



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**PARTICIPACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:
EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. CARLOS ROMO DÁVILA**

AUTORA:

ALINA ISABEL MENDOZA VERA

TUTORA:

LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS. MSC

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Participación Parental y Rendimiento Académico: en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Alina Isabel Mendoza Vera, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Alina Isabel Mendoza Vera, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia, que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Participación Parental y Rendimiento Académico: Experiencia en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Alina Isabel Mendoza Vera

C.I. 1307583862

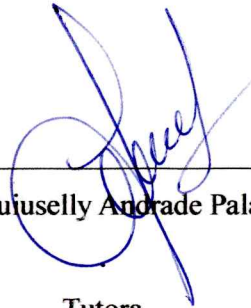
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias "Participación Parental y Rendimiento Académico: en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Alina Isabel Mendoza Vera.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

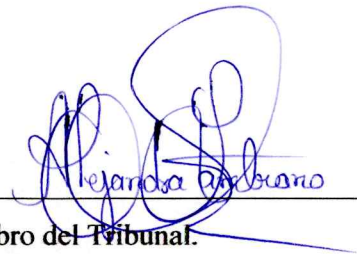


Lcda. Magni Guiselly Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Dedico con profunda humildad este trabajo de sistematización a Dios, por ser el guía espiritual que iluminó mi sendero y me brindó la fortaleza necesaria para superar cada uno de los obstáculos presentados en este proceso. A mis amados hijos, quienes representan el motor de mi existencia y la inspiración más pura para alcanzar esta meta profesional; espero que este logro sea para ustedes un testimonio vivo de perseverancia y amor. Cada palabra escrita en este documento lleva consigo el deseo de heredarles un futuro mejor y la firme convicción de que el esfuerzo constante rinde frutos valiosos. Su presencia constante en mi pensamiento fue el refugio donde encontré la paz y la motivación requerida para concluir con éxito esta importante etapa de mi vida académica.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Expreso mi más sincera gratitud a mi familia, cuyo apoyo incondicional y paciencia infinita se convirtieron en el pilar fundamental que sostuvo mis jornadas de estudio y los momentos de mayor exigencia. Asimismo, agradezco profundamente a todas las personas, colegas y amigos que, de manera directa o indirecta, me brindaron su aliento, sus conocimientos técnicos y su colaboración desinteresada durante el desarrollo de esta investigación. A mis mentores y compañeros, por las orientaciones precisas que enriquecieron mi visión profesional y por el intercambio de experiencias que fortaleció el contenido de este informe. Finalmente, a quienes creyeron en este propósito desde el primer día, les ofrezco este reconocimiento como una muestra de mi eterno agradecimiento por caminar a mi lado hacia la meta.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia	12
2.1	Contexto espacial y temporal	12
2.2	Actores involucrados	13
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	15
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	15
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	16
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	17
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	18
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	19
4.1.	Diagnóstico participativo	19
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	21
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	22
5.	Lecciones Aprendidas	25
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	25
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	27
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	28
6.	Bibliografía	30
7.	Anexos	31
7.1.	Programa del Taller	31
b.	Actividad de apertura:.....	31
c.	Actividad central:.....	31
d.	Actividad de cierre:.....	31
7.2.	Planificación del Taller.....	32
7.3.	Acta de Compromisos.....	33

7.4. Registro Fotográfico.....	34
7.5. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes	35
7.6 Testimonio	36
7.7 Presentación o recursos utilizados.....	37
7.8 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	38

1. Introducción

El presente trabajo de sistematización tiene como objeto de estudio la experiencia del taller desarrollado en el marco del Proyecto Escuela para Padres en la Unidad Educativa. Este espacio formativo se orientó a fortalecer la relación entre la institución educativa y las familias, promoviendo la reflexión sobre el papel que desempeñan los padres y representantes en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos. La experiencia surgió como respuesta a la necesidad de consolidar vínculos de corresponsabilidad entre escuela y familia, reconociendo que la formación integral del estudiante no depende únicamente de la acción pedagógica del docente, sino también del compromiso y la participación activa del entorno familiar.

La pertinencia de este tipo de iniciativas radica en que la educación contemporánea reconoce a la familia como un actor fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. Diversos estudios señalan que cuando existe una relación colaborativa entre escuela y familia se generan mejores condiciones para el aprendizaje, la convivencia escolar y el bienestar integral del alumnado. En este sentido, los talleres dirigidos a padres de familia constituyen una estrategia pedagógica que permite fortalecer la comunicación, promover la reflexión sobre prácticas educativas en el hogar y fomentar la participación responsable de las familias en la vida escolar.

Desde el punto de vista teórico, el trabajo se sustenta en el enfoque de la sistematización de experiencias educativas, entendida como un proceso reflexivo que permite reconstruir, analizar e interpretar las prácticas pedagógicas con el fin de generar aprendizajes y conocimientos a partir de ellas. Según Mendoza y Sacoto (2020), la sistematización posibilita organizar la experiencia vivida, identificar logros y dificultades, y transformar la práctica educativa en conocimiento útil para mejorar futuras intervenciones. De igual manera, se vincula con el enfoque del aprendizaje experiencial propuesto por Kolb (1984), el cual reconoce que la experiencia, la reflexión y la acción constituyen elementos esenciales en la construcción del aprendizaje significativo.

En el ámbito normativo, la experiencia se encuentra respaldada por la Constitución de la República del Ecuador (2008), que establece que la educación es una responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) reconoce la importancia de la participación familiar dentro del proceso

educativo y promueve el fortalecimiento de espacios de formación y acompañamiento para padres y representantes. De igual forma, el Ministerio de Educación impulsa el programa Escuela para Padres como una estrategia institucional orientada a fortalecer la convivencia escolar, la corresponsabilidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

En el plano internacional, organismos como la UNESCO (2017) destacan que la participación activa de las familias constituye un factor determinante para mejorar la calidad educativa y favorecer el aprendizaje significativo. Estas orientaciones refuerzan la importancia de generar espacios de diálogo y formación que permitan a las familias reflexionar sobre su rol en la educación de los hijos y construir conjuntamente con la escuela estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

El objetivo general de este trabajo de sistematización consiste en recuperar y analizar críticamente la experiencia del taller realizado con padres de familia en la Unidad Educativa, con el propósito de reflexionar sobre su aporte al fortalecimiento de la relación escuela-familia y a la participación activa de los representantes en el proceso educativo. A partir de este objetivo general se plantean varios objetivos específicos que orientan el proceso de análisis.

En primer lugar, se busca describir el contexto institucional y social en el que se desarrolló la experiencia, con el fin de comprender las características de la comunidad educativa y las condiciones que influyen en la participación de las familias. En segundo lugar, se pretende analizar el desarrollo del taller y la participación de los padres de familia, identificando los elementos que facilitaron o dificultaron el proceso de interacción y aprendizaje colectivo. Asimismo, se propone reflexionar sobre los aportes de la experiencia en el fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia, reconociendo su influencia en la formación integral de los estudiantes. Finalmente, se busca identificar los principales aprendizajes, logros y desafíos surgidos durante la implementación del taller, con el fin de generar orientaciones que contribuyan a mejorar futuras intervenciones pedagógicas dirigidas a la comunidad educativa.

En relación con la metodología, el proceso de sistematización se organiza a partir de tres componentes fundamentales de planificación. En primer lugar, el eje de sistematización se centra en analizar la experiencia del taller desde una perspectiva reflexiva que permita comprender su desarrollo, los aprendizajes generados y su impacto en la relación escuela-

familia. Este enfoque metodológico integra la descripción de la práctica con el análisis crítico de la experiencia, permitiendo transformar la vivencia educativa en conocimiento pedagógico útil para la mejora institucional.

En segundo lugar, los hitos de la experiencia se estructuran en una secuencia que inicia con la identificación de la necesidad institucional de fortalecer la participación de las familias, seguida de la planificación del taller y la coordinación con las autoridades educativas. Posteriormente se desarrolla la ejecución del taller con los padres de familia, donde se generan espacios de diálogo, reflexión y participación. Finalmente, el proceso culmina con la recopilación de información, el análisis de los resultados y la elaboración del informe de sistematización.

En tercer lugar, el proceso de trabajo de campo se desarrolla mediante la recopilación y organización de información relevante para la reconstrucción de la experiencia. Para ello se utilizan instrumentos como encuestas aplicadas a los padres de familia, registros fotográficos de las actividades realizadas, revisión documental y el diario de campo del docente facilitador. Estos recursos permiten obtener evidencias del desarrollo del taller y facilitan la reflexión crítica sobre los resultados obtenidos.

El informe se estructura en varios apartados que permiten comprender de manera ordenada el proceso de sistematización. En primer lugar, se presenta la descripción inicial de la propuesta, donde se contextualiza la experiencia y se expone la planificación del taller. Posteriormente se desarrolla la recuperación del proceso, que reconstruye cronológicamente las actividades realizadas y la participación de los actores involucrados. En el siguiente apartado se realiza el análisis y reflexión de la experiencia, identificando los principales aprendizajes, logros y desafíos surgidos durante la implementación del taller. Finalmente, se presentan las lecciones aprendidas desde la perspectiva docente e institucional, las cuales permiten generar orientaciones para fortalecer futuras acciones de vinculación entre la escuela y las familias.

En conjunto, la sistematización de esta experiencia busca aportar al fortalecimiento de la práctica docente y a la consolidación de estrategias de participación familiar que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Al recuperar críticamente lo vivido en el taller, se genera un proceso de reflexión pedagógica que no solo documenta la experiencia, sino que

también contribuye a mejorar las prácticas educativas y a promover una educación más participativa, inclusiva y contextualizada.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen a la presente sistematización se enmarca en el Programa Escuela para Padres, desarrollado como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este programa institucional tiene como propósito fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante la generación de espacios formativos dirigidos a padres, madres y representantes legales, orientados a mejorar el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, la sistematización se centra en el taller “Escuela, Familia y Sociedad”, el cual fue implementado como una estrategia pedagógica para responder a una problemática identificada en la institución: la disminución de la participación parental en los procesos educativos, situación que ha generado afectaciones en el rendimiento académico de los estudiantes y en las dinámicas de convivencia escolar en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila. Esta realidad evidenció la necesidad y, a la vez, la oportunidad de fortalecer el involucramiento familiar a través del análisis crítico de una experiencia previamente desarrollada en la institución, que permitió reflexionar sobre el rol de la familia como agente activo del proceso educativo.

El taller “Participación parental y rendimiento académico” se desarrolló en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, ubicada en el cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y madres de familia de estudiantes de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil diversa, con familias que presentan distintas condiciones socioeconómicas, ocupaciones laborales y dinámicas de acompañamiento educativo, factores que inciden directamente en el nivel de participación parental y en el seguimiento académico desde el hogar. Las estrategias metodológicas empleadas incluyeron el diálogo reflexivo, dinámicas participativas, construcción de compromisos familiares y la aplicación de

instrumentos de evaluación para recoger percepciones y aprendizajes. En cuanto al financiamiento, la experiencia se sustentó en recursos institucionales disponibles y en la gestión interna de materiales básicos, sin requerir financiamiento externo.

Desde el punto de vista institucional, la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila orienta su accionar educativo a la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores, responsabilidad social y participación comunitaria, en coherencia con su misión y visión institucional. No obstante, el contexto evidenció la necesidad de fortalecer los canales de comunicación escuela–familia y de consolidar estrategias que favorezcan una participación parental más activa y sostenida. La selección del período temporal responde a que este permitió observar el ciclo completo de la experiencia diagnóstico, planificación, ejecución del taller, evaluación y sistematización en un momento del calendario escolar clave para analizar el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico y la convivencia escolar. De este modo, el tiempo definido ofrece condiciones adecuadas para identificar logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación institucional.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo de la experiencia sistematizada participaron diversos actores educativos con roles complementarios, cuya interacción resultó fundamental para el logro de los objetivos del taller y para la reflexión posterior del proceso. Los padres y madres de familia asumieron un rol protagónico como participantes directos, compartiendo sus experiencias, percepciones y preocupaciones en torno al acompañamiento académico de sus hijos, así como reflexionando sobre las consecuencias de una participación limitada en el rendimiento escolar y en la convivencia institucional. Su involucramiento permitió visibilizar tanto las dificultades reales que enfrentan para participar activamente como su disposición a asumir compromisos orientados a mejorar el apoyo educativo desde el hogar.

El docente en proceso de titulación, en su rol de facilitador del taller, tuvo a su cargo la planificación, ejecución y acompañamiento de las actividades formativas, promoviendo espacios de diálogo, análisis crítico y construcción colectiva de acuerdos. Desde esta posición, se fortaleció la reflexión pedagógica sobre la práctica docente y el rol mediador del profesorado en el vínculo escuela–familia, reconociendo la importancia de generar estrategias

contextualizadas que favorezcan la participación parental y el impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, el acompañamiento académico y metodológico brindado por los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM fue clave para orientar la sistematización de la experiencia, especialmente en la definición del enfoque metodológico, la elaboración de instrumentos y la recuperación reflexiva de evidencias. Por su parte, las autoridades institucionales de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila facilitaron la logística, respaldaron la ejecución del taller y fortalecieron la convocatoria a las familias, generando condiciones favorables para el desarrollo de la experiencia. Finalmente, los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se vieron favorecidos por el fortalecimiento del acompañamiento familiar y por la coherencia entre las acciones pedagógicas desarrolladas en la escuela y las prácticas reforzadas en el hogar. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia significativa de corresponsabilidad educativa, orientada a mejorar la participación parental, la convivencia escolar y el rendimiento académico.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Padres manifestaron haber recibido la convocatoria con interés; algunos indicaron limitaciones de tiempo por motivos laborales.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, listado de cursos y registro de padres convocados.	Se evidencia apertura inicial a la participación, aunque persisten barreras estructurales que limitan la asistencia.
Apertura del taller y bienvenida institucional.	Padres expresaron sentirse tomados en cuenta por la institución educativa.	Registro fotográfico, agenda del taller, lista de asistencia.	La apertura permitió generar un ambiente de respeto y disposición para el diálogo.
Exposición central del taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Representantes señalaron que comprendieron mejor la importancia de su rol en el proceso educativo; algunos reconocieron la falta de acompañamiento académico en el hogar.	Presentación digital, notas del facilitador, material de apoyo utilizado en la exposición.	La exposición promovió reflexión crítica y sensibilización sobre la corresponsabilidad educativa.
Trabajo reflexivo sobre el rol de la familia en el rendimiento académico.	Padres manifestaron que la actividad les permitió reconocer prácticas familiares que deben fortalecerse.	Hojas de trabajo, aportes orales registrados, compromisos individuales.	La reflexión guiada favoreció la identificación de responsabilidades reales y contextualizadas.
Cierre del taller y acuerdos finales.	Padres valoraron positivamente el espacio y solicitaron la continuidad de estos encuentros.	Acta de compromisos, registro fotográfico y lista de asistencia.	Se fortaleció el vínculo escuela-familia, evidenciándose la necesidad de seguimiento institucional.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación parental	Diagnóstico del nivel de asistencia e involucramiento de los padres.	Listas de asistencia y testimonios verbales durante el taller.	Padres de familia, docentes y directivos.
Metodología del taller	Análisis de la exposición y actividades reflexivas desarrolladas.	Planificación del taller, guía metodológica, cronograma y registro fotográfico.	Docente facilitador, docente tutor y directivos.
Comunicación escuela-familia	Identificación de dificultades y fortalezas comunicacionales.	Registro de intervenciones orales, acta de acuerdos y observaciones.	Padres de familia, docentes y equipo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe sobre actitudes y compromisos asumidos por las familias.	Testimonios escritos, reflexión colectiva y compromisos firmados.	Padres de familia y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico del proceso desarrollado.	Bitácora docente y notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Participación limitada al inicio; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad debe fortalecerse con procesos continuos de acompañamiento.	Escasa supervisión de tareas y hábitos de estudio en casa.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, falta de acercamiento previo y comunicación centrada solo en problemas.	Es necesario construir una comunicación más cercana y preventiva.	Uso limitado de medios digitales institucionales.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La exposición generó reflexión y conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar.	Los espacios formativos favorecen cambios actitudinales.	Necesidad de más talleres orientados a la familia.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres reconocen que el rendimiento académico depende del trabajo conjunto.	El cambio es posible si existe seguimiento institucional.	Interés en temas de disciplina, límites y apoyo escolar.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol en el proceso educativo; docentes valoran la participación familiar.	Algunos padres consideran que la responsabilidad recae únicamente en la escuela.	Representantes con escaso tiempo por trabajo.	Se requieren estrategias flexibles para fomentar la corresponsabilidad.
Comunicación escuela-familia	Se reconoce la importancia de mantener comunicación constante.	Las familias no siempre perciben una comunicación efectiva.	Escasa participación en reuniones escolares.	Es necesario fortalecer la comunicación bidireccional.
Metodología del taller	La exposición fue clara y pertinente para los padres.	Algunos padres requirieron explicaciones más sencillas.	Diferencias en nivel educativo de los participantes.	La metodología debe adaptarse a la diversidad de las familias.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre el acompañamiento académico.	Aún no se evidencian cambios sostenidos a largo plazo.	Solicitud de nuevos talleres.	Se evidencia la necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco del taller “Escuela, Familia y Sociedad”, ejecutado en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, permitió comprender de manera situada y reflexiva la realidad del vínculo entre las familias y la institución educativa. Este proceso constituyó un momento clave dentro de la sistematización de la experiencia, ya que no se limitó a una recopilación descriptiva de datos, sino que integró las voces, percepciones, emociones y vivencias de los padres de familia participantes, así como las observaciones del docente facilitador.

Durante el desarrollo del taller, el diagnóstico se construyó de forma participativa a partir de la exposición reflexiva, dinámicas grupales, preguntas orientadoras y espacios de diálogo abierto, lo que permitió que los padres expresaran libremente sus experiencias, dificultades y expectativas respecto a su rol en la educación de sus hijos. Este enfoque favoreció una lectura compartida de la realidad educativa, fortaleciendo la confianza y la disposición al análisis crítico.

A partir de este proceso emergieron tres problemáticas centrales que caracterizan la relación escuela–familia en el contexto de la institución:

1. Participación familiar condicionada por factores laborales y socioeconómicos

Una parte significativa de los padres manifestó que sus extensas jornadas laborales, empleos informales o responsabilidades múltiples limitan su participación constante en actividades escolares. Esta situación incide no solo en la asistencia a talleres o reuniones, sino también en el acompañamiento académico y emocional de los estudiantes en el hogar. El taller permitió visibilizar esta realidad sin emitir juicios, promoviendo una reflexión colectiva sobre la necesidad de generar estrategias institucionales más flexibles e inclusivas.

2. Concepción limitada del rol educativo de la familia

Durante las reflexiones, varios padres reconocieron que asociaban su responsabilidad educativa principalmente con garantizar la asistencia escolar o supervisar tareas, sin identificar plenamente su papel en la formación de valores, hábitos y actitudes. A través de la exposición sobre corresponsabilidad educativa y la dinámica simbólica de “La huella que dejo como padre/madre”, los participantes lograron ampliar esta visión, reconociendo que la influencia familiar es permanente y decisiva en el desarrollo académico y personal de sus hijos.

3. Comunicación intermitente entre la escuela y las familias

Los padres expresaron que, en algunos casos, la comunicación con la institución se percibe esporádica o centrada en situaciones problemáticas, lo que genera distanciamiento y limita la construcción de una relación colaborativa. Este aspecto fue abordado mediante el diálogo abierto y la reflexión guiada, permitiendo reconocer la necesidad de fortalecer una comunicación más cercana, preventiva y bidireccional, basada en la confianza y el respeto mutuo.

El diagnóstico participativo se concibió como una construcción colectiva, sustentada en:

- Dinámicas reflexivas para identificar percepciones comunes.
- Intervenciones orales registradas durante el taller.
- Análisis grupales sobre experiencias familiares y escolares.
- Sistematización de testimonios, compromisos y acuerdos asumidos por los participantes.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del proceso diagnóstico se establecieron las siguientes conclusiones centrales:

1. La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida mediante espacios formativos permanentes que permitan a los padres comprender y asumir activamente su rol en la educación integral de sus hijos.
2. La comunicación escuela-familia debe consolidarse como un proceso continuo, bidireccional y empático, que trascienda lo administrativo y promueva la participación activa.

3. Los talleres dirigidos a padres constituyen una necesidad institucional sostenida, ya que favorecen el encuentro, el diálogo y la construcción colectiva de compromisos educativos.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un eje fundamental del proceso de sistematización, ya que permitió:

- Contrastar la realidad inicial con las reflexiones surgidas durante el taller.
- Identificar tensiones, oportunidades y desafíos en la relación escuela–familia.
- Fundamentar el análisis crítico del desarrollo de la experiencia.
- Orientar propuestas de mejora y continuidad institucional.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación de partida, sino que activó un proceso de toma de conciencia colectiva, posicionando la corresponsabilidad educativa como eje articulador para el fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la sociedad en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “**Participación parental y rendimiento académico: en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila**” generó diversas transformaciones significativas en los ámbitos familiar, institucional y pedagógico, las cuales se evidenciaron a partir de los testimonios de los participantes, los compromisos asumidos y las observaciones realizadas durante el desarrollo de la experiencia.

En primer lugar, se produjo una mejora en la **comunicación entre la institución educativa y las familias**, ya que los padres manifestaron sentirse tomados en cuenta, escuchados y reconocidos como actores fundamentales del proceso educativo. El espacio generado por el taller permitió un diálogo más cercano y horizontal, favoreciendo la expresión de inquietudes y expectativas, y contribuyendo a fortalecer la confianza entre la escuela y las familias.

Asimismo, se evidenció un **incremento en la disposición de los padres para participar activamente en la vida escolar**, reflejado en la actitud positiva durante el taller y en el interés manifestado por continuar asistiendo a futuras actividades formativas. Este cambio estuvo directamente relacionado con el proceso reflexivo promovido a través de las dinámicas participativas, que permitieron comprender la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En el ámbito familiar, se identificaron **mejoras en la conciencia sobre las prácticas de acompañamiento educativo en el hogar**. Los padres reconocieron la necesidad de fortalecer hábitos como la supervisión de tareas, la comunicación afectiva, el establecimiento de rutinas y el refuerzo de valores. Los compromisos expresados durante el taller evidencian una mayor responsabilidad asumida frente al rol formativo que la familia desempeña en la educación de sus hijos.

Desde la perspectiva profesional, la experiencia significó una **transformación en la práctica del docente facilitador**, fortaleciendo sus competencias para el trabajo con padres de familia, la mediación de espacios reflexivos y la aplicación de metodologías participativas adaptadas al contexto institucional. Esta experiencia permitió valorar la importancia de estrategias sencillas, simbólicas y vivenciales para generar aprendizajes significativos en adultos.

Finalmente, a nivel institucional, el taller se consolidó como un **espacio formativo relevante para promover la corresponsabilidad educativa**, evidenciando la necesidad de dar continuidad a este tipo de acciones dentro de la Unidad Educativa. La experiencia demostró que los talleres dirigidos a padres contribuyen al fortalecimiento del clima escolar, a la mejora del vínculo escuela-familia y a la construcción de una comunidad educativa más comprometida con el proceso formativo de los estudiantes.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La experiencia desarrollada a partir del taller “Escuela, Familia y Sociedad”, en el marco del proceso de sistematización sobre la “**Participación parental y rendimiento académico: en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila**”, generó cambios relevantes en los distintos agentes de la comunidad educativa de la **Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo**

Dávila". Dichos cambios se evidencian principalmente en los ámbitos actitudinal, procedimental e institucional, así como en efectos indirectos sobre los estudiantes, constituyéndose en avances significativos hacia una mayor corresponsabilidad educativa.

a) Cambios actitudinales

En los padres, madres y representantes legales se identificó un cambio progresivo en la percepción de su rol dentro del proceso educativo. Durante el desarrollo del taller, muchos participantes manifestaron que anteriormente concebían su responsabilidad limitada al envío de los hijos a clases o al cumplimiento ocasional de tareas. A partir de las dinámicas reflexivas y del trabajo simbólico de la "huella", emergió una actitud más consciente y comprometida respecto a su influencia cotidiana en la formación académica, emocional y valorativa de sus hijos. Este cambio se evidenció en los testimonios compartidos, en la participación activa durante el taller y en la disposición para asumir compromisos personales y colectivos.

En el ámbito docente e institucional, se observó una actitud más empática hacia las realidades familiares. El proceso permitió reconocer las limitaciones laborales, económicas y sociales que inciden en la participación parental, favoreciendo una mirada menos sancionadora y más comprensiva. Esta apertura contribuyó a fortalecer el enfoque de acompañamiento y mediación, entendiendo a la familia como aliada estratégica y no únicamente como receptora de disposiciones institucionales.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, el taller propició la incorporación y fortalecimiento de procedimientos orientados a mejorar la relación escuela-familia. Entre los principales cambios se destacan:

- La formalización de **compromisos familiares**, registrados mediante actas y productos escritos, que permiten evidenciar responsabilidades asumidas por los padres en el acompañamiento educativo.
- El fortalecimiento de espacios de **diálogo directo y participativo**, favoreciendo una comunicación más cercana y significativa entre la institución y las familias.
- La incorporación de prácticas de seguimiento básico, como el acompañamiento cotidiano en tareas, el establecimiento de rutinas en el hogar y la comunicación constante con los docentes.

Estos procedimientos, aunque iniciales, contribuyen a que la corresponsabilidad educativa se traduzca en acciones concretas y observables, más allá del discurso.

c) Cambios estructurales e institucionales

En el plano institucional, la experiencia evidenció la **necesidad de consolidar la Escuela para Padres como un espacio formativo permanente** dentro de la planificación escolar. Si bien el taller se desarrolló como una experiencia puntual, su impacto generó interés y apertura para considerar la inclusión de este tipo de acciones en la planificación anual de la institución, con proyección a ciclos formativos continuos. Este avance representa un primer paso hacia la institucionalización de procesos que fortalezcan la participación parental de manera sostenida.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido directamente a los padres y representantes, se identificaron **efectos indirectos en los estudiantes**, relacionados con una mayor motivación, mejor disposición hacia el cumplimiento de tareas y actitudes más favorables en el entorno escolar. Estos cambios se asocian al fortalecimiento del acompañamiento familiar y a la coherencia entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en el hogar, aspectos fundamentales para el rendimiento académico y la convivencia escolar.

e) Evidencias y límites del proceso

Las transformaciones descritas se sustentan en diversas evidencias, tales como registros de asistencia, actas de compromisos, testimonios de los participantes y observaciones realizadas durante el taller. No obstante, se reconoce que los cambios aún son **incipientes y desiguales**, ya que no todos los hogares presentan el mismo nivel de compromiso o posibilidades de participación. Asimismo, la sostenibilidad de estos avances depende en gran medida de la implementación de mecanismos de seguimiento institucional, los cuales se encuentran en una etapa inicial de desarrollo.

f) Recomendaciones para la consolidación y el seguimiento

Con el fin de garantizar la continuidad y fortalecimiento de los cambios observados, se recomienda:

- Implementar un sistema básico de **monitoreo y seguimiento** de la participación parental.

- Establecer indicadores como: asistencia a actividades, cumplimiento de compromisos familiares, frecuencia de comunicación escuela–familia y percepción de los actores educativos.
- Desarrollar evaluaciones periódicas que permitan valorar el impacto de la participación parental en el rendimiento académico y la convivencia escolar.
- Mantener espacios de formación continua dirigidos a las familias, adaptados a sus realidades y necesidades.

La aplicación sistemática de estas acciones permitirá que las transformaciones generadas a partir del taller se consoliden como prácticas institucionales estables, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “**Escuela, Familia y Sociedad**”, desarrollado como parte del Proyecto Escuela para Padres de la **Participación parental y rendimiento académico: en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila** y en el marco del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos que surgieron de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico de la experiencia vivida.

Estas lecciones no solo reflejan los resultados alcanzados, sino también el valor del encuentro, el diálogo y la reflexión compartida. Constituyen insumos fundamentales para fortalecer la gestión educativa y consolidar prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad, la participación activa de las familias y el mejoramiento continuo del proceso formativo.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar necesita orientación y un entorno de confianza

Se evidenció que los padres y madres de familia participan con mayor apertura cuando se sienten acogidos en un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La actitud empática

durante el taller permitió disminuir resistencias iniciales y generar un espacio de diálogo sincero.

Esta experiencia confirma que la participación no surge de manera automática; se construye progresivamente a través de prácticas institucionales que promuevan confianza, escucha activa y acompañamiento constante.

La corresponsabilidad educativa es un proceso que se construye paso a paso

Al inicio del taller, varios representantes manifestaron no tener claridad sobre el alcance de su rol en la formación integral de sus hijos. Sin embargo, mediante la reflexión compartida y las dinámicas desarrolladas, lograron ampliar su comprensión sobre la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social.

Este aprendizaje permitió que muchos padres reconocieran que su presencia cotidiana en el diálogo, la supervisión de tareas, el establecimiento de rutinas y el apoyo afectivo es un factor determinante en el proceso educativo.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y fortalece la relación escuela-familia

Uno de los aprendizajes más significativos fue comprobar que el diálogo abierto y respetuoso tiene el poder de transformar miradas. A través de la participación activa, las familias comenzaron a resignificar la función de la escuela, dejando atrás percepciones centradas únicamente en lo administrativo o disciplinario, para comprenderla como un espacio de acompañamiento y construcción conjunta.

El intercambio de experiencias permitió reconocer que los desafíos educativos no son individuales, sino compartidos. Esta comprensión favoreció una relación más colaborativa y menos distante entre la institución y las familias.

El vínculo emocional en el hogar incide directamente en el bienestar y rendimiento estudiantil

Los testimonios compartidos durante el taller evidenciaron que pequeñas mejoras en la comunicación intrafamiliar generan cambios significativos en la actitud y motivación de los estudiantes. Cuando el hogar se convierte en un espacio de diálogo, apoyo y orientación, el estudiante se siente más seguro, valorado y dispuesto a asumir sus responsabilidades escolares.

Este aprendizaje reafirma que el acompañamiento afectivo no es un complemento del proceso educativo, sino uno de sus pilares fundamentales.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica

La experiencia permitió reafirmar que la labor del docente no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica mediación, acompañamiento y liderazgo dentro de la comunidad educativa. Durante el desarrollo del taller, fue evidente que el docente facilitador cumple una función clave como puente entre la institución y las familias, generando espacios de escucha activa y promoviendo relaciones basadas en el respeto mutuo.

Este rol requiere competencias socioemocionales, capacidad para conducir grupos de adultos y una postura ética sustentada en la empatía, la comprensión del contexto y el compromiso con el bienestar integral de los estudiantes.

La planificación flexible y contextualizada favorece la participación

El diseño y ejecución del taller evidenciaron la importancia de una planificación abierta y adaptable. Cada grupo posee características, necesidades y dinámicas propias, por lo que una estructura rígida puede limitar la interacción.

Ajustar las estrategias metodológicas a la realidad sociocultural de los participantes permitió generar mayor involucramiento, confianza y participación activa. Esta experiencia confirmó que la flexibilidad pedagógica no implica improvisación, sino sensibilidad profesional para responder oportunamente a las particularidades del contexto.

El trabajo con adultos exige metodologías dialógicas y participativas

Se constató que los padres y representantes se involucran con mayor disposición cuando las actividades reconocen sus experiencias y saberes previos. Las dinámicas centradas en el diálogo, la reflexión compartida y la construcción colectiva de aprendizajes facilitaron una participación más auténtica y significativa.

En este sentido, enfoques como el aprendizaje experiencial y el trabajo colaborativo demostraron ser pertinentes, ya que permiten que los participantes no solo reciban información, sino que resignifiquen sus propias prácticas a partir del intercambio de vivencias.

La sistematización fortalece las competencias reflexivas y profesionales

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación representó una oportunidad valiosa para integrar teoría y práctica de manera consciente. La sistematización permitió analizar críticamente la intervención realizada, identificar fortalezas y áreas de mejora, y comprender con mayor profundidad las dinámicas que inciden en la relación escuela-familia.

Este ejercicio reflexivo se consolida como una herramienta profesional que trasciende el ámbito académico, pues fomenta una práctica docente más consciente, investigativa y orientada a la mejora continua.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe asumirse como un eje estratégico y permanente

La experiencia del taller permitió comprender que la vinculación con las familias no puede desarrollarse como una acción aislada o eventual. Para generar transformaciones reales y sostenibles, la participación parental debe consolidarse como un eje estratégico dentro de la planificación institucional.

Integrar la Escuela para Padres de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con el respaldo del equipo directivo y establecer mecanismos claros de seguimiento son pasos fundamentales para asegurar la continuidad del proceso. La constancia, más que la intensidad de una sola intervención, es la que posibilita cambios profundos en la cultura escolar.

La comunicación institucional debe ser accesible, oportuna y empática

Uno de los aprendizajes más relevantes fue reconocer que las dificultades en la relación escuela-familia muchas veces no radican en la falta de interés, sino en canales de comunicación poco efectivos o insuficientes.

Fortalecer estrategias informativas claras, diversificar los medios de contacto y promover espacios de diálogo permanente permite reducir distancias y fortalecer la confianza.

Una comunicación empática, preventiva y bidireccional favorece una relación más colaborativa y menos reactiva ante los desafíos educativos

La articulación entre universidad y escuela enriquece la práctica educativa

La participación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional aportó una mirada académica y reflexiva que enriqueció la experiencia institucional. Esta colaboración permitió integrar fundamentos teóricos actualizados con la realidad concreta de la comunidad educativa, generando aprendizajes mutuos.

La escuela se benefició de herramientas metodológicas y enfoques pedagógicos fortalecidos, mientras que el proceso formativo universitario se nutrió de la experiencia práctica en territorio. Esta articulación demuestra que el trabajo conjunto entre universidad e institución educativa potencia la calidad de la intervención pedagógica.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia impulsa el desarrollo integral del estudiantado

Los resultados del taller evidencian que cuando la escuela y la familia trabajan de manera coordinada, se generan mejoras en la convivencia, en el clima escolar y en la motivación estudiantil. La corresponsabilidad educativa no solo fortalece la relación entre adultos, sino que impacta directamente en el bienestar y rendimiento de los estudiantes.

Este aprendizaje reafirma que el vínculo escuela–familia no es un complemento del proceso educativo, sino un componente esencial para el cumplimiento de la misión institucional y la formación integral del estudiantado de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Programa del Taller

Descripción del desarrollo del taller:

El taller se llevó a cabo de manera presencial, con una duración aproximada de una hora, en un espacio cómodo y organizado que favoreció la interacción entre los participantes. La metodología aplicada fue participativa y vivencial, basada en dinámicas reflexivas, trabajo colaborativo y construcción de compromisos. El proceso se estructuró en tres momentos: apertura, actividad central y cierre, cada uno orientado a fomentar la reflexión sobre el papel de la familia en la educación y su vínculo con la escuela y la sociedad.

b. Actividad de apertura:

La jornada inició con una cálida bienvenida, seguida de la dinámica rompe hielo “El círculo de la palabra”, en la que cada padre y madre se presentó compartiendo un valor que considera esencial transmitir a sus hijos. Esta actividad generó un ambiente de confianza, cercanía y motivación para la participación activa durante el taller.

c. Actividad central:

La parte central se centró en la dinámica “La huella que dejo como padre/madre”. A cada participante se le entregó una tarjeta en forma de huella para escribir dos reflexiones:

- “La huella que deseo dejar en la vida de mi hijo/a es...”
- “Mi compromiso como padre/madre para fortalecer la relación con la escuela es...”

Posteriormente, los asistentes colocaron sus huellas en un mural común con la frase:

“Educamos desde la huella que dejamos, no desde el lugar que ocupamos.”

Este ejercicio permitió que cada padre identificara de manera personal y simbólica su rol en la educación de sus hijos, al tiempo que se construyó un mensaje colectivo de corresponsabilidad y unidad. Paralelamente, se desarrolló una breve exposición sobre los derechos y obligaciones de los padres de familia según la LOEI, y la importancia de mantener una relación activa y colaborativa con la escuela.

d. Actividad de cierre:

Para finalizar, se realizó una reflexión guiada en pequeños grupos con preguntas orientadoras:

- ¿Qué huella quiero dejar en la vida de mis hijos?
- ¿Qué compromiso puedo asumir junto con la escuela?
- ¿Cómo puedo mejorar la comunicación y el apoyo en casa?

Cada grupo compartió una idea práctica para fortalecer la relación escuela–familia–sociedad. Finalmente, los padres expresaron en voz alta sus compromisos personales, lo que reforzó la motivación y el sentido de comunidad educativa compartida.

7.2. Planificación del Taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD"

INFORMACION GENERAL			
INSTITUCION: UNIDAD EDUCATIVA "DR. CARLOS ROMO DAVILA		GRADO:	
TIEMPO: 60 minutos		FECHA: 14 agosto 2025	
OBJETIVO: Fortalecer la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad mediante la reflexión y el compromiso activo de los padres de familia, promoviendo una educación integral que favorezca el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS INSUMOS	EVALUACIÓN
Roles de la familia	<p>PRESENTACIÓN: <i>Bienvenida e introducción</i> Dinámica inicial "El círculo de la palabra": cada padre expresó qué valor considera esencial transmitir a sus hijos, generando un ambiente de confianza y apertura.</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <p><i>Exposición breve sobre corresponsabilidad educativa:</i> se presentó información sobre los derechos y obligaciones de los padres (LOEI) y la necesidad de un trabajo conjunto con la escuela.</p> <p><i>Dinámica central "La huella que dejo como padre/madre":</i> cada participante escribió en una tarjeta en forma de huella el compromiso y la huella positiva que desea dejar en la educación de sus hijos, construyendo un mural colectivo con la frase central "Educamos desde la huella que dejamos, no desde el lugar que ocupamos."</p>	Balón Hojas Marcadores Papelógrafo Papelógrafos Marcadores Hojas blancas Instrucciones	<p>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica de forma verbal o escrita al menos tres roles fundamentales que deben cumplir los padres. - Participa activamente en la dinámica "Mi familia ideal" compartiendo ideas coherentes con el objetivo. - Colabora con su grupo en la elaboración del



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

	<p><i>Reflexión guiada en pequeños grupos:</i> se compartieron experiencias familiares identificando fortalezas, dificultades y posibles formas de mejorar la relación con la escuela.</p> <p>CIERRE:</p> <p><i>Plenaria de compromisos:</i> cada grupo expuso una idea práctica para fortalecer la colaboración escuela-familia-sociedad.</p> <p><i>Cierre motivador:</i> se resaltó la importancia de que cada padre se convierta en socio activo del proceso educativo de sus hijos, promoviendo valores de respeto, solidaridad y responsabilidad.</p>	Papelógrafos Marcadores Hojas Cinta adhesiva Papelógrafo	<p>listado de problemas en el papelógrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sugiere acciones prácticas y concretas desde el entorno familiar para mejorar el vínculo con la escuela. - Redacta un compromiso personal relacionado con su rol como padre o madre de familia.
--	---	--	---

7.3. Acta de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad

Nombre del conferencista: P. Fabricio Alaña

Nombre del docente: Alina Isabel Mendoza Vera

Fecha de ejecución: 14 agosto 2025

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Jennifer Muñoz Molina	Me comprometo dar mas amor a mi familia
Mónica Esperanza García Loor	Promover un ambiente de respeto, disciplina y motivación dentro y fuera del aula.
Karina Rosado Alcivar	Mantener comunicación constante con padres y autoridades para fortalecer el proceso educativo.
Alexandra Lizbeth Alcivar Calderón	Apoyar emocionalmente a los estudiantes, reconociendo sus logros y acompañándolos en sus dificultades.
Jairo Leonardo Delgado Zamora	Participar activamente en actividades escolares y comunitarias, reforzando el trabajo conjunto familia-escuela.
Edgar Eudaldo Cedeño Bowen	Cuidar y valorar las instalaciones escolares, fomentando el respeto por los bienes comunes.
Kenia Lourdes García Loor	Fomentar valores de amabilidad, respeto y solidaridad en los estudiantes.
Gema Marizol Loor Conforme	Impulsar la participación de los padres en el aprendizaje y actividades extracurriculares.
Nelly María Mejía Olmedo	Promover el diálogo y la paz en el aula y en el hogar, como base para la convivencia escolar.
Bertha Amelia Loor Villa	Reforzar la importancia de la corresponsabilidad familia-escuela-sociedad.
Sandy Conforme Triviño	Motivar a los estudiantes a alcanzar su desarrollo integral: académico, social y emocional
Lourdes Mirley Barre Marcillo	Establecer relaciones respetuosas y empáticas con padres y estudiantes.
Tatiana Julexy Zambrano Arteaga	Apoyar y orientar a los padres para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos.
Jarol Miller Alvarado Valenzuela	Ser ejemplo de compromiso y responsabilidad frente a la comunidad educativa.

7.4. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS

DESCRIPCIÓN



Docente impartiendo charla, previa al taller



Padres y madres de familia participando del taller

7.5. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

7.5. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

Yo, Karina Rosado Alcívar, portador(a) de la cédula de identidad N° 1312803826, en calidad de representante legal del estudiante Josué Zambrano Rosado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dr. Carlos Romo Dávila", del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a Alina Isaben Mendoza Vera docente de la Unidad Educativa "Dr. Carlos Romo Dávila", para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Escuela, familia y sociedad", pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: 18 de agosto de 2025.

Firma del representante legal: _____

Nombres y apellidos: Karina Rosado Alcívar

Cédula de identidad: 1312803826

Firma del responsable del proyecto: _____

Alina Isabel Mendoza Vera Docente – Unidad Educativa "Dr. Carlos Romo Dávila" - Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.6 Testimonio

"Mi nombre es Karina Rosado Alcívar y soy madre de un estudiante de la Unidad Educativa Carlos Romo Dávila. Cuando nos invitaron a participar en el taller sobre Escuela, Familia y Sociedad, pensé que se trataría de una charla informativa más, de esas que uno escucha por compromiso. Sin embargo, desde el primer encuentro me di cuenta de que sería una experiencia diferente. La docente facilitadora nos motivó a reflexionar sobre la importancia de acompañar a nuestros hijos no solo en lo emocional, sino también en su proceso escolar."

"A lo largo del taller pude compartir con otros padres y madres situaciones muy parecidas a las que vivo en mi hogar: falta de tiempo, preocupación por el trabajo, cansancio, y a veces la idea equivocada de que la responsabilidad de la educación recae únicamente en los docentes. Pero también descubrimos que pequeños gestos como revisar tareas, preguntar cómo les fue en clases o apoyarlos en sus dudas marcan una gran diferencia en su rendimiento académico."

*"Recuerdo que una tarde, luego de una de las sesiones del taller, mi hijo me dijo:

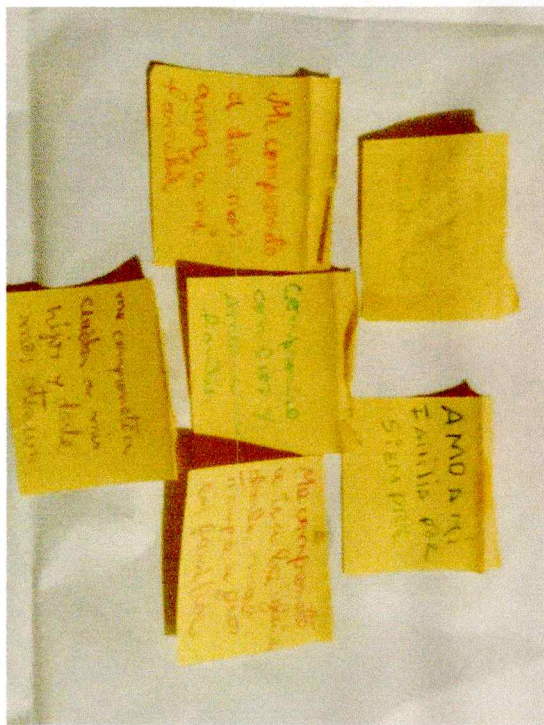
"Mami, qué bueno que ahora revisas mis cuadernos conmigo. Me siento más seguro cuando me apoyas".

Esa frase me llegó al corazón, porque entendí que, aunque él no lo expresaba antes, necesitaba de mi acompañamiento para sentirse motivado y valorado."*

"Este proceso me enseñó que estar presente no significa controlar cada detalle, sino caminar junto a ellos, escucharlos y guiarlos con paciencia. También comprendí que la escuela no es un lugar distante, sino un aliado en la formación de nuestros hijos. Durante el taller sentimos un ambiente de confianza, donde pudimos expresar nuestras inquietudes, recibir orientación y establecer compromisos reales para mejorar el aprendizaje de nuestros niños."

"Gracias a esta experiencia, mi relación con mi hijo se fortaleció y ahora siento que participó activamente en su educación. También percibo una comunicación más cercana con los docentes, quienes nos ven como parte importante del proceso. Para mí, este taller marcó un antes y un después en la forma en que acompaño a mi hijo, y estoy agradecida por haber sido parte de esta iniciativa."

7.7 Presentación o recursos utilizados



7.8 Autorización de director del plantel



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, 5 de agosto de 2025.

MSC. DAVID FERNANDO ALCIVAR

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. CARLOS ROMO DAVILA".

Presente.

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipará como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


Profesora: Alina Isabel Mendoza Vera
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
alinamendozavera@gmail.com
1307583862



Uleam