



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA CORRESPONSABILIDAD ENTRE FAMILIA Y ESCUELA
MEDIANTE TALLERES PARTICIPATIVOS**

AUTOR:

FLORA DIOCELINA PAZMIÑO VAQUE

TUTOR/A:

Lcda. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO, Mgtr

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “La corresponsabilidad entre familia y escuela mediante talleres participativos” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Flora Diocelina Pazmiño Vaque, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

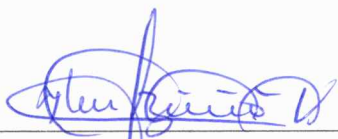

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Flora Diocelina Pazmiño Vaque, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “La corresponsabilidad entre familia y escuela mediante talleres participativos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Flora Diocelina Pazmiño Vaque

C.I 1308901022

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “La corresponsabilidad entre familia y escuela mediante talleres participativos” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Flora Diocelina Pazmiño Vaque.



Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación académica. Su guía y bendiciones han sido fundamentales para superar cada desafío presentado en este camino. Expreso también mi profundo agradecimiento a mi madre, por su amor incondicional, sus valiosos consejos y su apoyo constante a lo largo de este proceso. A mis hijas, quienes son mi mayor motivación e inspiración para seguir adelante y alcanzar cada una de mis metas. Agradezco a mi familia por su comprensión, confianza y apoyo permanente. De igual manera, extendiendo mi gratitud a mis amigas, quienes con sus palabras de aliento y motivación me impulsaron a no rendirme. Cada uno de ustedes ha sido parte esencial en la realización de este logro. Gracias por acompañarme y creer en mí en cada etapa de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por iluminar mi camino y darme la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta tan importante en mi vida. A mi madre, por ser un ejemplo de amor, esfuerzo y perseverancia, y por apoyarme incondicionalmente en cada paso de mi formación. A mis hijas, quienes son la razón de mi esfuerzo y el motor que me impulsa a superarme cada día. Este logro representa también el deseo de brindarles un ejemplo de dedicación y constancia. A mi familia, por su apoyo, paciencia y comprensión durante todo este proceso académico. A mis amigas, por su compañía, motivación y por creer siempre en mis capacidades. Este trabajo es el resultado del esfuerzo, la fe y el apoyo de todas las personas que han estado presentes en mi vida. Con profundo amor y gratitud, dedico este logro a cada uno de ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

PORTADA

1. Introducción.....	9
2. Descripción inicial de la experiencia	11
2.1 Contexto espacial y temporal	11
2.2 Actores involucrados	12
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia	17
4.1 Diagnóstico participativo.	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	19
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	21
5. Lecciones Aprendidas.	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	24
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	25
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	25
6. Bibliografía	27
7. Anexos.....	28
7.1. Oficio de la Autoridad.....	28
7.2. Planificación del taller seleccionado.....	29
7.3. Invitación al taller.....	30
7.4. Registro de asistencia del taller.....	31

7.5. Materiales o recursos utilizados.	32
7.6. Acta de compromisos firmada por los padres o representantes.	33
7.7. Acta de compromisos firmada por el docente.	34
7.8. Testimonio de padre de familia.	35
7.9. Registro de fotografía.....	36
7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.	37
7.11 . Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia.	39

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, ubicada en el cantón Junín - Bolívar, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, mejorar la integración entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad.

La sistematización se entiende como un proceso de investigación y reflexión que permite reconstruir la experiencia vivida, reconocer momentos clave, examinar las dificultades, valorar los aprendizajes alcanzados y proponer mejoras. Para ello, se emplea una estructura metodológica que organiza la experiencia en etapas analíticas, como la descripción inicial del contexto, la recuperación del proceso a través de matrices de análisis, la interpretación crítica, las lecciones aprendidas.

La consolidación del vínculo escuela, familia y sociedad se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del

estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general. analizar los conocimientos construidos, reconocer las dificultades enfrentadas y valorar las acciones implementadas para consolidar la relación colaborativa entre escuela, familia y comunidad. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: caracterizar las condiciones institucionales y las dinámicas socioculturales que influyeron en la realización del taller dirigido a padres de familia, examinar el grado de compromiso y participación de los padres durante el taller, identificando avances, dificultades y elementos que favorecen o dificultan su vínculo con la escuela; formular conclusiones y sugerencias orientadas a mejorar la colaboración entre escuela, familia y comunidad, promoviendo prácticas de corresponsabilidad educativa.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al afianzamiento de la relación escuela, familia y sociedad y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que da origen a esta sistematización se inscribe en la necesidad de fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad, entendiendo que la formación de los estudiantes es una responsabilidad compartida. Desde esta perspectiva, el Programa “Escuela para Padres” se concibe como un espacio de encuentro, aprendizaje y participación activa, orientado a acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento. La propuesta surge como respuesta a la importancia de construir relaciones más cercanas y comprometidas entre la institución educativa, las familias y los actores del entorno social, generando acuerdos y acciones conjuntas que promuevan una convivencia armónica, el bienestar emocional y la continuidad de los procesos educativos tanto en el ámbito escolar como en el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, ubicada en el cantón Bolívar, Junín, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, Con la activa participación de los padres y representantes de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica, se reafirma que la familia es un eje fundamental en el desarrollo integral de los niños. En el contexto de nuestra institución, que se caracteriza por una población estudiantil amplia y diversa, este involucramiento fortalece el proceso educativo y favorece una formación más integral., la colaboración activa de los familiares se vuelve aún más importante para apoyar el aprendizaje, los valores y la formación emocional de los estudiantes. con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (materiales básicos, alianzas comunitarias), con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental y media con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad, y por su visión consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar

niveles de excelencia, cuenta con una organización que articula equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el período elegido coincide con momentos clave del cronograma escolar de nuestra institución ubicada en la zona rural, en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento por parte de las familias debido al aumento de la carga académica, al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo de hábitos de estudio. En este contexto, el apoyo familiar resulta fundamental para garantizar un mejor desempeño de los estudiantes y una formación integral acorde a su realidad. Esto permite valorar de manera más objetiva la participación activa y comprometida de los padres y representantes, así como la pertinencia y efectividad de las estrategias implementadas, considerando las características, necesidades y dinámicas propias de la comunidad rural. para integrar a la familia en el proceso educativo. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento brindaron su respaldo a la iniciativa, asumieron la coordinación organizativa y logística, y fortalecieron los procesos de convocatoria, garantizando que existieran las

condiciones adecuadas para la ejecución y proyección del trabajo desarrollado. Los estudiantes, aunque no participaron de forma directa, fueron los principales beneficiarios, ya que recibieron un mayor acompañamiento por parte de sus familias y percibieron coherencia entre las orientaciones dadas en la escuela y las prácticas reforzadas en el hogar. La participación articulada de todos los actores hizo posible la construcción de una experiencia colaborativa y significativa, sustentada en la corresponsabilidad, que contribuye al fortalecimiento de la convivencia, al bienestar integral de los estudiantes y a la continuidad de acciones educativas sostenibles dentro de la comunidad escolar.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “globos de los compromisos”	Padres expresaron que la actividad permitió reconocer sus responsabilidades dentro del hogar.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Representantes comprendieron la influencia del apoyo familiar en el	Fotografía del momento, guía didáctica, presentaciones impresas, registro de	Generó reflexión sobre la corresponsabilidad educativa.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	rendimiento académico.	contenidos desarrollados.	
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas positivas y aspectos a mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	Se fortaleció el sentido de responsabilidad familiar.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Comunicación escuela-familia	Identificación de fortalezas y dificultades	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué rol tienen los padres en la educación?	Inicio con poco reconocimiento del rol; luego identifican su labor formativa.	Se requiere trabajo y constante y marcos claros para la colaboración	Falta de rutinas de apoyo en casa.
¿Cuáles son las barreras para comunicarse?	Jornadas laborales, no conocen canales oficiales, barreras emocionales.	Hay que crear vías cercanas, no solo administrativas.	Necesidad de canales digitales y encuentros específicos

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo afecto el taller a los padres?	Dinámicas de sensibilización, trabajo grupal y acuerdo firmado	metodología participativa mueven emociones y acciones.	niveles de escolaridad influyen la comprensión.
¿Qué aprendizajes claves se generaron?	Padres entienden que la educación es trabajo conjunto	Se puede cambiar actitudes, pero se necesita acompañamiento constante	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Compromiso educativo de la familia	Padres asumen responsabilidad en la educación de sus hijos docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Escasa disponibilidad horaria de los representantes	Estrategias flexibles favorecen la inclusión familiar.
Participación familiar en la vida escolar	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre sienten.	Baja alfabetización digital de los representantes	Se requiere mejorar la comunicación entre escuela y familia.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Metodología del taller	Dinámicas y exposiciones fueron útiles y motivadoras.	Una minoría no se involucró activamente en las dinámicas.	Limitadas habilidades de lectura y escritura en algunos representantes	Se deben considerar las diversas realidades familiares.
Cambios tras el taller	Mejora en la disposición de los padres hacia la educación.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Parte de los padres solicitó más espacios de capacitación.	Es clave mantener el apoyo institucional de manera permanente.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo.

Desarrolle un diagnóstico participativo dentro del taller “Escuela, familia y sociedad,” lo cual me permitió conocer la primera mano, a través de las propias voces de quienes forma parte del ámbito educativo, como funciona realmente la interacción entre los núcleos familiares y la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento. Considero que este proceso resulto esencial, ya que no me limite a realizar una mera observación desde afuera; en cambio incorpore las visiones, sentimientos, necesidades y aspiraciones de padres de familia y docente, lo que se convirtió en un elemento clave para poder dirigir adecuadamente la intervención pedagógica. En la etapa inicial del taller, utilice diversas estrategias como dinámicas de sensibilización, pregunta que fomentaron al analizar datos obtenidos, identifique tres problemáticas estructurales que afectan de manera significativa esta relación entre familia y escuela.

Baja participación de los familiares causada por situaciones laborales debido a condiciones laborales y aspectos socioeconómico.

Poca presencia de los padres en la actividad de la escuela, motivada por la mayoría de los padres y representantes mencionaron que las jornadas laborales extensa, empleo sin horarios establecidos o turnos que varían continuamente les impiden asistir a talleres o reuniones organizadas por la institución educativas. La dificultad se acentúa en hogares donde una sola persona se encarga de los cuidados y el mantenimiento familiar. Esto no solo impide su asistencia a las actividades de la escuela, sino que también dificulta dedicar tiempo a apoyar a los niños en sus tareas y estudios en el hogar.

2. Falta de claridad sobre la participación activa de la familia en la educación.

Muchos de los padres y madres que participaron manifestando que, aunque saben que la escuela necesita que ellos estén involucrados, no sabían muy bien de qué manera podían contribuir más allá de llevarlo a clase y pagar los gastos de la escuela. Algunos tenían ideas equivocadas que solo los maestros tenían que encargarse de enseñar valores, buenos modales y como estudiar bien, así que no se daban cuenta de que ellos también tienen un papel muy grande en eso. Para que entendieran mejor, hablamos de situaciones que pasan todos los días en casa – como comer juntos, ayudar en los quehaceres o hablar de lo que hicieron en la escuela.

3. Problemas en la forma de comunicarse entre escuela y familias.

La comunicación entre escuela y familia no es solo pasar mensaje, es un intercambio donde ambas partes tienen que sentirse escuchadas y entender que están en el mismo equipo para ayudar a los niños. Cuando esto no pasa, se generan malentendidos que dificultan el trabajo conjunto. Los padres manifestaron que solo reciben noticias cuando algo va mal, así que se asustan o se alejan. Los maestros comentaron que les cuesta explicar cómo ayudar en casa. En el taller se evidenció que cada familia es distinta, así que hay que hablarles de manera que ellos entiendan.

Por eso cada escuela tiene que adaptarse a la gente de su comunidad.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

Dinámicas grupales ya para ver qué cosas piensan todos iguales.

* Papelotes con dibujo para trabajar y reflexionar sobre los vínculos entre escuela.

Debates guiados para compartir y comparar nuestras experiencias

Registros organizados de testimonios, frases clave y acuerdos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su participación en el trabajo de escuela y familia

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

La colaboración entre escuela y familia requiere que se capacite a los padres en su rol como educadores, con actividades sencillas y continuas que les ayuden a entender cómo pueden formar valores y apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

La comunicación debe ser un intercambio mutuo donde ambas partes se escuchen y comprendan, basada en la confianza y en explicar claramente lo que se necesita para ayudar a los niños.

Es necesario tener un espacio fijo y regular para que la familias y escuela trabajen juntas, no solo cuando hay problemas.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

Comparar lo que se creía con lo que realmente pasa día a día.

Reconocer dificultades, posibilidades y desafíos en la relación entre escuela y familia.

Dar dirección a como se organizaron las actividades del taller.

Crear acuerdos verdaderamente valiosos, porque los participantes los asumieron como propios.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, En síntesis, el diagnostico participativo no solo describió la situación inicial, sino que despertó una conciencia colectiva, haciendo de la colaboración entre escuela y familia y eje que une y articula las mejoras en la educación de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La realidad del taller “Escuela, familia y sociedad” generó una serie de cambios significativos en los planos institucional, educativo y comunitario. En primer término, se

produjo una mejora notable en la comunicación entre la institución educativa y las familias, debido a que los representantes manifestaron sentirse parte del proceso, escuchados y reconocidos como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela–familia y sociedad.

Además, se observó un aumento notable en la participación de las familias en las actividades de la institución, reflejando en un mayor número de asistencias a juntas, encuentros formativos y espacios de apoyos y orientación para los hogares. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el ámbito familiar, se constataron avances en las dinámicas de crianzas, la atención y el apoyo al proceso de aprendizaje dentro del hogar. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia transformó la forma de entender el rol de docente facilitador, desarrollando habilidades mucho más sólidas para trabajar con adultos, a la escucha comprensiva, a adaptar explicaciones a sus realidades y a diseñar dinámicas que realmente les ayuden a sentirse parte de la educación de sus hijos. Esta experiencia fortaleció la capacidad de mediación entre las escuelas y las familias; ajustando estrategias metodológicas a las características socioeconómicas y culturales de cada hogar, haciendo que su intervención sea más cercana y efectiva.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. En nuestro taller, se pudo observar como la familia dejaron de ver la institución como un espacio al que solo acudir en caso de dificultades, para comenzar a reconocerla como un aliado fundamental en el desarrollo de sus hijos. Donde antes prevalecía la idea de que las escuelas era la única responsable de los logros o dificultades de los niños, surgió una reflexiva. Los padres comenzaron a entender que su labor diaria con conversaciones cercanas, la organización de tiempos para estudiar y el apoyo constante en sus actividades tiene un impacto directo en cómo sus hijos aprenden, se sienten y se relacionan con los demás. Este cambio se notó en las palabras que compartieron, en la forma en que se involucraron en los diálogos y en su disposición para tomar compromisos claros y concretos.

Entre el personal docente, Según las experiencias de nuestro equipo, se evidencio un cambio hacia una práctica más comprensiva y orientada a la medición. Los profesores pasaron de centrarse solo en el seguimiento de los logros académicos a adoptar un enfoque que integra estrategias de dialogo, bienvenida y colaboración con la familia. Este ajuste actitudinal incluyo reconocer de manera clara las dificultades propias del contexto de cada hogar como turno de

trabajo, actividades económicas informales y cargas familiares y mostrar una mayor disposición para adaptar los medios y horarios de comunicación.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que con las familias evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Escuela, familia y sociedad”. Entre ellos:

Formalización de acuerdos y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.

Implementación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales (redes de contactos institucionales, llamadas programadas, encuentros temáticos específicos), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.

Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (pequeñas actividades dirigidas, propuestas de lecturas compartidas en el hogar, plantillas de seguimientos personalizados).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en el proyecto educativo institucional (PEI) y en la planificación anual de actividades escolares. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: se notó una mayor disposición para participar en clase, mejora el cumplimiento de actividades y una reducción en la ocurrencia de dificultades o conflictos en algunos grupos. Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- ✓ Asistencia de representantes a actividades familiares (%)
- ✓ Índice de cumplimiento de los compromisos establecidos entre escuela y hogar).
- ✓ Frecuencia de intercambios comunicación ale entre docente-familia (canales programados).

Avances en el desempeño académico y personal de los estudiantes (calificaciones, asistencias escolares participación).

Visión y valoración que tienen padres y docentes sobre la colaboración entre escuela y familia).

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas.

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitieron reconocer aprendizajes relevantes provenientes de la relación entre los diversos actores del ámbito educativo del examen reflexivo del recorrido realizado. Estos hallazgos representan insumos fundamentales para el perfeccionamiento constante de la gestión escolar y para fortalecer practicas institucionales enfocadas en la colaboración compartida.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La integración familiar en el quehacer educativo, de dársele acompañamiento adecuado, orientación clara y construir un entorno basado en la confianza mutua.

Se pudo constatar que los padres y madres se involucran con mayor entusiasmo y compromiso cuando identifica un espacio escolar donde se valora su opinión, se mantiene una cercanía auténtica y no hay juicios prematuros. La labor de acompañamiento con empatía permitió reducir las dudas y la reticencia que algunos tenían al inicio, favoreciendo que se abrieran al intercambio de ideas.

La responsabilidad compartida en la educación de los estudiantes se va fortaleciendo como un camino gradual y sostenido en el tiempo.

Si bien varios representan sobre cuál era su intervención en el desarrollo académico de sus hijos, el espacio formativo propicio que desarrollaran una visión más completa sobre la labor que la familia cumple en la formación de los jóvenes. Este aprendizaje les permitió tomar conciencia de que es fundamental acompañar, orientar y respaldar el proceso educativo desde el entorno doméstico.

El diálogo basado en la reflexión mutua modifica las formas de ver la educación y reconfigura los lazos entre la institución escolar y las familias.

Las actividades diseñadas para fomentar la participación hicieron posible que los padres y madres reinterpretaran el papel de la escuela: pasaron de verla como un espacio únicamente orientado a control o gestión administrativa, a percibirla como una comunidad humana y colaborativa. Los representantes pudieron valorar la importancia de compartir sus preocupaciones, escuchar la experiencia de otros y entender que los retos en el ámbito educativo son de todos.

Potenciar los lazos afectivos dentro del hogar tiene un efecto beneficioso notable en el desempeño académico y el bienestar general de los estudiantes.

Las experiencias compartidas por las familias mostraron que, al mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar, se produjeron cambios positivos en el comportamiento, la iniciativa y la seguridad emocional de los jóvenes. Esto demuestra que el apoyo efectivo recibió en casa es un elemento clave para que los estudiantes alcancen buenos resultados en la escuela.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La labor del docente va más allá de la transmisión de conocimientos académicos, ya que incluye funciones de mediación, acompañamiento y liderazgo en el entorno rol docente.

Este proceso permitió comprobar que el educador debe desempeñarse como nexo entre la escuela y las familias, creando espacios para escuchar de manera atenta y guiando el camino hacia una colaboración verdadera. Esta labor de enlace requiere habilidades socioemocionales, destrezas para trabajar con grupos de adultos y una actitud ética fundamentada en el respeto y comprensión mutua.

Una planificación adaptable y ajustada al entorno específico fortalece la implicación de todos los participantes.

Al estructurar el espacio formativo, fue necesario ajustar las estrategias de trabajo a las características socioculturales de quienes participaron, lo que puso de manifiesto la relevancia de organizar actividades del grupo y enfocada en fomentar un intercambio de ideas verdaderamente significativo.

Trabajar con adultos en el ámbito educativo requiere estrategias metodológicas basada en el diálogo y enfocadas en construir conocimientos de manera conjunta.

Se pudo observar que las familias se involucran con mayor entusiasmo cuando las actividades toman en cuenta sus vidas y experiencias, les permiten expresarse con libertad y valoran los saberes que ya poseen. Enfoques como la educación popular, el aprendizaje basado en la experiencia u el enfoque socioformativo resultaron ser especialmente adecuados para estos propósitos.

Organizar y documentar las lecciones desarrolladas refuerza las capacidades de investigación, reflexión y desempeño profesional.

Al llevar a cabo este proceso como parte de la titulación profesional, el docente pudo unir teoría y práctica, examinar de forma crítica su labor, reconocer situaciones problemáticas propias del contexto y plantear medidas para mejorar. Esta forma ordenada de reflexionar se convierte en una herramienta clave para la práctica docente, que debemos mantenerse a lo largo de toda la carrera profesional.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe considerarse como un eje central y duradero de la política educativa institucional, más allá de acciones aisladas o esporádicas.

La experiencia del espacio formativo demostró que los procesos de conexión entre la escuela y las familias requieren constancia para generar cambios. Por ello, la iniciativa de la Escuela para Padres debe incorporarse de forma natural al Plan Operativo Anual (POA), de la institución, contar con el respaldo de la dirección y ejecutarse con un monitoreo organizado y continuo

La institución educativa debe potenciar vías de comunicación que sean fáciles de acceder, oportunas en su entrega y basada en la empatía.

El proceso reveló que una comunicación escasa o poca efectiva contribuye a crear brechas entre la escuela y los hogares. Por tanto, es fundamental implementar estrategias de información claras y crear espacios permanentes para el diálogo, ya que estas medidas son claves para fortalecer la interacción entre todos los actores del proceso educativos

El trabajo conjunto entre instituciones universitaria y centros escolares genera aprendizajes recíprocos y añade valor significativo al proceso de formación de estudiantes y profesionales.

La participación de docentes del programa del Programa de Validación por Ejercicio Profesional en la escuela enriqueció las prácticas diarias de la institución, proporcionó herramientas académicas actualizadas y fomentó una forma de entender la pedagogía centrada en el desarrollo de toda la comunidad educativa.

Potenciar los lazos entre la escuela y las familias contribuye a cumplir con los objetivos institucionales y fortalece el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Los resultados obtenidos con el taller demuestran que la responsabilidad compartida entre la institución y los hogares tiene un impacto directo en la convivencia entre estudiantes, el ámbito dentro del plantel y los logros académicos, lo que reafirma que esta alianza es fundamentalmente para una buena gestión educativa.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Carrasco, S., & Tedesco, J. C. (2021). Familia, escuela y desigualdad educativa en contextos de cambio social. Editorial Paidós Educación.

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2022). Improving school-family-community partnerships: Theory, research, and practice (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003163308>

García, M., López, R., & Ruiz, P. (2020). Participación de la familia en la escuela y su influencia en el desarrollo integral del estudiante. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(2), 89–110. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.123>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Guía para la participación de la familia en el proceso educativo [Documento normativo]. <https://educacion.gob.ec>

OEI – Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). Familia y escuela: Claves para una alianza educativa efectiva. OEI. <https://www.oei.int>

UNICEF. (2023). La participación familiar en la educación: Estrategias para fortalecer el vínculo escuela-hogar. UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org>

7. Anexos

7.1. Oficio de la Autoridad.



Uleam
UNIVERSIDAD ELOY ALFARO
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Ximena Pincay
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO".
Presente.

Estimada Rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, Flora Pazmiño Vaque en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

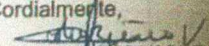
Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Tercer grado Básico paralelo "B" donde imparto clases de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

FLORA PAZMIÑO VAQUE
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

*Recibido
28-07-25
9:40 AM*



7.2. Planificación del taller seleccionado.

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: “ESCUELA FAMILIA Y SOCIEDAD”

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN:	Unidad Domingo Faustino Sarmiento	GRADO:	tercero y Cuarto
TIEMPO:	1:30 minutos	FECHA:	
OBJETIVO: Fortalecer la interacción y colaboración entre escuela, familia y sociedad, promoviendo una participación activa y consciente de los padres en el proceso educativo de sus hijos.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
ESCUELA FAMILIA Y SOCIEDAD	PRESENTACIÓN: El taller abordó con una dinámica del globo se utilizó como herramienta lúdica para simbolizar la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes, promoviendo la reflexión sobre el rol de cada actor en la educación de los estudiantes. DESARROLLO DEL TALLER. El taller inició con una breve presentación sobre la importancia de la colaboración escuela-familia-sociedad. Posteriormente, se realizó la dinámica del globo para que cada participante expresara ideas, compromisos o sentimientos relacionados con su rol en la educación. Finalmente, se realizaron reflexiones grupales y se definieron compromisos de acción. Cierre: - Reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos. - Compartir compromisos y estrategias para fortalecer la participación familiar en la escuela. - Cierre enfatizando la importancia del trabajo conjunto entre escuela, familia y Sociedad.	Papelotes de exposición. Marcadores Imágenes Hojas bon Lápices y globos	APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN. Asistencia efectiva al taller -Nivel de involucramiento en las actividades -Expresión de compromisos - Solicitudes o propuestas de nuevos espacios de acompañamiento familiar

7.3. Invitación al taller.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

♦ **TALLER** ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

♦ **INSTITUCIÓN** DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO

♦ **PADRE DE FAMILIA** SE LES CONVOCA A UNA REUNIÓN

♦ **DÍA:** JUEVES, 14 DE AGOSTO/ 2025 ♦ **HORA:** 12:00 AM

 www.uleam.edu.ec

 (051) 269-9317



7.4. Registro de asistencia del taller.



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

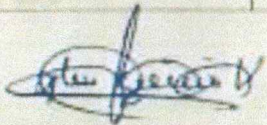
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ESCUELA FAMILIA Y SOCIEDAD

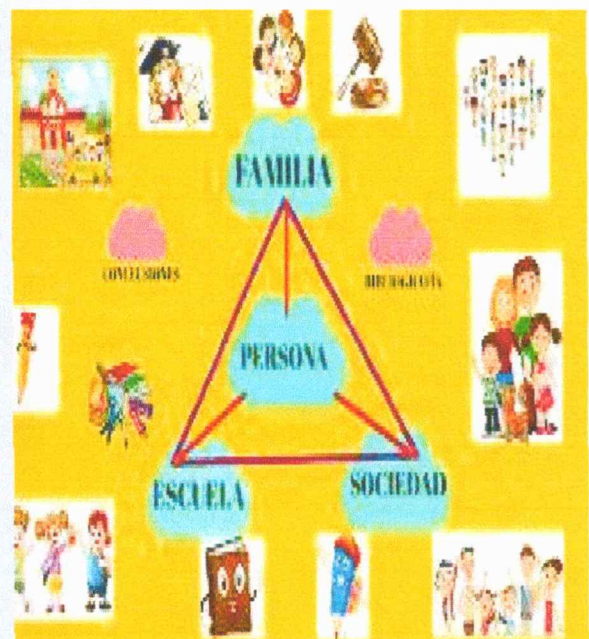
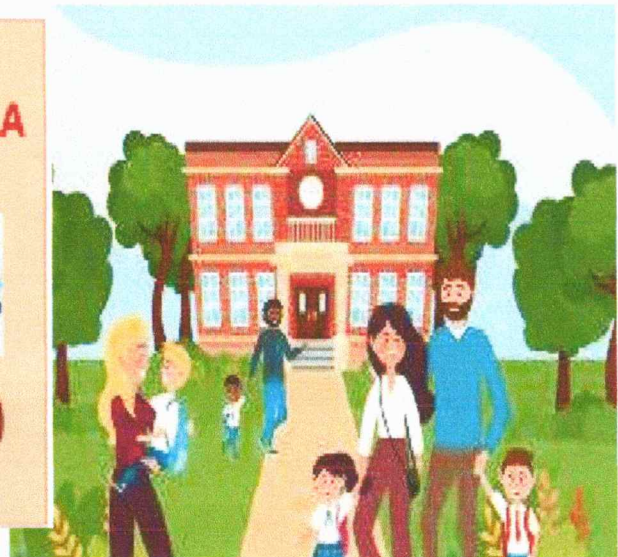
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Domingo Faustino Sarmiento
 Fecha: 14/08/25

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Verónica Beñita	0926575051	<i>AA</i>
2	Érika Jara	4317397899	Érika Jara
3	Karen Zamora	131939614-3	Karen Zamora
4	Gema Bravo	1315888450	Gema Bravo
5	Silvia Mora Zambrano	1312588823	<i>Silvia Mora</i>
6	Viviana Alexandra Bravo Guzmán	09639414-3	Viviana Bravo
7	Maria Karlene Bedeño Mantecón	1314560010	Maria Bedeño
8	Maria Teresa Mación Bayarte	170616538-4	Maria Mación
9	Valentina Udo Solizano	13146677-2	<i>Valentina Udo</i>
10	Fabola Solizano H.	131543392-8	Fabola Solizano H.
11			


2

7.5. Materiales o recursos utilizados.



7.6. Acta de compromisos firmada por los padres o representantes.



Uleam
UNIVERSIDAD LUISA
EL OY ALFARO DE MANABI

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

**ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER**

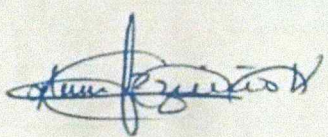
Nombre del taller: Escuela Familia y Sociedad

Fecha de ejecución: 14/08/25

Institución donde se replicó: Domingo Faustino Sarmiento

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
<u>Veronica Bernita</u>	<u>Participaré activamente en las reuniones y actividades escolares.</u>
<u>Carika Urra</u>	<u>Mantendré una comunicación constante y respetuosa con los docentes.</u>
<u>Karen Zamora</u>	<u>Colaboraré con la institución en proyectos y eventos educativos.</u>
<u>Gema Bravo</u>	<u>Apoyaré a mis hijos en sus tareas y responsabilidades escolares.</u>
<u>Silvia Mora Zambrano</u>	<u>Promoveré valores de respeto y responsabilidad en el hogar.</u>
<u>Viviana Alexandra Bravo Guiracocha</u>	<u>Fomentaré la buena convivencia entre mi familia, la escuela y la comunidad.</u>
<u>María Marlene Cedeño Mantedera</u>	<u>Respetaré y cumpliré los acuerdos establecidos en la institución educativa.</u>
<u>María Teresa Morán Pozuelo</u>	<u>Velaré por la asistencia y puntualidad de mis hijos a clases.</u>
<u>Valentina Velez Solórzano</u>	<u>Participaré en iniciativas que beneficien a la comunidad escolar.</u>
<u>Fabiola Solórzano M.</u>	<u>Seré ejemplo de compromiso y cooperación para mis hijos y la Sociedad.</u>



Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.
E-mail: guiuselly.andrade@uleam.edu.ec

2

7.7. Acta de compromisos firmada por el docente.



Uleam
UNIVERSIDAD LACA
ELOY ALFARO DE MANABI

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

**ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: *Escuela Familia y Sociedad.*

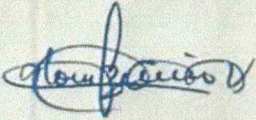
Nombre del conferencista: *Papa Fabricio Alaña.*

Nombre del docente: *Flora Diecalina Pazmiño Vaque.*

Fecha de ejecución: *14/08/25*

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
<i>Flora Diecalina Pazmiño Vaque</i>	<i>Como docente responsable del taller, cumpliré y haré cumplir las acciones y acuerdos establecidos para fortalecer la relación entre escuela, familia y sociedad. Promoveré la participación activa, el respeto y la cooperación entre todos los actores educativos, asegurando que lo aprendido se aplique en beneficio de los estudiantes y la comunidad. Seré ejemplo de compromiso y trabajo en equipo, motivando a todos a cumplir sus responsabilidades.</i>



Lcda. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

2

7.8. Testimonio de padre de familia.

Mi nombre es Carlos Mendoza, padre de familia de un estudiante de la Institución Educativa Domingo Faustino Sarmiento. Tuve la oportunidad de participar en el taller “Escuela, Familia y Sociedad”, y fue una experiencia muy valiosa para mí como padre. Al inicio pensé que sería una charla más, pero a medida que avanzaba el taller comprendí lo importante que es la participación de la familia en la educación de nuestros hijos.

Durante la actividad aprendí que la educación no depende solamente de los docentes o de la escuela, sino también del apoyo y acompañamiento que brindamos desde el hogar. Reflexioné sobre la importancia de mantener una buena comunicación con mis hijos, escucharlos, orientarlos y motivarlos para que se esfuercen en sus estudios.

También fue muy enriquecedor compartir experiencias con otros padres, ya que muchos vivimos situaciones similares y entre todos pudimos aprender nuevas formas de apoyar a nuestros hijos. Este espacio nos permitió comprender que cuando la familia y la escuela trabajan juntas, se logra un mejor desarrollo académico y personal en los estudiantes.

Después de participar en este taller, me comprometí a involucrarme más en las actividades escolares, asistir a reuniones y apoyar a mi hijo en sus tareas y responsabilidades. Considero que este tipo de talleres son muy importantes porque fortalecen la relación entre la familia, la escuela y la sociedad, contribuyendo al bienestar y formación integral de nuestros hijos.

7.9. Registro de fotografía.

Docente impartiendo charla, previa al taller Escuela Familia y Sociedad



7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.



Uleam
UNIÓN LATINOAMERICANA DE ESCUELAS MISIONERAS

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:
 Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....
 Sector Urbano..... Sector Rural.....
 Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....
 De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....
 Un docente por asignatura.....

N°.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres leer, estudiar, aprender)		
6	¿Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?		
7	¿Acostumbró la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijas/os?		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a, lo abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respeto a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar)		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijos regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controló el contenido violento que va en los programas de TV y las videoclips de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿seguiré bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		



7	Como familia: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valores UC (2009- actualizado 2024).
"Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación
www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.11 . Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia.

Cuestionario de encuesta para padres de familia
Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano	19		Rural	X	
Docentes	1 docente	✓		2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura	17	

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	Si		100%			
2	¿Se interesa usted	Si		100%			
3	¿Controla usted	Si		100%			
4	¿Le hace sentir	Si		100%			
5	¿Es usted exigente	Si		100%			
6	¿Le importa mucho	Si		100%			

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	Si		100%			
2	Dispone su hijo/	Si		100%			
3	¿Tiene su hijo/a en casa	Si		100%			
4	Realiza actividades	Si		100%			
5	¿Se considera	Si		100%			
6	¿Puede la familia	Si		100%			
7	¿Acostumbra la familia	Si		100%			

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	Si		100%			
2	Como padre soy respetuoso	Si		100%			
3	Como padre le dedico tiempo	Si		100%			
4	Le dedico tiempo especial	Si		100%			
5	Conozco bien los problemas	Si		100%			
6	Como familia nos reunimos	Si		100%			

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	Si		100%			
2	Controlo el contenido	Si		100%			
3	Controlo uso de redes	Si		100%			
4	Cuando sale, averiguo	Si		100%			
5	Logro controlar uso celular	Si		100%			
6	Comemos juntos 4 veces	Si		100%			
7	Comemos y conversamos	Si		100%			
8	Conozco a los amigos	Si		100%			
9	Vemos juntos películas	Si		100%			
10	Recuerdo la última película	Si		100%			

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	Si		100%			
2	Hay acuerdo con las reglas	Si		100%			
3	Recordamos y cumplimos regla	Si		100%			
4	Hijos conocen las reglas	Si		100%			
5	Reglas según la edad	Si		100%			
6	Castigos adecuados	Si		100%			