



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TITULO:

**LA EDUCACIÓN SEXUAL, ENFOCADA EN ASPECTOS
COGNITIVOS, EMOCIONALES, FÍSICOS Y SOCIALES**

AUTOR:

MIGUEL JAIRO PINARGOTE MEJIA

TUTOR/A:

LIC. ALEJANDRA ZAMBRANO VERA. MGTR

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "La educación sexual, enfocada en aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Miguel Jairo Pinargote Mejía, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr

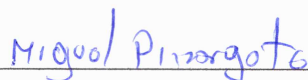
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Miguel Jairon Pinargote Mejía, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "La educación sexual, enfocada en aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

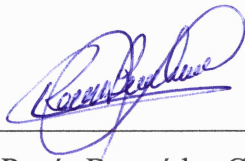


Miguel Jairon Pinargote Mejía

C.I 1312973587

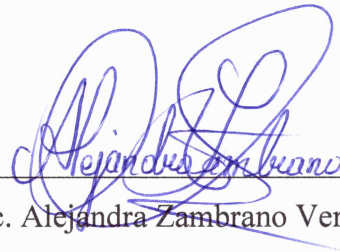
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "La educación sexual, enfocada en aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Miguel Jairon Pinargote Mejía.



Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios, fuente de fortaleza y guía en cada paso de este camino académico y personal. Sin su presencia y apoyo espiritual, no habría sido posible llegar hasta aquí. Reconozco también el respaldo invaluable de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que nos abrió las puertas para crecer como profesionales y como seres humanos. Agradezco profundamente al grupo de docentes, quienes con paciencia, dedicación y compromiso nos acompañaron en este proceso formativo. Cada orientación recibida se convirtió en una oportunidad para aprender y reflexionar. Gracias a ellos hemos fortalecido nuestras competencias y nuestra vocación de servicio. Este logro no es individual, sino fruto de un esfuerzo compartido. Finalmente, reafirmo que este camino nos impulsa a seguir construyendo con responsabilidad y esperanza hacia el futuro.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a mi madre, quien con su amor incondicional, esfuerzo y ejemplo ha sido la inspiración constante en cada etapa de mi vida. A mi familia, por su apoyo, comprensión y fortaleza, que me han acompañado en los momentos de dificultad y celebración. Extiendo también esta dedicatoria al cuerpo de docentes que me formaron, por su entrega, paciencia y compromiso en guiarnos hacia el conocimiento y la responsabilidad profesional. Finalmente, a mis compañeros de aula, con quienes compartí aprendizajes, desafíos y experiencias que hicieron de este camino académico una etapa inolvidable. Cada uno de ellos ha dejado una huella en mi formación y en mi corazón, convirtiendo este logro en un fruto colectivo de esfuerzo y esperanza compartida.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

Portada	I
1. Introducción	9
2. Descripción inicial de la experiencia	11
2.1 Contexto espacial y temporal	11
2.2 Actores involucrados	12
3. Recuperación del desarrollo del proceso	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	15
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia	17
4.1. Diagnóstico participativo	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	19
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	20
5. Lecciones Aprendidas	22
5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	22
5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	23
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	24
6. Bibliografía	26
7. Anexos.....	27
7.1. Oficio a la autoridad.....	27
7.2. Planificación del taller.....	28
7.3. Invitación al taller.....	29
7.4. Registro de asistencia al taller	30
7.5. Materiales o recursos utilizados	30

7.6. Acta de compromiso de los padres.....	31
7.7. Acta de compromiso por el docente	32
7.8. Testimonio de Padre de Familia	33
7.9. Registró fotográfico.....	34
7.10. Cuestionario para evaluación de padres	35
7.11. Tabulación de Resultados de Evaluación a Padres de Familia.....	36

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone, este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Vicente Amador Flor, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela y familia, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales, como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana, cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller "Sexualidad Humana", por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional, este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por la Dra. Narcisa Villegas y Pisc. Wendy Vunueza la cual enfatizó la necesidad de abordar la sexualidad desde una perspectiva integral que contemple aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales, promoviendo el pensamiento crítico, la autoestima, el respeto por la diversidad y la toma de decisiones responsables, tomando como referencia lineamientos del Ministerio de Educación y del Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico-reflexivo-experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras, para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

La educación sexual integral se reconoce hoy como una condición clave para el desarrollo pleno de los estudiantes, porque permite formar personas informadas, responsables y capaces de tomar decisiones conscientes sobre su vida sexual y afectiva, en este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos, los desafíos identificados y las estrategias aplicadas para fortalecer la educación sexual integral en el ámbito familiar y escolar. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Identificar las prácticas pedagógicas y experiencias desarrolladas en torno a la educación sexual integral, considerando sus dimensiones cognitivas, emocionales, físicas y sociales; valorar el impacto de la educación sexual en el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social y socializar los aprendizajes y conclusiones de la experiencia con la comunidad educativa, fomentando una cultura de respeto, equidad y responsabilidad

En el marco del taller "Sexualidad Humana", se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación, primero, la convocatoria inicial a padres de familia evidenció interés, pero también barreras laborales y de comunicación, luego, se dio inicio al taller con la dinámica integradora "Dibujando a ciegas", que generó un clima de confianza y participación activa, posteriormente, la exposición central sobre sexualidad humana sensibilizó a los representantes sobre su rol formativo y la necesidad de abordar el tema desde una perspectiva integral, sin tabúes, el trabajo grupal sobre compromisos familiares permitió identificar ventajas y desventajas del taller, y culminó con la socialización de acuerdos institucionales y el cierre, donde se firmaron compromisos que fortalecen la relación escuela-familia. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento de la educación sexual integral y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales, asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo Sexualidad Humana, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de formar personas informadas, responsables y capaces de tomar decisiones conscientes sobre su vida sexual y afectiva, brindando conocimientos científicos sobre el cuerpo, la reproducción, la anticoncepción y las infecciones de transmisión sexual, dando el pensamiento crítico frente a mitos, prejuicios y desinformación. Además de Promover la autoestima, el respeto por ellos mismo y por los demás, fomentando la empatía y la capacidad de establecer vínculos saludables. Ya que los estudiantes han estado carente de conocimiento ya sea por el poco aporte de contexto por los padres, que se justificada por lo que llevan por generaciones muchos tabú y desconocimiento.

El taller se implementó en la Unidad Educativa “Vicente Amador Flor, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de octavo año de Básica Media. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil numerosa y heterogénea, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (papelógrafo, plan de clase, revistas, folletos sobre gestación y sexualidad) mediante el cual se orientó sobre las consecuencias de no tener conocimientos necesarios, para si poder evitar enfermedades como un embarazo no deseado, con un alcance dirigido principalmente a familias de básica media con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión brindar un espacio formativo integral que promueva la educación sexual desde una perspectiva cognitiva,

emocional, física y social, fomentando el respeto, la responsabilidad y la toma de decisiones conscientes, y por su visión ser un referente en la formación de una educación sexual integral que contribuya al desarrollo de individuos autónomos, informados y emocionalmente responsables, capaces de construir relaciones sanas y respetuosas., cuenta con una organización que articula equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. En otras palabras, el tiempo elegido no es arbitrario: responde a la necesidad de observar el ciclo completo de la experiencia educativa, lo que asegura que la intervención sea integral y que se puedan valorar tanto los procesos como los resultados. Por ello, este taller busca responder a la importancia de ofrecer una visión amplia que abarque los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo sexualidad humana participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Vicente Amador Flor respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se

favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

La educación sexual integral es una necesidad fundamental en el desarrollo humano, ya que permite comprender la sexualidad como una dimensión natural y esencial de la vida. Tradicionalmente, este tema ha sido abordado de manera fragmentada o limitada, lo que genera vacíos en el conocimiento y en la formación de valores. Por ello, este taller busca responder a la importancia de ofrecer una visión amplia que abarque los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Se pretende proporcionar información científica, clara y veraz que permita a los participantes adquirir conocimientos sobre el cuerpo, la reproducción, la prevención de riesgos y el respeto por la diversidad. Fomentando la capacidad de reconocer y gestionar emociones vinculadas a la sexualidad, fortaleciendo la autoestima, la empatía y la toma de decisiones responsables.

Promoviendo el cuidado del cuerpo, la salud sexual y reproductiva, así como hábitos de autocuidado que prevengan enfermedades y favorezcan el bienestar integral, cuyo objetivo es impulsar la construcción de relaciones basadas en el respeto, la equidad y la comunicación, reconociendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos en la convivencia social.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “SEXUALIDAD HUMANA”	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Inicio del taller y dinámica integradora “DIBUJANDO A CIEGAS”.	Padres destacan que la dinámica les permitió “romper el hielo” y sentirse mas amenos entres ellos.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “SEXUALIDAD HUMANA”	Representantes manifiestan que durante el taller, manifestaron que comprendieron mejor su rol formativo; algunos expresan la falta de conocimiento y poca atención en casa.	Presentación por medio de papelógrafos, revistas, información recopilada del facilitador.	El discurso generó concientización, socialización y reflexión profunda, motivando entre ellos la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres se manifestaron, expresando que la actividad les ayudó a identificar las ventajas y desventajas del taller.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió fundar entre los padres, Comprensión de roles de género, respeto por la diversidad y prevención de violencia.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Participación activa de padres en proyectos escolares relacionados con educación sexual.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol	La corresponsabilidad requiere acompañamiento	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	educativo durante el taller.	continuo y estrategias institucionales.	
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; valorando la participación de cada uno de ellos.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes algunos trabajan.	Requiere estrategias mas flexibles.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Comunicación escuela–familia	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Falta de uso activo de medios digitales.	Urge fortalecer comunicación entre los padres de familias.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Los Prades de familias, participaron en las dinámicas.	Padres con dificultades de comprensión, ya que han tenido vergüenza o tabú al tema.	Debe adaptarse a cambios corporales, higiene, autocuidado, salud sexual y reproductiva.
Cambios tras el taller	Desarrollo de autoestima, confianza, manejo de emociones y afectividad.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Educación en ciudadanía responsable y respeto a la diversidad.	Reforzar la importancia del autocuidado y prevención de riesgos.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Sexualidad Humana” permitió comprender, desde la voz directa de los padres y representantes de octavo año de la Unidad Educativa Vicente Amador Flor, cómo se está abordando la educación sexual en el entorno familiar y cuál es el nivel real de corresponsabilidad con la institución.

Este proceso no se planteó como una evaluación externa tradicional, sino como un espacio de construcción colectiva donde emergieron percepciones, dudas, limitaciones, experiencias personales y expectativas frente al rol formativo que cumplen tanto la familia como la escuela, la información obtenida se fundamentó en testimonios, registros fotográficos, listas de asistencia, actas firmadas y reflexiones recogidas en las matrices de sistematización.

Durante la fase inicial, la dinámica integradora “Dibujando a ciegas” permitió disminuir tensiones y generar un ambiente de confianza, posteriormente, la exposición central y el trabajo grupal facilitaron la expresión abierta de inquietudes relacionadas con la educación sexual, el acompañamiento en casa y las dificultades de comunicación con la institución.

A partir de este proceso se identificaron tres situaciones problemáticas relevantes:

1. Corresponsabilidad educativa débilmente consolidada

Si bien los padres reconocen la importancia de participar en la formación de sus hijos, inicialmente se evidenció una baja participación y una percepción de que la educación sexual es principalmente responsabilidad de la escuela, durante el desarrollo del taller, varios representantes manifestaron que no siempre cuentan con las herramientas o el conocimiento suficiente para orientar adecuadamente en casa, lo que genera inseguridad al abordar el tema.

2. Barreras en la comunicación escuela–familia

Los registros muestran una percepción diferenciada entre docentes y familias: mientras el personal institucional considera que informa oportunamente, algunos padres expresaron dificultades para acceder o comprender los canales de comunicación, factores como horarios laborales extensos, desconocimiento de medios digitales y escasa frecuencia de encuentros formativos limitan la interacción constante.

3. Persistencia de tabúes y limitaciones formativas

En los testimonios recogidos se identificó que algunos padres sienten vergüenza o incomodidad al tratar temas relacionados con sexualidad, además, las diferencias en niveles de escolaridad influyen en la comprensión de contenidos técnicos, lo que puede afectar el acompañamiento académico y formativo en el hogar, lo cual demuestra que no se trata únicamente de falta de voluntad, sino de brechas formativas que requieren apoyo institucional.

El diagnóstico se configuró mediante:

- ✚ Dinámicas grupales que favorecieron la integración.
- ✚ Espacios de reflexión colectiva sobre ventajas y desventajas del taller.
- ✚ Elaboración de compromisos familiares escritos.
- ✚ Registro de observaciones en diario de campo y matrices de análisis.

Este proceso permitió que los propios participantes identificaran debilidades y fortalezas en su rol educativo, promoviendo una mirada más crítica sobre la corresponsabilidad.

Resultados del diagnóstico participativo

Del análisis emergieron tres conclusiones principales:

- ✚ La educación sexual integral requiere acompañamiento permanente a las familias para fortalecer su seguridad y conocimiento en el tema.
- ✚ Es necesario establecer canales de comunicación más accesibles, empáticos y continuos entre institución y representantes.
- ✚ El taller “Sexualidad Humana” debe mantenerse como parte del Programa Escuela para Padres, debido a su impacto en la reflexión y compromiso familiar.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico constituyó el punto de partida para el análisis crítico de la experiencia, ya que permitió:

- ✚ Contrastar la percepción inicial de baja participación con la actitud reflexiva evidenciada al final del taller.
- ✚ Identificar tensiones estructurales (horarios laborales, escolaridad, comunicación).
- ✚ Ajustar estrategias metodológicas hacia enfoques más participativos.
- ✚ Formalizar acuerdos que fortalecen la corresponsabilidad educativa.

En síntesis, este proceso no solo permitió identificar problemáticas, sino que generó conciencia colectiva sobre la necesidad de articular esfuerzos entre escuela y familia para promover una educación sexual integral, responsable y coherente con el contexto institucional.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller “Sexualidad Humana” generó cambios relevantes en distintos niveles del proceso educativo, particularmente en la relación entre las familias y la institución, así como en la forma en que los padres comprenden su rol dentro de la formación integral de sus hijos.

Uno de los primeros avances observados fue el fortalecimiento del clima de confianza entre los representantes y la institución educativa, durante el desarrollo del taller, los participantes tuvieron la oportunidad de expresar inquietudes, experiencias y percepciones respecto a la educación sexual, lo cual permitió construir un ambiente de diálogo respetuoso, este espacio contribuyó a que los padres se sintieran tomados en cuenta dentro del proceso educativo, reconociendo que su participación es fundamental en la orientación de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció un incremento en la disposición de los representantes para involucrarse en actividades formativas relacionadas con la educación y el bienestar de sus hijos, la participación en las dinámicas, el trabajo grupal y la firma de compromisos reflejaron un mayor nivel de interés por fortalecer el acompañamiento familiar, este cambio estuvo asociado al proceso reflexivo que generó el taller, donde los padres pudieron analizar la importancia de abordar la sexualidad desde una perspectiva formativa y preventiva.

En el ámbito familiar, varios participantes manifestaron que la experiencia les permitió comprender con mayor claridad la necesidad de mantener una comunicación abierta con sus hijos sobre temas relacionados con el desarrollo personal, el respeto y la toma de decisiones responsables, de igual manera, se reconoció la importancia de brindar orientación adecuada y apoyo emocional durante la etapa de crecimiento de los adolescentes.

Desde la perspectiva profesional, el desarrollo del taller representó también un proceso de aprendizaje significativo, la experiencia permitió fortalecer habilidades para la conducción de espacios participativos, la mediación de diálogos entre adultos y la gestión de temas que en muchos casos generan incomodidad o resistencia cultural, este aprendizaje contribuyó a desarrollar estrategias más sensibles al contexto social y educativo de la comunidad.

Finalmente, a nivel institucional, la actividad evidenció la importancia de mantener espacios permanentes de formación dirigidos a las familias, el taller permitió visualizar el potencial del Programa Escuela para Padres como una estrategia que fortalece la corresponsabilidad educativa y promueve una relación más cercana entre la escuela y los representantes, en este sentido, la experiencia sienta bases para continuar desarrollando iniciativas que contribuyan al acompañamiento integral de los estudiantes.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La ejecución del taller “Sexualidad Humana” permitió identificar transformaciones en distintos actores vinculados al proceso educativo, particularmente en los padres y representantes, el personal docente, los estudiantes como beneficiarios indirectos y la dinámica institucional, estos cambios se pueden analizar desde tres dimensiones: actitudinal, procedimental e institucional.

a) Cambios actitudinales

En los padres y representantes se evidenció una evolución en la forma de percibir la educación sexual, al inicio del proceso, algunos participantes mostraban reservas, incomodidad o poca disposición para abordar el tema, debido a factores culturales o falta de información. Sin embargo, a medida que avanzaron las actividades del taller, se observó una actitud más abierta hacia el diálogo y la reflexión.

Muchos representantes reconocieron la importancia de acompañar a sus hijos en temas relacionados con el desarrollo personal, el respeto y la toma de decisiones responsables, este cambio se manifestó en los testimonios expresados durante las actividades grupales y en la disposición a participar activamente en los debates y reflexiones.

En el caso del personal docente y del equipo institucional, la experiencia reforzó la importancia de tratar la educación sexual desde una perspectiva formativa y preventiva, asimismo, se reconoció la necesidad de fortalecer estrategias de comunicación con las familias y promover espacios de orientación que permitan abordar estos temas con mayor naturalidad y confianza.

b) Cambios procedimentales

Durante el desarrollo del taller se consolidaron algunas prácticas que fortalecen la participación familiar y el acompañamiento educativo, entre ellas se destacan:

- ✚ La firma de compromisos por parte de los padres, donde se establecieron acuerdos orientados a mejorar el acompañamiento formativo en el hogar.
- ✚ La apertura de espacios de diálogo entre representantes y docentes para tratar inquietudes relacionadas con la formación de los estudiantes.
- ✚ La participación en actividades reflexivas que permitieron identificar responsabilidades compartidas entre familia y escuela.

Estas acciones contribuyen a que los aprendizajes obtenidos durante el taller puedan trasladarse progresivamente a la vida cotidiana y al entorno familiar.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia permitió reconocer la importancia de mantener programas formativos dirigidos a las familias dentro de la institución, en este sentido, el taller se proyecta como una estrategia que puede integrarse de manera más sistemática dentro del Programa Escuela para Padres, fortaleciendo la participación de los representantes en los procesos educativos, este tipo de iniciativas favorece una relación más cercana entre la institución y las familias, promoviendo una corresponsabilidad efectiva en la formación de los estudiantes.

d) Cambios en los niños

Aunque los estudiantes no participaron directamente en el taller, se identifican beneficios indirectos derivados del fortalecimiento del acompañamiento familiar, una mayor comprensión por parte de los padres sobre la educación sexual y el desarrollo personal de los adolescentes puede contribuir a mejorar la comunicación en el hogar, favoreciendo un ambiente de confianza y orientación adecuada.

e) Evidencias y límites

Las transformaciones identificadas se sustentan en diversos registros obtenidos durante la experiencia, entre ellos actas firmadas, fotografías de las actividades realizadas, listas de asistencia, testimonios de los participantes y observaciones registradas en el proceso de sistematización. No obstante, es importante reconocer que algunos cambios aún se encuentran en una fase inicial y pueden variar según las condiciones particulares de cada familia, por esta razón, resulta necesario dar continuidad a este tipo de procesos formativos.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Con el fin de consolidar los avances alcanzados, se recomienda implementar mecanismos de seguimiento que permitan evaluar el impacto de las acciones desarrolladas, entre las posibles estrategias se consideran:

- ✚ Aplicación de encuestas de seguimiento a los representantes.
- ✚ Evaluación del cumplimiento de los compromisos adquiridos.
- ✚ Organización periódica de encuentros formativos dentro del Programa Escuela para Padres.
- ✚ Fortalecimiento de los canales de comunicación entre la institución y las familias.

El monitoreo continuo permitirá valorar los resultados del proceso y ajustar futuras intervenciones, con el objetivo de fortalecer la participación familiar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller “Sexualidad Humana”, desarrollado dentro del programa Escuela para Padres en la Unidad Educativa Vicente Amador Flor y vinculado al proceso de titulación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción con los padres de familia, el análisis de las actividades desarrolladas y la reflexión sobre la práctica educativa.

Estos aprendizajes constituyen insumos importantes para mejorar futuras intervenciones formativas dirigidas a las familias y fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar en la formación integral de los estudiantes.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere espacios de confianza y orientación permanente

Durante el desarrollo del taller se evidenció que los padres y representantes participan con mayor apertura cuando perciben un ambiente respetuoso donde pueden expresar dudas, inquietudes y experiencias sin temor a ser juzgados, la creación de espacios de diálogo favoreció la disminución de resistencias iniciales y permitió que los participantes compartieran sus percepciones sobre la educación sexual y el acompañamiento a sus hijos, ya que, esta experiencia demuestra que la participación familiar no surge de manera espontánea, sino que necesita ser promovida mediante estrategias institucionales que fomenten la confianza y el respeto mutuo.

La corresponsabilidad educativa se fortalece de manera gradual

En las actividades desarrolladas se observó que algunos representantes tenían inicialmente una visión limitada sobre su papel en la educación sexual de sus hijos, considerando que este tema correspondía principalmente a la institución educativa. Sin embargo, a través del proceso reflexivo generado en el taller, los padres comenzaron a reconocer la importancia de su participación en la orientación, el diálogo y el acompañamiento durante la etapa formativa de los adolescentes, este cambio permitió comprender que la educación de los estudiantes es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela.

El diálogo reflexivo favorece la reconstrucción del vínculo escuela-familia

Las dinámicas participativas aplicadas durante el taller permitieron que los representantes reflexionaran sobre sus experiencias y compartieran diferentes puntos de vista, este intercambio de ideas contribuyó a fortalecer la relación entre la institución educativa y las familias, promoviendo una mayor comprensión de los desafíos que enfrentan tanto los padres como los docentes en la formación de los estudiantes, el diálogo abierto permitió superar ciertas barreras culturales o comunicativas y consolidar un ambiente de cooperación.

El acompañamiento familiar influye en el bienestar y desarrollo de los estudiantes

Los testimonios compartidos durante las actividades evidenciaron que cuando los padres mantienen una comunicación abierta con sus hijos y brindan orientación adecuada, se generan condiciones más favorables para su desarrollo personal, emocional y social, lo cual confirma que el apoyo familiar es un elemento clave para fortalecer la seguridad, la autoestima y la toma de decisiones responsables en los adolescentes.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol del docente como mediador entre la escuela y la familia

La experiencia permitió reconocer que el docente desempeña un papel fundamental como mediador en la relación entre la institución educativa y los padres de familia, a través de la organización de espacios de diálogo y reflexión, el docente puede facilitar la construcción

de acuerdos y promover una participación más activa de las familias en el proceso educativo, este rol exige habilidades comunicativas, empatía y capacidad para orientar discusiones sobre temas que en algunos contextos pueden generar incomodidad o resistencia.

La planificación flexible favorece la participación de los adultos

Durante el desarrollo del taller se evidenció la importancia de adaptar las estrategias metodológicas a las características socioculturales de los participantes, la utilización de dinámicas participativas, debates grupales y actividades reflexivas permitió generar mayor interacción y facilitar la comprensión de los contenidos, lo cual demuestra que la planificación de actividades dirigidas a adultos debe ser flexible y considerar las experiencias previas de los participantes.

Las metodologías participativas promueven aprendizajes significativos

Se comprobó que los padres participan con mayor interés cuando las actividades permiten la expresión de ideas, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos, las dinámicas grupales y los espacios de reflexión facilitaron la comprensión de la importancia de la educación sexual desde una perspectiva formativa y preventiva, este enfoque contribuye a transformar percepciones y promover compromisos concretos por parte de las familias.

La sistematización fortalece la reflexión sobre la práctica educativa

El proceso de sistematización desarrollado como parte del trabajo de titulación permitió analizar de manera crítica la experiencia vivida durante la implementación del taller, este ejercicio facilitó identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora en la intervención educativa, de esta manera, la sistematización se convierte en una herramienta valiosa para fortalecer la práctica docente y promover procesos educativos más reflexivos y contextualizados.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe consolidarse como una estrategia permanente

La experiencia del taller evidenció que la participación de las familias es un elemento fundamental para fortalecer los procesos educativos, por ello, los espacios formativos dirigidos a padres y representantes deben mantenerse de manera continua dentro del programa Escuela para Padres, con el fin de promover el acompañamiento familiar en la formación de los estudiantes.

La comunicación entre escuela y familia requiere fortalecimiento constante

Uno de los aspectos identificados durante el proceso fue la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre la institución educativa y los representantes, la implementación

de reuniones informativas, espacios de consulta y estrategias comunicativas más accesibles puede contribuir a fortalecer la interacción y la confianza entre ambas partes.

La colaboración entre la universidad y la institución educativa aporta al desarrollo profesional

El acompañamiento académico brindado durante el proceso de titulación permitió enriquecer la experiencia educativa mediante la aplicación de herramientas metodológicas y estrategias de análisis, esta articulación entre la universidad y la institución educativa favorece el desarrollo de prácticas pedagógicas más reflexivas y contextualizadas.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al desarrollo integral de los estudiantes

Los resultados obtenidos durante el taller evidencian que cuando existe una colaboración activa entre la escuela y las familias se generan condiciones más favorables para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, la corresponsabilidad educativa permite construir entornos formativos más seguros, participativos y orientados al bienestar del estudiantado.

6. Bibliografía

Mendoza, J., & Sacotto, M. (2020). Sistematización de experiencias educativas: metodología crítica-reflexiva. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Disponible en: Google Scholar

Sacotto, M., & Mendoza, J. (2018). Matrices de análisis para la sistematización educativa. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Disponible en: Google Scholar

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Lineamientos para la educación sexual integral en instituciones educativas. Quito: Ministerio de Educación. Disponible en: Ministerio de Educación Ecuador

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). Guía de salud sexual y reproductiva para adolescentes. Quito: MSP. Disponible en: Ministerio de Salud Pública Ecuador

Villegas, N., & Vinuesa, W. (2025). Conferencia sobre sexualidad humana: enfoque integral. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Disponible en: ULEAM

7. Anexos

7.1. Oficio a la autoridad



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lic. Mayra Vera Alava
COORDINADOR EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"VICENTE AMADOR FLOR".
Presente.

Estimado director:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la Institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Miguel Jairon Pinargote Mejía
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

Uleam

7.2. Planificación del taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "SEXUALIDAD HUMANA"

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN: Escuela de educación general básica "2 DE JUNIO"

TIEMPO: 60 minutos

FECHA: 26 Agosto 2025

OBJETIVO: Fortalecer el vínculo familia-escuela mediante la reflexión y el reconocimiento de la importancia de la educación sexual integral, promoviendo el trabajo colaborativo en la formación de los hijos.

TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
SEXUALIDAD HUMANA	<p>Apertura:</p> <p>"Muy buenas tardes, estimados padres y madres de familia. Les agradezco por estar aquí, porque el tema que hoy trataremos es de gran importancia para el desarrollo integral de nuestros hijos: la sexualidad humana. A veces se piensa que hablar de sexualidad es hablar únicamente de lo físico, pero en realidad incluye valores, respeto, afectividad y comunicación. Hoy queremos compartir un espacio de diálogo, derribar mitos y fortalecer nuestro rol como primeros educadores de nuestros hijos."</p> <p>Introducción (con dinámica de Mitos y Verdades)</p> <p>"Vamos a iniciar con una dinámica participativa llamada Mitos y Verdades. Muchas veces escuchamos frases sobre la sexualidad que se transmiten de generación en generación, pero no siempre son correctas. Esta actividad nos permitirá identificar esas creencias y aclararlas con información confiable. Cada uno de ustedes recibirá una tarjeta con una frase, y al leerla en voz alta nos</p>	<p>✓ Pizarra y Papelógrafo</p> <p>✓ Marcadores</p> <p>✓ Material impreso: mitos y verdades de la sexualidad.</p> <p>✓ Hojas y bolígrafos para compromiso.</p>	<p>✓ Observación de la participación en dinámicas y actividades.</p> <p>✓ Revisión de los "mitos y verdades".</p> <p>✓ Reflexión final y compromisos escritos de los padres.</p>

dirán si creen que es un mito o una verdad. Luego, juntos reflexionaremos sobre la respuesta correcta."

(Después de la dinámica puedes decir:)

"Como vemos, hay muchos mitos que aún circulan, y si no los aclaramos, pueden afectar la manera en que educamos a nuestros hijos. Por eso, hoy reflexionaremos sobre cómo podemos guiarlos con confianza, amor y conocimiento."

7.3. Invitación al taller



7.4. Registro de asistencia al taller

ESCUELA PARA PADRES

RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Sexualidad Humana

Nombre del docente: Miguel Jairo Pinargote Mejía

Fecha de ejecución: 28 de agosto del 2025

Institución donde se replicó: "VICENTE AMADOR FLOR"



Asistencia al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	FIRMA
EDITA ZAMBRANO	<i>Edita Zambrano</i>
SINDI BASURTO	<i>Sindi Basurto</i>
ESTALIN JEOVANNY ROSADO	<i>Estalin Rosado</i>
MELANY REYES	<i>Melani A. Reyes</i>
JOSENKA ROMERO	<i>Jossenka R.</i>
ADRIANA LOPEZ	<i>Adriana L.</i>
PAQUITA HERNANDEZ	<i>Paquita Hernandez</i>

7.5. Materiales o recursos utilizados

¿Qué es la sexualidad en la adolescencia?

En primer lugar, el ser humano nace con unas estructuras centrales activas que son determinantes para la frecuencia, la forma y la orientación de su conducta sexual.



7.6. Acta de compromiso de los padres

ESCUELA PARA PADRES

RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Sexualidad Humana

Nombre del docente: Miguel Jairon Pinargote Mejía

Fecha de ejecución: 28 de agosto del 2025

Institución donde se replicó: “VICENTE AMADOR FLOR”

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
EDITA ZAMBRANO	Me comprometo hablar de sexualidad con naturalidad y respeto, evitando tabúes o prejuicios que dificulten el diálogo, para fortalecer los vínculos con la familia.
SINDI BASURTO	Me comprometo a escuchar activamente a los hijos cuando expresen dudas o inquietudes, respondiendo con claridad y sinceridad., para fortalecer los vínculos con la familia.
ESTALIN JEOVANNY ROSADO ALCIVAR	Me comprometo a buscar información confiable para orientar adecuadamente a los hijos sobre la sexualidad y la prevención de riesgos, para fortalecer los vínculos con la familia.
MELANY REYES	Me comprometo a establecer normas claras en el hogar, acompañadas de diálogo y afecto, que guíen la conducta responsable de los hijos, para fortalecer los vínculos con la familia.
JOSSENKA ROMERO	Me comprometo a promover valores de respeto, igualdad y responsabilidad en las relaciones interpersonales, para fortalecer los vínculos con la familia.
ADRIANA LOPEZ	Me comprometo a enseñar sobre el autocuidado y la importancia de decir “no” ante situaciones que comprometan su integridad física o emocional, para fortalecer los vinculo con la familia.
PAQUITA HERNANDEZ	Me comprometo a colaborar con la escuela en los procesos de educación sexual, participando activamente en charlas, talleres y actividades, para fortalecer los vínculos con la familia.

7.7. Acta de compromiso por el docente

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del docente: Miguel Jairo Pinargote Mejía

Fecha de ejecución: 28 de agosto del 2025

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

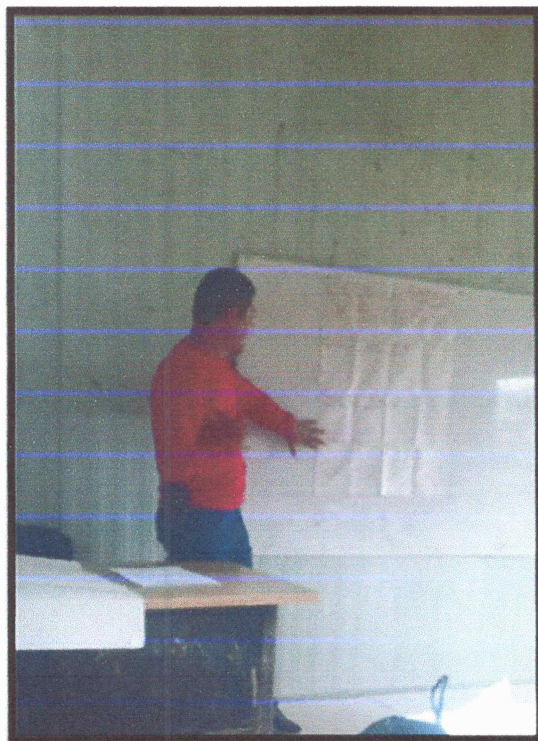
NOMBRES APELLIDOS DOCENTE	Y DEL	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
MIGUEL JAIRO PINARGOTE MEJIA		Promover espacios de diálogo respetuoso entre padres, estudiantes y docentes, garantizando un abordaje integral de la sexualidad sin tabúes ni prejuicios.
		Fortalecer la comunicación escuela-familia, utilizando canales accesibles y empáticos que permitan acompañar de manera continua el proceso formativo.
		Diseñar metodologías participativas que integren dinámicas, reflexiones y compromisos, favoreciendo la corresponsabilidad educativa.
		Brindar información científica y veraz sobre sexualidad, salud reproductiva y autocuidado, adaptada al nivel de comprensión de las familias.
		Fomentar valores de respeto, equidad y responsabilidad, orientando a los estudiantes hacia la toma de decisiones conscientes y saludables.
		Dar seguimiento a los compromisos familiares, mediante evaluaciones periódicas y encuentros formativos dentro del Programa Escuela para Padres.
		Reconocer y atender las barreras culturales y emocionales, ofreciendo acompañamiento sensible que permita superar resistencias y fortalecer la confianza.

7.8. Testimonio de Padre de Familia

Como padres de familia reconocemos que al inicio sentimos cierta vergüenza y dificultad para hablar sobre temas de sexualidad, debido a los tabúes heredados y la falta de información. Sin embargo, la dinámica integradora nos permitió romper el hielo y participar con confianza, comprendiendo mejor nuestro rol formativo y la importancia de acompañar a nuestros hijos desde el hogar. El taller nos ayudó a reflexionar sobre la necesidad de mantener una comunicación abierta y responsable, valorar la autoestima y el respeto por la diversidad, y asumir compromisos concretos para fortalecer la educación sexual integral. Consideramos que estos espacios son fundamentales para orientar a nuestros hijos con responsabilidad y para consolidar la corresponsabilidad entre la escuela y la familia.

7.9. Registró fotográfico

Docente impartiendo charla del taller Sexualidad humana



7.10. Cuestionario para evaluación de padres



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: Vicente Amador F/01
 Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....
 Sector Urbano..... Sector Rural...X.....
 Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....
 De 2 a 5 docentes...X. Un docente por cada grado.....
 Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	SI	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	X	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	X	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	X	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	X	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		X
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	X	
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		X

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		X
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, intereses, hábito lector?		X
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		X
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres; leer, estudiar, aprender)	X	
6	¿Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?	X	
7	¿Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as?		X

Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	X	
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	X	
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	X	
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar)	X	
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	X	
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	X	
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	X	
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	X	
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	X	
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	X	
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		X
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	

7.11. Tabulación de Resultados de Evaluación a Padres de Familia

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone 13D07	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes	4	
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta		3	50%		3	50%
2	¿Se interesa usted		6	100%			
3	¿Controla usted		6	100%			
4	¿Le hace sentir		6	100%			
5	¿Es usted exigente		3	50%		3	50%
6	¿Le importa mucho		6	100%			
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) espaci		3	50%		3	50%
2	Dispone su hijo/		3	50%		3	50%
3	¿Tiene su hijo/a en cas		3	50%		3	50%
4	Realiza actividades		3	50%		3	50%
5	¿ Se considera		6	100%			
6	¿Puede la familia		6	100%			
7	¿Acostumbra la familia		3	50%		3	50%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso		6	100%			
2	Como padre soy respetuoso		6	100%			
3	Como padre le dedico tiempo		6	100%			
4	Le dedico tiempo especial		6	100%			
5	Conozco bien los problemas		6	100%			
6	Como familia nos reunimos		6	100%			
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas		6	100%			
2	Controlo el contenido		6	100%			
3	Controlo uso de redes		6	100%			
4	Cuando sale, averiguo		6	100%			
5	Logro controlar uso celular		3	50%		3	50%
6	Comemos juntos 4 veces		6	100%			
7	Comemos y conversamos		6	100%			
8	Conozco a los amigos		6	100%			
9	Vemos juntos películas		6	100%			
10	Recuerdo la última película		3	50%		3	50%

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas		6	100%			
2	Hay acuerdo con las reglas		6	100%			
3	Recordamos y cumplimos regla		3	50%		3	50%
4	Hijos conocen las reglas		6	100%			
5	Reglas según la edad		6	100%			
6	Castigos adecuados		6	100%			