



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS**

ESTUDIANTE:

GEN ALBERTO MIRANDA ALCÍVAR

TUTORA:

LIC. ALEJANDRA ZAMBRANO VERA. MGTR

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Gen Alberto Miranda Alcívar, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr

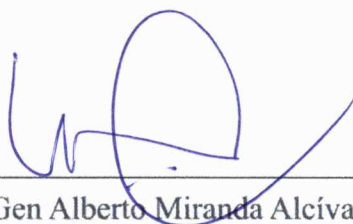
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Gen Alberto Miranda Alcívar, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Gen Alberto Miranda Alcívar

C.I 1302129224

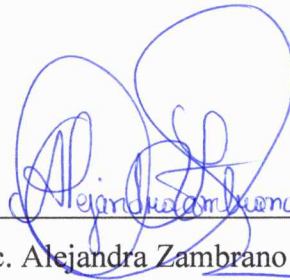
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Gen Alberto Miranda Alcívar.



Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr


Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por compartir sus conocimientos, orientaciones y experiencia durante mi formación académica. Su dedicación y compromiso con la educación han sido fundamentales para culminar con este proceso de formación profesional. De manera especial, agradezco a mi tutora Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr., por su guía, paciencia y apoyo en el desarrollo de la presente sistematización. Asimismo, agradezco a mi familia y a todas las personas, que de una u otra forma, brindaron su apoyo y motivación para hacer posible la culminación de este importante objetivo personal y profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Este logro va dedicado, en primer lugar, a Dios, por brindarme vida, salud y fortaleza para alcanzar esta meta que durante muchos años fue un anhelo personal. A mi familia, quienes con su apoyo, paciencia y comprensión has sido un pilar fundamental en este camino. Su confianza y motivación constante me impulsaron a continuar aun en los momentos mas difíciles. También dedico este trabajo a todas aquellas personas que creen que nunca es tarde para aprender y superarse, demostrando que la educación es un camino que puede recorrerse en cualquier etapa de la vida.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	8
2.	Descripción inicial de la experiencia	10
2.1.	Contexto espacial y temporal.....	10
2.2.	Actores involucrados	11
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	12
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	12
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	13
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	14
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	15
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	16
4.1.	Diagnóstico participativo	16
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas.....	18
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	19
5.	Lecciones Aprendidas	22
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	22
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	23
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	24
6.	Bibliografía	26
7.	Anexos	27
7.1.	Oficio a la Autoridad.....	27
7.2.	Planificación del taller	28
7.3.	Invitación al taller	29
7.5.	Recursos utilizados	35
7.6.	Acta de compromisos.....	36
7.7.	Testimonios	36
7.8.	Registro fotográfico	37
7.9.	Cuestionario de preguntas para encuesta a padres	38
7.10.	Cuestionario de encuesta para padres de familia	39

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa El Bejucal, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los roles de la familia en el acompañamiento educativo, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, por considerarse un tema clave para comprender la participación familiar dentro del contexto institucional. Este taller se sostiene en base a la afirmación de Barragán, Gaibor, Camacho y Sáenz (2025), sobre la participación activa de la familia en la educación y como favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, ya que la colaboración entre padres y escuela fortalece el aprendizaje y el bienestar de los niños.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

Los roles de la familia en el acompañamiento educativo se reconocen hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los padres y la institución. En este sentido, el objetivo general fue: Sistematizar la experiencia de del taller con padres de familia, inspirado en las conferencias “Roles de la familia en el acompañamiento educativos”, desarrollado en la Unidad Educativa Particular El Bejucal, con el fin de analizar sus procesos, resultados e impacto en la comunidad educativa para fortalecer futuras intervenciones educativas. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Describir el desarrollo del taller, sus estrategias metodológicas, participación de las familias y los recursos aplicados; analizar los aprendizajes, cambios y dificultades identificadas en las familias respecto a los temas abordados, valorando su impacto en el ámbito educativo y familiar; y determinar las acciones aprendidas y recomendaciones que permitan mejorar, adaptar y potencias futuras acciones de capacitación dirigidas a familias y comunidad educativa.

En el marco del vínculo padres e institución, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, a los roles de la familia en el acompañamiento educativo y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo rol de las familias, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de reconocer el acompañamiento parental como un componente que influye de manera significativa en el rendimiento académico, la estabilidad emocional y la formación en valores de los estudiantes.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Particular El Bejucal, de sostenimiento particular, perteneciente al Distrito 13D07 Chone–Flavio Alfaro, provincia de Manabí. Fue fundada el 29 de octubre del 1993, brinda espacios de formación en tres niveles: Inicial, Básico y Bachillerato, es una institución de carácter laico, cimentada en la formación de valores peticos y morales que fundamenta la concepción holística del ser humano.

Tiene como visión: ser una escuela que asumirá la responsabilidad con un sistema coherente enfocado con eficiencia y eficacia que permite reedificar las transformaciones en el nivel académico, de desarrollo de destrezas por competencias y cubrir las expectativas de la formulación de los cuatro pilares de educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser auténticos para formar líderes que aporten en la construcción del cambio, siendo justos, innovadores y solidarios. Desde la misión buscan: brindar servicio educativo de calidad y calidez, formando educando eficientes y cualitativos, comprometidos con la preparación y permanente desarrollo de la ciudadanía y democracia en forma equilibrada, que satisfaga los requerimientos socio-educativos de la comunidad, que sean competitivos para la continuación de sus estudios en su área de conocimiento, con niveles de competencia a las necesidades sociales interesados en la racional gestión y emprendimiento para ser actores y gestores del cambio en el mundo del trabajo y la producción, sensibilizados en el buen vivir, y la interculturalidad.

El taller se implementó en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de todos los niveles educativos. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil numerosa y heterogénea, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela (Mejía & Yépez, 2023).

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo seleccionado corresponde a etapas estratégicas del cronograma escolar del primer trimestre, donde se incrementa la demanda de acompañamiento familiar, debido a la carga académica y la adaptabilidad del inicio de año escolar, lo que permitió evaluar con mayor claridad el nivel de participación de las familias y la pertinencia de las estrategias aplicadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2. Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo roles de las familias participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias.

Por su parte, Unidad Educativa Particular El Bejucal brindó apoyo institucional, coordinación organizativa y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de los talleres dirigidos a los padres de familia. Éste respaldo permitió general un espacio formativo orientado a fortalecer las competencias socioemocionales de los representantes, promoviendo una comunicación más asertiva, el establecimiento de normas claras y el acompañamiento constante en las actividades académicas. De esta manera, se garantizó un entorno propicio para la reflexión conjunta y el compromiso con el proceso educativo de los estudiantes.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “La casa en el aire”.	Padres destacan que la dinámica les permitió reconocer que la base de la educación se construye desde el hogar.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”	Representantes manifiestan que fortalecieron su comprensión sobre el acompañamiento en el proceso formativo de sus hijos	Presentación del objetivo del taller por medio de diapositivas.	El discurso generó la autocrítica sobre el acompañamiento o falta de este a sus hijos.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó reconocer la necesidad del acompañamiento continuo.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo expositivo, permitió conocer otras opiniones y desarrollar acuerdos para fortalecer el acompañamiento en casa.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela–familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de deficientes vías de comunicación entre los padres y la institución	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen la importancia del compromiso; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con familias reconstruidas o ausencia de alguno de ellos.	Requiere estrategias para fortalecer condiciones socioemocionales.
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Falta de vías efectivas e inmediatas de comunicación	Urge cambiar vías de comunicación bidireccional.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño expreso inseguridad para aplicar lo aprendido,	Padres con dificultades de tiempo para el acompañamiento efectivo.	Debe adaptarse a diversidad formativa y social.
Cambios tras el taller	Reconocimiento de la importancia del vínculo afectivo, efectivo y continuo.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron intervención profesional.	Indica necesidad de seguimiento para asegurar continuidad.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos” permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos y la Unidad Educativa Particular El Bejucal. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan el acompañamiento emocional para el desarrollo académico de sus hijos. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

- **Escasas herramientas para el acompañamiento emocional en el hogar**

Varios padres expresaron que, aunque desean apoyar a sus hijos, no cuentan con estrategias claras para manejar situaciones como la frustración académica, la desmotivación o la ansiedad frente a evaluaciones. En algunos casos, el acompañamiento se centra únicamente en exigir resultados, dejando de lado la contención emocional. Esta limitación afecta la manera en que los estudiantes afrontan sus responsabilidades escolares y sus dificultades.

- **Deficiente comunicación entre la familia y la institución educativa**

Un grupo de padres manifestaron que la información sobre el progreso académico llega al finalizar cada periodo educativo, pero que consideran que debería ser más continuo; por otra parte, sobre la parte emocional, la comunicación se limita a reportes de dificultades o llamados de atención, sin generar espacios de diálogos preventivos o formativos, hasta este momento en que se hace el taller “Acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos”. Esta situación dificulta la construcción de estrategias conjuntas y reduce las oportunidades de acompañamiento continuo en el hogar.

- **Limitado seguimiento de los acuerdos establecidos**

Los padres expresaron que, si bien durante las sesiones se generaron compromisos y reflexiones significativas, no se siempre se establecieron mecanismos concretos para dar seguimiento a lo acordado. La ausencia de evaluaciones periódicas o espacios de retroalimentación dificulta medir avances y realizar ajustes oportunos. Esto reduce el impacto sostenido del taller en el fortalecimiento del acompañamiento parental.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Lluvia de opiniones orientadas a reconocer emociones asociadas al acompañamiento académico.
- Juegos de roles para fortalecer la empatía y mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- Trabajo en pequeños grupos para diseñar compromisos prácticos aplicables en el hogar.
- Autoevaluación que les permitió a los padres identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su acompañamiento.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente al acompañamiento emocional en el desarrollo académico de sus hijos.

- **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales**:

1) La participación activa en los procesos educativos aun presenta debilidades, lo que evidencia la necesidad de generar espacios sistemáticos de orientación y acompañamiento que fortalezcan su compromiso y capacidades para apoyar de manera integral el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

2) El acompañamiento emocional en el hogar incide directamente en el rendimiento académico, por lo que es necesario promover estrategias que integren el apoyo efectivo con el seguimiento pedagógico, favoreciendo estudiantes más seguros, motivados y autónomos.

3) La comunicación efectiva entre familia e institución constituye un pilar fundamental, por lo que se hace necesario construir acuerdos sostenibles y contextualizados.

- **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Conocer el nivel de compromiso y disposición de las familias para fortalecer el acompañamiento académico y emocional.
- Identificar las principales dificultades que enfrentan los padres para brindar apoyo constante en el hogar.
- Reconocer las necesidades formativas relacionadas con estrategias de comunicación, contención emocional y seguimiento escolar.
- Conocer el grado de articulación entre la familia y la institución.
- Identificar las fortalezas familiares que pueden potenciarse para mejorar el desempeño y bienestar estudiantil.
- Determinar la importancia de generar espacios permanentes de diálogo y construcción conjunta de acuerdos.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que promovió un proceso reflexivo orientado a la acción, fortaleciendo la corresponsabilidad como eje central para la mejora educativa en la Unidad Educativa Particular El Bejucal.

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller “Acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos” generó avances significativos en los planos institucionales, formativo y social, fortaleciendo la articulación entre los distintos actores del proceso educativo. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela y hogar.

Del mismo modo, se observó un notable fortalecimiento en el involucramiento de los padres en las actividades institucionales, reflejado en una participación constante en las actividades propuestas por la institución. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció la disposición por parte de los padres a brindar apoyo afectivo en el hogar. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, permitió fortalecer la comprensión sobre la importancia del acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de los estudiantes. Este proceso favoreció el desarrollo de competencias para la orientación familiar, la mediación de conflictos y el diseño de estrategias formativas centradas en la corresponsabilidad educativa. Asimismo, se consolidó una práctica más reflexiva, empática y contextualizada, coherente con la realidad sociales y familiares de la comunidad atendida.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller **“Acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos”** produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. Se evidenciaron cambios significativos en los representantes, quienes mostraron mayor disposición para escuchar, dialogar y comprender las necesidades emocionales de sus hijos. Se observó una transición de un enfoque centrado únicamente en los resultados académicos hacia una postura más empática y formativa, reconociendo la importancia del apoyo afectivo, la motivación y el refuerzo positivo como elementos claves en el desempeño escolar.

En el caso de los docentes, el taller promovió una actitud más abierta hacia el trabajo colaborativo con las familias, fortaleciendo la comunicación y la orientación preventiva. Se evidenció mayor sensibilidad frente a las realidades familiares y una disposición más proactiva para integrar el componente emocional en la práctica pedagógica, comprendiendo que el desarrollo académico está estrechamente vinculado con el bienestar emocional del estudiante.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller **“Acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos”**. Entre ellos:

- **Formalización de acuerdos** y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- **Implementación de canales de comunicación** más frecuentes y bidireccionales (encuentros virtuales programados, boletines informativos periódicos y entrevistas personalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- **Ajustes metodológicos en la práctica docente** para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (guías de orientación para padres, actividades reflexivas compartidas, compromisos semanales de apoyo académico y emocional)

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) y la institucionalización de un programa permanente de formación y orientación familiar. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: con mayor motivación hacia sus actividades escolares, incremento en la confianza para expresar emociones y disposición favorable frente a los retos académicos. Asimismo, se observó una mejora en la responsabilidad con sus tareas, mayor apertura al diálogo con sus padres y docentes, y una actitud más segura y participativa dentro del aula, asociada al fortalecimiento del apoyo emocional recibido en el hogar. Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo **con indicadores claros, por ejemplo:**

- Porcentaje de padres que implementan rutinas de estudio en el hogar (según encuesta o ficha de seguimiento).
- Nivel de participación activa en talleres (intervenciones registradas / asistencias totales).
- Índice de permanencia en el programa (familias que culminan el proceso/ familias inscritas).
- Variación en la percepción del apoyo emocional familiar (resultado comparativo de encuesta inicial y final).

- Porcentaje de estudiantes que reporten sentirse acompañados emocionalmente en su proceso escolar (85% mínimo).
- Numero de acuerdos de mejora académica cumplidos en el periodo establecido (80% o más de cumplimiento)
- Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales, Likert).

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Acompañamiento emocional de los padres en el desarrollo académico de sus hijos” como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Particular El Bejucal y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió reconocer los aprendizajes significativos surgidos de la interacción entre los diferentes actores educativos y de la reflexión crítica sobre la experiencia desarrollada. Estas lecciones se convierten en referentes fundamentales para fortalecer la mejora continua de la gestión educativa y consolidar practicas institucionales centradas en el acompañamiento emocional y la corresponsabilidad familiar en el proceso académico.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere fortalecer una comunicación emocional clara y constante entre la familia y la escuela, reconociendo:

Reconocimiento del acompañamiento emocional como base del éxito académico.

Que el acompañamiento emocional no es una acción aislada, sino un proceso constante que influye directamente en el desarrollo académico de sus hijos. En un inicio, varios representantes asociaban su apoyo únicamente con el cumplimiento de tareas o la asistencia a reuniones; sin embargo, a lo largo del taller lograron ampliar su visión sobre la importancia de brindar contención afectiva, escucha activa y motivación permanente. Este aprendizaje

permitió reconocer que el respaldo emocional en el hogar fortalece la seguridad, la responsabilidad y la disipación de los estudiantes frente a sus compromisos escolares.

La importancia de implementar metodologías emocionalmente seguras, capaces de generar un ambiente de confianza, respeto y apertura.

Cuando los padres se sintieron escuchados si juicios y valorados en sus experiencias, mostraron mayor disposición a participar, compartir vivencias personales y reflexionar sobre sus prácticas de acompañamiento. Esto evidencio que le clima afectivo del taller es un elemento determinante para lograr aprendizajes significativos y compromisos reales.

Valoración del diálogo y la escucha activa.

Otra lección relevante fue la necesidad de escuchar antes de orientar, muchos padres manifestaron que, en diversos espacios formativos, predominan las recomendaciones sin un conocimiento previo de sus realidades. Al priorizar la escucha activa, el facilitador pudo identificar necesidades concretas, expectativas y preocupaciones específicas, lo que favoreció una orientación más pertinente, empática y contextualizada.

La importancia del seguimiento posterior al taller como un elemento clave para consolidar los aprendizajes.

La experiencia demostró que los procesos formativos no deben limitarse a sesiones aisladas, sino complementarse con espacios de retroalimentación, acompañamiento y refuerzo emocional. Este seguimiento contribuye a sostener los compromisos adquiridos y a fortalecer progresivamente la corresponsabilidad familiar en el desarrollo académico de los estudiantes.

Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente como orientador del acompañamiento emocional familiar.

La experiencia reafirmó que la labor del docente no se limita a la transmisión de contenidos académicos, sino que incluye la orientación a las familias en el fortalecimiento del acompañamiento emocional. Actuar como guía en este proceso implicó generar confianza, propiciar espacios de diálogo y ofrecer herramientas prácticas que permitieran a los padres

comprender la influencia de lo afectivo en el rendimiento escolar. Esta lección consolidó una visión más integral del ejercicio profesional.

La comunicación empática como eje de corresponsabilidad educativa.

Se evidenció que la construcción de alianzas sólidas entre escuela y familia depende en gran medida de una comunicación clara, respetuosa y bidireccional. El docente aprendió que escuchar activamente, validar experiencias y evitar posturas impositivas favorece la participación y el compromiso parental.

La necesidad de integrar lo socioemocional en la práctica pedagógica.

El proceso permitió comprender que el desarrollo académico está estrechamente vinculado al bienestar emocional del estudiante. Por ello, el docente reconoció la importancia de incorporar estrategias socioemocionales tanto en el aula como en los espacios formativos con padres. Esta integración contribuye a generar ambientes más seguros, motivadores y propicios para el aprendizaje significativo.

La reflexión sistemática como motor de mejora profesional.

La sistematización de la experiencia permitió analizar logros, dificultades y oportunidades de mejora desde una perspectiva crítica. Este ejercicio fortaleció competencias investigativas y consolidó una práctica docente más consciente, planificada y contextualizada. Asimismo, reafirmó la importancia de evaluar continuamente las intervenciones educativas para garantizar su pertinencia y sostenibilidad en el tiempo.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

Fortalecimiento de la corresponsabilidad como principio institucional.

La experiencia permitió reconocer que la participación activa de las familias no puede considerarse un elemento complementario, sino un eje estratégico de la gestión educativa. La institución comprendió la necesidad de consolidar políticas internas que promuevan el acompañamiento emocional y académico como parte de su proyecto educativo.

La necesidad de institucionalizar espacios formativos para padre.

Se evidenció que las acciones aisladas tienen un impacto limitado si no se integran en una planificación sostenida. Por ello, surge la lección de establecer programas permanentes de

orientación familiar, con cronogramas definidos, seguimiento sistemático y evaluación periódica de resultados.

Importancia de fortalecer los canales de comunicación institucional.

El proceso mostró que la comunicación afectiva entre escuela y familia es determinante para prevenir dificultades académicas y socioemocionales. La institución aprendió que debe diversificar y formalizar sus medios de contacto, garantizando información oportuna, clara y bidireccional.

Valor del enfoque preventivo en la gestión educativa.

La experiencia evidenció que intervenir de manera preventiva, fortaleciendo el acompañamiento emocional desde etapas tempranas, reduce problemáticas posteriores relacionadas con bajo rendimiento o conflictos conductuales. Esto reafirma la necesidad de una gestión proactiva, centrada en el bienestar integral del estudiante.

La sistematización como herramienta de mejora institucional.

Se reconoció que documentar, analizar y reflexionar sobre las experiencias desarrolladas permite generar aprendizajes organizacionales, orientar la toma de decisiones y consolidar prácticas educativas más coherentes con la realidad social de la comunidad.

6. Bibliografía

- Dewey, Jhon. *Democracia y educación*. 1998.
<<https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>>.
- Epstein, Joyce. *School, family and community partnerships*. 2018.
<file:///C:/Users/CompuMega/Downloads/9780429493133_previewpdf.pdf>.
- Jara, Oscar. *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. 2018.
<<https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>>.
- Mejía, María y Carmen Yépez. «EL acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.» *INVECOM* 3.2 (2023).
<<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/913/130>>.
- Mendoza, J y R Sacoto. *Guía de sistematización de experiencias educativas*. 2020.
<https://libros.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2023/02/INTEGRACION-CURRICULAR-MEDIANTE-PROYECTO-DE-INVESTIGACION.pdf?utm_source=chatgpt.com>.

7. Anexos

7.1. Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Licenciada
María Vanessa Cedeño Zambrano
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "EL BEJUCAL"
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Gen Alberto Miranda Alcívar
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
genmiranda56@gmail.com
0989589699

U.E. P. "EL BEJUCAL"
Lic. Vanessa Cedeño Zambrano
RECTORA

28-07-2025

09:00

7.2. Planificación del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**TERCER MÓDULO:
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA**

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.	Bienvenida e introducción Dinámica "Mi familia ideal"	Damos la bienvenida a los participantes. Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller) Dinámica "Mi familia ideal": En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal. Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.	Diapositivas Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

			En pequeños grupos los docentes deben presentar ejemplos de padres: ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños.		
	Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.	Análisis de problemas y soluciones: "Cuando los roles fallan".	<p>Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen.</p> <p>Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel.</p> <p>Encontrar una solución a cada uno de los problemas.</p> <p>Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz.</p> <p>Determinar el significado de la cruz.</p>	Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes
	Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia	Propuesta: "¿Qué podemos hacer?"	En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia.	Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes

7.3. Invitación al taller



CONVOCATORIA A ESCUELA PARA PADRES

Reciban un cordial saludo de quienes conformamos la Unidad Educativa Particular "El Bejucal", de la Parroquia Santa Rita del Cantón Chone, AMIE: 13HD4587; comprometidos con el mejoramiento educativo de la Provincia y el País, les invitamos de manera ineludible a una reunión de trabajo en la que abarcaremos temas vinculados con la familia, en beneficio de toda la Comunidad Educativa, teniendo como expositores al señor Gen Alberto Miranda Alcívar y Lcda. Sandra Yaneth Zambrano Camacho, quienes en calidad de estudiantes de la ULEAM cumplen con los requisitos de realizar cuatro talleres: 1. Roles de la Familia, 2. Salud y Estilo de Vida, 3. Escuela, Familia y Sociedad, 4. Sexualidad, en el módulo de Integración Curricular, los mismos que serán realizados en las fechas: 01, 05, 15 y 22 de Agosto/2025.

Fecha: Chone, Agosto 1 de 2025

Hora: 16H00

Lugar: Predios de la institución

Taller: Roles de la Familia

Objetivo:

- Brindar a los Padres de Familia participantes, saberes colectivos a partir de la conferencia impartida, para fortalecer el vínculo familia – escuela y promover el trabajo colaborativo en su tarea educativa.

Logros:

- Reflexionar con los Padres sobre los roles fundamentales de la familia.
- Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.
- Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo, como resultados de los saberes, compartidos en la conferencia.

Importancia de su asistencia:

- Vuestra participación es fundamental e ineludible para la formación integral de nuestros estudiantes, por tal motivo, se les otorgará un certificado de asistencia al curso, avalado por la Institución Educativa; que será impartido por personas profesionales, en los temas a tratar, en el que se involucran Directivos, Autoridades y Docentes.

Esperamos contar con su presencia, le agradecemos su interés y apoyo.


Lcda. Yaneth Zambrano
RECTORA



7.4.Registro de asistencia del taller



CEB
Unidad Educativa Particular "El Bejucal"
Escuela para Padres



TALLER: PARA PADRES DE FAMILIA, DIRECTIVO, AUTORIDADES Y DOCENTES:
 COORDINACION: DEPARTAMENTO DEL DECE, BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LA PS. KARLA ZAMBRANO CAMPOVERDE
 TEMATICA: "Roles de la Familia"
 DIRIGIDO: DESDE INICIAL I HASTA SEPTIMO AÑO DE EGB
 FECHA: AGOSTO 1 DE 2025
 HORA: 16H00 A 18H00

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

Nº	NÓMINA DE PARTICIPANTES	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	TALLER WEB	GÉNERO	
						F	M
01	Vicky Williams Zambrano	1310821085	Chone	Manabí		✓	
02	Laura María Veloz	1310547321	Chone	Manabí		✓	
03	Alfonso Morúa	1309636998	Chone	Manabí			✓
04	María Graciela Cudeno G	1312587478	Chone	Manabí		✓	
05	M ^{ra} José Florentino R.	1309700531	Chone	Manabí		✓	
06	Beatriz Pareda Antel Armas	0920835703	Chone	Manabí		✓	
07	Patricia Adolfo Andrade Díaz	1309391571	Chone	Manabí		✓	
08	Rosa Emma Andrade Lora	1313737304	Chone	Manabí		✓	
09	Isbeth Andrade Lora	1312378449	Chone	Manabí		✓	
10	Gina Cordero	1307794477	Chone	Manabí		✓	
11	Estefanía Delasquez A	130012719	Chone	Manabí		✓	
12	JENNIFER ZAMBRANO A	131338560	Chone	Manabí		✓	
13	Monica Muñoz Minaya	1312535477	Chone	Manabí		✓	
14	Nidia María Zambrano Solórzano	1311934234	Chone	Manabí		✓	
TOTAL							



Unidad Educativa Particular "El Bejuca!"
Escuela para Padres



TALLER: PARA PADRES DE FAMILIA, DIRECTIVO, AUTORIDADES Y DOCENTES:
 COORDINACION: DEPARTAMENTO DEL DECE, BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LA PS. KARLA ZAMBRANO CAMPOVERDE
 TEMATICA: "Roles de la Familia"
 DIRIGIDO: DESDE INICIAL I HASTA SEPTIMO AÑO DE EGB
 FECHA: AGOSTO 1 DE 2025
 HORA: 16H00 A 18H00

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

Nº	NÓMINA DE PARTICIPANTES	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	TALLER Nº	GÉNERO	
						F	M
15	Miguel Muñoz M.	1310510442	Chone	Manabí			✓
16	Jessica Mendicoba Delgado	1718137469	Chone	Manabí		✓	
17	Roxana Herra Ruel	1312550511	Chone	Manabí			✓
18	Mayte Corrales Brizales	080333184	Chone	Manabí		✓	
19	CHRISTIAN BRISATES CABRILLO	0502143414	Chone	Manabí			✓
20	ANNABELLY DIAZ GARCIA	1302551955	Chone	Manabí			✓
21	Luzmila de Andrade	1306502920	Chone	Manabí		✓	
22	Renny Bismark Lopez L	1306257050	Jipijapa	Manabí			✓
23	Dianna Lopez Solizano	1310012023	Jipijapa	Manabí		✓	
24	Ximber Zambrano Monzojo	131004665	Chone	Manabí			✓
25	Karen Mendoza Mendoza	1312055955	Chone	Manabí		✓	
26	César F. Valdivieso Callion	070342029	Chone	Manabí			✓
27	Maria Hruccia Vera Herra	130935054	Chone	Manabí		✓	
28	Wendy Williams Zambrano	131082109-3	Chone	Manabí		✓	
TOTAL							



CEB
Unidad Educativa Particular "El Bejucal"
Escuela para Padres



TALLER: PARA PADRES DE FAMILIA, DIRECTIVO, AUTORIDADES Y DOCENTES:
 COORDINACION: DEPARTAMENTO DEL DECE, BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LA PS. KARLA ZAMBRANO CAMPOVERDE
 TEMATICA: "Roles de la Familia"
 DIRIGIDO: DESDE INICIAL I HASTA SEPTIMO AÑO DE EGB
 FECHA: AGOSTO 1 DE 2025
 HORA: 16H00 A 18H00

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

Nº	NÓMINA DE PARTICIPANTES	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	TALLE RES	GÉNERO	
						F	M
29	Miguel Fajardo De Valdez	309526869	CHONE	MANABI	1		✓
30	Dilina Rosado Morales	1313609128	Chone	Manabi	1	1	
31	Ana Sofia Chiriza Bráve	1313262519	CHONE	MANABI	1		✓
32	Johanna Zambrano B.	1308277762	Chone	Manabi	1		✓
33	Josefina Velez Mera	1313229831	Chone	Manabi	1		✓
34	Leticia de los Angeles Zambrano	1308372103	Chone	Manabi	1		✓
35	Dania Gabriela Dinguo Velez	131145745	Chone	Manabi	1		✓
36	Zha Gabriela Zambrano	1310740242	Chone	Manabi	1		✓
37	Leon Leon Zambrano	1310440351	Chone	Manabi	1		✓
38	Demetrio Rosendo R	131339011	Chone	Manabi	1		✓
39	Jose Osvaldo Soliz Zambrano I	1308322762	Chone	Manabi	1		✓
40	Cristina Leonilda Espinosa	1310233483	Chone	Manabi	1		✓
41	Clara Romero Velez	1308054197	Chone	Manabi	1		✓
42	Patricia Coronado J.	1313400980	Chone	Manabi	1		✓
TOTAL							



CEB
Unidad Educativa Particular "El Bejucal"
Escuela para Padres



TALLER: PARA PADRES DE FAMILIA, DIRECTIVO, AUTORIDADES Y DOCENTES:
 COORDINACION: DEPARTAMENTO DEL DECE, BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LA PS. KARLA ZAMBRANO CAMPOVERDE
 TEMATICA: "Roles de la Familia"
 DIRIGIDO: DESDE INICIAL I HASTA SEPTIMO AÑO DE EGB
 FECHA: AGOSTO 1 DE 2025
 HORA: 16H00 A 18H00

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

Nº	NÓMINA DE PARTICIPANTES	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	TALLER DECE	GÉNERO	
						F	M
43	JOSÉ PONCE	1310040074	CHONE	MANABI	1		✓
44	Joselin Villamil	1309136574	CHONE	MANABI	1		
45	Angie Cecilia Paez Salas	1214195772	Chone	Manabi	1		✓
46	Marta Vanessa Castrosas Tubay	1311695991	CHONE	MANABI	1		✓
47	Angela Vinicio Borzato Ueno	1308951480	CHONE	MANABI	1		✓
48	Helen Tamara Chávez Andrade	1313355875	CHONE	MANABI	1		✓
49	Daniel Zambrano Pineda	1313176773	Chone	Manabi	1		✓
50	Haniel Saltes Zambrano	1310269959	CHONE	Manabi	1		✓
51	Maria Mercedes Cedeño Jitir	1311563017	Chone	Manabi	1		✓
52	Rosa Cecilia Ciseno	1307664157	CHONE	MANABI	1		✓
53	Pasqui Lopez Cedeno	1312806270	Chone	MANABI	1		✓
54	LEOVANNY ZAMBRANO	1306113679	CHONE	MANABI	1		✓
55	Diego Alvaroz Ueno	1309577178	Chone	Manabi	1		✓
56	Edith Cortez	0804414712	Chone	Manabi	1		✓
TOTAL							

7.5. Recursos utilizados

Tríptico informativo y sensibilizador del acompañamiento

Estrategias para apoyar en casa

- Crea un espacio de estudio: tranquilo, con buena luz y sin distracciones.
- Establece una rutina: horario para tareas, lectura y descanso.
- Muestra interés: pregunta qué aprendió hoy, revisa cuadernos y tareas.
- Refuerza con cariño: celebra sus logros, aunque sean pequeños.

Ejemplo práctico:

Después de la escuela, dedica 15 minutos a leer juntos un cuento.

Resalta con color los deberes de manera motivada y con paciencia.

¿Por qué es importante tu participación?



Los niños que reciben apoyo familiar rinden mejor académicamente.

Se sienten más motivados y seguros.

Aprenden a valorar la educación como una herramienta para la vida.

Recuerda: No necesitas saber todas las respuestas, solo estar presente, escuchar y acompañar y acompañar.

¡Juntos por el futuro de nuestros hijos!



FAMILIA Y ESCUELA: UN EQUIPO QUE TRANSFORMA VIDAS

¡Bienvenidos, padres comprometidos! Porque cuando la familia y la escuela trabajan en equipo, los niños aprenden mejor, se sienten más seguros y felices.

Este folleto te brinda ideas prácticas para apoyar el aprendizaje desde casa y fortalecer el vínculo con la escuela.

"El mejor maestro en casa eres tú, ¡tu participación marca la diferencia!"

Mejora la comunicación con la escuela

Habla con los docentes: Pregunta cómo puedes apoyar desde casa.

Asiste a reuniones: Aprovecha estos espacios para conocer el progreso de tu hijo.

Usa medios digitales o cuadernos de comunicación: para estar al día.

Sé respetuoso y colaborativo: El objetivo común es el bienestar de tu hijo.

"Un momento a tiempo puede cambiar el día de tu hijo y de su maestro."

Actividades en familia que refuerzan el aprendizaje

- Juegos de mesa → desarrollan pensamiento lógico y paciencia.
- Leer juntos en voz alta o turnándose → análisis.
- Resolver acertijos o rompecabezas → fomenta la concentración.
- Cocinar → permite aplicar matemáticas y seguir instrucciones.
- Salidas al parque → observar la naturaleza y fomentar el diálogo.



"La clave está en disfrutar, no en obligar."

Apoyo y recursos para familias

Docentes de confianza: No dudes en pedir orientación sobre cómo reforzar el aprendizaje en casa. ¡Estamos para ayudarte!

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): Para hablar sobre comportamiento, emociones o dificultades de aprendizaje.

Otros padres de familia: Compartan ideas, experiencias, materiales o rutinas que hayan funcionado. El diálogo entre padres es valioso!

Plataformas educativas gratuitas:

- www.educacion.gob.ec
- Canal YouTube Aprendamos Juntos Ecuador



Diapositivas guía del taller



Taller: "Roles de la familia"

Objetivo

Brindar a los PADRES DE FAMILIA participantes, saberes colectivos a partir de la conferencia impartida, para fortalecer el vínculo familia-escuela y promover el trabajo colaborativo en su tarea educativa.



7.6. Acta de compromisos



Unidad Educativa Particular "El Bejucal" Escuela para Padres

Lo que más me impactó del taller fue: Participación de todos los
padres de familia en el taller.

Me di cuenta de que como padre: debemos reforzar los valores
que inculcamos en casa.

El rol familiar que más debo acompañar es: Fortalecimiento de
actitudes de acompañamiento dentro y fuera de casa.

Me comprometo a: Crear los medios de acompañamiento de mis hijos
a través de la participación de todos los miembros de mi familia.

Nombre de padre de familia: PATRICIO CORDERO LANGRAN.

7.7. Testimonios

"Este espacio me ayudó a comprender la importancia de acompañar emocionalmente a mi hijo en su proceso educativo"

"Tengo excelente comunicación con mis hijos, pero siempre se pueden mejorar situaciones que parecen difíciles de manejar en esta difícil edad como es la adolescencia"

"Aprendí, que vivo asumiendo que se todo sobre mi hijo...pero no es así. Debo estar más presente en su vida educativa y emocional"

"fue un momento de reflexión que me permitió considerar el sentarme a dialogar con mi hija y apoyarla a pesar de las diferencias de opiniones que tenemos"

"A pesar de notar que nuestra comunicación no ha sido buena en los últimos tiempos, no he considerado que podemos buscar ayuda profesional"

7.8.Registro fotográfico

Bienvenida al taller



Charla -dialogo de los temas del taller



Dinámicas y participación de los asistentes al taller



Compartir de testimonios y experiencias entre padres



7.9. Cuestionario de preguntas para encuesta a padres



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señoría padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Sí o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:
 Distrito: Chone- Flavio Alfaro Otro Distrito: Nombre
 Sector Urbano Sector Rural
 Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes
 De 2 a 5 docentes Un docente por cada grado
 Un docente por asignatura

Nº.	Familia y educación	Sí No	
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Cómo padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Cómo padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Cómo padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	Cómo familia: ¿celebramos reuniones con mi hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Cómo padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Cómo padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Cómo padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿avenguo bien a dónde fue y con quienes va?		
5	Cómo padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Cómo familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Cómo padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Cómo familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Cómo padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valores UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.10. Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación							
N°	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo acerca de la escuela?	X	63	100			
2	¿Se interesa usted por lo que está aprendiendo?	X	50	79	X	13	21
3	¿Controla usted que cumpla con las tareas?	X	22	35	X	41	65
4	¿Le hace sentir que tiene capacidades?	X	63	100			
5	¿Es usted exigente en que su hijo se esfuerce?	X	37	59	X	26	41
6	¿Le importa mucho que su hijo vaya bien en la escuela?	X	63	100			
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio para hacer las tareas?	X	18	29	X	45	71
2	¿Dispone su hijo recursos para hacer las tareas?	X	63	100			
3	¿Tiene su hijo/a en casa libros o revista que motiven la investigación?	X	16	25	X	47	75
4	Realiza actividades recreativas con su hijo	X	41	65	X	22	35
5	¿Se considera con su pareja buenos modelos de educación?	X	23	37	X	40	63
6	¿Puede la familia ahorrar dinero para diversión?	X	63	100			
7	¿Acostumbra la familia a hacer reuniones?	X	12	19	X	51	81

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	X	45	71	X	18	29
2	Como padre soy respetuoso	X	63	100	X		
3	Como padre le dedico tiempo	X	48	76	X	15	24
4	Le dedico tiempo especial	X	33	52	X	30	48
5	Conozco bien los problemas	X	46	73	X	17	27
6	Como familia nos reunimos	X	38	60	X	25	40
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	X	35	56	X	28	44
2	Controlo el contenido	X	38	60	X	25	40
3	Controlo uso de redes	X	50	79	X	13	21
4	Cuando sale, averiguo	X	63	100	X	13	
5	Logro controlar uso celular	X	12	19	X	51	81
6	Comemos juntos 4 veces	X	15	24	X	48	76
7	Comemos y conversamos	X	23	37	X	40	63
8	Conozco a los amigos	X	44	70	X	19	30
9	Vemos juntos películas	X	5	8	X	58	92
10	Recuerdo la última película	X	5	8	X	58	92
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	X	63	100			
2	Hay acuerdo con las reglas	X	51	81	X	12	19
3	Recordamos y cumplimos regla	X	50	79	X	13	21
4	Hijos conocen las reglas	X	38	60	X	25	40
5	Reglas según la edad	X	33	52	X	30	48
6	Castigos adecuados	X	33	52	X	30	48