



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**VALORES Y CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE
ACTIVIDADES INTEGRADORAS ENTRE PADRES Y ALUMNOS**

AUTOR:

CARLOS FABIAN MOREIRA CHÁVEZ

TUTOR/A:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

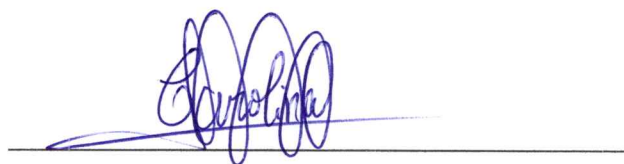
Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Valores y corresponsabilidad educativa a través de actividades integradoras entre padres y alumnos” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Carlos Fabian Moreira Chávez, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

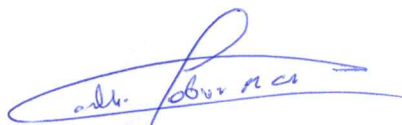
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Carlos Fabian Moreira Chávez estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Valores y corresponsabilidad educativa a través de actividades integradoras entre padres y alumnos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad

Chone, 14 de marzo de 2026




Carlos Fabian Moreira Chávez

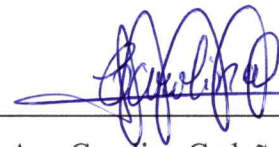
C.I. 1307025690

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA


Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Valores y corresponsabilidad educativa a través de actividades integradoras entre padres y alumnos" del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Carlos Fabian Moreira Chávez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.
Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgr.
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, por concederme la vida, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa de aprendizaje. A mi madre, por su ejemplo de dedicación y por su constante apoyo, que ha sido un pilar fundamental en mi formación como persona. A mi esposa, por su compañía incondicional, por su comprensión durante este proceso y por motivarme a continuar incluso en los momentos de mayor esfuerzo. A mis hijos, quienes con su alegría y amor me inspiran a seguir adelante y a trabajar cada día con mayor compromiso. A todos ellos, gracias por ser el motor que impulsa mis metas y por acompañarme siempre en este camino de crecimiento personal y profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser la fuente de fe y fortaleza que me ha permitido avanzar con esperanza en cada etapa de este camino. A mi madre, por su amor infinito, por sus enseñanzas llenas de sabiduría y por haber sembrado en mí valores que hoy guían cada una de mis decisiones. A mi esposa, compañera fiel de vida, gracias por su comprensión, su paciencia y por estar siempre a mi lado brindándome apoyo en cada desafío. A mis hijos, quienes son la razón más hermosa que me impulsa a superarme cada día y a luchar por un futuro lleno de oportunidades. Este trabajo representa no solo un esfuerzo personal, sino también el reflejo del amor, la confianza y el apoyo que he recibido de quienes forman mi familia y dan sentido a cada uno de mis sueños.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Descripción inicial de la experiencia	2
2.1.	Contexto espacial y temporal	2
2.2.	Actores involucrados	4
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	6
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	6
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	9
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	10
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	11
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	12
4.1.	Diagnóstico participativo	13
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas	14
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	15
5.	Lecciones Aprendidas	17
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	17
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	18
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria	19
6.	Bibliografía	1
7.	Anexos	22
7.1.	Plantilla	22
7.2.	Cronograma	22
7.3.	Oficio a la Autoridad	23
7.4.	Planificación	23
7.5.	Invitación al taller	24
7.6.	Registro de Asistencia	24

7.7.	Materiales o Recursos Utilizados.....	25
7.8.	Actas de Compromisos de padres y representantes	26
7.9.	Acta de Compromiso Docente.....	26
7.10.	Testimonios	27
7.11.	Registro Fotográfico	28
7.12.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	29

1. Introducción

Hablar de educación en contextos rurales implica reconocer que el aprendizaje no ocurre en aislamiento, sino en medio de realidades familiares, económicas y culturales que influyen de manera directa en la formación de los estudiantes. En este marco, el Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) concibe la sistematización de experiencias como una oportunidad para transformar la práctica cotidiana en conocimiento reflexivo y situado. Desde esta orientación, la experiencia desarrollada en la Unidad Educativa Fiscal “San Isidro”, a través del proyecto Escuela para Padres y la réplica del taller Escuela, Familia y Sociedad, permitió mirar más allá de los resultados académicos y centrar la atención en el vínculo humano que sostiene el proceso educativo.

La realidad identificada evidenció que muchos representantes, aunque profundamente comprometidos con el bienestar de sus hijos, enfrentaban limitaciones derivadas de extensas jornadas laborales y dinámicas familiares exigentes. Esta situación generaba un acompañamiento académico intermitente y, en algunos casos, una delegación implícita de la formación integral a la institución escolar. Lejos de interpretarse como desinterés, esta condición fue comprendida como expresión de un contexto socioeconómico que condiciona las posibilidades de participación. Tal comprensión permitió abordar la problemática desde una perspectiva empática, evitando juicios y privilegiando el diálogo formativo.

El sustento conceptual de la intervención dialoga con los planteamientos de Bronfenbrenner (1987), quien sostiene que el desarrollo infantil se configura a partir de la interacción entre los distintos sistemas que rodean al individuo, siendo la familia el entorno primario de socialización. De igual manera, Epstein (2018) destaca que la participación parental incide positivamente en el rendimiento y la estabilidad emocional del estudiante. En coherencia con Bolívar (2017), la corresponsabilidad educativa no se impone mediante discursos normativos, sino que se construye cuando la escuela genera espacios reales de encuentro y reflexión compartida.

En este contexto, la conferencia del Padre Francisco Alaña sobre Escuela, Familia y Sociedad actuó como detonante reflexivo al recordar que educar no es solo instruir, sino acompañar con sentido ético y comunitario.

Inspirada en estos principios, la intervención se diseñó a partir de un diagnóstico participativo que permitió identificar debilidades en la comunicación intrafamiliar y en la supervisión académica en el hogar. A partir de ello, se implementaron dinámicas integradoras orientadas a fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, promoviendo compromisos concretos entre padres e hijos.

Metodológicamente, la experiencia se reconstruye desde un enfoque cualitativo con diseño de sistematización, bajo una orientación fenomenológica–pragmática que privilegia la comprensión de significados y la interpretación crítica de la práctica. La utilización de encuestas, registros de observación, entrevistas y diarios de campo permitió analizar no solo lo que ocurrió, sino lo que fue sentido, asumido y resignificado por los participantes. Este proceso evidenció cambios progresivos en la disposición al acompañamiento académico y en la valoración del rol parental como actor activo del proceso formativo.

En definitiva, la experiencia desarrollada en la Unidad Educativa “San Isidro” demuestra que el fortalecimiento del vínculo escuela–familia no depende exclusivamente de recursos materiales, sino de la construcción de espacios donde la escucha, la empatía y el compromiso ético tengan cabida. La sistematización presentada no solo documenta una intervención puntual, sino que recupera aprendizajes que invitan a repensar la práctica docente desde una perspectiva integral y profundamente humana. En contextos donde las condiciones sociales pueden limitar la participación, la educación encuentra su mayor fortaleza cuando se convierte en un proyecto compartido, sostenido por la corresponsabilidad y el reconocimiento mutuo.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen a la presente sistematización se inscribe en el Proyecto de Vinculación “Escuela para Padres” de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), iniciativa orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante la participación de las familias en los procesos formativos de sus hijos.

En este marco, la experiencia se impulsa específicamente desde el taller Escuela, Familia y Sociedad, concebido como un espacio de reflexión pedagógica y acción formativa que promueve la educación en valores y la construcción de vínculos sólidos entre la escuela, el hogar y la comunidad.

El desarrollo de esta experiencia parte del reconocimiento de que la educación no se limita al cumplimiento de contenidos curriculares, sino que se construye a partir de la interacción cotidiana entre los estudiantes y su entorno familiar. Desde esta perspectiva, el taller surge como respuesta a la necesidad de superar una relación escuela-familia centrada únicamente en aspectos administrativos o correctivos, y avanzar hacia una participación más consciente, reflexiva y corresponsable por parte de los padres y representantes legales.

La intervención se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal “San Isidro”, ubicada en la parroquia San Isidro, provincia de Manabí, durante el año lectivo en el que se desarrollaron las actividades del taller. Esta institución de sostenimiento fiscal orienta su quehacer educativo desde una misión enfocada en impulsar el desarrollo integral de las familias, mediante la formación, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de habilidades parentales, generando espacios colaborativos que permitan acompañar el crecimiento de los estudiantes en entornos seguros, respetuosos y enriquecedores. En coherencia con esta misión, la implementación del taller permitió materializar dichos principios a través de acciones educativas concretas.

Asimismo, la experiencia se alineó con la visión institucional de la Unidad Educativa, que aspira a consolidarse como un referente comunitario en la provincia de Manabí en educación y empoderamiento parental, promoviendo una cultura de crianza consciente, inclusiva y solidaria. Desde esta orientación, las actividades integradoras se concibieron no solo como una respuesta a problemáticas inmediatas, sino como una apuesta formativa a largo plazo para el fortalecimiento de valores, la autonomía familiar y la transformación positiva del entorno social.

El contexto socio comunitario de la institución se caracteriza por una población mayoritariamente dedicada a actividades agrícolas y comerciales, lo que incide directamente en la dinámica familiar y en la disponibilidad de tiempo de los padres para el acompañamiento escolar.

Durante el diagnóstico inicial se identificaron conductas como el escaso control de las actividades académicas, limitada comunicación entre padres e hijos y, en algunos casos, desinterés frente a los procesos educativos, frente a esta realidad, el taller se planteó como un espacio de encuentro y diálogo que permitiera a las familias reflexionar sobre su rol formativo y resignificar su participación en la educación de sus hijos.

Las actividades desarrolladas abordaron temáticas como roles de la familia, escuela, familia y sociedad, específicamente en el tema de valores y corresponsabilidad educativa a través de actividades integradoras entre padres y alumnos, utilizando recursos didácticos sencillos pero significativos, como dinámicas simbólicas, materiales manuales, videos y el relato de experiencias personales, a pesar de dificultades externas en el momento de los talleres como el ruido generado por una obra en construcción cercana, y otras como la movilización, se logró la participación de entre 22 y 25 padres de familia, quienes mostraron una apertura progresiva hacia el diálogo y la reflexión.

El periodo de ejecución permitió observar cambios relevantes en la actitud de los padres, evidenciándose mayor interés por fortalecer la comunicación familiar y asumir de manera más consciente su corresponsabilidad educativa. Estos cambios se concretaron en la firma de compromisos orientados a mejorar la convivencia en el hogar y el acompañamiento académico de los estudiantes, lo cual reafirma la pertinencia de la experiencia y su coherencia con los objetivos del proyecto “Escuela para Padres” de la ULEAM y con la misión y visión de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro.

2.2. Actores involucrados

El desarrollo de la experiencia sistematizada fue posible gracias a la participación articulada de diversos actores educativos y sociales, cuyos roles resultaron complementarios para el fortalecimiento del vínculo.

Los padres, madres y representantes legales constituyeron los principales protagonistas del proceso, al participar directamente en las actividades integradoras del taller. Su papel fue fundamental, ya que aportaron experiencias personales, reflexiones y percepciones sobre la crianza y la educación de sus hijos.

Si bien al inicio se evidenció desinterés en algunos participantes y una participación limitada, el enfoque vivencial de los talleres permitió generar mayor apertura, compromiso y disposición al cambio.

Como docente facilitador y sistematizador asumí la responsabilidad de planificar, ejecutar y conducir las actividades del taller, promoviendo un ambiente de confianza que favoreció el diálogo, la reflexión y la participación. Rol clave para contextualizar los contenidos teóricos y transformarlos en experiencias adaptadas a la realidad sociocultural, utilizando recursos didácticos accesibles y estrategias empáticas, narrativas de experiencias y todo lo que conllevó.

Desde el ámbito académico, el acompañamiento del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM brindó el soporte metodológico necesario para el desarrollo y la sistematización de la experiencia. En este proceso, el respaldo de autoridades universitarias, coordinadores de carrera, comisión académica y docentes tutores garantizó el rigor formativo, permitiendo que la experiencia trascendiera el espacio del taller y se consolide como conocimiento pedagógico situado.

Las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “San Isidro”, encabezadas por la rectora Chela Vera Cornejo, cumplieron un rol fundamental al respaldar la iniciativa, facilitar la logística y promover la convocatoria de los padres de familia, asegurando las condiciones necesarias para la ejecución de las actividades.

Finalmente, los estudiantes de Educación General Básica, aunque no participaron directamente en los talleres, constituyen los beneficiarios finales de la experiencia. El fortalecimiento del vínculo favoreció un mayor acompañamiento parental, una mejora en la comunicación familiar y una mayor coherencia entre los valores promovidos en la institución educativa y las prácticas del hogar, contribuyendo a un entorno formativo más estable, afectivo y seguro. En conjunto, la participación de estos actores permitió consolidar una experiencia educativa coherente con los objetivos del proyecto y con la misión y visión institucional, evidenciando que la corresponsabilidad educativa y la formación en valores se construyen de manera efectiva cuando se trabajan desde la vivencia, el diálogo y el compromiso compartido.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
Referente Conceptual: "Escuela, Familia y Sociedad" (Padre Francisco Alaña).	<p>"La charla del Padre Alaña fue el detonante para entender que la educación es un vínculo sagrado entre el hogar y la comunidad", señaló el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda del evento. • Informe de elección del taller "Escuela, Familia y Sociedad". 	<p>El mensaje del Padre Alaña permitió dotar al taller de un sentido humano y trascendental, elevando el compromiso de los padres desde la espiritualidad y los valores.</p>
Diagnóstico y Aplicación de Encuesta Socioeducativa.	<p>"Al tabular las encuestas, descubrimos que el escaso control académico era la mayor debilidad en San Isidro", explicó el facilitador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficio para Solicitud de Permiso. ▪ Cuestionario de encuesta para padres y Hoja de tabulación manual de variables ▪ Planificación didáctica para la ejecución de talleres por parte de la Universidad. 	<p>La tabulación manual permitió aterrizar la problemática real de la institución, pasando de una percepción subjetiva a datos concretos sobre conductas parentales.</p>

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
Convocatoria y Manejo de Factores Externos (Ruido).	"A pesar del ruido de la construcción cercana, los 25 padres lograron concentrarse gracias al enfoque vivencial", destacó un representante.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocatoria escrita. ▪ Cronograma del proyecto. ▪ Lista de curso y listado de padres convocados. 	El liderazgo del facilitador fue clave para mitigar las distracciones externas (obras en la zona) y mantener la cohesión del grupo mediante dinámicas simbólicas.
Actividades Integradoras: Rondas de Casos y Relatos.	"Compartir mi experiencia personal me hizo ver que otros padres tienen mis mismos miedos", comentó una madre de familia.	Bitácora de campo con sistematización de narrativas personales y registro fotográfico de las rondas de diálogo.	Las rondas de casos permitieron que el contenido teórico se transformara en conocimiento situado, fortaleciendo la empatía y la comunicación asertiva.
Uso de Láminas Educativas y Cartel Generacional.	"Ver nuestras metas en el cartel didáctico nos dio una visión clara de lo que queremos para nuestros hijos",	Láminas educativas visuales y Cartel Didáctico Generacional con compromisos plasmados.	Los recursos didácticos sencillos pero significativos facilitaron la comprensión de temas complejos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
	mencionaron los asistentes.		como la disciplina familiar y la autonomía.
Cierre: Firma de Compromisos y Evaluación Final.	"Nos vamos con el compromiso de mejorar la comunicación y supervisar más de cerca el estudio", concluyeron los 25 padres.	Hojas de compromisos individuales firmadas y análisis de impacto basado en los resultados de la encuesta.	El compromiso formal marcó el inicio de una nueva cultura de crianza consciente, alineada con la visión institucional de San Isidro.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Gestión Educativa e Infraestructura	Sistematización de procesos formativos en una institución de estructura moderna y fácil acceso.	Portafolio de evidencias fotográficas de la infraestructura (hormigón armado) y reporte de ubicación.	Autoridades de la U.E. San Isidro y Facilitador.
Metodología y Empoderamiento Parental	Evaluación de la réplica del taller mediante actividades integradoras y estrategias empáticas de comunicación.	Planificación de réplica de taller, guía de dinámicas simbólicas y respaldo metodológico de la ULEAM.	Docente facilitador y Tutora académica.
Corresponsabilidad y Valores	Informe sobre el fortalecimiento de los vínculos familiares y la resignificación del rol formativo del padre.	Hoja de tabulación manual sobre conductas de los padres y fortalezas de los vínculos familiares.	Padres de familia y docente facilitador
Rendimiento y Recursos Familiares	Análisis de la influencia de los recursos del hogar y la disciplina familiar en el desempeño académico estudiantil.	Cuestionarios tabulados sobre recursos familiares y seguimiento de actividades académicas post-taller.	Padres de familia y Departamento DECE.
Aprendizajes del Facilitador	Informe final que valida la capacidad de contextualizar teoría en entornos rurales con retos de movilidad y ruidos externos.	Documento final de sistematización, bitácora de autoevaluación y reporte de logros ante la comisión académica.	Docente facilitador

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variábles / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	25 participantes; diagnóstico inicial revela escaso control de actividades y desinterés previo.	La corresponsabilidad se ve afectada por las jornadas agrícolas, pero el interés creció tras las dinámicas.	El ruido de la construcción cercana como distractor que exigió mayor esfuerzo del facilitador.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Se identificó una comunicación limitada entre padres e hijos a través de la encuesta aplicada.	La falta de espacios de diálogo en casa se debe a la falta de herramientas de crianza consciente.	La infraestructura moderna de la escuela facilita el acceso pero no garantiza el vínculo afectivo.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Las actividades integradoras y las rondas de casos permitieron una apertura progresiva al diálogo.	El enfoque vivencial y narrativo fue clave para vencer la resistencia inicial de algunos padres.	El impacto de las enseñanzas del Padre Francisco Alaña como guía espiritual y conceptual.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Compromiso firme de mejorar la convivencia y asumir un rol activo en el acompañamiento académico.	La formación en valores es el motor que transforma el entorno social y escolar del estudiante.	La utilidad de la tabulación manual para que el docente entienda la realidad familiar.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad Educativa	Acuerdo en que la educación no es solo cumplir contenidos, sino interactuar con la familia.	Persistencia de un pequeño grupo con desinterés inicial debido a cargas laborales.	El impacto positivo del entorno seguro y funcional de la infraestructura escolar.	La corresponsabilidad es una apuesta a largo plazo para fortalecer la autonomía.
Comunicación Escuela-Familia	Voluntad de los padres de fortalecer la comunicación familiar tras las rondas de relatos.	Diferencias en la percepción de la disciplina; algunos aún ven el control como algo secundario.	Problemas de movilización que afectaron puntualmente la puntualidad en los talleres.	La comunicación asertiva es el eje para resignificar la participación de los padres.
Metodología y Valores	El uso de láminas y recursos didácticos sencillos facilitó la integración de padres y alumnos.	La distracción generada por el ruido externo durante las actividades de reflexión profunda.	El relato de experiencias personales como herramienta para generar empatía grupal.	Las actividades integradoras son el mejor recurso para el empoderamiento parental.
Sostenibilidad del Cambio	Firma de compromisos orientados a mejorar el acompañamiento académico y la convivencia.	El reto de mantener la cultura de crianza consciente de forma permanente en el tiempo.	La mejora en la actitud de los padres hacia los procesos educativos institucionales.	El informe final confirma que el liderazgo docente une a la escuela, el hogar y la sociedad.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

La experiencia desarrollada permitió evidenciar que la corresponsabilidad educativa no se consolida únicamente a través de normativas institucionales o llamados formales a la participación, sino mediante procesos vivenciales que resignifiquen el rol formativo de la familia. En el contexto de la Unidad Educativa San Isidro, el diagnóstico inicial reveló una brecha entre la intención de acompañar a los hijos y la práctica real de supervisión académica y diálogo cotidiano.

El escaso control de tareas, la limitada comunicación intrafamiliar y la priorización de actividades laborales que son especialmente vinculadas a jornadas agrícolas, configuraban un escenario donde la educación se percibía como responsabilidad predominantemente escolar. Esta situación no respondía a indiferencia absoluta, sino a patrones culturales y dinámicas económicas que desplazaban la supervisión académica a un plano secundario.

La intervención permitió transformar esta percepción al posicionar la educación como un vínculo ético y social que articula hogar, escuela y comunidad. El enfoque integrador, basado en relatos personales y dinámicas simbólicas, posibilitó que los padres no solo recibieran información, sino que experimentaran procesos de reflexión colectiva.

Esta dimensión vivencial fue clave para superar resistencias iniciales y generar apertura emocional. Asimismo, la experiencia demostró que la formación en valores no puede abordarse de manera abstracta. Cuando los padres visualizaron sus metas en el cartel generacional y firmaron compromisos concretos, el discurso se tradujo en responsabilidad asumida. Este acto simbólico marcó el tránsito de la reflexión a la acción.

Desde una perspectiva profesional, la sistematización evidenció que el liderazgo docente no se limita a la gestión académica del aula, sino que implica la capacidad de convocar, mediar y sostener procesos comunitarios incluso en contextos con limitaciones externas, como el ruido ambiental o dificultades de movilidad. La experiencia confirmó que el compromiso parental se fortalece cuando el acompañamiento se construye desde la empatía y no desde la exigencia unilateral.

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo constituyó el punto de partida para comprender la realidad socioeducativa de la comunidad intervenida. A través de la encuesta aplicada y su posterior tabulación manual, se logró trascender la percepción subjetiva que inicialmente se tenía sobre la escasa participación de los padres. Los datos evidenciaron que el bajo nivel de supervisión académica no respondía exclusivamente a desinterés, sino a múltiples factores interrelacionados: extensas jornadas laborales, limitada formación en estrategias de acompañamiento y ausencia de espacios estructurados de diálogo en el hogar.

El proceso de levantamiento de información permitió identificar que, aunque los padres reconocían la importancia de la educación formal, muchos delegaban casi por completo la responsabilidad del seguimiento académico a la institución. Esta delegación se sustentaba en la creencia de que el cumplimiento de la asistencia escolar era suficiente garantía de formación integral. De esta manera, se detectó una comunicación intrafamiliar centrada en lo operativo como el cumplimiento de tareas domésticas o disciplina básica, pero no orientada al acompañamiento emocional ni al seguimiento del proceso de aprendizaje. Esta carencia limitaba la posibilidad de detectar tempranamente dificultades académicas o conductuales.

El diagnóstico no solo aportó datos cuantificables, sino que generó un espacio de reflexión colectiva. Al socializar los resultados con los padres, se produjo un reconocimiento compartido de la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa. Este momento constituyó un giro significativo, pues permitió pasar del señalamiento implícito a la construcción conjunta de soluciones.

Resultados del diagnóstico participativo

Los resultados evidenciaron que la corresponsabilidad educativa en la comunidad se encontraba en una etapa incipiente. Aunque existía disposición afectiva hacia los hijos, el acompañamiento académico sistemático era limitado. Este hallazgo permitió comprender que el problema no era la ausencia de interés, sino la falta de herramientas prácticas y de conciencia sobre el impacto directo del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar.

Otro resultado relevante fue la identificación de diferencias en la concepción de disciplina. Mientras algunos padres asociaban el control exclusivamente con sanción o corrección, pocos lo vinculaban con orientación, diálogo y seguimiento preventivo. Esta comprensión parcial del rol formativo influía en la dinámica familiar y en la manera en que se gestionaban las dificultades escolares. La aplicación del enfoque vivencial durante el proceso permitió que los padres reconocieran patrones de conducta previamente naturalizados. Al compartir experiencias personales en las rondas de casos, emergieron coincidencias que fortalecieron la empatía grupal. Este intercambio transformó el diagnóstico en aprendizaje compartido, generando una conciencia colectiva sobre la necesidad de fortalecer la comunicación en el hogar.

Los resultados también evidenciaron que, pese a factores externos como el ruido ambiental o las limitaciones de tiempo, la participación activa de los 25 padres convocados reflejó una voluntad de cambio. La disposición a firmar compromisos concretos confirmó que el proceso logró movilizar no solo reflexión, sino intención de transformación.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

Las transformaciones más significativas se evidenciaron en la resignificación del rol parental. Los padres comenzaron a comprender que la educación no se limita a proveer recursos materiales o garantizar la asistencia escolar, sino que implica acompañamiento constante, diálogo formativo y supervisión consciente. Se observó una mayor apertura a establecer rutinas de revisión de tareas y espacios breves de conversación diaria sobre el desempeño escolar. Aunque estos cambios no pueden medirse exclusivamente en términos cuantitativos inmediatos, representan avances sustanciales en la cultura familiar.

Con respecto a el ámbito escolar, la experiencia fortaleció la relación de confianza entre docentes y representantes. El taller permitió humanizar el vínculo, generando un ambiente de cooperación en lugar de confrontación. Esta mejora en la comunicación institucional constituye una base sólida para intervenciones futuras. Asimismo, el uso de recursos didácticos sencillos, como láminas educativas y el cartel generacional, facilitó la comprensión de conceptos complejos relacionados con valores, disciplina y autonomía. La visualización de metas compartidas permitió proyectar un horizonte común, fortaleciendo la cohesión entre familia y escuela.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

En los agentes comunitarios se observó una transformación gradual pero significativa en la comprensión de la corresponsabilidad educativa. La participación activa en las dinámicas narrativas no solo favoreció la expresión de experiencias personales, sino que permitió a los padres reconocerse como sujetos activos del proceso formativo de sus hijos. Este tránsito de una posición periférica a una postura protagónica, implicó asumir que la educación no se delega, sino que se construye cotidianamente desde el hogar en coherencia con la escuela.

La reflexión colectiva generada en los espacios de diálogo fortaleció el tejido comunitario. Al compartir vivencias, temores y desafíos comunes, los participantes identificaron que muchas de sus dificultades no eran individuales, sino compartidas. Este reconocimiento redujo la sensación de aislamiento y propició un clima de solidaridad pedagógica, donde la búsqueda de soluciones dejó de ser un esfuerzo aislado para convertirse en una construcción conjunta basada en la empatía y la cooperación.

En el ámbito educativo, el proceso consolidó en el facilitador competencias vinculadas al liderazgo comunitario, la mediación pedagógica y la gestión de contextos complejos. La capacidad de mantener la cohesión del grupo pese a factores externos adversos evidenció no solo dominio metodológico, sino también sensibilidad social y compromiso ético con la comunidad. Asimismo, la sistematización rigurosa de la experiencia permitió integrar fundamentos teóricos con la práctica contextualizada, fortaleciendo la dimensión reflexiva del ejercicio profesional y validando la intervención como experiencia formativa con sustento académico.

El cambio más profundo, sin embargo, se manifiesta en la configuración progresiva de una cultura de crianza consciente. El acompañamiento académico comienza a resignificarse como expresión concreta de la formación en valores, donde disciplina, diálogo y presencia activa se articulan como pilares del desarrollo integral del estudiante. Esta transformación, aunque incipiente, sienta bases sólidas para una corresponsabilidad educativa sostenida en el tiempo.

Evidencias y seguimiento

- La experiencia se sustenta en documentos formales como la planificación didáctica, las hojas de tabulación manual, las listas de asistencia y las convocatorias escritas. Estos registros confirman que el proceso fue estructurado y no improvisado.
- La bitácora de campo y el registro fotográfico de las actividades integradoras constituyen evidencia cualitativa del nivel de participación y apertura alcanzado. Las narrativas recogidas durante las rondas de diálogo permiten constatar el impacto emocional del proceso.
- Las hojas de compromiso firmadas por los padres representan un indicador tangible de apropiación del aprendizaje. Aunque la sostenibilidad dependerá del seguimiento posterior, este acto formal simboliza el inicio de una transformación cultural.
- El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la disposición final de los participantes evidencia una evolución significativa en la conciencia sobre la corresponsabilidad educativa.

Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Se sugiere fortalecer la formación en comunicación asertiva dentro de futuras intervenciones, dado que la calidad del diálogo intrafamiliar fue identificada como una variable central en el proceso educativo. Asimismo, es pertinente promover espacios comunitarios donde los padres puedan intercambiar estrategias prácticas de organización del tiempo y supervisión académica, especialmente considerando las exigencias laborales del entorno rural.

Finalmente, se recomienda mantener el enfoque vivencial como eje metodológico, ya que demostró ser más efectivo que la exposición tradicional. Las experiencias narrativas y simbólicas facilitan la interiorización de valores y fortalecen el sentido de pertenencia comunitaria.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller “Valores y corresponsabilidad educativa a través de actividades integradoras entre padres y alumnos”, desarrollado en la Unidad Educativa “San Isidro”, sector rural, constituyó un proceso de intervención socioeducativa vinculado al Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM). Más allá de su carácter formativo, esta experiencia permitió problematizar las dinámicas familiares que inciden en el acompañamiento académico, especialmente en contextos rurales donde las actividades productivas condicionan la organización del tiempo y las prioridades del hogar.

La sistematización facilitó un análisis crítico de las prácticas de supervisión, los estilos comunicativos y el liderazgo parental, evidenciando que la corresponsabilidad educativa no es un principio declarativo, sino un proceso que requiere conciencia, compromiso y transformación cultural sostenida.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La intención de apoyar no es suficiente sin acciones concretas de supervisión.

El diagnóstico permitió evidenciar una brecha entre el deseo de acompañar a los hijos y la práctica real de seguimiento académico. Muchos padres expresaban preocupación por el rendimiento escolar, pero no contaban con rutinas establecidas de revisión de tareas ni con espacios de diálogo estructurado. El proceso permitió comprender que la corresponsabilidad implica acciones sistemáticas y no solo buena voluntad.

La comunicación asertiva resignifica la participación parental.

Las rondas de relatos demostraron que compartir experiencias personales genera empatía y conciencia colectiva. La comunicación no debe limitarse a emitir órdenes o correcciones, sino que requiere escucha activa, retroalimentación respetuosa y coherencia entre discurso y ejemplo. Se aprendió que cuando el diálogo es auténtico, el estudiante percibe respaldo y orientación, lo que fortalece su compromiso académico.

La gestión del tiempo es una inversión educativa.

Las jornadas agrícolas intensas del contexto rural representan una realidad ineludible; sin embargo, la reflexión permitió reconocer que organizar el tiempo para el acompañamiento escolar no constituye una carga adicional, sino una estrategia de proyección a largo plazo. Priorizar momentos de revisión académica y conversación familiar implica comprender que la educación es un proceso compartido que demanda planificación consciente.

El liderazgo parental fomenta autonomía y responsabilidad.

El taller permitió resignificar el concepto de disciplina, entendiendo que el control académico no es exclusivamente responsabilidad del docente. Cuando los padres asumen liderazgo formativo en el hogar, estableciendo normas claras y acompañamiento constante, se fortalece la autonomía del estudiante y su capacidad de autorregulación.

El compromiso formal fortalece el cambio cultural.

La firma de actas de compromiso no fue un acto meramente administrativo, sino un símbolo de apropiación del rol educativo. Este recurso permitió visibilizar el tránsito de una cultura delegativa hacia una cultura de corresponsabilidad activa, fortaleciendo la voluntad colectiva de mejora.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El docente debe ejercer un liderazgo vinculador y humanizador.

La experiencia reafirmó que el educador no solo transmite contenidos académicos, sino que actúa como puente entre la escuela y la comunidad. Utilizar un lenguaje sencillo, apoyarse en recursos visuales y propiciar espacios narrativos permitió reducir la distancia percibida entre institución y familia, fortaleciendo la confianza mutua.

La metodología vivencial genera mayor interiorización de valores.

Las actividades integradoras entre padres e hijos, así como las rondas de relatos, demostraron ser más efectivas que las exposiciones tradicionales. La narrativa compartida permitió que los participantes reconocieran problemáticas comunes, favoreciendo procesos de identificación y compromiso emocional que potencian la sostenibilidad del cambio.

La flexibilidad es esencial en contextos rurales.

Las barreras logísticas, el ruido externo y las dificultades de movilización evidenciaron que la planificación debe ser adaptable. Mantener la profundidad reflexiva en medio de distracciones requirió habilidades de manejo grupal y sensibilidad contextual. Se aprendió que la empatía y la capacidad de ajuste metodológico son condiciones indispensables para el éxito de la intervención.

La evaluación debe centrarse en transformaciones actitudinales.

Más allá de la asistencia y participación inicial, el indicador más relevante fue la apropiación consciente del rol formativo por parte de los padres. El cambio cultural, aunque progresivo, se manifestó en una mayor disposición al diálogo y en la valoración del acompañamiento académico como responsabilidad compartida.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria

La corresponsabilidad educativa implica una transformación cultural profunda.

La experiencia evidenció que en contextos rurales el acompañamiento académico puede verse relegado frente a las exigencias laborales del campo. No obstante, también demostró que cuando la escuela genera espacios de reflexión vivencial, la comunidad es capaz de replantear prioridades y asumir compromisos sostenibles. La corresponsabilidad no se impone mediante normativas, sino que se construye mediante procesos que conecten con la realidad social y emocional de la comunidad.

El sentido de pertenencia fortalece la cohesión educativa.

Las actividades integradoras entre padres e hijos reforzaron el vínculo con la institución educativa pública, consolidando la percepción de la escuela como espacio compartido de formación en valores. Esta integración contribuye a fortalecer el tejido social y a reducir la distancia entre familia e institución.

La resiliencia rural es un recurso estratégico.

A pesar de las limitaciones de transporte, ruido ambiental y ciclos agrícolas exigentes, la comunidad mostró disposición para participar y reflexionar. Esta resiliencia constituye un capital social que puede potenciarse mediante estrategias continuas de acompañamiento y seguimiento institucional.

La sostenibilidad requiere institucionalización del proceso.

Para consolidar los avances logrados, es necesario integrar espacios narrativos y actividades integradoras dentro de la planificación anual institucional. Solo mediante continuidad y seguimiento sistemático se podrá garantizar que la corresponsabilidad educativa se mantenga como eje estratégico del proyecto escolar.

6. Bibliografía

Alaña, F. (2025). Escuela, familia y sociedad [Conferencia]. Programa Escuela para Padres, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

Bolívar, A. (2017). La escuela y las familias: Nuevas formas de colaboración educativa. Editorial Síntesis.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>

7. Anexos

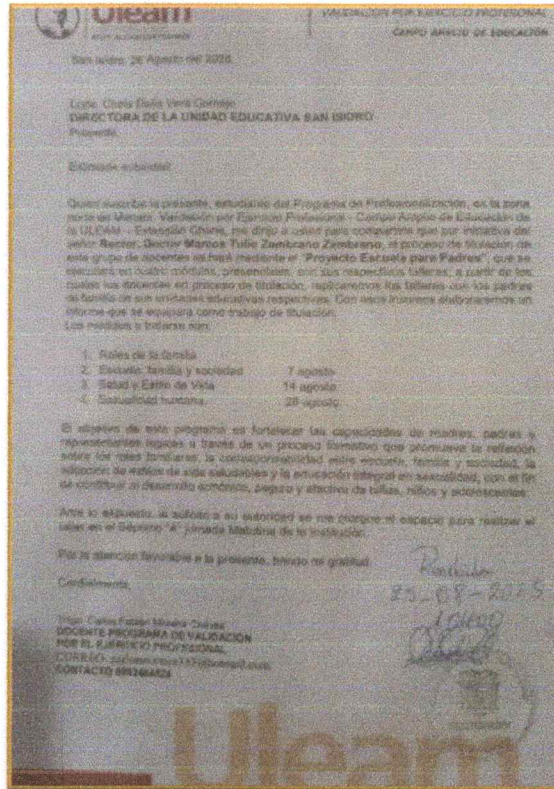
7.1. Plantilla

Reunión Presencial 1		Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo				
UNO	FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD	Conferencia Experto Padre Fabricio Alaña, S.J.		Taller	Dinámicas	Replica del taller con los padres de familia				
Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren conciliar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Actividades	Conferencista	Participante	Participante	Participante	Participante	Participante	Participante	Participante	Participante	
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Activo y Toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión. Compromisos como docente	Permiso de la autoridad, Convocatoria a los padres, Planificación de taller	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres	Compromisos de los padres. De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los niños.	
							Oficio: Permiso del taller Oficio: Invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe			

7.2. Cronograma

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el cuestionario de encuesta para aplicarlo a los padres de familia y obtener los datos necesarios para el primer diagnóstico de la relación de los padres con la escuela	Inducción del Programa con los docentes participantes para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Aníbal Pílay Dra. Magni Andrade. Magisteres: Ciria Zambrano, Yaira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
3	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 1 Escuela Familia y Sociedad Conferencista: Padre Fabricio Alaña, S.J.	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de la familia
	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia Escuela Familia y Sociedad El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Dra. Magni Andrade. Magisteres: Ciria Zambrano, Yaira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia de la Unidad entre la Escuela, la familia y la Sociedad para la educación de los hijos/as y el trabajo conjunto con la escuela.	Replica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos.

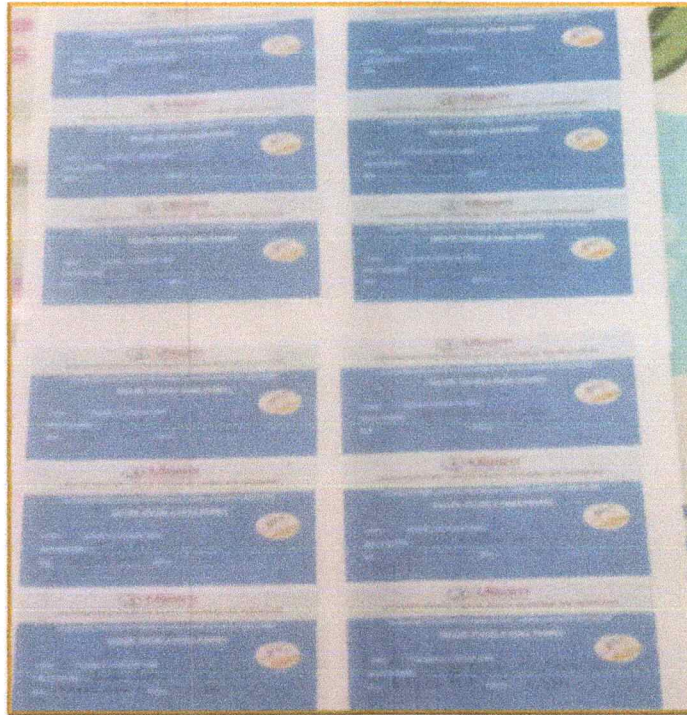
7.3. Oficio a la Autoridad



7.4. Planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS	RESPONSABLES
Desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de secundaria técnica, considerando sus intereses, habilidades y valores.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los intereses, habilidades y valores de los estudiantes. Analizar las opciones de estudio y trabajo. Elaborar un plan de desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas y talleres. Encuestas y cuestionarios. Trabajo en grupo. Asesoría individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Material impreso. Material audiovisual. Salas de actividades. Computadora. Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> 01 de agosto 08 de agosto 15 de agosto 22 de agosto 	<ul style="list-style-type: none"> Docente responsable
Desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de secundaria técnica, considerando sus intereses, habilidades y valores.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los intereses, habilidades y valores de los estudiantes. Analizar las opciones de estudio y trabajo. Elaborar un plan de desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas y talleres. Encuestas y cuestionarios. Trabajo en grupo. Asesoría individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Material impreso. Material audiovisual. Salas de actividades. Computadora. Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> 01 de agosto 08 de agosto 15 de agosto 22 de agosto 	<ul style="list-style-type: none"> Docente responsable
Desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de secundaria técnica, considerando sus intereses, habilidades y valores.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los intereses, habilidades y valores de los estudiantes. Analizar las opciones de estudio y trabajo. Elaborar un plan de desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas y talleres. Encuestas y cuestionarios. Trabajo en grupo. Asesoría individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Material impreso. Material audiovisual. Salas de actividades. Computadora. Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> 01 de agosto 08 de agosto 15 de agosto 22 de agosto 	<ul style="list-style-type: none"> Docente responsable

7.5. Invitación al taller



7.6. Registro de Asistencia

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
 FACULTAD: EXTENSION CHONE
 INTEGRACION CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
 "Roles de la Familia"

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

Institución Educativa: San Tucho
 Fecha: Jueves 21/04/2023

N°	NOMBRES APELLIDOS	EDAD	CANTON	PROVINCIA	GENERO	F	M
1	Ana Gabriela I. Salgado	20	Chone	Manabi			✓
2	Angela Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
3	Rosa Zambrano I.	24	Chone	Manabi			✓
4	Alma Paz Zambrano	20	Chone	Manabi			✓
5	Esther Leon Alamo	20	Chone	Manabi			✓
6	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
7	Gilda Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
8	María Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
9	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
10	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
11	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
12	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
13	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
14	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
15	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
16	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
17	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
18	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
19	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓
20	Yessy Gabriela Salgado	20	Chone	Manabi			✓

Yessy Gabriela Salgado
RESPONSABLE

Yessy Gabriela Salgado
DOCENTE RESPONSABLE

7.7. Materiales o Recursos Utilizados

FORO UNIVERSITARIO DE EQUIDAD Y RESPETO

OBJETIVO

- Tener un patrimonio humano que sea el eje de la cultura de la universidad.

PREVENCIÓN

- Intercambio de experiencias
- Fortalecimiento de capacidades
- Ejercicios de sensibilización
- Resolución de conflictos
- Estrategias de intervención
- Construcción de redes
- Capacitación de líderes
- Promoción de la cultura de la equidad
- Gestión de la diversidad

ANOS SIMOHTIS

Este espacio siempre genera un espacio de encuentro y diálogo entre los miembros de la comunidad universitaria, donde se promueve la cultura de la equidad y el respeto, que se vive en todos los espacios de la universidad.

GRADOS ELÁNICOS

Este espacio tiene como objetivo promover la cultura de la equidad y el respeto, que se vive en todos los espacios de la universidad.

¿Podes ser los principales riegos en el contexto esutar?

Mitos

- * Uno escoge ser homosexual
- * Es posible curar la homosexualidad
- * Los padres hicieron algo mal
- * Mi hijo/a pocos años se convirtió y no se puede hacer nada

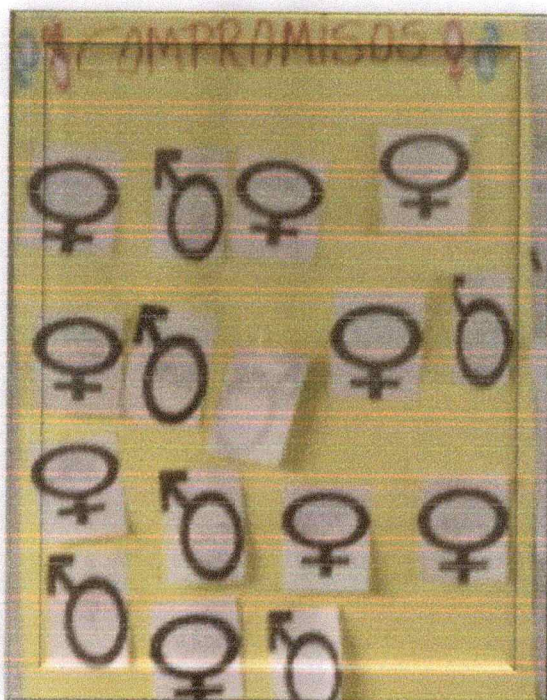
Verdades

- * La homosexualidad no es una enfermedad
- * Los homosexuales pueden ser buenos padres
- * La homosexualidad no es una elección
- * Los homosexuales enfrentan discriminación y algunos son víctimas de violencia

CACE DECONOP DEGNVVEE INTERNAL PENAL

EXHIBICIÓN TALLER COMPROMISOS - CHONE 2024

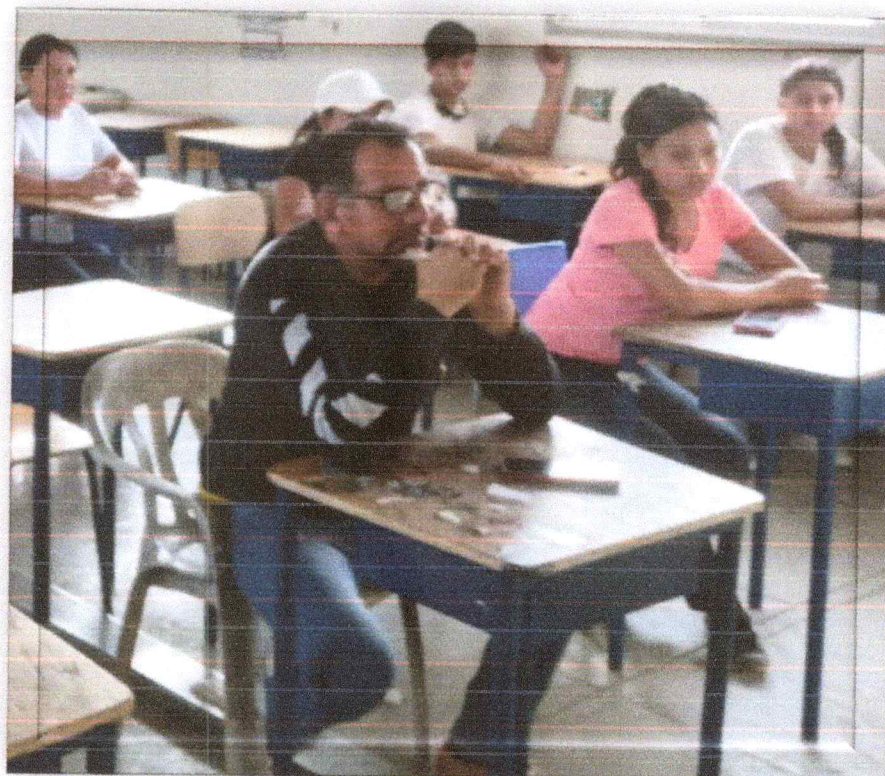
7.8. Actas de Compromisos de padres y representantes



7.9. Acta de Compromiso Docente

ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER	
Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad	
Nombre del conferencista: Padre Francisco Alaña	
Nombre del docente: Carlos Fabián Moreira Chávez	
Fecha de ejecución: 13 de agosto 2025	
Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
Carlos Fabián Moreira Chávez	Como docente, me comprometo a seguir promoviendo actividades integradoras que fortalezcan la participación de los padres en el proceso educativo. Asimismo, procuraré fomentar la práctica de valores dentro y fuera del aula, motivando el trabajo conjunto entre la familia y la escuela para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

7.10. Testimonios



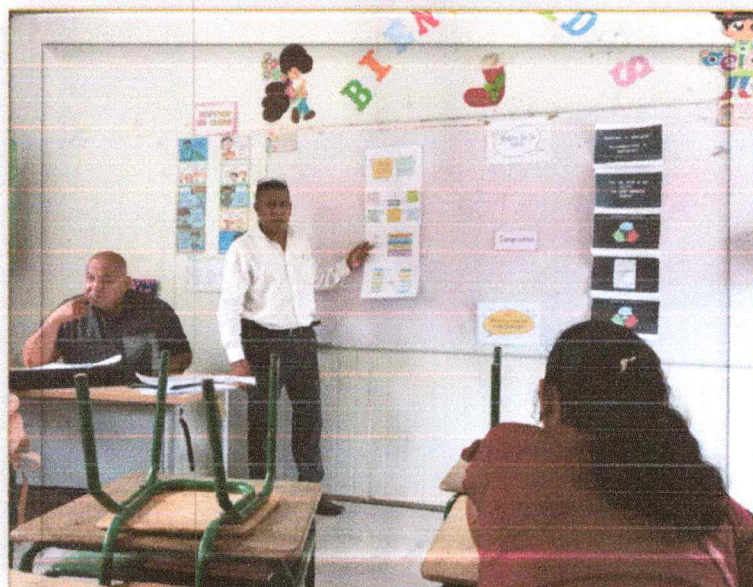
“Esto me permitió reflexionar sobre la importancia de los valores en la educación de nuestros hijos. A veces pensamos que la formación depende solo de la escuela, pero hoy comprendí que como padres también tenemos una gran responsabilidad. Las actividades que compartimos con nuestros hijos nos ayudaron a acercarnos más y a entender que trabajar juntos, escuela y familia, es fundamental para formar niños responsables, respetuosos y comprometidos con su aprendizaje.”

7.11. Registro Fotográfico


PARTICIPACIÓN DE PADRES EN EL TALLER “ROLES DE LA FAMILIA



DOCENTE DIRIGIENDO LA CHARLA



7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



Uleam
UNIVERSIDAD ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EL INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela, y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señoría padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes

De 2 a 5 docentes..... Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

N°.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		