



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**FALTA DE ORIENTACIÓN PARA ADAPTAR HÁBITOS DE  
ALIMENTACIÓN SALUDABLE QUE LIMITAN LA  
CONCENTRACIÓN, MEMORIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

**AUTOR:**

**JOSÉ LUIS MENDOZA ZAMBRANO**

**TUTOR/A:**

**Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

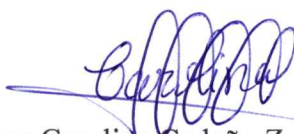
Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Falta de orientación para adaptar hábitos de alimentación saludable que limitan la concentración, memoria y rendimiento escolar” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de José Luis Mendoza Zambrano, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

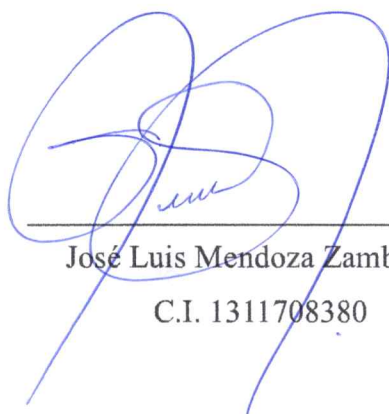
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: José Luis Mendoza Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Falta de orientación para adaptar hábitos de alimentación saludable que limitan la concentración, memoria y rendimiento escolar", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



---

José Luis Mendoza Zambrano  
C.I. 1311708380

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Falta de orientación para adaptar hábitos de alimentación saludable que limitan la concentración, memoria y rendimiento escolar” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante José Luis Mendoza Zambrano.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

## AGRADECIMIENTO

. Expreso mi más sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios, por concederme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar esta etapa importante. A mi señora madre, por su amor incondicional, su apoyo constante y por inculcarme valores que han guiado mi formación personal y profesional. A mis compañeros docentes, por su colaboración, sus palabras de aliento y por compartir experiencias que enriquecen nuestra labor educativa. Asimismo, agradezco a los padres y madres de familia, quienes con su confianza y compromiso contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente, extendiendo mi gratitud a toda la comunidad educativa, por ser parte de este proceso que fortalece la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo conjunto en beneficio de la educación. A todos ellos, mi profundo agradecimiento por acompañarme en este camino de crecimiento y superación.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por guiar mis pasos, darme fortaleza en los momentos difíciles y permitirme alcanzar esta meta con fe y perseverancia. A mi señora madre, quien con su amor, sacrificio y enseñanzas ha sido el ejemplo más grande de esfuerzo y dedicación en mi vida. Sus consejos y valores han sido la base que me impulsa a seguir adelante. Asimismo, dedico este trabajo a mis compañeros docentes, quienes con su apoyo, compañerismo y compromiso con la educación han sido parte importante de este camino. De igual manera, a los padres y madres de familia, así como a toda la comunidad educativa, quienes con su participación y confianza fortalecen día a día la labor educativa. A todos ellos dedico este logro como muestra de gratitud y reconocimiento por ser parte de este proceso de aprendizaje y crecimiento.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción .....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	3
2.1	Contexto espacial y temporal .....	3
2.2	Actores involucrados .....	5
3.	Recuperación del desarrollo del proceso .....	6
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	6
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	8
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	9
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	9
4.	Análisis y reflexión de la experiencia .....	10
4.1.	Diagnóstico participativo .....	11
4.2	Transformaciones o mejoras producidas .....	13
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	14
5.	Lecciones Aprendidas .....	15
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	16
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	16
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria .....	17
6.	Bibliografía .....	18
7.	Anexos .....	19
7.1.	Plantilla .....	19
7.2.	Cronograma.....	19
7.3.	Oficio a la Autoridad.....	20
7.4.	Planificación.....	20
7.5.	Invitación al taller .....	21
7.6.	Registro de Asistencia.....	21

7.7.	Materiales o Recursos Utilizados.....	22
7.8.	Actas de Compromisos de padres y representantes .....	23
7.9.	Acta de Compromiso Docente.....	23
7.10.	Testimonios .....	24
7.11.	Registro Fotográfico .....	25
7.12.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes .....	26

## 1. Introducción

Las experiencias educativas adquieren un valor formativo significativo cuando son analizadas desde la práctica misma, particularmente cuando surgen de procesos que articulan el conocimiento académico con las realidades concretas de las comunidades educativas. En este sentido, la sistematización de experiencias se constituye en una herramienta metodológica que permite reconstruir, interpretar y analizar de manera crítica las acciones desarrolladas durante una intervención pedagógica, identificando aprendizajes, desafíos y transformaciones generadas a partir de la interacción entre los distintos actores involucrados. Este proceso no se limita a describir actividades realizadas, sino que busca comprender el sentido pedagógico de la experiencia y extraer aprendizajes que puedan orientar futuras prácticas educativas.

De acuerdo con Jara (2018), la sistematización de experiencias es un proceso de interpretación crítica de una práctica que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, permite descubrir la lógica del proceso vivido, los factores que intervinieron en él y las relaciones que se establecieron entre los distintos elementos de la experiencia. Desde esta perspectiva, sistematizar implica transformar la experiencia en conocimiento, generando aprendizajes que trascienden la acción inmediata y contribuyen al fortalecimiento de la práctica educativa.

Bajo este enfoque, la presente sistematización fue desarrollada a partir del taller “Salud y Estilo de Vida”, ejecutado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre con la participación de padres de familia de la institución, en el marco del programa Escuela para Padres. La realización de este taller se vincula directamente con el proceso formativo desarrollado dentro del Programa de Validación de la Experiencia para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, impulsado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), cuyo propósito es reconocer y fortalecer los saberes profesionales mediante la reflexión académica sobre la práctica educativa.

En este contexto, uno de los espacios de aprendizaje estuvo a cargo del conferencista experto Dr. Billy Loján, quien impartió el taller original sobre “Salud y Estilo de Vida” dirigido a los participantes del programa. Durante esta capacitación se abordaron contenidos relacionados con la promoción de hábitos saludables en el entorno familiar, destacando la importancia de la alimentación equilibrada, la actividad física, el descanso adecuado y el bienestar emocional como factores fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Las orientaciones y conocimientos compartidos por el Dr. Billy Lojan constituyeron la base conceptual que posteriormente dio origen a la réplica pedagógica desarrollada en el contexto escolar.

A partir de esta experiencia formativa surgió el desafío de replicar y contextualizar los conocimientos adquiridos en un escenario educativo real, específicamente con padres de familia de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre. La réplica del taller no se concibió como una simple reproducción de contenidos, sino como un proceso de adaptación pedagógica, en el cual los aprendizajes obtenidos durante la capacitación fueron reinterpretados y ajustados a las características sociales, culturales y familiares de la comunidad educativa participante.

El proceso de planificación y ejecución del taller implicó un ejercicio de mediación pedagógica por parte del facilitador y replicador de la experiencia, quien asumió la responsabilidad de transformar los contenidos académicos recibidos en una propuesta formativa comprensible y significativa para los padres de familia. Este proceso contó además con el acompañamiento académico de la docente tutora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, quien orientó el desarrollo del trabajo dentro del proceso de validación de conocimientos.

El objetivo central de la intervención consistió en generar un espacio de reflexión colectiva donde los padres de familia pudieran reconocer la importancia de los hábitos de vida saludables dentro del hogar y su influencia en el desarrollo físico, emocional y académico de sus hijos. A través del diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias, el taller buscó fortalecer la conciencia sobre la corresponsabilidad que existe entre la familia y la escuela en la formación integral de los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, la experiencia se analiza a través del enfoque de sistematización de experiencias educativas, entendido como un proceso reflexivo que permite ordenar, interpretar y comprender una práctica pedagógica a partir de la reconstrucción de sus diferentes momentos. Tal como señalan Ghiso (2011), la sistematización posibilita comprender las prácticas sociales y educativas desde dentro, permitiendo que los propios actores reflexionen sobre lo vivido y generen aprendizajes que fortalezcan los procesos de intervención y transformación educativa.

La implementación del taller implicó la participación activa de diversos actores educativos y comunitarios, entre ellos los padres de familia participantes, las autoridades de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, el facilitador replicador del taller, el Dr. Billy Lojan como referente académico del contenido formativo, y la docente tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en representación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Esta articulación entre universidad, institución educativa y comunidad permitió consolidar un proceso formativo basado en la participación, el diálogo y la construcción colectiva de aprendizajes.

Más allá de la ejecución de una actividad formativa, la experiencia permitió evidenciar cómo el conocimiento académico puede adquirir un sentido transformador cuando se vincula con las realidades cotidianas de las familias. El proceso desarrollado no solo generó espacios de reflexión en los padres de familia sobre la importancia de los hábitos saludables en el hogar, sino que también permitió al replicador del taller comprender la relevancia de adaptar los contenidos educativos a las características sociales de la comunidad. De esta manera, la experiencia dejó aprendizajes significativos tanto para los participantes como para el propio facilitador, evidenciando que las prácticas educativas adquieren mayor impacto cuando se construyen desde el diálogo, la participación y la reflexión crítica sobre la realidad.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

La experiencia objeto de esta sistematización se desarrolló en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, institución educativa que forma parte del sistema público ecuatoriano y que atiende a estudiantes de distintos niveles educativos, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. La institución se encuentra ubicada en la provincia de Manabí y forma parte del régimen escolar Costa, caracterizado por su calendario académico particular y por la diversidad sociocultural de las comunidades que atiende.

Desde el punto de vista institucional, la Unidad Educativa Antonio José de Sucre constituye un espacio educativo que busca promover la formación integral de sus estudiantes, integrando aspectos académicos, sociales y humanos dentro de su propuesta pedagógica.

Su misión institucional se orienta hacia la formación de ciudadanos responsables, capaces de contribuir al desarrollo de su entorno mediante la práctica de valores, el pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad. La institución cuenta con aulas destinadas a los distintos niveles educativos, áreas administrativas, espacios recreativos y zonas destinadas a actividades comunitarias. Estas instalaciones permiten el desarrollo de actividades pedagógicas, culturales y formativas dirigidas tanto a los estudiantes como a las familias.

Dentro de estos espacios también se desarrollan encuentros formativos con padres de familia, como parte de las estrategias institucionales orientadas a fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad. No obstante, al igual que muchas instituciones educativas del contexto ecuatoriano, la Unidad Educativa Antonio José de Sucre enfrenta diversas realidades sociales que influyen en el proceso educativo. Entre ellas se encuentran las dinámicas familiares marcadas por jornadas laborales extensas, limitaciones económicas y escaso tiempo disponible para el acompañamiento educativo de los hijos. Estas condiciones pueden incidir en la organización de la vida familiar y en la consolidación de hábitos saludables dentro del hogar.

En particular, aspectos relacionados con la alimentación infantil, el tiempo de descanso, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la limitada práctica de actividad física constituyen problemáticas frecuentes que afectan el bienestar de los estudiantes. Estas situaciones evidencian la necesidad de generar espacios de orientación dirigidos a las familias, donde se aborden temas relacionados con la salud, la convivencia y el desarrollo integral de los niños. Es precisamente en este contexto donde surge la implementación del taller “Salud y Estilo de Vida”, realizado el 8 de agosto de 2025, en el horario de 09h00 a 11h00, con la participación de 17 padres de familia. Esta actividad se desarrolló como una réplica del taller impartido por el conferencista experto de la ULEAM, Dr. Billy Loján, dentro del programa Escuela para Padres.

La réplica del taller tuvo como propósito trasladar los conocimientos adquiridos en el espacio formativo universitario hacia la comunidad educativa, permitiendo que los padres de familia reflexionaran sobre la importancia de construir hábitos saludables dentro del entorno familiar. De esta manera, el contexto institucional, social y educativo de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre se convirtió en el escenario propicio para el desarrollo de esta experiencia formativa, la cual buscó fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia en la promoción del bienestar integral de los estudiantes.

## **2.2 Actores involucrados**

El desarrollo de la experiencia implicó la participación de diversos actores educativos y comunitarios, cuya intervención resultó fundamental para la ejecución y el éxito del taller. Cada uno de ellos desempeñó un rol específico dentro del proceso, aportando desde su posición conocimientos, apoyo institucional o participación activa.

En primer lugar, se encuentran los padres de familia, quienes constituyen los actores principales de la experiencia. En total participaron 17 representantes legales, quienes asistieron al taller con el objetivo de fortalecer sus conocimientos sobre hábitos saludables y reflexionar sobre su rol dentro del proceso formativo de sus hijos. La participación de los padres permitió generar un espacio de diálogo donde se compartieron experiencias cotidianas relacionadas con la alimentación, la actividad física, el descanso y la convivencia familiar. Su presencia fue esencial, ya que son ellos quienes tienen la responsabilidad directa de promover estilos de vida saludables dentro del hogar.

Otro actor clave fue el facilitador y replicador del taller dentro de la Unidad Educativa, quien asumió la tarea de adaptar y transmitir los conocimientos adquiridos durante la capacitación impartida por el Dr. Billy Loján. Su rol consistió en diseñar la estructura del taller, organizar las actividades pedagógicas y guiar el proceso de reflexión de los participantes. Desde esta perspectiva, el facilitador actuó como un mediador entre el conocimiento académico recibido en el ámbito universitario y su aplicación práctica dentro de la comunidad educativa.

Un actor fundamental en el origen de la experiencia fue el conferencista experto de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Dr. Billy Loján, quien impartió el taller original sobre salud y estilo de vida dentro del programa Escuela para Padres. Sus orientaciones y conocimientos constituyeron la base conceptual sobre la cual se estructuró la réplica desarrollada en la institución educativa. De esta manera, su aporte se refleja indirectamente en el contenido y enfoque pedagógico del taller ejecutado.

Asimismo, la experiencia contó con el acompañamiento académico de la docente tutora de la ULEAM, Lcda. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgs, quien brindó orientación durante el proceso de formación y validación de la experiencia. Su rol se centró en garantizar que la actividad desarrollada cumpliera con los objetivos formativos del programa de validación de conocimientos para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

Por otro lado, las autoridades de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre facilitaron las condiciones institucionales necesarias para la ejecución del taller. Su apoyo permitió la coordinación con los padres de familia, la asignación de espacios físicos y la integración de la actividad dentro de las iniciativas institucionales orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa. Finalmente, los niños y estudiantes de la institución se constituyen como actores indirectos de la experiencia, ya que los conocimientos adquiridos por los padres durante el taller tienen un impacto directo en su bienestar y desarrollo. La adopción de hábitos saludables dentro del entorno familiar puede contribuir significativamente a mejorar su calidad de vida, su rendimiento académico y su estabilidad emocional.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Conferencia magistral: "Salud y Estilos de Vida" impartida por el Dr. Billy Loján Maldonado.</b>	“Es importante que los padres conozcan cómo los hábitos diarios influyen en la salud de sus hijos” apreciación como docente replicador del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agenda del evento.</li> <li>▪ Informe de elección del taller “Salud y Estilo de Vida”</li> </ul>	La planificación permitió estructurar un proceso formativo coherente con los objetivos de promoción de la salud familiar.
<b>Diagnóstico inicial de hábitos alimenticios.</b>	La Docente Tutora de la ULEAM señaló: "La planificación destaca la	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oficio para Solicitud de Permiso.</li> </ul>	El aval de la tutora aseguró que el taller estuviera alineado con los

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	importancia de la alimentación saludable y el ejercicio físico para concientizar a los padres de familia".	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta inicial a padres para identificar hábitos.</li> <li>▪ Planificación didáctica para la ejecución de talleres por parte de la Universidad.</li> </ul>	objetivos del proyecto y la realidad de los estudiantes.
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller "Roles de la Familia".</b>	Padres manifestaron interés en participar para aprender cómo mejorar los hábitos en casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convocatoria escrita.</li> <li>▪ Cronograma del proyecto.</li> <li>▪ Lista de curso y listado de padres convocados.</li> </ul>	La convocatoria permitió evidenciar el interés de los padres por fortalecer su rol en la formación de hábitos saludables.
<b>Desarrollo de actividades participativas y planificación de rutinas familiares.</b>	"Ahora veo que podemos hacer pequeños cambios en casa para mejorar la salud de nuestros hijos".	Hojas de trabajo, planificación de menús familiares y ejercicios grupales.	Las actividades prácticas facilitaron la reflexión sobre hábitos cotidianos y posibles mejoras en el hogar.
Cierre del taller y compromisos familiares.	"Me comprometo a mejorar el desayuno de mis hijos y dedicar tiempo a actividades físicas en familia".	Registro de compromisos, fotografías y lista de asistencia final.	Se evidenció compromiso por parte de los padres para implementar cambios positivos en el hogar.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Asistencia de 17 padres de familia al taller.	Listas de asistencia y firmas de participación presencial.	Padres de familia de la institución.
<b>Metodología del taller</b>	Desarrollo de actividades participativas y reflexivas.	Planificación didáctica, fotografías de las actividades y materiales utilizados.	Facilitador del taller.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Intercambio de experiencias entre padres y docentes sobre hábitos familiares.	Registro de comentarios y debates grupales.	Padres de familia y docente facilitador
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Mayor comprensión sobre la importancia de hábitos saludables en el hogar	Reflexiones finales de los participantes.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Identificación de estrategias pedagógicas adecuadas para el trabajo con familias.	Informe del docente (reflexión personal), y resultados del cierre.	Docente facilitadora del taller

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
¿Cuál es el nivel de participación de los padres?	Participaron 17 padres con disposición al diálogo y reflexión.	La participación activa favorece el aprendizaje significativo.	Necesidad de más espacios de formación para padres.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Falta de tiempo, desconocimiento nutricional y uso excesivo de pantallas.	Los hábitos familiares están influenciados por factores sociales y laborales.	Interés en aprender sobre salud emocional infantil.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Las dinámicas participativas facilitaron la comprensión de los contenidos.	El aprendizaje vivencial resulta más efectivo que la exposición tradicional.	Solicitud de talleres prácticos adicionales.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres reconocen su rol en la formación de hábitos saludables.	La corresponsabilidad entre familia y escuela es clave.	Interés en fortalecer la comunicación familiar.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Hábitos Saludables en la Familia</b>	Padres reconocen la importancia de la alimentación y el descanso.	Algunos consideran difícil cambiar rutinas establecidas.	Diferencias en el conocimiento previo sobre nutrición.	La educación en salud requiere continuidad y acompañamiento.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Rol de los padres</b>	Existe acuerdo sobre su responsabilidad en la formación de hábitos.	Algunos padres delegan totalmente el control de hábitos a los hijos.	Casos de poca supervisión en el uso de pantallas.	Es necesario fortalecer la orientación familiar.
<b>Impacto de la Metodología Experiencial</b>	Las dinámicas generaron mayor interés y participación.	Algunos preferían solo recibir información teórica.	Diferencias en el nivel educativo de los padres.	La participación activa favorece el aprendizaje significativo.
<b>Sostenibilidad de Estilos de Vida Saludables</b>	Compromiso de implementar cambios en el hogar.	Persisten algunas barreras de tiempo y organización familiar.	Interés en crear nuevas actividades formativas.	La continuidad del programa fortalecería los resultados.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

La sistematización del taller “Salud y Estilo de Vida” permitió comprender que las actividades formativas dirigidas a padres de familia trascienden la simple transmisión de contenidos relacionados con la salud. En el caso de esta experiencia, el proceso formativo se configuró como un espacio de diálogo y construcción colectiva de aprendizajes, donde los participantes pudieron reflexionar sobre las prácticas cotidianas que influyen en el bienestar de sus hijos.

El desarrollo del taller, evidenció que la educación para la salud en el contexto escolar requiere un enfoque participativo que considere las realidades familiares y sociales de los padres. A partir de esta réplica pedagógica, fue posible trasladar los contenidos adquiridos en el espacio académico hacia un escenario comunitario concreto, adaptando el discurso y las estrategias a las condiciones reales de los participantes.

Durante la ejecución del taller en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, se observó que los hábitos de vida saludable no dependen exclusivamente del conocimiento teórico que poseen las familias, sino de múltiples factores asociados al tiempo disponible, las condiciones laborales, las costumbres culturales y las dinámicas de convivencia dentro del hogar. En este sentido, la experiencia permitió comprender que la promoción de estilos de vida saludables debe abordarse desde una perspectiva integral que reconozca la complejidad de la vida familiar contemporánea.

Desde el rol de facilitador y replicador del taller, la experiencia implicó asumir una función que fue más allá de la exposición de contenidos. Fue necesario generar un ambiente de confianza donde los padres pudieran expresar abiertamente sus preocupaciones, compartir experiencias y reconocer las dificultades que enfrentan en la organización de la vida familiar. Este proceso permitió transformar el taller en un espacio de reflexión colectiva, donde el aprendizaje surgió del intercambio de experiencias y del análisis de situaciones reales.

Asimismo, la sistematización permitió reconocer que la participación activa de los padres fortalece el sentido de corresponsabilidad entre la familia y la escuela. Cuando los representantes comprenden que su rol en el hogar tiene un impacto directo en el bienestar y el rendimiento escolar de los estudiantes, se genera una mayor disposición para adoptar cambios que favorezcan el desarrollo integral de los niños. En este contexto, el análisis de la experiencia se estructura a partir de tres dimensiones principales: el diagnóstico participativo, las transformaciones generadas a partir de la intervención y los cambios observados en los distintos actores de la comunidad educativa.

#### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado durante el taller constituyó un elemento fundamental para comprender la realidad de los hábitos de vida presentes en las familias de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre. A diferencia de un diagnóstico exclusivamente técnico, este proceso se construyó a partir del diálogo con los padres de familia, permitiendo identificar percepciones, necesidades y desafíos relacionados con la salud y el estilo de vida dentro del hogar.

Durante la fase inicial del encuentro se promovieron espacios de conversación y reflexión donde los participantes compartieron experiencias relacionadas con la alimentación familiar, el tiempo destinado al descanso, la actividad física y el uso de dispositivos electrónicos por parte de los niños. Estas intervenciones permitieron visibilizar situaciones que muchas veces se encuentran naturalizadas dentro de la vida cotidiana, pero que influyen directamente en el bienestar de los estudiantes. A partir de estas conversaciones emergieron tres problemáticas principales que caracterizan la realidad de las familias participantes.

### **Organización limitada del tiempo familiar**

Uno de los aspectos más recurrentes mencionados por los padres estuvo relacionado con la dificultad para organizar rutinas saludables dentro del hogar. Muchos representantes señalaron que las responsabilidades laborales y las actividades cotidianas reducen el tiempo disponible para planificar adecuadamente aspectos como la preparación de alimentos nutritivos o la supervisión de hábitos saludables en los niños. Esta situación evidencia cómo las dinámicas sociales contemporáneas influyen en la vida familiar. Las jornadas laborales extensas y el ritmo acelerado de la vida cotidiana generan escenarios donde las decisiones relacionadas con la alimentación o el descanso suelen estar determinadas por la rapidez y la practicidad, más que por criterios nutricionales o de bienestar.

### **Confusión respecto a los hábitos saludables**

Otro aspecto identificado durante el diagnóstico fue la existencia de cierta confusión entre lo que los padres consideran hábitos saludables y las recomendaciones nutricionales reales. Algunos representantes mencionaron que ciertos productos industrializados son percibidos como opciones saludables debido a su presentación comercial o a la información publicitaria presente en sus etiquetas. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer procesos de educación para la salud, que permitan a las familias desarrollar una mirada crítica frente a la información disponible en el mercado alimentario. Comprender la diferencia entre alimentos naturales y productos altamente procesados constituye un paso importante para mejorar la calidad de la alimentación familiar.

### **Limitaciones para el acompañamiento familiar**

Un tercer aspecto identificado durante el diagnóstico estuvo relacionado con las dificultades que enfrentan algunos padres para acompañar de manera constante a sus hijos en la construcción de hábitos saludables.

A pesar de manifestar preocupación por el bienestar de los niños, varios representantes señalaron que el tiempo limitado y el cansancio acumulado durante la jornada laboral dificultan el seguimiento de rutinas familiares.

Este hallazgo permite comprender que muchas prácticas consideradas poco saludables no se originan necesariamente en la falta de interés de los padres, sino en las condiciones sociales y laborales que estructuran su vida cotidiana.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como resultado del proceso de diálogo y reflexión desarrollado durante el taller, emergieron varias conclusiones relevantes:

- ✓ Se evidenció que las prácticas familiares relacionadas con la salud están profundamente influenciadas por las condiciones de vida de los padres. Esto significa que las estrategias de educación para la salud deben considerar soluciones prácticas y realistas que puedan integrarse dentro de las rutinas diarias de las familias.
- ✓ Se reveló la necesidad de fortalecer la alfabetización en salud dentro de la comunidad educativa. Muchos padres manifestaron interés en aprender estrategias concretas para mejorar la alimentación familiar, organizar rutinas saludables y promover hábitos positivos en sus hijos.
- ✓ Se permitió confirmar el valor del diagnóstico participativo dentro de la sistematización de experiencias. Más que una fase preliminar, el diagnóstico se convirtió en un espacio de aprendizaje donde los padres pudieron reconocer la relación entre sus prácticas cotidianas y el bienestar de los estudiantes.

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La implementación del taller generó diversas transformaciones en el ámbito familiar, educativo y profesional. Aunque se trató de una intervención puntual, el proceso permitió despertar procesos de reflexión que influyeron en la percepción de los padres respecto a la importancia de los hábitos de vida saludables. En el ámbito familiar, uno de los cambios más significativos fue el aumento de la conciencia sobre la responsabilidad que tienen los padres en la formación de hábitos saludables en sus hijos.

Durante el desarrollo del taller se observó que muchos participantes comenzaron a cuestionar prácticas cotidianas que anteriormente no habían sido objeto de reflexión.

En particular, varios representantes manifestaron su intención de mejorar la calidad de los alimentos que forman parte de la alimentación diaria de los niños, así como de promover espacios de actividad física y convivencia familiar. Este proceso de reflexión permitió pasar de una visión centrada en las limitaciones de tiempo hacia la búsqueda de alternativas prácticas que favorezcan el bienestar familiar. Otro cambio relevante estuvo relacionado con la percepción del rol de la escuela dentro del proceso de formación de hábitos saludables. Los padres reconocieron que la institución educativa puede convertirse en un aliado estratégico para orientar a las familias en la construcción de estilos de vida que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde el punto de vista profesional, la experiencia también representó un proceso de aprendizaje significativo. La réplica del taller originalmente impartido por el Dr. Billy Loján implicó reinterpretar los conocimientos adquiridos en el espacio universitario y adaptarlos a un contexto educativo específico. Este ejercicio permitió fortalecer habilidades relacionadas con la planificación pedagógica, la comunicación educativa y la mediación en procesos de aprendizaje con adultos.

A nivel institucional, la experiencia reafirmó la importancia del programa Escuela para Padres como un espacio de formación que fortalece la relación entre la escuela y la familia. La participación activa de los representantes evidenció que existe un interés genuino por parte de las familias en acceder a espacios de orientación que contribuyan al bienestar de sus hijos.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

#### **Cambios actitudinales**

En el caso de los padres de familia, se evidenció una transformación en la manera de comprender su rol dentro del proceso educativo. Durante el desarrollo del taller varios participantes manifestaron que, antes de la actividad, consideraban que temas como la alimentación o el descanso pertenecían únicamente al ámbito doméstico. Sin embargo, a partir de la reflexión generada, comenzaron a reconocer que estas prácticas tienen una relación directa con el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

Esta toma de conciencia favoreció el surgimiento de una actitud más proactiva hacia la construcción de hábitos saludables dentro del hogar.

### **Cambios procedimentales**

A nivel práctico, el taller también permitió generar acuerdos orientados a mejorar las prácticas familiares relacionadas con la salud. Entre las principales iniciativas surgidas durante el encuentro se encuentran:

- El compromiso de incorporar alimentos naturales con mayor frecuencia dentro de la alimentación diaria de los niños.
- La intención de dedicar espacios de tiempo a la actividad física y a la recreación familiar.
- La disposición de mantener comunicación con la institución educativa para continuar participando en actividades formativas dirigidas a padres.

### **Cambios en los estudiantes**

Aunque los estudiantes no participaron directamente en el taller, se consideran actores indirectos del proceso. Las transformaciones que los padres implementen dentro del hogar pueden influir positivamente en el bienestar físico, emocional y académico de los niños. Cuando los padres promueven hábitos saludables dentro del entorno familiar, los estudiantes tienen mayores oportunidades de desarrollar rutinas que favorezcan su concentración, su energía durante la jornada escolar y su estabilidad emocional.

## **5. Lecciones Aprendidas**

El desarrollo del taller “Salud y estilo de vida”, llevado a cabo en la Unidad Educativa “Antonio José de Sucre”, se enmarcó en el proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), Extensión Chone. Esto permitió identificar una serie de aprendizajes significativos que contribuyen a fortalecer tanto la práctica educativa como la relación entre la escuela y la familia.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

- Uno de los principales aprendizajes evidenciados durante el proceso fue que la participación de los padres en espacios de formación favorece la toma de conciencia sobre la influencia que tienen las prácticas familiares en el desarrollo de los niños. Cuando los representantes cuentan con espacios para reflexionar sobre su realidad cotidiana, se genera una mayor disposición para analizar y transformar ciertas prácticas.
- Se comprendió que muchos hábitos poco saludables no surgen necesariamente de la falta de interés por parte de los padres, sino de las condiciones sociales y laborales que estructuran su vida diaria. Reconocer estas limitaciones permitió abordar el tema de la salud desde una perspectiva comprensiva y no desde una lógica de juicio o imposición.
- Otro aprendizaje relevante fue la importancia de vincular los contenidos formativos con la realidad concreta de los participantes. Las actividades que partieron de ejemplos cotidianos y experiencias reales generaron mayor interés y participación por parte de los padres, facilitando la apropiación de los contenidos abordados.
- La experiencia permitió reconocer que los cambios en las prácticas familiares requieren tiempo y acompañamiento. La reflexión inicial constituye un primer paso, pero la consolidación de hábitos saludables depende de procesos continuos de orientación y seguimiento.

### **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

- Desde el rol del facilitador y replicador del taller, la experiencia permitió comprender que la educación dirigida a adultos requiere estrategias pedagógicas distintas a las utilizadas en contextos escolares tradicionales.
- Uno de los aprendizajes más significativos fue la importancia de generar un clima de confianza desde el inicio del encuentro. La disposición de los padres a participar activamente estuvo directamente relacionada con la forma en que se presentó la actividad y con la percepción de respeto hacia sus experiencias y opiniones.
- Se evidenció que el aprendizaje se fortalece cuando los participantes pueden relacionar los contenidos con su propia realidad. Las dinámicas participativas y los espacios de diálogo permitieron transformar el taller en un proceso de construcción colectiva de conocimientos.

- Otro aspecto relevante fue reconocer que el rol del facilitador no se limita a transmitir información. Más bien implica actuar como un mediador que acompaña procesos de reflexión y aprendizaje dentro de la comunidad educativa.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria**

- A nivel institucional, la experiencia permitió confirmar que la relación entre la escuela y la familia constituye un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes.
- La participación de los padres en actividades formativas contribuye a fortalecer la confianza entre la institución educativa y la comunidad, generando espacios de colaboración que favorecen el bienestar de los niños.
- Las problemáticas relacionadas con la salud y el estilo de vida no pueden abordarse únicamente desde el aula. Estas situaciones están profundamente vinculadas con factores sociales, culturales y familiares que requieren un enfoque educativo integral.
- Se reafirmó la importancia de dar continuidad a iniciativas como el programa Escuela para Padres, ya que estos espacios permiten construir una cultura educativa basada en la corresponsabilidad, el diálogo y el compromiso con el bienestar de la comunidad escolar.

## 6. Bibliografía

Ghiso, A. (2011). Sistematización de experiencias en educación popular: aportes para la reflexión metodológica. *Revista Decisio*, 28, 6–13.

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

## 7. Anexos

### 7.1. Plantilla

**Uleam**  
EL OFICINA DE FERIA

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.  
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.  
REPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN**

Objetivo		Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concientizar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su rol como padres; mediante la réplica del taller SALUD Y ESTILO DE VIDA, en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos							
Reunión	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
DOS	Salud y Estilo de Vida	Conferencista Dra. María Isabel Loján Avellán		Taller	Dinámicas	Replica del taller con los padres de familia			
Actividades	Conferencista	Participante							
	Expone Pregunta Interactúa	Participa Ayuda y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión. <b>Compromisos como docente.</b>	Presencia de la autoridad Convocatoria a los padres. Planificación del taller.	Emunción Explicación del rol de padres. Resumen de la Conferencia Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y preparar <b>compromisos de los padres Exigencia</b>	Comunicación de los padres. De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
						Oficio: Permiso del taller Oficio motivación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías Informe			

### 7.2. Cronograma

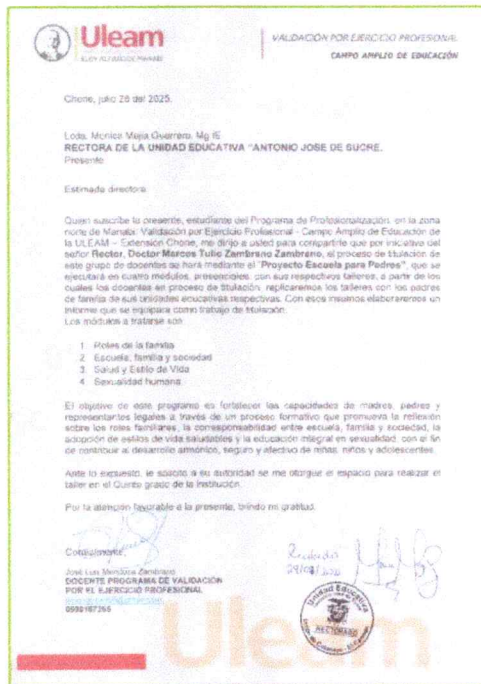
**Uleam**  
EL OFICINA DE FERIA

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

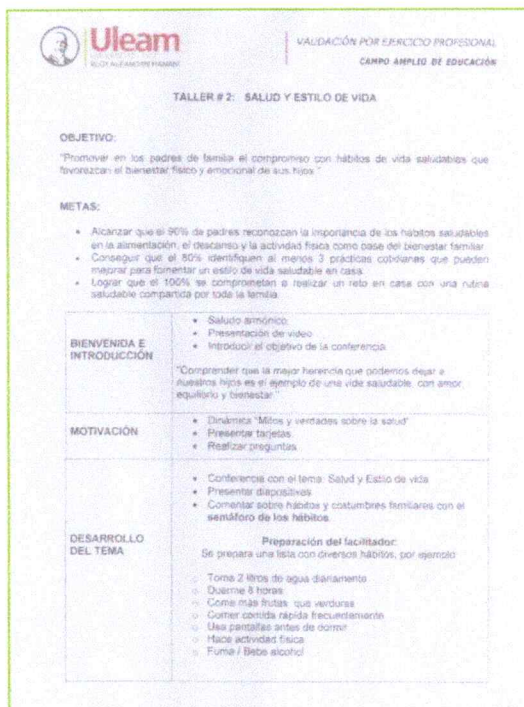
**CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.**

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el avance del proyecto e informaciones de la organización del mismo	Información del proyecto y del programa a los docentes	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo	Docentes <b>informados</b> acerca del Proyecto escuela para padres.
2	Capacitar a los docentes en el tema Salud y Estilo de Vida y su importancia para el aprendizaje; para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	<b>Conferencia 2 Salud y Estilo de Vida</b> Conferencista Dra. María Isabel Loján Avellán	2 horas	Conferencista Equipo técnico y de logística Salón auditorio	<b>Docentes informados</b> para replicar la importancia de la salud la higiene, la alimentación, el agua, el ejercicio, el sol y su rol en el aprendizaje de los niños.
	Recuperar y contextualizar la teoría de Salud y Estilo de Vida para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	<b>Taller de la Conferencia salud y estilo de Vida</b> El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia acerca de la salud, alimentación, agua, etc. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	<b>Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia Salud y estilo de Vida. Compromisos como docentes</b> para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela	<b>Replica del taller con los padres de familia e informe</b> Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas	<b>Padres informados y comprometidos</b> en cuidar la salud y alimentación de sus hijos para mejorar su aprendizaje.

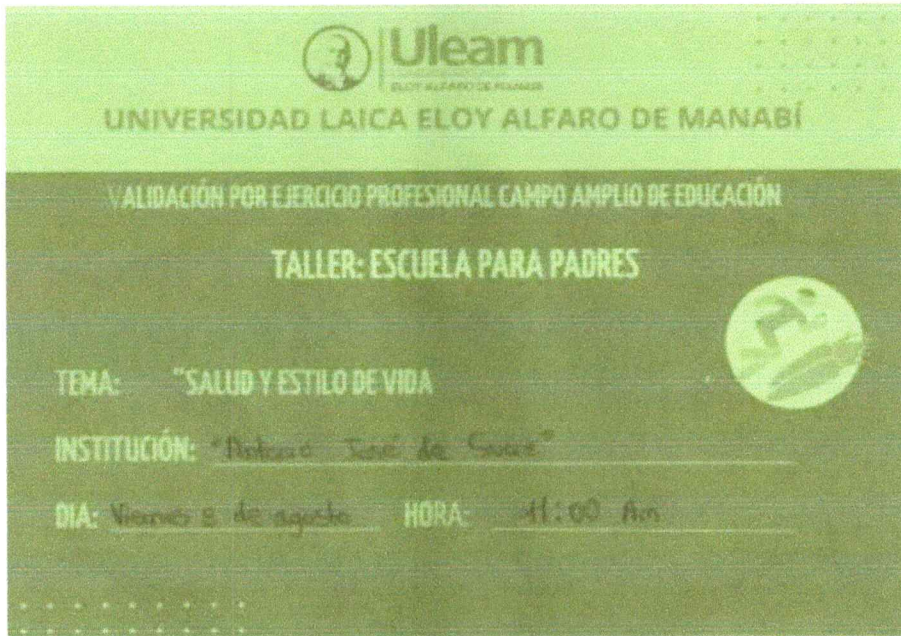
### 7.3. Oficio a la Autoridad




### 7.4. Planificación




## 7.5. Invitación al taller



## 7.6. Registro de Asistencia

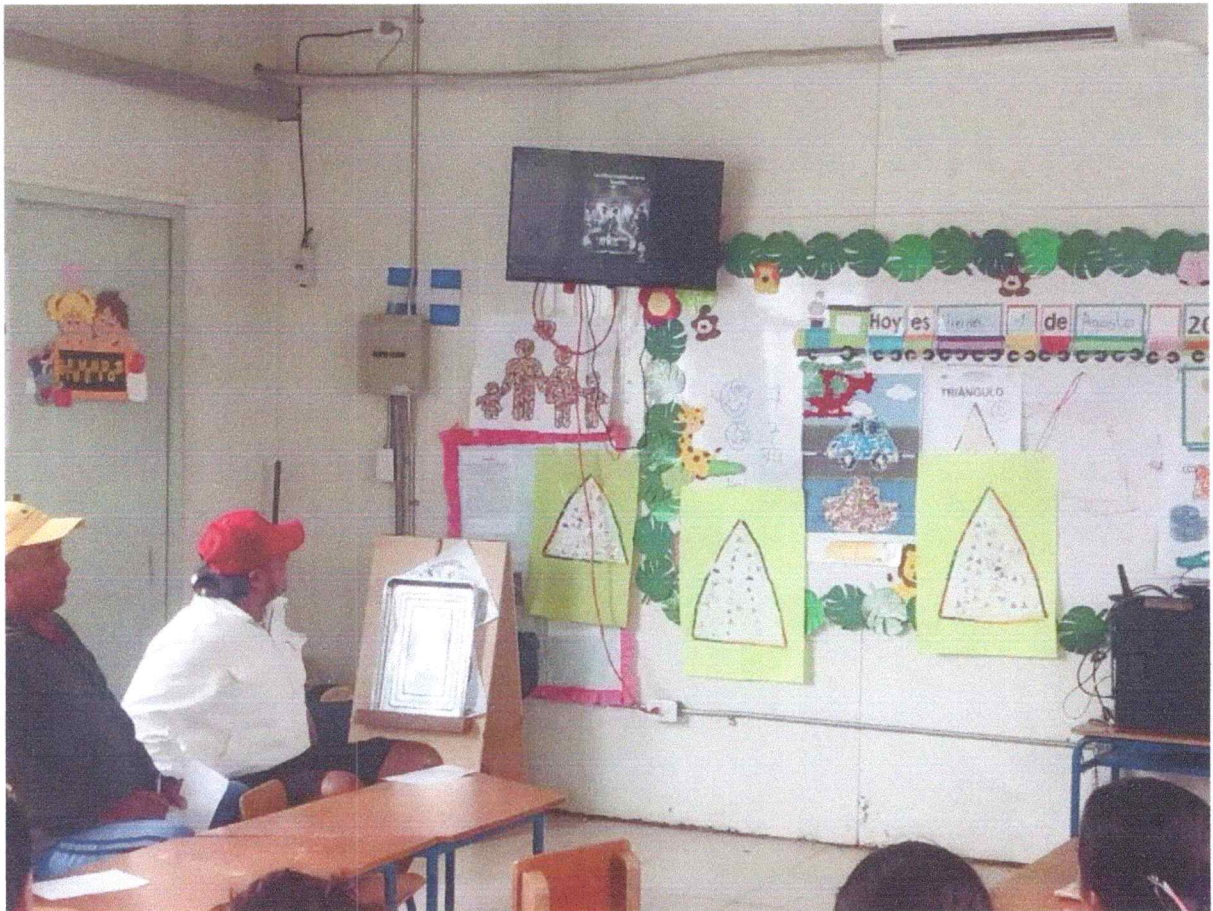
 **Uleam**  
 ESCUELA SUPERIOR DE PADRES  
 VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN  
**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE  
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:  
 "Salud y Estilo de Vida"  
 REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LTJ Antonio José de Sucre  
 FECHA: 8 de agosto / 2022

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	CARMEN JACAS	777021702	EL CARMEN	MANABÍ	✓	
2	TEJANO ANTONIO	770877010	EL CARMEN	MANABÍ		✓
3	OLIVER DUTALA	783027010	EL CARMEN	MANABÍ		✓
4	JHANA BARRERA	780920010	EL CARMEN	MANABÍ	✓	
5	JANINA SUAREZ	781020010	EL CARMEN	MANABÍ	✓	
6	JULIA RIVERA	780697210	EL CARMEN	MANABÍ	✓	
7	MARGARITA RIVERA	780920010	EL CARMEN	MANABÍ		✓
8	ROSA SEVILLA	780920010	EL CARMEN	MANABÍ		✓
9	JOSE VASCONDO	780697210	EL CARMEN	MANABÍ		✓
10	MARLEN MORALES	780697210	EL CARMEN	MANABÍ		✓
11	KARY GARCIA	780697210	EL CARMEN	MANABÍ		✓
12	ROSA RIVERA	780920010	EL CARMEN	MANABÍ		✓
13	MARISOL ZAMORA	780920010	EL CARMEN	MANABÍ		✓
14	MARLA GARCIA	780920010	EL CARMEN	MANABÍ		✓
15	JANA SUAREZ	780920010	EL CARMEN	MANABÍ		✓

  
 RESPONSABLE

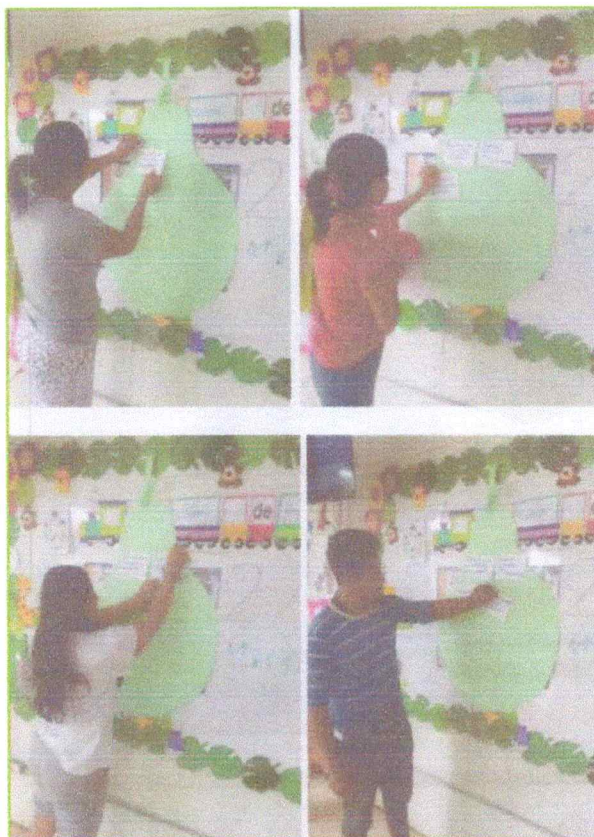
## 7.7. Materiales o Recursos Utilizados

### Papelógrafos



### Recursos Informativos

## 7.8. Actas de Compromisos de padres y representantes



## 7.9. Acta de Compromiso Docente

### ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Salud y Estilo de Vida

Nombre del conferencista: Dr. Billy Loján.

Nombre del docente: José Luis Mendoza Zambrano

Fecha de ejecución: 11 de agosto 2025

Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
<p><b>JOSÉ LUIS MENDOZA ZAMBRANO</b></p>	<p>Me comprometo a orientar a los estudiantes sobre la importancia de mantener hábitos de alimentación saludables que favorezcan su concentración, memoria y rendimiento escolar. Asimismo, procuraré brindar información y recomendaciones a los padres de familia para que, desde el hogar, puedan apoyar en la formación de hábitos alimenticios adecuados que contribuyan al bienestar y aprendizaje de los niños.</p>

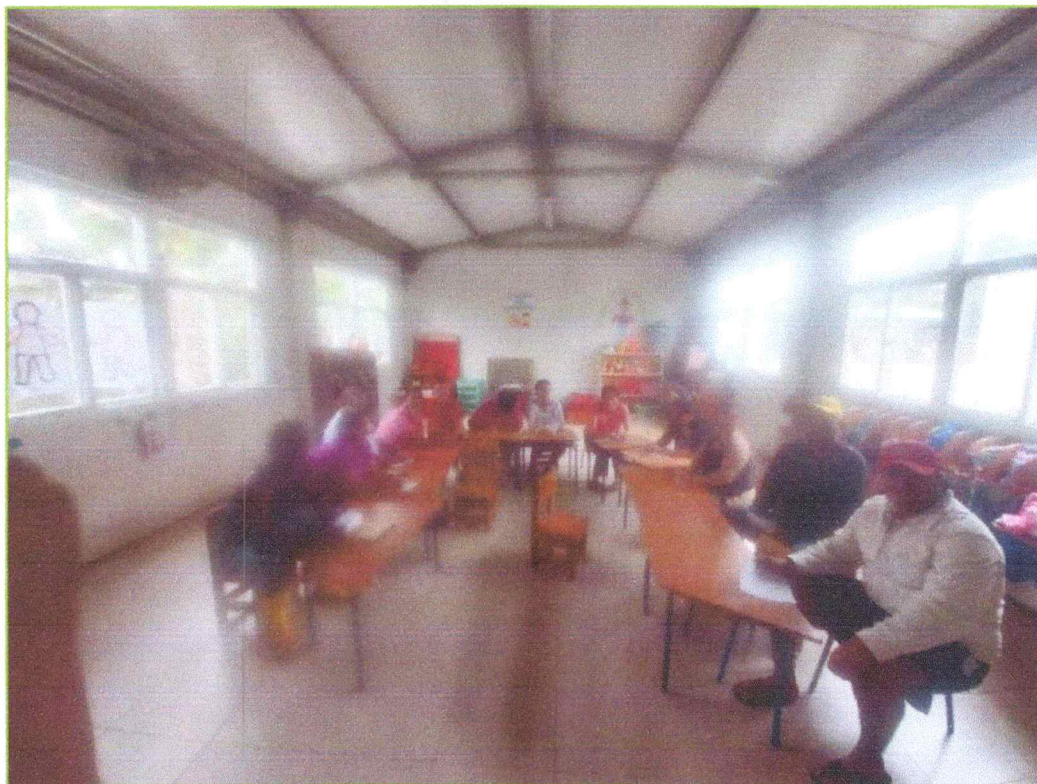
## 7.10. Testimonios




*“Este taller me hizo pensar mucho como padre. A veces uno no se da cuenta de que lo que comen nuestros hijos también afecta cómo aprenden en la escuela. Muchas veces les damos cualquier cosa por las prisas o por costumbre. Hoy entendí que si se alimentan mejor pueden concentrarse más y tener más energía para estudiar. Me voy con el compromiso de cuidar más la alimentación de mi hijo y tratar de darle comidas más sanas en casa.”*

## 7.11. Registro Fotográfico

### PARTICIPACIÓN DE PADRES EN EL TALLER DE SALUD Y ESTILO DE VIDA



## 7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



**Uleam**  
UNIVERSIDAD  
FLAVIO ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**Cuestionario de encuesta para padres de familia**

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

**DATOS INFORMATIVOS.**

Nombre de la Escuela: .....

Distrito: Chone- Flavio Alfaro.      Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano.....      Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

N°.	Familia y educación	Si	No
<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		