



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**EL DIALOGO FAMILIAR EN LA FORMACION DE UNA  
SEXUALIDAD RESPONSABLE**

**AUTOR:**

**CRISTHIAN MANUEL PINARGOTE COBEÑA**

**TUTOR/A:**

**LIC. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO VERA, MGTR**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “El dialogo familiar en la formación de una sexualidad responsable” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Cristhian Manuel Pinargote Cobeña, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

  
**Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr**  
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Cristhian Manuel Pinargote Cobeña, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “El dialogo familiar en la formación de una sexualidad responsable”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



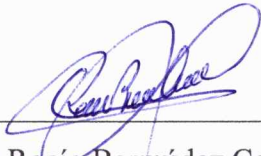
---

Cristhian Manuel Pinargote Cobeña

C.I. 1313800565

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “El dialogo familiar en la formación de una sexualidad responsable” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Cristhian Manuel Pinargote Cobeña




Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por haberme brindado la fortaleza, la salud y la perseverancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación académica. Agradezco profundamente a mis padres, Marilyn y Manuel, quienes con su amor, sacrificio y ejemplo han sido el pilar fundamental en mi vida, motivándome constantemente a superarme y a no rendirme ante las dificultades. De manera especial, agradezco a mi esposa Cinthia, por su apoyo incondicional, su comprensión y paciencia a lo largo de este proceso, siendo un soporte emocional indispensable. A mis queridos hijos, Adela y Julián, quienes son mi mayor inspiración y la razón de mi esfuerzo diario, les agradezco por llenar mi vida de alegría y darme fuerzas para seguir adelante.

De igual manera, expreso mi más sincero reconocimiento a mi tutora de trabajo de titulación, por su valiosa guía, dedicación y constante acompañamiento durante el desarrollo de este proyecto, cuyos aportes fueron fundamentales para la culminación del mismo. Asimismo, agradezco a los docentes que formaron parte de mi proceso académico y a la institución universitaria, por brindarme los conocimientos, las herramientas y la oportunidad de formarme profesionalmente.

A todos ellos, mi eterno agradecimiento por ser parte esencial de este logro.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por guiar cada uno de mis pasos y permitirme alcanzar esta meta tan significativa en mi vida. A mis amados padres, Marilyn y Manuel, quienes han sido mi ejemplo de esfuerzo, valores y perseverancia, y quienes han sembrado en mí la motivación para seguir adelante y cumplir mis objetivos.

A mi esposa Cinthia, por ser mi compañera incondicional, por su amor, comprensión y apoyo constante a lo largo de este camino, siendo un pilar fundamental en cada momento. A mis hijos, Adela y Julián, quienes representan mi mayor inspiración y el motor que impulsa cada uno de mis esfuerzos; este logro es también para ustedes, como ejemplo de dedicación y superación.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que, de una u otra manera, creyeron en mí y me brindaron su apoyo durante este proceso, contribuyendo al cumplimiento de esta meta académica.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción .....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	11
2.1	Contexto espacial y temporal .....	11
2.2	Actores involucrados .....	13
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	14
3.1	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	14
3.2	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	16
3.4	MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia .....	17
4.1	Diagnóstico participativo.....	17
2.	<b>Limitada comunicación intrafamiliar sobre temas afectivos y sexuales ...</b>	<b>18</b>
3.	<b>Escasa supervisión del uso de redes sociales y dispositivos digitales .....</b>	<b>18</b>
Resultados del diagnóstico participativo .....		19
Valor del diagnóstico para la sistematización.....		19
4.2	Transformaciones o mejoras producidas .....	20
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	21
a)	Cambios actitudinales.....	21
b)	Cambios procedimentales .....	22
c)	Cambios estructurales institucionales .....	22
d)	Cambios en los estudiantes .....	23
e)	Evidencias y límites.....	23
f)	Recomendaciones para seguimiento .....	23
5.	Lecciones Aprendidas .....	23

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	24
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	25
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	26
6. Bibliografía .....	28
7. Anexos .....	31
7.1. Oficio a la autoridad.....	31
7.2. Planificación del taller seleccionado .....	32
7.3. Invitación al taller.....	33
7.4. Registro de asistencia.....	33
7.5. Materiales o recursos utilizados .....	34
7.6. Actas de compromisos de padres o representantes .....	35
7.7. Acta de compromisos del docente.....	35
7.8. Testimonios de padres de familia .....	36
7.9. Registro fotográfico.....	37
7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	38
7.11. Tabulación de resultados de evaluación de padres de familia .....	40

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Princesa Paccha, ubicada en el cantón Bolívar (Calceta), provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre la institución educativa y las familias, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Sexualidad humana”, por considerarse un tema fundamental para orientar a las familias en el acompañamiento afectivo y formativo de sus hijos durante la etapa de la adolescencia. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por la psicóloga Wendy Vinueza V, la cual enfatizó el propósito de promover una comprensión adecuada de la educación sexual desde un enfoque preventivo, formativo e integral, abordando aspectos

relacionados con los cambios físicos, emocionales, el autocuidado y el uso responsable de redes sociales.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

El fortalecimiento del vínculo de sexualidad humana, se reconoce como una condición clave para mejorar la convivencia, la comunicación y el desarrollo integral del estudiantado, ya que permite articular responsabilidades entre la institución educativa y las familias. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos, los desafíos identificados y las estrategias aplicadas para fortalecer la comunicación y el acompañamiento familiar en el desarrollo afectivo-sexual de los estudiantes. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Describir el contexto institucional, socioeconómico y cultural en el que se desarrolló la experiencia del taller; analizar la participación y percepciones de los padres durante el taller, identificando logros, limitaciones y factores que influyen en su comprensión de la educación sexual; y proponer aprendizajes y recomendaciones que contribuyan a mejorar los procesos de corresponsabilidad educativa entre escuela, familia y comunidad respecto a la sexualidad humana

En el desarrollo del proceso se identificaron hitos que guiaron la experiencia de sistematización. En primer lugar, el diagnóstico inicial permitió evidenciar la presencia de tabúes, creencias erróneas y limitaciones en la comunicación familiar sobre temas de

sexualidad. Posteriormente, se diseñó el taller “sexualidad humana” como parte del programa Escuela para Padres, orientado a responder a estas necesidades. La convocatoria facilitó la participación de los representantes, seguida de la ejecución del taller mediante metodologías participativas, dinámicas grupales y reflexión colectiva. Finalmente, la evaluación y sistematización del proceso permitió recoger evidencias, analizar resultados y generar aprendizajes para la mejora continua de la práctica educativa.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa y las familias y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura educativa basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que origina la presente sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo sexualidad humana, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de brindar orientación a padres y representantes legales respecto al acompañamiento afectivo y formativo de sus hijos, especialmente en la etapa de la adolescencia, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Princesa Paccha, ubicada en el cantón Bolívar (Calceta), provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. El taller estuvo dirigido a padres y representantes legales de estudiantes de octavo y décimo año de Educación General Básica, considerando que estos niveles corresponden a una etapa de adolescencia en la que se intensifican inquietudes relacionadas con la identidad, el autocuidado, la influencia de pares y el uso de redes sociales.

Las estrategias implementadas contemplaron metodología participativa, diálogo abierto, reflexión grupal, análisis de casos y aplicación de instrumentos de evaluación tipo Likert. Se utilizaron recursos institucionales disponibles, como aulas, equipo tecnológico y materiales impresos, sin requerir financiamiento externo. La selección del periodo de intervención permitió observar de manera completa el proceso: diagnóstico inicial, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y recuperación de la experiencia mediante matrices de sistematización. Este intervalo facilitó identificar necesidades reales, valorar la participación familiar y analizar los aprendizajes generados, aportando evidencia suficiente para su reflexión crítica y mejora futura.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión de formar estudiantes integrales con valores, pensamiento crítico y responsabilidad social, y su visión de consolidarse como una institución educativa de calidad que promueve el desarrollo humano, académico y ético de sus estudiantes, cuenta con una estructura organizativa que articula equipos directivos, docentes, departamento de consejería estudiantil (DECE) y representantes de la comunidad educativa.

Entre los elementos contextuales relevantes se identifican las características socioculturales del entorno, las limitaciones de tiempo de las familias debido a actividades laborales y la necesidad de establecer canales permanentes de comunicación y orientación entre la institución educativa y los hogares.

## **2.2 Actores involucrados**

En el desarrollo del taller “Educación en sexualidad” participaron diversos actores con roles definidos y complementarios. Padres, madres y representantes legales, que constituyeron los participantes directos del taller. Aportaron experiencias, inquietudes y percepciones sobre la educación sexual en el hogar. Asumieron compromisos orientados a fortalecer la comunicación con sus hijos y supervisar el uso responsable de redes sociales y dispositivos tecnológicos. Como docente facilitador (estudiante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional) responsable de la planificación, organización y ejecución del taller. Diseñó los instrumentos de recolección de información, aplicó la metodología participativa y coordinó la sistematización de la experiencia.

Autoridades institucionales brindaron respaldo administrativo y logístico para la ejecución del taller, facilitando espacios físicos, convocatoria formal y apoyo organizativo.

Estudiantes, aunque no participaron directamente en el taller, fueron beneficiarios indirectos del proceso, al fortalecerse el acompañamiento familiar, la comunicación en el hogar y la coherencia entre formación escolar y orientación familiar.

Equipo académico de la carrera de Educación Básica de la ULEAM – Extensión Chone, que proporcionaron orientación metodológica para la estructuración del proceso

de sistematización, revisión técnica del documento y acompañamiento académico en la elaboración del informe.

La articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, orientada a la corresponsabilidad educativa y al fortalecimiento del vínculo escuela– familia como eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1 MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria al taller “Sexualidad Humana”</b>	Padres manifestaron interés en asistir, aunque algunos indicaron limitaciones por horarios laborales.	Invitaciones formales, lista de asistencia preliminar, cronograma del taller.	Existe disposición inicial, pero factores laborales influyen en la participación.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “Rompiendo mitos y construyendo verdades”</b>	Padres manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre creencias erróneas que mantenían respecto a la educación sexual y reconocer la importancia de informarse adecuadamente.	Fotografías de la actividad, tarjetas con enunciados, papelógrafos utilizados, guía metodológica.	Permitió identificar conocimientos previos, visibilizar creencias erróneas y promover la reflexión crítica. Además, favoreció la participación activa y generó un clima de confianza para el desarrollo del taller.

<b>Exposición central basada en la conferencia “sexualidad humana”</b>	Representantes señalaron que comprendieron que la educación sexual es preventiva y no promueve conductas inadecuadas.	Presentación digital (PowerPoint), fotografías, material didáctico.	La exposición generó reflexión y cambio de percepción frente al tema.
<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Padres identificaron prácticas familiares que deben mejorar, especialmente en comunicación y supervisión digital.	Hojas de trabajo, compromisos escritos.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos concretos.
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Comentarios positivos sobre la utilidad del taller y solicitud de continuidad.	Cuestionario tipo Likert, acta de compromisos firmada.	Se fortalece el vínculo escuela– familia, pero requiere seguimiento institucional.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2 MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Informe de asistencia y nivel de involucramiento	Listas de asistencia, cuestionarios aplicados	Padres y representantes
<b>Metodología del Taller.</b>	Análisis de actividades desarrolladas	Planificación, presentación digital, fotografías	Docente facilitador
<b>Comunicación entre la institución educativa y las familias</b>	Análisis de barreras y facilitadores en la comunicación entre la institución	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.

	educativa y los representantes legales		
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Compromisos familiares y reflexiones escritas	Acta firmada, hojas de trabajo	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>VARIABLES / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Existe comunicación abierta sobre sexualidad en el hogar?</b>	Predomina comunicación limitada y con presencia de tabúes.	Es necesario fortalecer el diálogo progresivo según la edad.	Uso inadecuado de redes sociales.
<b>¿Cómo perciben los padres la educación sexual?</b>	Inicialmente como tema delicado o incómodo; luego como herramienta preventiva.	La información adecuada reduce temores y mitos.	Necesidad de orientación continua.
<b>¿Qué impacto tuvo la metodología participativa?</b>	Favoreció confianza, interacción y reflexión grupal.	Las dinámicas activas generan mayor compromiso.	Diferencias en niveles educativos influyen en comprensión.
<b>¿Qué compromisos asumieron los padres?</b>	Supervisar redes sociales, dialogar con sus hijos,	El compromiso requiere seguimiento institucional.	Interés en futuros talleres sobre adolescencia y tecnología.

	establecer límites claros.		
--	----------------------------	--	--

Fuente: Basada en Sacoto y Mendoza (2018)

### 3.4 MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Educación sexual</b>	Padres reconocen su importancia preventiva.	Algunos mantienen resistencia inicial.	Casos puntuales de desinterés.	Requiere continuidad y acompañamiento permanente.
<b>Comunicación familiar</b>	Se acepta que debe mejorar.	Persisten barreras culturales y emocionales.	Padres con escaso tiempo por trabajo.	Necesario fortalecer canales empáticos y permanentes.
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y exposición fueron valoradas positivamente.	Un grupo reducido prefirió sesiones más breves.	Dificultades de comprensión lectora en pocos casos.	Adaptar estrategias a diversidad sociocultural.
<b>Cambios posteriores</b>	Mayor conciencia y disposición al diálogo.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Solicitud de más talleres.	Indica necesidad de institucionalizar el proyecto.

Fuente: Sacoto y Mendoza (2018)

## 4. Análisis y reflexión de la experiencia

### 4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “sexualidad humana”, ejecutado en la Unidad Educativa Princesa Paccha, permitió identificar las percepciones,

creencias, temores y vacíos formativos que poseen los padres y representantes respecto a la educación sexual de sus hijos. Este proceso no se limitó a una evaluación superficial, sino que se construyó desde el diálogo abierto, la reflexión guiada y la participación activa de los asistentes. A través de preguntas detonantes, dinámicas grupales y socialización de experiencias, se evidenció la realidad contextual de las familias frente a este tema sensible. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

### **1. Presencia de tabúes y creencias erróneas sobre la educación sexual**

Un grupo considerable de padres manifestó temor a abordar el tema por considerar que podría incentivar conductas inadecuadas. Existía la percepción de que hablar de sexualidad “despierta curiosidad innecesaria”, lo que evidenció desconocimiento sobre el enfoque preventivo y formativo de la educación integral en sexualidad.

### **2. Limitada comunicación intrafamiliar sobre temas afectivos y sexuales**

Se identificó que en la mayoría de los hogares el tema no se aborda de manera natural ni progresiva. Predomina el silencio, la evasión o la delegación del tema exclusivamente a la escuela. Esto genera desinformación y búsqueda de información en fuentes no confiables, especialmente redes sociales.

### **3. Escasa supervisión del uso de redes sociales y dispositivos digitales**

Durante el diagnóstico emergió preocupación por el acceso libre a contenidos digitales sin orientación adulta. Algunos padres reconocieron no conocer las plataformas que utilizan sus hijos ni los riesgos asociados a la exposición en línea.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas de sensibilización inicial.
- Lluvia de ideas sobre “¿Qué entendemos por educación sexual?”
- Trabajo grupal con preguntas orientadoras.
- Registro sistematizado de testimonios.
- Cuestionario breve tipo Likert para conocer percepciones iniciales.

Esta metodología permitió que los padres reconocieran colectivamente sus limitaciones y asumieran una postura más reflexiva frente a su rol formador.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La educación sexual debe comprenderse como un proceso formativo integral y preventivo que inicia en el hogar.
2. Es necesario fortalecer la comunicación asertiva entre padres e hijos, basada en confianza y orientación progresiva según la edad.
3. La institución educativa debe generar espacios permanentes de orientación familiar para acompañar estos procesos.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Identificar vacíos formativos reales en los padres.
- Orientar los contenidos del taller hacia necesidades concretas.
- Diseñar estrategias metodológicas participativas.
- Generar compromisos explícitos entre familia e institución.

En síntesis, el diagnóstico no solo describió una problemática, sino que activó un proceso de toma de conciencia que sirvió de base para la intervención pedagógica posterior.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller “sexualidad humana” produjo transformaciones en los ámbitos familiar, pedagógico e institucional. En primer lugar, se observó una mejora en la percepción de los padres respecto al tema. La mayoría comprendió que la educación sexual no promueve conductas inapropiadas, sino que previene riesgos y fortalece valores.

Asimismo, se evidenció mayor disposición para dialogar con sus hijos sobre cambios físicos, emociones y relaciones interpersonales. Los testimonios recogidos reflejaron un cambio en la actitud inicial de temor hacia una postura más abierta y reflexiva.

En el ámbito familiar, algunos padres manifestaron haber iniciado conversaciones orientadas al uso responsable de redes sociales, estableciendo límites y mayor supervisión digital.

Desde la perspectiva profesional, como facilitador del taller, la experiencia fortaleció competencias en trabajo con adultos, mediación de temas sensibles y aplicación de metodologías participativas contextualizadas.

A nivel institucional, el taller evidenció la necesidad de consolidar la Escuela para Padres como un programa permanente y no como actividad aislada.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller sexualidad humana produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

#### **a) Cambios actitudinales**

En los padres se evidenció una reconfiguración significativa de actitudes frente a la educación sexual, transitando de posturas basadas en el miedo, el silencio o los tabúes hacia una comprensión más abierta, informada y preventiva. Este cambio no solo implicó una mayor disposición al diálogo, sino también un reconocimiento de su rol protagónico como primeros educadores en la formación afectiva y sexual de sus hijos. Asimismo, se observó una mayor sensibilidad frente a la importancia de generar ambientes de confianza, donde los niños y adolescentes puedan expresar dudas sin temor a ser juzgados.

En el docente facilitador se fortaleció una actitud empática, reflexiva y mediadora, lo que permitió abordar el tema desde una perspectiva inclusiva y contextualizada. Se evidenció una mayor capacidad para gestionar temas sensibles, respetando la diversidad cultural, creencias familiares y niveles de conocimiento de los participantes. Además, se consolidó una postura profesional orientada a la escucha activa, el acompañamiento pedagógico y la generación de espacios de diálogo constructivo.

## **b) Cambios procedimentales**

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Sexualidad humana” entre ellos:

Se generaron nuevos procedimientos:

- Firma de compromisos familiares relacionados con comunicación y supervisión digital.
- Creación de un canal de comunicación más frecuente entre institución y representantes.
- Propuesta de continuidad de talleres formativos.

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

## **c) Cambios estructurales institucionales**

Se planteó incluir la Escuela para Padres dentro de la planificación institucional anual como estrategia preventiva. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller estuvo dirigido a padres, se observaron efectos indirectos: mayor apertura en la comunicación con docentes, mejor disposición en clase, disminución de conductas disruptivas relacionadas con burlas sobre cambios físicos.

#### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias incluyen actas firmadas, listas de asistencia, cuestionarios aplicados, registros de testimonios. Sin embargo, se reconoce que algunos cambios son iniciales y requieren seguimiento institucional para consolidarse.

#### **f) Recomendaciones para seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Porcentaje de asistencia de padres.
- Cumplimiento de compromisos firmados.
- Frecuencia de comunicación familia-escuela.
- Variación en indicadores de convivencia escolar.
- Encuestas de percepción anual.

### **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller “sexualidad huamana”, desarrollado en la Unidad Educativa Princesa Paccha como parte del Programa Escuela para Padres y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la **Universidad** Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos

derivados de la participación de los distintos actores educativos y del análisis crítico de la experiencia vivida.

Estas lecciones aprendidas se construyen a partir del diagnóstico participativo, la ejecución del taller y la sistematización del proceso, constituyéndose en insumos relevantes para la mejora continua de la práctica docente y el fortalecimiento de la relación entre la institución educativa y las familias, especialmente en el abordaje de la educación en sexualidad desde un enfoque preventivo y formativo.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

En la experiencia desarrollada, se evidenció que los padres inicialmente mostraban resistencia para abordar temas de educación sexual debido a la presencia de tabúes y desinformación. Sin embargo, mediante la aplicación de metodologías participativas y un ambiente respetuoso, lograron involucrarse progresivamente en las actividades. Esto demuestra que la participación familiar se fortalece cuando se generan espacios de confianza, diálogo y libre expresión.

**La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.**

Durante el desarrollo del taller, los padres reconocieron que su rol en la educación de sus hijos va más allá del acompañamiento básico, asumiendo una participación activa en la orientación afectiva y formativa. A partir de las actividades, comprendieron la importancia de supervisar, dialogar y guiar a sus hijos, evidenciando que la corresponsabilidad educativa se construye de manera gradual.

**El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela–familia.**

Las dinámicas aplicadas permitieron que los participantes reflexionaran sobre sus creencias en torno a la educación sexual, pasando de una visión limitada a una comprensión más preventiva y formativa. La interacción grupal favoreció el intercambio de experiencias, fortaleciendo la relación entre la institución educativa y las familias.

**El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.**

A partir del taller, los padres manifestaron mayor disposición para dialogar con sus hijos sobre temas relacionados con cambios físicos, emociones y autocuidado. Esto contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo, generando confianza y seguridad en los estudiantes, lo cual incide positivamente en su comportamiento y desempeño escolar.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.**

La experiencia evidenció que el docente facilitador cumple un rol fundamental en la orientación de las familias, especialmente en temas sensibles como la educación sexual. Fue necesario aplicar habilidades de empatía, escucha activa y mediación para generar un ambiente de confianza y participación.

**La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.**

El diseño del taller se basó en necesidades reales identificadas en el diagnóstico, como la falta de comunicación y la presencia de creencias erróneas. La adaptación de

estrategias metodológicas permitió una mayor participación de los padres, evidenciando que la planificación debe responder al contexto.

**El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.**

Durante el desarrollo del taller se observó que los padres participaron activamente cuando las actividades les permitieron compartir experiencias y reflexionar sobre su realidad. Las metodologías participativas facilitaron la interacción y el aprendizaje significativo.

**La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.**

El proceso de sistematización permitió analizar críticamente la experiencia, identificar logros y limitaciones, y reflexionar sobre la práctica docente. Este aprendizaje fortalece la capacidad de mejorar futuras intervenciones educativas.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.**

El desarrollo del taller evidenció la necesidad de dar continuidad a este tipo de espacios formativos. Aunque se lograron avances en la participación de los padres, estos requieren seguimiento para consolidarse, lo que demuestra la importancia de institucionalizar estas acciones.

**La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.**

Se identificaron limitaciones en la comunicación con los representantes, lo que dificultaba el acompañamiento educativo. A partir del taller, se promovieron espacios de diálogo que evidencian la necesidad de mantener canales permanentes de comunicación.

**La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.**

La intervención desarrollada permitió articular la formación académica con la práctica educativa real, generando beneficios tanto para la institución como para el proceso formativo del docente.

**El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.**

Los resultados del taller evidencian que una mejor comunicación y acompañamiento familiar impacta positivamente en el bienestar y desarrollo de los estudiantes, reafirmando la importancia del trabajo conjunto.

## 6. Bibliografía

- Alvarado, J.E. (2013). Educación sexual preventiva en adolescentes. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, (29), 25-42.
- Borrero Arízaga, C.L.; (2021), Implementación de la educación sexual Integral en el ciclo básico de la escuela Agrotécnica El Dorado – Misiones, Maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales, orientación biología, Universidad Nacional del Comahue, Repositorio RDI, Recuperado de: [http://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/17174/Informe%20final%20tesis%20de%20maestr%c3%ada\\_Borrero%20Arizaga%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/17174/Informe%20final%20tesis%20de%20maestr%c3%ada_Borrero%20Arizaga%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañó, J.J., Castro, C., Viviana, G.V., García, M.K., Morales, L., Rivera, B., Rocha, J. y Zapata, M. (2014). Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en una institución educativa de la ciudad de Manizales (Colombia). *Salud Uninorte*, 30(3), 392404.
- Cavazotti, D. (2022), Educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales, Scielo. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2500-86922021000200055](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2500-86922021000200055)
- Delgado, P. (18 de agosto de 2022). La importancia de la educación sexual - Observatorio /Instituto para el Futuro de la Educación. Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>

Fondo de población de las Naciones Unidas, (2022), Sexualidad integral, UNFPA, Recuperado de: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#:~:text=El%20UNFPA%20trabaja%20con%20los,cumplan%20las%20normas%20convenidas%20internacionalmente>.

González, J. (2009). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. *Revista de Salud pública*, 11(1), 14-26.

Gusqui, A. (11 de julio de 2022). El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022. Repositorio Digital UNACH. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9378/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-020-2022.pdf>

Mendoza, F., y, Sacoto, J. (2020). Guía para elaboración y desarrollo del trabajo de integración curricular de la carrera de Educación Básica. S/p.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (27 de septiembre de 2023). Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados. UNESCO. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Prevención de la violencia en la escuela. Manual práctico*. Organización Mundial de la Salud.

Rodríguez, O. (12 de febrero de 2024). San Valentín: ¿Por qué hay que hablar con nuestros hijos sobre el amor? Antena 3. Recuperado de: [https://www.antena3.com/novamas/vida/san-valentin-que-hay-que-hablar-nuestros-hijos-amor\\_2024021265c5652d82085c00015a3035.html](https://www.antena3.com/novamas/vida/san-valentin-que-hay-que-hablar-nuestros-hijos-amor_2024021265c5652d82085c00015a3035.html)

Romero Navarro, F., (2023) La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador, Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Recuperado de: [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2225\\_d\\_LA\\_MEDIACION\\_FAMILIAR.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2225_d_LA_MEDIACION_FAMILIAR.pdf)

Rufino, M. (2021). Comunicación entre padres e hijas del primer grado de secundaria del colegio Vallesol [Tesis de Grado]. Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/246b9306-1e23-4ef7-81de-9fa8d8fbec37/content>

Velasco-Gijón, I. M., Polo-Oliver, A., Gutiérrez-Ramírez, L., Arias-Arias, Á., & Tejera-Muñoz, A. (2024). Encuesta para conocer la percepción sobre la educación sexual en adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*, 98, e202401022. [https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos\\_propios/resp/revista\\_cdrom/VOL98/ORIGINALES/RS98C\\_202401022.pdf](https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL98/ORIGINALES/RS98C_202401022.pdf)

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio a la autoridad



**Uleam**  
UNIVERSIDAD  
EL REY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, Julio 28 del 2025.

Lcdo. Danilo Molina  
**DOCENTE LIDER ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRINCESA PACHA .**  
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tullo Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos por tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio y el permiso correspondiente para realizar el taller en esta institución educativa.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

  
Crishtian Manuel Pinargote Cobeña  
ESTUDIANTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
crishtianpinargote@gmail.com  
0984319199

**Uleam**

## 7.2. Planificación del taller seleccionado



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: "SEXUALIDAD HUMANA"**  
**ESTUDIANTE: CRISTHIAN MANUEL PINARGOTE COBEÑA**

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Princesa Pacha		GRADO: Básica media	
TIEMPO: 2 horas.		FECHA: 09/08/2025	
OBJETIVO: - Brindar a los padres de familia conocimientos y herramientas prácticas para orientar a sus hijos en temas de educación sexual integral, fomentando la comunicación abierta, la prevención de la violencia sexual y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la igualdad.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
Sexualidad Humana y Prevención de la Violencia Sexual	<p><b>Presentación y bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mensaje inicial resaltando la importancia del rol parental en la formación integral de los hijos.</li> <li>Dinámica "Conociéndonos y compartiendo expectativas": ronda breve donde cada padre se presenta y expresa qué espera aprender del taller.</li> </ul> <p><b>Desarrollo temático (cuatro ejes principales):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Desarrollo psicosexual:</b> explicación clara y aplicada de las etapas del desarrollo psicosexual y su impacto en la adolescencia, vinculándolo con ejemplos cotidianos.</li> <li><b>Aspectos biológicos:</b> comprensión básica de la anatomía y fisiología del cuerpo humano, como base para hablar de cambios físicos y autocuidado.</li> <li><b>Aspectos sociales:</b> reflexión sobre la importancia de la comunicación abierta en la familia, derribando mitos y fomentando la confianza entre padres e hijos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelógrafo y marcadores</li> <li>Cartulinas y tarjetas de participación</li> <li>Folletos informativos sobre sexualidad y prevención</li> <li>Pizarrón y plumones</li> </ul>	<p><b>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia y participación activa en el taller.</li> <li>-Grado de interés y compromiso de los padres durante el taller.</li> <li>-Participación activa en las dinámicas.</li> <li>-Grado de interés y motivación en el taller.</li> <li>-Calidad de los compromisos propuestos al cierre del taller.</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Prevención de la violencia sexual:</b> estrategias prácticas de protección, construcción de redes de apoyo y protocolos institucionales para actuar frente a situaciones de riesgo.</li> </ol> <p><b>Dinámica de participación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en pequeños grupos: análisis de casos hipotéticos y propuestas de soluciones en torno a los cuatro ejes temáticos.</li> <li>Puesta en común con discusión guiada por el facilitador.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica "Compromisos y reflexiones": cada padre redacta un compromiso personal para aplicar lo aprendido en casa.</li> <li>Conclusión general y agradecimiento por la participación.</li> </ul> <p><b>Conclusión final del taller.</b></p> <p>Las actividades desarrolladas permitieron que los padres de familia no solo reciban información teórica, sino que también reflexionen, participen y asuman compromisos concretos para aplicar en sus hogares. Gracias a la interacción y el trabajo colaborativo, se logró fortalecer la conciencia sobre la importancia de la educación sexual integral y la prevención de la violencia, asegurando que lo aprendido trascienda del taller a la práctica cotidiana en la familia y la comunidad educativa.</p>		
--	--	--	--

### MARCO TEÓRICO

El taller se fundamenta en una visión integral de la sexualidad humana que articula dimensiones **biológicas, psicológicas y sociales**, con énfasis en la prevención de la violencia. Se tomaron como referencia:

- Las etapas del desarrollo psicosexual propuestas por Freud, que permiten comprender el proceso de maduración afectiva y sexual de los niños y adolescentes.
- Los principios de la **educación sexual integral**, que buscan promover relaciones sanas, informadas y libres de prejuicios.
- El abordaje de la **prevención de la violencia sexual** desde un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género, promoviendo la creación de entornos escolares y familiares seguros.

**Referencias Bibliográficas:**

Ministerio de Educación (2024). *Estadísticas de violencia sexual en el sistema educativo*.

Organización Mundial de la Salud (2019). *Salud sexual y reproductiva*.

Vinueza, W. (2024). *Semillas de cuidado: Prevención de la violencia sexual*.

Cristhian Manuel Pinargote Cobeña  
**RESPONSABLE**

### 7.3. Invitación al taller

**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
Extensión Chone

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE  
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE LA EDUCACIÓN

**TALLER ESCUELA PARA PADRES**

**TEMA: SEXUALIDAD HUMANA**

INSTITUCIÓN:  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRINCESA PACHA

DÍA: JUEVES 28 de agosto del 2025  
HORA: 13H00 (una de la tarde)

### 7.4. Registro de asistencia



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

#### REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Princesa Pacha  
Fecha: 27/08/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Graciela Hernández	1305864108	<i>Graciela Hernández</i>
20	Joselin Karbelly Dorán Moreira	1316638475	<i>Joselin Dorán</i>
3	Doyana Ra Bravo	1206890228	<i>Doyana Ra</i>
4	Rosa María Barea Alcivar	1312514323	<i>Rosa María</i>
5	Carmen Celina Barea Alcivar		<i>Carmen Barea</i>
6	María Alejandra Marín Barea		<i>María Alejandra</i>
7	Darwin Barea Barea	1309462404	<i>Darwin Barea</i>
8			

## 7.5. Materiales o recursos utilizados




# EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD

Cristhian Manuel Pinargote Cobeña



## 7.6. Actas de compromisos de padres o representantes

 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LACA  
ELOY ALFARO DE MANABI

**INTEGRACIÓN CURRICULAR:**  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

**ESCUELA PARA PADRES  
RÉPLICA DEL TALLER**

**Nombre del taller:** Educación en sexualidad  
**Nombre del docente:** Cristhian Manuel Pinargote Cobeña  
**Fecha de ejecución:** 20/09/2025

Compromiso de algunos padres asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
FATIMA MOREIRA	fomentar una comunicación abierta, respetuosa y de confianza con mi hijo
JOSELYN MORAN	brindar información clara, veraz y adecuada sobre la educación sexual, evitando mitos, prejuicios o desinformación
DAYANARA BRAVO	escuchar con atención y respeto las dudas y preguntas de mi hijo
ROSA BAREN ALCIVAR	supervisar y orientar el uso responsable de las redes sociales y dispositivos tecnológicos
CARMEN BAREN	promover valores como el respeto, el autocuidado y la responsabilidad
MARIA MACAY	participar activamente en las actividades de la Escuela para Padres
DANIEL BARRE	trabajar de manera conjunta con la institución educativa, manteniendo una comunicación constante

## 7.7. Acta de compromisos del docente

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

**Nombre del taller:** "Sexualidad humana"

**Nombre del conferencista:** Wendy Vinueza V. Psi.

**Nombre del docente:** Cristhian Manuel Pinargote Cobeña

**Fecha de ejecución:** 06-08-2025

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Cristhian Manuel Pinargote Cobeña	Implementar espacios de diálogo respetuoso con los estudiantes sobre la sexualidad humana.
	Promover valores como el respeto, la responsabilidad y el autocuidado en el aula.
	Integrar contenidos de educación sexual en las planificaciones curriculares de manera transversal.
	Aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades de los estudiantes.
	Fortalecer la educación emocional como parte del desarrollo integral de los estudiantes.

### **7.8. Testimonios de padres de familia**

Como parte del proceso de recuperación de la experiencia, se recopiló el testimonio de una madre de familia participante del taller, el cual refleja la percepción y el impacto generado por la actividad formativa:

*“Como madre de familia, el taller me permitió comprender que hablar de sexualidad con mis hijos no es algo negativo, sino una forma de protegerlos y acompañarlos. Ahora me siento con más confianza para dialogar con ellos y orientarles de mejor manera.”*

***Fátima Moreira.***

Este testimonio evidencia el cambio de percepción y la valoración positiva del espacio formativo.

## 7.9. Registro fotográfico

### FOTOGRAFÍAS

### DESCRIPCIÓN



**Docente impartiendo charla**



**Padres y madres de familia  
participando del taller**

## 7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

**Taller:** Sexualidad humana

**Proyecto:** Escuela para Padres

**Institución:** Escuela de Educación Básica Princesa Pacha

**Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.**

**1. ¿Cómo se enteró del taller?**

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

**2. ¿Cómo califica la organización del taller?**

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

**3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?**

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

**4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?**

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

**5. ¿Participó activamente durante el taller?**

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

**6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?**

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

**7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?**

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: \_\_\_\_\_

**8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?**

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a

No

**9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?**

Sí

No

No sé

**10. ¿Cómo se sintió durante el taller?**

A gusto y escuchado/a

Interesado/a

Indiferente

Incómodo/a

**11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?**

Comunicación familiar

Uso responsable de la tecnología

Normas y límites en el hogar

Salud emocional y convivencia

**12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?**

Muy útil

Algo útil

Poco útil

Nada útil

### 7.11. Tabulación de resultados de evaluación de padres de familia

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	PADRES	PORCENTAJE
1	¿Cómo se enteró del taller?	Por el docente de mi hijo/a	7	100%
2	¿Cómo califica la organización del taller?	Muy buena	7	100%
3	¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?	Sí, totalmente	7	100%
4	¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?	Sí, muy importantes	7	100%
5	¿Participó activamente durante el taller?	Sí, participé en las actividades	4	57.1%
		Escuché, pero no hablé mucho	3	42.9%
6	¿El facilitador explicó con claridad los temas?	Sí, con claridad	7	100%
7	¿Qué aprendió principalmente en este taller?	La importancia de comunicarse con los hijos	1	14.3%
		Que la familia debe apoyar a la escuela	2	28.6%
		Que la educación se forma entre todos	4	57.1%
8	¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?	Sí, definitivamente	7	100%
9	¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?	Sí	7	100%
10	¿Cómo se sintió durante el taller?	A gusto y escuchado/a	2	28.6%
		Interesado/a	5	71.4%
11	¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?	Uso responsable de la tecnología	1	14.3%
		Normas y límites en el hogar	4	57.1%
		Salud emocional y convivencia	2	28.6%
12	¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?	Muy útil	7	100%