



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA PARTICIPACION FAMILIAR EN EL FORTALECIMIENTO DE LA
CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA**

AUTOR:

CRUZ MONCERRATE MOLINA RODRIGUEZ

TUTOR/A:

LIC. ALEJANDRA ZAMBRANO VERA. MGTR

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

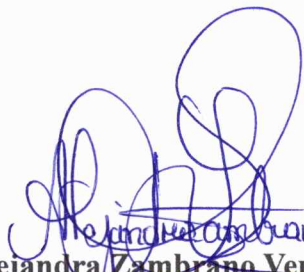
Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "La participación familiar en el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Cruz Moncerrate Molina Rodríguez, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



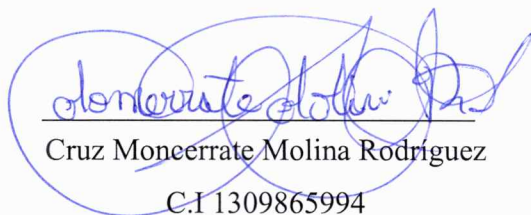
Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Cruz Moncerrate Molina Rodríguez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "La participación familiar en el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Cruz Moncerrate Molina Rodríguez
C.I 1309865994

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "La participación familiar en el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Cruz Moncerrate Molina Rodríguez.



Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, fuente de fortaleza y esperanza, por iluminar cada paso de este camino académico. Con gratitud sincera reconozco a los docentes que me acompañaron en el proceso, quienes con paciencia y entrega compartieron su sabiduría. Sus enseñanzas no solo guiaron mi proyecto, sino que también dejaron huellas en mi formación personal y profesional. Este trabajo de sistematización representa un esfuerzo colectivo que me invita a valorar la educación como un acto de servicio y compromiso. Cada palabra escrita refleja el apoyo recibido y la confianza depositada en mí. A los maestros que alentaron mis dudas y celebraron mis avances, les ofrezco mi más profundo agradecimiento. Este logro es también suyo, pues sus aportes se convirtieron en pilares de mi aprendizaje. Con humildad y emoción, cierro esta etapa agradeciendo a todos quienes hicieron posible este sueño.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi familia, quienes han sido mi sostén y mi inspiración en cada momento. A mis hijas, por su ternura y alegría, que me dieron fuerzas para continuar aun en los días difíciles. Sus sonrisas fueron la luz que iluminó mi camino académico y personal. A mi esposo, por su paciencia infinita, su apoyo constante y su amor que me sostuvo en este proceso. A mis padres, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia. Ellos sembraron en mí la semilla de la educación y el compromiso que hoy florece en este logro. Cada paso alcanzado lleva impreso el amor y la confianza que me brindaron. Con gratitud y emoción, les ofrezco este triunfo que también es suyo.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

Portada

1. Introducción	9
2. Descripción inicial de la experiencia	10
2.1 Contexto espacial y temporal	11
2.2 Actores involucrados	12
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	13
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia	17
4.1. Diagnóstico participativo.....	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	20
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	21
5. Lecciones Aprendidas	24
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	24
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	26
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	27
6. Bibliografía	29
7. Anexos.....	30
7.1. Oficio a la Autoridad	30
7.2. Planificación del Taller	31
7.3. Invitación al taller.....	32
7.4. Registro de Asistencia al Taller	32
7.5. Materiales o Recursos Utilizados	33

7.6. Acta de Compromiso de los Padres	34
7.7. Acta de compromiso por el Docente	35
7.8. Testimonio de Padre de Familia	36
7.9. Rgistro Fotografico	37
7.10. Cuestionario para Evaluación de Padres	38
7.11. Tabulación de Resultados de Evaluación a Padres de Familia	40

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo busca que los docentes en servicio reflexionen de manera crítica sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias y aportar a la mejora institucional.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Mariscal de Ayacucho, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional Escuela para Padres. Esta iniciativa tiene como finalidad promover la participación familiar, consolidar los vínculos entre escuela, familia y sociedad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, se desarrolló el taller “Escuela, Familia y Sociedad”, concebido como un espacio formativo y de encuentro que impulsa la corresponsabilidad educativa entre institución escolar, hogares y comunidad, promoviendo acuerdos comunes que favorecen la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, Familia y Sociedad”, orientado a sensibilizar sobre la importancia de la corresponsabilidad familiar en los estudiantes. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad. Estos elementos son esenciales porque fortalecen la confianza, consolidan la educación en valores y generan un entorno colaborativo que potencia el aprendizaje integral. La unión entre familia, escuela y comunidad asegura que el proceso educativo sea coherente, significativo y sostenible.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico–reflexivo–experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades,

reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adoptó la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

El objetivo general de esta sistematización fue fortalecer la participación familiar como eje de la corresponsabilidad educativa, consolidando la comunicación efectiva entre institución y hogares, y promoviendo la educación emocional como un componente transversal del desarrollo integral de los estudiantes. De manera complementaria, se plantearon objetivos específicos orientados a:

Diagnosticar las principales necesidades y barreras que limitaban la participación familiar y comunitaria.

Diseñar e implementar estrategias de vinculación escuela–hogar.

Promover espacios permanentes de diálogo y colaboración entre docentes, representantes y líderes locales.

Evaluar los avances mediante indicadores de participación, convivencia y acompañamiento escolar.

En el marco del vínculo escuela–familia–sociedad, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar en el acompañamiento escolar y en la formación de hábitos. Luego, se diseñó el programa Escuela para Padres con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto de sistematización se enmarca en la necesidad de fortalecer la participación de las familias en la formación integral de los estudiantes. El Taller Escuela, Familia y Sociedad se concibe como un espacio formativo y de encuentro que impulsa la corresponsabilidad educativa entre la institución escolar, los hogares y la comunidad, promoviendo acuerdos comunes que favorecen la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa.

La experiencia se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Mariscal de Ayacucho, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. En ella participaron padres y representantes de estudiantes de segundo a séptimo año de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población escolar reducida y familias con diversidad socioeconómica, en su mayoría dedicadas a la agricultura y ganadería. Las prácticas de crianza heredadas de generaciones anteriores influyen directamente en la manera en que las familias se vinculan con la escuela, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su rol en el proceso educativo.

Las estrategias aplicadas incluyeron, talleres participativos, que fomentaron el diálogo de saberes entre escuela y familia. Compromisos familiares, orientados a mejorar la convivencia y los hábitos de vida saludable. Seguimiento y evaluación, mediante instrumentos que permitieron valorar la participación efectiva de los padres en el acompañamiento escolar.

El financiamiento se sustentó en recursos propios y materiales básicos, con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental y media, pero con proyección hacia toda la comunidad educativa.

La institución, guiada por su misión de formar estudiantes con valores y responsabilidad social, reconoce que el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa requiere considerar las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la creación de canales de comunicación estables. De esta manera, se busca consolidar una comunidad inclusiva y comprometida con el bienestar estudiantil.

La selección del período de tiempo para la sistematización respondió a la necesidad de abarcar todas las fases del proceso: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución, evaluación y reflexión. Este intervalo coincidió con momentos clave del cronograma escolar, en los que se intensificaron las demandas de acompañamiento familiar debido a la carga académica y la formación de hábitos. Así, se logró observar con mayor claridad la participación real de las familias y la pertinencia de las estrategias implementadas.

En conclusión, el Taller Escuela, Familia y Sociedad permitió identificar logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación. La experiencia reafirmó que la participación familiar constituye un eje fundamental para fortalecer la corresponsabilidad educativa, garantizando el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes en un entorno de colaboración entre escuela, hogar y comunidad.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del rol de la familia intervinieron diversos actores con funciones complementarias. Los padres, madres y representantes legales desempeñaron un papel central como protagonistas activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, además de asumir compromisos orientados a acompañar a sus hijos desde el hogar. El equipo facilitador del taller, conformado por estudiantes y docentes, organizó y ejecutó las actividades, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y construcción de acuerdos con las familias.

Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, ofrecieron apoyo académico y metodológico, guiando la estructura de los talleres, la elaboración de instrumentos, la recuperación de evidencias.

De manera complementaria, el Coordinador Educativo de la Escuela de Educación Básica Mariscal de Ayacucho respaldó la iniciativa, facilitó la logística y fortaleció la convocatoria, asegurando las condiciones necesarias para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, recibieron un acompañamiento más cercano por parte de sus familias y se beneficiaron de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en el hogar.

La articulación de todos estos actores permitió consolidar una experiencia participativa caracterizada por la corresponsabilidad compartida, que favoreció la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles en la comunidad educativa.

La experiencia del Taller Escuela, Familia y Sociedad se desarrolló como una estrategia orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante la participación activa de las familias en el proceso formativo de los estudiantes. La iniciativa se concibió como un espacio de encuentro y reflexión en el que padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico, compartiendo sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Los papás comentaron que sí les llegó la invitación y que les pareció interesante, aunque varios dijeron que por el trabajo se les complica poder asistir.	Se cuenta con la invitación escrita, el cronograma del proyecto, la lista del curso y el listado de padres convocados.	Se nota buena predisposición de los padres para participar, pero también se ven las trabas que ponen las jornadas laborales y las responsabilidades del día a día, que hacen difícil que todos puedan estar presentes.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Los papás contaron que la actividad les ayudó a “aflojarse” y a sentirse tomados en cuenta, como que ya podían conversar con más confianza.	Se guardaron las fotos del momento, la guía metodológica y las hojas de trabajo que se usaron.	Fue una dinámica que sirvió bastante para crear un ambiente de confianza y que todos se animen a participar de manera más activa.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Los representantes dijeron que ahora entienden mejor cuál es su papel en la formación de los hijos; algunos hasta comentaron que sienten un poco de culpa por no darles tanta atención en la casa.	Se cuenta con la presentación digital, las notas del facilitador y el contenido de la charla.	El discurso movió bastante las emociones, hizo que los padres reflexionen y se motiven a asumir la responsabilidad compartida en la educación.
Trabajo grupal sobre	Los papás comentaron que la actividad les sirvió	Se recogieron los escritos, además de	El trabajo en conjunto ayudó a levantar acuerdos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
compromisos familiares.	para darse cuenta de ciertas costumbres en la casa que necesitan mejorar.	los compromisos individuales que se plantearon.	prácticos y ajustados a la realidad de cada familia.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los padres dieron comentarios positivos, resaltando lo valioso del taller y cómo la escuela reconoce y aprecia a las familias.	Se levantó un acta de compromisos firmada, además del registro fotográfico y la lista de asistencia.	Se fortaleció la confianza entre escuela y familia, aunque se ve claro que hace falta un seguimiento constante para que los acuerdos se mantengan vivos.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Se pudo identificar qué cosas facilitan la comunicación y cuáles ponen trabas; esto salió de lo que contaron los padres,	Quedaron las entrevistas informales, apuntes de los diálogos y el acta de acuerdos.	La participación de padres, docentes y el equipo institucional permitió mirar con claridad las barreras y también los caminos

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	los profes y el equipo de apoyo.		que ayudan a que la comunicación sea más fluida.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	grupal generó compromisos.		afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los padres reconocen que tienen un papel importante en la formación de sus hijos, y los profes valoran la participación que se está dando.	Hay algunos padres que no ven tan necesario asistir a las actividades.	Se identifican representantes que trabajan doble jornada, lo que les dificulta estar presentes.	Hace falta pensar en estrategias más flexibles e inclusivas, que se adapten a la realidad de las familias y permitan que todos puedan involucrarse.
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen que la comunicación entre la escuela y la familia es clave.	Los profes sienten que ya informan lo suficiente, pero las familias no siempre lo perciben así.	Se nota que no se está aprovechando de manera activa los medios digitales para comunicarse.	Hace falta reforzar una comunicación de ida y vuelta, donde tanto la escuela como las familias puedan expresarse y

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
				sentirse escuchadas.
Metodología del taller	Las dinámicas y la exposición resultaron útiles y motivadoras para la mayoría de los participantes.	Por el trabajo y jornadas laborales un grupo prefería actividades mensuales y programadas con anterioridad.	Padres con dificultades de expresión palabras y comprensión lectora.	La metodología debe ajustarse a la diversidad cultural y educativa de las familias, buscando que todos puedan participar de manera cómoda y efectiva.
Cambios tras el taller	Se nota una mayor conciencia y mejores actitudes de los padres hacia la escuela	Todavía no se ven cambios sostenidos de manera clara..	Hubo padres que pidieron que se organicen más talleres.	Esto muestra que es necesario darle continuidad institucional, para que los avances no se queden solo en el momento del taller.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo efectuado en el taller “Fortalecimiento del vínculo Escuela, Familia y Sociedad”, realizado en la Escuela de Educación Básica Mariscal de Ayacucho, cantón Chone, provincia de Manabí, constituyó un componente esencial dentro del proceso de planificación pedagógica. Este ejercicio no se redujo a una observación externa, sino que implicó la integración de percepciones, emociones, necesidades y expectativas de padres y docentes, consolidándose como un insumo estratégico para orientar la intervención educativa.

En la fase inicial se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvias de ideas y espacios de diálogo abierto, lo que permitió que las familias expresaran de manera espontánea las razones que obstaculizan su participación en la vida escolar. Dichas estrategias favorecieron la construcción de un ambiente de confianza, donde los actores educativos pudieron reconocer tanto las limitaciones como las potencialidades existentes en la comunidad.

El proceso reveló que la corresponsabilidad educativa requiere superar barreras culturales, económicas y comunicativas, y que la escuela debe generar mecanismos permanentes de acercamiento con las familias. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales de los docentes para facilitar la mediación y el acompañamiento. El diagnóstico, en consecuencia, no solo aportó información relevante, sino que abrió un camino hacia la reflexión colectiva y la construcción de acuerdos que permitan consolidar un modelo de gestión escolar más inclusivo y sostenible.

Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada participación familiar por condiciones laborales y rutinas domésticas.

Muchos padres señalaron que sus horarios extensos y responsabilidades en el hogar dificultaban asistir a reuniones o talleres, lo que limitaba su acompañamiento escolar.

2. Concepción restringida del rol formativo de la familia.

Diversos representantes manifestaron que sus extensas jornadas laborales, los trabajos informales o los turnos rotativos les dificultan asistir a talleres y reuniones escolares. Esta realidad se intensifica en hogares monoparentales, donde un solo adulto debe asumir todas las responsabilidades familiares y económicas. La consecuencia directa es una menor presencia en los espacios escolares y una limitada capacidad de acompañamiento académico en casa.

Además, se evidenció que la falta de estabilidad laboral genera incertidumbre y estrés, lo que repercute en la organización del tiempo y en la posibilidad de priorizar la educación de los hijos. En muchos casos, los padres expresaron sentimientos de frustración por no poder

cumplir con las expectativas de la escuela, aun cuando reconocen la importancia de participar. Esta situación refleja una brecha entre el deseo de involucrarse y las condiciones reales que enfrentan las familias. Por ello, el diagnóstico subraya la necesidad de diseñar estrategias flexibles y adaptadas a la realidad comunitaria, que permitan fortalecer la corresponsabilidad sin sobrecargar a los padres.

3. Comunicación débil entre escuela y familias.

Se evidenció que la comunicación era esporádica y muchas veces unilateral, centrada en problemas disciplinarios. El taller abrió espacios de diálogo horizontal, donde tanto padres como docentes reconocieron la necesidad de construir canales más empáticos y constantes.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta entre escuela, familia y sociedad. Para ello se recurrió a recursos creativos y accesibles que facilitaron la expresión de percepciones y emociones de los participantes.

- Dinámica de bailar y escribir apellidos: esta actividad permitió romper el hielo, generar confianza y, al mismo tiempo, reflexionar sobre la identidad familiar. Al escoger el apellido que más les gustaba, los padres y representantes compartieron significados personales y culturales vinculados a su historia.
- Uso de papelógrafos: en ellos se registraron ideas, frases clave y acuerdos colectivos, lo que dio visibilidad a las voces de todos y permitió sistematizar los aportes de manera ordenada.
- Imágenes como detonantes: se emplearon recursos visuales para estimular la reflexión sobre la vida escolar y familiar, facilitando que los participantes reconocieran realidades compartidas y contrastaran experiencias.

Estas metodologías favorecieron un ambiente participativo y dinámico, donde los asistentes pudieron expresar tanto las dificultades como las fortalezas de su involucramiento en la educación de sus hijos. El proceso permitió reconocer problemas comunes, como la falta de tiempo o la escasa comunicación, pero también evidenció el deseo de las familias de apoyar y acompañar el aprendizaje.

En conjunto, las actividades generaron un espacio de diálogo abierto y reflexivo, donde se fortaleció la corresponsabilidad y se reafirmó la importancia de la participación familiar en la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y cercana.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La corresponsabilidad educativa necesita consolidarse como práctica cotidiana en el proceso de formación continua que fortalezcan la participación activa de las familias.
2. La comunicación debe convertirse en un puente de confianza y colaboración para abrir espacios de diálogo más horizontales.
3. La Escuela para Padres debe institucionalizarse como estrategia permanente y estos espacios no pueden ser actividades aisladas, sino parte de la planificación anual de la institución.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Reconocer la realidad compartida entre escuela y familias, más allá de percepciones individuales.
- Identificar tensiones y oportunidades en la relación escuela-familia, como la falta de tiempo, la necesidad de comunicación clara y el interés por participar más activamente.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller, ajustando dinámicas y contenidos a las necesidades reales de los padres.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes, lo que dio mayor validez y compromiso a los resultados.

El diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia en las familias y en la institución. Este proceso habilitó la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas, fortaleciendo el vínculo Escuela-Familia-Sociedad en la Escuela de Educación Básica Mariscal de Ayacucho.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Fortalecimiento del vínculo Escuela, Familia y Sociedad” generó un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En la comunicación institucional: Se produjo una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la escuela y las familias. Los padres expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura fortaleció la confianza y permitió que las inquietudes y necesidades fueran compartidas de manera más fluida, consolidando el vínculo escuela–comunidad.

Así mismo se pudo evidenciar un incremento significativo en la asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación. Este cambio estuvo vinculado al proceso reflexivo del taller, que ayudó a las familias a comprender la importancia de su acompañamiento en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

En las prácticas familiares: Los testimonios recogidos mostraron mejoras en la crianza y el acompañamiento escolar en casa. Se incorporaron pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, rutinas de apoyo académico y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo de los padres. Estos cambios repercutieron positivamente en la motivación, el comportamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes.

En el ámbito docente (facilitador): La experiencia fortaleció las competencias del docente facilitador para trabajar con adultos, desarrollando mayor sensibilidad social, capacidad de mediación y habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Esto permitió una intervención más coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

En la institución educativa se consolidó como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sentando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia demostró que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Fortalecimiento del vínculo Escuela, Familia y Sociedad” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos actores de la comunidad educativa: padres y madres de familia, cuerpo docente y directivo,

estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estos cambios se agrupan en tres niveles: actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En los padres y representantes: Se evidenció un cambio de percepción respecto a su rol formador. Donde antes predominaba la idea de que la escuela debía resolver los problemas educativos, emergió una postura más proactiva y reflexiva. Los padres reconocieron que su influencia cotidiana a través del afecto, la comunicación y el acompañamiento en tareas incide directamente en el rendimiento y bienestar emocional de sus hijos. Este cambio se reflejó en testimonios y en la disposición para asumir compromisos concretos.

Los docentes pasaron de un enfoque centrado únicamente en lo académico a una práctica más empática y mediadora. Reconocieron las limitaciones de las familias (horarios laborales, trabajo informal, carga económica) y mostraron mayor apertura para flexibilizar canales y horarios de comunicación, fortaleciendo la relación escuela-familia.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Escuela, familia y sociedad”. Entre ellos:

- Formalización de acuerdos y actas de compromiso entre padres y escuela
- Implementación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres. Programación de ciclos semestrales de talleres para garantizar continuidad. Estos

cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en los estudiantes:

- Mayor disposición para participar en clase.
- Incremento en el cumplimiento de tareas escolares.
- Mejoras en la convivencia, con reducción de conflictos en algunos grupos.
- Estos cambios reflejan el impacto positivo del acompañamiento familiar y del fortalecimiento del clima relacional en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recopiladas —como las actas de compromiso, los registros de asistencia, los testimonios de los participantes y las observaciones realizadas por los docentes— respaldan la existencia de cambios en la dinámica de participación familiar. Sin embargo, se reconoce que dichos efectos aún se encuentran en una etapa inicial y presentan un carácter desigual, ya que no todos los hogares han mostrado transformaciones similares.

La permanencia y consolidación de estos avances depende de la implementación de mecanismos de seguimiento institucional, los cuales se encuentran actualmente en fase de diseño o en etapas preliminares de aplicación. Esta situación refleja que, aunque se han dado pasos importantes, todavía es necesario fortalecer la estructura de acompañamiento para garantizar la sostenibilidad de los compromisos adquiridos.

En este sentido, el diagnóstico evidencia tanto los logros alcanzados como las limitaciones presentes, subrayando la importancia de mantener un proceso continuo de reflexión y ajuste. Solo mediante un seguimiento sistemático y la creación de estrategias adaptadas a la realidad de cada familia será posible consolidar los cambios y avanzar hacia una corresponsabilidad más sólida entre escuela, familia y sociedad.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Asistencia de representantes a actividades (%).

- Cumplimiento de compromisos firmados.
- Frecuencia de comunicación escuela–familia.
- Mejoras en indicadores escolares (notas, asistencia, disciplina).
- Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela–familia.

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Escuela, Familia y Sociedad”, realizado en la Escuela de Educación Básica Mariscal de Ayacucho, permitió identificar aprendizajes significativos que aportan a la construcción de una gestión educativa más inclusiva y participativa. La interacción entre familias, docentes y directivos, junto con el análisis crítico de la experiencia, evidenció que la corresponsabilidad educativa se fortalece cuando se generan espacios de confianza, diálogo y afecto. Estos aprendizajes se convierten en insumos valiosos para consolidar prácticas institucionales sostenidas, especialmente en el ámbito de la educación emocional y la participación.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La experiencia del taller “Rol de la familia” dejó aprendizajes muy valiosos para los padres y madres de la comunidad. Ellos pudieron reconocer que su papel en la educación emocional de los hijos no se limita a enviarles a la escuela, sino que empieza en casa, en la forma de conversar, acompañar y dar cariño.

La participación se construye con confianza. Los padres y madres se involucraron de manera más activa cuando percibieron un ambiente respetuoso y libre de juicios. La empatía del facilitador redujo la resistencia inicial y generó apertura al diálogo, demostrando que la participación no surge espontáneamente, sino que se cultiva con prácticas constantes de acogida y comunicación.

La corresponsabilidad se aprende progresivamente. Las familias comprendieron que su rol educativo no se limita a enviar a los hijos a la escuela, sino que empieza en casa, en la forma de conversar, acompañar y brindar afecto. El taller permitió reconocer que la corresponsabilidad es un proceso que se fortalece paso a paso, con paciencia, continuidad y apoyo institucional.

El diálogo cambia la relación con la escuela. Al inicio, muchos pensaban que su responsabilidad era solo “mandar a los hijos a clases” o “revisar tareas”. El taller les ayudó a comprender que su rol es más amplio: acompañar, orientar y apoyar en valores y emociones. Así, la corresponsabilidad se va construyendo paso a paso, con paciencia y continuidad.

El diálogo transforma la relación con la escuela. Al compartir experiencias y escuchar a otros, los padres cambiaron su percepción de la escuela: dejaron de verla como un espacio de control o sanción y la reconocieron como un aliado en la formación integral de los niños. Este cambio de mirada favoreció la construcción de vínculos más humanos y colaborativos.

El afecto en el hogar potencia el aprendizaje. Los testimonios mostraron que cuando existe más diálogo y cariño en casa, los niños se sienten seguros, obedecen mejor y desarrollan entusiasmo por aprender. Esto confirma que el acompañamiento emocional es tan importante como los contenidos académicos y que la familia es un pilar fundamental en el proceso educativo.

La corresponsabilidad requiere continuidad institucional. Los padres reconocieron que para sostener los cambios es necesario que la escuela mantenga espacios permanentes de encuentro y reflexión. La participación familiar no puede depender de acciones aisladas, sino de una estrategia institucional que garantice seguimiento y acompañamiento.

La comunidad educativa se fortalece con prácticas compartidas. El taller evidenció que cuando las familias y docentes trabajan juntos, se generan acuerdos colectivos que permiten enfrentar mejor los retos educativos. La corresponsabilidad se convierte así en un compromiso compartido que trasciende lo individual y se proyecta hacia la construcción de una comunidad más cohesionada.

La educación emocional es un eje transversal. Los padres comprendieron que acompañar a sus hijos no solo implica revisar tareas, sino también apoyar en valores, emociones y actitudes. Este aprendizaje refuerza la idea de que la educación integral requiere tanto el conocimiento académico como el desarrollo socioemocional.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La experiencia del taller Escuela, Familia y Sociedad evidenció que el rol docente trasciende lo académico. El maestro se convierte en un puente entre la institución y los padres, generando espacios de escucha, confianza y diálogo. Este papel exige paciencia, empatía y respeto, además de la capacidad de manejar grupos de adultos que traen consigo diversas realidades, expectativas y formas de pensar.

El rol docente como mediador social. El facilitador comprendió que su función no es únicamente transmitir conocimientos, sino también crear vínculos que acerquen a la escuela con las familias. Ser mediador implica reconocer las emociones de los padres y acompañarlos en la construcción de una visión compartida de la educación.

La planificación flexible como clave de éxito. El taller mostró que no basta con seguir una guía rígida. Es necesario adaptar las actividades a la diversidad cultural, social y educativa de las familias. Cuando la planificación se ajusta a las necesidades del grupo, la participación fluye con mayor naturalidad y se generan aprendizajes más significativos.

El trabajo con adultos requiere reconocimiento. Los padres se involucraron más cuando las dinámicas les permitieron compartir sus experiencias y sentirse valorados. Reconocer sus saberes previos y darles voz fue fundamental para que asumieran un rol activo en el proceso. En este sentido, enfoques como la educación popular y el aprendizaje desde la experiencia resultaron altamente pertinentes.

La sistematización como herramienta de crecimiento profesional. El proceso de escribir, reflexionar y analizar lo vivido permitió al docente unir teoría y práctica, identificar problemas reales y pensar en soluciones. Esta mirada crítica no solo mejora la labor pedagógica, sino que también fortalece al maestro como profesional y como miembro activo de la comunidad educativa.

La corresponsabilidad se construye desde la práctica docente. El taller demostró que el compromiso de los padres depende en gran medida de la forma en que el docente facilita los

espacios. Cuando el maestro se muestra cercano, empático y abierto, los padres se sienten parte de la escuela y asumen con mayor responsabilidad su rol en la educación de los hijos.

El docente como agente de cambio comunitario. Más allá del aula, el facilitador se convierte en un líder que impulsa procesos de transformación social. Su capacidad de convocar, escuchar y orientar a las familias fortalece la corresponsabilidad y contribuye a consolidar una comunidad educativa más cohesionada.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La experiencia del taller Escuela, Familia y Sociedad permitió identificar aprendizajes relevantes que fortalecen la gestión institucional y la relación con las familias.

La participación familiar debe ser permanente. Se constató que cuando los padres se sienten parte activa de la escuela, los cambios son más profundos y sostenibles. Por ello, la Escuela para Padres no puede ser entendida como una actividad aislada, sino como un eje estratégico que debe incorporarse en el Plan Operativo Anual, con mecanismos de seguimiento y evaluación continua.

La comunicación necesita ser clara y cercana. Se evidenció que la falta de información o mensajes poco oportunos genera distancia entre la institución y las familias. Es indispensable abrir canales sencillos y accesibles —reuniones periódicas, mensajes directos, visitas comunitarias— que permitan un diálogo constante, empático y bidireccional.

La colaboración con la universidad enriquece el proceso. El acompañamiento de docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM aportó nuevas herramientas pedagógicas y perspectivas críticas. Esta alianza demostró que cuando la escuela y la universidad trabajan juntas, se produce un intercambio de saberes que fortalece tanto la práctica institucional como la formación académica.

El vínculo escuela–familia mejora la convivencia y el aprendizaje. Los resultados del taller confirmaron que cuando la familia y la escuela se apoyan mutuamente, los estudiantes se benefician directamente: se genera un mejor clima escolar, aumenta el respeto entre los actores educativos y se consolida un rendimiento académico más sólido.

La corresponsabilidad requiere institucionalización. La experiencia mostró que los esfuerzos aislados no son suficientes; se necesita que la participación familiar esté respaldada por políticas internas, cronogramas definidos y espacios permanentes de encuentro. Solo así se garantiza que la corresponsabilidad se convierta en un eje transversal de la gestión escolar.

La escuela como comunidad de aprendizaje. El taller evidenció que la institución no debe limitarse a transmitir contenidos, sino que puede convertirse en un espacio de formación compartida, donde familias, docentes y directivos construyan juntos soluciones a los retos educativos.

6. Bibliografía

Mendoza, J., & Sacotto, M. (2020). Propuesta metodológica para la sistematización de experiencias educativas. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org>

Sacotto, M., & Mendoza, J. (2018). Matrices de análisis y sistematización de procesos educativos comunitarios. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). (2025). Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Proyecto Escuela para Padres. Recuperado de <https://www.uleam.edu.ec>

Alaña, F. (2025). Escuela, familia y sociedad: compromiso y corresponsabilidad educativa. Conferencia académica, ULEAM Extensión Chone. Recuperado de <https://www.uleam.edu.ec>

7. Anexos

7.1. Oficio a la autoridad



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Prof. Cruz Moncerrate Molina Rodríguez
COORDINADOR EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"MARISCAL DE AYACUCHO".
Presente.

Estimado director:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Prof. Cruz Moncerrate Molina Rodríguez
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
cruzmolina1978@hotmail.com
0987558751

Uleam

1/1

7.2. Planificación del taller

Planificación del Taller: *Escuela, Familia y Sociedad*

Institución: Escuela de Educación Básica Mariscal de Ayacucho

Objetivo General

Promover la articulación entre escuela, familia y sociedad mediante la reflexión y la práctica de estrategias de acompañamiento que fortalezcan la formación integral de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- ✓ Reflexionar sobre el rol de la familia en el acompañamiento educativo.
- ✓ Fomentar la comunicación entre escuela y familia.
- ✓ Identificar estrategias para fortalecer la relación entre los tres actores educativos.

Eje Temático

“Escuela, familia y sociedad: corresponsabilidad en la educación”

Estrategias Metodológicas

- ✓ **Dinámica inicial:** “*Cuida de tu globo*” → reflexión sobre el cuidado familiar y la corresponsabilidad.
- ✓ **Exposición teórica breve:** importancia de la relación escuela-familia-sociedad.
- ✓ **Preguntas reflexivas:** sobre el valor de la vida y el rol educativo.
- ✓ **Dinámica de cierre:** “*El árbol de los deseos*” → compromisos escritos por los padres para el futuro educativo de sus hijos.

Secuencia Didáctica

- ✓ **Bienvenida y presentación (10 min):** saludo, explicación de objetivos, dinámica inicial.
- ✓ **Desarrollo central (65 min):** exposición, diálogo participativo, preguntas reflexivas.
- ✓ **Cierre (15 min):** dinámica del árbol de los deseos, socialización de compromisos y conclusiones colectivas.

Recursos

- ✓ Papelógrafo y cartulina
- ✓ Marcadores y lapiceros
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Música ambiental

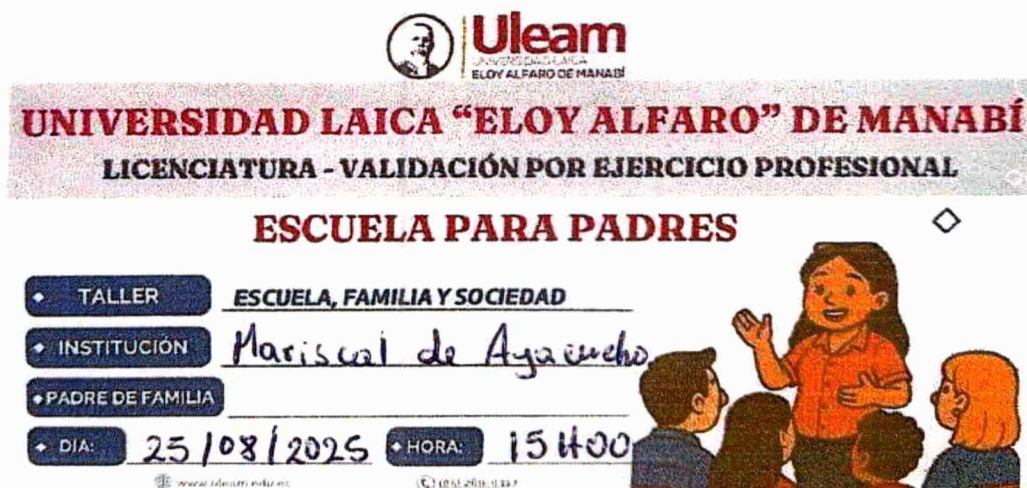
Logros Esperados

- ✓ Participación activa y reflexiva de los padres.
- ✓ Fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela.
- ✓ Compromisos concretos de acompañamiento académico y emocional.

Evaluación

- ✓ Observación de la participación y disposición de los padres.
- ✓ Registro de compromisos en el “árbol de los deseos”.
- ✓ Retroalimentación oral al finalizar el taller.

7.3. Invitación al taller



7.4. Registro de asistencia al taller

ESCUELA PARA PADRES

RÉPLICA DEL TALLER – REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

Nombre del taller: Familia, escuela y sociedad

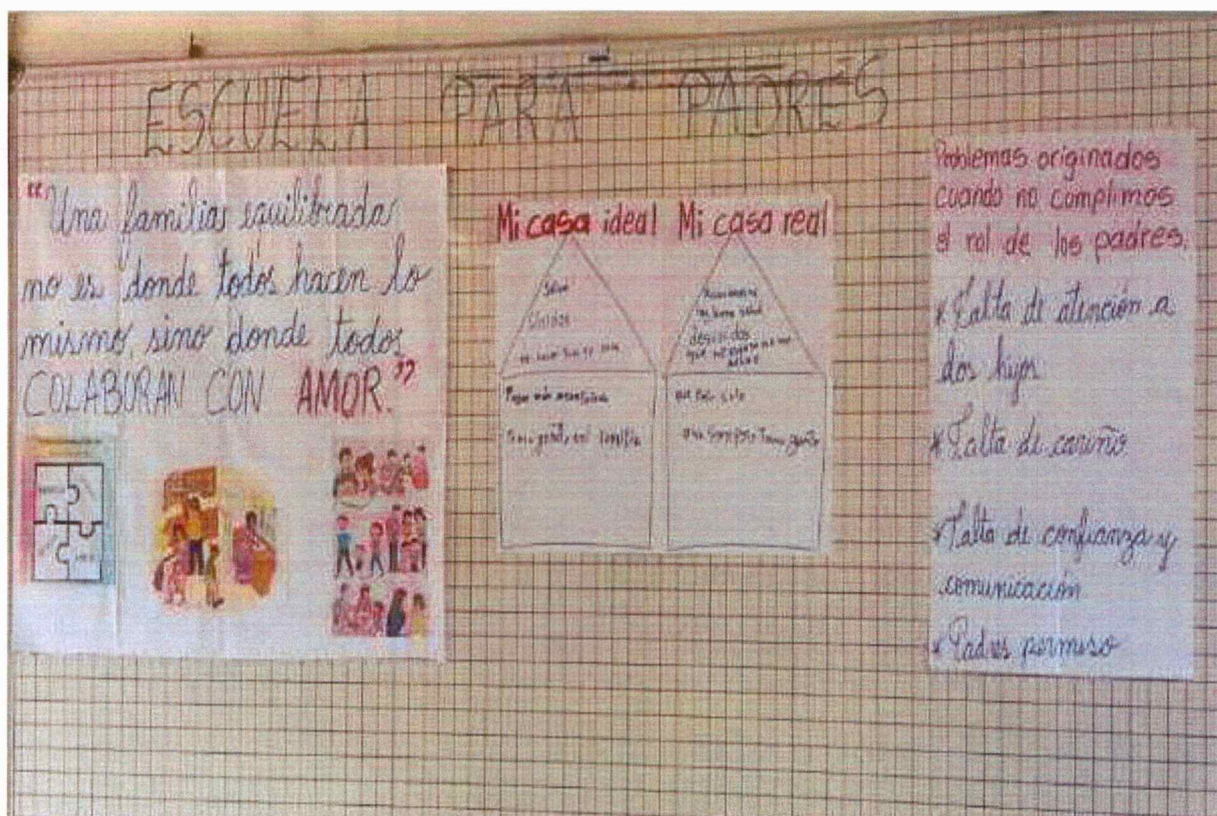
Nombre del docente: Cruz Moncerrate Molina Rodríguez

Fecha de ejecución: martes 25 de agosto del 2025

Institución donde se replicó: "Mariscal de Ayacucho"

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	CEDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
GENESIS NOHELIA SOLEDISPA MOLINA	1313565952	<i>Genesis Nohelia S.</i>
MARIA ELENA INTRIAGO LUCIO	1351736879	<i>Maria Intrigo Lucio</i>
MARÍA LILIBETH PALACIOS ZAMBRANO	1311283467	<i>Palacios L. Maria</i>
MENDOZA ZAMBRANO ELVIA MARIANA	1311941155	<i>Elvia Mendoza Zambrano</i>
CINTHYA GISELA SÁNCHEZ ZAMBRANO	1314760339	<i>Cynthia Sanchez</i>
FLOR MARIBEL ZAMBRANO MERO	1312948290	<i>Flor Zambrano M.</i>
ANDREA ZORAIDA ZAMBRANO ZAMBRANO	1314944354	<i>Zambrano Andra</i>
ADRIÁN JOSÉ VÉLEZ MOLINA	1314767680	<i>Adrian Velez .</i>
LUCIO MENDOZA JUAN NORBERTO	1309866975	<i>Juan Lucio</i>

7.5. Materiales o recursos utilizados



7.6. Acta de compromiso de los padres

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Familia, escuela y sociedad

Nombre del docente: Cruz Moncerrate Molina Rodríguez

Fecha de ejecución: martes 25 de agosto del 2025

Institución donde se replicó: “Mariscal de Ayacucho”

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
GENESIS NOHELIA SOLEDISPA MOLINA	Brindar amor y apoyo incondicional a los hijos, fortaleciendo su autoestima y seguridad personal.
MARIA ELENA INTRIAGO LUCIO	Escuchar y dialogar de manera abierta y respetuosa, fomentando la confianza mutua.
MARÍA LILIBETH PALACIOS ZAMBRANO	Educar en valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.
MENDOZA ZAMBRANO ELVIA MARIANA	Promover hábitos saludables de higiene, alimentación y descanso.
CINTHYA GISSELA SÁNCHEZ ZAMBRANO	Orientar en el uso responsable de la tecnología y redes sociales.
LUCIO MENDOZA JUAN NORBERTO	Fomentar la lectura, la creatividad y el aprendizaje en casa.

7.7. Acta de compromiso por el docente

ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del conferencista: Padre. Fabricio Alaña
Nombre del docente: Cruz Moncerrate Molina Rodríguez
Fecha de ejecución: 25 de agosto del 2025
Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
CRUZ MONCERRATE MOLINA RODRIGUEZ	Promover la comunicación constante y abierta entre la escuela y la familia, fortaleciendo la confianza mutua.
	Fomentar la participación activa de los padres en los procesos educativos, reconociendo su rol como primeros educadores.
	Orientar y acompañar a las familias en temas de formación integral (valores, convivencia, sexualidad, ciudadanía, salud, etc.).
	Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas, considerando las realidades familiares y sociales de los estudiantes.
	Respetar la diversidad cultural, social y familiar, promoviendo la equidad y la integración.
	Impulsar proyectos comunitarios que fortalezcan los lazos entre escuela y sociedad, favoreciendo el desarrollo local.
	Favorecer el aprendizaje significativo conectando los contenidos escolares con la vida familiar y social de los estudiantes.

7.8. Testimonio de Padre de Familia

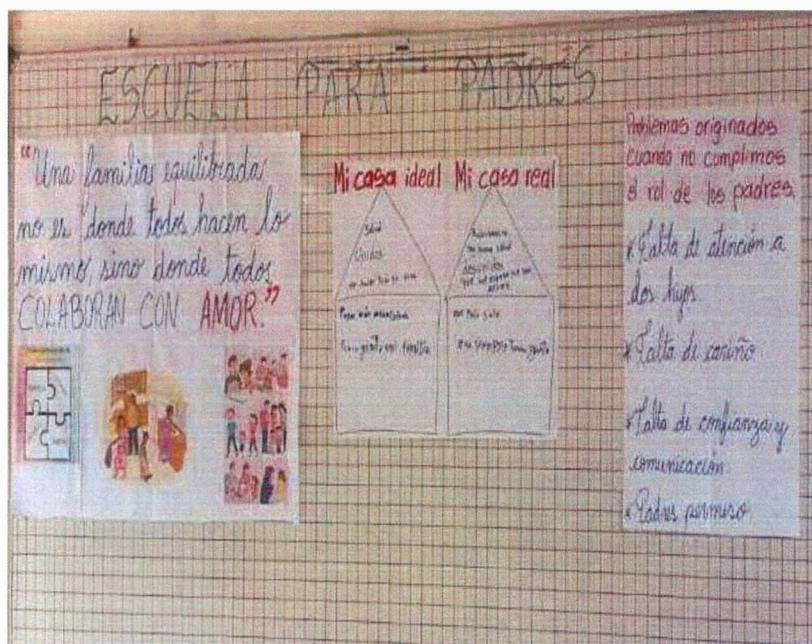
Participar en el taller de Familia, Escuela y Sociedad fue una experiencia enriquecedora para mí y mi familia. En nuestra comunidad rural muchas veces sentimos que la escuela y el hogar funcionan por separado, pero este espacio nos ayudó a comprender que somos corresponsables en la formación de nuestros hijos. A través de dinámicas participativas y reflexiones colectivas, aprendimos que la educación no se limita al aula, sino que se fortalece en la casa y en la comunidad.

Me impactó ver cómo padres, madres y docentes compartimos nuestras preocupaciones y buscamos soluciones juntos. El taller nos motivó a asumir compromisos concretos, como mejorar los hábitos de alimentación, dedicar tiempo al acompañamiento escolar y fomentar valores de respeto y solidaridad en el hogar.

Gracias a esta iniciativa, ahora siento que la relación entre familia y escuela es más cercana y que nuestra comunidad está dando pasos hacia un futuro más unido y consciente del papel que cada uno cumple en la educación de los niños.

7.9. Registró fotográfico

Docente impartiendo charla del taller Escuela, familia y sociedad



7.10. Cuestionario para evaluación de padres



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA HOJA DE TABULACIÓN MANUAL

OBJETIVO: En el Taller de Sexualidad Humana con Padres de Familia, se busca capacitar a los participantes en el procedimiento de validación académica, orientado a efectuar de manera manual la tabulación de cuestionarios aplicados.

DATOS INFORMATIVOS:

UBICACIÓN DE LA ESCUELA	DISTRITO CHONE	NÚMERO	%	OTRO DISTRITO	NÚMERO	%
Sector	Urbano		100	Urbano		
	Rural	X		Rural		
Docentes	1 docente	X		2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS PADRES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN

Nº	ITEM	SI	%	No	%
1	¿Acostumbra su hijo/a a pedirle opinión o consejo?	6	75.0%	2	25%
2	¿Muestra usted interés por lo que hace su hijo/a?	7	85.5%	1	12.5%
3	¿Supervisa usted las acciones o decisiones de su hijo/a?	6	75.0%	2	25.0%
4	¿Usted le expresa a su hijo/a lo que siente hacia él/ella?	7	87.5%	1	12.5%
5	¿Considera que tiene un nivel de exigencia alto con su hijo/a?	5	62.5%	3	37.5%
6	¿Le demuestra a su hijo/a que es alguien importante para usted?	7	87.5%	1	12.5%

FORTALEZA DE LOS VÍNCULOS A NIVEL FAMILIA					
Nº	ITEM	SI	%	No	%
1	Como padre soy afectuoso	7	87.5%	1	12.5%
2	Como padre soy respetuoso	8	100.0%	0	0.0%
3	Como padre le dedico tiempo	6	75.0%	2	25.0%
4	Le dedico tiempo especial	6	75.0%	2	25.0%
5	Conozco bien los problemas	5	62.5%	3	37.5%
6	Como familia nos reunimos	6	75.0%	2	25.0%

PADRES COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS					
1	Reviso las tareas	7	87.5%	1	12.5%
2	Controlo el contenido	6	75.0%	2	25.0%
3	Controlo uso de redes	5	62.5%	3	37.5%
4	Cuando sale, averiguo	6	75.0%	2	25.0%
5	Logro controlar uso celular	5	62.5%	3	37.5%
6	Comemos juntos 4 veces	6	75.0%	2	25.0%
7	Comemos y conversamos	7	87.5%	1	12.5%
8	Conozco a los amigos	6	75.0%	2	25.0%
9	Vemos juntos películas	6	75.0%	2	25.0%

FORTALEZA DE LOS VÍNCULOS A NIVEL FAMILIA					
Nº	ITEM	SI	%	No	%
1	Como padre soy afectuoso	7	87.5%	1	12.5%
2	Como padre soy respetuoso	8	100.0%	0	0.0%
3	Como padre le dedico tiempo	6	75.0%	2	25.0%
4	Le dedico tiempo especial	6	75.0%	2	25.0%
5	Conozco bien los problemas	5	62.5%	3	37.5%
6	Como familia nos reunimos	6	75.0%	2	25.0%
PADRES COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS					
1	Reviso las tareas	7	87.5%	1	12.5%
2	Controlo el contenido	6	75.0%	2	25.0%
3	Controlo uso de redes	5	62.5%	3	37.5%
4	Cuando sale, averiguo	6	75.0%	2	25.0%
5	Logro controlar uso celular	5	62.5%	3	37.5%
6	Comemos juntos 4 veces	6	75.0%	2	25.0%
7	Comemos y conversamos	7	87.5%	1	12.5%
8	Conozco a los amigos	6	75.0%	2	25.0%
9	Vemos juntos películas	6	75.0%	2	25.0%

7.11. Tabulación de Resultados de Evaluación a Padres de Familia

DISCIPLINA FAMILIAR ADECUADA, NORMAS CLARAS DE CONDUCTA DENTRO DE LA FAMILIA					
Nº	ITEM	SI	%	No	%
1	Existen reglas	7	87.5%	1	12.5%
2	Hay acuerdo con las reglas	6	75.0%	2	25.0%
3	Recordamos y cumplimos regla	6	75.0%	2	25.0%
4	Hijos conocen las reglas	7	87.5%	1	12.5%
5	Reglas según la edad	6	75.0%	2	25.0%
6	Castigos adecuados	5	62.5%	3	37.5%