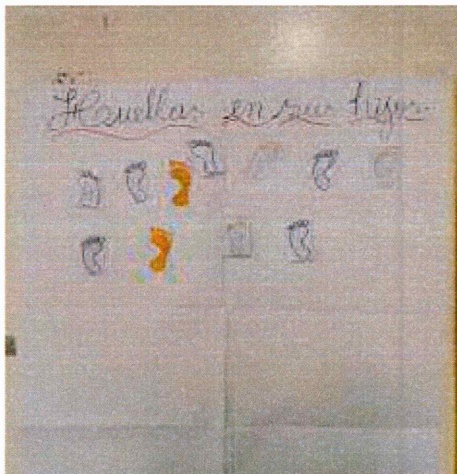
### 7.8. Registro fotográfico.

las madres colaborando y ubicando en el árbol los compromisos.



huellas que desean dejar en sus hijos.

Respondiendo y calificando la atención brindada a sus hijos.





## 5 consejos para ayudar a sus hijos en la escuela

1. Fomenten el comportamiento positivo y la participación activa en actividades escolares y de aprendizaje de sus hijos.
2. Asegúrense de que sus hijos asistan a la escuela todos los días listos para aprender.
3. Aboguen por sus hijos y su escuela.
4. Colaboren, participen como voluntarios e intervengan en la toma de decisiones para mejorar la calidad de la escuela.
5. Comuniquense con la escuela sobre las ausencias de sus hijos.

**“Amarse a uno mismo es el comienzo de un romance para toda la vida.”**



### 7.9. Cuestionario para la Evaluación para padres y representantes.

Cuestionario de encuesta para padres de familia.

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: UE. Dr. Manuel Benjamín Carrión

Distrito: Santo Domingo de los Tsáchilas      Otro Distrito: 23D01

Sector Urbano  Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente.....Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado  Un docente por asignatura

|   | Familia educación   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1 | Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos   |  |  |
| 2 | ¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases en recreos.  |  |  |
| 3 | ¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes dificultades?  |  |  |
| 4 | ¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajo escolares?  |  |  |
| 5 | ¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, que podrá aprender todo lo que quiera?  |  |  |
| 6 | ¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en I escuela?  |  |  |
| 7 | ¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le Vaya bien en la escuela y en la vida?  |  |  |
| 8 | Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar   |  |  |
| 9 | ¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc. |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1   | ¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que te faciliten obtener la Información para hacer sus tareas y trabajos escolares?                                  |  |  |
| 2   | Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?                   |  |  |
| 3   | ¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?   |  |  |
| 4   | ¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer estudiar a aprender) |  |  |
| 5   | Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos   |  |  |
| 6   | Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as  |  |  |
| Familia educación                                 |   |  |  |
| 1   | Fortaleza de los vínculos a nivel familia   |  |  |
| 2   | Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo o al o cariñoso frecuentemente?   |  |  |
| 3   | Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?  |  |  |
| 4   | Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?   |  |  |
| 5   | Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacerle algo a solas con mi hijo/a? -u ar, asear, conversar.  |  |  |
| 6   | Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?  |  |  |
| 7   | Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijos/a regularmente?   |  |  |
| Padres comprometidos en la educación de sus hijos |   |  |  |
| 1   | Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?  |  |  |
| 2   | Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV los videojuegos de mi hijo/a?   |  |  |
| 3   | Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales plataformas de mi hijo/a?  |  |  |
| 4   | Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?   |  |  |
| 5   | Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?   |  |  |
| 6   | Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?   |  |  |

Muchas gracias por su cooperación

## 7.10. Tabulación de Evaluación para padres y representantes.

### Hoja de tabulación manual

**Objetivo:** Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

#### DATOS INFORMATIVOS.

|                         |                              |        |   |                          |        |   |
|-------------------------|------------------------------|--------|---|--------------------------|--------|---|
| Ubicación de la escuela | Distrito Santo Domingo 23D01 | Número | % | Otro Distrito            | Número | % |
| Sector                  | Urbano                       | X      |   | Rural                    |        |   |
| Docentes                | 1 docente                    |        |   | 2 o más docentes         | X      |   |
|                         | 1 docente por grado          | X      |   | 1 docente por asignatura | X      |   |

#### Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

| Nro  | ITEM                      | SI | # | %      | No | # | %      |
|--|---------------------------|----|---|--------|----|---|--------|
| 1  | ¿Le pregunta              | X  | 9 | 100%   |    |   | 100%   |
| 2  | ¿Se interesa usted        | X  |   | 100%   |    |   | 100%   |
| 3  | ¿Controla Usted           | X  | 9 | 100%   |    |   | 100%   |
| 4  | ¿Le hace sentir           | X  | 9 | 100%   |    |   | 100%   |
| 5  | ¿Es usted exigente        | X  | 9 | 100%   |    |   | 100%   |
| 6  | ¿Le importa mucho         | X  | 9 | 100%   |    |   | 100%   |
| <b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b> |                           |    |   |        |    |   |        |
| Nro  | ITEM                      | SI | # | %      | No | # | %      |
| 1  | ¿Tiene su hijo(a) espacio | X  | 9 | 100%   |    |   | 100%   |
| 2  | Dispone su hijo/          | X  | 9 | 100%   |    |   | 100%   |
| 3  | ¿Tiene su hijo/a en cas   | X  | 9 | 66.67% | X  | 3 | 33.33% |
| 4  | Realiza actividades       | X  | 8 | 88.88% | X  | 1 | 11.11% |
| 5  | ¿ Se considera            | X  | 9 | 100%   |    |   | 100%   |
| 6  | ¿Puede la Familia         | X  | 7 | 77.78% | X  | 2 | 22.22% |
| 7  | ¿Acostumbra la familia    | X  | 3 | 33.33% | X  | 6 | 66.67% |
| <b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>                     |                           |    |   |        |    |   |        |
| Nro  | ITEM                      | SI | # | %      | No | # | %      |

| 1   | Como padre soy afectuoso      | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
|---|-------------------------------|----|---|-------|----|---|--------|
| 2   | Como padre soy respetuoso     | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 3   | Como padre le dedico tiempo   | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 4   | Le dedico tiempo especial     | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 5   | Conozco bien en los problemas | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 6   | Como familia nos reunimos     | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| <b>Padres comprometidos con la educación de sus hijos</b>                           |                               |    |   |       |    |   |        |
| Nro   | ITEM                          | SI | # | %     | No | # | %      |
| 1   | Reviso las tareas             | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 2   | Controlo el contenido         | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 3   | Controlo uso de Redes         | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 4   | Cuando sale, averiguo         | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 5   | Logro controlar uso celular   | X  | 8 | 88.89 | 1  |   | 11.11% |
| 6   | Comemos juntos 4 veces        | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 7   | Comemos y conversamos         | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 8   | Conozco a los amigos          | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 9   | Vemos juntos Películas        | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 10  | Recuerdo la última película   | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| <b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b> |                               |    |   |       |    |   |        |
| Nro   | ITEM                          | SI | # | %     | No | # | %      |
| 1   | Existen reglas                | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 2   | Hay acuerdo con las reglas    | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 3   | Recordamos y cumplimos regla  | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 4   | Hijos conocen las reglas      | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 5   | Reglas según la Edad          | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |
| 6   | Castigos adecuados            | X  | 9 | 100%  |    |   | 100%   |