



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES FORTALECE EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

AUTORA:

MARÍA ROSARIO VÉLEZ GARCÍA

TUTOR/A:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Participación activa de padres fortalece el aprendizaje de los niños y niñas” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Rosario Vélez García, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Rosario Vélez García, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Participación activa de padres fortalece el aprendizaje de los niños y niñas”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

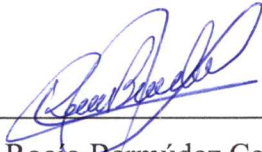


María Rosario Vélez García

C.I 1308487998

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Participación activa de padres fortalece el aprendizaje de los niños y niñas” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante María Rosario Vélez García.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Doy gracias infinitas a Dios por permitirme alcanzar este sueño de ser Licenciada en Educación Básica, un logro que dedico a mi esposo e hijos, quienes han sido mi soporte incondicional y el motor principal en todo este proceso de formación, su paciencia en mis noches de estudio y su apoyo constante en mis jornadas de trabajo son el cimiento de este triunfo que hoy compartimos; este título es para ustedes, para devolverles con orgullo el sacrificio realizado a mi lado. Agradezco profundamente a quienes han sido parte de mi formación, pues cada lección recibida reafirmó mi verdadera vocación por la enseñanza y el cuidado del prójimo, así como a mis maestros por guiarme con sabiduría en este camino profesional, recibo este título con humildad, prometiendo honrar mi profesión con ética y mucha entrega, pues hoy mi corazón rebosa de gratitud al ver que el esfuerzo se transforma en esta hermosa realidad que comparto con quienes más amo.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este título de Licenciada en Educación Básica con todo mi amor y gratitud a mis hijos, Meidy y Maximiliano, quienes fueron mi luz y mi fuerza en cada noche de desvelo y en cada desafío superado durante este proceso, gracias por su paciencia infinita, por comprender mis ausencias y por ser el motor inagotable que me impulsó a no rendirme nunca; este logro es tanto mío como de ustedes, pues su amor incondicional es el cimiento de este sueño que hoy se hace realidad y la razón por la cual cada sacrificio valió la pena, recibo este título con la promesa de seguir creciendo por y para ustedes, honrando este esfuerzo con una entrega total a mi vocación y llevando siempre en mi corazón el orgullo de ser su ejemplo, el testimonio vivo de que, con perseverancia, no existen metas inalcanzables para nuestra familia.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| ÍNDICE | 7 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 9 |
| 2. DESCRIPCIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA | 11 |
| 2.1 Contexto espacial y temporal..... | 11 |
| 2.2 Actores involucrados..... | 12 |
| 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO..... | 13 |
| 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos | 13 |
| 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información | 14 |
| 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información | 15 |
| 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis | 16 |
| 4. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA..... | 17 |
| 4.1 Diagnóstico participativo..... | 17 |
| 4.2 Transformaciones o mejoras producidas | 18 |
| 4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos..... | 19 |
| 5. LECCIONES APRENDIDAS | 21 |
| 5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias | 21 |
| 5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador..... | 22 |
| 5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional | 23 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA..... | 24 |
| 7. ANEXOS | 25 |
| 7.1. Oficio a la Autoridad | 25 |
| 7.2. Planificación del taller seleccionado..... | 26 |
| 7.3. Invitación al taller | 29 |
| 7.4. Registro de asistencia del taller..... | 30 |
| 7.5. Materiales o recursos utilizados..... | 31 |

| | |
|--|-----------|
| 7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes | 33 |
| 7.7. Registro Fotográfico | 35 |
| 7.8. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes | 36 |
| 7.9. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes..... | 39 |

1. INTRODUCCIÓN

La presente sistematización recoge y analiza una experiencia educativa desarrollada en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Capullitos”, ubicado en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), esta experiencia se desarrolla en el contexto del trabajo con familias como actores fundamentales del proceso educativo en la primera infancia, reconociendo que el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas no dependen únicamente de la institución educativa, sino también del acompañamiento constante que reciben en el hogar.

En este sentido, la sistematización tiene como objetivo general sistematizar la experiencia del taller sobre participación activa de padres desarrollado en el CDI Los Capullitos, para analizar la incidencia del involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños y niñas y extraer lecciones que permitan fortalecer la alianza familia-centro educativo; de manera específica, se busca describir las dinámicas de participación familiar existentes en el CDI Los Capullitos antes de la intervención y las barreras que limitan su involucramiento activo, analizar los cambios en la percepción de los padres respecto a su rol como primeros educadores durante el desarrollo del taller y proponer estrategias pedagógicas que fomenten una participación sostenida y de calidad de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

El punto de partida de esta experiencia fue la realización de un diagnóstico institucional participativo, desarrollado a través de la observación directa, el diálogo con docentes y espacios de intercambio con los padres de familia, este diagnóstico permitió identificar que, si bien los representantes cumplían con responsabilidades básicas como llevar a los niños al centro educativo y asistir a ciertas convocatorias, su participación en el proceso formativo era limitada y, en la mayoría de los casos, se restringía a aspectos administrativos o a la revisión ocasional de tareas, asimismo, se evidenció que algunos padres desconocían la importancia de su rol como primeros educadores, delegando gran parte de la responsabilidad educativa a la institución.

A esta situación se sumaban otros factores que influían en la escasa participación familiar, como las extensas jornadas laborales, la falta de tiempo para acompañar las actividades escolares en el hogar y la limitada comunicación entre la familia y el centro educativo, en algunos casos, la institución era percibida únicamente como un espacio de información o control, lo que dificultaba la construcción de una relación más cercana y

colaborativa entre docentes y representantes, estas condiciones generaban ciertas dificultades en el acompañamiento educativo de los niños y niñas, reflejándose en la falta de supervisión de rutinas, escaso apoyo en actividades escolares y limitada estimulación afectiva y cognitiva desde el entorno familiar.

Frente a esta realidad, se evidenció la necesidad de promover espacios formativos dirigidos a los padres de familia que permitieran reflexionar sobre la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos, en respuesta a esta necesidad, se diseñó e implementó el taller titulado “Participación activa de padres fortalece el aprendizaje de los niños y niñas”, desarrollado como parte del programa Escuela para Padres del Centro de Desarrollo Infantil, este taller se llevó a cabo el 15 de agosto de 2025 y contó con la participación de padres, madres y representantes legales, así como docentes y autoridades del centro educativo.

El desarrollo del taller se basó en una metodología participativa que incluyó dinámicas de integración, exposiciones dialogadas y actividades grupales orientadas a promover la reflexión sobre el rol de la familia en la educación de los niños y niñas, estas estrategias permitieron generar un ambiente de confianza en el que los participantes compartieron experiencias, expresaron sus inquietudes y reconocieron la importancia de fortalecer el acompañamiento educativo desde el hogar, asimismo, se promovió el establecimiento de compromisos relacionados con la organización de rutinas familiares, el apoyo en las actividades escolares, el fortalecimiento de la comunicación con los hijos y el uso responsable de la tecnología.

La evaluación de la experiencia se realizó mediante la observación directa, el registro de testimonios y la recopilación de evidencias documentales, a través de estos instrumentos fue posible identificar cambios iniciales en la percepción de los padres respecto a su rol dentro del proceso educativo, así como una mayor disposición para involucrarse en las actividades promovidas por el centro educativo, de igual manera, el taller permitió fortalecer la comunicación entre las familias y la institución, promoviendo una visión de trabajo conjunto orientado al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Finalmente, este proceso de sistematización busca recuperar los aprendizajes derivados de la experiencia, contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones entre la familia y el centro educativo, de esta manera, se promueve una cultura de corresponsabilidad en la educación de los niños y niñas, reconociendo que el trabajo conjunto entre docentes y padres de familia constituye un elemento clave para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en la primera infancia.

2. DESCRIPCIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento de la convivencia familiar y los vínculos emocionales de los niños y niñas, a través del taller "Roles de la familia", concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los niños del CDI "Los Capullitos", dicha iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre el centro infantil, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en el Centro de Desarrollo Infantil "Los Capullitos", ubicado en el cantón Bolívar, provincia de Manabí, el 30 de julio de 2025 de 14h00 a 15h30, con la participación de 15 padres, madres y representantes de niños y niñas usuarios del servicio, el contexto institucional se caracteriza por atender a una población infantil en etapa inicial con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones laborales y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en el centro.

Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos con tarjetas visuales de roles (proveedor, cuidador, educador, afectivo), reflexión sobre la frase "Yo le doy a mi hijo lo que nunca tuve", compromisos familiares firmados y registro fotográfico. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (papelógrafos, materiales impresos), con un alcance dirigido principalmente a familias del CDI con proyección a la comunidad, por otro lado, el contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica infantil que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos afectivos.

La institución, orientada por la misión del MIES de "Establecer y ejecutar políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención al ciclo de vida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellos que se encuentran en situación de pobreza, a fin de aportar a su movilidad social y salida de la pobreza", y por su visión de "Ser la entidad pública líder en la inclusión social para los grupos de atención prioritaria y aquellos que se encuentran en situación de pobreza para aportar a su movilidad social", cuenta con una organización que articula la coordinación institucional, la docente facilitadora y las familias del CDI "Los Capullitos".

Además, el periodo elegido coincide con momentos clave del trabajo anual del CDI en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por dinámicas de crianza,

roles inadecuados o comunicación), lo que facilita valorar la participación real de los 15 padres y la pertinencia de las estrategias implementadas, ya que, de este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de Escuela para Padres.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento de la convivencia familiar y los vínculos emocionales participaron actores claves con roles complementarios, los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos firmados para dedicar tiempo de calidad, mejorar la comunicación y acompañar el desarrollo emocional de sus hijos desde el hogar.

Como estudiante/docente facilitadora del taller, Santa Monserrate Velásquez Loor, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo reflexivo con tarjetas de roles, la frase "Yo le doy a mi hijo lo que nunca tuve" y la construcción de acuerdos familiares para una crianza más equilibrada, además, los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura del taller, elaboración de instrumentos (registro de asistencia, hojas de trabajo, encuesta) y la recuperación de evidencias para la sistematización.

Por su parte, la Lcda. Estefanía Macías Muñoz, coordinadora del CDI "Los Capullitos", respaldó la iniciativa, facilitó la logística del área del comedor, gestionó el permiso institucional y fortaleció la convocatoria a las 15 familias, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso dentro del Proyecto Escuela para Padres.

Por otra parte, los niños y niñas del CDI, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar afectivo, de roles parentales más conscientes y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en el taller y lo reforzado en sus hogares para su desarrollo integral, en conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia familiar, el bienestar emocional y la continuidad de acciones sostenibles con las familias del centro infantil.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

| Hito de la experiencia | Testimonios | Registros | Apreciaciones |
|---|--|---|---|
| Convocatoria inicial a padres de familia para el taller "Roles de la Familia". | Los padres mencionaron haber recibido la invitación con interés, aunque señalaron dificultades laborales para asistir. | Invitación escrita, solicitud de permiso a la Lcda. Estefanía Macías, lista de convocados. | Se evidenció disposición inicial; sin embargo, las barreras laborales afectaron la participación. |
| Inicio del taller y video motivacional | Los padres destacaron que el video permitió conectar emocionalmente desde el inicio. | Registro fotográfico de la apertura, lista de asistencia (15 participantes). | La actividad resultó efectiva para crear un clima de confianza y atención plena. |
| Dinámica central con tarjetas de roles y frase reflexiva | Los representantes indicaron que al analizar la frase "Yo le doy a mi hijo lo que nunca tuve" reconocieron que priorizaban lo económico sobre lo afectivo. | Fotografías de la colocación de tarjetas en papelógrafo, tarjetas de roles (proveedor, afectivo, educador). | Fue el momento de mayor impacto emocional, generando procesos de autoconocimiento profundo. |
| Trabajo individual en hojas y compromisos | Los padres manifestaron que la hoja de trabajo les permitió identificar prácticas que requerían mejorar. | Hojas de trabajo individuales, acta de compromisos firmada por 15 padres. | El compromiso escrito transformó la reflexión en acciones concretas. |
| Cierre, retroalimentación y regalos | Los participantes expresaron comentarios positivos, señalando que nunca se habían | Encuesta a padres, registro fotográfico del cierre, | Se fortaleció la confianza entre el CDI y la familia, |

| Hito de la experiencia | Testimonios | Registros | Apreciaciones |
|------------------------|--|------------------------|--|
| | detenido a reflexionar sobre sus roles y solicitaron más talleres. | incentivos entregados. | evidenciándose demanda de continuidad. |

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

| Dimensiones / Elementos | Producto | Medios de verificación | Fuentes |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Participación familiar | Se elaboró un diagnóstico sobre la asistencia y el compromiso de los padres en el taller. | Registro de asistencia (15/15), acta de compromisos firmados. | Padres y coordinadora del CDI. |
| Metodología del taller | Se analizó la pertinencia de las actividades desarrolladas. | Fotografías de las dinámicas, guías metodológicas. | Facilitadora y observadores. |
| Comunicación familia-CDI | Se identificaron barreras y facilitadores en la relación entre la familia y el centro infantil. | Testimonios orales, encuesta de cierre. | Padres y equipo institucional. |
| Cambios percibidos | Se registraron transformaciones actitudinales en relación con los roles familiares. | Compromisos específicos sobre tiempo de calidad y escucha activa. | Padres participantes. |
| Aprendizajes facilitadora | Se elaboró una reflexión crítica sobre el proceso desarrollado. | Bitácora de observaciones, registro fotográfico del grupo. | Docente facilitadora. |

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

| Variables / Preguntas orientadoras | Datos relevantes | Puntos de reflexión | Otros temas planteados |
|--|---|---|--|
| ¿Cuál es el nivel de conciencia sobre roles familiares? | Inicialmente predominó el rol de proveedor económico; al finalizar, los padres reconocieron la importancia del rol afectivo y educador. | La reflexión guiada permitió despertar conciencia sobre prácticas familiares naturalizadas. | Necesidad de equilibrar los roles parentales. |
| ¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación? | Se identificaron conflictos entre horarios laborales y tiempo en familia. | Las ocupaciones laborales limitaron el tiempo de calidad y la comunicación con los hijos. | Necesidad de canales flexibles entre CDI y familias. |
| ¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres? | Las tarjetas visuales, la frase reflexiva y los compromisos motivaron la participación activa. | La metodología participativa facilitó la comprensión en adultos con baja escolaridad. | Importancia del enfoque visual y práctico. |
| ¿Qué aprendizajes significativos emergieron? | Los padres reconocieron que sus acciones educan más que sus palabras y manifestaron disposición a pedir perdón a sus hijos. | La familia fue identificada como el primer agente socializador. | Interés en futuros talleres de crianza y comunicación. |

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

| Variables | Aspectos coincidentes | Aspectos no coincidentes | Aspectos aislados | Reflexiones y observaciones |
|-------------------------------|---|--|----------------------------|---|
| Conciencia a roles | Todos reconocieron la importancia del rol afectivo y educador más allá del económico. | Algunos padres continuaron priorizando el rol proveedor. | Padres monoparentales. | Se requirió seguimiento a mediano plazo (3 a 6 meses). |
| Comunicación | Se reconoció de forma unánime la necesidad de tiempo de calidad. | Algunos padres percibieron falta de escucha en el hogar. | Doble jornada laboral | Fue necesario fortalecer canales digitales de comunicación. |
| Metodología del taller | La metodología visual y participativa fue valorada como efectiva. | Un grupo solicitó más ejemplos prácticos. | Dificultades lectoras. | La estrategia debió replicarse con ajustes a la diversidad. |
| Cambios tras el taller | Se evidenció mayor autoconocimiento y compromiso familiar. | No se pudo verificar aún la sostenibilidad de los cambios. | Solicitud de más talleres. | Se recomendó institucionalizar la Escuela para Padres de forma anual. |

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado durante el taller “Roles de la familia” permitió comprender, desde las voces de los propios padres y representantes, la situación real de la convivencia familiar y el ejercicio de los roles parentales en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Capullitos”, este proceso fue relevante, ya que no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de las familias, constituyéndose en un insumo fundamental para orientar la intervención educativa.

Durante la fase inicial del taller se aplicaron estrategias de sensibilización mediante un video motivacional, preguntas orientadoras, tarjetas visuales de roles y espacios de diálogo abierto, estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de manera espontánea sus experiencias y dificultades cotidianas relacionadas con la crianza y la convivencia familiar, los principales hallazgos permitieron identificar tres problemáticas centrales:

1. Predominio del rol proveedor sobre el rol afectivo y educativo

Varios representantes manifestaron que su principal función dentro del hogar estaba centrada en proveer recursos económicos, relegando a un segundo plano el acompañamiento emocional y educativo de los hijos, esta concepción fue evidenciada al analizar la frase “Yo le doy a mi hijo lo que nunca tuve”, donde los participantes reconocieron que priorizaban lo material sobre el tiempo de calidad y la expresión afectiva.

2. Dificultades de comunicación y escaso tiempo de calidad en el hogar

Los padres señalaron que las jornadas laborales extensas y las múltiples responsabilidades domésticas limitaban el tiempo destinado a la convivencia familiar, dicha situación generaba barreras para el diálogo, la escucha activa y la resolución de conflictos, afectando los vínculos emocionales entre padres e hijos.

3. Desconocimiento del impacto de las prácticas familiares en el desarrollo emocional infantil

Un grupo significativo de participantes expresó que no era plenamente consciente de que sus actitudes, palabras y conductas diarias influyen directamente en la autoestima, la conducta y el bienestar emocional de los niños y niñas, esta percepción fue abordada mediante la reflexión guiada y el análisis de ejemplos cotidianos, lo que permitió reconocer que la familia constituye el primer espacio formador de valores y emociones.

El diagnóstico participativo se concibió como una construcción conjunta y no como una evaluación técnica aislada, para ello se utilizaron:

- ✚ Dinámicas con tarjetas visuales de roles familiares.
- ✚ Análisis reflexivo de la frase motivadora.
- ✚ Espacios de diálogo y debate guiado.
- ✚ Registro sistemático de testimonios y compromisos familiares.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemáticas compartidas y asumieran una postura reflexiva respecto a su rol dentro de la familia y en la formación emocional de sus hijos.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del proceso se determinaron tres conclusiones fundamentales:

1. Fue imprescindible balancear los roles parentales, potenciando el rol afectivo y educativo junto al rol proveedor.
2. La comunicación al interior de la familia debía fortalecerse a través del fomento del tiempo de calidad y la escucha empática.
3. La Escuela para Padres se estableció como una necesidad institucional continua para fortalecer la convivencia familiar y los lazos emocionales.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como punto de partida para el análisis **crítico-reflexivo-experiencial**, permitiendo:

- ✚ Comparar la visión inicial de los padres con la reflexión alcanzada al término del proceso.
- ✚ Visibilizar las tensiones entre lo económico y lo afectivo en la dinámica de crianza.
- ✚ Guiar las estrategias metodológicas aplicadas durante el taller.
- ✚ Generar compromisos auténticos asumidos voluntariamente por los participantes.

En definitiva, el diagnóstico participativo no solo caracterizó la situación de partida de las familias, sino que activó un proceso de concientización acerca del valor de la convivencia familiar como fundamento del desarrollo emocional infantil en el CDI "Los Capullitos".

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La realización del taller "Roles de la familia" produjo transformaciones significativas en el ámbito familiar, institucional y formativo, en primer lugar, se evidenció un cambio en la manera en que los padres perciben su función dentro del hogar, al reconocerse no únicamente

como proveedores, sino también como referentes afectivos y educativos responsables del bienestar emocional de sus hijos.

De igual manera, se observó una mayor voluntad de los padres para destinar tiempo de calidad a la vida familiar, expresada en los compromisos firmados en torno a la escucha activa, la comunicación diaria y las muestras de afecto, esta transformación estuvo relacionada con el proceso de reflexión promovido por las tarjetas de roles y la frase motivadora, que permitió revisar prácticas asumidas como normales y dotarlas de un nuevo significado. Desde lo institucional, se consolidó el vínculo entre el CDI y las familias, dado que los representantes manifestaron sentirse escuchados y reconocidos como actores esenciales en el desarrollo infantil, lo que favoreció un clima de confianza que impulsó la participación en futuros espacios de formación.

En el plano profesional, la experiencia contribuyó al fortalecimiento de la práctica pedagógica de la docente facilitadora, quien desarrolló destrezas para el trabajo con adultos, ampliando su capacidad de mediación emocional y su habilidad para diseñar estrategias visuales y participativas adaptadas a contextos con diversidad de niveles educativos. Finalmente, la experiencia posicionó al taller como un espacio estratégico dentro del Proyecto Escuela para Padres, demostrando que este tipo de intervenciones contribuye a mejorar la convivencia familiar y a impulsar relaciones más saludables entre padres e hijos.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención desarrollada mediante el taller “Roles de la familia” produjo cambios observables en los distintos actores de la comunidad educativa: padres y madres de familia, niños y niñas, personal del CDI y la propia institución, estos cambios se clasificaron en actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En los padres y representantes se evidenció una reconfiguración de su actitud frente a la crianza, se pasó de una visión centrada principalmente en la provisión económica a una postura más consciente del rol afectivo y educativo, los participantes reconocieron que sus acciones cotidianas educan más que sus palabras y manifestaron disposición para mejorar la comunicación, pedir perdón cuando fuera necesario y fortalecer el vínculo emocional con sus hijos, en el personal institucional se observó una mayor sensibilidad frente a la realidad familiar de los usuarios, reconociendo las limitaciones asociadas a los horarios laborales y promoviendo estrategias más flexibles de acompañamiento.

b) Cambios procedimentales

Se implementaron procedimientos que facilitaron la continuidad de lo trabajado en el taller:

- ✚ Formalización de compromisos familiares mediante actas firmadas.
- ✚ Registro sistemático de asistencia y participación.
- ✚ Incorporación de actividades de reflexión familiar como parte del Proyecto Escuela para Padres.

Estos procedimientos permitieron que los cambios no dependieran únicamente de la voluntad individual, sino que quedaran documentados para su seguimiento.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó la recomendación de institucionalizar la Escuela para Padres de forma anual, incorporando talleres sobre convivencia, roles familiares y comunicación, como parte de la planificación institucional del CDI.

d) Cambios en los niños y niñas

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se identificaron efectos indirectos en los niños y niñas, tales como mayor atención afectiva en el hogar, incremento en el diálogo familiar y mejora en el clima de convivencia, lo que favoreció su bienestar emocional.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromisos, encuestas, testimonios y observaciones) sustentaron los cambios identificados. Sin embargo, se reconoció que algunos efectos aún eran incipientes y que la sostenibilidad de los cambios requería seguimiento a mediano plazo.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

A partir de los hallazgos y transformaciones identificadas en el taller “Roles de la familia”, y con el propósito de consolidar el fortalecimiento de la convivencia familiar y los vínculos emocionales de los niños y niñas del CDI “Los Capullitos”, se formulan las siguientes recomendaciones:

- ✚ Institucionalizar la Escuela para Padres con un enfoque en roles y vínculos emocionales, para garantizar la continuidad del proceso formativo, profundizar en la corresponsabilidad familiar y mantener viva la reflexión sobre la importancia de equilibrar los roles (proveedor, afectivo, educador) en el desarrollo infantil.
- ✚ Implementar un sistema de monitoreo participativo basado en indicadores específicos (asistencia, cumplimiento de compromisos y percepción de mejora), para verificar la sostenibilidad de los acuerdos asumidos por las familias y

evaluar el impacto real del taller en la convivencia cotidiana y en la calidad de los vínculos afectivos entre padres e hijos.

- ✚ Diseñar y aplicar un plan de refuerzo de los compromisos familiares mediante retroalimentación constante, para acompañar a las familias en la puesta en práctica de los acuerdos y ofrecerles herramientas que les permitan superar barreras cotidianas, como la falta de tiempo o el estrés laboral.
- ✚ Fortalecer los canales de comunicación bidireccional entre el CDI y las familias, para facilitar el intercambio de experiencias sobre crianza y promover una alianza estable que posicione al centro infantil como un espacio de apoyo continuo y no solo como un servicio de cuidado.

5. LECCIONES APRENDIDAS

La implementación del taller “Roles de la familia”, como parte del Proyecto Escuela para Padres del CDI "Los Capullitos" y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone, permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido, estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar se potencia cuando se abordan necesidades reales y sentidas.

Se evidenció que los padres de familia se involucraron de manera activa porque el taller respondió a una necesidad concreta: la falta de claridad sobre sus roles, especialmente la tendencia a priorizar el rol de proveedor sobre el afectivo, la dinámica reflexiva "Yo le doy a mi hijo lo que nunca tuve" y el uso de tarjetas visuales permitieron que los participantes conectaran la teoría con su vida cotidiana, disminuyendo la resistencia inicial y fomentando una apertura al diálogo sincero.

La reflexión sobre los roles familiares genera una toma de conciencia que impulsa el cambio.

Aunque muchos representantes manifestaron inicialmente, a través de su comportamiento, una comprensión limitada de su función más allá de lo material, el taller facilitó un "espejo" donde pudieron visualizar el impacto de sus acciones, este aprendizaje se materializó en los compromisos firmados, donde los padres pasaron de ser oyentes pasivos a

proponer cambios concretos como dedicar tiempo de calidad, mejorar la comunicación o manejar los conflictos con diálogo, demostrando que la corresponsabilidad se construye a partir de la reflexión personal.

El fortalecimiento del vínculo emocional se consolida a través de acuerdos y compromisos explícitos.

Los testimonios reflejados en las actas de compromiso (escuchar con atención, demostrar amor, pedir perdón) evidencian que la mejora en el diálogo intrafamiliar y en la distribución consciente de los roles (educador, afectivo, socializador) genera un propósito de cambio en la dinámica del hogar, esto confirma que el acompañamiento afectivo no es un concepto abstracto, sino una práctica que puede planificarse y asumirse como un compromiso familiar concreto.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol del docente en formación trasciende la enseñanza infantil e implica liderazgo en la formación de adultos.

La experiencia permitió constatar que, como facilitadora, debía actuar como un puente entre la institución (CDI) y las familias, promoviendo un espacio de escucha activa y orientación, esta mediación exigió el desarrollo de competencias socioemocionales para manejar un grupo de adultos con diversas realidades socioculturales y laborales, y para abordar temas sensibles desde la empatía y no desde el juicio, transformando la teoría pedagógica en una práctica de liderazgo comunitario.

La planificación flexible y el uso de recursos didácticos pertinentes son clave para el éxito de la intervención.

El diseño del taller con materiales específicos (tarjetas de roles, papelógrafos, hojas de trabajo) demostró ser altamente efectivo para hacer tangibles conceptos abstractos, sin embargo, la planificación también requirió flexibilidad para superar dificultades como la timidez inicial del grupo, adaptando la estrategia hacia discusiones en pequeños grupos y preguntas abiertas, lo que evidencia la importancia de una planificación abierta y sensible a las necesidades del momento.

La sistematización de la experiencia consolida el aprendizaje profesional y la capacidad de análisis crítico.

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió integrar la teoría y la práctica de manera significativa, el reconstruir la experiencia, identificar los hitos (desde el diagnóstico hasta la firma de compromisos) y analizar el rol de cada actor, ha fortalecido las

competencias investigativas y reflexivas, esta práctica de sistematización se revela como una herramienta profesional indispensable para mejorar futuras intervenciones educativas y de vinculación con la comunidad.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La colaboración interinstitucional (Universidad-CDI) enriquece los procesos de vinculación con la comunidad.

La articulación entre la ULEAM Extensión Chone y el CDI "Los Capullitos", a través del apoyo de la coordinadora Lcda. Estefanía Macías Muñoz, fue fundamental para la viabilidad del taller, esta alianza permitió no solo la ejecución del evento, sino también su proyección dentro del Proyecto Escuela para Padres del centro infantil, demostrando que la colaboración entre la academia y la institución de base genera aprendizajes mutuos y fortalece el impacto de las intervenciones.

La creación de espacios sistemáticos de formación familiar (Escuela para Padres) es una estrategia institucional necesaria.

El taller evidenció que una intervención puntual de hora y media, aunque significativa, debe ser el inicio de un proceso continuo, la experiencia valida la necesidad de que el CDI integre de manera orgánica y permanente su "Proyecto Escuela para Padres" (con módulos como Roles de la familia, Salud, Sexualidad, etc.) en su planificación anual, para lograr transformaciones profundas y sostenidas en la dinámica familiar y, por ende, en el desarrollo integral de los niños.

El fortalecimiento de la comunicación y la corresponsabilidad familia-escuela impacta directamente en el bienestar infantil.

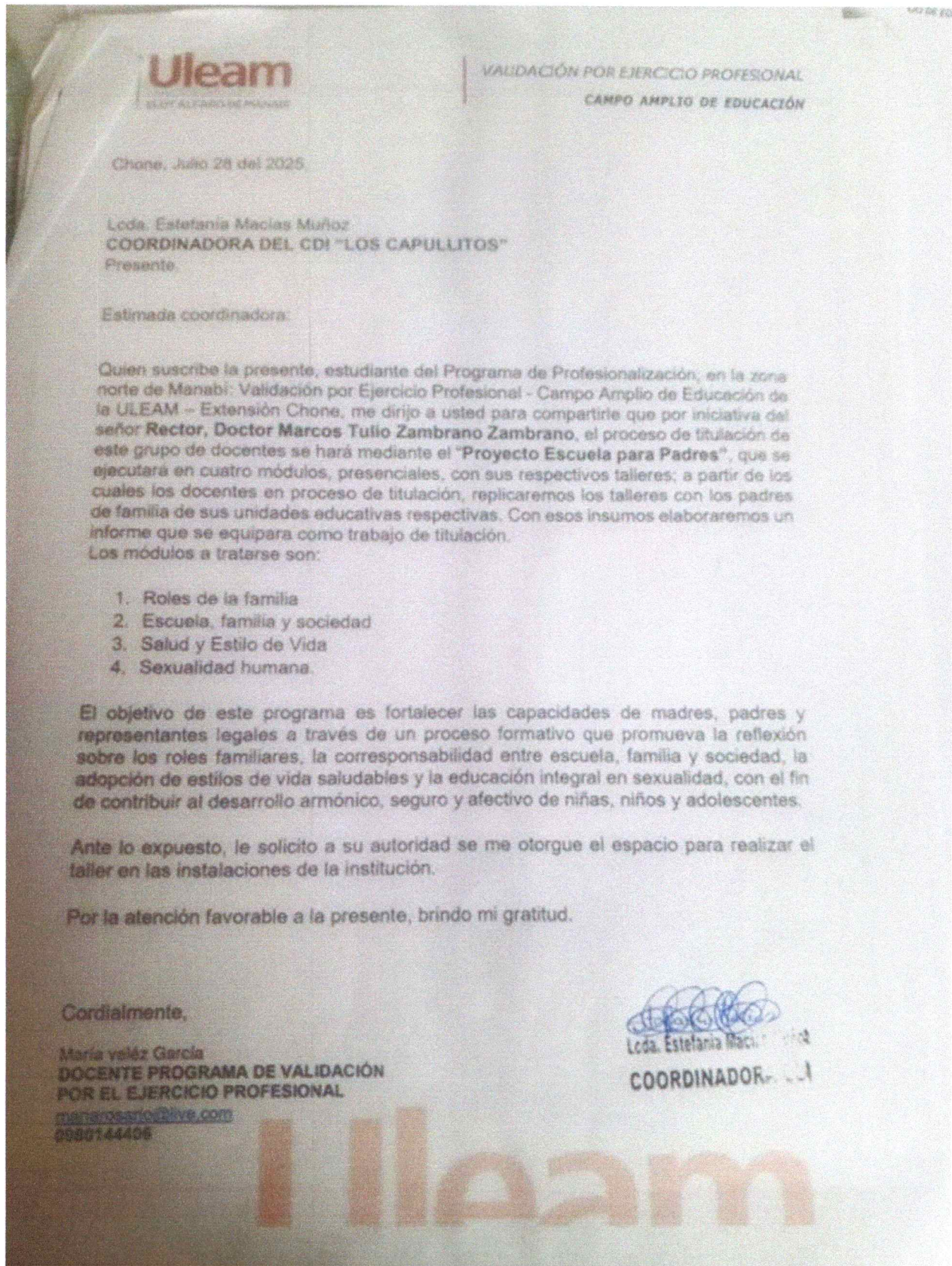
La respuesta positiva de las 15 familias y la calidad de los compromisos adquiridos demuestran que existe una demanda latente de orientación, al abordar esta necesidad, la institución no solo cumple su misión de fortalecer la convivencia familiar, sino que también contribuye a crear un entorno más coherente y afectivo para los niños, reafirmando que la participación familiar es un eje estratégico para el desarrollo integral de la primera infancia.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Cansaya, Y. & Franco, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 188. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a13-186-199.pdf>
- Lucas, G. E. (2025). *La comunicación asertiva en los padres de familia y su impacto en el aprendizaje en niños de cuarto grado*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fecdee5d-8976-4350-8455-903a7dd17da5/content>
- Vargas, N. & Huertas, F. (2025). Intervención Educativa en conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolarizados. *SCIENDO*, 28(2), 132. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/6668/6886>
- Zambrano, A. I. & Lescay, D. M. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Científica Arbitraria en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 5(9), 45. <https://www.journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/71/126>

7. ANEXOS

7.1. Oficio a la Autoridad



7.2. Planificación del taller seleccionado

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: “ROLES DE LA FAMILIA”

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN: CDI:
LOS CAPULLITOS

TIEMPO: Una hora y
media

FECHA: 30 de julio de 2025

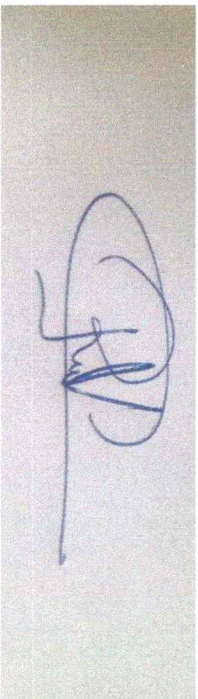
OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de los roles familiares en el desarrollo emocional, académico, social de los hijos y fortalecer el compromiso de la familia como apoyo fundamental en el proceso educativo.

| TEMA | ACTIVIDADES. | RECURSOS /INSUMOS | EVALUACIÓN |
|-------------|---------------------|------------------------------|-------------------|
|-------------|---------------------|------------------------------|-------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>PRESENTACIÓN: Un saludo cordial Visualización del video a tratar Reflexionar sobre los distintos roles que cumplimos en la familia y como impactan en nuestros hijos.</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER: Plantear preguntas previas Tema: Roles de la familia Dinámica Presentar cartel en relación al tema Frase reflexiva “El texto a largo plazo” Exposición participativa con tarjetas Entrega de hojas individuales sobre el tema del rol de la familia Invitar a reflexionar y fomentar el dialogo desde su convivencia Establecer compromiso Refrigerio Entrega de obsequio a la persona más participativa</p> <p>CIERRE: El taller tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de los roles familiares en el desarrollo de los hijos, fortaleciendo a la familia como un apoyo fundamental en el proceso educativo.</p> <p style="text-align: center;">MARCO TEÓRICO.</p> <p>La familia es el primer agente socializador de los niños y el núcleo fundamental de la Sociedad, los roles familiares son funciones que cada miembro asume para contribuir al bienestar y desarrollo integral de todos. Un rol adecuado fomenta la comunicación, el</p> | Papelógrafo Hojas Tarjetas Registra Asistencia Marcadores Refrigerio Obsequio | Participación activa de padres Preguntas y respuestas |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>respeto y la cooperación, mientras que uno inadecuado puede generar conflictos y afectar el proceso educativo, es fundamental que los padres reflexionen sobre sus funciones para promover un ambiente de apoyo y acompañamiento que favorezca el aprendizaje.</p> | | |
|--|---|--|--|


RESPONSABLE



7.3. Invitación al taller



7.4. Registro de asistencia del taller

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EFECTOS PROFESIONALES
CAMPO AMPLIADO DE EDUCADOR

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Roles de la Familia"

REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____
FECHA: _____

| N° | NOMBRES APELLIDOS | CÉDULA | CANTÓN | PROVINCIA | GÉNERO | |
|----|-------------------------------------|------------|---------|-----------|--------|---|
| | | | | | F | M |
| 1 | Rosa Gabriela Barrantes Cavallos | 131324114 | Bolívar | Manabí | X | |
| 2 | Carolina María Barrantes Monte | 080200208 | Bolívar | Manabí | | X |
| 3 | Carla Nicole Mora Zambrano | 1251535663 | Bolívar | Manabí | X | |
| 4 | Miguel Ángel Barrantes Chávez | 1311197015 | Bolívar | Manabí | X | |
| 5 | Karen Liliana Zamora Vera | 1311296113 | Bolívar | Manabí | X | |
| 6 | Yanira Anderson Salgado Zúñiga | 1310199522 | Bolívar | Manabí | X | |
| 7 | Maria Isabel Muñoz Bano | 0804026136 | Bolívar | Manabí | X | |
| 8 | Carla Francisca Barrantes Rodríguez | 1311167114 | Bolívar | Manabí | X | |
| 9 | Carly Paula Salazar Barrantes | 1307838154 | Bolívar | Manabí | X | |
| 10 | Carla Dolores Rivera Ureta | 1314765951 | Bolívar | Manabí | X | |
| 11 | Carina Adriana Alvarez Bermudez | 1314427388 | Bolívar | Manabí | X | |
| 12 | Carla Gabriela Barrantes Segura | 1311250164 | Bolívar | Manabí | X | |
| 13 | Andrés Rivera Barrantes | 1315575827 | Bolívar | Manabí | | X |
| 14 | Salvadora María Barrantes | 1313153640 | Bolívar | Manabí | X | |
| 15 | Carla Barrantes | 1305491428 | Bolívar | Manabí | | X |

DOCENTE RESPONSABLE

7.5. Materiales o recursos utilizados

Presentación sobre roles de la familia

María Rosario Veléz García

La Familia: Nuestro Primer Agente Socializador

¿Qué es la familia?

Es nuestro primer punto de contacto con el mundo.

- Es el núcleo fundamental que forma a los individuos y sostiene a la sociedad.

¿Qué son los roles familiares?

- Son las funciones y responsabilidades que cada miembro asume dentro del hogar.
- Estos roles son esenciales para el bienestar y desarrollo de todos sus integrantes.

La importancia de los roles:

- Cuando se asumen de manera positiva, fomentan la comunicación, el respeto y la colaboración.
- Cuando no se manejan adecuadamente, pueden generar conflictos que impactan negativamente en el desarrollo de los niños.



Objetivos

Objetivo General:

- Reflexionar sobre la importancia de los roles familiares en el desarrollo emocional, académico y social de los hijos.

Objetivos Específicos:

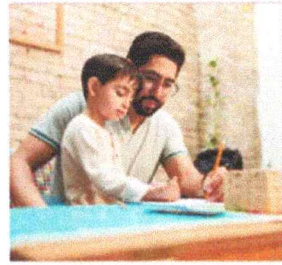
- Analizar los distintos roles que se desempeñan en la familia y cómo impactan en los hijos.
- Comprender la relevancia de la comunicación efectiva entre padres e hijos para un entorno saludable.
- Promover un ambiente familiar de apoyo, confianza y respeto mutuo.

Explorando los Roles de la Familia

- **El Proveedor:** La persona que satisface las necesidades básicas como comida, vivienda y vestimenta, garantizando la seguridad material.
- **El Cuidador:** Protege y atiende a todos los miembros de la familia, con especial atención a los niños y adultos mayores.
- **El Educador:** Enseña valores, normas y habilidades esenciales para la vida, guiando el camino de los más jóvenes.
- **El Afectivo:** Brinda amor, apoyo emocional y comprensión, creando un ambiente de seguridad y pertenencia.
- **El Socializador:** Prepara a los miembros de la familia para interactuar de manera efectiva en la sociedad.
- **La Autoridad:** Establece reglas y toma decisiones importantes para mantener el orden y la estabilidad familiar.
- **El Organizador:** Se encarga de la gestión de las tareas domésticas y el funcionamiento diario del hogar.
- **El Apoyo:** Ofrece ayuda en momentos difíciles, como enfermedades o problemas económicos, siendo un pilar de fortaleza.

Actividades

- Exposición participativa con tarjetas.
- Dinámica grupal.
- Reflexión y fomento del diálogo.
- **Apertura:**
- Visualización de un video sobre los roles de la familia.
- **Desarrollo:**
- Sesión de preguntas y una dinámica grupal.
- Discusión sobre la frase reflexiva: "Yo le doy a mi hijo, lo que nunca tuve."
- Reflexión individual de los participantes en hojas de trabajo.



Conclusiones

Un ambiente familiar positivo, con roles bien definidos y una comunicación efectiva, es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, además, la familia es el principal agente socializador en la vida de un niño, y un entorno familiar positivo, con roles bien definidos, fomenta la comunicación, el respeto y la colaboración, lo que beneficia el proceso de aprendizaje.

Muchas
gracias

7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la familia

Fecha de ejecución: 30 de julio de 2025

Institución donde se replicó: Comedor del CDI: Capullitos

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE | COMPROMISOS ESTABLECIDOS |
|--------------------------------------|--|
| Rosa Basurto | Me comprometo a fomentar un espacio de confianza donde cada miembro de mi familia pueda expresar sus ideas sin temor a ser juzgado. |
| Jessenia Barre | Me comprometo a validar las emociones de mis hijos, enseñándoles que cada sentimiento es importante y merece ser escuchado. |
| Gema Maza | Me comprometo a establecer rutinas claras en el hogar que promuevan la responsabilidad compartida y el orden en nuestra convivencia. |
| Mayra Bermeo | Me comprometo a utilizar el diálogo asertivo para resolver diferencias, sustituyendo la imposición por la negociación y el respeto mutuo. |
| Karen Zamora | Me comprometo a fortalecer el vínculo afectivo con mi familia a través de pequeños actos de gratitud y reconocimiento diario. |
| Tania Sabando | Me comprometo a involucrar a todos los miembros de la familia en la toma de decisiones sencillas, promoviendo su sentido de pertenencia. |
| María Molina | Me comprometo a mantener una comunicación constante y unificada con mi pareja respecto a las reglas del hogar para dar seguridad a nuestros hijos. |
| Gema Mendoza | Me comprometo a guiar con paciencia, entendiendo que mi rol es acompañar el crecimiento de mis hijos respetando sus propias etapas. |
| Dany Solorzano | Me comprometo a promover la autonomía de mis hijos, brindándoles las herramientas necesarias para que resuelvan retos cotidianos por sí mismos. |

| | |
|------------------|---|
| Gema Rivas | Me comprometo a estar presente de forma activa en los momentos importantes de mis seres queridos, priorizando la calidad del tiempo compartido. |
| Carmen Álvarez | Me comprometo a practicar la escucha empática, tratando de comprender la perspectiva de los demás antes de emitir un juicio. |
| Gema Zambrano | Me comprometo a ser un referente de valores éticos en el hogar, demostrando con hechos la importancia de la honestidad y la solidaridad. |
| Charles Cantos | Me comprometo a separar las tensiones externas del clima familiar, asegurándome de que mi hogar sea un refugio de paz y bienestar. |
| Estefanía Macías | Me comprometo a reconocer mis errores frente a mi familia y pedir disculpas con sinceridad, fortaleciendo así nuestra confianza mutua. |
| Yuli Macías | Me comprometo a cultivar un ambiente de respeto hacia la individualidad de cada integrante, celebrando sus talentos y personalidad única. |

7.7. Registro Fotográfico

Presentación del tema



Participación de los padres en actividades



7.8. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Taller: Participación activa de padres fortalece el aprendizaje de los niños y niñas

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Los Capullitos”

Lugar: Cantón Bolívar – Provincia de Manabí

Fecha: 20/08/2025

Facilitadora: María Rosario Vélez García

Instrucciones

Marque con una **X** la opción que mejor exprese su opinión.

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente o personal del CDI
- Por otro padre o madre
- Por invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados sobre la participación de los padres en el aprendizaje fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Considera importante que los padres acompañen a sus hijos en sus actividades educativas?

- Sí, muy importante
- Algo importante
- Poco importante
- No es importante

5. ¿Participó activamente durante el desarrollo del taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿La facilitadora explicó con claridad la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de los niños?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de acompañar el aprendizaje de los hijos
- Cómo apoyar las tareas y actividades escolares
- La importancia de la comunicación con los hijos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller considera que participará más en el aprendizaje de su hijo o hija?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres para padres sobre la participación familiar en la educación?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Hábitos de estudio en casa
- Comunicación entre padres e hijos
- Uso adecuado de la tecnología en los niños
- Valores en la familia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil

7.9. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|--------|---|---|--------|---|
| Ubicación de la escuela | Distrito Chone | Número | % | Otro Distrito X 13D06 BOLIVAR - JUNIN | Número | % |
| Sector | Urbano | X | | Rural | | |
| Docentes | 1 docente | | | 2 o más docentes | X | |
| | 1 docente por grado | X | | 1 docente por asignatura | | |

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
|--|---|----|----|--------|----|----|-------|
| 1 | ¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.) | 15 | 15 | 100 | | | |
| 2 | ¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades? | 15 | 15 | 100 | | | |
| 3 | ¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares? | 15 | 15 | 100 | | | |
| 4 | ¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera? | 15 | 15 | 100 | | | |
| 5 | ¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela? | 15 | 15 | 100 | | | |
| 6 | ¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida? | 15 | 15 | 100 | | | |
| Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar | | | | | | | |
| 7 | ¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- | 14 | 15 | 93.75% | 1 | 15 | 6.25% |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|------|--|--|--|
| | Tv, celulares, equipos de sonido, etc.) | | | | | | |
| 8 | ¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares? | 15 | 15 | 100% | | | |
| 9 | Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector? | 15 | 15 | 100% | | | |
| 10 | ¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades? | 15 | 15 | 100% | | | |
| 11 | ¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender) | 15 | 15 | 100% | | | |
| 12 | Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as | 15 | 15 | 100% | | | |