



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA FORTALECER LA RELACIÓN  
FAMILIA-ESCUELA**

**AUTOR:**

**SERGIO ALBERTO SOLÓRZANO BRAVO**

**TUTORA:**

**LIC. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO VERA MGRT**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Comunicación asertiva para fortalecer la relación familia-escuela” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Sergio Alberto Solórzano Bravo, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

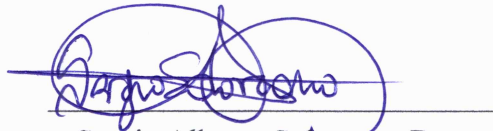
  
Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr  
TUTORA

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Sergio Alberto Solorzano Bravo, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “comunicación asertiva para fortalecer la relación familia-escuela”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

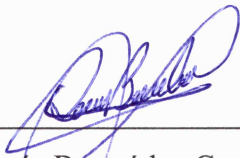


Sergio Alberto Solorzano Bravo

C.I 1310863939

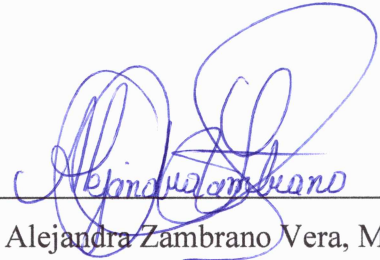
## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “comunicación asertiva para fortalecer la relación familia-escuela” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Sergio Alberto Solórzano Bravo.



Lic. Lilia del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco a Dios por brindarme la vida, la salud, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación académica. Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone por abrirme sus puertas y brindarme los conocimientos, valores y herramientas que contribuyeron a mi desarrollo profesional. De manera especial, agradezco a mi tutora Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr por su guía, paciencia, dedicación y apoyo constante durante el desarrollo de este trabajo, ya que sus orientaciones fueron fundamentales para lograr culminarlo con éxito.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para alcanzar este logro. A mi madre Ruth Bravo, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional a lo largo de mi vida; a mi hijo Santiago Solorzano, quien es mi mayor motivación para seguir adelante y superarme cada día; y a mi novia Tatiana Hidalgo, por su comprensión, apoyo y compañía durante este proceso. A todos ellos les dedico este logro con profundo cariño y gratitud.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

### PORTADA

1. Introducción.....	9
2. Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1 Contexto espacial y temporal.....	11
2.2 Actores involucrados.....	12
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	14
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	16
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1. Diagnóstico participativo.....	19
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	21
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	23
5. Lecciones Aprendidas.....	26
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	27
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	27
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	28
6. Bibliografía.....	29
7. Anexos.....	30
7.1. Oficio a la autoridad.....	30
7.2. Planificación del Taller.....	31
7.3. Invitación al taller.....	32
7.4. Registro de asistencia al taller.....	33

7.5. Materiales o recursos utilizados .....	34
7.6. Acta de compromisos de los padres .....	35
7.7. Acta de compromiso por el docente .....	36
7.8. Testimonio de padre de familia .....	37
7.9. Registro fotografico.....	38
7.10. Cuestionario para evaluacion de padre.....	39
7.11. Tabulacion de resultados de evaluacion a padre de familia.....	42

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa El descanso de los Romeros, ubicada en el cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

El fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la sociedad constituye en la actualidad un factor determinante para favorecer la convivencia escolar, la participación activa y el desarrollo integral del estudiantado. Esta articulación permite coordinar esfuerzos, responsabilidades y recursos entre los distintos actores educativos y comunitarios, generando condiciones propicias para un proceso formativo más inclusivo y participativo. En este contexto, el objetivo general de la presente propuesta se orienta a fortalecer la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa, las familias y el entorno social, con la finalidad de consolidar una comunidad educativa inclusiva, participativa y comprometida con el bienestar de los estudiantes.

De manera complementaria, se establecen como objetivos específicos: identificar las principales necesidades, limitaciones y barreras que inciden en la participación de las familias y de la comunidad en los procesos educativos; diseñar e implementar estrategias orientadas al fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad, tales como programas de escuela para familias, acuerdos de convivencia, redes de apoyo y espacios de participación comunitaria; promover instancias permanentes de diálogo, reflexión y cooperación entre docentes, representantes y actores sociales del entorno; y evaluar los avances del proceso mediante indicadores relacionados con la participación, la convivencia y el acompañamiento educativo, con el propósito de garantizar la sostenibilidad y mejora continua de las acciones implementadas.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad y a la mejora

continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que dio origen a esta experiencia de sistematización nació como una respuesta concreta a la necesidad de fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad. Bajo el marco del Programa “Escuela para Padres”, se concibió un espacio formativo y participativo destinado a acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. La iniciativa surgió al evidenciarse la importancia de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y los actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorecieran la convivencia, el bienestar y la continuidad del proceso educativo tanto en el hogar como en la comunidad.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa El Descanso de los Romero, ubicada en el cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. En ella participaron padres y representantes de estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica. La institución, caracterizada por una población estudiantil numerosa y diversa, reúne familias con distintos niveles socioeconómicos, ocupaciones y dinámicas de crianza, factores que influyen directamente en la manera en que se vinculan con la escuela. Este contexto hizo evidente la necesidad de generar estrategias inclusivas que fomentaran una participación activa y comprometida.

Para ello, se implementaron talleres participativos basados en el diálogo de saberes, la construcción de compromisos familiares y el seguimiento mediante instrumentos de evaluación. El financiamiento se sustentó principalmente en los recursos institucionales disponibles y en aportes de gestión, tales como materiales básicos y alianzas comunitarias. Aunque la intervención estuvo dirigida prioritariamente a familias de básica media, su proyección buscó impactar de manera más amplia a la comunidad educativa.

El contexto institucional revelaba una dinámica escolar que requería fortalecer la participación familiar como condición esencial para sostener mejoras en la convivencia y en la promoción de hábitos saludables. La institución, guiada por su misión de formar estudiantes

con valores, competencias y responsabilidad social, y por su visión de consolidarse como una comunidad educativa inclusiva y comprometida, articuló el trabajo de equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles. Asimismo, se consideraron aspectos relevantes del entorno sociocultural, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

El periodo seleccionado para la experiencia permitió observar el ciclo completo del proceso: desde el diagnóstico y la planificación, pasando por la convocatoria y ejecución del taller, hasta la evaluación y sistematización. Además, coincidió con momentos clave del calendario escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar, ya sea por la carga académica, situaciones de convivencia o la consolidación de hábitos. Este marco temporal facilitó valorar la participación real de las familias y la pertinencia de las estrategias aplicadas, ofreciendo evidencias claras sobre los logros alcanzados, las dificultades enfrentadas y los aprendizajes que podrán orientar futuras acciones de vinculación.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores clave que asumieron roles complementarios y articulados entre sí. Los padres, madres y representantes legales desempeñaron un papel protagónico como participantes activos del proceso, compartiendo sus experiencias, necesidades y propuestas. A través del diálogo y la reflexión conjunta, no solo enriquecieron el desarrollo del taller, sino que también establecieron compromisos concretos para acompañar a sus hijos desde el hogar, fortaleciendo así la corresponsabilidad educativa.

Como estudiante/docente facilitador, se asumió la responsabilidad de planificar y desarrollar las actividades, generando espacios de confianza que promovieran el intercambio de saberes y la construcción colectiva de acuerdos. La labor se orientó a propiciar una participación dinámica, reflexiva y orientada a resultados prácticos que pudieran trasladarse al entorno familiar.

El proceso contó además con el acompañamiento académico y metodológico de los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, quienes brindaron orientación en la estructuración de los talleres, la elaboración de instrumentos, la recopilación de evidencias. Su guía permitió fortalecer la rigurosidad y coherencia del trabajo desarrollado.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa El Descanso de los Romero respaldaron la iniciativa desde el ámbito institucional, facilitando la logística y fortaleciendo la convocatoria. Su apoyo garantizó las condiciones necesarias para la ejecución adecuada del taller y para su proyección dentro de la comunidad educativa.

Aunque no participaron directamente en las sesiones, los estudiantes fueron los principales beneficiarios del proceso, al recibir un mayor acompañamiento familiar y al experimentar una coherencia más sólida entre las orientaciones brindadas en la escuela y el refuerzo desde el hogar. En conjunto, la articulación de todos estos actores consolidó una experiencia participativa basada en la corresponsabilidad compartida, impulsando mejoras en la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles dentro de la comunidad.

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.</b>	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “El saludo”.</b>	La dinámica “El saludo” se realizó como actividad inicial para fomentar un ambiente de confianza y cercanía entre los padres y representantes	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
<b>Exposición central basada en la</b>	Se abordó la importancia del trabajo conjunto en el proceso educativo.	La presentación se apoyó en recursos didácticos, apuntes	El mensaje compartido provocó una reflexión significativa a

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros</b>	<b>Apreciaciones</b>
<b>conferencia “Escuela, familia y sociedad”.</b>	Durante la actividad, varios representantes manifestaron haber comprendido con mayor claridad su papel formativo dentro del hogar.	del facilitador y el contenido estructurado de la conferencia.	nivel emocional, fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad entre la familia y la escuela.
<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Se realizó un trabajo grupal centrado en los compromisos familiares, durante el cual los padres señalaron que la actividad les permitió reconocer áreas de sus prácticas familiares que necesitan fortalecerse.	Como resultado se generaron productos escritos, incluyendo compromisos tanto individuales como grupales	La dinámica colaborativa facilitó la elaboración de acuerdos concretos, prácticos y acordes a la realidad de cada familia.
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Se desarrolló una actividad orientada a identificar barreras y facilitadores de la comunicación entre la escuela y las familias.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>VARIABLES / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Excelente participación de los padres; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Padres y docentes comprenden que la formación de los estudiantes es una tarea compartida. docentes valoran participación.	En muchos casos, las familias reconocen su papel fundamental en el acompañamiento del proceso formativo.	Algunos padres consideran que su presencia en reuniones o actividades no es indispensable, lo que genera cierta distancia entre el hogar y la institución.	Este panorama, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias más flexibles e inclusivas, que contemplen las diversas

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
				realidades familiares
<b>Comunicación escuela-familia</b>	La comunicación entre la escuela y la familia es reconocida por todos como un pilar fundamental del proceso educativo.	Los docentes consideran que brindan información suficiente sobre el desempeño y las actividades escolares, algunas familias no siempre perciben esa comunicación como clara o constante.	A ello se suma el uso limitado de medios digitales, que podrían facilitar un contacto más ágil y oportuno.	Se hace urgente fortalecer una comunicación bidireccional, que se escuche, promoviendo un diálogo abierto, cercano y continuo entre la escuela y el hogar.
<b>Metodología del taller</b>	La metodología del taller fue, en términos generales, bien recibida por los participantes.	Sin embargo, un pequeño grupo manifestó su preferencia por actividades más breves y concretas, ajustar los tiempos para mantener la atención y el interés.	Esta realidad pone de manifiesto la importancia de diseñar estrategias metodológicas más inclusivas, que consideren la diversidad cultural y educativa de las familias.	Adaptar los recursos, el lenguaje y dinámicas para que todos los participantes se sientan comprendidos, valorados e integrados en el proceso formativo.
<b>Cambios tras el taller</b>	Se evidenció una mayor	No obstante, aunque las	Un indicador valioso fue el	la necesidad de establecer una

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
	conciencia sobre su papel dentro del proceso educativo y una disposición más abierta y positiva hacia la escuela.	transformaciones iniciales fueron alentadoras, aún no se observan cambios sostenidos en el tiempo que permitan evaluar un impacto profundo y permanente.	interés manifestado por varios padres, quienes solicitaron la realización de nuevos talleres.	continuidad institucional que consolide los avances logrados y promueva un acompañamiento constante en la formación compartida.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller Proyecto Escuela para Padres en la Unidad Educativa El Descanso de los Romeros representó un espacio de encuentro, reflexión y escucha activa entre los distintos actores de la comunidad educativa. Más que una simple actividad inicial, este proceso permitió adentrarse en la realidad que atraviesa la institución, especialmente en lo relacionado con la escasa participación de los padres en las actividades escolares y la débil comunicación entre docentes, representantes legales y la escuela.

Lo más significativo de este diagnóstico fue su carácter participativo. No se trató de una evaluación externa ni de un análisis impuesto desde la mirada institucional, sino de una construcción colectiva basada en las voces, experiencias y sentimientos de quienes forman parte del día a día escolar. Padres y docentes compartieron percepciones, preocupaciones, necesidades y expectativas, convirtiendo este espacio en un ejercicio de corresponsabilidad y autoconocimiento comunitario. Esta metodología permitió comprender no solo los hechos, sino también las emociones y circunstancias que influyen en el nivel de involucramiento familiar.

Durante la primera fase del taller se implementaron dinámicas de sensibilización orientadas a generar confianza y apertura. A través de preguntas detonantes, lluvias de ideas y espacios de diálogo abierto, los padres pudieron expresar con libertad las razones que dificultan su participación activa en la vida escolar. Muchos mencionaron limitaciones de tiempo por compromisos laborales, desconocimiento sobre cómo apoyar adecuadamente a sus hijos o experiencias previas poco motivadoras en su relación con la institución. Estos intercambios no solo visibilizaron las problemáticas, sino que también fortalecieron la empatía entre docentes y representantes.

Los principales hallazgos del diagnóstico revelaron tres problemáticas estructurales que requieren atención prioritaria. Estas no solo explican la situación actual, sino que orientan la necesidad de diseñar estrategias sostenidas, inclusivas y adaptadas a la realidad sociocultural de la comunidad educativa.

- **1. Obstáculos que impiden la comunicación fluida entre familias y docentes.**

Una de las situaciones más reiteradas fue la relacionada con los horarios laborales extensos. Numerosos padres y madres señalaron que desempeñan trabajos informales y cumplen jornadas rotativas o dependen de actividades económicas que no les permiten disponer de un horario fijo. En muchos casos, su estabilidad económica depende de aprovechar cada oportunidad laboral que se presente, lo que hace casi imposible solicitar permisos para asistir a talleres, reuniones o actividades escolares programadas en horarios rígidos.

- **2. Falta de comunicación asertiva como herramienta para la convivencia y el trabajo conjunto.**

Durante los espacios de diálogo se evidenció que, en ocasiones, los mensajes pueden interpretarse de forma equivocada cuando no se expresan con claridad o cuando no existe una escucha activa. La comunicación asertiva, entendida como la capacidad de expresar ideas, inquietudes o desacuerdos de manera firme pero respetuosa, se presentó como una herramienta fundamental para prevenir conflictos y fortalecer la confianza mutua.

- **3. Escasa consolidación en la participación ente escuela y familia.**

Los padres expresaron que existe un poco interacción en la participación de actividades escolares. Una primera estrategia consiste en flexibilizar los espacios de participación, adaptando horarios y formatos de talleres, reuniones y encuentros escolares. Por ejemplo, combinar sesiones presenciales con encuentros virtuales, mensajes de voz, boletines digitales o grupos de chat puede facilitar la asistencia de padres con jornadas laborales extensas o responsabilidades múltiples.

Finalmente, generar una cultura de reconocimiento y valoración del esfuerzo de los padres contribuye a consolidar el vínculo escuela-familia. Destacar la participación, celebrar logros y visibilizar el impacto positivo de su involucramiento refuerza la motivación y garantiza que la colaboración sea sostenible en el tiempo.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Registro sistematizado de testimonios, acuerdos y compromisos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La participación familiar en la vida escolar requiere ser fortalecida, mediante procesos de formación continua dirigidos a padres, que les permitan comprender y asumir activamente su papel formador.

2. La comunicación escuela-familia debe ser bidireccional y el uso fluida y efectiva con una escucha activa y participación mutua.

3. Estrategias inclusivas y adaptadas a la diversidad. requiere que la escuela implemente metodologías flexibles, materiales accesibles y actividades participativas que permitan a todos los representantes involucrarse de manera significativa en la educación de sus hijos.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Comprender los factores que limitan la participación familiar.
- Reconocer las brechas en la comunicación escuela–familia.
- Ajustar la metodología del taller a la diversidad de los participantes.
- Fortalecer la corresponsabilidad y acuerdos compartidos.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la Unidad Educativa El Descanso de los Romeros.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La realización del taller “Escuela, familia y sociedad” provocó transformaciones significativas que impactaron los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario de manera integral. En primer lugar, se observó una mejora notable en los procesos de comunicación entre la escuela y las familias. Los representantes manifestaron sentirse más incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo, lo que fortaleció su compromiso y motivación para participar activamente.

Esta apertura y reconocimiento generaron un clima de confianza que permitió a los padres expresar con libertad sus inquietudes, necesidades y expectativas. Como resultado, se consolidó un vínculo más sólido entre la institución y la comunidad, favoreciendo la colaboración, el diálogo constante y la construcción conjunta de soluciones.

Además, la experiencia del taller evidenció la importancia de metodologías participativas y flexibles, capaces de adaptarse a la diversidad cultural, educativa y socioeconómica de los participantes. Este aprendizaje no solo benefició la dinámica del taller en sí, sino que sirvió como base para futuras acciones pedagógicas que promuevan una participación sostenida y significativa de las familias en la educación de sus hijos.

En el ámbito profesional, la experiencia de facilitar el taller “Escuela, familia y sociedad” se convirtió en un verdadero proceso de aprendizaje y transformación personal. Desde el inicio, enfrenté el reto de trabajar con adultos provenientes de diversas realidades socioeconómicas, culturales y educativas, lo que me exigió adaptar mi práctica pedagógica a sus necesidades y contextos específicos. Esta interacción me permitió desarrollar una mayor sensibilidad social, afinando mi capacidad de escucha, mediación y comprensión de las distintas perspectivas que cada participante aportaba.

A medida que avanzaba el taller, aprendí a diseñar estrategias metodológicas más participativas y contextualizadas, combinando dinámicas, exposiciones y actividades prácticas que lograran involucrar de manera activa a todos los padres y representantes, incluyendo aquellos con limitaciones de tiempo, dificultades de comprensión lectora o experiencias previas poco motivadoras con la escuela. Esta adaptación constante me permitió intervenir de manera más efectiva y coherente con la realidad vivida por las familias, promoviendo un ambiente de confianza, diálogo abierto y corresponsabilidad compartida.

Además, al observar cómo los padres comenzaban a sentirse escuchados, valorados y motivados a participar, pude percibir directamente el impacto de mi trabajo en la construcción de vínculos más sólidos entre la escuela y la comunidad. Cada reflexión, acuerdo y dinámica se convirtió en un aprendizaje tangible para mi práctica profesional, reforzando mi capacidad de generar espacios de encuentro, colaboración y desarrollo conjunto. En suma, esta experiencia no solo fortaleció mis competencias pedagógicas, sino que también consolidó mi compromiso con un enfoque inclusivo, participativo y centrado en la realidad de las familias, capaz de transformar tanto la educación como las relaciones dentro de la comunidad escolar.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

##### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de padres y representantes que participaron en el taller “Escuela, familia y sociedad”, se identificó una transformación clara en la manera de percibir tanto a la escuela como su propio rol en la educación de sus hijos. Donde antes predominaban actitudes de

resignación o la expectativa de que la escuela “resuelva” los problemas académicos y conductuales, surgió un enfoque más reflexivo y proactivo.

Los padres comenzaron a reconocer que su involucramiento cotidiano —mediante la comunicación afectiva, la supervisión de tareas, el establecimiento de rutinas de estudio y la motivación emocional— tiene un impacto directo en el rendimiento escolar y el bienestar integral de los estudiantes. Este cambio se evidenció en el entusiasmo con el que compartían experiencias durante los diálogos, en la calidad de sus aportaciones, y en la disposición a comprometerse con acciones concretas, como asistir a talleres futuros, participar en reuniones y aplicar estrategias aprendidas en casa.

Entre el personal docente se observó un cambio hacia una práctica más empática y mediadora. Pasaron de centrarse solo en la gestión académica a incorporar diálogo, acogida y trabajo conjunto con las familias. Reconocieron las limitaciones contextuales de los padres, como horarios extensos y cargas laborales, y mostraron mayor disposición para flexibilizar canales y tiempos de comunicación, favoreciendo una colaboración más efectiva y cercana con la comunidad educativa.

#### **b) Cambios procedimentales**

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Escuela, familia y sociedad”. Entre ellos:

- Formalización de acuerdos y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- Implementación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales (llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller estaba dirigido a los padres, los estudiantes mostraron mejoras en su participación en clase, cumplimiento de tareas y convivencia escolar, reflejando los efectos positivos de un acompañamiento familiar fortalecido y un clima más colaborativo en el hogar y la escuela.

### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Asistencia de representantes a actividades familiares (98%)
- Índice de cumplimiento de compromisos firmados (15 actas cumplidas).
- Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (14 familias contactadas por mes).
- Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).
- Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales).

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa El descanso de los Romeros y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

La experiencia del taller mostró que la participación familiar se fortalece cuando existe un acompañamiento cercano, orientación clara y un clima de confianza. Los padres de mi grupo demostraron mayor disposición a involucrarse cuando percibieron un ambiente respetuoso, inclusivo y libre de juicios, donde podían expresar sus inquietudes y necesidades sin temor.

**La corresponsabilidad en la educación se desarrolla de manera progresiva y constante.**

La corresponsabilidad educativa no surge de forma inmediata, sino que se construye poco a poco, a través de la participación consciente de los padres en la educación de sus hijos. A medida que se reconoce su papel formador y se involucran en el acompañamiento diario, en la supervisión de tareas y en el apoyo emocional, se fortalece un vínculo más estrecho y colaborativo entre la familia y la escuela, consolidando un proceso de aprendizaje compartido y sostenido en el tiempo.

**El diálogo reflexivo genera nuevas comprensiones que favorecen la reconstrucción del vínculo entre la escuela y las familias.**

El diálogo reflexivo se convirtió en una herramienta poderosa para transformar percepciones y fortalecer la relación entre la escuela y las familias. Al generar espacios donde padres y docentes podían expresar inquietudes, compartir experiencias y escuchar activamente

al otro, se fomentó la comprensión mutua y se reconstruyeron vínculos basados en la confianza, la colaboración y la corresponsabilidad en la educación de los estudiantes.

**El fortalecimiento del vínculo emocional favorece el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.**

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar se refleja directamente en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Cuando los padres brindan acompañamiento afectivo, establecen rutinas de estudio y mantienen una comunicación cercana y positiva, los hijos muestran mayor motivación, seguridad y disposición para participar en las actividades escolares.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende ámbito académico, integrando acciones de mediación, apoyo constante y liderazgo en la comunidad.**

Como docente, he comprendido que mi rol trasciende la enseñanza académica. Implica mediar entre la escuela y las familias, acompañar a los estudiantes en su aprendizaje y asumir un liderazgo que fortalezca la comunidad educativa. Esta experiencia me ha permitido generar espacios de confianza, promover la colaboración con los padres y apoyar de manera integral el desarrollo y bienestar de mis estudiantes.

**La planificación flexible y contextualizada acorde a la realidad del entorno fortalece la participación.**

He comprobado que una planificación flexible y contextualizada potencia la participación de las familias y de los estudiantes. Al adaptar actividades, tiempos y recursos a sus necesidades y realidades, logro que se involucren de manera más activa, se sientan incluidos y motivados, y se genere un aprendizaje más significativo y conectado con su vida cotidiana.

**El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.**

He aprendido que el trabajo con adultos requiere metodologías dialógicas, que fomenten la participación activa y la construcción colectiva de conocimientos. Al generar espacios donde puedan expresar sus experiencias, inquietudes y reflexiones, se logra un aprendizaje más significativo y se fortalece el sentido de corresponsabilidad en la educación de sus hijos.

**La sistematización fortalece contribuye al desarrollo de habilidades investigativas, reflexivas y profesionales**

La sistematización de la experiencia me ha permitido fortalecer mis competencias investigativas, reflexivas y profesionales. Al registrar, analizar y organizar los hallazgos del taller, pude comprender mejor las dinámicas entre la escuela y las familias, reflexionar sobre mi práctica pedagógica y tomar decisiones más informadas para mejorar la intervención educativa.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**El involucramiento familiar en la educación debe ser asumida como un eje permanente y fundamental, no como una acción ocasional.**

He comprendido que la participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, y no como una acción puntual. Involucrar a los padres de manera constante permite construir vínculos sólidos, fortalecer la corresponsabilidad educativa y generar impactos sostenibles en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

**La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.**

He observado que la institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación que sean accesibles, oportunos y empáticos. Contar con vías claras para informar, escuchar y retroalimentar a las familias facilita la participación, mejora la colaboración y genera un clima de confianza y corresponsabilidad en el proceso educativo.

**La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.**

He constatado que la colaboración entre la universidad y la escuela genera aprendizajes mutuos y enriquece significativamente el proceso formativo. Esta interacción me permitió reflexionar sobre mi práctica, compartir experiencias con otros profesionales y aportar al desarrollo de estrategias educativas más efectivas y contextualizadas para las familias y los estudiantes.

**El fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.**

He aprendido que fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias contribuye directamente al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral de los estudiantes. Cuando los padres participan activamente y se establece una comunicación basada en la confianza y la colaboración, se generan condiciones que favorecen tanto el aprendizaje académico como el bienestar emocional de los estudiantes

## 6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio a la autoridad



**Uleam**  
UNIDAD EDUCATIVA DE LA FAMILIA

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Licenciada,

Julia Ramona Romero

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL DESCANSO DE LOS ROMERO"**

Presente.

Estimada Rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el **Septimo** grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

**SERGIO ALBERTO SOLÓRZANO BRAVO**  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

[sergioalberto@outlook.com](mailto:sergioalberto@outlook.com)

0999044071

## 7.2. Planificación del Taller



INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: "Escuela, familia y sociedad"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "El descanso de los Roseros"		GRADO: SEPTIMO "A"	
TIEMPO: 45 minutos		FECHA: 14 de agosto 2025	
OBJETIVO: Concientiar a los padres de familia sobre la importancia de los hábitos de salud y estilo de vida en el rendimiento escolar de sus hijos, promoviendo la práctica de una alimentación adecuada, ejercicio físico, descanso, higiene y autocuidado como pilares fundamentales para un aprendizaje efectivo.			
TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS INSUMOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela, familia y sociedad</li> </ul>	<p><b>PRESENTACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida a los participantes.</li> <li>Dinámica inicial: "Red de relaciones".</li> <li>Cada padre identifica en un esquema las conexiones entre familia, escuela y sociedad.</li> <li>Se destacan acciones positivas que ya se realizan y áreas que requieren fortalecimiento.</li> <li>Compartir ejemplos en grupo sobre colaboración entre padres, docentes y comunidad.</li> <li>Desarrollo del taller</li> <li>Reflexión guiada</li> <li>Desarrollo del taller</li> <li>1. Reflexión guiada:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué entendemos por corresponsabilidad educativa?</li> </ul> </li> <li>Breve debate sobre cómo la participación de la familia influye en el rendimiento académico y valores de los hijos.</li> <li>2. Trabajo grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelgrafos y marcadores</li> <li>Hojas de colores para esquemas</li> <li>Cinta adhesiva</li> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Plumón</li> <li>Computadora portátil</li> </ul>	<p><b>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia y puntualidad</li> <li>Interacción y interés</li> <li>Calidad de aportes durante las discusiones</li> <li>Actitud positiva respecto al aprendizaje</li> <li>Cumplimiento de tareas</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo recibe un tema y elabora un cartel con recomendaciones prácticas.</li> <li>Participación familiar y apoyo al aprendizaje.</li> <li>Comunicación entre padres y docentes.</li> <li>Valores, disciplina y hábitos en casa.</li> <li>Proyectos y actividades escolares conjuntas.</li> <li>Integración de la comunidad y recursos sociales en la educación.</li> <li>Responsabilidad social y ciudadanía en el hogar y la escuela.</li> <li>Liderazgo y ejemplo familiar en la formación de los hijos.</li> <li>3. Socialización:</li> <li>Los grupos exponen sus conclusiones, reforzando la relación entre familia, escuela y sociedad en el desarrollo integral del estudiante.</li> <li>Cierre</li> <li>Dinámica "Compromiso familiar".</li> <li>Cada padre escribe en una hoja una acción concreta que implementará en casa para mejorar la participación educativa y la relación con la escuela.</li> <li>Lectura voluntaria de algunos compromisos para motivar al grupo.</li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 7.3. Invitación al Taller



**Ulearn**  
UNIVERSIDAD ALFARO DE MANABÍ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1



Chone, lunes 28 de julio del 2025.

#### Citación

Señores padres de familia un gusto poder saludarles por este medio, deseándole éxitos en sus labores y responsabilidades diarias.

La presente tiene el objetivo de invitarles a una reunión para tratar tema proyecto "Escuela para padres", como un programa de mejoramiento familiar, la misma que se realizará en cuatro sesiones con 4 temas:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

Este espacio de encuentro va a fortalecer la relación entre familia, escuela y sociedad lo que repercute directamente en el desarrollo integral de sus hijos.

Hora 10h00

Lugar: salón de clase Séptimo año A de básica. Unidad Educativa El descanso de los Romero.


Fecha: miércoles 30 de julio del 2025,

Seguros de contar con su asistencia reitero mi agradeciendo.

Cordialmente,

**SERGIO ALBERTO SOLORIZANO BRAVO.**

7.4. Registro de asistencia



VALIDACIÓN POR LICENCIADO PROFESIONAL  
CAMPO LABORAL DE EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE**  
**1. INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD**

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

Institución Educativa: UE Divisoria de Los Riosera  
 Fecha: 14 de agosto 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Alicia Marcela Ibarra	15128049-3	<i>[Signature]</i>
2	Kevin Eribal Díaz Alvarado	720755925	<i>[Signature]</i>
3	Gilda María Natividad	0804817316	<i>[Signature]</i>
4	María Daniela Díaz Nivia	1212250115	<i>[Signature]</i>
5	Valeria Antonella HERRERA Zambrano	1315791507	Valeria Herrera
6	Enayr Marina Zambrano	1304902822	Enayr Marina
7	Jarona Avelina María Borrero		Jarona Borrero
8	Olivia María Borrero	1102011111	Olivia Borrero
9	Kenia Borrero	0929535290	Kenia B.
10	María Mercedes B.	121216465 X	<i>[Signature]</i>
11	Manuel Alvarado	1104192170	Manuel
12	María Mercedes Zambrano	720755925	María Mercedes
13			

7.5. Materiales o recursos utilizados



## 7.6. Acta de compromiso de los padres



### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad

Fecha de ejecución: JUEVES 14 DE AGOSTO

Institución donde se replicó: U. E. "EL DESCANSO DE LOS ROMERO" 7ma AÑO A

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
TERESA OSTAIZA MOREIRA	Asistir puntualmente a reuniones escolares y mantener una comunicación constante con los docentes.
LORENA CECIBEL BRAVO	Apoyar las normas y reglamentos de la escuela, fomentando el respeto por la autoridad y la disciplina.
ROBERTO CARLOS ZAMBRANO	Supervisar las tareas y el rendimiento académico de sus hijos, motivándolos a mejorar continuamente.
MARIA DANIELA MOREIRA	Participar activamente en actividades escolares, como eventos culturales, deportivos o jornadas de limpieza.
JOHANA ALCIVAR MOREIRA	Colaborar con el equipo docente y directivo para resolver conflictos y mejorar el ambiente escolar.
CESAR DIAZ ALVARADO	Brindar un ambiente familiar afectivo, respetuoso y seguro, que favorezca el desarrollo emocional del niño.
VALERIA HERRERA ZAMBRANO	Fomentar valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la solidaridad.
NATHALY GILSE MOREIRA	Establecer rutinas en casa que promuevan el orden, la higiene, el descanso y el estudio.
JEAN TELMO MOREIRA	Dar el ejemplo como primeros educadores, demostrando coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.
MANUEL ALCIVAR	Brindar un ambiente familiar afectivo, respetuoso y seguro, que favorezca el desarrollo emocional del niño.

## 7.7. Acta de compromiso por el docente

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del conferencista: Dr. Hernán Billy Loján Maldonado

Nombre del docente: Sergio Alberto Solorzano Bravo

Fecha de ejecución: Sábado 05 de Agosto del 2025

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Sergio Alberto Solorzano Bravo	Me comprometo a mantener una comunicación clara, respetuosa y cordial con los padres de familia.
	Me comprometo a escuchar con atención las inquietudes y sugerencias de las familias para mejorar el proceso educativo.
	Me comprometo a informar de manera oportuna sobre el progreso académico y comportamental de los estudiantes.
	Me comprometo a promover el diálogo y la confianza entre la escuela y la familia.
	Me comprometo a utilizar un lenguaje adecuado y respetuoso en todas las comunicaciones con los representantes.

### **7.8. Testimonio de padre de familia**

“Mi nombre es Vicente Ordoñez, soy padre de N.O.Z., estudiante de sexto año de Educación General Básica. Cuando recibí la invitación para participar en el taller “*Escuela, Familia y Sociedad*”, pensé que sería una reunión como las que se realizan normalmente en la escuela. Sin embargo, al asistir a las sesiones me di cuenta de que era un espacio diferente, donde realmente se nos escuchaba y se valoraban nuestras opiniones como padres.

Durante el desarrollo del taller aprendí que la educación de nuestros hijos no depende únicamente de la escuela, sino también del acompañamiento que brindamos desde el hogar. A través de las actividades y reflexiones comprendí la importancia de dedicar tiempo para conversar con nuestros hijos, interesarnos por sus tareas y apoyarlos en sus dificultades.

Uno de los momentos que más me hizo reflexionar fue cuando compartimos experiencias con otros padres. Muchos coincidimos en que, debido al trabajo y a las responsabilidades diarias, a veces no dedicamos suficiente tiempo a nuestros hijos. Sin embargo, también entendimos que pequeños cambios, como preguntarles cómo les fue en la escuela o ayudarlos a organizar su tiempo de estudio, pueden hacer una gran diferencia.

Después de participar en el taller, comencé a involucrarme más en las actividades escolares de mi hijo. Ahora trato de acompañarlo cuando realiza sus tareas y conversar con él sobre lo que aprende en la escuela. He notado que se siente más motivado y seguro, y nuestra comunicación en casa ha mejorado.

Esta experiencia me permitió comprender que cuando la familia y la escuela trabajan juntas, se crean mejores oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de nuestros hijos. Por eso considero que estos espacios de encuentro y reflexión son muy importantes para fortalecer la relación entre padres, docentes y estudiantes.”

## 7.9. Registro fotografico

### FOTOGRAFIAS

### DESCRIPCIÓN



**Docente impartiendo charla, previa al taller**



**Padres y madres de familia participando del taller**

## 7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

### Cuestionario de encuesta para padres de familia

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Sí o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

#### DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: U.E. El descanso de los Romero

Distrito: Chone- Flavio Alfaro

Sector Rural.

Tipo de Institución Educativa: 14 docente

Nº	Familia y educación	Sí	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>	X	
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	X	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	X	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	X	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	X	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	X	
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	X	
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		X

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		X
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	X	
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	X	
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	X	
6	¿Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	X	
7	¿Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	X	
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		X
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	X	
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	X	
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar)	X	
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	X	
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	X	
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	X	
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	X	
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	X	
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿avenguo bien a donde fue y con quienes va?	X	
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	X	
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	X	
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	X	
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		X
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		X
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	X	
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	X	
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	X	
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?	X	
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	X	
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?	X	

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valparaíso UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación [www.valparaiso.cl](http://www.valparaiso.cl)

Muchas gracias por su cooperación

## 7.11. Tabulación de resultados de evaluación Para Padres de familia

### Questionario de encuesta para padres de familia

#### Hoja de tabulación manual

**Objetivo:** Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

#### DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Rural	13007		Rural	X	
Docentes	14 docente			2 o más docentes	X	
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

#### Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro.	ITEM	Si	A	%	No	A	%
1	¿Le pregunta	15	15	100		0	
2	¿Se interesa usted	15	15	100		0	
3	¿Controla usted	15	15	100		0	
4	¿Le hace sentir	15	15	100		0	
5	¿Es usted exigente	15	15	100		0	
6	¿Le importa mucho	15	15	100		0	
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>							
1	¿Tiene su hijo(a) <del>espaci</del>	15	15	100		0	
2	Dispone su hijo/	15	15	100		0	
3	¿Tiene su hijo/a en cas	15	15	100		0	
4	Realiza actividades	15	15	100		0	
5	¿Se considera	15	15	100		0	
6	¿Puede la familia	15	15	100		0	
7	¿Acostumbra la familia	15	15	100		0	

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
No	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	15	15	100		0	
2	Como padre soy respetuoso	15	15	100		0	
3	Como padre le dedico tiempo	15	15	100		0	
4	Le dedico tiempo especial	15	15	100		0	
5	Conozco bien los problemas	15	15	100		0	
6	Como familia nos reunimos	15	15	100		0	
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas	15	15	100			
2	Controla el contenido	15	15	100			
3	Controla uso de redes	15	15	100			
4	Cuando sale, averiguo	15	15	100			
5	Logro controlar uso celular	15	15	100			
6	Comemos juntos 4 veces	15	15	100			
7	Comemos y conversamos	15	15	100			
8	Conozco a los amigos	15	15	100			
9	Vemos juntos películas	15	15	100			
10	Recuerdo la última película	15	15	100			

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
No	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	15	15	100	0		
2	Hay acuerdo con las reglas	15	15	100	0		
3	Recordamos y cumplimos regla	15	15	100	00		
4	Hijos conocen las reglas	15	15	100	0		
5	Reglas según la edad	15	15	100	0		
6	Castigos adecuados	15	15	100	0		