



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**TALLERES PARA ENFRENTAR DESINTERÉS PARENTAL Y
FORTALECER VALORES INFANTILES**

AUTOR:

PAZMIÑO PAZ NEY ALFREDO

TUTORA:

LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS. MSC

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Talleres para Enfrentar Desinterés Parental y Fortalecer Valores Infantiles” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Ney Alfredo Pazmiño Paz, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

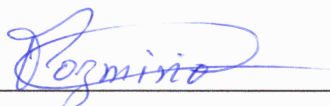
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Ney Alfredo Pazmiño Paz, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Talleres para Enfrentar Desinterés Parental y Fortalecer Valores Infantiles”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Ney Alfredo Pazmiño Paz

C.I: 1308959947

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Talleres para Enfrentar Desinterés Parental y Fortalecer Valores Infantiles” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Ney Alfredo Pazmiño Paz.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

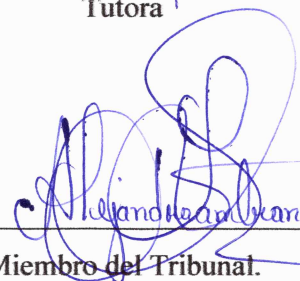


Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Le agradezco el resultado de este trabajo a dios, por brindarme la sabiduría, la fortaleza espiritual y la perseverancia necesaria para superar cada obstáculo en este camino académico, iluminando mi mente y guiándome mis pasos hasta la culminación de esta meta. A toda mi familia, que ha sido el pilar fundamental en mi vida le dedico este triunfo con todo corazón; en especial, extendiendo mi gratitud eterna a mis padres, enseñándome que las dificultades son oportunidades para crecer.

Agradezco de manera especial y con sincera admiración, a la Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios. Msc., nuestra tutora de tesis, una persona cuyo apoyo fue más allá de lo académico, pues creyó en nosotros desde el primer momento confiando en nuestras capacidades.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser guía y fortaleza en cada paso de este camino. A mis padres, quienes, aunque ya no están físicamente conmigo, viven eternamente en mi corazón y en cada enseñanza que me dejaron. Ellos fueron los primeros en creer en mí y en sembrar valores como la responsabilidad y la perseverancia. Su amor, presente en la memoria, sostiene mis sueños y me impulsan a seguir adelante.

A mi amada familia, especialmente a mi esposa e hijos, les agradezco por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional; fueron mi refugio en los momentos difíciles y razón para no rendirme.

Nos gustaría agradecer a nuestra tutora la Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios. Msc., por su aporte académico y su confianza, paciencia, aliento, calidad humana y profesional en el desarrollo de esta tesis.

Finalmente deseamos dedicar esta tesis a todos los que estuvieron ahí y nos apoyaron en este importante proceso y gracias por las manos que nos extendieron en momentos difíciles y el amor que nos bridan cada día.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS.....	III
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE	VII
1. Introducción.....	9
2. Descripción inicial de la experiencia.....	12
2.1 Contexto espacial y temporal	12
2.2 Actores involucrados	13
3. Recuperación del desarrollo del proceso	14
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	14
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	16
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	17
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	18
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	19
4.1. Diagnóstico participativo	19
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	22
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	23
5. Lecciones Aprendidas.....	26
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	26
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	27
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	28
6. Bibliografía.....	30
7. Anexos	31
7.1. Programación del taller	31

7.2.	Autorización de la autoridad de la institución educativa	33
7.3.	Planificación.....	34
7.4.	Invitación o convocatoria.....	35
7.5.	Registro de asistencia.....	36
7.6.	Registro de compromiso	39
7.7.	Recursos utilizados y/o evidencias	41
7.8.	Cuestionario de evaluación	43

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte de Trabajo de Titulación del Programa de Validación por ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en ejercicio puedan examinar de manera crítica su quehacer pedagógico mediante la reconstrucción ordenada, el análisis profundo y la valoración de experiencia educativa y comunitaria que resulten significativas, con el propósito fundamental de potenciar sus capacidades profesionales y contribuir sustancialmente al perfeccionamiento de las practicas institucionales.

La experiencia que ha a sido objetivo de sistematización se llevó a cabo en la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo de la Parroquia Eloy Alfaro, Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, el cual constituye una iniciativa diseñada específicamente para fomentar la implicación de las fortalece el vínculo escuela-familia, en los procesos educativos y los hogares, y generar espacios de formación continua dirigidos a padres, madres y representante legales. Como parte constitutiva de esta propuesta formativa, se implementó un espacio de encuentro reflexivos centrado específicamente en los roles que desempeña la familia en el acompañamiento educativo, abordado dimensione fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y para el ejercicio efectivo de la corresponsabilidad por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y en estricta observancia de los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se procedió a seleccionar como objeto de sistematización la experiencia orientada al fortalecimiento de los roles de familia, por considerarse un eje temático de participación de las familias en ele contexto institucional específico. Este espacio formativo encontró su fundamentación en la necesidad imperiosa de reconocer que la familia cumple funciones insustituibles de carácter efectivo, formativo, socializador y acompañamiento académico que inciden de manera directa y determina el rendimiento escolar, en la calidad de la convivencia y en el bienestar emocional de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

La sistematización se plantea como un ejercicio de la naturaleza crítico – reflexivo – experiencial que posibilita la reconstrucción detallada del proceso vivido, la identificación precisa de los hitos más relevantes, el análisis pormenorizado de las dificultades encontradas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos y la formulación de propuesta de mejora fundamentales. Para alcanzar tales propósitos, se ha adoptado la estructura metodológica propuesta por Sacotto y Mendoza (2018), la cual organiza el tratamiento de la experiencia en etapas analíticas claramente diferenciadas: descripción inicial del contexto institucional y comunitarios, recuperación ordenada del proceso mediante la aplicación de matrices de consistencia, recogida sistemática de información, vaciamiento y síntesis de datos, interpretación crítica de los hallazgos, extracción de lecciones aprendidas y generación de productos educomunicacionales derivados de la experiencia.

El fortalecimiento de los roles que corresponde asumir a la familia en el acompañamiento educativo es reconocido actualmente como una condición indispensable para los niveles de convivencia escolar, incrementar la participación de ellos agentes educativos y garantizar un aprendizaje integral del estudiantado, en tanto permite articular esfuerzo, distribuir responsabilidades y coordinar apoyos entre los actores que conforman la comunidad. En este marco de referencia, el objetivo general de la presente propuesta es Sistematizar la experiencia de los talleres comunitarios dirigidos a padres de familia, implementado en la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo de la parroquia Eloy Alfaro, para reflexionar sobre las estrategia, aprendizajes y desafíos en el abordaje del desinterés parental y la falta de valores infantiles. De manera complementaria se plantaron como objetivos específicos: describir el contexto sociocultural y educativo en el que se desarrollaron los talleres, identificando las causas del desinterés parental y la necesidad de fortalecer los valores infantiles; analizar críticamente la participación de las familias en los talleres, identificando logros, limitaciones y factores que inciden en su involucramiento de la vida escolar de sus hijos; proponer recomendaciones pedagógicas y comunitarias para fortalecer la formación en valores y el rol de la familia en la crianza de sus hijos.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron hitos que enmarca el desarrollo de una ruta orientada a abordar el desinterés parental y la falta de valores infantiles. En el primer término, la realización de un diagnóstico participativo permitió evidenciar la existencia de una limitada implicación de las familias en el acompañamiento educativo, así como debilidades significativas en la formación de valores,

todo ello enmarcado en un contexto sociocultural y educativo específico. A partir de este hallazgo, se procedió a diseñar el espacio formativo empleando estrategias metodológicas de carácter participativo orientadas específicamente a propiciar la reflexión colectiva acerca de las causas del desinterés parental y las necesidades de fortalecer los valores infantiles. Se prepararon cuidadosamente dinámicas integradoras, exposiciones fundamentales en referentes teóricos actualizados y actividades de trabajos grupales diseñadas a la construcción colectiva de compromisos viables y contextualizados para mejorar la crianza y el acompañamiento. Como culminación del proceso, se realizaron jornadas de evaluación y retroalimentación que permitieron valorar los alcances de la experiencia en términos de logros y limitaciones y se procedió a la sistematización propiamente dicha, recuperando evidencia documental y testimonial para reflexionar sobre lo acontecido y extraer aprendizajes que orienten futuras intervenciones pedagógicas y comunitarias.

El presente informe no se limita a documentar el desarrollo del espacio en términos descriptivos, sino que evidencia además su contribución al proceso de formación del docente facilitador al fortalecimiento efectivo de los roles que corresponde asumir a la familia en el acompañamiento educativo y la mejora continua de las prácticas institucionales en el centro educativos. Constituye, igualmente, un insumo de gran valor para la toma de decisiones informadas, para la planificación fundamentada de futuras intervenciones y para la consolidación progresiva de una cultura escolar asentada en principios de corresponsabilidad, diálogo permanente y participación activa de las familias como agentes protagónicos del proceso educativo en la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo de la Parroquia Eloy Alfaro.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el “talleres para enfrentar desinterés parental y fortalecer valores infantiles”, a través del Programa “Escuela para Padres”, al concebido a esto como un espacio formativo y participativo esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. La iniciativa reconoce que las familias, al ejercer su rol de acompañamiento educativo, se convierte en corresponsables directa del proceso de aprendizaje, promoviendo desde el hogar acuerdos que favorecen la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa. De esta manera, se fortalece el vínculo escuela-familia, consolidando una relación colaborativa donde la familia asume un papel protagónico en la formación y el apoyo contante a la trayectoria escolar.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo de la Parroquia Eloy Alfaro, Chone, provincia de Manabí., en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres familia y representantes de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil reducida y homogénea, con familias diversas en termino de nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que índice directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas incluyen talleres participativos, diálogos de conocimiento, participación familiar y herramienta de evaluación de seguimiento. En términos de financiamientos, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles e inversiones de gestiones (materiales básicos, alianzas comunitarias), que son destinados principalmente a familias de la unidad educativa con la proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad en la cual se enmarca esta iniciativa, se caracteriza por dinámicas educativas que demanda fortalecer la participación familiar como condición necesaria para promover una convivencia armónica y mejorar hábitos de vida saludable en los estudiantes. La institución educativa guiada por misión de formar estudiantes con valores, habilidades y responsabilidad social, y su visión de consolidarse como una comunidad educativa y comprometida, constituye una organización que integra a docentes, DECE/inspección, así como a representantes estudiantiles y familiares. Desde los puntos más relevantes, el entorno presenta realidades diversas que influyen directamente en

la disponibilidad de tiempo en familia, los modelos de crianza y las oportunidades de acompañamiento educativo. Entre los hallazgos relevantes del diagnóstico inicial se identificó la necesidad de crear canales de comunicación estables entre la escuela y el hogar, así como diseñar estrategias que permitan a las familias involucrarse de manera activa y consiente en los procesos formativos las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado se basa en el intervalo temporal definido que permite observar el ciclo completo de la experiencia: ejecución del taller, evaluación, diagnóstico, planificación, convocatoria y sistematización. Además, el periodo seleccionado coincide con los momentos relevante del cronograma escolar en los que se aumenta la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita evaluar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo dedicado de esta manera proporciona documentaciones suficientes para comprender los logros, las dificultades y aprendizajes de conocimientos transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento para enfrentar desinterés parental y fortalecer valores infantiles” participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacionales.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los alumnos, como beneficiarios

indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Los padres de familias manifestaron haber recibidos la convocatoria con actitud receptiva, aunque expresaron limitaciones de indoles laboral que dificultaron su presencia.	Documentos de convocatoria formal escrita, cronograma del proyecto, registro del curso y nómina de padres convocados.	Se observo una actitud favorable inicial, no obstante, se identificaron obstáculos estructurales relacionados con la disponibilidad horaria que incidieron en la concurrencia.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Padres destacan que la actividad inicial facilito la creación de un ambiente distendiendo y proporcionó un espacio de expresión y escucha.	Evidencia fotografías del desarrollo de la actividades, orientaciones metodológicas y material de trabajo empleado.	La estrategia lúdica resulto apropiada para generar un entorno de confianza y fomentar la implicación de los presentes.
Exposición central basada en la conferencia	Representantes indican haber adquirido una compresión más clara	Presentación de material de apoyo, anotaciones del orientador y	La presentación provoco una introspección afectiva, impulsando el sentido

“Escuela, familia y sociedad”.	de su función educativa; algunos exteriorizaron sentimientos de culpabilidad por la dedicación dispensada en el hogar.	contenido textual de la conferencia.	de compromiso compartido.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la dinámica colectiva les permitió detectar aspectos susceptibles de mejora en sus prácticas cotidianas.	Documentos elaborados por los asistentes, acuerdos personales y colectivos.	La metodología colaborativa facilitó la elaboración de consensos viables y adaptados a la realidad familiar.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Expresiones favorables acerca de la relevancia del espacio formativo y reconocimientos hacia la institución por su acercamiento a las familias.	Documentos formales, acta de compromisos firmada, registro fotográfico, control de asistencia.	Se consolidó la relación de confianza entre la escuela–familia, aunque se advierte la necesidad de dar continuidad al proceso.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Análisis descriptivo de los índices de asistencia y grados de implicación de las familias.	Registro de asistencia, declaraciones de los participantes y cuestionarios aplicados.	Padres, personal docente, equipos directivos.
Metodología del taller	Valoración de las estrategias implementadas y su adecuación a los objetivos planteados.	Diseño de la intervención, orientaciones metodológicas, materiales fotográficos y registros observacionales	Orientador del taller y personal observador.
Comunicación escuela-familia	Detección de elementos que obstaculizan o favorecen el intercambio comunitario.	Conversaciones no estructuradas, anotaciones de intercambios verbales y documentos de acuerdos	Padres, personales docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Documentación de las modificaciones observadas en actitudes y dinámica familiares posteriores a la intervención.	Relatos personales, reflexiones conjuntas y compromisos formalizados.	Padres y docente responsables.
Aprendizajes del facilitador	Compilación analítica de reflexiones y	Cuaderno de campo o bitácora del docente,	Docentes responsables del

	valoraciones críticas sobre la experiencia.	cuestionarios de retroalimentación y anotaciones de campo.	programa de validación.
--	---	--	-------------------------

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Escasa concurrencia en la fase inicial; durante el taller se evidencio la asunción de la responsabilidad formativa.	El ejercicio compartido de la responsabilidad educativa precisa acompañamiento continuo y mecanismo institucionales definidos.	Ausencia de hábitos consolidados en el hogar para el soporte académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Incompatibilidad horaria por motivos laborales, falta de conocimiento de los canales formales y barreras afectivas.	Resulta imperativo establecer vías de comunicación empáticas que trasciendan lo meramente burocrático.	Necesidad de optimizar la comunicación virtual y organizar encuentros por sectores.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica promovió la integración, la ponencia genero concienciación y el trabajo colectivo.	Las estrategias participativas resultan determinantes para activar respuestas emocionales y	Los distintos grados de instrucción índices en la asimilación de los contenidos.

		orientarlas hacia la acción.	
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres asumieron que la formación constituye un proceso colectivo.	La transformación actitudinal es factible, aunque precisa en acompañamiento sistemático.	Demanda formación complementaria sobre normas, autoridad y uso de dispositivos digitales.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los padres asumen su función formativa; el personal docente valora la implicación familiar.	Ciertos padres no consideran indispensables su presencia en estos espacios.	Familias con doble jornada laboral.	Se precisan propuesta adaptables e integradoras que contemple las distintas realidades.
Comunicación escuela-familia	Existe consenso general acerca de su relevancia.	El docente estima que comunica adecuadamente, mientras las familias no siempre lo perciben así.	Escasa utilización de herramientas digitales disponibles.	Resulta prioritario impulsar un intercambio comunicativo de doble dirección.
Metodología del taller	Las estrategias lúdicas y	Un sector reducido	Padres con limitaciones en	Es necesaria la adecuación

	expositiva resultaron provechosas y estimulantes.	mostro preferencia por sesiones de menor duración.	comprensión lectora.	a la pluralidad cultural y formativa de los asistentes.
Cambios tras el taller	Incrementos de la sensibilización y mejora actitudinal hacia la institución educativa.	Las transformacion es perdurables aun no resultan apreciables.	Participantes que solicitaron continuidad formativa.	Evidencia la necesidad de institucionaliz ar procesos de acompañamie ntos personales.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el espacio formativo permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del vínculo real del ejercicio de los **Roles de la familia en el acompañamiento educativo** dentro la comunidad familiar y la **Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo**. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica orientada a fortalecer dichos roles. Durante la primera fase del encuentro del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan el ejercicio pleno de sus roles de acompañamientos en la vida escolar. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Muchos representantes señalaron que sus horarios extremos, trabajos informales o jornales rotativos dificultan asumir plenamente su rol de acompañamiento en espacios formativos o reuniones escolares. Esta situación se agravaba en familia monoparentales, donde un solo adulto asumía toda la responsabilidad del hogar. Este factor no solo limitaba la presencia institucional, sino también ejercicio de acompañamiento académico en casa, afectando directamente la responsabilidad educativa.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Un grupo significativo de padres manifestó que, aunque consideran importante la educación, no tenían claridad sobre su rol en la formación de valores, hábitos y acompañamientos escolares. Algunos asociaban su responsabilidad únicamente con “mandar a los hijos a clase” o “revisar tareas”, evidenciando un concepto restringido del rol de responsabilidad educativa. Esta percepción fue trabajada mediante análisis de casos, reflexiones guiadas y ejemplo cotidianos que permitieron comprender que la familia desempeña un rol educativo permanente, cuya influencia emocional y ética repercute directamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Los padres expresaron que, en ocasiones, la comunicación se perdía unilateral o limitaba a llamados por problemas disciplinarios o académicos, lo que dificultaba ejercer adecuadamente su rol de acompañamiento. Esta visión generaba cierto distanciamiento y una representación negativa de la escuela como espacio punitivo y no como aliada en ejercicio de sus funciones formativas. El espacio de dialogo permitió reconstruir esta mirada mediante un intercambio honesto y horizontal, donde los documentos también expresaron la necesidad de contar con familia que ejerzan un rol más presente y colaborar en el proceso de aprendizaje.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes sobre los roles de la familia en el acompañamiento educativo.
- Socio análisis espacial aplicado a la exploración de entorno familiares.
- Debates guiados para contrastar experiencia en el ejercicio de rol educativo.
- Registro sistemático de testimonio, frases claves y acuerdo orientados a fortalecer la responsabilidad.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartido y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales**:

1. El rol de corresponsabilidad educativa de la familia requiere ser fortalecido, mediante proceso de formación continua dirigidos a padre, que le permitan comprender y asumir activamente su papel formador.
2. La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional que facilite el ejercicio de rol de acompañamiento familiar, basado en la confianza, escucha activa y participación mutua.
3. El fortalecimiento de los roles de la familia en el acompañamiento educativo es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, dialogo y transformación colectiva.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida sobre los roles de la familia con la realidad vivida.
- Identificar tensiones, oportunidades y retos en el ejercicio de los roles acompañamiento.

- Orientar las estrategias metodológicas para fortalecer las funciones formativas de la familia.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial del ejercicio de los roles de la familia en el acompañamiento educativo, sino que activo un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la **Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo**.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Rol de familia” produjo un conjunto de transformación relevante en los ámbitos institucional, pedagógicos y comunitarios. En primer término, se generó una mejora sustancial en los procesos de comunicación entre la institución educativa y la familia, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados en el ejercicio de su rol corresponsable en el proceso educativo. Esta apertura propicio un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela comunidad y al reconocimiento mutuo de los roles de cada actor en el acompañamiento educativo.

Asimismo, se evidenció un incremento significativo en el ejercicio del rol participativo de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una mayor asistencia a reuniones, espacios formativos y encuentro de orientación familiar. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante la intervención, el cual permitió comprender la importancia del rol de acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en el ejercicio de los roles de crianza, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consientes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes, evidenciando la trascendencia del rol familiar en los procesos educativos.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló mayores competencias para el trabajo con adulto, fortaleciendo su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas que promueven el fortalecimiento de los roles de la familia en contexto diverso. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como el espacio formativo como una estrategia para el fortalecimiento de los roles de la familia en el acompañamiento educativo, promoviendo una cultura de corresponsabilidad y sembrando las bases para la continuidad del programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida con el reconocimiento y ejercicio pleno de los roles de cada agente en el acompañamiento educativo.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller **“Rol de familia”** produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madre de familia, cuerpo docente y directivo, los estudiantes y propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales en relación con el ejercicio de los roles de acompañamiento educativo.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representante se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. Donde antes predominaba la resignación o la expectativa de que la escuela “resuelva” los problemas escolares, emergió una postura más proactiva y reflexiva sobre su función educativa. Los padres comenzaron a reconocer que su rol, ejercido a través de la comunicación afectiva, el establecimiento de rutina y el acompañamiento en las tareas, incide directamente en el rendimiento y el bienestar emocional de sus hijos. Este cambio de actitud se manifestó en testimonios, en el tono de las aportaciones durante los diálogos y en la disposición, en el tono de las aportaciones durante

los diálogos y en la disposición para asumir compromisos concretos que fortalecen su rol formativo.

Entre el personal docente se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora, que reconoce y valora el rol de la familia. Los docentes pasaron de un enfoque centrado únicamente en la gestión académica a un enfoque centrado únicamente en la gestión académica a uno que incorpora estrategias de dialogo, acogida y trabajo conjunto con las familias para potenciar sus funciones educativas. Este ajuste actitudinal incluyo un reconocimiento explícito de su rol (horarios, trabajos informales, carga económica) y una mayor disponibilidad para canales y horarios de comunicación que faciliten dichos ejercicios.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de los acordado para fortalecer los roles de acompañamiento familiar. Entre ellos:

- **Formalización de acuerdos** y actas de compromiso entre padre y escuela, que permitan registrar responsabilidades específicas de cada actor en el ejercicio de sus respectivos roles en el acompañamiento educativo.
- **Implementación de canales de comunicación** más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva que apoyen el rol formativo de la familia.
- **Ajustes metodológicos en la práctica docente** para incorporar estrategias que potencien el rol de acompañamiento familiar en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento)

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que el fortalecimiento de los roles de la familia no dependa únicamente de la voluntad individual, sino que quede institucionalizado.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulso propuesta concretas de institucionalización: la inclusión del fortalecimiento de los roles de la familia en el acompañamiento educativo **en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres.** Estos

cambios, aunque incipiente, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recurso humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a fortalecer los roles de las familias en el acompañamiento educativo, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: mejoría en la disposición de la tareas y cambios en la convivencia escolar (menos conflictos en algunos grupos). Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del rol de acompañamiento familiar y mejora del clima relacional en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registro de asistencia, testimonio de participante, observaciones docentes) sostiene la presencia de estos cambios en la percepción y ejercicio de los roles de la familia en el acompañamiento educativo. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales en el ejercicio de su rol y la continuidad de los compromisos depende de mecanismo de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios en ejercicio de los roles de la familia se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo **con indicadores claros, por ejemplo:**

- **Asistencia de representante a actividades sobre roles de la familia (%).**
- **Índice de cumplimiento de compromisos firmado para fortalecer el acompañamiento familiar (actas cumplidas/actas totales).**
- **Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia para apoyar ejercicio del rol formativo de la familia (asistencia, número de contacto por mes, promedio de notas, sanciones disciplinarias).**
- **Percepción de padres y docentes sobre el ejercicio de los roles de la familia en la relación escuela-familia (escala Likert, encuestas anuales)**

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real de las estrategias de fortalecimientos de los roles de la familia en el acompañamiento educativo y

orientar ajuste, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en práctica institucionales estables que reconozcan y potencien la función educativa de la familia.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller **“Escuela, familia y sociedad”**, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la **Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo** y como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), posibilitó la identificación de enseñanzas relevantes surgidas de la interrelación entre los diversos integrantes de la comunidad educativa y del examen crítico de la experiencia implementada. Estos aprendizajes se constituyen en insumos fundamentales para optimizar de manera continua la gestión institucional y para afianzar prácticas pedagógicas que promuevan la responsabilidad compartida y el reconocimiento pleno de las labores formativas que corresponden a la familia.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

El desempeño de la labor de acompañamiento por parte de la familia precisa de guía, soporte institucional y un entorno caracterizado por la confianza.

Se constató que los progenitores asumen su tarea de acompañamiento con mayor compromiso cuando advierten un trato respetuoso, cercano y exento de prejuicios por parte del establecimiento educativo. La intervención empática del facilitador contribuyó a reducir las resistencias preliminares y a fomentar una disposición al intercambio que posibilitó la reflexión acerca de sus responsabilidades formativas. Esta vivencia confirma que la función de la familia en el acompañamiento educativo no se despliega de manera automática, sino que se edifica mediante acciones institucionales permanentes de comunicación, acogida y orientación.

La responsabilidad compartida en educación, como manifestación del papel familiar, se afianza como un proceso paulatino y constante.

Si bien diversos representantes expresaron al inicio un conocimiento limitado sobre su cometido en la formación de sus hijos, el espacio de encuentro facilitó la edificación de una noción más integral de la función educadora de la familia. Esta comprensión posibilitó que los padres admitieran la importancia de acompañar, supervisar y respaldar el proceso de

aprendizaje desde el entorno doméstico, asumiendo de manera consciente su responsabilidad conjunta con la institución escolar.

El intercambio reflexivo modifica percepciones y reconfigura el desempeño de la labor familiar en su vínculo con la escuela.

Las actividades participativas facilitaron que las familias reinterpretaran la finalidad de la escuela en relación con su propia función, transitando desde una concepción punitiva o puramente burocrática hacia una visión más humana y colaborativa. Los representantes experimentaron la relevancia de manifestar inquietudes, escuchar vivencias ajenas y reconocer que las dificultades educativas son colectivas, lo que consolidó su identidad como sujetos educativos.

El reforzamiento de la dimensión afectiva de la familia incide favorablemente en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

Las declaraciones recogidas evidenciaron que la optimización del diálogo en el hogar, como expresión de la dimensión afectiva de la familia, produjo modificaciones notables en la conducta, motivación y estabilidad emocional de los alumnos. Esto corrobora que el respaldo afectivo desde el hogar constituye un elemento fundamental de la tarea familiar para el aprovechamiento escolar y el desarrollo pleno.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La labor docente trasciende la instrucción académica e incorpora la mediación para robustecer las funciones de la familia.

La experiencia permitió verificar que el educador debe desempeñarse como vínculo entre el centro educativo y las familias, impulsando espacios de atención receptiva y encauzando el proceso hacia una cooperación efectiva que fortalezca las tareas de acompañamiento de la familia. Esta intermediación demanda competencias socioafectivas, manejo de colectivos de adultos y una posición ética fundamentada en el respeto y la comprensión hacia las diversas maneras en que las familias ejecutan su cometido educativo.

La programación adaptable y ajustada a la realidad potencia el desempeño de las tareas de acompañamiento familiar.

El diseño del espacio formativo necesitó adecuar las estrategias metodológicas a la heterogeneidad sociocultural de los asistentes, contemplando las distintas realidades desde las cuales las familias ejercen su función. Esto evidenció la relevancia de una planificación flexible, atenta a las necesidades del colectivo y orientada a promover la interacción significativa que posibilite la reflexión acerca de las responsabilidades formativas en contextos variados.

La intervención con adultos requiere metodologías participativas centradas en la edificación compartida del papel familiar.

Se comprobó que los padres se involucran con mayor motivación cuando las actividades incorporan sus vivencias, facilitan la expresión libre y valoran sus saberes previos acerca del desempeño de su función. La pedagogía crítica, el aprendizaje vivencial y el enfoque socioformativo se mostraron como aproximaciones didácticas adecuadas para abordar la cuestión de los roles familiares desde una óptica participativa y transformadora.

La sistematización potencia las capacidades investigativas para comprender las funciones de la familia en su contexto.

Desarrollar este procedimiento como componente del trabajo de graduación facilitó al docente integrar fundamentos teóricos y práctica sobre los papeles de la familia en el acompañamiento educativo, examinar críticamente su actuación, detectar problemáticas contextuales que inciden en el ejercicio de dichas funciones y sugerir acciones de mejora. Esta reflexión metódica se convierte en una herramienta profesional que debe mantenerse en la práctica educativa para continuar robusteciendo la responsabilidad compartida.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

El afianzamiento de las funciones de la familia en el acompañamiento educativo debe considerarse como un eje estratégico y continuo.

El taller demostró que los procesos de acercamiento a las familias requieren persistencia para alcanzar cambios profundos en el desempeño de sus tareas educativas. La Escuela para Padres, como mecanismo institucional para robustecer las funciones de

acompañamiento familiar, debe incorporarse de manera estructural al Plan Operativo Anual (POA), disponer de respaldo directivo y contar con un monitoreo sistemático que asegure su perdurabilidad.

La institución educativa requiere potenciar vías de comunicación que favorezcan el desempeño de la función familiar.

La experiencia reveló que la comunicación deficiente o ineficaz contribuye al distanciamiento entre la escuela y las familias, obstaculizando el ejercicio pleno de la función de acompañamiento. La puesta en marcha de estrategias comunicativas claras y la habilitación de espacios de intercambio permanente resultan imprescindibles para optimizar la interacción y permitir que las familias ejerzan su papel formativo con información adecuada y oportuna.

La cooperación entre instituciones enriquece la comprensión y tratamiento de las funciones de la familia.

La participación de los facilitadores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, proporcionó herramientas académicas actualizadas para el abordaje de las funciones familiares y fomentó una visión pedagógica centrada en la comunidad. Esta articulación entre universidad y escuela generó aprendizajes recíprocos que fortalecen la comprensión de la responsabilidad compartida en educación.

El afianzamiento del vínculo escuela-familia contribuye al reconocimiento y ejercicio pleno de las funciones de cada parte.

Los resultados del espacio formativo demuestran que la responsabilidad compartida incide directamente en la convivencia, el ambiente escolar y el rendimiento académico, confirmando su relevancia en la administración educativa. Cuando la institución reconoce, valora y fomenta activamente las funciones de la familia en el acompañamiento educativo, se edifica una comunidad más cohesionada y dedicada al desarrollo integral del alumnado.

Reconocimiento de autoría y mecanismos de difusión, en aquellos casos en que se elaboren por estudiantes destinados a la comunicación de resultados, la autoría principal corresponderá siempre al estudiante que realice el trabajo de elaboración

6. Bibliografía

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Asamblea Nacional, C. (2008). Asamblea Nacional Constituyente. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/constitucion_2008_una_esperanza_de_cambio_y_reivindicacion_de_derechos

Asamblea nacional, d. e. (2011). Asamblea nacional del ecuador. Obtenido de <https://asambleanacional.gob.ec/es>

LOEI. (s.f.). LOEI. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_coficado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

Ministerio de educación. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Programación del taller

2. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

2.1. INTRODUCCIÓN

La salud familiar es el cimiento del desarrollo integral de nuestros estudiantes. Investigaciones de la OMS y UNICEF confirman que los hábitos domésticos: alimentación, actividad física, gestión del sueño y estrés impactan directamente en el rendimiento académico, la salud emocional y la socialización infantil. Como escuela, reconocemos que las familias son nuestras aliadas estratégicas en esta corresponsabilidad educativa. Por ello, proponemos este informe semanal de salud y estilo de vida, una herramienta concreta para mapear cinco pilares: nutrición balanceada (frutas, agua, reducción de procesados), movimiento corporal (ejercicio individual/familiar), bienestar psicoafectivo (calidad de sueño, desconexión digital), prevención proactiva (control médico) y metas alcanzables. No se trata de fiscalizar, sino de construir juntos entornos que potencien el crecimiento sano.

2.2. Objetivo general

Promover prácticas de vida saludable en familias para fortalecer el desarrollo integral de estudiantes.

2.3. Objetivos específicos

- Identificar 5 hábitos críticos que afectan la salud familiar.
- Diseñar un plan semanal de alimentación y actividad física.
- Establecer compromisos para reducir exposición a pantallas.

2.4. Eje temático

Roles parentales esenciales.

Pirámide nutricional adaptada a contexto local.

Rutinas de actividad física familiar.

Gestión del sueño y tiempo de pantalla.

2.5. Estrategias de articulación familia-escuela.

Técnica	Propósito
Ferias saludables	Degustación de alimentos locales
Circuitos motores	Activación física grupal
Diarios de hábitos	Autoregistro de rutinas diarias

2.6. Duración

1 hora (13:00 - 14:00 h), distribuido en:

Apertura: 5 min

Diagnóstico: 15 min

Taller práctico: 25 min

Compromiso: 5 min

2.7. Recursos

Didácticos: Muestra de alimentos, aros, cuerdas, infografías, papelógrafos, marcadores, hojas de papel.

Tecnológicos: app "HealthyFamily" para registrar hábitos.

Simbólicos: Tablas de progreso semanal.

3. EJECUCIÓN METODOLÓGICA

3.1. Desarrollo del taller

Secuencia: Análisis de casos → Práctica vivencial → Elaboración de planes personalizados.

3.2. Actividad de apertura

Imágenes de video impactante: "El viaje de una manzana vs. una golosina en tu cuerpo" (5 min).

Dinámica "Termómetro saludable": Padres autocalificaron sus hábitos del 1 al 10, a "padres permisivos").

3.3 Actividad central

Estación	Acciones
Nutrición	Creación de menús semanales con productos locales (ej. sustituir frituras por hornados).
Actividad física	Circuito motor familiar (padres/hijos saltaron soga y aros).
Sueño pantallas	Diseño de "horarios de desconexión digital" usando carteles.

3.4 Actividad de cierre

Pacto familiar: Cada núcleo firmó un poster con 3 metas (ej. **Caminatas 30 min/día**).

Simulacro de mercado saludable: Intercambio de recetas nutritivas.

3.5 Adaptaciones contextuales

Enfoque rural: Uso de cultivos locales (quinua, mashua) en recetas.

Multigeneracional: Inclusión de abuelos en rutinas de estiramiento.

3.6 Participación

Intervenciones destacadas:

"Aprendí que el jugo de mora con chia es mejor que los refrescos" (Madre, zona rural).

"Propongo crear un club de caminatas los domingos" (Padre urbano).

Logros alcanzados:

100% de familias diseñó menú semanal equilibrado.

45/50 participantes redujeron tiempo de pantalla en ≥1 hora diaria.

5 clubes deportivos comunitarios iniciados.

3.8 Comentarios relevantes

"El diario de hábitos me hizo ver que mi hijo solo comía carbohidratos".

"Ahora apagamos el router a las 8 PM para jugar lotería".

3.9 Retroalimentación

Encuesta de satisfacción (escala 1-5):

Aplicabilidad: 4.8

Claridad: 4.5

Sugerencia: "Incluir recetas para niños con alergias".

3.10 Compromisos de participantes

Implementar "Día Sin Pantallas" cada domingo con actividades al aire libre.

Preparar 3 recetas nutritivas semanales usando productos locales.

Medir progreso semanal mediante tabla de hábitos en la nevera.

4. REFLEXIÓN PERSONAL DEL DOCENTE

4.1 ¿Qué aprendí?

El modelado adulto es clave: Padres que cocinan con hijos reducen un 40% el consumo de ultraprocesados (según FAO).

4.2 ¿Qué funcionó bien?

Las estaciones prácticas permitieron adaptarse a diversos ritmos de aprendizaje.

El pacto familiar visible (poster en casa) reforzó la accountability.

4.3 Dificultades y soluciones

Problema: Resistencia a reducir pantallas en adolescentes.

Solución: Incluir a jóvenes como "influencers saludables" en redes comunitarias.

4.4 Impacto en padres

Cuantificable: 70% reportó mejoras en sueño infantil durante el seguimiento.

Cualitativo: "Ahora mi hijo pide fruta en lugar de galletas" (testimonio).

7.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa

 **Uleam**
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

ING.
LEIDY VERA ZAMBRANO MGS.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CASTILLO HIDALGO
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su a usted se me otorgue el espacio para realizar el taller en el cuarto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Nombre del Docente
**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**

Recibido
28/07/25



442144

7.3. Planificación

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEMÁTICA: SALUD Y ESTILO DE VIDA

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Promover la reflexión y adquisición de hábitos saludables en los docentes, fortaleciendo su bienestar físico, emocional y social, con impacto positivo en su práctica educativa.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del autocuidado y la salud integral.	Bienvenida e introducción	Dinámica rompehielo: "El ovillo de lana" para presentarse y conectarse con el tema. Establecer un resumen: Salud y Estilo de vida, de acuerdo a la conferencia recibida y, determinar la importancia del autocuidado y la salud integral.	Ovillo de lana (pasarlo a cada participante para presentarse y decir lo que espera del taller)	Docente Estudiantes
	Identificar factores que afectan el bienestar de los docente.	Dinámica "Mi termómetro del bienestar"	Los docentes identifican los factores que afectan el bienestar en: - Alimentación - Descanso y sueño - Actividad física	Papelógrafo. Marcadores.	Docente Estudiantes

			- Tiempo de recreación - Salud emocional - Manejo del estrés Y los colocan en el papelógrafo. Se puntualizan soluciones a cada problemática. Además, se autoevalúan con tarjetas de colores (rojo, amarillo y verde) según sus hábitos cada uno de los factores.	Tarjetas de colores (rojo, amarillo, verde) Rojo = bajo bienestar Amarillo = intermedio Verde = alto bienestar	
	Proponer estrategias para fomentar un estilo de vida saludable desde lo físico, emocional y relacional.	Reflexión individual y voluntaria (5 minutos): Se les invita a pensar y reflexionar	Responder a las siguientes preguntas: ¿Qué área tengo más fortalecida? ¿En cuál área debo trabajar con urgencia?	Tarjetas con las preguntas Marcadores.	Docente Estudiantes

		Compromiso y cierre	¿Qué pequeña acción puedo hacer esta semana para mejorar? ¿Qué estrategias puedo aplicar para mejorar mi estilo de vida saludable desde lo físico, emocional y relacional? Preparación del batido nutritivo: Leche, guineo.... Cada docente establecer compromisos para fomentar un estilo de vida saludable desde lo físico, emocional y social.		
--	--	---------------------	--	--	--

Lic. Cira Zambrano García, MGS

DOCENTE

7.4. Invitación o convocatoria

CONVOCATORIA DE PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia y Representantes Legales del Cuarto Año BGU paralelo "A": Reciban un cordial saludo. Por medio de la presente, se les convoca a una reunión extracurricular que se llevará a cabo el día miércoles 30 de julio de 2025, en el horario de 13:00 a 13:30.

El objetivo de la reunión es proceder elaboración de talleres con los padres de familia correspondientes a las diferentes asignaturas de sus representados. Agradezco de antemano su puntual asistencia y colaboración

Fecha: *miércoles 30 de julio de 2025*

Horas: *13:00 a 13:30.*

Lugar: *predios de la institución*

Atentamente:

Docente: Ney Alfredo Pazmiño Paz



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Manuel Castillo Hidalgo.

Fecha: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Liliana Vera Reyes	130963918-3	Liliana Vera Reyes
2	Monique Vera Reyes	131262629-1	Monique Vera R.
3	Andrés Loor Ramin Pomello	1301864300	Andrés Loor R.
4	Samuel García Zambrano	1311569774	Samuel García
5	Yammy Reina Cordero	131213410-7	Yammy Reina
6	Harici Zambrano Alcivar	131097940-4	Harici Zambrano
7	GARLO ALIVAR B	131280092-1	
8	Orly Mendoza Arzou	131202406-1	Orly Mendoza
9	Johanna Vismamoro Villo Gandhoza	172277609-1	Johanna Vismamoro
10	Samuel Muñoz Bravo	131567867-0	Samuel Muñoz
11	Yarly Jissenia Zambrano Bermúdez	131170141-9	Yarly Jissenia
12	Gema Dolores Zambrano Urra	1310626336	Gema Dolores
13	Tabiom (Nancy) Cedeño	131247373-3	Tabiom (Nancy)
14	Edison Burgos Rosado	2200079495	Edison Burgos
15	Fernanda Vargas Gonzalez	131172520-2	Fernanda Vargas
16			
17			

DOCENTE
RESPONSABLE



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TEMÁTICA: SALUD Y ESTILO DE VIDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MANUEL CASTILLO HIDALGO

FECHA: MARTES 5 DE AGOSTO DEL 2025

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	FIRMA
1	Tablon Dizon Moreno Cortina		Tablon Cortina
2	Misty Lissencia Zambreno Brander	1311701419	Misty Brander
3	Galanda Jambora Muñoz Bravo	131567867-0	Galanda Bravo
4	CARLO ALVARO BORRERO	131280042-1	Carlo Borrero
5	Josue Vargas Gonzalez	131172520-2	Josue Gonzalez
6	Josefa Guevara	1309337366	Josefa Guevara
7	Fernando Ponce	17062410225	Fernando Ponce
8	Virgilio Garcia Vera	150612536-8	Virgilio Garcia Vera
9	Javier Vera	1310436710	Javier Vera
10	Antonio Villalobos	120655702-8	Antonio Villalobos
11	Gema Zambreno Vera	1310626336	Gema Zambreno
12	Dominick Daniel Delgado Lopez	132011778-1	Dominick Lopez
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

DOCENTE
RESPONSABLE

7.6. Registro de compromiso

COMPROMISOS PARA PADRES Y COMUNIDAD

1. Diálogo familiar estructurado

Implementaré una "hora de conversación familiar" semanal de 30 minutos, utilizando preguntas guía como "¿Qué aprendiste que te sorprendió esta semana?" o "¿Cómo podríamos apoyarte en algún desafío?". Crearé un espacio libre de dispositivos electrónicos donde todos los miembros expresen experiencias escolares y emociones.

La comunicación estructurada incrementa en 40% el sentido de pertenencia escolar.
Evidencia: Bitácora familiar con temas tratados y acuerdos.

2. Ambiente físico para el aprendizaje

Destinaré un espacio específico en el hogar para estudio (mesa, iluminación adecuada, materiales organizados) y estableceré horarios fijos para tareas, supervisando que se cumplan sin realizar el trabajo por los estudiantes.

Evidencia: Fotografías mensuales del espacio y checklist de cumplimiento horario.

3. Vinculación escuela-comunidad

Participaré activamente en al menos 2 proyectos comunitarios anuales propuestos por la escuela (ejemplo: huerto escolar, ferias científicas), aportando 8 horas mensuales de trabajo colaborativo según mis habilidades (carpintería, cocina, logística).

Evidencia: Registro de asistencia y fotos de productos creados.

4. Modelado de resolución pacífica de conflictos

Utilizaré técnicas de mediación en discusiones familiares o comunitarias (ejemplo: "¿Cómo te hiciste sentir eso?", "¿Qué solución justa propones?"), documentando casos mensuales donde aplique estos métodos con hijos o vecinos.

Evidencia: Registro narrativo de conflictos resueltos y encuesta de percepción familiar.

5. Fomento lector en contexto real

Realizaré "salidas lectoras" mensuales con mis hijos a bibliotecas, librerías o parques, seleccionando textos vinculados a sus intereses. Posteriormente, crearemos productos creativos (dibujos, dramatizaciones) basados en las lecturas.

Evidencia: Colección de fotos y creaciones en un portafolio físico.

6. Gestión emocional colaborativa

Crearé un "rincón de la calma" en casa con elementos sensoriales (pelotas antiestrés, música relajante), y practicaremos en familia 3 técnicas de regulación emocional semanales (respiración 4-7-8, mindfulness básico) cuando detectemos estrés.

Evidencia: Diario emocional con registro antes/después de prácticas.

7. Corresponsabilidad educativa

Revisaré diariamente la mochila y agenda escolar, firmaré comunicados en menos de 24 horas, y asistiré puntualmente al 100% de reuniones escolares, preparando previamente preguntas relevantes sobre el progreso académico y socioemocional.

Evidencia: Checklist de tareas cumplidas y notas de reuniones.

8. Alfabetización digital crítica

Estableceré un "pacto digital familiar" con límites de uso, apps permitidas y protocolos de seguridad. Mensualmente, revisaré con mis hijos la huella digital en redes sociales y analizaremos noticias falsas usando la técnica CRAAP (Actualidad, Relevancia, Autoridad, Exactitud, Propósito).

Evidencia: Contrato firmado y ejercicios de verificación archivados.

COMPROMISO DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

1. Retroalimentación que motive

"Voy a escribir en cada tarea de mis chicos un comentario con algo bueno que hicieron y un consejo sencillo para mejorar (ejemplo: "Tu resumen es claro"). Guardaré sus trabajos corregidos en una carpeta para ver si aplican más sugerencias. Meta: que 8 de cada 10 niños mejoren en la siguiente tarea."

2. Actividades para todos los estilos

"Prepararé dos actividades al mes donde los niños puedan aprender de diferentes maneras: unos escuchando, otros dibujando o moviéndose. Por ejemplo: en ciencias, podrán hacer un podcast, un cartel o una representación. Preguntaré a mis estudiantes si se sintieron cómodos aprendiendo así."

3. Aprender haciendo en la comunidad

"Cada trimestre, haré un proyecto práctico con problemas de nuestro barrio. Como calcular cuánto agua gastamos en la escuela o crear folletos para cuidar el parque. Invitaré a vecinos a ver lo que logramos."

4. Emociones primero

"Empezaré cada día con un círculo de 5 minutos: usaré tarjetas con caritas felices/tristes para que los niños compartan cómo se sienten. Anotaré en mi libreta si esto ayuda a reducir peleas en el aula."

5. Tecnología con sentido

"Usaré juegos digitales como Kahoot! una vez por semana para repasar temas difíciles. Revisaré que al menos 8 de cada 10 niños participen activamente."

6. Apoyo personalizado

"Dedicaré 20 minutos semanales a cada niño con dificultades. Juntos haremos un plan sencillo (ejemplo: 'Practicaré sumas con juegos 10 minutos al día'). Veré si sus notas suben al menos un 25% en dos meses."

7. Escuchar a mis estudiantes

"Cada mes, haré una encuesta anónima en clase con preguntas como: '¿Qué actividad te gustó más?' o '¿Qué cambiarías?'. Usaré sus respuestas para ajustar mis clases."

8. Manos a la obra con las familias

"Contactaré a 5 familias cada semana por WhatsApp o agenda física para contarles avances y pedir su apoyo. Al final del trimestre, preguntaré si se sintieron informadas."

9. Capacitarme para dar lo mejor

"Cada tres meses, tomaré un curso corto (online o presencial) sobre temas útiles, como cómo enseñar matemáticas con juegos. Luego, aplicaré una idea nueva en mi aula."

10. Mejorar con ayuda de colegas

"Grabaré una clase al mes y la veré con otro profesor. Juntos buscaremos dos cosas para mejorar (ejemplo: 'explicar con más ejemplos'). Pondré en práctica esos cambios."

¿Cómo le haré?

- Llevaré un cuaderno donde anotaré mis avances cada semana.
- Compartiré mis logros y retos en las reuniones de profesores.
- Al final del año, revisaré las notas y encuestas para ver si cerré brechas.
- Estos compromisos son mi mapa para ser cada día un maestro más cercano, creativo y efectivo. ¡Vamos por ello!"

7.7. Recursos utilizados y/o evidencias

FOTOGRAFIAS



DESCRIPCIÓN

**Docente impartiendo
charla, previa al taller**



**Padres y madres de
familia participando del taller**



7.8. Cuestionario de evaluación



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

N°.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		



7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
	Familia y Educación		
	Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia		
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024)
"Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación
www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación