



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

**TÍTULO:
EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR.**

**AUTOR:
YAIRA MERCEDES SOLÓRZANO ZAMBRANO**

**TUTORA:
LCDA. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO VERA. MGTR**

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Gema Alejandra Zambrano Vera. Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “El acompañamiento familiar en el rendimiento escolar” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Yaira Mercedes Solórzano Zambrano, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Gema Alejandra Zambrano Vera. Mgtr.


TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Yaira Mercedes Solórzano Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “El acompañamiento familiar en el rendimiento escolar”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

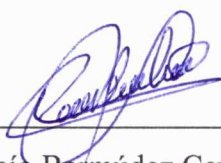
Chone, 14 de marzo de 2026



Yaira Mercedes Solórzano Zambrano
C.I. 1309082673

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “El acompañamiento familiar en el rendimiento escolar” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Yaira Mercedes Solórzano Zambrano.



Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Gema Alejandra Zambrano Vera. Mgtr.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud, en primer lugar, a Dios, por ser la luz en mi sendero y la fortaleza que me permitió superar cada desafío con sabiduría. A mi familia, mi apoyo incondicional y refugio seguro; gracias por creer en mí y por ser el motor que impulsó mi perseverancia en los momentos de mayor exigencia. A mis amigos, por caminar a mi lado, por sus palabras de aliento y por compartir las jornadas de esfuerzo que hoy se transforman en éxito. Asimismo, mi reconocimiento eterno a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, mi casa de estudios, y a mis catedráticos, por su guía académica y por forjar en mí una visión profesional íntegra y comprometida con el desarrollo de nuestra sociedad.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro primordialmente a Dios, por ser mi roca, mi guía y la luz que iluminó cada paso de este desafiante camino. A mis padres, los arquitectos de mi vida y mis valores; gracias por cada sacrificio silencioso y por enseñarme que la educación es la herencia más noble y duradera. A mi familia, el tesoro más grande que poseo, por ser mi equilibrio y mi fuerza en los días difíciles. Este título es para ustedes, como testimonio de que, bajo la bendición divina y el esfuerzo compartido, los sueños se transforman en realidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

INDICE.

Portada

1. Introducción.....	9
2. Descripción inicial de la propuesta.....	11
2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización.....	11
2.2 Actores involucrados.....	13
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	14
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	14
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	16
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1 Diagnostico participativo.....	18
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	20
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	21
5. Lecciones Aprendidas.....	24
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	24
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	25
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	26
6. Bibliografía.....	28
7. Anexos.....	29
7.1. Oficio a la Autoridad.....	29
7.2. Planificación del Taller.....	30
7.3. Invitación al Taller.....	30
7.4. Registro de asistencia del taller.....	31
7.5. Materiales o recursos utilizados.....	32
7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres.....	33

7.7. Acta de compromiso firmada por los docentes	34
7.8. Testimonio de padre de familia	35
7.9. Registro Fotográfico	36
7.10. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes	37
7.11. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.....	39

1. Introducción.

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme, ubicada en la parroquia Convento del cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM denominado Escuela para Padres , esta iniciativa está orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, además de generar espacios de formación dirigidos a representantes legales, por lo tanto el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos titulados Roles de la familia en el acompañamiento educativo, Salud y estilos de vida, Escuela, familia y sociedad, así mismo el taller sobre Sexualidad humana.

Para efectos del proceso de titulación y de acuerdo con los lineamientos metodológicos institucionales, se seleccionó para su sistematización el taller denominado Roles de la familia en el acompañamiento educativo, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto rural , este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el Dr. Marcos Zambrano Zambrano, la cual enfatizó la importancia del compromiso de los representantes, el andamiaje cognitivo primario, la formación en valores, en consecuencia se buscó construir una relación colaborativa que impacte directamente en el éxito académico de los estudiantes.

La sistematización adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto, la cual organiza la experiencia en etapas analíticas que comprenden la descripción inicial del contexto, la recuperación del proceso mediante matrices de análisis, la interpretación crítica, además de las lecciones aprendidas, bajo esta ruta se busca que la

observación de la realidad aterrice en mejoras operativas tangibles para la calidad del rendimiento académico y la organización familiar, garantizando que el aprendizaje nacido de la experiencia directa sea la base de la transformación educativa en la parroquia Convento.

El objetivo general de la presente propuesta consiste en sistematizar la experiencia del taller con padres de familia, inspirado en el taller Roles de la familia en el acompañamiento educativo desarrollado en el marco del Proyecto Escuela para Padres promovido por la ULEAM Extensión Chone , lo anterior se realiza con el fin de comprender sus aportes y fortalecer la articulación entre la escuela y el hogar frente a los desafíos del aprendizaje académico, de este modo se pretende consolidar una comunidad educativa inclusiva y participativa, orientada al bienestar estudiantil a través de una comunicación efectiva y el fomento de la corresponsabilidad entre todos los actores involucrados.

De manera complementaria se plantearon como objetivos específicos identificar las características institucionales y socioculturales de la parroquia Convento del cantón Chone que enmarcaron la ejecución del taller; analizar el nivel de participación de los padres de familia reconociendo los logros obtenidos y las dificultades que enfrentan para asumir sus roles de guía en el hogar; proponer acciones y aprendizajes derivados de la experiencia que favorezcan la corresponsabilidad entre escuela y familia, estos propósitos buscan diagnosticar las barreras que limitan la vinculación comunitaria y evaluar los avances del proceso mediante indicadores de participación.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de participación, iniciando con el diagnóstico inicial de corresponsabilidad y la conferencia dictada por el Dr. Marcos Zambrano, posteriormente se realizó la convocatoria a familias y el desarrollo del taller formativo mediante dinámicas vivenciales como el Semáforo del Acompañamiento Escolar y El espejo del ejemplo. Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad, además de la mejora continua de las prácticas educativas rurales , asimismo constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en el diálogo.

2. Descripción inicial de la propuesta

2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización

La presente sistematización de experiencias se articula fundamentalmente a partir de la ejecución del taller titulado "Rol de la familia", del cual se desprende el eje temático específico denominado "El acompañamiento familiar en el rendimiento escolar", constituyéndose como una intervención pedagógica estratégica dentro del Programa "Escuela para Padres" promovido por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone en vinculación con la comunidad, de este modo, la iniciativa surge ante la necesidad imperiosa de analizar y documentar la incidencia del entorno hogareño en el éxito académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme, promoviendo un espacio de reflexión crítica que busca trascender la simple asistencia para fomentar una participación corresponsable que fortalezca el vínculo escuela-familia-sociedad, además, el taller se fundamenta en la premisa de que la familia actúa como el andamiaje emocional y cognitivo primario del estudiante, por lo tanto, la sistematización se plantea como un ejercicio reflexivo para visibilizar las transformaciones generadas en la percepción de los representantes respecto a su nivel de involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta experiencia tuvo como escenario físico y social las instalaciones de la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme, ubicada en la parroquia rural de Convento del cantón Chone, provincia de Manabí, llevándose a cabo durante el año lectivo 2025 con la participación de padres y madres de los niveles de básica media, en consecuencia, el contexto institucional se caracteriza por una dinámica rural donde factores como las exigencias laborales del campo a menudo derivan en una delegación de la responsabilidad educativa hacia la escuela, así mismo, esta intervención se alinea directamente con la MISIÓN institucional, la cual consiste en ser una entidad comprometida con la formación integral de niños y niñas de la parroquia Convento, fomentando con determinación una cultura de corresponsabilidad donde la familia y la escuela converjan en un esfuerzo mutuo para garantizar el éxito académico junto a la práctica de valores éticos y sociales fundamentales, estableciendo así un marco de acción que busca sensibilizar a los representantes para que asuman su función de guías efectivos en el hogar.

Bajo esta misma perspectiva de transformación, la institución proyecta su futuro mediante una visión estratégica que busca posicionar a la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme como una comunidad líder en el entorno rural de Chone, siendo reconocida ampliamente por la excelencia académica de sus estudiantes y por el sólido involucramiento de sus familias, consolidando de este modo un ambiente inclusivo y colaborativo que logre transformar positivamente la realidad social de sus educandos y asegurarles una trayectoria académica exitosa, por lo cual, el taller se desarrolló siguiendo una metodología participativa y vivencial con dinámicas como el "Semáforo del Acompañamiento Escolar", permitiendo que los padres pasaran de ser receptores de información a protagonistas de soluciones académicas, además, se buscó identificar las barreras socioculturales específicas de la parroquia Convento que limitan el seguimiento efectivo para proponer estrategias de mejora operativa tangibles que se adapten a la realidad de la zona.

En este sentido, dicha estructura operativa se fundamenta en la misión institucional de ser una entidad comprometida con la formación integral de niños y niñas de la parroquia Convento, fomentando con determinación una cultura de corresponsabilidad donde la familia y la escuela converjan en un esfuerzo mutuo para garantizar el éxito académico junto a la práctica de valores éticos y sociales fundamentales. De igual manera, este marco de trabajo se proyecta bajo la visión de posicionar a la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme como una comunidad líder en el entorno rural de Chone, siendo reconocida ampliamente por la excelencia académica de sus estudiantes y por el sólido involucramiento de sus familias, consolidando un ambiente inclusivo y colaborativo que logre transformar positivamente la realidad social de sus educandos y asegurarles una trayectoria académica exitosa.

Bajo esta perspectiva cronológica, la justificación temporal seleccionada para esta sistematización comprende el ciclo ejecutado durante el año 2025, integrando fases de diagnóstico, ejecución de la conferencia basada en los lineamientos del Dr. Marcos Zambrano Zambrano y la posterior evaluación de resultados, de este modo, el periodo analizado permite observar cómo la clarificación del rol familiar incide directamente en la mejora de la actitud hacia el estudio y en la construcción de entornos educativos más sólidos, sin embargo, el análisis también reconoce las dificultades estructurales como la

incompatibilidad de horarios laborales que desafían la adopción de nuevos hábitos de organización familiar, por lo tanto, la recuperación de esta experiencia no solo documenta el taller sino que valida un modelo de intervención transferible que prioriza el diálogo y la supervisión como base para el bienestar y el éxito académico de la comunidad estudiantil de Convento.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo estratégico del roles de la familia en el acompañamiento integral, participaron diversos actores clave cuyos roles resultaron complementarios para el éxito del taller, de este modo, los representantes legales de la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme asumieron un papel protagónico al aportar sus vivencias durante las dinámicas, estableciendo compromisos formales para tutelar el crecimiento académico de sus hijos mediante la firma de actas de corresponsabilidad. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias.

En este sentido, la intervención se enfocó específicamente en el trabajo directo con los padres de los niveles de tercero, cuarto y quinto grado de Educación General Básica, quienes se constituyeron como el grupo focal debido a la relevancia de estas etapas en la consolidación de hábitos escolares, además, es importante destacar que la autora de la presente sistematización, Yaira Mercedes Solórzano Zambrano, lideró la planificación y ejecución de las actividades en su doble rol como estudiante investigadora y Rectora de la Unidad Educativa. En consecuencia, los niños y niñas de los grados mencionados se convirtieron en los beneficiarios fundamentales al recibir un acompañamiento parental más coherente con las exigencias del aula y la Visión de excelencia que la institución proyecta bajo el liderazgo de su directiva. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia basada en la corresponsabilidad compartida.

3. Recuperación del desarrollo del proceso.

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Rol de la familia”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “Semáforo del Acompañamiento Escolar”.	Los padres destacan que la dinámica les permitió autoevaluar su nivel de supervisión de forma honesta.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Rol de la familia”.	Representantes indican que comprendieron mejor que su rol es el andamiaje cognitivo primario del niño.	Presentación del Dr. Marcos Zambrano, notas y contenidos del taller.	El discurso generó reflexión sobre la corresponsabilidad, superando la idea de delegar todo a la escuela.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar la falta de rutinas y horarios de estudio en el hogar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos ejecutables adaptados a la realidad rural de Convento.
Socialización, acuerdos	Comentarios positivos sobre la	Acta de compromisos	Se fortalece la confianza escuela-

institucionales y cierre.	importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.
----------------------------------	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación entre Familia, estudiantes y escuela.	Identificación de barreras socioculturales y económicas de la parroquia Convento.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo asumen los padres su rol de acompañamiento?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol como andamiaje educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de hábitos de estudio y organización del tiempo en casa.
¿Cuáles son las principales dificultades del rol parental?	Horarios laborales agrícolas, desconocimiento de estrategias de apoyo y barreras culturales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer la supervisión de tareas y el seguimiento escolar.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica del "Semáforo" integró; la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que el acompañamiento no es opcional sino determinante.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en pautas de crianza, disciplina y apoyo pedagógico.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

VARIABLES	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Acompañamiento pedagógico en casa	Padres reconocen que su rol es determinante para el éxito académico y	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con jornadas agrícolas extensas.	Requiere estrategias de supervisión sencillas y ejecutables.

	los docentes valoran participación.			
Comunicación entre Familia, estudiantes y escuela.	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Padres con limitaciones en conocimientos pedagógicos y limitado uso activo de medios digitales.	Urge fortalecer el vínculo afectivo como base del aprendizaje.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	La mayoría de padres prefirieron actividades más cortas por cansancio físico.	Padres con dificultades para escribir y leer en ejemplos sencillos.	Debe adaptarse a la diversidad cultural y educativa de la zona rural.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre la corresponsabilidad familiar y mejora de actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que solicitaron explícitamente más talleres de seguimiento.	Indica necesidad de continuidad institucional y acompañamiento continuo.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

En la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme, el diagnóstico derivado del taller “Rol de la familia” facilitó la comprensión directa de la relación entre el entorno familiar y la institución. Este proceso fue vital para recoger las percepciones y demandas de los actores educativos, sirviendo de base para orientar futuras acciones pedagógicas. Durante la fase de sensibilización y debate, el uso de herramientas participativas permitió que los padres de familia exteriorizaran las dificultades reales que enfrentan para supervisar las actividades escolares en casa y acompañar el rendimiento de sus hijos, aportando datos clave para el diseño de soluciones institucionales.

Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Barreras laborales y geográficas que limitan la participación presencial.

Muchos representantes señalaron que sus jornadas laborales extensas en el campo y las exigencias del sector agrícola de la parroquia Convento dificultan asistir puntualmente a los talleres o reuniones convocadas por la institución. Esta situación genera una asistencia irregular que afecta la continuidad de las estrategias formativas. Este factor no solo limita la presencia física en la escuela, sino que también reduce el tiempo efectivo disponible para el seguimiento diario de las actividades académicas de los hijos al llegar al hogar.

2. Persistencia de la delegación de la responsabilidad educativa hacia la escuela.

Un grupo significativo de padres manifestó la creencia arraigada de que la enseñanza es una tarea que recae exclusivamente en los docentes, justificando su limitado involucramiento por la falta de conocimientos pedagógicos o baja escolaridad. Durante el taller, se identificó que algunos representantes asocian su rol únicamente con proveer lo necesario para que el niño asista a clases, sin reconocer su función como andamiaje emocional y cognitivo primario. Esta percepción fue trabajada mediante la dinámica del "Semáforo del Acompañamiento", permitiendo a los padres autoevaluar su nivel de supervisión y comprender que su apoyo es determinante para el éxito académico.

3. Limitaciones en los canales de comunicación y uso de medios digitales.

Se evidenció que la comunicación entre la familia y la escuela es a veces insuficiente debido a barreras socioculturales y al limitado acceso o uso activo de medios digitales en la zona rural. Los padres expresaron que la falta de claridad en sus roles parentales debilita los canales de seguimiento escolar efectivo, percibiendo en ocasiones un distanciamiento con la institución. El taller permitió reconstruir esta mirada, fomentando un vínculo afectivo más sólido y estableciendo acuerdos institucionales firmados para mejorar el flujo de información y la corresponsabilidad educativa.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales como el "Semáforo del Acompañamiento Escolar" para identificar niveles de involucramiento.
- Espacios de diálogo horizontal para explorar las realidades socioeconómicas de la parroquia Convento.
- Debates guiados basados en la conferencia del Dr. Marcos Zambrano para contrastar el rol ideal frente al real.
- Registro sistematizado de testimonios en matrices de consistencia y vaciamiento de información.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso de sistematización, emergieron tres conclusiones centrales fundamentadas en la realidad observada en la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme:

1. El rendimiento académico está supeditado a la superación de barreras culturales donde los padres asocian su rol únicamente con la provisión de recursos materiales.
2. El proceso participativo permitió concluir que la institución debe diseñar estrategias de acompañamiento que no dependan exclusivamente de la presencialidad física, adaptándose a los horarios de los sectores productivos de la zona.

3. La sistematización demuestra que fortalecer la corresponsabilidad requiere de acuerdos institucionales firmados que garanticen una comunicación empática y constante para evitar el rezago académico.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Visibilizar cómo las jornadas laborales en el sector agrícola de la parroquia Convento y las distancias geográficas condicionan la asistencia irregular de los representantes a la institución.
- Detectar que la falta de hábitos de estudio y organización del tiempo en los hogares rurales es una de las principales tensiones que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar la necesidad de adaptar las estrategias metodológicas del taller a los niveles de escolaridad de los padres, utilizando dinámicas vivenciales como el "Semáforo del Acompañamiento" para facilitar la autoevaluación.
- Establecer compromisos reales y ejecutables mediante la firma de actas de corresponsabilidad, enfocados en la supervisión diaria de tareas y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller "Rol de la familia" permitió que los padres de familia de la parroquia Convento redimensionen su importancia dentro del proceso educativo, logrando que el acompañamiento en casa deje de ser percibido como una carga y se entienda como un andamiaje esencial. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión

de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

Asimismo, se evidenció un cambio positivo en la disposición de los representantes para asistir a los espacios de formación, logrando que, a pesar de sus extensas jornadas agrícolas, priorizaran el diálogo sobre el rendimiento escolar de sus hijos. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Se identificó una transición importante en el ámbito doméstico, donde la participación activa en el hogar reemplazó al antiguo modelo de delegación total de la formación escolar. A través de la creación de rutinas de aprendizaje y un seguimiento constante, las familias han integrado pautas comunicativas más eficaces y un rol afectivo más consciente. Estos ajustes no solo fortalecieron el apoyo pedagógico familiar, sino que también generaron beneficios directos en la motivación intrínseca y los resultados escolares de los alumnos.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica como facilitadora y directiva, al fortalecer su capacidad para sensibilizar a las familias rurales sobre la corresponsabilidad mediante metodologías vivenciales como el "Semáforo del Acompañamiento". Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

El taller "Rol de la familia" propició una transformación integral que alcanzó a padres, docentes, autoridades y estudiantes, fortaleciendo el tejido de la comunidad educativa. Estos efectos positivos, diseñados para sostenerse en el tiempo, se agrupan en tres ejes fundamentales: el eje actitudinal, referido a la disposición de los actores; el procedimental,

enfocado en las prácticas diarias; y el estructural, que impacta directamente en el funcionamiento de la unidad educativa.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. Los participantes pasaron de una postura de delegación total, donde consideraban que la enseñanza era responsabilidad exclusiva del docente debido a su propia baja escolaridad, a reconocerse como el andamiaje emocional y cognitivo primario de sus hijos. Donde antes predominaba la resignación por las extensas jornadas agrícolas en la parroquia Convento, emergió una postura más proactiva y reflexiva. Los padres comenzaron a reconocer que su influencia cotidiana, a través de la comunicación afectiva, el establecimiento de rutinas y el acompañamiento en las tareas, incide directamente en el rendimiento y el bienestar emocional de sus hijos.

Entre el personal docente y directivo de la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora. Se fortaleció la sensibilidad social al comprender las limitaciones reales de las familias rurales, como la falta de acceso a medios digitales y la carga laboral en el campo, lo que permitió humanizar el seguimiento académico. Los docentes pasaron de un enfoque centrado únicamente en la gestión de calificaciones a uno que incorpora estrategias de diálogo, acogida y trabajo conjunto con las familias. Este ajuste actitudinal incluyó un reconocimiento explícito de las limitaciones contextuales y una mayor disponibilidad para flexibilizar los canales de comunicación, priorizando el vínculo afectivo como base del aprendizaje.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Rol de la familia”. Entre ellos:

- Formalización de acuerdos y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- Implementación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.

- Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) a través de un cronograma de seguimiento a los compromisos del taller. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: mejoría en la disposición a participar en clase, aumentos en el cumplimiento de tareas y cambios en la convivencia escolar. Específicamente, en los estudiantes de básica media se evidenció un incremento en la motivación por aprender y una actitud más proactiva hacia las actividades escolares, debido a que sintieron un respaldo más constante de sus padres en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas como actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Porcentaje de asistencia y permanencia de los representantes en los talleres de seguimiento.
- Cumplimiento de las actas de compromiso individuales y grupales, verificando la aplicación real de rutinas de estudio en el hogar.
- Frecuencia de la comunicación bidireccional mediante canales institucionales, midiendo el flujo de información positiva y el uso de medios digitales disponibles en la comunidad.
- Nivel de satisfacción y percepción de la alianza roles de las familias, aplicado a través de encuestas de opinión y registros de testimonios de los padres y el personal docente.

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller Rol de la familia, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme, y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone, permitió identificar aprendizajes fundamentales sobre la dinámica educativa en sectores rurales. Estas lecciones no solo documentan el éxito de la intervención, sino que sirven de guía para fortalecer la gestión institucional y la vinculación con la comunidad de la parroquia Convento.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La apertura institucional es el primer paso para vencer la resistencia al involucramiento.

En la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme, se aprendió que los padres de familia responden positivamente cuando la escuela genera un ambiente de acogida que reconoce sus realidades laborales. La metodología participativa del taller permitió que los representantes pasaran del silencio inicial a una participación activa, demostrando que la confianza es la base para que la familia se sienta parte integral de la sociedad educativa.

La corresponsabilidad educativa se fortalece cuando se clarifican las funciones del hogar en el éxito académico.

Una lección clave fue la desmitificación de que la enseñanza es tarea exclusiva del docente. Las familias comprendieron que, independientemente de su nivel de escolaridad, su rol como acompañantes y supervisores es un andamiaje indispensable. Este cambio de visión permitió que los padres asumieran su responsabilidad en el control de tareas y la organización de rutinas diarias como un compromiso directo con el futuro de sus hijos.

El diálogo horizontal reconstruye el sentido de pertenencia de la comunidad hacia la escuela.

El taller evidenció que el intercambio de experiencias entre padres y docentes humaniza la relación institucional. Las familias aprendieron que su voz es escuchada y que los acuerdos alcanzados, como las actas de compromiso, son herramientas para una cooperación mutua y no medidas sancionatorias. Esta lección reafirma que una comunicación fluida y transparente es vital para prevenir el rezago estudiantil.

La estabilidad emocional en el entorno familiar es el motor del rendimiento escolar.

A través de las reflexiones compartidas, los padres identificaron que un clima afectivo y una comunicación asertiva en casa impactan positivamente en la motivación de los estudiantes de básica media. Se aprendió que el interés genuino de los padres por lo que sucede en el aula genera una seguridad emocional en el niño que se traduce en un mejor desempeño y comportamiento dentro de la institución.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La gestión directiva y docente debe consolidarse como un liderazgo mediador y comunitario.

La experiencia en la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme permitió constatar que el rol del facilitador debe ser un puente que conecte las exigencias académicas con las realidades socioeconómicas de la parroquia Convento, promoviendo el diálogo horizontal para superar la delegación de la enseñanza. Esta mediación requiere desarrollar competencias de sensibilidad social y habilidades para el manejo de grupos de adultos en contextos rurales.

La planificación pedagógica alcanza su máximo impacto cuando es flexible y está contextualizada al entorno rural.

El diseño del taller demostró que las estrategias metodológicas deben adaptarse a la diversidad educativa y a las jornadas laborales agrícolas de los representantes, asegurando que los contenidos sean pertinentes y útiles para la vida cotidiana de las familias. Una planificación abierta permite que la intervención sea coherente con la cultura de la zona y fomente una interacción significativa.

El trabajo con las familias rurales demanda metodologías vivenciales que partan de la experiencia compartida.

Se confirmó que los padres de básica media participan con mayor apertura cuando se utilizan dinámicas introspectivas que integran sus vivencias de crianza y reconocen sus esfuerzos diarios. El uso de herramientas participativas permitió que los asistentes dejaran de ser receptores pasivos para convertirse en protagonistas de la construcción de soluciones para el rendimiento escolar.

La sistematización de la práctica docente potencia las competencias investigativas y la reflexión crítica profesional.

Desarrollar este proceso como parte del programa de titulación de la ULEAM permitió integrar la teoría académica con la práctica situada, identificando barreras socioculturales reales para proponer acciones de mejora operativa. Esta reflexión sistemática se convierte en una herramienta de gestión para la mejora continua del clima escolar y la calidad pedagógica.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser un eje estratégico incorporado de forma permanente en la gestión escolar.

El taller evidenció que para lograr transformaciones sostenibles en la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme, la vinculación con los padres no puede ser un acto aislado, sino una política institucional continua. La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) garantiza que la corresponsabilidad sea un pilar fundamental de la trayectoria académica de los estudiantes.

La institución necesita consolidar canales de comunicación empáticos que superen las barreras socioculturales.

La experiencia reveló que el distanciamiento percibido por las familias se reduce cuando la escuela implementa estrategias de comunicación bidireccional basadas en la confianza y la escucha activa. Es esencial establecer protocolos de seguimiento que utilicen medios accesibles para las familias rurales, asegurando un flujo de información constante sobre el proceso educativo.

La alianza entre la universidad y la unidad educativa enriquece los procesos de vinculación comunitaria.

La colaboración con el Programa de Validación de la ULEAM aportó un marco metodológico actualizado que fortaleció la práctica institucional y promovió una visión pedagógica centrada en la corresponsabilidad. Esta unión de esfuerzos permite elevar la calidad del servicio educativo y responder con mayor eficacia a las metas de desarrollo de la zona rural.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia es determinante para el cumplimiento de la visión y misión institucional.

Los logros alcanzados demuestran que la participación activa de los padres repercute directamente en la motivación, el comportamiento y el éxito académico de los niños de básica media. Reafirmar este compromiso permite que la Unidad Educativa Ramón Antonio Cuzme avance hacia su objetivo de ser una comunidad líder y referente de excelencia en el cantón Chone.

6. Bibliografía

Barnechea, M. (2023). La producción de conocimiento en la intervención social: sistematización y nuevos horizontes epistemológicos. Editorial Universitaria.

Cifuentes, R. (2024). Sistematización crítica de experiencias: Desafíos para la investigación y la transformación social en América Latina. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 46(2), 112-135.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Espinoza, E. (2023). La sistematización de experiencias educativas: Un enfoque crítico para la transformación de la praxis. Editorial Académica Universitaria.

García, A., & Martínez, R. (2024). Corresponsabilidad familiar: Estrategias para el acompañamiento pedagógico desde el hogar. Editorial Magisterio. [Nueva]

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2011). Registro Oficial Suplemento 417 de 31 de marzo de 2011. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/ley_organica_educacion_intercultural.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A: Normativa para la participación de las familias en las instituciones educativas. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/acuerdo-ministerial-mineduc-me-2016-00020-a.pdf>

Sánchez, J. (2023). El papel de los padres en la formación de valores y hábitos de estudio: Un manual para la escuela para padres. Universidad Central. [Nueva]

Zambrano, M. (2025). Rol de la familia [Conferencia]. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

7. Anexos

7.1. Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Yaira Mercedes Solórzano Zambrano
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Ramon Antonio Cusme".
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Yaira Mercedes Solórzano Zambrano
**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**
y1309082673@vp.uleam.edu.ec
0959638324

7.2. Planificación del Taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN


INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Ramon Antonio Cuzme		GRADO: Multigrado	
TIEMPO: 60 minutos		FECHA: 30/07/2025	
OBJETIVO Brindar a los padres participantes, saberes colectivos a partir de la conferencia impartida, para fortalecer el vínculo familia-escuela y promover el trabajo colaborativo en su tarea educativa.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
Roles de la Familia	<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>Se da la bienvenida cálida a los participantes y se explica claramente el propósito del taller: fortalecer el entendimiento y la práctica de los roles familiares. Se inicia con una pregunta motivadora para abrir el diálogo: "¿Qué entienden por rol dentro de la familia y cómo creen que influye en la convivencia?"</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <p>1. Dinámica "Círculo de Roles" Los participantes forman un círculo y cada uno recibe una tarjeta con un rol familiar (padre, madre, hijo, abuelo, etc.). Por turnos, cada persona describe una situación cotidiana desde la perspectiva del rol asignado, fomentando así la empatía y la comprensión de las distintas funciones en la familia.</p> <p>2. Juego "El Reto del Equipo" Se forman grupos pequeños para trabajar juntos en la construcción de una torre con materiales manipulables proporcionados. Al finalizar, se realiza una</p>	<p>Pizarra o rotafolios para anotar ideas, reflexiones y compromisos durante el taller.</p> <p>Plumones de colores para facilitar la escritura y destacar información clave.</p> <p>Tarjetas con nombres o descripciones de roles familiares (padre, madre, hijo, abuelo, etc.) para la dinámica "Círculo de Roles".</p> <p>Material manipulable para construir torres o completar retos.</p> <p>Hojas impresas con instrucciones para cada dinámica y guías para la</p>	<p>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Participación activa en las discusiones y dinámica.</p> <p>Respuestas al cuestionario final para valorar comprensión y compromiso.</p> <p>Observación del interés y motivación durante el taller.</p>
		<p>conversación grupal donde se reflexiona sobre la importancia de la colaboración y la distribución efectiva de responsabilidades dentro del hogar.</p> <p>CIERRE: Reflexión grupal sobre cómo pueden mejorar la comunicación y el apoyo mutuo en sus roles respectivos. Agradecer la asistencia y compromiso de los padres.</p>	<p>reflexión.</p> <p>Plumas o lápices para que los participantes tomen notas o redacten compromisos personales.</p>

7.3. Invitación al Taller



7.4. Registro de asistencia del taller



 INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 LEONARDO PRADO DE LOS RÍOS

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Ramón Antonio Cusme
 Fecha: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Bolívar Stalin Cusme Hernández	131229527-8	Bolívar Cusme H.
2	Carmen		
3	Barbara Veliz	1306516418	
4	Armenia Alexandra Cusme Vero	131590348-5	Alexandra Cusme
5	Maryra Steffania Ledezma Vero	735767837-7	Maryra L.
6	Mauricio Cusme Vero	1311495601	
7	DOUGLAS MEDRANDE	131093930-0	DOUGLAS MEDRANDE
8	Yolanda Trinidad Chila Nopce	137547877-3	Yolanda Chila
9	Christian Fabian Cusme Veliz	131382359-1	Christian Cusme
10	Alejo Bricido Vero Sotomayor	131575364-8	Alejo Bricido
11			
12			

7.5. Materiales o recursos utilizados

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

El Rol de la Familia en la Formación Integral

"Educando con amor y propósito"

Unidad Educativa Ramón Antonio Cusme

El Hogar: La Primera Escuela

🔗 **Dinámica: La Telaraña de Fortalezas**

Al compartir una fortaleza de nuestra familia y pasar el ovillo, visualizamos la red de apoyo que sostiene el crecimiento de nuestros hijos.

♥ **Acompañamiento Emocional:** Validar sentimientos genera confianza para aprender.

★ **Modelado de Valores:** El ejemplo es el lenguaje más potente que un niño comprende.



Estrategias de Corresponsabilidad



Escucha Activa

Conversar sin distracciones tecnológicas. Interesarse genuinamente por su día a día emocional.



Alianza con la Escuela

Mantener comunicación fluida con la institución. Somos un solo equipo por el bienestar del alumno.



Hábitos Saludables

Establecer rutinas de estudio, sueño y alimentación. La disciplina estructurada reduce la ansiedad.

"La educación exitosa comienza en el hogar y se perfecciona en las aulas."

UE Ramón Antonio Cusme

7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres

ACTA DE COMPROMISOS PARA PADRES ESCUELA PARA PADRES - RÉPLICA DEL TALLER

- **Nombre del taller:** Rol de la Familia
- **Institución donde se replicó:** Unidad Educativa Ramon Antonio Cusme

Compromisos de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

Nº	Nombres y Apellidos	Cédula	Compromiso del Padre/Madre de Familia
1	Bolivar Stalim Cusme Hernandez	131239577-8	Fomentar la comunicación asertiva y el respeto mutuo en el hogar.
2	Carmen Mendoza	1313227280	Dedicar tiempo de calidad para el acompañamiento escolar de mis hijos.
3	Barbara Veliz	1306516418	Establecer normas claras que promuevan la disciplina con amor.
4	Armenia Alexandra Cusme Vera	131590318-5	Escuchar activamente las inquietudes y emociones de mi familia.
5	Mayra Steffania Cedeño Vera	135167837-7	Ser un ejemplo de valores y ética en el entorno familiar.
6	Mauro Cusme Vera	1311795601	Participar activamente en todas las actividades de formación de la escuela.
7	Douglas Medranda	131043930-0	Fortalecer los vínculos afectivos a través de la confianza y el apoyo.
8	Yolanda Trinidad Chila Napa	131541817-3	Promover la corresponsabilidad en las tareas del hogar.
9	Cristian Fabian Cusme Veliz	131382359-1	Velar por el bienestar integral y la seguridad de mis hijos.
10	Aliro Bricido Vera Solorzano	131575364-8	Mantener un canal de diálogo abierto con los docentes de la institución.

7.7. Acta de compromiso firmada por los docentes



COMPROMISOS ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de Familia

Nombre del conferencista: Dr. Marcos Zambrano

Nombre del docente: Yaira Mercedes Solórzano Zambrano

Fecha de ejecución: 31 de julio

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

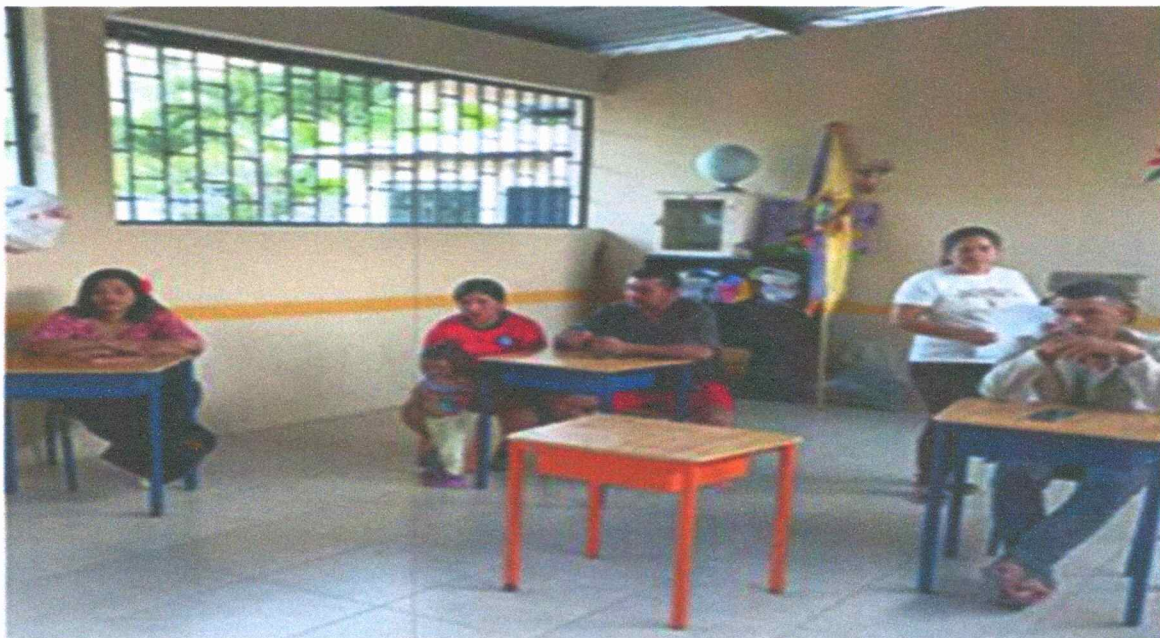
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Yaira Mercedes Solórzano Zambrano	<ol style="list-style-type: none">1. Me comprometo a facilitar la comprensión y reflexión sobre el rol de la familia en el desarrollo integral de los hijos.2. Me comprometo a promover la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad para el bienestar de los estudiantes.3. Me comprometo a fomentar hábitos saludables y estilos de vida positivos en las familias.4. Me comprometo a brindar conocimientos y herramientas sobre sexualidad humana para una educación integral y responsable.5. Me comprometo a mantener un espacio respetuoso, inclusivo y motivador para todos los participantes.6. Me comprometo a actualizarme permanentemente en metodologías y contenidos para ofrecer talleres de calidad.7. Me comprometo a emplear estrategias metodológicas participativas e interactivas que faciliten un aprendizaje significativo.8. Me comprometo a utilizar recursos didácticos y tecnológicos adecuados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.9. Me comprometo a inspirar y apoyar a cada padre y madre en el fortalecimiento de su rol familiar.10. Me comprometo a fomentar la comunicación y colaboración entre la escuela y las familias para el bienestar común.

7.8. Testimonio de padre de familia

TESTIMONIOS.

- “Mi nombre es Armenia Alexandra Cusme Vera. Participar en este taller me hizo comprender que la educación de mis hijos no termina en la puerta de la escuela. Antes no veía la relación directa entre los hábitos en el hogar y su rendimiento académico, pero tras la guía del facilitador, entiendo que la nutrición y el descanso son pilares para su aprendizaje. Me comprometo a ser más vigilante con su alimentación, priorizando lo natural para asegurar que tengan la energía necesaria para destacar en sus estudios.”
- “Soy Yolanda Trinidad Chila Napa y este espacio de integración me ha servido para reafirmar mi papel como guía en el hogar. Aprendí que fomentar un estilo de vida saludable es la mejor herencia que puedo dejarle a mi familia; no se trata solo de cumplir con una tarea, sino de construir un entorno que potencie su desarrollo cerebral y emocional. Al firmar este compromiso, lo hago con la convicción de que cada pequeño cambio en nuestra rutina diaria es una inversión directa en el éxito profesional futuro de mis hijos.”
- “Me llamo Bolívar Stalin Cusme Hernández. Lo que más valoro de este encuentro fue la claridad con la que se abordó la salud integral como una responsabilidad compartida entre padres y docentes. Descubrí que la comunicación constante y el manejo de los micronutrientes en casa pueden prevenir el desánimo escolar. Me voy motivado al sentir que la ULEAM nos brinda herramientas reales para ser aliados estratégicos en la formación de nuestros hijos, entendiendo que una familia sana es la base de un estudiante brillante.”

7.9. Registro Fotográfico



7.10. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)						
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?						
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?						
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?						
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?						
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?						
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)						
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?						
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?						
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?						

5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)						
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as						
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as						

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?						
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?						
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?						
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).						
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?						
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?						

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?						
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?						
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?						
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?						
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?						
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?						
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?						
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?						
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?						
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?						

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?						

2	Con mi pareja (espos/a: ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?						
3	Con mi pareja (espos/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?						
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:						
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?						
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?						

Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de Evaluación para Padres y Representantes (Tabulado para 10

Personas)

Objetivo: Tabulación manual y ponderación de resultados.

1. Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Le pregunta cómo le fue en clases?	10	100%	0	0%
2	¿Se interesa usted por sus tareas diarias?	9	90%	1	10%
3	¿Controla usted su horario de estudio?	8	80%	2	20%
4	¿Le hace sentir capaz de lograr sus metas?	10	100%	0	0%
5	¿Es usted exigente con sus responsabilidades?	9	90%	1	10%
6	¿Le importa mucho su comportamiento escolar?	10	100%	0	0%

2. Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Tiene su hijo(a) espacio adecuado para estudiar?	8	80%	2	20%
2	Dispone su hijo/a de acceso a internet o libros?	9	90%	1	10%
3	¿Tiene su hijo/a en casa materiales básicos?	10	100%	0	0%
4	Realiza actividades culturales/educativas en familia?	8	80%	2	20%
5	¿Se considera un apoyo activo en su aprendizaje?	9	90%	1	10%
6	¿Puede la familia cubrir gastos escolares básicos?	9	90%	1	10%
7	¿Acostumbra la familia leer junta?	7	70%	3	30%

3. Fortaleza de los vínculos a nivel familiar

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Como padre soy afectuoso con mis hijos	10	100%	0	0%
2	Como padre soy respetuoso de sus opiniones	9	90%	1	10%

3	Como padre le dedico tiempo de escucha	9	90%	1	10%
4	Le dedico tiempo especial individualizado	8	80%	2	20%
5	Conozco bien los problemas que le preocupan	8	80%	2	20%
6	Como familia nos reunimos con armonía	9	90%	1	10%

4. Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Reviso las tareas diariamente	9	90%	1	10%
2	Controlo el contenido que ve en TV/Internet	8	80%	2	20%
3	Controlo uso de redes sociales	8	80%	2	20%
4	Cuando sale, averiguo con quién y a dónde va	10	100%	0	0%
5	Logro controlar uso excesivo del celular	7	70%	3	30%
6	Comemos juntos al menos 4 veces por semana	10	100%	0	0%
7	Comemos y conversamos sin distractores	8	80%	2	20%
8	Conozco a los amigos más cercanos de mi hijo	9	90%	1	10%
9	Vemos juntos películas o programas educativos	8	80%	2	20%
10	Recuerdo la última película que vimos juntos	9	90%	1	10%

5. Disciplina familiar adecuada y normas claras

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Existen reglas de convivencia en el hogar	10	100%	0	0%
2	Hay acuerdo con las reglas entre los padres	9	90%	1	10%
3	Recordamos y cumplimos las reglas siempre	8	80%	2	20%
4	Hijos conocen las reglas y sus consecuencias	9	90%	1	10%
5	Reglas son acordes según la edad del hijo	10	100%	0	0%
6	Los castigos/correctivos son adecuados y sin violencia	9	90%	1	10%